

**Годовой отчет педагога-психолога
о проделанной работе КГУ «ОШ имени Шакарима» за 2022-2023 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с пед. коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Диагностическая деятельность.
4. Коррекционная работа.
5. Психопрофилактическая деятельность.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

В 1 классе беседа о школе. *Цель:* выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Рисуночный тест «Школа». *Цель:* определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

В 5 классе мотивация. *Цель методики.* Анкета позволяет изучить уровень школьной мотивации.

Методика Филлипса. *Цель:* изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Социометрия Дж. Моренко. *Цель:* выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);

Анкета «Мой класс». *Цель:* взаимодействие с одноклассниками.

Методика на самооценку. *Цель:* определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.

Мотивация Спилберга - Андреевой 6-11 классы. *Цель:* исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста.

Выявление агрессии методика Басса-Дарки 8-11 классы. *Цель:* выявления уровня агрессивности учащихся.

Методика Лускановой 2-4 классы. *Цель:* выявление мотива учения.

Методика Э.Ф.Замбацевича учащиеся 2-4 классы. *Цель:* определение уровня интеллектуального развития.

Тест Айзенка с учащимися 6-11 классы. *Цель:* определение типа темперамента у учащихся.

Методика Климова 8 – 11 класс. *Цель:* выявление наклонностей к профессиям.

Работа с учителями, Методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберт. (Тест склонности к риску Шуберт).

Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов) с учащимися 5-11 классы. *Цель:* позволяет избежать акцентирования темы травли.

Опросник о «Склонность к интернет-зависимости». *Цель:* идентификации компьютерной игровой зависимости.

Определение готовности подготовительного класса к переходу начального звена.

Комплексное исследование готовности учащихся 4 класса к среднему звену.

Ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащихся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям. С детьми проводились профилактические беседы. Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

- Посещение уроков в 1м и 5м классах.
- Ранняя беременность.
- Буллинг, антибуллинг.
- Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс».
- Беседа о здоровом образе жизни.

В течении полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умения планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Выводы: в течении первого полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё то, что было запланировано на первое полугодие, выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы. Помощь при организации проведении психологических занятий. С детьми, как указывалось выше, проводились профилактические беседы, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением медицинского работника.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 4 групповых занятия.

Тренинговые занятия:

1. Коммуникативные умения – Тренинг для развития умений, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.
2. Для снятия напряжения и беспокойства в предэкзаменационный, контрольный период – Проведение тренинг-занятия для классов с экзаменами для обучения приемам снятия психологического напряжения.
3. Мероприятие совместно с работниками центра психологической помощи «День без гаджетов» - Ознакомление детей с якутскими настольными играми, как альтернатива телефонным играм. В данном мероприятии приняли участие учащиеся 5-7 классов.
4. Мини тренинг «Веселая переменка» - Выполнение небольших физических упражнений для снятия физического и эмоционального напряжения.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

Во втором полугодии проводилась следующая работа:

В январе месяце проводился опрос среди 5-11 классов на тему: «Что такое буллинг?». Учащимся зачитывала информация, разбирали ситуации. Приводили примеры из жизни.

Так же с учащимися 5-11 классов проводился час общения на тему: «Интернет зависимость».

Учащиеся рассказывали сколько времени они уделяют интернету, что смотрят, во что любят играть.

Проводилась работа с девочками на тему: "Профилактика ранней беременности". Девочкам читалась информация, какое последствие приносит детскому организму ранняя беременность. Девочкам рассказывалась так же информация, что такое аборт, выкидыши, бесплодие.

Так же проводилось занятие с выпускниками 11 класса на тему: «Подготовка к ЕНТ и экзаменам», здесь выполнялись упражнения.

Анкета Кейрси, на определение типа темперамента среди 7-11 классов. Так же проводилось анкетирование с учащимися 8-11 классы на тему: «Определение профессиональной ориентации учащихся». Проводились беседы с учащимися и родителями на тему: «Буллинг, как мы защищаемся от киберзапугивания?». Проведена информационная беседа с учащимися 5-11 классы, родителями и педагогами на тему: «Предотвращение интернет-зависимости».

Комплексное исследование готовности учащихся 4 класса к среднему звену (анкета Андреевой).
«Исследование удовлетворенности учащихся школой» - анкета среди 6-9 классов. Час общения с девочками 7-11 классов на тему: «Сексуальная неприкосновенность». Беседа с мальчиками "Путешествие в мир права и обязанности» 7-11 классы. Подготовка учащихся 11 класса к ЕНТ.

Определение готовности к школе подготовительного класса (опрос). Подготовка учащихся 11 класса к ЕНТ.

Комплексное исследование готовности учащихся 4 класса к среднему звену. Выбор профессии с учащимися 9-11 классы. Встреча с родителями на тему " Правила поведения и родительский контроль». Подготовка учащихся 11 класса к ЕНТ.

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная* работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;
2. Распространены информационные буклеты и памятки по тематикам современных проблем связанных со школьным процессом: «Профилактика буллинга. Как с ним бороться», «Кибербуллинг», «Профилактика аутоагрессивного поведения»;
3. В каждом классе проведены тематические родительские собрания, лекции для родителей по вопросам семейного воспитания и конфликтным ситуациям с целью:

повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;

- пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

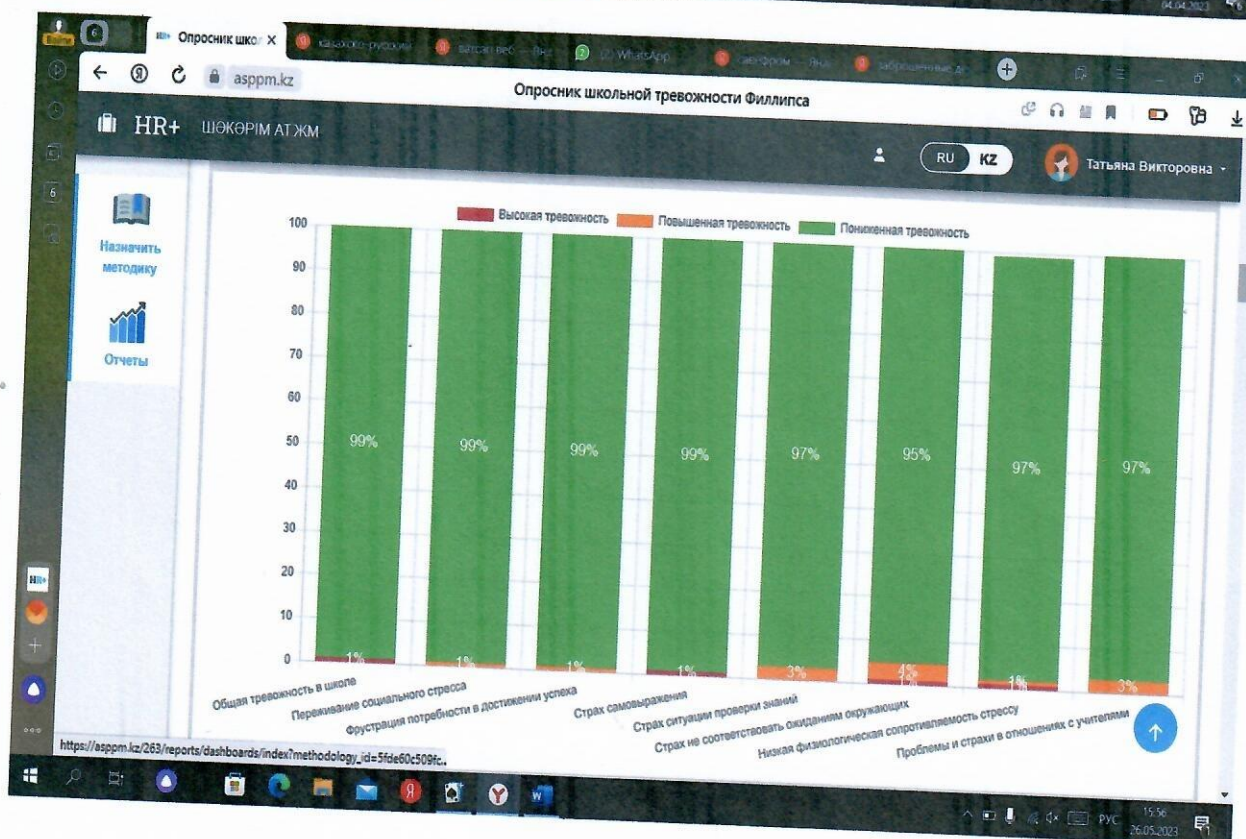
Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:
 - а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
 - б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) планирование выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Тест Филиппа на определение тревожности в школе (учащиеся 1-8 классы)

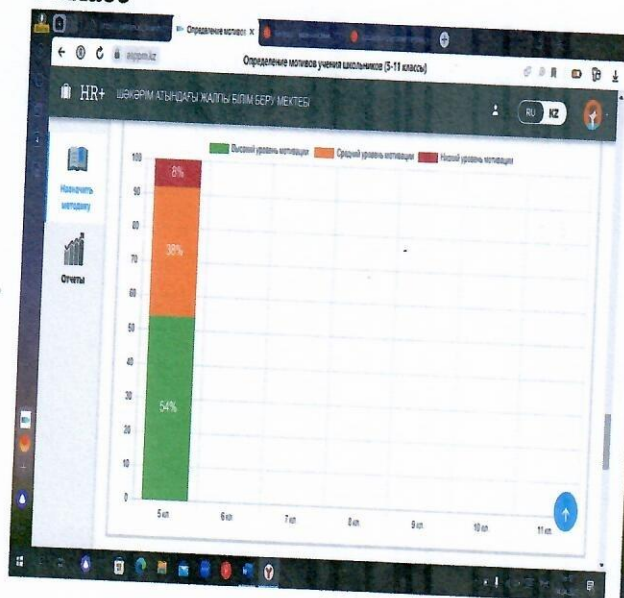


Методика «Штур» учащиеся 8-11 классы

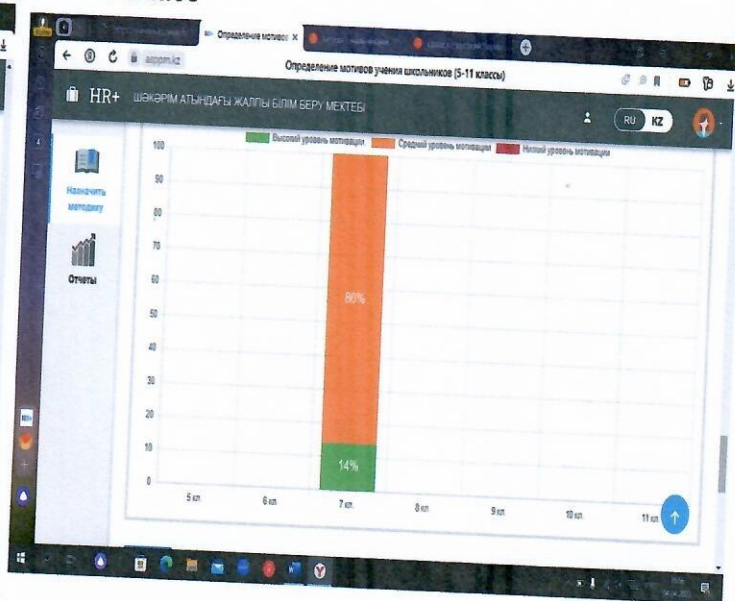


Мотивация

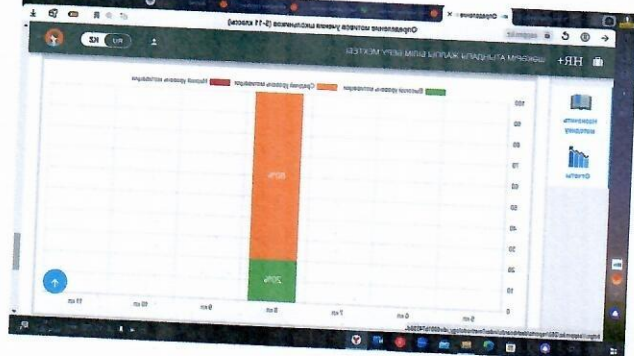
5 класс



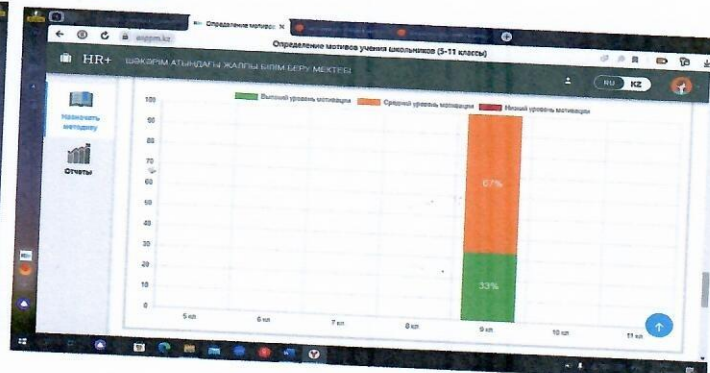
7 класс



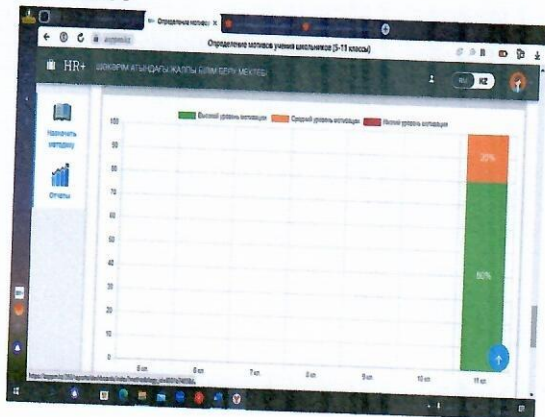
8 класс



9 класс



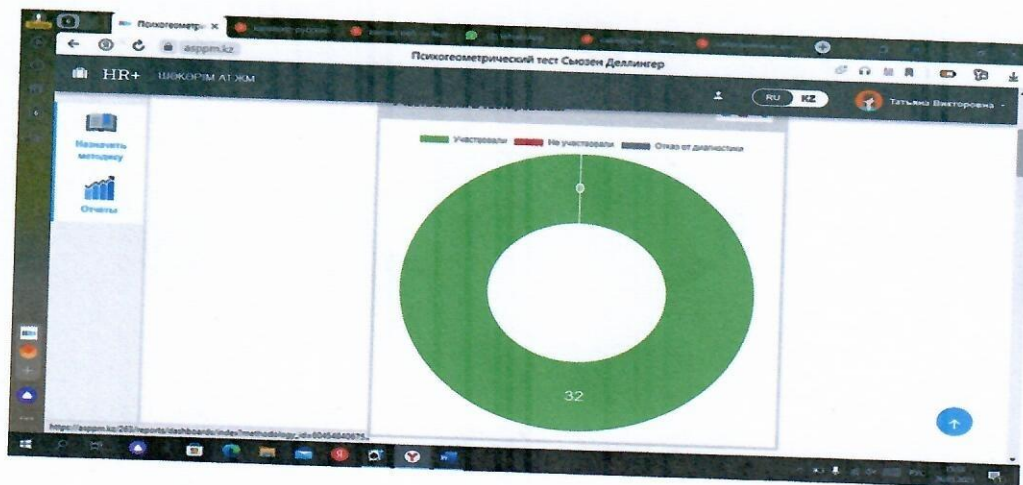
11 класс



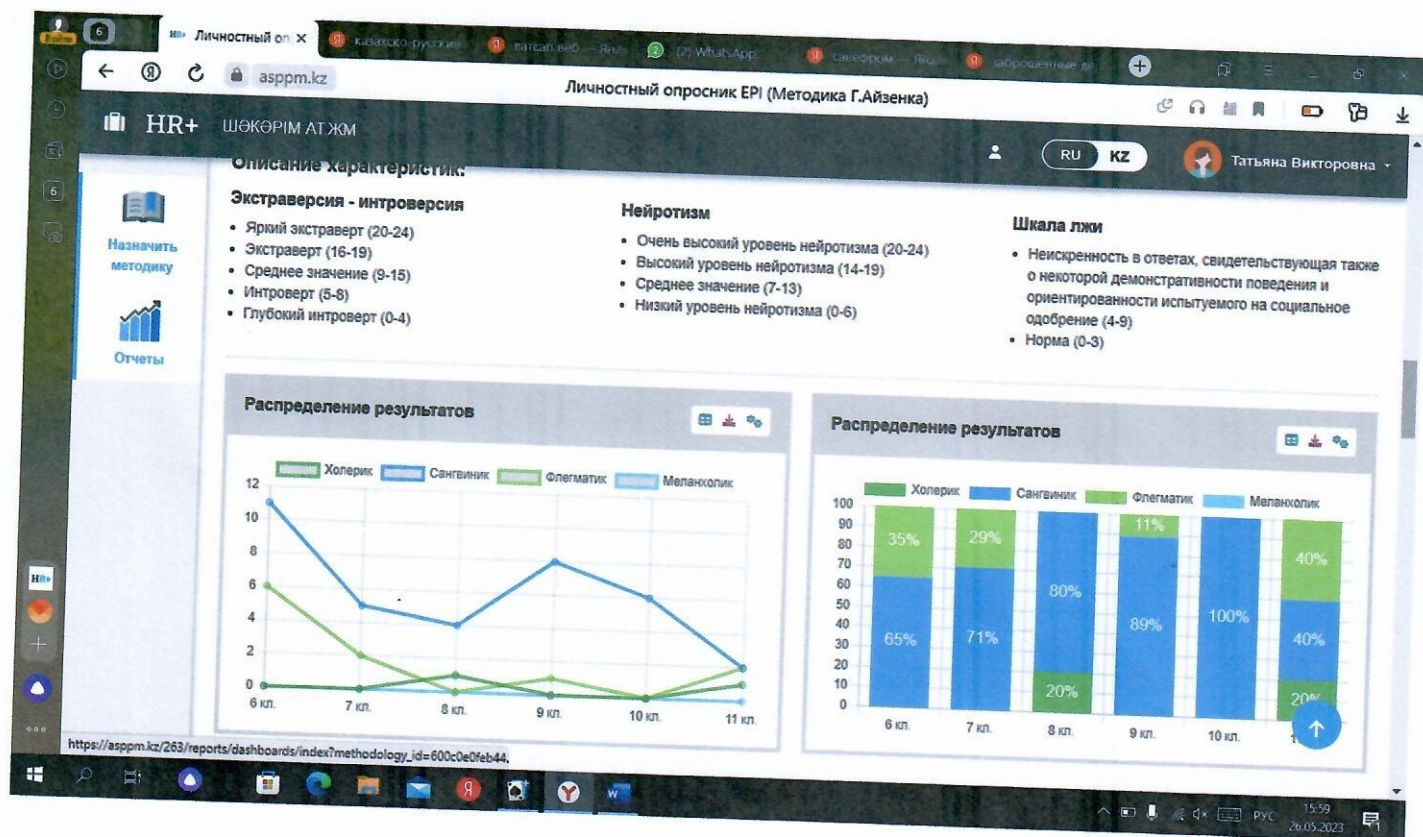
Методика Шварца 8-11 классы



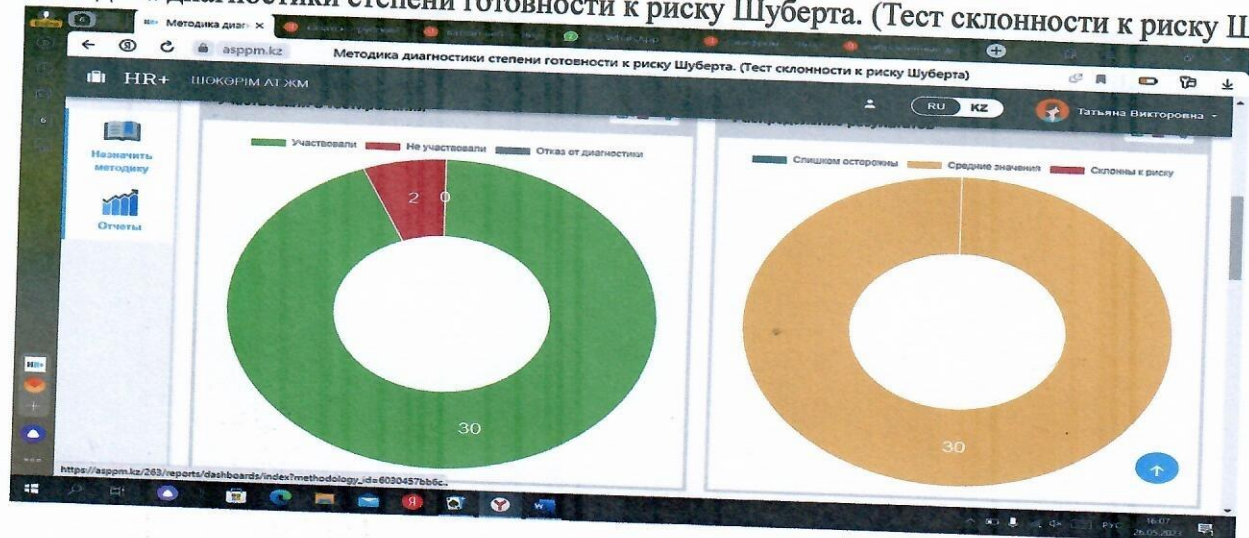
Предлагаемый тест позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения. участвовали учащиеся 7-11 классы

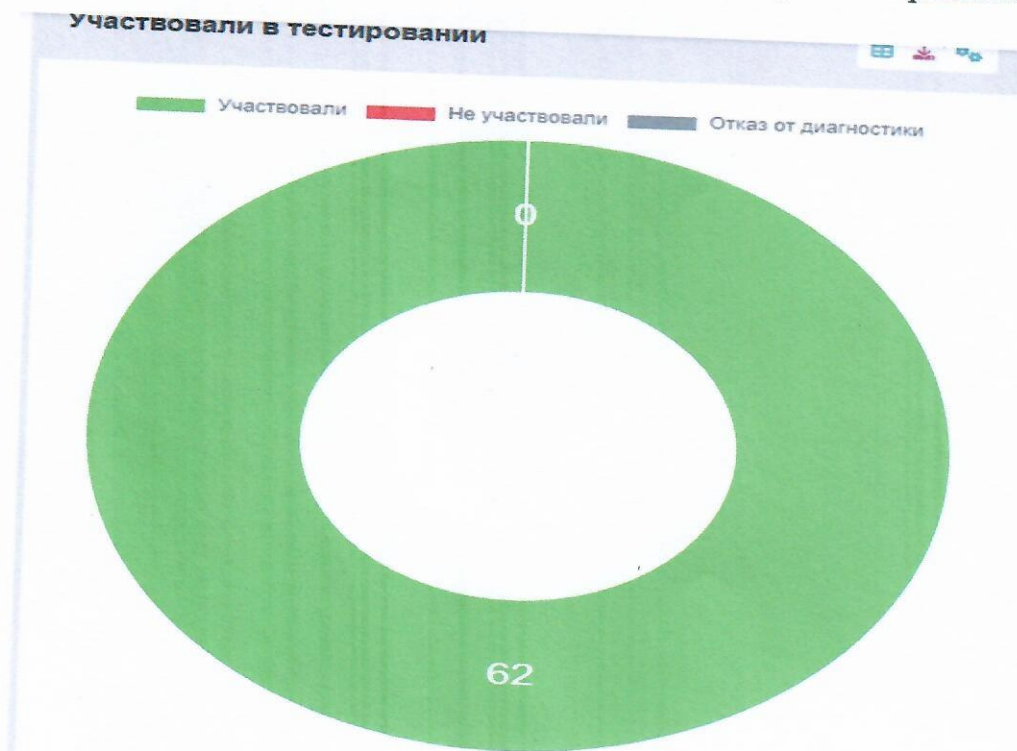


Тест Айзенка 6-11 классы



Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. (Тест склонности к риску Шуберта)





Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2022-2023 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог: Лазимова Т.В.