



УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора КГГУ «Юбилейная ОШ»

Естекбаева Естекбаева

Г.Р.

«02» 09, 2024

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

2024-2025 учебный год

Цели: Оказание необходимой своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи:

- 1) Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- 2) Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися факторов риска утраты здоровья.
- 3) Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- 4) Создание психологических условий для реализации образовательных программ. Профорientационная работа, работа с одарёнными детьми, идейно нравственное воспитание учащихся.
- 5) Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. Психопрофилактическое

Цель: повышение психологической компетентности каждого участника педагогического процесса.

2. Диагностическое

Цель: изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамику их развития.

3. Коррекционное

Цель: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений.

4. Консультативное

Цель: помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем.

Годовой план работы педагога-психолога

№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Форма отчетности	Примечание
	I. Диагностика					
1	Выявление учащихся склонных к тревожному поведению (тревожность, фрустрация, суицидальному поведению)	Тест	7-8 классы	Октябрь	Аналитическая справка	По плану работы по профилактике аутодеструктивного поведения
2	Отслеживания процесса адаптации учеников 1-х классов	Тест	1-е классы	Октябрь - ноябрь	Аналитическая справка	В течении месяца
3	Выявление учащихся склонных к тревожному поведению (тревожность, фрустрация, суицидальному поведению)	Тест	9-10 классы	Октябрь	Аналитическая справка	В течении месяца
3	Изучение сплоченности классных коллективов (КОК)	Тест	10 -е классы	Ноябрь	Аналитическая справка	В течении месяца
	Отслеживания процесса адаптации учеников 5- х классов	Тест	5 классы	Ноябрь-декабрь	Аналитическая справка	В течении месяца

	Выявление учащихся склонных к тревожному поведению (тревожность, фрустрация, суицидальному поведению)	Тест	11-е классы	Декабрь	Аналитическая справка	В течении месяца
4	Изучение психоэмоционального состояния учащихся	Тест	6 классы	Ноябрь	Аналитическая справка	По запросу классных руководителей. По плану работы по профилактике аутодеструктивного поведения
5	Выявление типа восприятия информации учеников	Анкета	2 классы	Декабрь	Аналитическая справка Рекомендации учителям и родителям	В течении месяца
6	Изучение уровня школьной мотивации	Тест	3 классы	Январь	Аналитическая справка	В течении месяца
	Изучение уровня эмоционального выгорания педагогов	Тест	Педагоги	Февраль	Аналитическая справка	В течении месяца
7	Диагностика склонности учеников к враждебному, агрессивному и циничному поведению.	Тест	6 -11 классы	Февраль	Аналитическая справка	По плану работы по профилактике аутодеструктивного поведения
8	Диагностика уровня	Тест	9,11 классы	Март	Протокол	В течении месяца

	тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ЕНТ и к государственным экзаменам				Рекомендации учителям и родителям	
10	Итоговое отслеживания процесса адаптации учеников	Тест	1 классы	Апрель	Аналитическая справка Рекомендации учителям и родителям	В течении месяца
11	Диагностика уровня развития мышления	Тест	4 классы	Апрель	Аналитическая справка Рекомендации учителям и родителям	В течении месяца
12	Диагностика уровня развития высших психических функций учеников с ООП	Тест	Классы инклюзии ученики с ООП	В течении года	Аналитическая справка	По плану работы по работы с учениками с ООП

II. Коррекционно-развивающая работа

№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Форма отчетности	Примечание
1	Тренинг «Эмоциональный интеллект»	Тренинг	1,4 класс	Ноябрь	Запись в журнале	Отчет и конспект
2	Тренинг-лекция	Занятие	5 классы	Ноябрь	Запись в журнале	Отчет и конспект

	«Поднятие самооценки»					
3	Тренинг-лекция про самооценку школьника	Занятие	Родители	В течении года	Запись в журнале	Отчет и конспект
4	Тренинг-лекция «Мотивация учебной деятельности школьника»	Занятие	Педагоги 5 классов	Октябрь	Запись в журнале	Отчет и конспект
5	Тренинги на развитие психоэмоциональной саморегуляции	Тренинг	7, 9 классы	В течении года	Запись в журнале	Отчет и конспект
6	Тренинг по формированию эмоциональной саморегуляции (осознание своих эмоций)	Тренинг	10-11 классы	Январь-февраль	Запись в журнале	Конспект, фото отчёт
7	Формирования навыков целеполагания	Тренинг – занятие	9,11 классы	В течении года	Запись в журнале	Аналитическая справка
8	Тренинг по развитию эмоциональной сферы	Тренинг	5,6 классы	Февраль - март	Запись в журнале	Конспект, фото отчет
10	Тренинг по снятию психоэмоционального напряжения	Тренинг	Педагоги	В течении года	Запись в журнале	Аналитическая справка
11	«Как подготовить себя к сдаче экзамена»	Тренинг	9, 11 классы	Апрель	Запись в журнале	Аналитическая справка

III. Профилактика и психологическое просвещение						
№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Форма отчетности
1	Школьный родительский консилиум	Лекции/ тренинги (онлайн\офлайн) «Родительские группы»	Родители учеников	В течении года	В течении года	Запись в журнале
2	Рекомендации по организации времени и пространства для успешного обучения	Рекомендации	Ученики	В течении года		Запись в журнале
3	Профилактика эмоционального выгорания	Вебинар Семинар-практикум	Педагоги	В течении года	Отчет и конспект	Аналитическая справка
4	Рекомендации по формам общения в онлайн пространстве	Рекомендации	Ученики, педагоги	Октябрь		Запись в журнале
5	Профилактика буллинга и кибербуллинга	Чек- листы	Просвещение родителей и учеников педагогов	В течении года		Запись в журнале
6	Рекомендации по теме половой неприкосновенности	Чек -листы	Просвещение родителей и учеников	В течении года		Запись в журнале

			педагогов			
7	Информация на тему личных границ (половая неприкосновенность, половая идентификация)	Вебинар	8,11 классы	В течении года	Конспект, фото отчет	Аналитическая справка
8	Профилактика суицидального поведения	Видео, рекомендации, чек-листы	7,11 классы	В течении года	Конспект, фото	Аналитическая справка
9	Правила безопасности в сети	Чек-листы	Родители, ученики	В течении года		Аналитическая справка
10	«Как помочь ребенку подготовиться к сдаче экзаменов»	Лекция	Родители	Апрель	Презентации	Запись в журнале
11	Профилактика ПАВ	Видео, лекции рекомендации	7,11 класс	В течении года	Презентации	Аналитическая справка

IV. Консультирование

№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Форма отчетности
1	Консультации индивидуальные родителей учеников начального звена по вопросам адаптации, улучшения обучения, повышения мотивации	Консультация	Родители	В течении года	По запросу	Запись в журнале
2	Консультации индивидуальные учеников по вопросам личных	Консультации	Ученики	В течении года	По запросу учеников, педагогов,	Запись в журнале

	отношений, проблем в отношениях со сверстниками и родителями, а также педагогами				родителей	
3	Консультации педагогов по вопросам мотивации, проблем в обучении учеников. Проблем в отношениях между учениками, родителями	Консультация	Педагоги	В течении года	По запросу, индивидуальные и групповые консультации	Запись в журнале

V. Организационно-методическая работа

№	Мероприятия	Вид работ	Целевая группа	Срок исполнения	Примечание	Форма отчетности
1	Разработка методических материалов для консультативной, просветительской, коррекционной деятельности	Подбор теоретического материала, разработка	Участники образовательного процесса	В течении года	Презентации, планы	Записи в журнале, тренинги
2	Совместная работа с заместителями директора школы по воспитательной работе для реализации поставленных задач перед организацией образования	Составление плана	Администрация	Сентябрь	Годовой план работы по нравственно-половому воспитанию	Протокол
3	Участие в работе методического	Подготовка материалов	Педагоги	В течении года	Презентации	Протокол

	объединения, участие в подготовке выступлений на заседания предметных методических объединений					
4	Участие в республиканских, городских семинарах и конференциях	Участие	Психологи	В течении года	Презентации	Отчеты
5	Работа со специалистами смежных квалификаций и коллегиальные консультирования (школа наставничество)	Участие	Психологи, дефектологи, логопеды	В течении года	Фото, материалы	Справки

Педагог-психолог



Лапшова Н.Г.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» за 2024-2025 учебный год

Статистический отчет

В КГУ «Юбилейная ОШ» количество 11 классов: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10 –1, 11-1 и группа «Нурай».

Количество учащихся по классам: 1-17 (дев.-6, мал.-11), 2- 14 (д.-3, м.-11), 3-15 (д.-7, м.-8), 4-19 (д.-10, м.-9), 5-17 (д.-14, м.-3), 6-17 (д.-9, м.-8), 7-17 (д.-11, м.-6) 8-12 (д.-6, м.-6), 9- 14 (д.-7 , м.-7) , 10-5 (д.-3, м.-2), 11-8 (д.-2, м.-6).

Общее количество учащихся в 1-11 классах: 155 человек.

В целом проведено за 2024-2025 учебный год									
Проведено индивидуальных обследований		69	первичных		69		повторных		23
Проведено индивидуальных консультаций		65	детей		38		Взрослых 27		Родители 12 Педагоги 15
Проведено групповых консультаций		Для детей	12		Для педагогов /родителей			7	
Проведено групповых диагностик	детей	24	Кол-во детей на групповой диагностике		155	Кол-во взрослых на групповой диагностике	26		
	взрослых	5							
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	48	С уч-ся нач. школы	12		Из них с уч-ся с ООП	48			
		С уч-ся среднего и старшего звена	36						
Проведено групповых коррекционных занятий	44	С уч-ся нач. школы	16		Из них проведено групповых коррекционных занятий по программе	21			
		С уч-ся среднего и старшего звена	28						
Участие в проведении консилиума		6	плановых				внеплановых		2
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, совещаниях		В течение года							
Выступление на административных совещаниях		12	Выступление на родительских собраниях	8	Выступление на педсоветах	2	Выступление на МО классных руководителей		
Дистанционная работа		Ведение группы в контакте							

Работа школьной психологической службы школы определена **целью:** оказание необходимой своевременной комплексной личностно

ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи психологической службы:

- 1) Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- 2) Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися факторов риска утраты здоровья.
- 3) Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- 4) Создание психологических условий для реализации образовательных программ. Профориентационная работа, работа с одарёнными детьми, идейно нравственное воспитание учащихся.
- 5) Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений

Основными видами работы школьной психологической службы являются:

- диагностическая;
- коррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Структура психологической службы представлена блоками:

Административный

Психологическая служба

- является консультантом руководителя;
- участником управления коллективом;
- оказывает методическую помощь по повышению квалификации учителей.

Учительский коллектив

Психологическая служба проводит:

- психологические исследования коллектива;
- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;
- организывает психолого-педагогические консилиумы;
- проводит психологическое просвещение.
- содействует повышению психолого-педагогической компетентности.

Ученический коллектив

Работа психологической службы направлена на:

- изучение личностных особенностей учащихся на каждом этапе;
- развитие индивидуальных способностей;
- участие в комплектовании групп развивающего цикла;

- проведение коррекционных занятий, проведение психологических игр и тренингов.

Родительский

Психологическая служба

- пропагандирует психологические знания;
- проводит консультирование по вопросам обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для работы психолога, оборудован кабинет. В кабинете есть рабочая стенка, в которой сосредоточены файловые папки, психологическая литература, раздаточный материал для проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностический инструментарий, круглый стол, стулья, письменный стол, компьютер. В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития их творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и личностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Рабочая документация согласно номенклатуре

Нормативной основой деятельности психологической службы являются Конституция РК, Международная конвенция о правах ребенка, Закон РК «Об образовании». Государственная программа «Образование»; положение о психологической службе, статусе психолога в учреждениях образования. Концепция развития образования в РК, этический кодекс психолога.

Изучение личности в школе включает в себя следующие мероприятия:

- 1.определение психологической готовности к обучению в школе;
- 2.обеспечение адаптации в школе;
- 3.повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;
- 4.развитие познавательной и учебной мотивации;
- 5.развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 6.развитие творческих способностей;
- 7.поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- 8.помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- 9.помощь в построении конструктивных отношении с родителями и сверстниками;
- 10.профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- 11.помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- 12.развитие психосоциальной компетентности.

Создана программа мониторинга изучения развития личности, систематизирован инструментарий мониторинга, куда вошли валидные и надежные психологические методики.

Работа школьной психологической службы

Определение психологической готовности к школе.

Учебный год	Психологически готовы к школе	Психологически не готовы к школе
2022-2023	91%	9%.
2023-2024	95%	5%
2024-2025	93%	7%

Для ликвидации проблем с психологически не готовыми к школе организованы коррекционно – развивающие занятия, на которых ученики работают над ориентацией в пространстве, произвольностью поведения, над развитием психических познавательных процессов, умению организовывать деятельность, пополняют словарный запас, отрабатывают тонкую моторику. Занятия проводятся по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников по расписанию после основных уроков.

Изучение мотивации в первых классах.

Учебный год	Учебная мотивация	Не учебная мотивация
2022-2023	85%	15%
2023-2024	92%	8%
2024-2025	89%	11%

Для формирования учебной мотивации и протекания успешной адаптации проходят адаптационные занятия в течение первого полугодия по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников» Введение в школьную жизнь».

Изучение произвольного внимания в первых классах.

Учебный год	Произвольное	Произвольное
-------------	--------------	--------------

	внимание сформировано	внимание не сформировано
2022-2023	86%	14%
2023-2024	89%	11%
2024-2025	83%	17%

Для формирования произвольного внимания предлагаются упражнения для учащихся, рекомендации для преподавателей и родителей.

Изучение мышления в первых классах.

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже- нормы
2022-2023	85%	15%
2023-2024	87%	13%
2024-2025	84%	16%

Для развития операций мышления предлагаются развивающие упражнения на коррекционно-развивающих занятиях, различные игровые упражнения.

Диагностическая работа

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (16 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия, арт-терапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»; «Дерево»; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом

исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Диагностика позволяет установить:

уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;

интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

При проведении группового обследования 1 класса были получены следующие результаты:

Высокий уровень готовности к обучению (26-30 баллов) – 4 ученика

Средний уровень готовности к обучению (19-25 баллов) – 9 учеников

Ниже среднего уровня готовности к обучению (18-15 баллов) -2 ученика

Низкий уровень готовности к обучению (14-0 баллов) – 1 ученик.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов.

По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. рисуночный тест «Несуществующее животное»
3. определение учебной мотивации учащихся
4. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса
5. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (56% (10 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 39% (7 человек) – средний уровень школьной дезадаптации; 5% (1 человек) – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения. Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

№	Шкала	Кол-во	Ф.И. обуч.
1	Переживание социального стресса	7	3 уч-ся - 55%; 1 уч-ся – 64%; 1 уч-ся – 73%; 2 уч-ся - 82%
2	Фрустрация потребности в достижении успеха	10	3 уч-ся – 54%; 6 уч-ся – 62%; 1 уч-ся - 77%
3	Страх самовыражения	4	2 уч-ся – 67%; 2 уч-ся – 83%,
4	Страх ситуации проверки знаний	8	1 уч-ся – 67%; 4 уч-ся – 83%; 3 уч-ся – 100%
5	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	15	5 уч-ся – 60%; 5 уч-ся – 80%; 5 уч-ся – 100%
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	2 уч-ся – 60%; 2 уч-ся – 80%
7	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	10	5 уч-ся – 63%; 4 уч-ся – 75%; 1 уч-ся – 88%
8	Общая тревожность в школе	8	2 уч-ся – 55%; 1 уч-ся – 59%; 1 уч-ся – 68%; 3 уч-ся – 73%; 1 уч-ся – 82%

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов. Охват – 5 учащихся. При проведении исследования использовались следующие методики: «Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 9-11 класса) М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой. Методика дает возможность определить уровень развития учебной мотивации старшеклассников; Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М.Прихожан); «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша. Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками; Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. для оценки привлекательности классного коллектива.

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукияновой, Н.В.

Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее

существенные компоненты в мотивации:

- ☐ содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- ☐ содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- ☐ содержательный блок III - Иные мотивы;

□ содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;

□ содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;

□ содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Данная методика позволит с большой долей достоверности определить, сколько в классе

учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у десятиклассников, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В исследовании приняли участие : 5 человек -100%

Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

Очень высокий уровень 0- 0%

Высокий уровень 0-0%

Нормальный уровень 2- 40%

Сниженный уровень 3-60%

Низкий уровень 0 0%

Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. В исследовании,

с целью определения уровня развития самооценки десятиклассников, приняли участие 5 из 5

Высота самооценки десятиклассников

Завышенная 2 -40%

Адекватная 2- 40%

Заниженная 1- 20%

Завышенная самооценка выявлена у 40% респондентов.

Такая самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих, «закрытости для опыта», неумении правильно оценивать результаты своей деятельности. «Средняя» и «высокая» самооценка удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Общий уровень тревожности десятиклассников

Школьная Самооценочная Межличностная Общая

Нормальный 4- 80%

Несколько повышенный 0-0%

Высокий 1- 20%

В исследовании психологического климата в классе приняли участие 5 из 5 обучающихся

Психологический климат в 10-ом классе

Хороший психологический климат 2- 40%

Нейтральный психологический климат 3- 60%

Никто из десятиклассников, принимавших участие в исследовании, не оценил психологический климат в классе как негативный.

Выводы:

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к

новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы.

2. Учащиеся десятого класса, которым по результатам мониторинга требуется психологопедагогическое внимание и помощь, составляют 40% десятиклассников (2 из 5 человек).

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка.

Проведены индивидуальные консультации и коррекция с учащимися, консультации с классными руководителями и родителями.

Изучение личности четвероклассника при переходе из начальной школы в среднее звено (изучение операций мышления, мотивации, интереса к изучаемым предметам, социального статуса - индивидуальный опрос, наблюдение).

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже-нормы
2022-2023	94%	6%
2023-2024	92%	8%
2024-2025	89%	11%

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников.

Педагогам-психологам провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.

Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

8-11-й классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение

подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии. Данный тест показал следующие результаты: 36% (14 человек) - социальный тип личности, 15% (6 человек) - артистический тип личности, 15% (6 человек) - реалистичный тип личности, 13% (5 человек) - предприимчивый тип личности, 13% (5 человека) - интеллектуальный тип личности, и 8% (3 человек) - конвенциональный тип личности.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

Дополнительно в условиях кабинета психолога часть подростков, в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с

клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 38 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 15 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 12.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос и предложение. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

С целью системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации, в течение учебного года проводились групповые психокоррекционные занятия с учащимися (дети с ОВЗ). Задачи, решаемые на коррекционно – развивающих занятиях: создание условий для развития сохраненных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; развитие коммуникативных навыков.

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 7- 8-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-го класса. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими.
3.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-11-х классов. Тренинг «Нет наркотикам»	Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.

4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
5.	Коррекционно-развивающие занятия для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
6.	Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
7.	Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе»	Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
8.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-11х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.
9	Просветительское мероприятие для на тему «Ответственность.Мы в	Формирование представлений учащихся об ответственности за

	ответе за свои поступки (5-7)	свои поступки и нравственный выбор. Основы нравственного поведения.
10	Групповые психокоррекционные занятия на тему «Буллинг, травля, психологическое насилие» (4-11)	Понимание подростками важности проблемы психологического насилия. Помощь в определении нравственных ориентиров.

11.	Просветительские мероприятия на тему «Профилактика правонарушений. Мое поведение в школе» (5-8)	Способствует активизации знаний о нормах и правилах поведения в школе.
12.	Групповое психокоррекционное занятие на тему «Учимся разрешать конфликты» (3)	Цель занятия: формировать конфликтную компетентность, умение выходить из конфликтной ситуации. Практические упражнения на сплочение коллектива.
13.	Коррекционно-развивающее занятие для 9-11 классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.
14.	Просветительское мероприятие на тему «Профилактика агрессивного поведения. Агрессия, аутоагрессия, саморегуляция» (7-11)	Профилактика агрессивного поведения. Формирование навыков саморегуляции. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия. Тренинг на снижение тревожности	Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизоваться и принять нужное, верное решение
2.	Беседы: - «Как лучше подготовиться к экзаменам» - «Поведение на экзамене» - «Способы снятия нервно психического напряжения» - «Как бороться со стрессом»	Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ГАШ, МОДО,ЕНТ).

-Шкала тревожности (учащиеся 8-11-х классов). Проводилась по методике - «Выявление уровня тревожности у подростков» Кондаша.

Количество учащихся в 8, 9, 10, 11 классах – 39 человек, всего выполнили методику 39 человека. Из этого следует, что у 33% следует повысить самооценочный уровень тревожности. У 13% следует повысить общий уровень тревожности; у 2% следует понизить общий уровень тревожности. У 3% следует уменьшить межличностный уровень тревожности; у 4% следует повысить межличностный уровень тревожности. У 3% следует повысить

школьный уровень тревожности; у 4% следует понизить школьный уровень тревожности. И у 41% нормальный уровень тревожности.

Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижения уровня тревожности. Была сформирована тренинговая группа из 13 человек. По итогам тренинга, ребята научились мобилизоваться, адекватно вест себя в трудных ситуациях и принимать правильное решение.

Проведенная организационно-методическая работа

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследивать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. участие в работе РМО педагогов-психологов;

3. подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям;

4. разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;

5. обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

6. оформление документации педагога-психолога;

7. дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

8. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕНТ, ГАШ, МОДО).

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2024-2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1х и 5-х классов. В течение 2024-2025 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

- 1 Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
- 2 Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.
- 3 Оказание поддержки учащимся 9-х, 11 классов в период подготовки к экзаменам.
- 4 Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
- 5 Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
- 6 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания (дети группы риска, дети - инвалиды, дети с ОВЗ).
- 7 Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
- 8 Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
- 9 Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог



Лапшова Н.Г.



«Утверждаю»

И.о. директора КГУ Юбилейная ош

Естекбаева Г.Р.

**План мероприятий психологической службы КГУ Юбилейная ОШ
по профилактике буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Заседание МО классных руководителей с рассмотрением вопроса по организации профилактики буллинга и кибербуллинга. Утверждение плана работы школьной службы медиации. Составление плана работы на год.	Август	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
2.	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь	В течение года	Социальный педагог
	Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Практикум для учителей «Как остановить травлю и сохранить качество образования».	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Лекция 1. Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе.	Октябрь	Социальный педагог, руководитель МО классных руководителей
5.	Лекция 2. Как учителю противостоять травле школьников	Ноябрь	
6.	Лекция 3. Буллинг и кибербуллинг – психолого-педагогические причины и следствия.	Декабрь	
7.	Лекция 4. Буллинг в начальной школе.	Февраль	

8.	Лекция 6. Последствия буллинга. Как с ним бороться.	Март	
9.	Лекция 7. Воздействие буллинга и кибербуллинга на успеваемость	Апрель	
Работа с родителями в рамках родительского Всеобуча			
1.	Воспитание детей без обид и унижений	1 четверть	Социальный педагог, классные руководители
2.	Буллинг и кибербуллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.	2 четверть	
3.	Буллинг в школе. Его причины и устранение.	3 четверть	
4.	Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры	4 четверть	
5.	Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
6.	Выявление несовершеннолетних, находящихся в	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	социально опасном положении проживающих внеблагополучных семьях (семьи и дети «группы риска»).		педагог, классные руководители 1-11 классов
7.	Рейды в семьи «группы риска», семьи в СОП.	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
8.	Выявление в ходе профилактических бесед несовершеннолетних: - с эмоционально-неустойчивым типом поведения; - несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов, медсестра
9.	Вовлечение учащихся «группы риска», находящихся в СОП в дополнительное образования и детские общественные объединения по возрасту.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
Тематика классных часов			

1.	1-4-е классы: • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали раздражать и обижать? • Наша школа живет без насилия. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми и не будем злыми. • Как я отношусь к насилию. • Как научиться жить без драки. 5-9-е классы: • Бояться страшно. Действовать не страшно. • О правилах поведения и безопасности на улице. • Буллинг как стадный допинг. • Учись быть добрым. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. 10-11-е классы:	В течение года	Классные руководители
----	---	----------------	-----------------------

	• Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция.		
2.	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: • «Чучело» (1983 г.) – 6 классы • «Класс» (2007 г.) – 10-11 классы • «Розыгрыш» (2008 г.) 8-9 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков «Чучело» - 6-8 кл. • В.Н. Ватан «Заморыш». • Хосе Тассиес «Украденные имена» 8-9 кл. • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» - 10-11 кл.	В течение года	Социальный педагог, педагоги психологи, классные руководители, библиотекарь
Организация и проведение акции			
1.	«Международный день борьбы с буллизмом»	22-27 января	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов

Педагог психолог:

Лапшова Н.Г.

	• Учись управлять своими эмоциями. • Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. • Как преодолеть школьный буллинг? • Предупреждение насилия и жестокости в школе. • Жизнь как познание добра. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. • Моя жизненная позиция.		
2.	Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: • «Чучело» (1983 г.) – 6 классы • «Класс» (2007 г.) – 10-11 классы • «Розыгрыш» (2008 г.) 8-9 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: • В.К. Железняков «Чучело» - 6-8 кл. - В.Н. Ватан «Заморыш». • Хосе Тассиес «Украденные имена» 8-9 кл. • Е.В. Мурашов «Класс коррекции» - 10-11 кл.	В течение года	Социальный педагог, педагоги психологи, классные руководители, библиотекарь
Организация и проведение акции			
1.	«Международный день борьбы с буллизмом»	22-27 января	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов

Педагог психолог:

Лапшова Н.Г.

Отчет за 2024-2025 учебный год
по профилактике буллингу, скулшутингу, кибербуллингу в образовательной среде в
КГУ «Юбилейная ОШ»

Цель: создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательной деятельности.

Задачи:

Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, скулшутинга, кибербуллинга, механизмах и последствиях.

Разработка для школы единых правил в отношении буллинга, скулшутинга и скоординированных мероприятий по профилактике и преодолению насилия.

Обучение учителей.

Диагностика и групповые занятия с детьми.

Оказание помощи жертвам буллинга.

Взаимодействие с родителями, выявление жесткости, насилия в семье (диагностика, анкетирование родителей).

В период 2024-2025 года психологической службой школы изучаются и прорабатываются вопросы социального напряжения и непонимания среди детей и подростков.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены цели:

-создать условия для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию.

Информировать обучающихся школы:

- что такое физическое и психологическое насилие;
- с помощью методов арт-терапии показать, что у каждого, есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию.

В течение 2024-2025 учебного года в КГУ «Юбилейная ОШ», была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психолог, социальный педагог. Проведение профилактики школьного буллинга позволяет сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Мотивационные тренинги по профилактике буллинга снижают масштабы негативного явления, сокращают количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

В целях профилактики буллинга в КГУ «Юбилейная ОШ», психологической службой проводятся мероприятия по устранению буллинга в образовательной среде.

Мотивационные мероприятия включают в себя следующие шаги:

- раскрытие понятия «буллинг» и ее виды;
- упражнения по проблеме подросткового буллинга;
- просмотр и анализ отрывков из кинофильма «Чучело»;
- подготовка информационного стенда на тему травли;
- подготовка методических рекомендаций для учащихся;
- беседы с детьми.

Психологической службой регулируются взаимоотношения и конфликтные ситуации среди обучающихся в общеобразовательном учреждении. Проводится диагностика по выявлению тревожности и агрессии. В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классов. Обследовано 7 классов: 5 классов среднего звена и 2 класса старшего звена. Количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 95 человек. Из них

40 мальчиков и 55 девочек. 80 человек в возрасте 10-15 лет (среднее звено) и 15 учащихся в возрасте 16-17 лет (старшее звено).

Опрос был проведен анонимно. Диагностировано, что в некоторых классных коллективах, а именно в 7, 8, 9 классе, есть вероятность возникновения видов деструктивного конфликтного взаимодействия. Тем не менее, не в каждом классе наблюдается повышение показателей по ощущению небезопасности и разобщенности, что говорит о комфортном психологическом климате в классных коллективах учебного учреждения. Выявлена разница в восприятии атмосферы класса мальчиками и девочками. Мальчики в большинстве классных коллективах выше оценивают небезопасность класса, чем девочки, что соответствует различиям в их развитии, в проявлении и восприятии ими агрессивности.

Таблица № 1 Старшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	мальчиков	девочек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	11	10	8	2	6,7	2,9	6,8	3,9
2	10	5	2	3	4,7	2,5	6,6	4,7
3	9	14	7	7	8,1	3,0	5,3	4,1
5.	8	12	5	7	5,2	2,4	6,2	4,5
	Средние значения в методике	41	22	19	8,20	2,47	6,47	3,98

Таблица № 2 Младшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	мальчиков	девочек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	7	18	7	11	6,9	2,0	6,5	2,8
2	6	18	8	10	6,6	4,0	5,3	3,2
3.	5	18	3	15	5,4	2,9	4,1	2,8
4.	Средние значения в методике	54	18	36	9,21	2,64	5,30	4,00

Приложение №2

Распределение результатов по гендерному признаку

Таблица №3 Старшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	Количество человек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	11	10		6,7	2,9	6,8	3,9
		мальчики	8	6,3	3,3	6,0	3,3
		девочки	2	7,0	2,4	7,6	4,4

2	10	5		4,7	2,5	6,6	4,7
		мальчики	2	5,2	2,9	7,0	4,3
		девочки	3	4,1	2,0	6,2	5,1
3	9	14		8,1	3,0	5,3	4,1
		мальчики	7	8,4	2,1	5,8	4,7
		девочки	7	7,7	3,9	4,8	3,5
4	8	12		5,2	2,4	6,2	4,5
		мальчики	5	5,1	2,3	6,6	5,7
		девочки	7	5,3	2,5	5,8	3,3

Таблица №4 Младшие подростки

№	клас с	Всего обследо вано учащихся	Количес тво человек	Шкала небезопаснос ти	Шкала разобщеннос ти	Шкала благополуч ия	Шкала равноправ ия
1	7	18		6,9	2,0	6,5	2,8
		мальчики	7	7,0	1,6	6,6	3,6
		девочки	11	6,8	2,3	6,3	2,0
2	6	12		6,6	4,0	5,3	3,1
		мальчики	8	7,2	4,4	5,2	2,6
		девочки	10	6,0	3,6	5,4	3,6
3.	5	18		6,0	2,8	4,7	4,4
		мальчики	3	8,0	2,7	4,4	3,4
.		девочки	15	8,0	2,9	4,9	5,3

Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании классных руководителей, родителей и педагогов, а также для проведения профилактической работы по предотвращению и предупреждению школьного буллинга. Были разработаны памятки и буклеты для просвещения родителей по вопросам травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье, стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Педагогом психологом школы совместно с социальным педагогом, классными руководителями с 1- 11 классов проводятся:

- индивидуальные профилактические консультации и коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»;
- родительские собрания с рассмотрением вопроса «Предупреждение буллинга в классном коллективе». Даны рекомендации для родителей /законных представителей/ по повышению самооценки подростка; «Как помочь ребенку».
- мероприятия по профилактике аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Проведенные мероприятия за отчетный период

Сроки	Мероприятие	Результаты работы
Сентябрь-октябрь	Оформлены информационные стенды Телефон доверия Обратись за помощью Буллинг, причины, последствия, рекомендации.	Охват детей 100 %
Сентябрь-	Разработаны листовки, памятки, брошюры на темы:	Охват детей 100 %

ноябрь	«Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде».	Охват родителей 85 %
Сентябрь-май	Публикации на сайте школы, в социальных сетях (инстаграм) информации по противодействию буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде.	Размещены 4 публикации Охват детей 100 % Охват родителей 72 %
Октябрь Март	Консультация для учителей (знакомство членов школьного коллектива с проблемой буллинга, скулшутинга, кибербуллинга в образовательной среде, способами выявления, профилактики и решения данной проблемы)	Охват педагогов 100 %
Октябрь-май	Акции: «Я против травли» «Только живи!» Психологический забор «Поделись с друзьями своими секретами здорового образа жизни» «Письмо психологу» Акция «Дерево нашего настроения» «Загадочное настроение: отгадай, что я чувствую?». «Поделись хорошим настроением!». “Семейное дерево” “Загадай желание” “Телефон доверия” и т. д.	Охват детей 100 % Охват родителей 75-70 %
Октябрь-май	Диагностика на различные виды эмоциональных состояний : Социометрия Дж. Морено Тест «Несуществующее животное» Тест агрессивности опросник Басса Дарки Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан Тест Люшер «Моя семья» «Я в школе»	Охват детей 100 % Фактов буллинга не выявлено
Октябрь-май	Исследование взаимоотношений в семье: Шкала общения родителей с ребенком А. И. Баркан Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин	Обследовано 155 чел. Результаты: 85 % детей ощущают себя нужными и необходимыми в доме. 87 % родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. 79 % родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересуется ребенок, высоко оценивают

		способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком 13% считают интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка несерьезными, и игнорируют их.
Октябрь-май	Проведение занятий с учащимися : ЗОЖ современно, актуально Экстремизм и патриотизм Только живи! Как противостоять насилию и агрессии? Законы сохранения доброты Способы выхода из конфликтных ситуаций Если с тобой случилась беда и т. д.	Охват детей 100 %
Октябрь - март	Консультации для родителей: Как воспитать психологически здорового ребенка? Как общаться с подростком? Переходный возраст и агрессия Тревожный ребенок. Рекомендации. Сложности адаптационного периода для ребенка. Как помочь?	Охват родителей 60-75 %.

Результаты:

Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи на тему: «Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде » охвачены все целевые группы:

Воспитанники – охват 100 %

Педагоги – охват 100 %

Родители – охват до 70 %

Планирование работы на следующий учебный год:

Оформление классных уголков, информационных стендов (обновление информации).

Размещение информации по данному вопросу на сайте школы, в социальных сетях.

Работа с новыми членами школьного коллектива, учениками, родителями.

Сотрудничество с социальными службами, обмен опытом.

Создание условий недопущения буллинга.

Скорейшее и грамотное разобшение ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями.

Укрепление защитных сил личности и организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Исполнитель: педагог-психолог



Н.Г.Лапшова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора КГУ «Юбилейная ОШ»
Естекебаева Г.Р.
« » 2024 год

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по профилактике аутодеструктивного, асоциального и аддитивного поведения среди несовершеннолетних,
и содействия в реализации инклюзивного образования в школах
Абайского района на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Форма завершения	Ответственный	Сроки
1.	Ознакомление, внедрение, реализация республиканских, областных Дорожных карт (комплексных планов, планов мероприятий) по вопросам профилактики аутодеструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних	аналитическая справка	Директор ОО, специалисты ПС, кл. руководители	Согласно утвержденным срокам
2.	Участие в супервизии и интервизии по вопросам психолого – педагогического сопровождения со специалистами психологических служб.	Программа, график проведения, мониторинг	Специалисты ПС	В течение года
3.	Организация содействия в преемственности при переходе обучающихся из одной организации образования в другую.	Мониторинг	Специалисты ПС	В течение года
4.	Обновление социального паспорта контингента обучающихся организаций образования в АСППМ.	База соц. паспорта обучающихся, аналитич. справка	Социальный педагог, классные руководители	Ежеквартально
5.	Выявление детей с ООП в соответствии с приказами МОН РК №4, №6, №61 (398) и организация психолого - педагогического сопровождения.	Приказы, протокола посещения уроков, Утвержденные списки детей с ООП по категориям	Специалисты ПС, кл. руководители	Сентябрь, январь, май. Корректировка в течение года
6.	Включение в тематику классных часов не менее 4х занятий «Час психолога» для проведения мероприятий, направленных	План-сетка классных часов	Зам по ВР, классные руководители	Сентябрь.

	• на адаптацию; • на повышение учебной мотивации; • на снижение рисков девиантного поведения; • на развитие ценностей.				
7.	Предоставление информации о проведении профилактики аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди обучающихся	Аналитическая справка	Специалисты ПС	Декабрь	
8.	Информирование родителей о формах психолого – педагогического сопровождения детей в организациях среднего образования.	Аналитическая справка	Специалисты ПС	Декабрь	
9.	Анализ психолого - педагогического сопровождения детей с ООП в организациях образования.	Аналитическая справка	Специалисты ПС, кл. руководители	Декабрь	
10.	Участие в форуме по вопросам профилактики насилия и буллинга для обучающихся, педагогов и родительской общности.	Программа	Директор ОО зам по ВР	Март	
11.	Организация индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся организаций образований	Журнал консультаций	Директор ОО, специалисты ПС	В течение года	
12.	Участие в обучающем семинаре по реализации мониторинга социализации на платформе АСПИМ	Мониторинг	Директор ОО	октябрь	
13.	Мониторинг динамики социализации обучающихся школы	Мониторинг	Кл. руководители, специалисты ПС	По итогам четверти	
14.	Проведение тренингов «Профилактика аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях образования» для педагогов и сотрудников в школе	График проведения, мониторинг, информация.	Директор ОО, специалисты ПС	Ноябрь	
15.	Участие в прямых эфирах со специалистами психологических служб организаций образования по актуальным вопросам профилактики аутодеструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних.	Материалы для освещения в социальных сетях	Директор ОО, специалисты ПС, кл. руководители	Раз в квартал	
16.	Участие в днях психологической службы в организациях образования	Программа	Директор ОО, специалисты ПС, кл. руководители	В течение года по графику	

Отчет
за 2024-2025 учебный год
по профилактике аутодеструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних
КГУ «Юбилейная Ош»

В течение 2024-2025 учебного года велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога школы.

Целью данного направления является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой» (2-3 классы); «Учимся правильно жить и дружить» (4 класс); «Агрессия – как ей противостоять» «Мы выбираем жизнь» (5 класс); «Спор не ссора» (6-7 классы); «Что такое настоящая дружба?», (8 класс); «Мои права», «Я ты, он, она вместе школьная семья» (9 класс); «Как справиться со стрессом на экзамене» (9, 11 класс); «Что такое толерантность?» (10-11 класс). В течение 2024-2025 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение на семинаре «Подростковый суицид – первые признаки» по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Были проведены родительские собрания на такие темы: «Особенности подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Как подростку помочь учиться», «Тревожность. Можно ли ее избежать», «Результаты экзамена и как с ними быть», «Боулинг в классе», «Безопасное детство», «Взаимодействие родителей и школы при подготовке к ГИА», «Суицид, когда жизнь теряет смысл» и др. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций. Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как помочь адаптироваться пятиклассникам», «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы», «Как помочь учащимся успешно пройти итоговое испытание» «Телефон доверия, что это», «Чтобы не было беды» и др.. Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде «Советы психолога». Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители с социальным педагогом посещали семьи обучающихся находящихся на всех видах учета, не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам. В соответствии с планом, среди учащихся 5-11-ых классов были проведены психодиагностические исследования, по таким направлениям как:

- уровень тревожности;
- суицидальный риск;
- уровень агрессии;
- самооценка;
- мотивация учения

В рамках реализации Комплексного плана по защите детей от насилия ,превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия проводились следующие мероприятия:

1. Выявление школьников находящихся в трудной жизненной ситуации по результатам изучения матрицы , показателя социального благополучия.
2. Проведены плановые адаптационные мероприятия с учащимися 1,5 классов с целью снижения уровня тревожности и нетравматического перехода на новую ступень.
3. Участие в акциях «Дорога в школу», «Пустующая парта»
4. Участие в работе совета по профилактике правонарушений .
5. Проводилась « работа с ресурсами» с молодыми педагогами по первичной адаптации : Индивидуальные консультации , методическая помощь .анкетирование на удовлетворенность учебным процессом. Анкетирование по имеющимся трудностям, оказании методической помощи .
6. Участие в работе общешкольного родительского собрания ,тема выступления «Безопасность ребенка- приоритет общества»

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1322690625803465&set=pcb.1322690655803462>, выступление на педагогическом совете "Обучение вахтеров по выявлению аутодеструктивного и ассоциального, аддективного поведения среди несовершеннолетних.

7. Проведение психологической диагностики «Уровень тревожности» 9-11 класс.

8. Проведение цикла классных часов «О правах детей» 5-9 кл. 4. Участие в работе совета по профилактике правонарушений .

9. Проведена диагностика агрессивности (по Бассу –Дарки),(10-11 кл)

Результаты :Вербальная агрессия -40% ,Не вербальная агрессия -32, Низкий уровень агрессии-28%

Рекомендации: С учащимися с высоким уровнем вербальной и не вербальной агрессии провести следующую работу : 1. Мероприятия по снятию стресса (групповые , индивидуальные).

Индивидуальные консультации диагностического характера(выявления причины), с целью оказания адресной психологической , социальной помощи. 2. Способствовать участию учащихся в школьных мероприятиях , спортивных секциях , кружках по интересам . 3. Провести профилактическую работу с родителями направленную на построение приемлемых детско-родительских отношений .

4. Участие в работе совета по профилактике правонарушений .

10. Выступление на совещании при директоре тема «Профилактика аутодеструктивного поведения»

11. Оформлен информационный стенд «Психологическая помощь в кризисной ситуации»и , где содержится сведения о имеющихся местных «Телефонах доверия », также приводятся приёмы саморегуляции в кризисной ситуации , методы снятия стресса .

12. Оформление стендов по психологической подготовке к ЕНТ ,ГАШ,МОДО.

Следовательно, по результатам проделанной работы, можно сделать вывод, что предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска относится к одной из важных задач родителей, воспитателей и школьных психологов. И можно предложить некоторые формы профилактики подростковой суицидальности:

- неукоснительное соблюдение педагогической этики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого учителя;

- освоение хотя бы минимума знаний возрастной психопатологии, а также соответствующих приёмов индивидуально - педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;
- раннее выявление контингента риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого -педагогической коррекционной работы;

- активный патронаж семей, в которых проживают учащиеся группы риска, с использованием приёмов семейной психотерапии, оказанием консультативной помощи родителям и психолого - педагогической помощи детям;

- неразглашение факторов суицидальных случаев в школьных коллективах;

- рассмотрение угрозы самоубийства в качестве признака повышенного суицидального риска;

- усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;

- проведение при необходимости тактичной консультации подростка с психологом, психотерапевтом, психиатром;

- формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;

- повышение стрессоустойчивости путём психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению: ожидаемых, трудностей;

- психологическая помощь школе, семье и подростку в целях предупреждения или ослабления действий, факторов, обуславливающих возникновение психогенных реакций или декомпенсацию имеющихся у школьника нервно-психических расстройств.

На основе анализа работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

Продолжить выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

Продолжить изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующими выявлениями детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

Продолжить обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска.

Организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период сдачи ГИА.

Исполнитель педагог-психолог



Лапшова Н.Г.



Утверждаю
и.о.директора КГУ "Юбилейная ОШ"
Естекбаева Г.Р.

План работы психологической службы на 2024-2025 учебный год

Цель работы: способствовать сохранению психического и психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психолого-педагогической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Оказывать социально-психологическую и педагогическую поддержку обучающимся.
2. Создавать условия, необходимые для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности.
3. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
4. Предупреждать и разрешать проблемы семейного неблагополучия, повышать родительскую ответственность, укреплять нравственные основы семьи.
5. Способствовать своевременному выявлению и предупреждению фактов безнадзорности, преступлений и правонарушений.
6. Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни.
7. Оказывать целенаправленное влияние на формирование благоприятного психологического климата в учреждении образования и благоприятное социально-психологическое развитие классных коллективов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма завершения
1.	Сбор информации о детях с особыми образовательными потребностями (далее ООП)	Сентябрь	педагог-психолог.	База данных.
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета, формирование банка данных. Оформление социального паспорта класса, школы	В течение года	Социальный педагог классные руководители	Социальный паспорт. База данных.
3.	Постановка на учет всех детей с ООП, нуждающихся в коррекционной помощи	Сентябрь	Педагоги-дефектологи: педагог-логопед	Банк данных
4.	Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной коррекционной помощи	В течение года	Учителя-дефектологи: педагог-психолог	Аналитическая справка
5.	Психолого-педагогическая диагностика 1, 5, 10 классов	Октябрь	Специалисты СППС	Социометрия
6.	Диагностические обследования обучающихся с ООП	В течение года (по плану психолога,	Педагог-психолог	Аналитическая справка

		дефектолога, логопеда)		
7.	Оценка особых образовательных потребностей обучающихся. Изучение запросов педагогов на учебный год по организации психологического сопровождения	В течение года	Специалисты СППС, классные руководители, учителя-предметники	Коммуникативные паспорта Протоколы наблюдения учебной деятельности по форме 2а, 2б Характеристики обучающихся по форме 3, форме 4
8.	Психолого-педагогическая диагностика начальных классов.	Октябрь	Специалисты СППС, классные руководители, учителя-предметники	Социометрия
9.	Индивидуальное консультирование родителей и учителей (по запросам или по необходимости)	В течение года	Специалисты СППС	Журнал учета консультаций
10.	Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к новым условиям обучения. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации.	Октябрь, апрель	Педагог-психолог медицинский работник классные руководители, учителя-предметники	Психолго-педагогические представления специалистов педконсилиума, характеристика классов
11.	Определение содержания педагогической поддержки. Отслеживание динамики развития обучающихся с ООП. Адаптация учебных программ в соответствии с рекомендациями ПМПК	В течение года	специалисты СППС, учителя-предметники, классные руководители	Психолго-педагогические представления специалистов педконсилиума Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения
12.	Изучение особенностей обучающихся со скрытой одаренностью	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог школы	Информационная справка
13.	Индивидуальная и групповая работа с одарёнными обучающимися по результатам проведенного исследования	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Информационная справка
14.	Промежуточная психолого-педагогическая диагностика специальных классов	Январь-февраль	Специалисты СППС	Социометрия.
16.	Психолого-педагогическая диагностика образовательного маршрута обучающихся 1, 4 классов	Март	Педагог-психолог	Психолго-педагогические представления специалистов педконсилиума
17.	Индивидуальная и групповая	В течение года	Педагог-психолог	Рекомендации

	работа по коррекции эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы по запросам и результатам диагностики.			специалистов СППС
18.	Тестирование обучающихся 7-11 по программе зависимости ПАВ	в течении года	Педагог-психолог.	Информация
19.	Обследование обучающихся с целью выявления детей, имеющих различные нарушения	В течение года	Учителя-дефектологи:	Аналитическая справка
20.	Диагностика личностных качеств обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Диагностика по запросу	Педагог-психолог социальный педагог, классные руководители	Информационная справка
21.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания	В течение года	Социальный педагог классные руководители	Индивидуальный дневник обучающегося
22.	Изучение личностных особенностей обучающихся с целью профилактики суицидального поведения	В течение года	Педагог-психолог школы	Информационная справка
23.	Сбор информации о занятости в летние каникулы, обучающихся, состоящих на различных видах учета	Май	Социальный педагог классные руководители	Информационная справка
24.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся, состоящих на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог, классные руководители	Акты ЖБУ
25.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и родителями	В течение года	социальный педагог	Журнал консультаций
26.	Участие в городских оперативно-профилактических мероприятиях	В течение года	социальный педагог	Информационная справка
27.	Проведение тематических классных часов и консультаций по профилактике правонарушений, употреблению вредных веществ	В течение года	Классные руководители, школьный инспектор, социальный педагог медицинский работник	Часы общения Рекомендации по предупреждению правонарушений
28.	Работа Совета по профилактике правонарушений	В течение года по плану	социальный педагог	Протокола заседаний
29.	Работа с воспитанниками группы риска по запросам администрации и законных представителей.	в течение года	социальный педагог	Журнал консультаций
30.	Проведение месячника по	ноябрь, апрель	социальный педагог	Лекция

	профилактике правонарушений и употребления вредных веществ		медицинский работник	
31.	Психологическая поддержка обучающихся, подготовка к ЕНТ	в течение года	Заместитель директора по УР педагог-психолог	Рекомендации
32.	Консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы)	в течение года	Заместитель директора по УР педагог-психолог школы	Рекомендации
33.	Индивидуальная работа с опекаемыми детьми и опекунами	В течение года	Социальный педагог классные руководители	Личные дела опекаемых
34.	Сотрудничество с городской КПД и ЗП	По мере необходимости	Социальный педагог	Информация
35.	Оказание помощи несовершеннолетним, нуждающимся в социальной поддержке, в рамках акции «Дорога в школу», «Камкорлык»	сентябрь-ноябрь, январь, февраль	Социальный педагог	Отчет
36.	Анализ заболеваемости обучающихся, состояния здоровья	В течение года	Медицинский работник	Аналитическая справка
37.	Заполнение листа здоровья в классных журналах	Сентябрь	Медицинский работник	Информация
38.	Проведение медосмотра обучающихся	В течение года по графику	Медицинский работник	Информация
39.	Организация физкультминуток, подвижных перемен	В течение года	Заместитель директора по ВР старшая вожатая	Информация
40.	Пропаганда ЗОЖ: оформление буклетов, газет, плакатов, мероприятия	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая медицинский работник	Фотоотчет
41.	Разработка методических рекомендаций для родителей, педагогов, обучающихся по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ	Постоянно	Социальный педагог медицинский работник	Рекомендации
42.	Организация спортивных мероприятий	В течение года	Учителя физической культуры	Публикации в СМИ
43.	Взаимодействие с организациями здравоохранения	В течение года	педагог-психолог медицинский работник	Диалоговые площадки, консультации. Методические рекомендации.

44.	Проведение тематических классных часов по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ	В течение года	Классные руководители, медицинский работник	Часы общения
45.	Участие в городских, областных, республиканских акциях, посвященных формированию ЗОЖ	В течение года	Заместитель директора по ВР старшая вожатая классные руководители, медицинский	Сертификаты участников, грамоты



Утверждаю

И.о. Директор КГУ «Юбилейная ОШ»

 Г.Р.Естекбаева
«02» 09 2024 год

График заседаний СППС

КГУ «Юбилейная ОШ» отдела образования Абайского района

Тематика заседаний	Сроки
Заседание №1. Повестка: 1.Цель создания СППС 2.Изучение НПА в сфере инклюзивного образования. 3.Определение основных направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися на 2024-2025 уч.год 4.Утверждение годового плана	Август-сентябрь
Заседание №2 Повестка: 1. Рассмотрение и утверждение профилактических, коррекционных, адаптационных программ, планов в рамках психологического сопровождения учащихся. 2. Усиление защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию, буллингу, кибербуллингу. 3. Работа с социально –уязвимыми семьями, посещение квартир. 4. Формирование предварительных списков обучающихся на прохождение ПМПК.	октябрь
Заседание №3 Повестка: 1.О состоянии работы с детьми «группы риска», «особого внимания», Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних 2.Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся (1этап) 3.Изучение уровня тревожности 9-11 класс. 4.Результаты изучения процесса адаптации 1,5, классов.	ноябрь
Заседание №4 Повестка: 1.Психологическое сопровождение процесса подготовки к МОДО, итоговой аттестации. 2.Анализ работы психологической службы за 1 полугодие. 3.О психолого –педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями (ооп).	декабрь

Заседание №5 Повестка: 1. Система нравственно- духовного воспитания учащихся 2. Повышение уровня стрессоустойчивости педагогов 3. Рекомендации по коррекции девиантного поведения учащихся	январь
Заседание №6 Повестка: 1. О состоянии работы с родительской общественностью по воспитательным направлениям. 2. Об оказании методической помощи классным руководителям. 3. Помощь школьникам в их профессиональном самоопределении 4. Особенности работы со слабоуспевающими , застенчивыми учащимися.	февраль
Заседание №7 Повестка: 1. Работа с многодетными семьями 2. Анализ уровня психологической подготовки к итоговой аттестации, МОДО 3. О состоянии работы с педагогической общественностью по воспитательным направлениям	март
Заседание № 8 Повестка: 1. Профилактика аутодеструктивного поведения учащихся (2 этап) 2. Выявление семейного неблагополучия через посещения на дому (совместно с классными руководителями) 3. Изучение мониторинга социализации	апрель
Заседание № 9 Повестка: 1. Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков 2. Планирование профилактической работы в летний период. 3. Результаты диагностики психологической готовности к школе	май
Заседание № 10 Повестка: 1. Анализ работы психологической службы за год. 2. Обсуждение перспективного плана работы на следующий учебный год. 3. Анализ качества воспитательной работы в школе	июнь

Утверждаю
И.о.Директор КГУ «Юбилейная ОШ»


Г.Р.Естекбаева
«30» августа 2024 год

Утверждено педагогическим советом
КГУ «Юбилейная ОШ»
протокол №3 от 30.08.2024

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в КГУ «Юбилейная ош»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в КГУ «Юбилейная ош» (далее - Служба сопровождения).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с Уставом КГУ «Юбилейная ош», нормативными правовыми актами в области образования и науки, Правилами психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6), договором между организацией образования и родителями лиц (детей) с особыми образовательными потребностями. Педагоги психолого-педагогического сопровождения входят в состав педагогического совета организации образования, участвуют в работе методических объединений.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1) выявление и оценка особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическая помощь педагогам и семье лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

3) создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

1.5. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- 1) своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;
- 2) осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолении отклонений развития учащихся (с момента выявления);
- 3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- 4) оказывать содействие в разработке и реализации программ развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- 5) повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;
- 6) осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого-педагогический мониторинг).

1.6. Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является структурным подразделением школы, которая осуществляет на разных образовательных уровнях следующие задачи:

- 1) дошкольное образование - ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии, обеспечение готовности к школе детей,
- 2) начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- 3) основная школа - сопровождение перехода ученика в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- 4) средняя школа - помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5. Основными принципами работы Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения являются:

- 1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- 2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- 3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;
- 4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- 5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Организация психолого–педагогического сопровождения в КГУ «Юбилейная ош»

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение школьников осуществляется на основании заключения и рекомендаций областной психолого-медико-педагогической консультации (далее - ОПМПК), а также данных собственных диагностических обследований школьников и осуществляется штатными специалистами КГУ «Юбилейная ош» (педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом).

2.2. Для профессионального взаимодействия специалистов службы сопровождения приказом директора в школе создается психолого-педагогический консилиум (далее - педконсилиум).

2.3. Руководство Службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом директора КГУ «Юбилейная ош». Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями и функциональными обязанностями. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, воспитатели, родители учащихся, руководители кружков (секций), представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

2.4. В своей деятельности Служба психолого-педагогического сопровождения КГУ «Юбилейная ош» руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными

возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК, «Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями» Алматы, 2019 и 2021 год и настоящим Положением.

3. Цели и задачи Службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Юбилейная ош»

3.1. Цель деятельности Службы заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

3.2. Задачи Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с учащимися, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

3.3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п.1.5. данного Положения, согласно своим должностным инструкциям.

3.2. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы, на основании рекомендаций, заключений ОПМПК.

3.4. Служба психолого-педагогического сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения,

социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь организации образования в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Юбилейная ош»

4.1. К основным направлениям деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся, причин трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;
- психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, врача по разработке программ коррекционно-развивающей работы с учащимися; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта;
- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социальным проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся;
- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей с особыми образовательными потребностями, изучение достижений

отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения КГУ «Юбилейная ош»

5.1. Перспективный годовой план работы Службы психолого-педагогического сопровождения, утвержденный директором КГУ «Юбилейная ош».

5.2. График работы специалистов сопровождения, утвержденный директором КГУ «Юбилейная ош»

5.3. График и протоколы заседаний Службы психолого-педагогического сопровождения

5.4. Психолого-педагогический профиль учащихся с ограниченными возможностями развития;

5.5. Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные учебные программы для учащихся с ограниченными возможностями;

5.6. План график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;

5.7. Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса

5.8. Документы ПМПк;

5.9. Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения.

6. Ответственность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения

В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных данных при обследовании;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности.



БҮЙРЫҚ

25. август 2022 г.
НҰР-СҰЛТАН қаласы

ПРИКАЗ

№ 377
город НУР-СУЛТАН

Об утверждении
Правил деятельности
психологической службы
в организациях среднего
образования

	КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ӘДІЛЕТ МИНИСТРЛІГІ
	НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІ
20 22 ж. « 26 »	август
Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізіліміне № 29288 болып тіркелді	

В соответствии с подпунктом 46-25) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Правила деятельности психологической службы организации среднего образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету по охране прав детей Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Исполняющий
обязанности министра

Ш. Каримова

КАРАГАНДЫ ОБЛЫСЫ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ АБАЙ
АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
«ЮБИЛЕЙНҢЫ ЖАЛПЫ
БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ»
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК
МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮБИЛЕЙНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
АБАЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

2024 год 2 сентябре
Юбилейное ауылы

ПРИКАЗ

№ 118
село Юбилейное

О создании
психологической службы

На основании приказа и.о министра просвещения Республики Казахстан от 25.08.2022 года № 377, в соответствии с Правилами психологической службы в организациях образования, в целях сохранения психологического здоровья обучающихся, создания благоприятного социально-психологического климата и профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях образования и оказания психологической поддержки участникам образовательного процесса **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать психологическую службу при школе на 2024-2025 учебный год в составе:

1. Калинина И.Ш. – заместитель директора по ВР
2. Хадаткаш С.А. – социальный педагог
3. Лапшова Н.Г. – педагог-психолог
4. Классные руководители 1-11 классов

2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формированию способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

3. Оказывать психологическую помощь обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества.

4. Осуществлять психокоррекционную работу по решению психологических трудностей и проблем обучающихся.

5. Внести изменения в Положение о работе психологической службы.

6. Разработать и утвердить план работы психологической службы.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам.директора по ВР Калинину Ирину Шотовну.

И.о директора

Естекбаева Г.Р.

Ознакомлены:

Калинина И.Ш.

Хадаткаш С.А.

Лапшова Н.Г.



Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047

В соответствии с подпунктом 36) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования согласно приложению 1 к настоящему приказу.

2. Признать утратившими силу некоторые приказы согласно приложению 2 к настоящему приказу.

3. Департаменту инклюзивного и специального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

Министр просвещения

Г. Бейсембаев

Республики Казахстан

Приложение 1
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 29 апреля 2025 года

**Правила
деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования**

Глава 1. Общие положения

1. Настоящие Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (далее – Правила) разработаны в соответствии с подпунктом 36) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" (далее – Закон) и определяют порядок деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (далее – СППС).

2. В настоящих Правилах используются следующие понятия:

1) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

4) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

3. Деятельность СППС организуется:

1) на уровне начального образования – поддержка обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в развитии и укреплении познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и саморегуляции при адаптации к учебной деятельности, социализации и формировании творческих способностей каждого обучающегося;

2) на уровне основного среднего образования - адаптация к новым условиям обучения, развитие активной познавательной и учебной деятельности обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, поддержка в решении задач личностного и ценностно-

смыслового саморазвития, самосознания и самоопределения, формирование устойчивости к познавательным процессам и социализации;

3) на уровне общего среднего образования – оказание помощи обучающимся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями в личностной идентичности, профессиональном самоопределении, содействие развитию способности целеполагания и принятия самостоятельных решений, формированию устойчивого мировоззрения и социализации;

4) на уровне технического и профессионального образования, послесреднего образования – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в процессе обучения, получения профессии и социализации.

4. СППС является коллегиальным органом организации образования, ответственным за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса.

В состав СППС, утверждаемой руководителем организации образования, входят заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, педагоги-профорientаторы.

Координируют деятельность СППС заместители руководителей организации образования.

Администрация организации образования, специалисты СППС, а также учителя всех специальностей участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 5750).

Структура, состав специалистов, годовой план работы определяется типом, видом и задачами организации образования.

5. Деятельность СППС осуществляется с учетом:

- 1) соблюдения профессиональной этики;
- 2) эмпатии и уважения к личности обучающихся;
- 3) индивидуальных, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

4) интеграции психологических и педагогических знаний, применения основ педагогической психологии;

5) конфиденциальности информации с соблюдением прав и интересов обучающихся;

6) исключение возможности нанесения вреда здоровью, чести и достоинству обучающихся;

7) научности, комплексности, последовательности, поэтапности и непрерывности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Глава 2. Порядок деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

6. Деятельность специалистов СППС включает диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое направления:

1) диагностическое направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, психолого-педагогическое изучение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социализации;

2) консультативное направление предусматривает индивидуальную и групповую деятельность, в форме оказания помощи участникам образовательного процесса: в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии; помощь родителям или иным законным представителям в вопросах воспитания и развития обучающихся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями;

3) развивающее (коррекционное) направление предусматривает индивидуальную, подгрупповую, групповую работу с обучающимися, в том числе лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями по формированию образовательного пространства, мотивации к обучению, а также развитию знаний, умений и навыков, возможностей и способов их приобретения и проявления в воспитательно-образовательной, учебной и познавательной деятельности. Включает организацию работы педагогов по выявлению и

преодолению трудностей в воспитании, обучении и поведении обучающихся, выявляемых в ходе оценки особых образовательных потребностей на основе комплексного взаимодействия специалистов СППС (педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты);

4) психолого-педагогическое просвещение предусматривает содействие личностному профессиональному росту, самоопределению обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, педагогов; содействие формированию потребности у педагогов, родителей или иных законных представителей в психолого-педагогических знаниях и желании использовать их для исключения затруднений в обучении, воспитании и развитии обучающихся (классные часы, семинары, родительские собрания, педагогические советы, интерактивные методы и лектории для педагогов и родителей или иных законных представителей);

5) организационно-методическое направление предусматривает проведение организационно-методической и научно-методической работы: мониторинг условий образовательной и развивающей среды, анализ результатов социального, психолого-педагогического сопровождения и разработка рекомендаций по его сопровождению, выработка междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями; изучение передовых инновационных технологий психолого-педагогического, социального сопровождения в организациях образования, организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению технологиями психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

7. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

1) выявление трудностей в обучении, воспитании и развитии и оценку особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

2) консультативно-методическую помощь педагогам и семьям обучающихся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями;

3) создание социальных и психолого-педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами;

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера;

3) с ограниченными возможностями.

9. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе правил и программ оценки особых образовательных потребностей, разработанных в соответствии с подпунктом 72) статьи 5 Закона:

1) на уровне класса педагогами в отношении обучающихся с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;

2) на уровне специалистов СППС организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;

3) на уровне организации образования с привлечением узких специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями.

10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется:

1) для обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 8 настоящих Правил, в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам педагогами, а также педагогами-психологами, социальными педагогами на основе оценки особых образовательных потребностей;

2) для детей с ограниченными возможностями в процессе занятий/уроков, факультативов, предметных кружков и дополнительных занятий по предметам педагогами, а также специальными педагогами, психологами, социальными педагогами, педагогами-ассистентами на основе оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

11. Психологическая диагностика, консультирование и тренинги (групповые, индивидуальные) с обучающимися, в том числе лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями проводятся с письменного согласия родителей или иных законных представителей согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 "Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном

обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13227).

Согласие родителей или иных законных представителей на проведение психолого-педагогического сопровождения, обучающегося оформляется по форме согласно приложению к настоящим Правилам.

12. Содержание психолого-педагогического сопровождения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 8 настоящих Правил, включает комплекс мероприятий, направленных на минимизацию воздействия неблагоприятных факторов, улучшение учебных достижений, развитие личностных и социальных навыков, а также содействие социализации:

1) реализация индивидуального подхода в воспитании и обучении без изменения учебного плана и учебных программ;

2) организация дополнительных занятий (включая занятия по преодолению языковых и культурных барьеров) за счет вариативного компонента типового учебного плана;

3) индивидуальная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом;

4) профориентационная работа;

5) оказание социальной помощи;

6) организация досуговой деятельности;

7) работа с родителями или иными законными представителями.

13. Содержание психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями включает следующие социальные и психолого-педагогические условия:

1) адаптацию общеобразовательных учебных программ, составление индивидуальных программ развития, индивидуальных учебных планов и программ;

2) изменения способов оценивания результатов воспитания и обучения (достижений обучающегося). При изменении способов оценивания подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы;

3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов воспитания и обучения. Форма или способ применения методов воспитания и обучения адаптируются под индивидуальные особенности обучающегося (уменьшение объема и количества заданий, сокращение или увеличение времени

на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы). Альтернативные методы и технологии воспитания и обучения применяются педагогами-психологами и специальными педагогами в индивидуально-развивающей работе с обучающимися со специфическими трудностями обучения, обусловленными нарушениями отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания);

4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Специальные учебники, рабочие тетради и учебные материалы предназначенные для детей с нарушениями зрения (книги с укрупненным шрифтом, учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи), опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом), слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), видеоматериалы с титрами, учебные компьютерные программы), нарушениями интеллекта (учебники и учебно-методические комплексы, изданные для специальных школ соответствующего вида);

5) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения для обеспечения физического доступа в организацию образования для детей с ограниченными возможностями: с ограниченной мобильностью (подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая), с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих) (тактильные дорожки, тактильные указатели, перила), с нарушением слуха (визуальные таблицы, звукоусиливающая аппаратура). Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями (физические особенности (слух, зрение), поведенческие особенности);

6) использование оборудования и мебели в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Приказ № 70).

7) оказание специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями (педагогом-психологом, специальным

педагогом, педагогом-ассистентом) на основе заключений и рекомендаций ПМПК.

14. Психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования состоит из двух этапов:

Первый этап:

Руководитель общеобразовательной организации образования издает приказ о создании СППС и утверждает его состав.

Заместители руководителя организации образования организуют процесс оценки образовательных потребностей обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, регулируют взаимодействие педагогов, специалистов и родителей или иных законных представителей на этапе проведения оценки образовательных потребностей и в процессе психолого-педагогического сопровождения, контролируют сбор и формирование документации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Классные руководители организуют взаимодействие педагогов и родителей или иных законных представителей, изучают социальную ситуацию развития ребенка совместно с социальным педагогом организации образования, создают условия для благоприятного эмоционально-психологического климата в урочное и внеурочное время.

Педагоги организации образования изучают индивидуальные способности, интересы, склонности и потребности обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, проводят мониторинг учебных достижений с целью установления трудностей в освоении учебных программ, консультируют родителей или иных законных представителей, соблюдают профессиональную этику и конфиденциальность в отношении индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, при необходимости обращаются за консультацией к психологам, социальным педагогам или специальным педагогам организации образования.

Педагоги-психологи участвуют в оценке особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями и разрабатывают индивидуально-развивающие программы, оказывают психолого-педагогическое сопровождение в форме консультаций, индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий, оказывают консультативную помощь и психологическую поддержку обучающимся, педагогам, родителям или иным законным

представителям в решении психологических проблем, связанных с трудностями в образовательной деятельности.

Социальные педагоги выявляют интересы и потребности обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, определяют задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимают меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, осуществляют комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.

Второй этап:

На основе оценки особых образовательных потребностей или рекомендации ПМПК руководитель организации образования утверждает индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения лица (детей) с особыми образовательными потребностями, включающую индивидуальные учебные планы и программы для детей с нарушением интеллекта, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, список лиц (детей) с особыми образовательными потребностями для психолого-педагогического сопровождения.

Заместители руководителя организации образования организуют и контролируют процесс психолого-педагогического сопровождения, участвуют в составлении индивидуальных учебных планов и программ, индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ, обсуждении результатов сопровождения, учебных достижений обучающегося, включают детей с ограниченными возможностями во внеклассные и досуговые мероприятия.

Педагоги организации образования выполняют адаптацию учебных программ, индивидуализируют процесс обучения и оценки достижений лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, восполняя пробелы в знаниях, умениях, навыках, подбирают учебники, учебные материалы, организуют учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создают атмосферу эмоционального комфорта на занятиях/уроках и во внеклассной деятельности с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

Специальные педагоги осуществляют оценку особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, разрабатывают и реализуют индивидуальные учебные, коррекционно-развивающие программы и проводят индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми с ограниченными возможностями, консультируют педагогов, родителей или иных законных представителей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями.

Педагоги-ассистенты оказывают индивидуальное сопровождение детям с ограниченными возможностями в образовательном процессе до формирования навыков самостоятельной учебной деятельности, участвуют в оценке образовательных потребностей, в составлении индивидуальных учебных планов и программ, а также индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ.

Индивидуальное сопровождение педагогом-ассистентом осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Решением заседания СППС педагог-ассистент назначается на одну четверть. Дальнейшая потребность в помощи педагога-ассистента определяется ПМПК.

15. По решению СППС администрация организации образования направляет обучающихся, в том числе лиц(детей) с особыми образовательными потребностями, а также их родителей или иных законных представителей в Центры психологической поддержки при местных исполнительных органах в области образования для углубленного психолого-педагогического сопровождения.

16. Для проведения подгрупповых (2-4 ребенка), групповых (6-8 детей) занятий специальные педагоги объединяют детей с ограниченными возможностями по принципу идентичности нарушений в развитии. Количество индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий в неделю для детей с ограниченными возможностями устанавливается с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

17. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для детей с ограниченными возможностями проводятся в соответствии с коррекционно-развивающими программами, разработанными специальными педагогами в рамках коррекционного компонента в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования"

(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия для обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, указанных в подпунктах 1) и 2) пункта 8 настоящих Правил проводятся в соответствии с индивидуально-развивающими программами, разработанными специалистами СППС.

Продолжительность подгруппового и группового занятия для детей дошкольного возраста составляет от 35 до 45 минут, школьного возраста – 45 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста составляет 20 минут, школьного возраста - 30 минут.

18. Для проведения специалистами СППС индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий с лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями в организациях образования предусматриваются кабинеты, оснащенные оборудованием и мебелью в соответствии с Приказом № 70.

19. Содержание и объем психолого-педагогического сопровождения определяется на основе оценки особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.

20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей осуществляется в течение учебного года.

21. На 1 (одного) специального педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения в организации образования количество детей с ограниченными возможностями составляет не более 12-14 детей.

Педагог-ассистент осуществляет индивидуальное сопровождение 1 (одного) обучающегося с учетом его учебной нагрузки.

22. Специальные организации образования оказывают педагогам общеобразовательных организаций образования консультативную и методическую помощь по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями.

23. Перечень документов, обязательных для ведения специалистами СППС, определен приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 "Об утверждении перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального,

последнего образования, и их формы" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20317).

Деятельность СППС отражается в плане учебно-воспитательной работы организации образования.

Приложение
к Правилам деятельности
службы психолого-
педагогического сопровождения
в организациях образования
Форма

**Согласие родителя или иного законного представителя на проведение
психолого-педагогического сопровождения**

Я

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) родителя или иного законного
представителя

Согласен(-на) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка, класс)

" ____ " _____ 20__ года Подпись _____

Приложение 2
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 29 апреля 2025 года № 92

Перечень утративших силу некоторых приказов

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513).

2. Пункт 2 Перечня некоторых приказов, в которые вносятся изменения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 сентября 2023 года № 300 "О внесении изменений в некоторые приказы" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33498).

3. Пункт 5 Перечня некоторых приказов, в которые вносятся изменения и дополнения, утвержденного приказом исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 28 июня 2024 года № 165 "О внесении

изменений и дополнений в некоторые приказы" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 34642).

4. Приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 "Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29288).

5. Пункт 6 Перечня некоторых приказов Министерства просвещения Республики Казахстан, в которые вносятся изменения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 186 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 32978).