

**Годовой отчет о проделанной работе педагога-психолога
КГУ «ОШ имени Шакарима» за 2023-2024 учебный год.**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2023-2024 учебном году решались следующие *задачи*:

1. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
4. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
7. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Продолжать содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы гимназии с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

I. В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

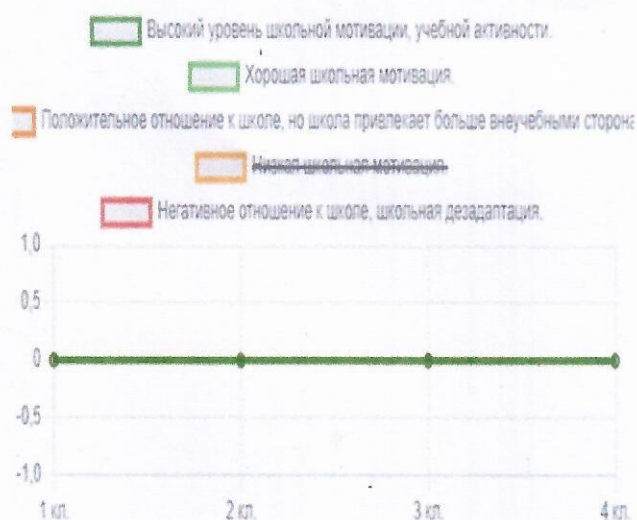
1. Комплексное исследование школьников, адаптация 1 класса, сюда входили следующие методики:
 - беседа о школе, проектированная методика «рисунок школы».

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

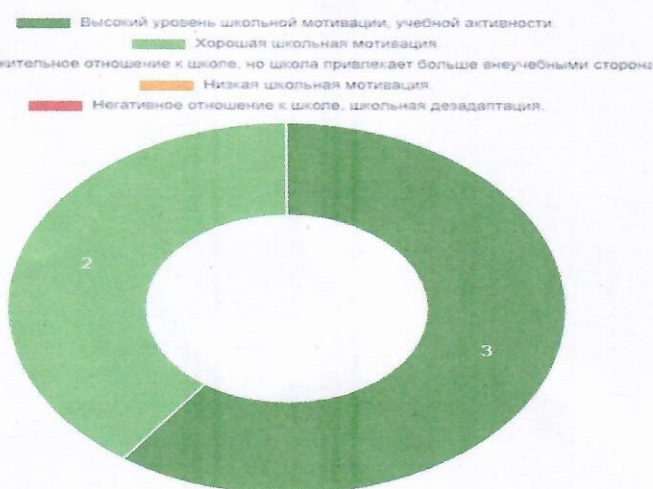


Мотивация 5 классы. Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

5 «а»



5 «б»



Определение уровня тревожности учащихся в школе 1-8 классы (методика Филипса)

Цель методики. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

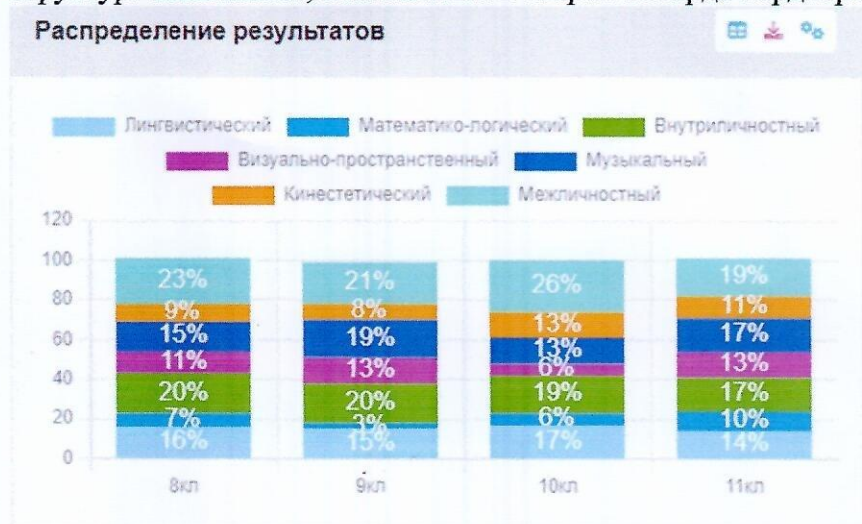
Прошли тестирование: 80 учащихся





Тип интеллекта (методика Гарднера) 8-11 классы

Анкета по типам интеллекта позволяет выявить вашу склонность к тому или иному типу деятельности, что может помочь вам в выборе будущей профессии. Анкета основана на взглядах о структуре интеллекта, изложенных в теории Говарда Гарднера.



Определение адаптации учащихся 1 класса (методика Керна Йирасека)

Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна, состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению. Результат оценивается по пятибалльной системе, а затем вычисляется суммарный итог по всем трем заданиям. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации.

Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.



Самооценка первоклассников (методика Лесенка)

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

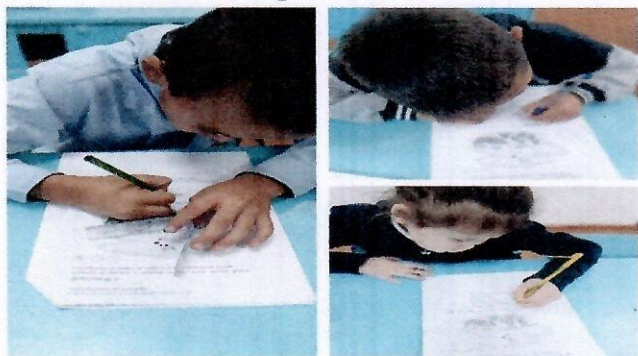
Класс	Высокая самооценка	Адекватная самооценка	Низкая самооценка
1 «а»	3 уч	1 уч	0
1 «б»	1 уч	1 уч	1 уч



Найди спрятанные предметы (изучение познавательных способностей)

Диагностика изучения познавательных способностей, осуществляемая с помощью специальных психологических тестов, является обязательным условием и важным звеном обратной связи между школьным обучением и усвоением изучаемого, а также общим развитием ребенка.

Диагностируя познавательные способности школьников на всем протяжении школьного обучения, можно установить эффективность влияния последнего на каждого из учащихся, уровень умственного развития ученика тесно связан с его успеваемостью, влияет на продуктивность его обучения. С этим заданием дети все справились.



Комплексное исследование адаптации учащихся 5 класса (социометрия). Цель: Изучение ученического коллектива (первичная стратификация по социометрическому статусу, динамика в сфере интеллектуально-деловых и эмоциональных предпочтений).



«Звезды» – 5 уч
«Предпочитаемые» - 4 уч
«Пренебрегаемые» - 3 уч
«Отвергаемые» - 2 уч

Тип темперамента 5 классы: (методика Г.Айзенка)

Сангвиник – 5 уч, флегматик – 7 уч, холерик – 0, меланхолик – 2 уч

Методика изучения самооценки «Какой Я»

Диагностика по данной методике проводится среди учащихся 5-х классов с целью изучения их самооценки.

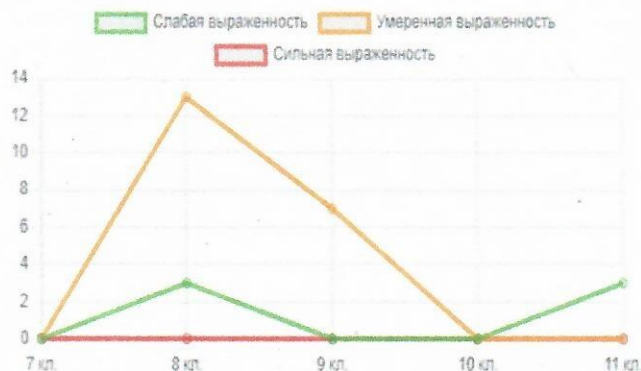
Самооценка является ядром самосознания личности. Источниками формирования самооценки являются опыт деятельности ребенка, степень его успешности и опыт его общения с другими людьми.

Очень высокий уровень – 1 уч, высокий уровень – 9 уч, средний уровень – 4 уч, низкий уровень – 0

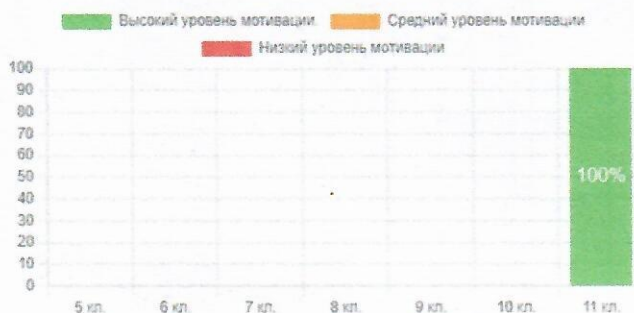
1. Шкала тревоги Кондаша. Цель - Выявление разных видов тревожности 11 кл. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревог.



2. Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности 8-11 классы. Методика Басса-Дарки была разработана для того, чтобы исследовать уровень проявления основных симптомов агрессии и враждебности. В тест включены ситуации, которые происходят с индивидом во взаимодействии с членами семьи, во время учебы или же на работе. Тест исследует основные деструктивные тенденции, взаимоотношения, негативные переживания, а также оценки событий

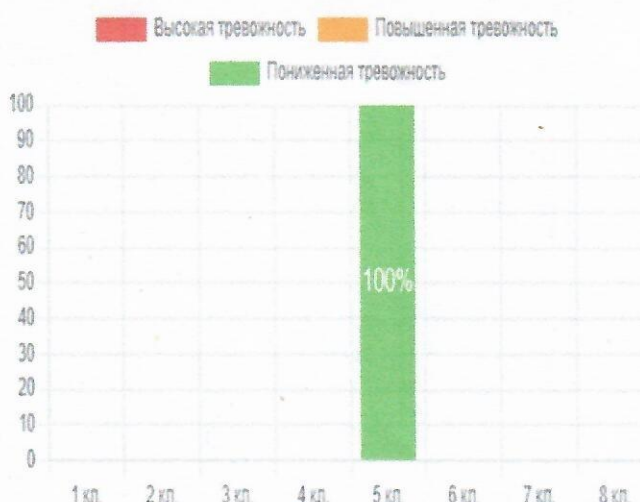
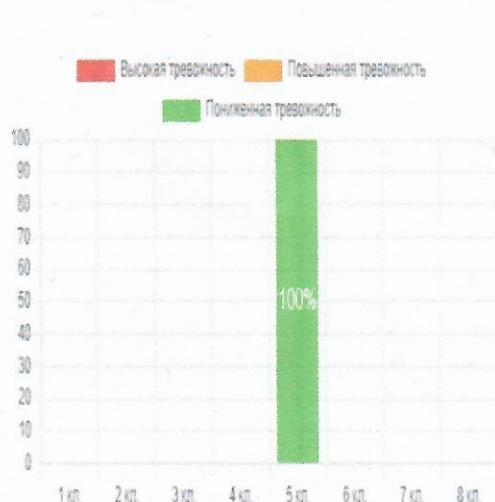


Мотивация 11 касс



Анкета Филиппса 5 «а» класс

анкета Филиппса 5 «б» класс



методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацвичене 2-4 классы. Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает в себя 9 субтестов, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти и рассчитан на групповое применение для детей от 12 лет и выше.



Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберга-Андреевой 6-11 классы. С помощью опросника проводится

исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста.

Опросник позволяет выявить уровень познавательной активности, тревожность и гнев как наличное состояние и как свойство личности.



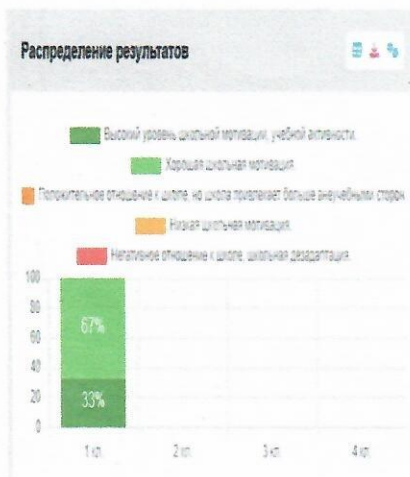
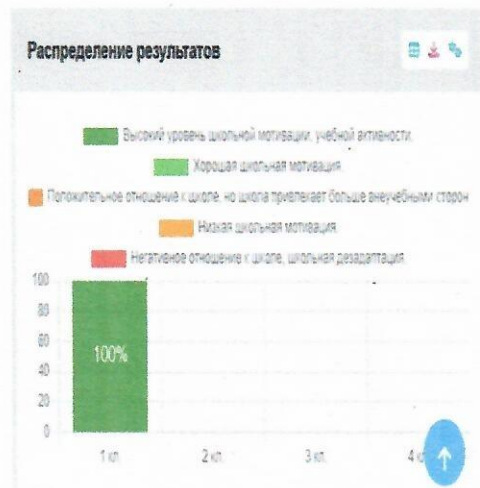
Оценка уровня учебной мотивации начального звена (1-4 классы)

Цель методики – определение школьной мотивации.

1 «а» класс

1 «б» класс

2 «б» класс



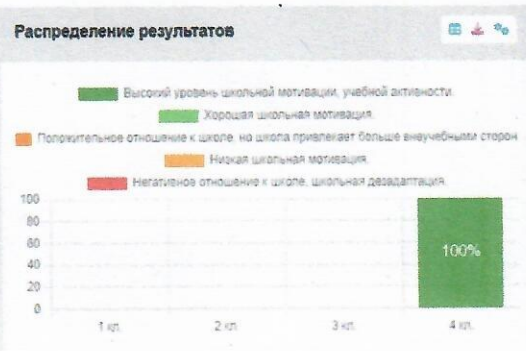
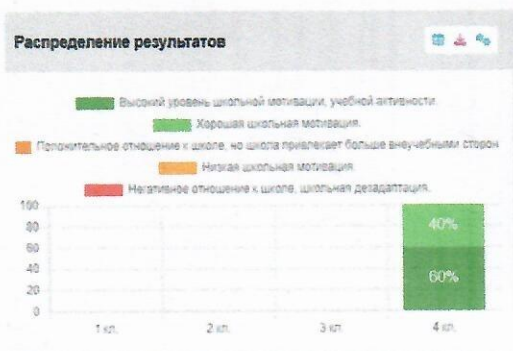
3 «а» класс

3 «б» класс



4 «б» класс

4 «а» класс



Работа с одаренными детьми (методика ШТУР) 6-11 классы

Тест разработан учеными Научно-исследовательского института общей и педагогической психологии АПН СССР и предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста. Он включает шесть наборов заданий (субтестов): «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации»; «обобщение», «числовые ряды». Тест имеет две эквивалентные формы А и Б. Для правильного проведения тестирования необходимо строго соблюдать инструкции, контролировать время выполнения тестов (с помощью секундомера), не помогать испытуемым при выполнении заданий.

Тест проводится не на скорость, дается достаточное количество времени на его выполнение. Он соответствует всем критериям других диагностических методов.



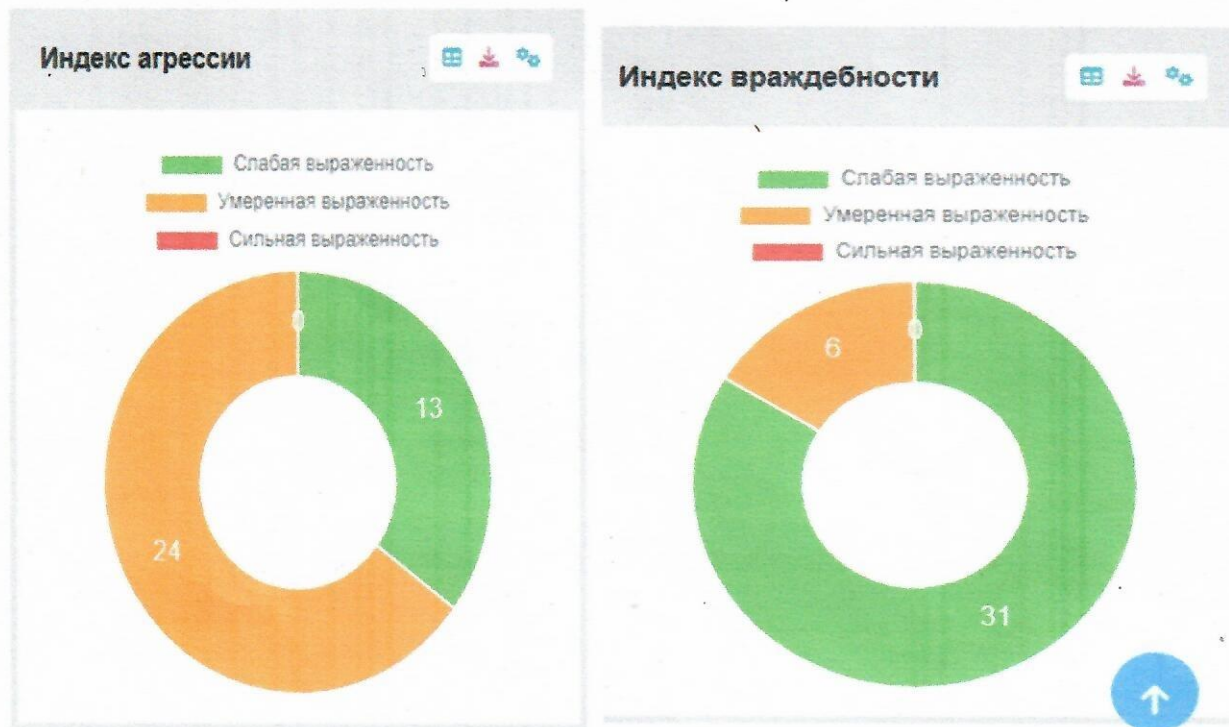
Методика Э.Ф.Замбацян (1-4 классы) Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра включает в себя 9 субтестов, применяемых для измерения речевых, математических способностей, пространственного воображения и памяти и рассчитан на групповое применение. Для младших школьников было разработано 4 субтеста, включающих в себя 40 вербальных заданий, подобранных с учетом программного материала начальных классов.



Определение уровня агрессивности учащихся (методика Басса-Дарка) 7-11 классы

Участвовало: 37 человек

Методика Басса-Дарки была разработана для того, чтобы исследовать уровень проявления основных симптомов агрессии и враждебности. В тест включены ситуации, которые происходят с индивидом во взаимодействии с членами семьи, во время учебы или же на работе. Тест исследует основные деструктивные тенденции, взаимоотношения, негативные переживания, а также оценки событий.



Самооценка психических состояний 8-11 классы методика Айзенка)

Анализ результатов диагностики по выявлению **личностной тревожности** учащихся позволяет заключить, что

Низкий уровень тревожности – 100%

Средний уровень тревожности – 0%

Высокий уровень тревожности – 0%

Результаты диагностики, по шкале **фрустрации**, свидетельствуют о том, что в школе:

Низкий уровень – 80%

Средний уровень – 20%

Высокий уровень – 0%

По шкале **агрессивности** в данном классе:

Низкий уровень – 60%

Средний уровень – 40%

Высокий уровень – 0%

По шкале **ригидности**:

Низкий уровень – 20%

Средний уровень – 80%

Высокий уровень – 0%

Выявление уровня депрессии у старшеклассников 10-11 классы (методика Бека)

2 уч – депрессия отсутствует

4 уч – легкая депрессия

2 уч -средний уровень депрессии

0 уч – высокий уровень депрессии

Профориентация учащихся 8-11 классы (методика Климова) всего 20 уч

№	Наименование параметра	Количество человек	
		Показавших выраженную склонность	Показавших ярко склонность
1	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	20	
2	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	3	2
3	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	5	5
4	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	3
5	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	1	7
6	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	0
7	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	1	1
8	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	0
9	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	2	1
10	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	2	0
11	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	1	1

Исследования показали, что готовность к риску связана с мотивацией к избеганию неудач: чем выше склонность к риску, тем ниже страх неудачи. И наоборот: чем выше страх неудачи, тем ниже склонность к риску. Кроме того, если в прошлом человек уже совершил одну или несколько ошибок в каком-то деле, впоследствии его склонность рискнуть в этом же деле будет существенно снижена. Чем больше ошибок было совершено, тем меньше будет желание рискнуть.

Кроме того, склонность к риску уменьшается с возрастом, с получением опыта (более опытные люди меньше рискуют). Женщины склонны рисковать меньше, чем мужчины. Руководители готовы чаще рисковать, в отличие от сотрудников среднего и низшего звена. В группе тоже повышается готовность к риску, в отличие от ситуации, когда вы действуете в одиночку. И самое интересное — чем сильнее человек чувствует свою отверженность как личности, тем выше у него готовность к риску.

Вы слишком осторожны – 5 учителей

Средние значения- 20 учителей

Вы склонны к риску – 3 учителя

Проведен буллинг (анонимный) 5-11 классы.



Опросник про интернет зависимость 5-11 классы, результаты показали, что 60% детей имеют зависимость от интернета, то есть игры, тик ток.

Диагностика умственных способностей учащихся 1-4 классы. Методика включает в себя 4 субтеста. Участвовали учащиеся 1-4 классы – 28 уч. Высокий уровень – 5 уч, средний уровень – 7 уч, ниже среднего – 7 уч, низкий уровень – 1 уч.

Шкала тревожности (методика Кондаш) 8-11 классы.

Настоящая шкала тревожности была разработана А.М.Прихожан в 1980-1983 гг. по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша. Особенность шкал такого типа в том, что в них тревожность определяется по оценке человеком тревогogenicности тех или иных ситуаций обыденной жизни. Достоинствами шкал такого типа является то, что, во-первых, они позволяют выделить области действительности, вызывающие тревогу, и, во-вторых, в меньшей степени зависят от умения школьников распознавать свои переживания, чувства, т.е. от развитости интроспекции и наличия определенного словаря переживаний.

Школьная тревожность: 5 уч

Самооценочная тревожность: 4 уч

Межличностная тревожность: 7 уч

Магическая тревожность: 4 уч

Определение профессиональной ориентации учащихся 8-11 классы, участвовали 20 уч.

Выявлены следующие результаты:

21-30 баллов. Ты - молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг. – 10 уч.

11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием - заботаешься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное. – 10 уч.

Оценка типа темперамента по методике Кейрси (учащиеся 7-11 классы – 31 уч, педагоги – 28 учителей).

Опросник содержит 70 утверждений, 10 из которых относятся к шкале экстраверсии-интроверсии, остальные (тринадцать группами по 20) раскрывают содержание последующих трех шкал. Шкалы искренности и достоверности в опроснике отсутствуют. Утверждения следуют однородными группами по 7: первое относится к факторам Е-І, второе и третье - к факторам S-N, четвертое и пятое - к факторам Т-F, шестое и седьмое - к факторам J-P. Далее (с каждой новой строки регистрационного бланка) указанная последовательность возобновляется. Каждое утверждение имеет два варианта продолжения (обозначаемые а или b), один из которых предлагается выбрать испытуемому. Таким образом, выявляются индивидуальные предпочтения одного из двоящихся факторов во всех четырех парах. Испытуемый (респондент) получает в результате характеристику экстраверта либо интроверта; сенсорики либо интуитива и т.д.

Тип	Ученики	Учителя
Тамада	2 уч	2 чел
Художник	2 уч	1 чел
Мастер	3 уч	1 чел
Торговец	4 уч	6 чел
Администратор	1 уч	1 чел
Педагог	3 уч	5 чел
Предсказатель	2 уч	3 чел
Журналист	4 уч	1 чел
Романтик	5 уч	3 чел
Исследователь	1 уч	2 чел

Изобретатель	1 уч	2 чел
Архитектор	1 уч	1 чел

Исследование удовлетворенности учащихся школой 6-9 классы (41 уч). Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Шкала	Тревожность	Гнев	6 б кл	7 а кл	7б кл	8 а кл	8б кл	9 б кл
Познавательная активность	Средний, низкий	Средний, низкий	5 уч 8 уч	4 уч 2 уч	9 уч 2 уч	3 уч 1 уч	3 уч 0	3 уч 2 уч

Личностный опросник Айзенка 6-11 классы – 46 уч. Вам предлагается ответить на вопросы, касающиеся особенностей вашего поведения.

Сангвиник – 12 уч, флегматик – 29 уч, меланхолик – 5 уч, холерик – 0 уч

Проектированная методика самооценки (дерево с человечками) – 1-11 классы, прошли тестирование 95 уч, педагоги – 28 чел. В основном дети выбирали себя на самом верху, учителя тоже выбирали себя вверху.

Психогеометрический тест Сьюзен-Деллингер 7-8 классы – 24 уч. Эта методика анализа личности позволяет определить:

- к какому типу личности относится человек,
- какие качества ему присущи,
- предугадать, какие действия он будет предпринимать в сложившейся ситуации.

Квадрат – выбрали 4 уч, круг – выбрали 10 уч, зигзаг – выбрали 9 уч, треугольник – выбрал 1 уч.

Определение типа личности (методика Леонгарда) 8-11 классы – 20 уч.

Эмотивный тип – 3 уч, тревожный тип – 2 уч, демонстративный тип – 5 уч, экстравертированный тип – 4 уч, педантичный тип – 2 уч, застревающий тип – 1 уч, возбудимый тип – 2 уч.

Ценностный опросник Шварца 8-11 классы – 20 уч. Тест ценности Шварца (Ценностный опросник Шварца. / Методика Шварца) применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами. Ценности: традиции, доброта, власть, достижение, стимул, самостоятельность.

II. Просветительско-профилактическое направление:

Родительское собрание, для родителей первоклассников “Как стать примером для своего ребенка”, присутствовало 6 родителей, классный руководитель. Цель родительского собрания: содействовать пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствовать повышению эффективности воспитания .



Родительское собрание в 5 классе «Ваш ребенок пятиклассник», присутствовало 10 родителей.



Беседа с девочками 8-10 классы «Твой внешний вид» - 6 уч. Беседа с мальчиками «Твой внешний вид» - 22 уч.

Цель: прививать детям стремление одеваться соответственно гигиеническим требованиям, развивать эстетический вкус, воспитывать аккуратность, чистоплотность, опрятность.



Тренинг для педагогов на синдром выгорания. **Цель:** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.



Классный час о жестокости и насилия среди 1-4 классов, родителей и педагогов.

Цель: раскрыть значение понятий «насилие», «жестокость», воспитывать отрицательное отношение к проявлениям жестокости и насилия среди сверстников

Также проведено обучение вахтеров, родителей и детей по превенции детского суицида.



Беседа с девочками о ранней беременности 9-11 классы. **Цель:** Профилактика ранней беременности.

Встреча с родителями и педагогами о буллинге, о интернет зависимости, о родительском контроле. Встреча в виде беседы. Присутствовало родителей 25 чел, педагогов 20 чел.

III. Психологическое консультирование:

Консультация родителей первоклассников, пятиклассников. Час общения по буллингу, родители, педагоги, дети. Классный час для 3-4 класса на тему плохое поведение.



IV. Коррекционное направление:

Проведены коррекционные занятия, игры, тренинги 1-11 классы.





I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 5-х классов.
3. В течение 2023-2024 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
5. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся гимназии.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог: Лазимова Т.В.