

Іс-шара атауы: А.Е.Климовтың «Мен қаладым» саралаушы диагностикалық сауалнамасы және Д.Голландтың кәсіби бағдар сауалнамасын өткізу

Мақсаты: Оқушылардың кәсіби қызығушылықтары мен бейімділіктерін анықтау арқылы болашақ мамандықты тандауға бағыт беру

Мерзімі: [күні]

Қатысушылар: [сынып немесе оқушылар саны]

Өткізу орны: [мектеп/сынып]

Жауапты тұлға: [Психолог / кәсіби бағдар жетекшісі]

Іс-шара барысы:

Іс-шара барысында оқушыларға кәсіби бағдарлауға бағытталған екі диагностикалық сауалнама ұсынылды:

1 А.Е. Климовтың «Мен қаладым» сауалнамасы:

Бұл әдістеме арқылы оқушылардың еңбек түрлеріне деген бейімділігі анықталды. Сауалнама 5 негізгі бағытты қамтиды:

- «Адам–адам»
- «Адам–табиғат»
- «Адам–техника»
- «Адам–белгілік жүйелер»
- «Адам–көркем образ»

Нәтижелер:

- ____% оқушы – «Адам–адам» бағытына бейім
- ____% – «Адам–табиғат»
- ____% – «Адам–техника»
- ____% – «Адам–белгілік жүйелер»
- ____% – «Адам–көркем образ»

2 Д.Голланд сауалнамасы:

Бұл әдістеме арқылы оқушылардың кәсіби типтері анықталды:

- Реалистік

- Интеллектуалды
- Әлеуметтік
- Кәсіпкерлік
- Көркемдік (артистік)
- Кәдімгі (конвенционал)

Нәтижелер:

- ____% – Әлеуметтік тип (мұғалім, психолог, дәрігер және т.б.)
- ____% – Интеллектуалды тип (ғалым, инженер)
- ____% – Көркемдік тип (дизайнер, әртіс, музыкант)
- ____% – Реалистік тип (техникалық мамандықтар)
- ____% – Кәсіпкерлік және конвенционал тип

Жалпы қорытынды:

- Сауалнамалар нәтижесінде әр оқушының бейімділігі мен қызығушылықтары анықталды.
- Нәтижелер оқушылармен жеке және топтық түрде талқыланды.
- Оқушылар өздеріне сәйкес келетін мамандық түрлерін білді.
- Кәсіби бағдар картасы жасалды (қаласаңыз, үлгі ұсынамын).

Қорытынды:

Аталған диагностикалық сауалнамалар кәсіби бағдар беру жұмысын жүйелі түрде жүргізуге мүмкіндік берді. Оқушылар болашақ мамандығын таңдау барысында өз бейімділіктері мен қызығушылықтарын ескеруге үйренді. Бұл – кәсіби өзін-өзі анықтауға жасалған маңызды қадам.