Утверждаю
и.о.Директор «Юбилейная ош»
_____.Естекбаева Г.Р.
«03» сентября 2023 г.

Перспективный план работы педагога – психолога КГУ «Юбилейная ОШ» Лапшовой Надежды Георгиевны на 2023 - 2024 учебный год

Цели и задачипсихологической службы в КГУ «Юбилейная ОШ» 2023-2024учебный год , в связи с основными запросами администрации школы на виды работ психолога.

Цель: создание условий для гармоничного развития и сохранения психологического здоровья учащихся в процессе школьного обучения.

Задачи:

- Проводить психологический анализ социальной ситуации развития , выявлять основные проблемы и определение причин их возникновения , путей и средств их разрешения;
- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности, успешной адаптации в школе;
- Формировать у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально- психологического климата в школе ;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Планируемые виды деятельности в работе педагога-психолога:

Психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение , психологическая профилактика, организационно-методическая работа.

№	Содержание работы	Задачи по содержанию работы	Формы проведения	Субъект	Сроки, ответственный	Выход результатов для дальнейшей работы
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА						
1.	«Школа зверей» А.Л.Венгер «Адаптация в 1 классе». «Моя семья» «У меня сегодня день рождения»(социометрия) МЕДИС «Школьные ситуации» Изучение универсальных учебных действий младших школьников	Диагностировать уровень тревожности и мотивации первоклассников к обучению, как компонента адаптации первоклассников	Перспективная методика Методика Рисуночный тест Методика	1класс 1-4 класс	Педагог-психолог Сентябрь Октябрь Ноябрь Сентябрь, апрель	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе
2.	«Чувства в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя» «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»	Выявить причины школьной дезадаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено	Опросники Экспресс-методика	5 класс	Сентябрь Октябрь Ноябрь Педагог-психолог	Изучение течения адаптации пятиклассников , выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

	Н.Г.Лусканова «Оценка школьной мотивации»					
3.	Диагностика адаптации учащихся при переходе в старшие классы		Методики, анкеты, тесты , опросники	10 класс	Педагог-психолог январь	
4.	Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено Метод эмоционально световой аналогии(под ред.Л.Тарабакиной) Н.Г.Лусканова «Оценка школьной мотивации», «10 слов»А.Р.Лурия «Корректурная проба»Б.Бурдон «Исключение лишнего» «Лесенка»В.Г.Щур	Выявить уровень мотивации учебной деятельности, эмоциональное состояние, самооценку, учебную зрелость.	Методики, анкеты, тесты , опросники	4 класс	Педагог психолог Март- апрель	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
5.	Г.Голланд- по определению типа личности Е.Л.Климов «Я предпочту»	Изучить профессиональные интересы и склонности учащихся	Тест методика	9-11 класс	Педагог-психолог Ноябрь (мониторинг)	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире

						профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
6.	«Социометрическая матрица»	Определить статусные характеристики учащихся в классе		2-11 класс	Кл.руководители	
7.	Исследование самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеев Определение уровня самооценки С.В .Ковалёв	Определить уровень самооценки и самоотношения в классе	Методика Тест-опросник	9-11 класс	Педагог-психолог Март февраль	
8.	Добровольное анонимное психологическое тестирование Психодиагностика суицидальных	Выявить отношение учащихся к вредным привычкам и психоактивным веществам, степень аутодеструкции	Анкета Методика	9-11 класс 7-11	Ноябрь-декабрь Октябрь	

	намерений А.А Кучер В.П. Костюкевич Превенция суицидального поведения			класс 8-10	Октябрь-декабрь	
9.	Диагностика одарённости Уровень IQ ШТУР,тестГ.Айзенка	Создать банк данных одарённых детей	Методика тест		Январь-февраль	
10.	Диагностические процедуры по ЕНТ	Определить отношение учащихся к ЕНТ	тесты опросники анкеты методики	9-11 класс	В течение года Педагог-психолог	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки
11	Готовность к школе «Изучение школьной зрелости» И.В. Павлова	Саморегуляция ,развитие речи, уровни мышления, памяти , внимания, мотивации	Методическое пособие	0 класс	Май Педагог-психолог	
12.	Диагностика педагогического коллектива		Тесты Опросники Анкеты методики	Пед\коллектив	Педагог-психолог В течение года	
13.	Удовлетворённость работой	Степень удовлетворённости	анкета	Педагоги	январь	

	психологической службы			Родители учащиеся		
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
1.	«Я в школе»	Повышение уровня самооценки и уверенности в себе, коммуникативных способностей, улучшение психологического климата и межличностных отношений.	Психологические занятия	1 класс	Педагог-психолог В течение года	Предотвращение явлений школьнойдезадаптации. Уменьшение количества детей испытывающих трудности адаптационного периода.
2.	«Мы выпускники»	Развитие коммуникативной , познавательной сфер. Подготовка к переходу в среднее звено	Психологические занятия	4 класс	Педагог-психолог В течение года	
3.	«Я пятиклассник»		Психологические занятия	5 класс	Педагог-психолог В течение года	Помощь в адаптации к условиям обучения в средней ступени общеобразовательной школы; удовлетворение потребности младших

						подростков в самоутверждении среди сверстников
4.	Индивидуально-коррекционная работа учащихся (порезультатам психодиагностики и запросу педагога)		Составление и реализация программы коррекционных занятий; подготовка стимульного материала	1-11 класс	Педагог-психолог В течение года	
5.	Индивидуальная или групповая работа с одарёнными детьми		Мини-тренинг беседа	1-11 класс	Педагог-психолог В течение года	
6	Индивидуальная или групповая с учащимися . имеющими трудности в обучении детьми группы риска		Мини-тренинг беседа	1-11 класс	Педагог-психолог В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
1.	Консультирование : по вопросам обучения и психологического развития ; информирование о проблемах обучения . методическая помощь в организации	Повышение психологической компетенции	беседа	родители	Педагог-психолог В течение года	Предупреждение и решение психологических проблем, обсуждение результатов обследования, работа с конкретным запросом

	эффективного взаимодействия родителей с детьми.					
2.	Консультирование: по проблемам обучения , поведения , межличностного взаимодействия конкретных учащихся , для разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов а различных системах отношений : учитель- ученик; учитель-учитель; ученик-ученик и т.д.				Педагог-психолог В течение года	Предупреждение и решение психологических проблем,
3.	Консультирование : по вопросам и проблемам обучения. Личностного и межличностного взаимодействия, взаимоотношения и общения, по разрешению конфликтных и сложных ситуаций в социальной среде и дома.		беседа	учащиеся	Педагог-психолог В течение года	

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ						
1.	Работа с обучающимися из уязвимых подростковых групп		Беседа Лектории Классные часы Психологические занятия Тренинги презентации	1-11 класс	Педагог-психолог Социальный педагог Кл.руководители ЗВР В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»
2.	Педагогические советы по правильному обучению, воспитанию и развитию обучающихся с психолого-педагогической точки зрения		Выступление на ПС	Педагогический коллектив	Педагог-психолог В течение года	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога
3.	Оформление уголка психолога	Повышать уровень психологической компетентности			Педагог-психолог В течение года	
4.	Тематические выступления на общешкольных собраниях	Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного	выступления	родители	Педагог-психолог В течение года	Повышение психологической культуры родителей

		воспитания.				
5.	Неделя психологии				Педагог-психолог	февраль
6.	Научно-исследовательская работа по психологии				Педагог-психолог В течение года	
7.	Превенция суицида. Психическое здоровье ребёнка.		Лектории, психологические занятия	Педагоги,родители и работники школы	октябрь	Повышение психологической культуры
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА						
1.	Внутришкольный контроль		Психолого-педагогическая характеристика класса		Педагог-психолог В течение года	
2.	Информирование по результатам проведения психологической диагностики(индивидуальное и групповое) и итогам коррекционно-развивающих мероприятий			Родители и лица их заменяющие, педагоги	В течение года По запросу	
3.	Психопрофилактикапро		тренинги	9-11	Педагог-	Сформировать

	фессионального самоопределения : «Человек и профессия»			класс	психолог В течение года	самостоятельный и сознательный выбор образовательного маршрута и профессии
4.	Подготовка учащихся к контрольным испытаниям		тренинги	2-11 класс	Педагог-психолог В течение года	
5.	Психологическая подготовка учащихся к ЕНТ ,итоговой аттестации: 1.Актуализация проблем при подготовке к ЕНТ. (мини упражнения) Диагностика эмоционального состояния и выработка индивидуальных рекомендаций для учащихся по способам успешной сдачи ЕНТ (самодиагностика, лекция) 2. «Как быть готовым к ЕНТ?» Навыки позитивной самомотивации и	Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания ,воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене . обучение навыками саморегуляции эмоциональных состояний.	Все возможные методы и приёмы	9-11 класс	Педагог-психолог В течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕНТ

	способы подготовки к ЕНТ (арттерапия, мозговой штурм) 3.Диагностика уровня сформированности процессуальной компетенции к ЕНТ (самодиагностика) 4. «Память и приёмы запоминания , методы работы с текстом». 5. «Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами». 6.Обучение приёмам релаксации и снятия напряжения .					
6.	Оказание психологической помощи ученикам и учителям		Беседы консультации		Педагог-психолог В течение года	
ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА						
1.	Работа над методическим портфолио педагога-психолога		Оформление в печатном и электронном виде		Педагог-психолог В течение года	

			,заполнение листа карьеры			
2.	Оформление тематических папок		Сбор и систематизация материалов		Педагог-психолог В течение года	
3.	Расширение картотеки диагностической методикикомплектование инструментария		Анализ методической литературы, сбор стимульного материала к методикам		Педагог-психолог В течение года	
4.	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ		Анализ литературы, создание стимульного материала к программам , занятиям		Педагог-психолог В течение года	
5.	Оказание организационно-методической помощи учителям		Подбор литературы в помощь организации, разработке и проведении уроков самосовершенствования ,		Педагог-психолог В течение года	

			классных часов, родительских собраний			
6.	Посещение консультативных дней в РМО				Педагог-психолог В течение года	

Педагог- психолог_____ Лапшова Н.Г.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год

Статистический отчет

В КГУ «Юбилейная ОШ» количество 11 классов:1 – 1, 2 – 1, 3 – 1,4-1,5-1.6-1,7-1,8-1,9-1,10 –1,11-1 и группа «Нурай».

Количество учащихся по классам:1-13(дев.-3,мал.-10),2- 17(д.-8.м.-9),3-21(д.-11,М-10),4-17(д.-13,м.-4),5-17(д.-9,м-8),6-17(д.-11,м-6),7-12(д.-7,м-5)8-15(д.-8,м-7),9- 11(д.-8 ,м-3) ,10-10(д.-2,м-8),11-3 (д-2,м-1).

Общее количество учащихся в 1-11 классах: 156человек.

Работа школьной психологической службы школы определена целью:

сохранения психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию.

2. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности.

4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся.

5. Осуществление психо -коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся.

6. Охрана психического здоровья обучающихся.

7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических поблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными видами работы школьной психологической службы являются:

-диагностическая;

-коррекция и развитие;

-психологическое консультирование;

- психологическое просвещение.

Структура психологической службы представлена блоками:

Административный

Психологическая служба

- является консультантом руководителя;

- участником управления коллективом;

-оказывает методическую помощь по повышению квалификации учителей.

Учительский коллектив

Психологическая служба проводит:

- психологические исследования коллектива;

- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;

- организовывает психолого-педагогические консилиумы;

- проводит психологическое просвещение.

-содействует повышению психолого-педагогической компетентности.

Ученический коллектив

Работа психологической службы направлена на:

- изучение личностных особенностей учащихся на каждом этапе;

- развитие индивидуальных способностей;

- участие в комплектовании групп развивающего цикла;

- проведение коррекционных занятий, проведение психологических игр и тренингов.

Родительский

Психологическая служба

- пропагандирует психологические знания;

- проводит консультирование по вопросам обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для работы психолога, оборудован кабинет. В кабинете есть рабочая стенка, в которой сосредоточены файловые папки, психологическая литература, раздаточный материал для проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностический инструментарий, круглый стол, стулья, письменный стол, компьюте.

Рабочая документация согласно номенклатуре

Нормативной основой деятельности психологической службы являются Конституция РК, Международная конвенция о правах ребенка, Закон РК «Об образовании». Государственная программа «Образование»; положение о психологической службе, статусе психолога в учреждениях образования. Концепция развития образования в РК, этический кодекс психолога.

Изучение личности в школе включает в себя следующие мероприятия:

1.определение психологической готовности к обучению в школе;

2.обеспечение адаптации в школе;

3.повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;

4.развитие познавательной и учебной мотивации;

5.развитие самостоятельности и самоорганизации;

6.развитие творческих способностей;

7.поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

8.помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

9.помощь в построении конструктивных отношении с родителями и сверстниками;

10.профилактика девиантного поведения, наркозависимости;

11.помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

12.развитие психосоциальной компетентности.

В школе создана программа мониторинга изучения развития личности, систематизирован инструментарии мониторинга, куда вошли валидные и надежные психологические методики.

Параметры	**Методика**	**Класс**
1.Психологическая готовность к обучению	Методика С.А. Банкова	1
2.Мотивация к обучению	Анкета Лускановой	1-4
3.Произвольность регуляции деятельности	Графический диктант Домик	1

4.Интеллектуальные способности	Л.Ф.Тихомирова	4
5. Отношение к школе	Рисуночный тест «Что мне нравится в школе»	1
6.Отношение к изучаемым предметам	Анкета	4
7.Психические познавательные процессы	«Комбинаторика» «Размётка» «Тест простых поручений»	1
8.Адаптация	Анкета	**5**
9.Школьная тревожность	Тест Филлипса Кондаша	5-10
10.Мотивация к обучению	Анкета	**7**-9
11.Интеллектуальные способности	ШТУР ГИТ	7-9 5
12.Мотивация к обучению	Анкета	10
13. Профориентация	Тест Голланда ДДО Опросник Голомштока Мотивы выбора профессии Типы склонностей	9-11
14.Интеллектуальные способности	Тест Кеттела	9-10
15Свойства личности(характер,темперамент)	Тимати Лири Айзенк	9-11

Работа школьной психологической службы

1.Определение психологической готовности к школе.

Учебный год	**Психологически готовы к школе**	**Психологически не готовы к школе**

2022-2023	91%	9%.
2023-2024	95%	15%

Для ликвидации проблем с психологически не готовыми к школе организованы коррекционно - развивающие занятия, на которых ученики работают над ориентацией в пространстве, произвольностью поведения, над развитием психических познавательных процессов, умению организовывать деятельность, пополняют словарный запас, отрабатывают тонкую моторику. Занятия проводятся по программе профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников по расписанию после основных уроков.

2.Изучение мотивации в первых классах.

Учебный год	**Учебная мотивация**	**Не учебная мотивация**
2022-2023	85%	15%
2023-2024	92%	8%

Для формирования учебной мотивации и протекания успешной адаптации проходят адаптационные занятия в течение первого полугодия по программе профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников" Введение в школьную жизнь".

3. Изучение произвольного внимания в первых классах.

Учебный год	**Произвольное внимание сформировано**	**Произвольное внимание не сформировано**
2022-2023	86%	14%
2023-2024	89%	11%

Для формирования произвольного внимания предлагаются упражнения для учащихся, рекомендации для преподавателей и родителей.

4.Изучение мышления в первых классах.

Учебный год	**Мышление в норме**	**Мышление ниже-нормы**
2022-2023	85%	15%
2023-2024	87%	13%

Для развития операций мышления предлагаются развивающие упражнения на коррекционно-развивающих занятиях, различные игровые упражнения.

5.Изучение личности четвероклассника при переходе из начальной школы в среднее звено (изучение операций мышления, мотивации, интереса к изучаемым предметам, социального статуса - индивидуальный опрос, наблюдение).

Учебный год	**Мышление в норме**	**Мышление ниже-нормы**
2022-2023	94%	6%
2023-2024	92%	8%

По сложившейся системе работы школьной психологической службы в начальной школе работа во 2-4 классах проходит по запросу преподавателей.

6. Измерение эмоционального отношения к изучаемым предметам в 5 классе (цветопись).

Учебный год	**Адаптация в норме**	**Трудности адаптации**
2022-2023	92%	8%
2023-2024	94%	6%

2022-2023 учебный год

Положительное эмоциональное отношение к таким предметам, как: английский язык, ИЗО, труд, физическая культура.

Отрицательное эмоциональное отношение к таким предметам, как: казахская литература и язык, математика, история Казахстана, русский язык.

Адаптация учащихся протекает успешно.

2023-2024 учебного года

Положительное эмоциональное отношение к таким предметам, как: английский язык, математика ИЗО, труд, физическая культура.

Отрицательное эмоциональное отношение к таким предметам, как: казахский язык, история Казахстана, русский язык.

Адаптация учащихся протекает успешно.

7. Изучение мотивации в пятых классах.

2022-2023 учебный год

Учебная мотивация - 87% , мотивация ниже нормы - 13%

2023-2024учебный год

Учебная мотивация - 94%, мотивация ниже нормы - 6%

В старших классах работа направлена на самоопределение, с этой целью проводится профориентационная работа. С помощью методик, анкет учащиеся получают информацию о типах личности, интересах, соответствии способностей склонностям, о видах собственного мышления.

Итоги изучения склонности обучающихся к типам профессий (ДДО, Климова - 9 классы,10 классы,11 классы)

Склонность к типу профессий	**2022-2023**	**2023-2024**
«Человек-природа»	5%	7%
«Человек-техника»	45%	32%
«Человек-человек»	28%	31%
«Человек-знаковая система»	10%	15%
«Человек-художественный образ»	12%	15%

Вывод: у учащихся 9 классов выражены склонности к таким типам профессий как: «человек-человек», «человек-техника».

Итоги изучения типа личности (Голланд -10 классы)

Тип личности	**2022-2023**	**2023-2024**
Реалистический тип	9%	8%
Интеллектуальный тип	3%	5%
Социальный тип	42%	47%
Конвенциальный тип	2%	0%
Артистический тип	10%	12%
Предприимчивый тип	2%	4%

Вывод: у учащихся 10 классов выражены такие типы личности как: «социальный».

Психологическое просвещение 2023-2024

учебного года

Работа с родителями

Были поэтапно проведены родительские конференции и собрания, индивидуальные консультации .

Работа с учителями

Были проведены следующие мероприятия:

-психолого-педагогический консилиум «Адаптация учащихся»(5,1 кл.),

- **тренинг** «Способы психологической защиты от стрессов».

Работа с учениками.

Встречи с учениками об итогах диагностической работы, психологические игры и тренинги, часы психолога ,беседы по подготовке к государственной аттестации в 4, 9 классах.

-тренинг "Способы психологической защиты от стрессов», «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»

Статистическая информация о проделанной работе ШПС

№	**Вид работы**	**2022-2023г.**	**2023-2024г.**
1.	Количество групповых обследований	17	15
2.	Количество индивидуальных обследований	72	68
3.	Количество групповых занятий	54	46
4.	Количество индивидуальных занятий	73	51
5.	Количество групповых консультаций	10	8
6.	Количество индивидуальных консультаций	73	62
7.	Консультации с учителями	32	28
8.	Консультации с учениками	24	31
9.	Консультации с родителями	12(16)	13(8)

Выводы: Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, все виды работ проводятся по определенному плану.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 51 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 28 – для педагогов школы, и 13 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;

4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

Цель: выявление особенностей психического развития ребёнка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений , навыков, знаний , личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою

очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческие последствия, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала интеллекта.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5,11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 46 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,5 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 4 класса. Проведено 51 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная

мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Цель: формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли

заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с гиперактивными детьми

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы.

Таким образом, работа педагога-психолога в 2023-2024 года велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа
II. Диагностическая работа
III. Консультативная работа
IV. Коррекционно - развивающее направление
V. Профилактическая и просветительская работа

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния обучающихся.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

1.Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

2.Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.

3.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

4.Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

5.Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

6.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

7.Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

8.Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся

9Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

10. Профилактика школьной дезадаптации.

11.Динамическое изучение развития личности ребенка

12.Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;

13.Создание условий для повышения учебной мотивации

14.Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

15.Развитие креативности у учащихся

16.Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

17.Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.

18.Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

19.Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем

учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее учителей и будущих классных руководителей 5 классов.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Педагог-психолог Лапшова Н.Г.