

Отдел образования Абайского района
КГУ «Юбилейная ОШ»

**Анализ
воспитательной работы
в КГУ "Юбилейная общеобразовательная школа"
за 2022-2023 учебный год**

Подготовила: Зам по ВР Калинина И.Ш.

Организация воспитательной деятельности в КГУ "Юбилейная ОШ" проводилась согласно методическим рекомендациям УМЦ Карагандинской области на 2022-2023 учебный год .

I. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в организациях среднего образования.

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145

II. Нормативно-планирующая документация по воспитательной работе в организациях образования.

1. В начале учебного года в школе должны быть разработаны и приняты к действию локальные акты:

- Положение о школьном Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о психологической службе либо Положение о социально-психологической службе;
- Положение о работе Службы профориентации.

2. Разработаны и утверждены графики проведения: родительских собраний, советов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, заседаний методического объединения классных руководителей.

III. Особенности планирования воспитательного процесса.

Планирование воспитательного процесса на учебный год осуществлялось:

- с учетом тематик календарного года;

- с учетом анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательные задачи для школы, требующие особого внимания педагогического коллектива;

- с учетом опыта и квалификации педагогов, особенности контингента детей.

Классные руководители составляют план работы с ученическими коллективами в соответствии с общешкольным планом, интересами учащихся и возможностями педагога. В план включаются общешкольные мероприятия, традиционные дела класса, классные часы.

Традиционные школьные мероприятия:

День Конституции Республики Казахстан
День знаний
День языков
День Учителя
День пожилых людей
День Первого Президента
День Независимости
Новый год
Международный женский день
Наурыз мейрамы
День единства народов Казахстана
День защитников Отечества
День Победы
Последний звонок
День защиты детей
День Государственных символов
День Столицы

При планировании воспитательной работы изучены **Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования.** Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

В 2022-2023 учебном году организациям образования рекомендовано осуществлять воспитательный процесс по тематическим направлениям каждого месяца, при планировании работы особое внимание уделить:

- спецпроектам программы «Рухани жаңғыру»: «Дәстүр мен ғұрып», «Үнем – қоғам қуаты»;
- Концепции празднования 30-летия Независимости Республики Казахстан «Жасампаздыққа толы жылдар» «Созидание во имя людей»;
- организации проектной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей и интересов детей;
- ранней профилизации, вопросам профориентации;
- музейной педагогике;
- изучению истории родного края, краеведения.

При планировании тематик классных часов использовать программы, разработанные КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области»:

1. Программа по нравственно-половому воспитанию обучающихся организаций образования Карагандинской области / Сост. Г.З. Абишева, Қ.А. Мұхамеджан, Е.В. Ахметова и др. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2019. – 24 с.

2. Программа курса «Адал Ұрпақ» по формированию антикоррупционного мышления для учащихся организаций образования Карагандинской области. – Караганда: УМЦ РО КО, 2018. – 48 с. Разработана для учащихся 7 - 11 классов и рассчитана на 7 часов в год.

3. Программы обучения педагогов и учащихся по медиации представлены в методических рекомендациях: Организация работы школьных служб медиации: Методические рекомендации. /Сост. Г.С.Копбаева, Е.М. Антипкина, Е.А. Горбатова и др. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2019.-50 с.

Все программы размещены на сайте учебно-методического центра развития образования umckrg.gov.kz в разделе «Информация», рубрика «Методические рекомендации».

Педагогический коллектив школы в течение 2022-2023 учебного года работал над реализацией воспитательной цели- создание условий для формирования духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к культурному наследию Родины.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется Концептуальными основами воспитания, нормативными документами, регулирующими воспитательный процесс.

Задачи воспитательной работы:

- формирование здоровой, независимой, духовно богатой, нравственной, личности, способствующие созданию и развитию воспитательной системы;
- воспитание у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, уважающие права и свободу человека, национальные традиции и государственные символы;
- формирование профессионально значимых, личностных качеств, необходимых в жизни и назревших в современном обществе и в эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание на основе традиций этнической и религиозной толерантности, устойчиво сложившихся в обществе;
- возрождение системы семейного воспитания,

Задачи анализа:

- выявление реального состояния воспитательного процесса;
- выявление возможностей его развития;
- анализ произошедших изменений;
- изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Будущее каждой нации и человечества в целом зависит от подрастающего поколения. И одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан, которые способны к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающей высокой нравственностью, проявляющие национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Программа Комплексного воспитания включает в себя следующие направления:

- Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Национальное воспитание;
- Семейное воспитание;
- Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Социально – политические и экономические проблемы современного общества привели к пересмотру своих педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон воспитания.

Основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие ребенка как личности, признание его индивидуальности, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Для достижения положительных результатов в организации воспитательной деятельности были определены следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, а также разнообразных форм внеурочной деятельности;
- Создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы:**

- традиционные общешкольные праздники
- классные часы
- трудовые десанты
- онлайн- офлайн экскурсии
- конкурсы
- работа секций

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

- а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района
- б) обмен опытом

в) МО классных руководителей

2. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение

б) анкетирование

в) анализ собранной информации

г) курсы повышения квалификации

3. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями (акимат , сельская библиотека)

4. Контроль и коррекция : анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

5. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

- МО классных руководителей

- Индивидуальная работа с классными руководителями

Выполнение плана, проблемы воспитательной работы рассматривались и обсуждались на административных совещаниях, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей и педсоветах.

Максимальный охват учащихся приходится именно на коллективные общественные мероприятия.

Анализ деятельности классных руководителей.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально – психологический климат в коллективе. Основная деятельность классных руководителей направлена на выполнение Государственной программы образования.

В начале учебного года классными руководителями составлены планы по основным направлениям ВР. Ведутся папки с основными документами по классу. Каждый классный руководитель имеет свое электронное портфолио.

Анализ работы классных руководителей с классным коллективом показал, что общешкольные и социально- значимые задачи реализуются.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива во внешнеповеденческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровень сформированности потенциалов у учащихся, планируют индивидуальную работу с учащимися. В течение года проводилась работа по формированию классных коллективов через активизацию деятельности детей. С этой целью организованы и проведены интеллектуальные игры, мероприятия, конкурсы, викторины и др.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 класса получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-11 классов пополнили знания по разным сферам развития за счёт правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что классные коллективы сформированы.

В течении учебного года классные руководители проводили классные часы и внеклассные мероприятия согласно планированию, а также областные классные часы- часы добропорядочности.

При проведении классных часов классными руководителями использовались различные формы работы. Разнообразие форм и методов позволило достичь поставленных целей и задач:

- формирование экологической культуры, толерантного отношения пропаганда знаний по вопросам охраны жизнедеятельности, воспитание культуры питания, воспитание общечеловеческих духовно – нравственных ценностей,
- формирование представлений об основных религиях мира, развитие познавательной и творческой активности , воспитание казахстанского патриотизма, развитие интереса к прошлому и настоящему , способствование выработки у учащихся навыков соблюдения ЗОЖ, активности, познавательному интересу,
- формированию нравственных качеств личности, активной гражданской позиции.

Выводы: необходимо более чётко организовывать систему проведения классных часов, изучать результативность воспитательной работы, вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Каждому классному руководителю необходимо собирать свою методику лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, самим делиться наработанным опытом, посещать открытые классные часы своих коллег.

Сильные стороны:

- организованность, ответственность классных руководителей Лапшовой Н.Г., Баскаковой Е.А., Шевченко Н.Г., Карпинской Е.В., Кузнецовой Т.В. , Хадаткаш С.А., Жилиевой Н.Е., Калининой И.Ш., Соловей Г.Б., Нурбердиевой В.Г.,..
- Классные руководители активно используют преемственность, обмен опытом, целенаправленность, получение новой информации учащимися, развитие познавательных интересов, использование ИКТ, сохранность накопленного материала.

Слабые стороны:

- несвоевременность сдачи отчетной информации

Внутришкольный контроль.

Контроль за организацией воспитательной работы основывается на положении о ВШК, утверждённым педагогическим советом от 29.08.2022 г. План ВШК предусматривает контроль состояния воспитательной деятельности в школе. Контроль осуществлялся на основании плана работы и был произведён в соответствии с целями и задачами, использовались различные формы и методы ВШК: тематический, фронтальный, индивидуальный, устный, письменный, текущий, административный.

ВШК воспитательного процесса осуществляется по направлениям:

- контроль соответствия ВР классных руководителей целевым установкам школы
- мониторинг уровня воспитанности
- организация работы с учащимися в каникулярное время
- выполнение программ секций
- посещаемость учащихся
- ведение дневников
- инструктажи
- работа школьной столовой
- выполнение программ ПДД

Итоги контроля заслушивались на педагогических совещаниях, совещаниях при директоре, МО классных руководителей, административных и оперативных совещаниях.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план ВШК на 2022- 2023 учебный год выполнен. Целью ВШК является обеспечение совершенствования воспитательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей учащихся , их интересов, образовательных возможностей. В соответствии с задачами ВШК осуществлялся контроль за исполнением законодательства в области образования и сделан качественный анализ эффективности ВР, изучены результаты педагогической деятельности, выявлены положительные и отрицательные стороны в организации воспитательного процесса. На следующий учебный год планируется совершенствовать мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений организацией ВР в школе.

1. Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

«Патриотизм, нормы морали, нравственность, межнациональное согласие, толерантность, законопослушание, физическое и духовное развитие - эти ценности должны прививаться во всех учебных заведениях, независимо от форм собственности», - подчеркнул Глава государства в Послании народу Казахстана.

Одним из основных направлений воспитательной работы является воспитание нового Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. В этом учебном году все знаменательные мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан, носили массовый характер: такие как День языков РК, День Независимости, Наурыз мейрамы, День защитника Отечества, День Победы прошли онлайн-офлайн формате. Учащиеся школы приняли активное участие в проводимых мероприятиях. 1 сентября – День Знаний прошли единые классные часы "Стремление к знаниям, трудолюбию, патриотизму".

В подготовке и проведении Дня языков РК все учащиеся приняли активное участие. К 175- летию А.Кунанбаева в школе проведены классные часы, открытые мероприятия, конкурсы чтецов. В дни празднования Дня Независимости Республики Казахстан были проведены викторины, просмотр фильмов . Проведены викторины «Символы нашей страны». В рамках правового всеобуча проведены кл.часы «Политические права граждан РК», «Социально-экономические права граждан РК». В разрезе воспитания казахстанского патриотизма прошел ряд классных часов по воспитанию добропорядочности и добросердечности « Честность и порядочность – норма поведения»

В традицию вошло проведение уроков мужества ко Дню вывода войск из Афганистана «Ауғаныстан ақиқаты». Ребята посетили школьный музей. Интересно и содержательно провёл Урок мужества в 9-11 классах Жабагтаев А.К. – военрук школы. Состоялась встреча с ветеранами Афганской войны Алимбаевым Ж.М., Васецким О.Н. Также проведена торжественная линейка, после которой состоялись соревнования с Коксунской школой по многоборью.

В течение года проводились общешкольные встречи с сотрудниками Топарского отдела полиции:, инспекторами ГЮП, которые ознакомили обучающихся с «Уголовно-административным кодексом РК», провели профилактические беседы о правилах поведения в школе и на улице, о вреде снюсов, о вреде вейпов, о необходимости соблюдать ПДД, о запрете передвижения несовершеннолетних на мототранспорте .

При проведении мероприятий реализовывались следующие задачи:

- развитие способности учащихся осмысливать события и явления действительности;
- воспитание взаимопонимания между народами;
- утверждение общечеловеческих нравственных принципов;
- показать учащимся трудный и тернистый путь становления независимости РК.

Все знаменательные мероприятия, посвящённые государственным праздникам, памятным и знаменательным датам Республики Казахстан носят массовый характер, торжественные мероприятия. Государственные символы РК

олицетворяют суверенное государство, имеющее свои исторические корни и традиции. Поэтому подрастающему поколению передаётся искреннее уважение и особое отношение к символам своей страны. В школе проведены конкурсы рисунков «Символы моей страны», беседы и классные часы «Наша Родина – Казахстан», «Туған елге тағзым», конкурс эссе «Я гражданин и патриот Казахстана».

В школьной библиотеке представлены открытые книжные полки «Стратегия Казахстан - 2050», «За строкой Послания Президента», «Казахстан и Президент: история становления», «Асыл сөзді іздесен, Абайды оқы»».

Сильные стороны:

- проводимые мероприятия имеют высокое патриотическое звучание, оказывают большое воспитательное воздействие на учащихся, развивают чувство гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, искренней благодарности всем ветеранам ВОВ и труженикам тыла.
- функционирование школьного музея
- зал боевой славы
- тематические классные часы , традиционные конкурсы, викторины патриотической направленности, тематические стенды.

Слабые стороны:

- не достаточно высокий уровень социальной и гражданской активности учеников и их родителей.

Духовно-нравственное воспитание:

Одним из приоритетных направлений является сегодня духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Именно в этой среде можно наиболее эффективно развивать духовность и нравственность учащихся, через разнообразные формы работы. Духовно-нравственное воспитание ведется в рамках школьного сообщества «Шаңырақ». За 2022-2023 учебный год достигнуты уже определенные результаты, которые можно отследить через активность и отзывчивость учащихся к разного рода благотворительным акциям, проявления милосердия и уважения к людям, понимание и правильное восприятие окружающего мира, что наиболее ярко проявляется на уроках самопознания через ответы и творческие работы учащихся. Доброй традицией стало проведение праздника Дня семьи. В сентябре 2022года этому дню была посвящена неделя, где были проведены ряд мероприятий, посвященному этому празднику: викторина «Білімді отбасы» с участием родительской общественности, конкурс рисунков.. Здесь родители смогли поделиться секретами и опытом семейного воспитания, показать свои знания о культуре, истории, традициях и обычаях казахского народа. Все эти мероприятия направлены на развитие семейных ценностей и укрепления семейных уз. Милосердие и

доброта, внимание и забота - эти общечеловеческие черты важны сегодня для наших детей, чтобы быть достойным человеком. Результативность духовно-нравственного воспитания учащихся можно проследить в том, что ребята уже сами проявляют инициативу и организованность.

Уважение, патриотизм, нравственность и эстетика эти черты развиваются у наших учеников посредством проведения школьных тематических линеек, классных часов, внеклассных мероприятий.

Интересным и запоминающимся был тематический праздник, посвящённый Независимости РК. Здесь, посредством составленного сценария прослеживается у ребят чувство гражданственности, любовь к Родине, гордость за страну, патриотизм. Проведены классные часы «Туган елге тағзым».

Классными руководителями 1-11 классов в начале и в конце учебного года был проведён мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Во втором полугодии уровень воспитанности во всех классах значительно повысился.

Ко Дню духовного согласия был оформлен информационный стенд и проведена выставка рисунков. Силами учащихся школы были созданы праздничные видео-поздравления, посвящённые Дню учителя.

Социальным педагогом Хадаткаш С.А. были проведены социальные опросы «Семейные ценности», «Религиозный экстремизм- опасное явление». Среди д/с., 1-8 классов проведены следующие мероприятия: конкурсы рисунков «Семья – это то, что с тобой навсегда» посвященная Дню семьи, фотовыставка «Из школьной жизни учителя» посвященная дню учителя, конкурс творческих поделок «Дары осени», выставка рисунков ко Дню Пожилых «Мои любимые бабушки и дедушки»; к новому году бала оформлена выставка творческих работ «Зимняя ярмарка талантов» Праздник весны «Наурыз Мейрамы»; Ярмарка блинов; ко Дню Космонавтики проведена викторина «По просторам Вселенной», оформлен стенд «Наши космонавты»

В течение года зам.ВР Калининой И.Ш. были организованы и проведены с учащимися часы добропорядочности. В школе организован дебатный клуб "Лидер" среди 9-11 классов . Учащиеся приняли участие в районных дебатах , где заняли 3 место.

Национальное воспитание:

В течение года между сообществами были организованы различные состязания и соревнования (спортивные, интеллектуальные, культурные), за участие и победу в которых им присуждаются баллы, накапливающиеся в течение года.

В ходе реализации направления «Национальное воспитание» проводились следующие мероприятия: «Туган елге тағзым», классные часы «Особое отношение к родной земле, её культуре и традициям- основа культурно – генетического кода нации», День благодарности. Данные мероприятия развивают не только творческие способности детей, но и доброе отношение и уважение к людям разных национальностей , интерес к их культуре и традициям.

В декабре отмечался День прав человека, и учитель ОГП Клименко Л.Д. провела с учащимися 9-11 классов беседу «Наши права и обязанности», вожатой школы Хадаткаш И.В. была проведена викторина.

Семейное воспитание:

Цель семейного воспитания - просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей. Семейное воспитание включает физическое воспитание, интеллектуальное воспитание, нравственное и моральное, санитарно-гигиеническое.

Для решения задач семейного воспитания были проведены следующие мероприятия: многоплановые работы через родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность учащихся остается не на достаточно высоком уровне. Не все родители заинтересованы в гармоничном воспитании своих детей, не всегда адекватно реагируют на замечания педагогов и классных руководителей.

Работа с родителями проводилась с целью привлечь родителей, стать активными участниками учебно-воспитательного процесса. Постоянно ведётся работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и классного руководителя;
- ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

И эта работа дает результаты. Многие родители активно участвовали в классных собраниях. Следует отметить, что творческую активность проявили большинство родителей учащихся. Хорошо, когда в школе с детьми рядом не только классный руководитель, но и родители.

Ко Дню семьи были проведены следующие мероприятия: выставка рисунков " Жизнь прекрасна, когда мы вместе" Акция "Оказание помощи сиротам, опекаемым, детям из малообеспеченных семей". В школе проводятся выставки творчества к праздникам "Наурыз мейрамы", "Цвети мой Казахстан!", где родители принимают активное участие.

За учебный год проведено 5 родительских собраний (в т.ч. дистанционно), 4 заседания родительского комитета. Рассматривались вопросы организационного характера, промежуточные итоги учебно – воспитательного процесса, родительский всеобуч.

В комплексе функционирует Попечительский совет, который оказывает спонсорскую помощь в проведении праздников и мероприятий в виде подарков детям и призов, укреплении МТБ .

Анализ показывает, что в работе с родителями имеются трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, интересовались жизнью и учёбой своих детей, участвовали в мероприятиях вместе со своими детьми. На следующий учебный год планируется активизировать совместную работу школы и родителей.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание:

Немалое внимание уделяется трудовому, экономическому и экологическому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе и классе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся класса привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В целях воспитания в детях чувства прекрасного, развития творческих способностей , фантазии, выявлению талантов служат ежегодные традиционные мероприятия "Неделя труда", « Дары осени» .

В конкурсе «Дары осени» самое активное участие приняли дети класса предшкольной подготовки, начального звена. Были проведены республиканские классные часы « Эко- час», акции «Живи, учебник», «Самый чистый класс».

В целях улучшения внешнего благоустройства и содержания территории школы были благоустроены клумбы, цветники силами учащихся и учителей. В течении учебного года проводились областные, районные субботники, чистые четверги.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В кабинете профориентации имеются информационные стенды, буклеты, папки, в которых содержится материал с описанием специфики профессий.

В течении учебного года со старшеклассниками проводились онлайн-профориентационные часы через платформу ZOOM. Учащиеся 9 класса в количестве 11 человек все зарегистрированы на сайте "Мой колледж" и прошли тестирование, анкетирование. Классные руководители проводят в соответствии с планированием классные часы «Саналы азамат», «Что я знаю о профессиях», «Мир моих увлечений», беседы профориентационной направленности. Профориентатором проводятся среди старшеклассников анкетирование с целью выявления профессиональной направленности.

Сильные стороны:

- привитие любви к малой родине через проводимые мероприятия
- формирование профессиональной направленности

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание:

Цель поликультурного и художественно-эстетического воспитания — формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах, мероприятиях, приобрели навыки и умения, развили творческий потенциал, получили возможность раскрыть свои таланты. Участие детей в конкурсах различного уровня способствовало развитию творческих способностей, повышению музыкальной культуры, эстетическому воспитанию.

Ко Дню пожилых людей организована акция «Забота». В рамках акции учащиеся оказали посильную помощь одиноким пенсионерам и ветеранам педагогического труда.

Общешкольные онлайн-мероприятия(видеоролики- поздравления) среди учащихся 1-11 классов, посвящённые Дню учителя, способствовали воспитанию уважительного и доброго отношения к учителям , развитию умения приносить радость людям , развитию творческих способностей у учащихся.

Во внеурочное время учащиеся нашей школы получают дополнительное образование. В школе искусств п.Топар обучается 10 учащихся (Коновалова Е., Толстых Т., Фогель Ева, Карпинская У., Костяная Мария, Костяная Олеся, Жилиева Ксения, Хованцев Михаил, Табачук Арина) Дети являются участниками и призёрами различных конкурсов и соревнований районного, областного, республиканского уровней.

По данному направлению были выявлены следующие **проблемы** – учащиеся часто не осознают в полной мере важности эстетического воспитания в процессе обучения, поэтому воспитательный потенциал школьных предметов остается нереализованным в полной мере.

Пути решения проблем поликультурного и художественно-эстетического воспитания: формирование способов художественно-творческой деятельности; поддержка одаренных детей: выработка опыта (умений и навыков) организации среды обитания, труда, учения с учетом эстетических норм и потребностей.

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры:

Целью интеллектуального воспитания, воспитания информационной культуры является формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Работая в этом направлении традиционными для класса стали предметные недели, декады, в рамках которых использованы различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, рефераты, доклады, сообщения. Были задействованы следующие формы работы: групповые занятия по интересам (проектная деятельность), участие в международных, школьных, классных интеллектуальных марафонах и конкурсах.

В школьной библиотеке функционируют книжные выставки, проводятся согласно графика экскурсии и библиотечные уроки.

По данному направлению были выявлены следующие **проблемы** – не все из учащихся имеют четкое представление о мировоззрении, о необходимости реализовать свои способности и возможности, для чего настойчиво заниматься самообразованием, постоянно совершенствуя знания, умения и навыки.

Пути решения проблем интеллектуальной деятельности, воспитания информационной культуры: развитие и формирование интеллектуальных способностей; развитие умений и навыков интеллектуального труда; развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни:

В комплексе осуществлялась профилактическая работа по привитию и развитию навыков, необходимых для поддержания и сохранения ЗОЖ и жизни без употребления вредных веществ. Создан банк данных о состоянии здоровья учащихся.

В течение всего года с учащимися проведены профилактические и досуговые мероприятия: классные часы, беседы, лекции.

Тематические классные часы: «Толерантность», «Вредные привычки и их профилактика», «Режим дня школьника», «Каждому делу свое время», «Гигиена мальчиков и девочек» Проведены дискуссии и круглые столы «Профилактика переутомлений»; «Семья в современном обществе»; «О полезных и вредных привычках. На классных часах провели

инструктаж по правилам поведения в дни каникул, по правилам поведения на улицах и дорогах и воде. Подписи учащихся имеются в тетрадях по инструктажу.

По ПДД проведены классные часы « Движение транспортных средств. Остановочный путь», «Назначение номерных, опознавательных знаков», «Поведение учащихся при ДТП», «Первая медицинская помощь»

Участие в спортивных школьных и районных соревнованиях по волейболу, футболу(где наши ученики с 5 по 11 классы были победителями).

Большое внимание уделяется охвату учащихся обучением, посещаемости учащихся и их занятостью во внеурочное время.

О работе Совета профилактики правонарушений в КГУ «Юбилейная ОШ».

В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики. Мероприятия проводились в соответствии с утверждённым планом работы СПП КГУ"Юбилейная ОШ » и совместным планом с РОВД Абайского района.

В течение учебного года согласно графика было проведено 9 заседаний СПП, рассмотрено 4 дела.

Проведено 75 рейдов в неблагополучные семьи, в том числе 15 совместно с инспекторами ГЮП.

Неблагополучных семей 1, в ней несовершеннолетний ребенок.

В течение года по профилактике правонарушений проведено 12 лекций ,бесед с правоохранительными органами.

С детьми «Группы риска» проводилась систематическая работа: рейды в семьи, беседы, тренинги, вовлечение в общественно – полезную деятельность, работу кружков и секций. Дети девиантного поведения систематически посещают кружки и спортивные секции, охват составляет 100% (4 из 4). С учащимися проведены беседы инспектором ГЮП : «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Административная и уголовная ответственность: шутки или хулиганство?», с родителями : «Проявление негативных проявлений в подростковой среде», с детьми группы риска : «Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости», «Как не стать жертвой преступления: ответственность за ложные сообщения, культура общения, ненормативная лексика». Классные руководители с 1 по 11 классы проводили мероприятия, направленные на профилактику правонарушений согласно планов воспитательной работы. Социально – психологическая служба комплекса проводила работу с детьми девиантного поведения согласно плана работы: анкетирования, тренинги, беседы как с учащимися, так и с родителями.

Осуществляется контроль за занятостью детей девиантного поведения во внеурочное время, во время каникул.

Целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних дала положительный результат: правонарушений не было, пропусков занятий без уважительной причины нет, учащихся, состоящих на различных видах учёта, нет .

Мониторинг учащихся КШДС «Мерей», состоящих на различных видах учёта за 2020-2022 г.г.

Вид учёта	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Учебный год
Учёт ГЮП	0	0	0
Внутришкольный учёт	0	0	0

В школе согласно плана мероприятий по предупреждению ранней беременности проведена следующая работа:

1. В сентябре на совещании при директоре рассмотрен вопрос «Предупреждение ранней беременности в подростковой среде»
2. Социально – психологической службой проведён тренинг среди учащихся 6-11 классов по предотвращению ранних половых связей и ранней беременности, проводились индивидуальные беседы и консультации для девочек.
3. Создан информационный стенд «Жестокость и насилие. Как уберечь себя и близких?». На стенде имеется информация о Службе доверия с номерами телефонов.
4. Классными руководителями проведены классные часы, направленные на профилактику ранней беременности, согласно плана воспитательной работы.
5. На родительском собрании инспектор ГЮП выступил перед родителями с лекцией « Раннее отцовство и материнство».

Систематическая работа всех служб, заинтересованных в вопросах профилактики половой неприкосновенности, бытового насилия в отношении несовершеннолетних принесла положительный результат: за учебный год случаев нарушения прав детей и насилия не зафиксировано.

В течении учебного года осуществлялся систематический контроль за посещаемостью занятий учащимися. Вёлся мониторинг посещаемости. Промежуточные итоги посещаемости рассматривались на совещаниях при директоре, административных совещаниях.

Анализ посещаемости показал, что за истекший учебный год пропуски занятий учащимися были по причине болезни и из-за погодных условий. Всего больше пропусков в начальном звене в 1 классе, в среднем звене в 8 классе, в старшем звене больше пропусков в 11 классе.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы 2023 – 2024 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

Цель воспитательной работы:

воспитание развитой личности, имеющие духовно-нравственные и лидерские качества, у которых преобладает чувство патриотизма и гражданской ответственности, конкурентоспособные, развита культура общения и информационная культура.

Для достижения положительных результатов в организации воспитательной деятельности на следующий год необходимо реализовать следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, а также разнообразных форм внеурочной деятельности;
- Создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;
- Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовному воспитанию;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Активизировать деятельность ДЮО "Жас Улан", "Жас Кыран", самоуправления школы.
- Продолжить работу в рамках проекта "Читающая школа"
- Продолжать работу дебатного клуба "Лидер".

**Заместитель директора по
воспитательной работе**

Калинина И.Ш.

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ "ЕДИНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ"
В КГУ " ЮБИЛЕЙНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитание и привитие у подрастающего поколения духовно-нравственных качеств актуально во все времена.

Наше будущее, будущее страны – молодое поколение, а воспитание поколений – извечная тема человечества.

Воспитание сегодняшних детей и подростков, которые станут будущим страны, предоставление им максимальной социальной поддержки, создание условий для их полноценного образования, защита их прав и законных интересов, является одними из основных направлений национальной политики Казахстана.

Воспитание и обучение тесно связаны, представляют собой единый процесс, который невозможно отделить друг от друга. Воспитание в организациях образования осуществляется посредством предметного содержания, классных часов и дополнительных внеклассных и внешкольных занятий.

На выступлении Главой государства Касым-Жомартом Токаевым на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» было отмечено «Каким образом мы станем успешной страной»? Качества, присущие ответственному гражданину, необходимо укоренить в сознании подрастающего поколения. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией... Плохие привычки молодежи – это прежде всего упущения старшего поколения», поэтому для создания справедливого Казахстана необходимо:

- самое главное – необходимо поменять сознание каждого гражданина;
- изменить мировоззрение и жизненные позиции нашего народа;
- в противном случае все реформы будут напрасными, отметил он.

«Единая программа воспитания» основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие,

сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

5. Воспитать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Национальные ценности: *НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС, СОВЕСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ.*

Национальный интерес:

Участие в укреплении государственности Казахстана;

Готовность служить национальным интересам Казахстана;

Служение во благо общества;

Активно способствовать формированию казахстанского имиджа;

Быть готовым обеспечить безопасность Казахстана;

Бережно относиться к национальному наследию;

Прославлять национальную культуру;

Расширять сферы применения казахского языка;

Ожидаемый результат:

– Патриот, чувство гордости за свою Родину

- Уважает государственную символику
- Ценит историю страны
- Гордится национальным наследием и культурой
- Имеет представление о правовой и экологической культурах

Совесть:

- Поддерживать принцип академической честности;
- Соблюдать моральные нормы;
- Уважать честный труд;
- Уметь принимать решения и формировать чувство ответственности;
- Быть верным своим словам и делам;
- Проявлять доброту и уважение по отношению к друзьям, одноклассникам, членам семьи;
- Заботиться о чести семьи;
- Чувствовать себя ответственным перед семьей, классом, школой, обществом, страной.

Ожидаемый результат:

- Ценит честность, справедливость и порядочность;
- Трудолюбивый, сохраняет верность своему слову, ответственный за свои действия и поступки;
- Он любит и принимает заботу своих родителей;
- Он уважает своих друзей и одноклассников и умеет им сопереживать;
- Поддерживает младших и почитает старших.

Стремление:

- Учится критически и творчески мыслить;
- Имеет стремление к общению, к труду и саморазвитию;
- Продвигать технологические и цифровые навыки;
- Уметь развиваться индивидуально и в команде;
- Уметь устанавливать правильные отношения;
- Быть физически активным;
- Эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Ожидаемый результат:

- Поддерживает гармонию души и чистоту тела
- Выявляет свои стремления к обучению, труду и саморазвитию
- Сохраняет окружающую среду в чистоте
- Имеет достижения в информационной, медийной и финансовой грамотности
- Сформированы личностные качества как любознательность, целеустремленность и познавательная активность

Воспитательная работа проводилась в школе по «Единой программе воспитания», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа. В 2023-2024 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с темой, целями и задачами школы.

**Тема воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год:
«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы школы».**

Цель воспитательной работы школы: воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
2. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;

3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
5. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
6. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
7. Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
8. Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;
9. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
10. КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН по реализации «Единая программа воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2023-2024 учебный год.

**Характеристика кадрового состава воспитательного отдела школы
на 2023-2024 учебный год**

Должность	ФИО	Образование	Стаж
Заместитель директора по ВР	Калинина Ирина Шотовна	Высшее	31 год
Старшая вожатая Профориентатор	Хадаткаш Ирина Владимировна	Высшее	2 года
Социальный педагог	Хадаткаш Светлана Александровна	Высшее	36 лет
Педагог- психолог	Лапшова Надежда Георгиевна	Высшее	39 лет

Структурные подразделения воспитательной работы

Воспитательная работа школы строилась на основе целенаправленной работы следующих структурных подразделений:

- Психологическая служба
- Классное руководство
- Дополнительное образование (кружки, секции)

- Проектная деятельность
- Родительская общественность (Попечительский совет, ЦППР, "Даналық мектебі")
- Орган самоуправления - Парламент школы, ДЮО «Жас Кыран», «Жас Ұлан»
- Совет по профилактике правонарушений
- Военно-патриотическое воспитание

В 2023-2024 учебном году в рамках единой «**Программы целостного воспитания**» внедрены следующие **проекты:**

- 1. Проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан»** - развитие у человека красноречия, тяги к учебе, коммуникативной языковой культуры, читательской грамотности. В рамках проекта формируется информационная грамотность и навыки распознавания языка и литературы у обучающихся путем проведения литературных марафонов, квестов, буккроссингов, челленджей, буктрейлеров и дебатов, интеллектуальных конкурсов.
- 2. Проект «Еңбегі адал жас өрен»** - реализуется в целях широкой пропаганды культуры честного труда и трудолюбия. Проект направлен на формирование ценности как человеческий труд и прославление культа труда. Проект призван поддержать обучающихся в определении их профессиональной направленности, научить их честно и ответственно выполнять свои обязанности, трудиться и научить уважать чужой труд. В целом проект «Еңбегі адал жас өрен» направляет создавать условия для всестороннего развития личности, признания значимости труда и формирования активной жизненной позиции молодежи. Для реализации проекта необходимо проведение совместных мастер-классов для обучающихся с успешными работниками села или города, где они проживают, фестивалей ремесла, научных профориентационных проектов, конкурсов, организация практик на производственных площадках и предприятий области.
- 3. Проект «Ұрпаққа аманат»** - реализуется в целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма. Проект станет площадкой для прославления ценностей национального интереса, совести и стремления. Реализация проекта поможет формировать у детей чувство любви к родному краю, Родине, верное служение во благо общества. Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Это прекрасное качество, которое возникает из любви человека к родному краю и Родине. Патриотизм – это, в первую очередь, уважение каждого человека к своей семье и окружающей среде. Патриотизм начинается с сохранения национального языка, культуры, религии, литературы и истории. В рамках проекта будет пропагандироваться мужество детей школьного возраста в чрезвычайных ситуациях, победителей международных и республиканских конкурсов и олимпиад, конкурсов изобретательства.

4. Проект «Жеткіншектің Жеті Жарғысы» -реализуется с целью формирования правовой культуры детей, раннего воспитания гражданственности и патриотизма. В формировании у обучающихся чувства ответственности перед обществом и родителями и духа патриотизма по отношению к Родине имеют место «Ақи немесе жомарттық» Алып Ер Тонга, мудрый человек аль-Фараби, «Құтты білік» Юсупа Баласагуни, «Хэл» Яссауи, «Толық адам» Абая Кунанбаева, «Ар-ұждан» Шакарима Кудайбердиұлы и трудах других просветителей казахского народа, которые являются основным посылом для формирования у обучающихся национальных и общечеловеческих ценностей. Сохранение целостности страны является гражданским долгом, благородным долгом каждого человека, а честное служение народу, полезность человечеству, патриотизм, трудолюбие, стремление к учебе являются самыми благородными качествами человека. Народное наследие, оставленное лидерами нации, нашли отражение в сегодняшнем проекте «Жеткіншектің Жеті Жарғысы». Идеи, начиная с Коркыт ата, менялись в соответствии с течением и требованиями времени, однако продолжали быть актуальным во все времена становления казахского народа. Данные идеи нашли свое отражение и в трудах, педагогическом наследии просветителей Ыбырай Алтынсарина, Абая Кунанбаева, Шакарима Кудайбердиұлы и Алашордынцев.

5. Проект «Ұлттық мектеп лигасы» - реализуется в целях повышения культуры здорового образа жизни личности при формировании качественного будущего нации, широкой пропаганды физической культуры. В рамках проекта выполняются следующие задачи:

- привлекать обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация массового и национального спорта среди обучающейся молодежи, выявление талантливых детей в спорте.
- применение методических указаний по соблюдению принципов одного из известных казахских поэтов, фольклориста, ученого, известный сын Алашского народа Машхура Жусипа Копеева «6 состояний здоровья» (чистый воздух, правильное питание, движение, спокойный сон, хорошее настроение, отсутствие стресса).

С 2023-2024 учебного года всем выше перечисленным проектам дан старт для реализации целостного воспитательного процесса. На первом заседании МО классных руководителей были распределены ответственные за проекты и в течение года проводились мероприятия согласно плана воспитательной работы школы.

Традиционные школьные мероприятия:

1. День Конституции РК (30 августа)
2. День знаний (1 сентября)
3. День языков (5 сентября)
4. День казахстанской семьи (10 сентября) *второе воскресенье сентября*
5. День пожилого человека (1 октября)
6. День Учителя (5 октября)
7. День духовного согласия (18 октября)
8. Всемирный день ребенка, Акция «Детство без жестокости и насилия»(20 ноября)
9. Всемирный день жертв ДТП (21 ноября)
10. День опекуна (29 октября)
11. День национальной валюты (15 ноября)
12. Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря)
13. Международный день борьбы с коррупцией (9 декабря)
14. День Независимости РК(16-17декабря)
15. Новый год
16. День вывода войск из РА (с 15 мая 1988 г. – 15 февраля 1998)
17. Международный день родного языка (21 февраля)
18. День Благодарности (1 Марта)
19. Всемирный день гражданской обороны (1 Марта)
20. Всемирный день борьбы с туберкулезом (24 марта)
21. Международный женский день (8 марта)
22. Наурыз (22 марта)
23. День Птиц (1 апреля)
24. День Космонавтики (12 апреля)
25. День науки (12 апреля)
26. День Земли (22 апреля)
27. День единства народов Казахстана (1 мая)
28. День защитников Отечества (7 мая)
29. День Победы (9 мая)
30. Международный день семьи (15 мая)
31. Последний звонок (25 мая)
32. Всемирный день без табака (31 мая)
33. День защиты детей (1 июня)
34. День Государственных символов (4 июня)
35. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня)
36. День Столицы (6 июля).
37. День закрытия Семипалатинского ядерного полигона (29 августа 1991 г.)

Кадровый состав воспитательного отдела школы: заместитель директора по ВР- Калинина И.Ш., ст.вожатая и педагог- профориентатор –Хадаткаш И.В., Социальный педагог- Хадаткаш С.А., педагог-психолог- Лапшова Н.Г.

В этом учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе «Единой программы воспитания», которая основана на национальных, общечеловеческих ценностях казахского народа.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы осуществляется на основе национальных ценностей: ***национальный интерес, совесть и стремление.***

В 2023-2024 учебном году проводились различные мероприятия, которые охватывали весь контингент обучающихся и соответствовали их интересам:

- Торжественная линейка «День Знаний»;
- Выборы президента и состава Парламента школы;
- Акция «Дорога в школу»;
- Акция «Забота»;
- Акция «Внимание, дети!»;
- День пожилого человека;
- Уроки мужества
- Деятельность клуба «Адал Урпак»
- Вступление в ряды ЕДЮО «Жас Улан».
- Часы добропорядочности
- Дебатные турниры
- Торжественные мероприятия, посвященные национальным и государственным праздникам Республики Казахстан. Все мероприятия проводились согласно утвержденного плана воспитательной работы.

Кружки и спортивные секции

Охват учащихся школьными кружками и секциями на 2023-2024 учебный год(внеурочная деятельность во время школьных каникул):

Название секции, кружка	Охват учащихся	Руководитель
Волейбол	19	Соловей Г.Б.
Футбол	24	Соловей Г.Б.

Шашки, шахматы	10	Соловей Г.Б.
Настольный теннис	9	Соловей Г.Б.
Тоғыз құмалақ	6	Соловей Г.Б.

Реализуя данную ценность школа сотрудничает с СВА с.Юбилейное, представители которой проводят с обучающимися лекции и беседы по профилактике употребления ПАВ/вейпов, о здоровом образе жизни, режиме дня, правилам дорожного движения. Все мероприятия в рамках сотрудничества проводятся согласно утвержденного плана мероприятий.

Медицинским работником школы Василишиной Н.Р. проводится санитарно-просветительская профилактика простудных и инфекционных заболеваний, стендов «Внимание — опасность: грипп!», профилактике кори, туберкулеза, ОРВИ.

Так же в течение учебного года осуществляется контроль за санитарным состоянием кабинетов, внешним видом обучающихся, проверка индивидуальных принадлежностей; проводится медицинский осмотр обучающихся. Учителями предметниками на каждом уроке проводятся физические минутки.

Орган самоуправления- школьный Парламент,

В 2023-2024 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие *цели и задачи:* –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Республики Казахстан;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие *формы работы*:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, фойе к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в районных мероприятиях и акциях;
- подготовка музыкальных номеров;
- подготовка и выезд на ЮИД.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети и подростки.

Основной целью работы старшей вожатой является: создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по семи направлениям:

1) Зерде(интеллектуальное), оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде;

2) Руханият(духовно-нравственное, художественно-эстетическое) помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила. Формирование у учащихся нравственного отношения к окружающей среде, осознание ценности человеческой жизни;

3) Отан(гражданская ответственность, патриотизм) воспитание чувства патриотизма, гражданственности;

4) Жеті жарғы(правовая культура) формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах поведения человека в обществе.

5) Салауат(здоровый образ жизни) формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования

собственного здоровья с использованием различных технологий и приёмов для будущего самоутверждения.

6) Енбек (профессиональное) оказание помощи детям в самоопределении профессиональной деятельности.

7) Экоэлем(экологическое) благоустройство территории школы. Реставрация клумб. Посадка саженцев.

Ребята являются активными участниками школьных, районных, областных, республиканских, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней.

Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена проводились с малышами различные мероприятия, соревнования.

В 2023-2024 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и проводить тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участие в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2023-2024 учебном году были проведены следующие основные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», День языков народа Казахстана, выставка «Дары природы», спартакиада «День здоровья», День семьи, встреча с ветераном педагогического труда и представителем педагогической профессии Кузнецовой Л.Д., а также представителем профессии электрика Шраймановым К. Б концертная программа ко Дню учителя и День дублера, выставка творческих работ «Цвети мой Казахстан!» День Республики Казахстан, выставка творческих работ «Моя

Родина- Казахстан!», торжественная линейка посвященная приёму учащихся 3,5 классов в ряды «Единой детско-юношеской организации ЖасҰлан» в рамках Дня Республики Казахстан, Новый год, Декада по ДТП, мероприятия посвященные 8 марта, подготовка танцевальных номеров, мероприятия, посвященные празднику «Наурыз мейрамы», районный смотр-конкурс ЮИД, районный дебатный турнир по теме «Путь без коррупции» Торжественная линейка, «Последний звонок» для 1,9,11 классов, открытие мероприятия «День защиты детей».

Ученическое школьное самоуправление продолжает традицию школьной Президентской Республики. Президент школы –Фадеева Кира Сергеевна была активна в общественной жизни класса и школы, выступала инициатором различных мероприятий, акций

Оставалась проблема в работе – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителей.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Взаимоотношения в коллективе формировались на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках, конкурсах, мероприятиях. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

Работа с семьей и родителями.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Радует и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы, будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры народа Казахстана, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и

интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2023-2024 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 11 и 9 классов подготовкой к экзаменам, а также занятость детей во внеурочное время (спортивные секции, подготовка к соревнованиям).

23 октября 2023 года в КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» состоялся торжественный прием: в ряды «Единой детской организации «ЖасҚыран» принято 19 детей, отсутствовало - 3 детей по болезни, после выхода на занятия также были приняты в ряды «Единой детской организации «ЖасҚыран»; в ряды «Единой детско-юношеской организации «ЖасҰлан» принято 15 детей, отсутствовало -3 детей по болезни, после выхода на занятия также были приняты в ряды «Единой детско-юношеской организации «ЖасҰлан».

26 октября в нашей школе состоялись выборы «Президента» ученического самоуправления. В соответствии с Положением о выборах «Президента» школьной страны кандидатом на эту должность мог стать любой учащийся школы 8-10 классов, пользующийся авторитетом в классе, школе, занимающийся на «4», «5».

На пост «Президента» школы зарегистрировались 3 кандидата:

Репьев Максим Алексеевич-ученик 10 класса

Концевая Маргарита Вячеславовна-ученица 9 класса

Фадеева Кира Сергеевна-ученица 8 класса

Все кандидаты достойны, возглавлять ученическое самоуправление, имеют большое желание сделать школу лучше.

Всего было зарегистрировано 154 избирателя, в выборах приняли участие 136 избирателей (88%) из числа учащихся 1-11 классов.

Отсутствовали 18 избирателей

27 октября состоялась торжественная инаугурация «Президента» ученического самоуправления

По итогам голосования «Президентом» школьного ученического самоуправления большинством голосов была избрана Фадеева Кира Сергеевна ученица 8 класса- 49 голосов (36.02%). Кира является отличницей учебы, обладательницей множества грамот и медалей по различным видам спорта и олимпиадам.

Под руководством вожатой школы в «Парламенте» ученического самоуправления активно работают 13 учащихся-руководители фракций.

Вывод: продолжить активную работу ученического самоуправления, создать более комфортные условия для

развития и реализации различных идей учащихся.

На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия.

Основными целями и задачами на 2024-2025 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире

Профориентационная работа

Профориентация учащихся и содействие в определении будущей профессии-одна из задач, стоящих перед школой. Поскольку будущее человека неразрывно связано с профессией, профориентация – это то, что принесет большую пользу будущему человека. С помощью профориентации можно объяснить и показать тонкости, цели, сущность этой профессии. Для этого у молодых людей, выбирающих профессию, можно определить и узнать, к какой профессии они обладают гибкостью и способностями, с помощью методик и тестов различных психологов.

Как указано в законе Об образовании Республики Казахстан, главной задачей системы образования является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных конкурировать на рынке труда, повышение их квалификации.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

В КГУ «Юбилейная ОШ» профориентационная работа проводилась согласно утвержденному плану, активно, на регулярной основе.

В ноябре 2023 года пройдена регистрация и тестирование на платформе «EduNavigator» с учащимися 9 класса. 9 учащихся 9 класса прошли данное тестирование, что в результате составило 90%, в виду того что по рекомендации должно быть не менее 82%. Рекомендации были выполнены в полном объеме.

4 декабря 2023 года выполнена регистрация на онлайн-платформе по проекту «Самғау» учащихся 10 класса в количестве 5 человек, что составило 50 % от общего количества учащихся 10 класса, которые планируют сдавать ЕНТ.

Продолжена работа в системе АСППМ по прохождению тестирования, выбору профессии и интересующим и наиболее подходящим учебным заведениям. С 7 по 11 классы учащиеся внесены в систему АСППМ пофамильно с регистрацией и созданием личных кабинетов. С января 2024 года тестирование проведено в полном объеме, что составляет 100% учащихся с 7 по 11 классы.

В феврале 2024 года была проведена неделя профориентации. В рамках данной был оформлен профориентационный стенд, проведены викторины с учащимися 1-4 классов, конкурс рисунков по выбору

профессии, знакомство с профориентационным стендом учащихся 5 класса, анкетирование среди учащихся 6 класса, показ презентаций и встречи с выдающимися людьми различных профессий учащихся 7-11 классов.

В марте 2024 года проводилось анкетирование «Кем быть?» среди учащихся 8 класса. Результаты анкетирования показали, что большинство ребят уже определились с выбором профессии, чётко решили кем хотят быть в будущем. У одних выбор определённой профессии –мечта детства, другие совсем недавно сделали свой выбор. Ребята выбрали профессии ветеринар, дизайнер, различные направления в области спорта, повар, воспитатель и художник. Но есть и такие ребята, которые еще не знают кем хотят стать. Они еще размышляют о будущей профессии. В целом, показали хороший результат, открытость в направлении специальностей и желание достигать поставленных целей.

С учащимися 7-11 класса на постоянной основе проводится профориентационные работы на тему: «Я и моя будущая профессия». Учащиеся смогли ознакомиться со своими творческими способностями посредством программы АСППМ, процесс познания старшеклассниками своих склонностей, индивидуальных особенностей личности (темперамента, характера, способностей), важных при выборе профессии. В дальнейшем учащиеся познакомились со сферами деятельности, которые им ближе, впоследствии многих заинтересовало определенные колледжи и поступления в них на базе 9 класса. Проведена диагностическая работа, анкетирование по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9,11 классов. Учащимся были показаны видео – ролики по выбору профессии. По данному видео - ролику учащиеся провели дискуссию. Определены сферы профессиональных предпочтений учащихся, а также личностные особенности.

По предварительному трудоустройству учащихся 9,11 классов по окончании 2023-2024 учебного года имеются следующие данные:

**Предварительное трудоустройство
выпускников 9 класса на 2023-2024 учебный год
КГУ «Юбилейная ОШ»**

№	ФИО учащегося	Наименование учебного заведения
1	Бунтовский Виктор	Карагандинский технологический колледж
2	Васильченко Александра	Саранский высший гуманитарно- технический колледж
3	Джакубова Дарина	Карагандинский транспортно- технологический колледж

4	Дубровская Кира	Карагандинский гуманитарный колледж
5	Ерофеев Александр	10 класс
6	Концевая Маргарита	Карагандинский гуманитарный колледж
7	Лазуткина Виктория	10 класс
8	Толстых Дарья	Карагандинский горный колледж
9	Толстых Тамерис	10 класс
10	Чеповский Эрик	10 класс
11	Шаповалова Анна	10 класс

**Предварительное трудоустройство
выпускников 11 класса на 2023-2024 учебный год
КГУ «Юбилейная ОШ»**

№	ФИО учащегося	Наименование учебного заведения
1	Базарова Альбина	ЧУ Темиртауский высший медицинский колледж
2	Секриеру Карина	Карагандинский областной высший сестринский колледж
3	Соскин Алексей	Карагандинский транспортно-технологический колледж

Вывод: оказывать поддержку всем учащимся и их родителям в профессиональной направленности, продолжить эффективную работу по профориентации в школе.

Взаимодействие школы с родителями

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, организация телефонной линии; по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких

результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей в школьной жизни занимает важное место.

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, 4 заседания клуба "Даналық мектебі") на следующие темы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», "Половая неприкосновенность", "Безопасное лето" и т.д.. На собраниях были рассмотрены следующие вопросы: «О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса, соблюдение требований к школьной форме», «Организация внеурочной деятельности», «Организация питания учащихся в 2023-2024 учебном году», «Профилактика наркомании, суицида, половой неприкосновенности. Безопасность детей на дорогах», «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. Статистика правонарушений среди подростков», «Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей» Активная работа с родителями ведется Центром педагогической поддержки родителей. В рамках работы Центра педагогической поддержки родителей был составлен план работы, согласно плана работы в Центре было проведено 9 занятий.

В школе реализуется проект «Читающая школа». В рамках проекта совместно с библиотекарем школы Соловей И.В. составлен план работы, проводятся мероприятия по семейному и пятиминутному чтению, а также в этом учебном году идет работа над внедрением проекта «Өрталапты, озықойлыұлан». Организован уголок буккроссинга по книгообмену, снимаются видеоролики по семейному чтению, оформлена фотогалерея семейного чтения, проводятся тематические конкурсы. Все эти мероприятия находят свое отражение на социальной странице школы (Facebook).

В КГУ «Юбилейная ОШ» продолжается реализация проекта «Оқуға кұштар мектеп».

Целью данного проекта является создание активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению.

Ожидаемые результаты:

- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах учащихся, поддержка и развитие детского чтения;
- увеличение численности пользователей информационными ресурсами школьной библиотеки;
- формирование у детей устойчивых навыков систематического, творческого, развивающего чтения.

Творческое наследие Абая является духовным богатством казахского народа, имеющим непроходящее значение для будущих поколений. При жизни выдающийся казахский поэт написал около 170 произведений и сделал более пятидесяти переводов. Благодаря творчеству Абая в отечественной поэзии появились новые стихотворные формы. Абай был не только основоположником казахской письменной литературы, но и человеком, привнесшим другое

мышление, иную систему самопознания. Сегодня творчество великого казахского поэта известно за пределами Казахстана, его произведения читают, переводят, они вдохновляют других поэтов, музыкантов, художников. Поэтому в рубрике «Великое наследие» вниманию школьников была предложена книжная выставка «Асылсөздіз десен, Абайды оқы кітап көрмес».

Богатое наследие Абая прочно вошло в плеяду общечеловеческих ценностей. На выставке дети могли ознакомиться с произведениями, представляющими нравственный жизненный путь писателя, сокровищницу его творчества.

Знакомить детей с литературой следует как можно раньше, ведь чтение развивает эмоциональный интеллект, фантазию и воображение. Благодаря книгам расширяется словарный запас, речь ребёнка становится богаче, ему легче высказывать мысли и понимать других, поэтому при первом посещении библиотеки всем читателям предлагалось ознакомиться с памяткой «Для чтения и о чтении», а с учащими 3 класса на эту волнующую каждого школьного библиотекаря тему был проведен библиотечный урок.

В октябре месяце в библиотеке Юбилейной ОШ проводилось библиошоу «Библиотека, книга, я - самые лучшие друзья» для учащихся 2 класса. На этом мероприятии ребята узнали, что библиотека — это учреждение, где каждый желающий может получить доступ к интересующим его источнику, а также библиотекарь поможет найти нужную им литературу. Без книг и знаний человек не может жить! Была проведена экскурсия по библиотеке, викторина "По следам любимых сказок", блиц – конкурс " Назови героя любимых книг".

В школьной библиотеке была так же оформлена книжная выставка ко дню Республики Казахстан на тему: «Казахстан – земля моя родная!» Цель выставки -формировать чувства патриотизма и гордости за свою Родину, ознакомление с историей становления суверенного Казахстана после обретения Независимости, а также популяризация позитивных изменений в общественно-политической, экономической, социальной и духовной жизни страны. На выставке представлены книги по истории, культуре и природе Казахстана. Выставка призывает читателей читать книги о родном крае, изучать его прошлое, ценить его настоящее.

Каждое новое поступление книг в нашей библиотеке отмечается выставками, где можно ознакомиться с ассортиментом, узнать немного подробностей о прибывшей литературе, и конечно, приятно и полезно провести время.

Благодарим отдел образования за новые прекрасные книги!!! Это очень важный стимул для учащихся посетить библиотеку и выбрать книги для чтения на дом. И для юных читателей была проведена информационно - рекламная беседа «Читайте новинки!».

Книжные новинки – это всегда радостное событие для читателей. Приятно взять в руки новую книгу, это ощущение знакомо всем любителям чтения. Библиотекарь рассказала ребятам о новой литературе, на выставке

были представлены увлекательные издания: о волшебстве и загадочных приключениях, забавные сказки для малышей, книги о животных и природе и др. Ребята с удовольствием выбрали книги для домашнего чтения.

Во время осенних каникул учащимся начальных классов удалось окунуться в мир джунглей и диких зверей при помощи английского писателя Редьярда Киплинга и его потрясающего произведения «Маугли».

Сказка учит быть смелым, решительным, добрым. Учит ценить дружбу, любовь, заботу близких. Детям было интересно и полезно прочесть книгу на свежем воздухе!

Библиотечный урок «Животные – герои детских сказок», который был проведен с учащимися 3 класса «Юбилейной ОШ», еще раз подарил юным читателям встречу со сказкой! Роль животных в народном творчестве крайне велика и разнообразна. Дети любят и легко запоминают сказки о животных. В ходе мероприятия дети вспоминали произведения, которые они читали. Где фигурируют звери и птицы, а так же вспоминали, в какой сказке и какую роль они играют. Ребята остались очень довольны мероприятием. По пятницам в библиотеке собираются самые активные юные читатели, потому что по пятницам у нас проходят громкие чтения под девизом: «Читаем сами! Читаем вместе. Читаем вслух!».

Ребята узнали, что чтение вслух позволяет научиться легко и точно выражать мысли, способствует увеличению словарного запаса, кругозора, улучшению дикции, интонации, эмоциональной окраски, яркости, правильности речи и других ее элементов. Ученые доказали, что дети, которым родители с раннего возраста читали книги вслух, лучше владеют речью, более грамотно пишут и быстрее усваивают информацию. Вот почему чтение вслух полезно как взрослым, так и детям.

В преддверии празднования 32-летия Независимости Республики Казахстан в школьной библиотеке была организована книжная выставка «Цвети мой, Казахстан». Цель: воспитания гражданского патриотизма, укрепления чувства сопричастности к судьбе своей страны, уважения к истории своего народа.

В первом разделе выставки представлены книги, провозглашающие политику мира и согласия, где отражены все этапы развития нашей государственности, наиболее значимые события, происходящие в нашей стране в социально-экономической и общественно – политической сферах.

Переменки в библиотеке проходят очень весело и насыщенно: кроме выбора книг с детьми постоянно проводятся мини – викторины, блиц - опросы, литературные квесты, книжные гадания, буримэ и многое другое.

Дети с удовольствием участвуют во всех мероприятиях.

Читателей в библиотеку мы стараемся привлекать еще и с помощью разнообразных настольных игр: шашек, лото, пазлов, наиболее активным читателям дарим раскраски по мотивам прочитанных книг.

В журнале «Непоседа», который очень популярен среди наших читателей, дети разгадывают ребусы, головоломки, играют в игры, путешествия «Кто быстрее».

Мы делаем все возможное, чтобы библиотеку посещало как можно больше детей.

Так же в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» был проведен челленж «Моя любимая книга». По единому мнению ребят, на уровне школы, для чтения была выбрана серия книг английской писательницы Д.Роулинг о заменимом мальчике – волшебнике Гарри Поттере, а на районном уровне мы читали книгу казахского писателя С. Муратбекова «Дикая яблоня» о жизни казахстанских ребят в ауле в тяжелое военное время. Книга произвела на ребят неизгладимое впечатление, ребята делились о прочитанном с друзьями, тем самым пробуждая в них читательский интерес к данному произведению.

Ко «Дню Детской книги» на школьной странице библиотекарем школы был опубликован видеоролик, это своего рода фотоотчет о работе школьной библиотеки, где были собраны фотографии с различных мероприятий. Так же в школе проходила неделя читательской грамотности, учителя начальных классов провели игру «Удивительный мир сказок», учащиеся 5-7 классов приняли участие в «Литературном ринге», а ученики 10-11 классов написали эссе о городе Караганда с целью развития познавательного интереса к родному краю.

Юбилей — не простой праздник, а серьезная дата. На выставке представлены книги писателей — юбиляров 2024 года: А.С.Пушкина и И.А.Крылова. Сложно представить себе детскую литературу без произведений этих замечательных писателей, из-под пера которых вышли любимые многими поколениями ребят персонажи. Эти произведения не устареют никогда, а писатели не останутся в прошлом, они современны. В течение года проводятся так же различные мероприятия ко дню рождения писателей – юбиляров, к памятным датам, предметным неделям и др., экологические, информационные, библиографические, в форме блиц – опросов, викторин, выставок, тематических стендов, буктрейлеров и многое другое. Еще хотелось бы озвучить пожелание, чтобы на школьную библиотеку выделялось больше подписных изданий для школьников.

В начале года в библиотеке проводилось анкетирование среди учащихся и выяснилось, что не только у школьников отсутствует интерес к чтению художественной литературы, но и так же у родителей.

Основным интересом чтения является блог в интернете. Страшно даже представить, что станет с человечеством, если оно перестанет читать книги. Поэтому работа школы по проекту «Оқуға құштар мектеп» очень актуальна в данное время, она способствует развитию читательского интереса у детей.

Анализируя работу школьной библиотеки за год, можно сделать следующий вывод: работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» и планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

В школе ведет работу попечительский совет. В этом учебном году, согласно изменениям в приказе «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» от 01.03.2023 №56, был обновлен состав попечительского совета.

Питание

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после второго и четвертого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен достаточная – 15 минут. Бесплатным горячим питанием в школе обеспечены все учащиеся начального звена- 70 учащихся и 4 опекаемых ученика. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Есть график работы столовой. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

Комиссия по контролю за качеством питания систематически совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Проверены сертификаты удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроков годности, условия хранения пищевой продукции. Не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

Методическое объединение классных руководителей

Характеристика кадрового состава классных руководителей

Учебный год	Классные руководители	Образование	
		Высшее	Среднее-спец.
2023-2024	11	11	0

Анализ статистических данных, представленных в таблице указывает на то, что классными руководителями работают, в основном, квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитательную работу. Всеми классными руководителями на начало учебного года были разработаны планы воспитательной работы в классе, согласно новой концепции воспитания.

Задачи, поставленные перед методическим объединением классных руководителей в основном достигнуты. Работа МО ежегодно ведется по утвержденному плану. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры. Особое внимание уделяется молодым, начинающим классным руководителям.

Работа в классных коллективах ведется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (с изменениями от 07.08.2023).

В воспитательных и внеклассных мероприятиях школы участвуют все классы, но степень активности разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Анализируя работу МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что работа ведется в соответствии с поставленными задачами. Продолжается работа по совершенствованию методического мастерства, изучению новых технологий, обмен опытом.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних На начало 2023 -2024 учебного года был разработан и составлен план работы на учебный год, приоритетными направлениями которого было осуществление следующих мероприятий:

- Составление и утверждение социальных списков: малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных, списки семей с отчимами, состоящих на внутришкольном учете и учете в ГЮП.
- Составление графиков профилактических рейдов;
- Составление графика Совета профилактики;
- Проведение рейдов и посещение квартир детей, склонных к бродяжничеству, состоящих на ВШУ;
- Индивидуальная работа с родителями детей из многодетных, неполных, неблагополучных, малообеспеченных, опекаемых семей;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, отклонение в поведении обучающихся, оказание социальной помощи и поддержки;
- Индивидуальная работа с опекаемыми детьми, детьми – инвалидами, детьми с девиантным поведением

состоящих на различных видах учета;

- Изучение психолого – медико – педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявление интересов и потребностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении обучающихся и воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;

В целях профилактики и предупреждения преступности, посягающей на половую неприкосновенность несовершеннолетних; по выявлению неблагополучных семей и детей с девиантным поведением, согласно утверждённого плана работы заполнены социальный паспорт школы, имеется база данных детей, состоящих на различных видах учёта, база данных неблагополучных семей. Ежемесячно проводятся сверки с Топарским отделом полиции:

- учёт неблагополучных семей
- несовершеннолетние, состоящие на учёте в отделе полиции.

Проводится ежедневный мониторинг посещаемости занятий.

Составлен план индивидуальной работы педагога- психолога с детьми «Группы риска».

Размещена информации на стендах о работе телефонов доверия (региональных и республиканских . Проведены родительские лектории на темы детской безопасности. Изготовлены листовки, памятки, буклеты по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В социальных сетях публикуются статьи о нравственно – половом воспитании детей и подростков .

Систематически осуществляются рейды «Семья», «Подросток» , «Камкор» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье, выявления неблагополучных семей, фактов беспризорности детей, жестокого обращения с детьми и вовлечения их в преступную деятельность. Проведено 8 рейдовых мероприятий «Камкор», «Дети в ночном городе» совместно с правоохранительными органами, работниками амбулатории, родительской общественностью. Всего за учебный год проведено 45 рейдовых мероприятий. Проведено 2 анкетирования на предмет жестокого обращения с детьми и фактов вымогательства, буллинга в отношении несовершеннолетних. Опрос показал, что большая часть детей знает свои права, о случаях вымогательства и жестокого обращения, буллинга в анкетах не указано. Ведётся индивидуальная работы с учащимися «Группы риска», информационно- разъяснительная работа среди родителей по вопросам гендерного воспитания детей, буллинга и кибербуллинга, индивидуальной работа с родителями по вопросам полового воспитания детей.

За период 2023-2024 г.г. школе не зафиксировано фактов преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних , а также правонарушений, совершённых несовершеннолетними. В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних создан Совет профилактики.

Мероприятия проводились в соответствии с утвержденным планом работы СПП КГУ «Юбилейная ОШ» . В течение 2023-2024 учебного года согласно графика было проведено 9 заседаний СПП, рассмотрено 4 дела. Неблагополучных семей выявлено 2, в них 4 несовершеннолетних детей (согласно нового порядка постановки на учёт дети, проживающие в неблагополучных семьях, поставлены на ВШУ. Проведено 18 лекций и бесед, в т.ч. 3 - правоохранительными органами. Дети девиантного поведения систематически посещают кружки и спортивные секции, охват составляет 100%. С учащимися проведены беседы инспектором ГЮП: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность: шутки или хулиганство?», с родителями : «Проявление негативных проявлений в подростковой среде», « Влияние электронных сигарет на детей и ответственность родителей», «Половая неприкосновенность», с детьми группы риска : «Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости.» Классные руководители с 1 по 11 классы проводили мероприятия, направленные на профилактику правонарушений согласно планов воспитательной работы. Социально – психологическая служба проводила работу с детьми девиантного поведения согласно плана работы: анкетирования, тренинги, беседы как с учащимися, так и с родителями. Осуществляется контроль за занятостью детей девиантного поведения во внеурочное время, во время каникул. Активизирована работа социально- психологической службы с неблагополучными, неполными семьями в целях профилактики сексуального насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Ежеквартально на заседаниях Попечительского совета рассматривается вопрос по профилактике семейного неблагополучия.

В школе размещена информация о телефонах доверия круглосуточной экстренной психологической помощи:

- Республиканский Единый телефон доверия для детей и подростков.

Call- center150.

- Республиканский кризисный центр Call-center111.

Психологическая служба

Работа школьной психологической службы школы определена целью:

сохранения психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию.
2. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности.

4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся.

5. Осуществление психо -коррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся.

6. Охрана психического здоровья обучающихся.

7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;

8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Основными видами работы школьной психологической службы являются:

- диагностическая;
- коррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Структура психологической службы представлена блоками:

Административный

Психологическая служба

- является консультантом руководителя;
- участником управления коллективом;
- оказывает методическую помощь по повышению квалификации учителей.

Учительский коллектив

Психологическая служба проводит:

- психологические исследования коллектива;
- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;
- организывает психолого-педагогические консилиумы;
- проводит психологическое просвещение.
- содействует повышению психолого-педагогической компетентности.

Ученический коллектив

Работа психологической службы направлена на:

- изучение личностных особенностей учащихся на каждом этапе;
- развитие индивидуальных способностей;
- участие в комплектовании групп развивающего цикла;

- проведение коррекционных занятий, проведение психологических игр и тренингов.

Родительский

Психологическая служба

- пропагандирует психологические знания;
- проводит консультирование по вопросам обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для работы психолога, оборудован кабинет. В кабинете есть рабочая стенка, в которой сосредоточены файловые папки, психологическая литература, раздаточный материал для проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностический инструментарий, круглый стол, стулья, письменный стол, компьютер.

Рабочая документация согласно номенклатуре

Нормативной основой деятельности психологической службы являются Конституция РК, Международная конвенция о правах ребенка, Закон РК «Об образовании». Государственная программа «Образование»; положение о психологической службе, статусе психолога в учреждениях образования. Концепция развития образования в РК, этический кодекс психолога.

Изучение личности в школе включает в себя следующие мероприятия:

- 1.определение психологической готовности к обучению в школе;
- 2.обеспечение адаптации в школе;
- 3.повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;
- 4.развитие познавательной и учебной мотивации;
- 5.развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 6.развитие творческих способностей;
- 7.поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- 8.помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- 9.помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- 10.профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- 11.помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- 12.развитие психосоциальной компетентности.

В школе создана программа мониторинга изучения развития личности, систематизирован инструментарий мониторинга, куда вошли валидные и надежные психологические методики.

Параметры	Методика	Класс
-----------	----------	-------

1.Психологическая готовность к обучению	Методика С.А. Банкова	1
2.Мотивация к обучению	Анкета Лускановой	1-4
3.Произвольность регуляции деятельности	Графический диктант Домик	1
4.Интеллектуальные способности	Л.Ф.Тихомирова	4
5. Отношение к школе	Рисуночный тест «Что мне нравится в школе»	1
6.Отношение к изучаемым предметам	Анкета	4
7.Психические познавательные процессы	«Комбинаторика» «Размётка» «Тест простых поручений»	1
8.Адаптация	Анкета	5
9.Школьная тревожность	Тест Филлипса Кондаша	5-10
10.Мотивация к обучению	Анкета	7-9
11.Интеллектуальные способности	ШТУР ГИТ	7-9 5
12.Мотивация к обучению	Анкета	10
13. Профориентация	Тест Голланда ДДО Опросник Голомштока Мотивы выбора профессии Типы склонностей	9-11
14.Интеллектуальные способности	Тест Кеттела	9-10
15Свойства личности(характер,темперамент)	Тимати Лири Айзенк	9-11

Работа школьной психологической службы

1.Определение психологической готовности к школе.

Учебный год	Психологически готовы к школе	Психологически не готовы к школе
2022-2023	91%	9%.
2023-2024	95%	15%

Для ликвидации проблем с психологически не готовыми к школе организованы коррекционно - развивающие занятия, на которых ученики работают над ориентацией в пространстве, произвольностью поведения, над развитием психических познавательных процессов, умению организовывать деятельность, пополняют словарный запас, отрабатывают тонкую моторику. Занятия проводятся по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников по расписанию после основных уроков.

2.Изучение мотивации в первых классах.

Учебный год	Учебная мотивация	Не учебная мотивация
2022-2023	85%	15%
2023-2024	92%	8%

Для формирования учебной мотивации и протекания успешной адаптации проходят адаптационные занятия в течение первого полугодия по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников " Введение в школьную жизнь".

3. Изучение произвольного внимания в первых классах.

Учебный год	Произвольное внимание сформировано	Произвольное внимание не сформировано
2022-2023	86%	14%
2023-2024	89%	11%

Для формирования произвольного внимания предлагаются упражнения для учащихся, рекомендации для преподавателей и родителей.

4.Изучение мышления в первых классах.

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже-нормы
2022-2023	85%	15%

2023-2024	87%	13%
------------------	-----	-----

Для развития операций мышления предлагаются развивающие упражнения на коррекционно-развивающих занятиях, различные игровые упражнения.

5.Изучение личности четвероклассника при переходе из начальной школы в среднее звено (изучение операций мышления, мотивации, интереса к изучаемым предметам, социального статуса - индивидуальный опрос, наблюдение).

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже-нормы
2022-2023	94%	6%
2023-2024	92%	8%

По сложившейся системе работы школьной психологической службы в начальной школе работа во 2-4 классах проходит по запросу преподавателей.

6. Измерение эмоционального отношения к изучаемым предметам в 5 классе (цветопись).

Учебный год	Адаптация в норме	Трудности адаптации
2022-2023	92%	8%
2023-2024	94%	6%

2022-2023 учебный год

Положительное эмоциональное отношение к таким предметам, как: английский язык, ИЗО, труд, физическая культура.

Отрицательное эмоциональное отношение к таким предметам, как: казахская литература и язык, математика, история Казахстана, русский язык.

Адаптация учащихся протекает успешно.

2023-2024 учебного года

Положительное эмоциональное отношение к таким предметам, как: английский язык, математика ИЗО, труд, физическая культура.

Отрицательное эмоциональное отношение к таким предметам, как: казахский язык, история Казахстана, русский язык.

Адаптация учащихся протекает успешно.

7. Изучение мотивации в пятых классах.

2022-2023 учебный год

Учебная мотивация - 87% , мотивация ниже нормы - 13%

2023-2024учебный год

Учебная мотивация - 94%, мотивация ниже нормы - 6%

В старших классах работа направлена на самоопределение, с этой целью проводится профориентационная работа. С помощью методик, анкет учащиеся получают информацию о типах личности, интересах, соответствии способностей склонностям, о видах собственного мышления.

Итоги изучения склонности обучающихся к типам профессий (ДДО, Климова - 9 классы, 10 классы, 11 классы)

Склонность к типу профессий	2022-2023	2023-2024
«Человек-природа»	5%	7%
«Человек-техника»	45%	32%
«Человек-человек»	28%	31%
«Человек-знаковая система»	10%	15%
«Человек-художественный образ»	12%	15%

Вывод: у учащихся 9 классов выражены склонности к таким типам профессий как: «человек-человек», «человек-техника».

Итоги изучения типа личности (Голланд -10 классы)

Тип личности	2022-2023	2023-2024
Реалистический тип	9%	8%
Интеллектуальный тип	3%	5%
Социальный тип	42%	47%
Конвенциональный тип	2%	0%
Артистический тип	10%	12%
Предприимчивый тип	2%	4%

Вывод: у учащихся 10 классов выражены такие типы личности как: «социальный».

Психологическое просвещение 2023-2024

учебного года

Работа с родителями

Были поэтапно проведены родительские конференции и собрания, индивидуальные консультации .

Работа с учителями

Были проведены следующие мероприятия:

- **психолого-педагогический консилиум** «Адаптация учащихся»(5,1 кл.),

- **тренинг** «Способы психологической защиты от стрессов».

Работа с учениками.

Встречи с учениками об итогах диагностической работы, психологические игры и тренинги, часы психолога ,беседы по подготовке к государственной аттестации в 4, 9 классах.

- **тренинг** "Способы психологической защиты от стрессов», «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»

Статистическая информация о проделанной работе ШПС

№	Вид работы	2022-2023г.	2023-2024г.
1.	Количество групповых обследований	17	15
2.	Количество индивидуальных обследований	72	68
3.	Количество групповых занятий	54	46
4.	Количество индивидуальных занятий	73	51
5.	Количество групповых консультаций	10	8
6.	Количество индивидуальных консультаций	73	62
7.	Консультации с учителями	32	28
8.	Консультации с учениками	24	31
9.	Консультации с родителями	12(16)	13(8)

Выводы: Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, все виды работ проводятся по определенному плану.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 51 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 28 – для педагогов школы, и 13 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

Цель: выявление особенностей психического развития ребёнка, наиболее важных особенностей деятельности,

сформированности определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, навыков, знаний, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; уменьшение степени выраженности патологии, её поведенческие последствия, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии, обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала интеллекта.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5,11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 46 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,5 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 4 класса. Проведено 51 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией

- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Цель: формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Психология влияния и психология рекламы
4. Самопрезентация
5. Психологическая подготовка к экзаменам
6. Способы снятия стресса
7. Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 8 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с гиперактивными детьми

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы.

Таким образом, работа педагога-психолога в 2023-2024 года велась по следующим направлениям:

- I. Организационная работа
- II. Диагностическая работа
- III. Консультативная работа
- IV. Коррекционно - развивающее направление
- V. Профилактическая и просветительская работа

В ходе реализации обозначенных направлений имеются положительные изменения учебных ситуаций, отношения к имеющимся трудностям, индивидуального состояния обучающихся.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
10. Профилактика школьной дезадаптации.
11. Динамическое изучение развития личности ребенка
12. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
13. Создание условий для повышения учебной мотивации
14. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
15. Развитие креативности у учащихся
16. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

17.Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.

18.Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.

19.Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Результаты психолого-педагогического обследования

«Определение динамики социализации обучающихся 5-11-х классов в КГУ « Юбилейная ОШ» в 2023-2024 учебном году»

Исследование было проведено на определение результативности воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных организациях, выявление несовершеннолетних групп социального и психологического риска, определение предпосылок социализации обучающихся.

Цель обследования:

1. определение результативности воспитательной и профилактической работы и предпосылок социализации обучающихся в образовательных организациях, посредством оценки уровня сформированности основных составляющих воспитательного процесса.

2. выявление несовершеннолетних «группы риска».

Задачи:

1. Определить уровень сформированности общечеловеческих идеалов и ценностей у обучающихся.

2. Определить уровень сформированности черт социально-адаптивного характера, выявить личностные особенности обучающихся.

3. Определить уровень сформированности социально-одобряемого поведения.

4. Определить уровень сформированности личностных особенностей.

В текущем учебном году был проведён мониторинг динамики социализации детей 5-11 классов. Были подсчитаны средние баллы по всем показателям состояния базисных характеристик личности и уровня сформированности навыков поведения учеников 5-11 классов. По этим данным выполнена диаграмма.

5	7	9	8	9	7	8	7	8	8	8	9		9	9
6	6	8	7	9	8	9	6	8	7	8	9	9	5	8
7	6	8	7	9	8	9	8	8	7	9	8	8	6	8
8	5	8	7	8	8	8	6	7	7	8	8	9	7	8
9	4	7	6	8	6	8	5	6	6	8	8	9	6	9
10	6	7	8	8	9	9	7	8	9	9	8	9	7	8
11	5	7	7	8	9	9	6	8	7	7	9	9	8	9

Рекомендации

1.1. продолжать работу в направлении формирования общечеловеческих ценностей через организацию совместных трудовых дел, подготовку выставок детского творчества, благоустройство класса, школы, микрорайона, классные мероприятия по предметам, мероприятия, направленные на формирование личностного отношения к окружающей действительности, различные праздники, дни здоровья, спортивные мероприятия, организацию более тесной связи семьи и школы через модель сотрудничества с родителями, осуществление личностно-ориентированного подхода в учебном процессе, привлечение обучающихся на различные внеурочные мероприятия: тренинги, диспуты, круглые столы и т.д.;

1.2. проводить систематическую работу по формированию сплоченности ученического коллектива через совместное проведение классных и участие в общешкольных мероприятиях, организацию совместной трудовой деятельности;

1.3. предусмотреть в планах работы совместно с родителями, представителями общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и социальной защиты различных мероприятий,

мероприятия по формированию и развитию нравственности, навыков ЗОЖ через систему классных часов и других внеклассных мероприятий;

1.4. обновить банк данных о детях, занятых в системе дополнительного образования;

1.5. привлекать обучающихся в сферу дополнительного образования;

1.6. обеспечить обучающихся информацией об источниках помощи в трудных жизненных ситуациях;

1.7. привлекать родителей обучающихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях, провести тематические родительские собрания по проблемам семейного воспитания и внутрисемейного взаимодействия, повышения внутрисемейной культуры и формирования общечеловеческих ценностей

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее учителей и будущих классных руководителей 5 классов.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

**Военно-патриотическая работа с обучающимися за 2023 – 2024 учебный год
в КГУ «Юбилейная ОШ»**

- I. 1.1 Программа по НВТП выполнена по всем разделам. Документация по НВТП велась постоянно. Совершенствовалась учебно-материальная база: обновлено место для практического изучения обязанностей дневального. По военно-патриотической работе проведены следующие мероприятия:

1. Олимпиада по НВТП
 2. Викторина «Лучший знаток символики»
 3. Соревнования по надеванию противогаза
 4. Соревнования по 3-х борью
 5. Операция «Забота»
 6. День ГО
 7. Смотр строя и песни
 8. Экскурсия в музей
 9. Военно-спортивная игра
 10. Военизированная эстафета (среди 9- 11 классов. 6-7 классов районный)
 11. Встречи с тружениками тыла
 12. Мероприятия по игре «Улан» «Айбын»
 13. Конкурс рисунков
 14. Выставка книг о ВОВ
 15. Соревнование по стрельбе
 16. Классные часы, посвящены 79-летию Победы в ВОВ
 17. Спортивные соревнования (День бегуна, по футболу, баскетболу, волейболу, Жас-батыр, др.)
 18. Участие в районных и областных соревнованиях по многоборью, смотре строя и песни.
 19. Беседа с выпускниками 9-11 кл. на тему: «Военно-учебные заведения».
 20. Праздник в честь «Дня Победы».
 21. Урок мужества «Б.Момышұлы, Қара –майор , Р. Қошқарбаев С. Нұрмағамбетов».
 22. Военизированный кросс 6-11 класс
- Из наглядной агитации имеется «Зал боевой славы» со стендами: «Казахстан ХХІ веке»,
«Жизнь учебного заведения»,
« Важные политические события РК»,
«Сұрапыл соғыс қаһармандары», Конституция РК»,
«Вечная память героям, погибшим в ВОВ»,
«Нет выше чести-Родине служить!» ВУЗ РК .

Информация по итогам начальной военной подготовки

Программа по НВТП выполнена по всем разделам соответственно 10-м и 11-м классам. Документация по НВТП велась постоянно. По военно-патриотической работе проведены следующие мероприятия:

1. День ГО
2. Соревнования по многоборью
3. Соревнование по стрельбе
4. Классные часы «Памяти павших будем достойны»»
5. Классные часы, посвящённые празднику Победы, с приглашением ветеранов труда и труженников тыла.
6. Тематическая выставка в библиотеке «Свет Победы»
7. Конкурс стихов на военную тему «О героях былых времен»
8. Конкурс «Қайсар Айбын»
9. Конкурс рисунков, школьных стенгазет «Служу Отечеству»
10. Интеллектуальная игра «Бәрің білгім келеді»
11. Спортивные соревнования / День бегуна, по футболу, волейболу, баскетболу и др. /
12. Беседы «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «Военно-учебные заведения РК»
13. Сдача нормативов по президентским тестам
14. Участие в районных соревнованиях по многоборью
15. Участие в районном и областном финале военно-спортивной игры «УЛАН. Айбын»
16. Праздник, посвящённый Дню Победы в ВОВ
17. Военизированной кросс осенний областной
18. Дружеский встреча со школами «имени М. Макатаева»
19. Обновлен и оформлен «ЗАЛ БОЕВОЙ СЛАВЫ»

Для совершенствования НВТП необходимо пополнить учебно-материальную базу школы.

В воспитательной работе имеются следующие проблемы:

- Отсутствие системного подхода в организации воспитательной деятельности: каждый классный руководитель имеет свой подход, свое понятие к системе воспитания, но в школе существует единая цель,

которую следует добиваться всеми путями, всеми силами, не исключая современные методы, формы работы.

- Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания: образование не стоит на месте, возможно и ничего нового и нет, все забытое старое, только в новой обертке, с новым бантиком, но хорошо очень нам знакомо. Использовать то, чему нас с вами учили много лет назад – это очень хорошо, но сегодня мы развиваем личность, которая должна быть самостоятельной, умеющей думать, а не зубрилку, которая умеет оперировать только понятиями.
- Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания. Говоря о взаимодействии, здесь важно помнить, что учитель- ученик- родитель – это все одна связка, элементы которого являются важными объектами в судьбе каждого ребенка. Низкая вовлеченность родителей в воспитательный процесс организаций образования.

Все эти вопросы решаемы, если правильно проработать уже имеющийся план воспитательной работы в нашей школе. В данном плане прописаны цели и задачи, все направления по ценностям. Ни одна ценность не может быть впереди или позади. Мы умеем учить, воспитывать, но ведь воспитание – это не только беседа, просмотр видеоролика, обсуждение или дискуссия... Это и школьный урок! Зачастую мы привыкли давать материал, а не давать возможность найти материал самим, выделить цели и задачи.

А дети охотно отзываются, предлагают свои формы работы, свое видение того, что происходит, тем самым получая опыт как положительный, так и отрицательный, но опыт!

Из анализа работы можно сделать выводы:

1. План работы на 2023-2024 учебный год выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с

обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Цель и задачи на 2024-2025 учебный год

Цель воспитательной работы школы: воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу в рамках целостного воспитания школы
2. Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
3. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.
4. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.
5. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Зам директора по ВР

Калинина И.Ш.

АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по реализации программы воспитания
«Біртұтас тәрбие»
в КГУ " ЮБИЛЕЙНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "
за 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа в КГУ "Юбилейная ОШ" организована в соответствии с основными положениями программы «Біртұтас тәрбие».

На 2024-2025 учебный год был составлен план воспитательной работы в КГУ "Юбилейная ОШ" в рамках программы воспитания «Біртұтас тәрбие»

Основание плана: Приказ Министерства Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования» № 194 от 30 июля 2024 года

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОБРАЗ НАЦИИ ВКЛЮЧЕНЫ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ, ЭТО:

- независимость и патриотизм;
- единство и солидарность;
- справедливость и ответственность;
- закон и порядок;
- трудолюбие и профессионализм;
- созидание и новаторство

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным посылом Программы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника:

- продвижение национальных интересов;
- эффективные коммуникации;
- служение обществу;
- уважение и следование нормам общества;
- стремление к достижению высоких результатов;
- способность генерировать оригинальные идеи.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, были направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;

Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка;

Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма;

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;

Май – месяц единства и солидарности.

ЕЖЕДНЕВНО:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» организация свободного времени

обучающихся

«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам

«Күй күмбірі» использование кюев вместо звонков на переменах

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

«Менің Қазақстаным» исполнение Гимна Республики Казахстан

Цитаты недели –лейтмотив учебной и внеучебной деятельности

«қауіпсіздік сабағы» - 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности .

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ:

-Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам (безопасность в цифровом мире)

-Буллингтен қорған! (профилактика буллинга)

-Ойынға салауатты көзқарас(здоровый подход к игре);

-Өмірге салауатты қадам(здоровый шаг в жизнь);

-Қоғамдық мүлікті қорға!(защита общественной собственности)

-Қауіпсіз қоғам.(безопасное общество)

В 2024-2025 учебном году в рамках единой **программы** внедрены следующие проекты:

1. **Проект «Қамқор**–привитие ценностей через реализацию социального проекта
2. **Проект «SMARTBALA»** - продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов
3. **Проект «Ұшқыр ой алаңы»** - продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков
4. **Проект «Еңбегі адажас өрен»** - продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения трудолюбия
5. **Проект «Шабыт»** - продвижение ценностей через развитие творческого потенциала
6. **Проект «Балалар кітапханасы»** - формирование интереса к чтению и образованию
7. Работа Центра педагогической поддержки родителей
8. Профилактические мероприятия

Основными нормативно-правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

1. Конвенция ООН о правах ребенка<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/>;
2. Конституция РК <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002>;
3. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518>;
4. Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext>;
- 5.Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt>;
- 6.Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»

<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;>

7.Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

<https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;>

8.Закон РК «Об образовании» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>;

9.Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt;>

10.программа«Біртұтас тәрбие Министерства просвещения Республики Казахстан совместно с заинтересованными государственными органами на 2024-2025учебный год.

Характеристика кадрового состава воспитательного отдела школы на 2024-2025 учебный год

Должность	ФИО	Образование	Стаж
И.о.заместителя директора по ВР	Калинина Ирина Шотовна	Высшее	32 год
Педагог-Профориентатор	Хадаткаш Ирина Владимировна	Высшее	2 года
Социальный педагог	Хадаткаш Светлана Александровна	Высшее	36 лет
Педагог- психолог	Лапшова Надежда Георгиевна	Высшее	39 лет
Учитель НВ и ТП	Жабатгаев Ардак Кайдарович	Высшее	26 лет
Учитель физической культуры	Соловей Гульнара Брантаевна	Высшее	16 лет
Старшая вожатая	Далелхан Әйгерім Хурметхановна	Средне-специальное	1 год

Структурные подразделения воспитательной работы

Воспитательная работа школы строилась на основе целенаправленной работы следующих структурных подразделений:

- Психологическая служба
- Классное руководство
- Дополнительное образование (кружки, секции)
- Проектная деятельность
- Родительская общественность (Попечительский совет, ЦППР, "Даналық мектебі")
- Орган самоуправления - Парламент школы, ДЮО «Жас Кыран», «Жас Ұлан»
- Совет по профилактике правонарушений
- Военно-патриотическое воспитание

Внедрение ценностей через социальные проекты и мероприятия.

«Қамқор» - привитие ценностей через реализацию социального проекта.

Во исполнение приказа МП РК от 30.07.2024 №4-05-5/5135-И, а также в целях реализации цифровых инициатив 2024 года МП РК и методических рекомендаций по организации деятельности школьных экологических «Зеленых клубов», в рамках формирования ценностного отношения к природе и повышения уровня экологического воспитания учащихся, в КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» на начало 2024-2025 учебного года создан добровольный экологический клуб под названием «Жасыл клуб/Зеленый клуб».

Руководителями клуба согласно приказу директора школы назначены старшая вожатая – Далелхан А.Х., учитель биологии- Карпинская Е.В., координатор работы – заместитель директора по воспитательной работе Калинина И.Ш.

В работе клуба задействованы активисты школы, участники школьного самоуправления. Активисты клуба и инициаторы работы ученики 5-8 классов.

Носкова Ольга -ученица 8 класса

Шрайманова София -ученица 5 класса

Сударикова Виолетта – ученица 6 класса

Войшко Юстина – ученица 7 класса

Войшко Виолетта – ученица 7 класса

Ошков Сергей – ученик 6 класса

Петренко Дарья – ученица 5 класса

Фогель Аделина – ученица 8 класса

Стрекач Дарья – ученица 6 класса

В школе разработан и утвержден план работы экологического клуба, Положение.

В рамках деятельности клуба «Жасыл клуб» проведены следующие мероприятия:

1. Определены добровольцы – активисты клуба.
2. Проведена работа трудовых десантов по проведению акции «Чистый двор».
3. Проведение субботника- «Кузгі асар», в рамках реализации проекта «Еңбегі адал жас өрен». Ребята продемонстрировали свой сплоченный характер. Главная цель мероприятия - развитие чувства коллективизма, приобщение детей к трудолюбию и экологическому воспитанию.
4. Конкурс рисунков на тему «Осень»
5. Организована фотовыставка «Пора листопада» среди учащихся 5-11 классов
6. Проведены классные часы среди 1-4 классов, задачей которых было развитие бережного и гуманного отношения детей к природе, расширение знаний о насекомых, воспитание любви к окружающему миру.
7. На осенних каникулах учащиеся 5-6 классов приняли участие в творческой мастерской « МастерОК», где дети выполнили замечательные поделки.

8. Также работа активистов клуба запланирована на осенние каникулы. Это проведение акции "Домик для птиц"

9. Приняли участие в районном конкурсе сочинений на экологическую тему «Какой вклад я внесу в улучшение экологии Казахстана» среди учащихся 5-11 классов. Ученица 6 класса Сударикова Виолетта приняла активное участие.

10. Был проведен субботник «Чистый четверг» в котором приняли участие обучающиеся и учителя школы.

11. В рамках недели экологической грамотности «Таза Қазақстан» учащиеся 1-11 классов приняли активное участие следующих мероприятиях:

- Экскурсия «Как ухаживать за растениями»

- Классные часы на тему «Земля – наш общий дом»

- Конкурс рисунков «Мир природы глазами детей» среди учащихся 1-4 классы

- Игра «Есть ли на нашей планете места, где жить небезопасно»

- Устный журнал «это хрупкая планета под названием Земля»

- Экологическая викторина «Земля – наш общий дом». По итогам недели учащиеся были награждены грамотами и сладкими призами.

12. С учащимся 5 класса было проведена посадка цветов "петунии" на пришкольном участке

13. На уроках биологии проведена защита проектов «Экология и мы», просмотр презентаций среди учащихся 5-7 классов и интеллектуальная игра «Знатоки природы»

14. Учащихся 6 класса участвовали в челлендже «Живу экологично»:

Сударикова Виолетта, Петренко София, Шрайманова Анна, Рейденбах Светлана, Ошков Сергей, Шотаева Варвара, Стрекач Дарья.

15. Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Мир природы глазами детей»:

- Карпинская Олеся- ученица 1 класса

- Селезнева Елизавета – ученица 4 класса

- Базарова Варвара – ученица 4 класса

- Дребезгин Прохор – ученик 4 класса

- Бакурин Захар – ученик 4 класса

- Николаева Татьяна – ученица 4 класса

- Копочинская Валерия – ученица 4 класса

- Николаев Максим – ученик 4 класса

- Сударикова Алиса – ученица 1 класса

- Сулейманов Тимур – ученик 2 класса

- Выходцев Степан – ученик 1 класса

Учащиеся были награждены грамотами.

В апреле месяце проведена экологическая акция "Час земли" среди учащихся 2-11 классов, это классные часы с выпуском постеров о необходимости бережного отношения к природным ресурсам. Среди учащихся 9-11 классов проведен эчеллендж "Посади дерево", где ребята занимались благоустройством территории школы по облагораживанию высаженных ранее деревьев. Школа начинается со школьного двора. А чистота и уют в нашей школе зависит от нас. В течение года школа принимала

активное участие в акции " Табиғатқа қамқорлық жасаймыз" по благоустройству территории. Это "Чистые четверги", субботники. За каждым классом был закреплен участок с указанием ответственных учителей. Все приложили максимум усилий для того, чтобы территория вокруг родной школы засияла чистотой.

Вывод:

Работа школьного добровольного объединения «Жасыл клуб» в КГУ «Юбилейная ОШ» за 2024–2025 учебный год показала высокую степень вовлеченности учащихся в экологическую деятельность и формирование у них ответственного отношения к природе. В ходе реализации плана работы клуба учащиеся приняли активное участие в различных экологических, творческих и просветительских мероприятиях. Это позволило не только углубить их знания об окружающем мире, но и развить практические навыки бережного отношения к природе. Таким образом, деятельность «Жасыл клуба» стала важным элементом системы воспитательной работы школы, способствующим развитию экологической культуры и устойчивых жизненных ценностей у подрастающего поколения. Продолжение и расширение работы клуба в будущем представляется целесообразным и необходимым.

Рекомендации: Продолжить деятельность клуба с целью воспитания учащихся заботы о бережном отношении к природе, принимать участие в экологических делах школы и своего района, а также развивать у них интерес к защите окружающей среды через разные полезные и интересные мероприятия.

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1187962239777727>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1489655752440284&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1468464814559378&set=pcb.1468464867892706>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1467814094624450&set=pcb.1467814357957757>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1456904232382103&set=pcb.1456904602382066>

В рамках проекта агрокласс «Шаг в сельское хозяйство» руководителем которого является Хадаткаш И.В. были проведены мероприятия: с учащимися 8 класса по уходу и обработке комнатных растений в кабинете биологии. Ребята с удовольствием ухаживали за цветами, обрезали старую листву, рыхлили землю в горшках и поливали растения. 1 апреля ребятами были посеяны семена цветов различных видов таких как: матиола «Вечерний аромат», алиссум «Снежный ковёр», мальва королевская «Мохровая смесь» и виды астры: «Седая дама», «Вишенка», «Голубой магнит». Ребята принесли землю, камни и удобрение, распределили по горшкам для рассады, посеяли семена и полили. Все работу ребята выполнили с удовольствием и в хорошем настроении.

Результатом данного проекта является формирование базовых профессиональных знаний и умений по сельскохозяйственным специальностям. А также формирование агрономических навыков

обучающихся и развитие интереса и склонности к получению профессий в сфере сельского хозяйства.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1460875128651680&set=a.350866686319202>

В рамках проекта **«SMART BALA»**, целью которого является **продвижение ценностей через инновации**, проведены следующие мероприятия: 28-29 ноября в "Юбилейной ОШ" проходила ежегодная научная практическая конференция. Принимали участие дети 2-11 классов. Были представлены индивидуальные проекты и групповые работы. Проведена неделя по развитию компьютерной и информационной грамотности "Цифровой мир". В первый день была проведена линейка и оформлен стенд «Информационная грамотность: ваш защитник в цифровом пространстве» 11 февраля 2025 г. В рамках недели по развитию компьютерной и информационной грамотности «Цифровой мир» были проведены Квест – игра «Из истории развития компьютера». «Челлендж» с различными заданиями которые должны были учащиеся выполнить в течение недели. Эти задания помогли ученикам развить логику, потренировать внимание и интерес к информатике! 12 февраля, прошли следующие мероприятия: в 5 классе игра «Алгоритмы в сказках», в 6 классе викторина «В мире информатики», в 7 классе Своя игра «Безопасный интернет». Данные мероприятия способствуют созданию мотивирующей образовательной среды и помогают учащимся осознать значимость цифровых технологий в современном мире. Прошел конкурс рисунков в графическом редакторе на тему «Зима» для учащихся 2 класса, что способствовало развитию их творческих навыков и интереса к использованию компьютерных технологий в художественном творчестве. Проведение игр и викторин для учащихся 8–11 классов направлено на закрепление и расширение их знаний по информатике, развитие логического мышления и умения работать в команде. Игра «Безопасный интернет» в 3-4 классах: данное мероприятие способствовало формированию у младших школьников понимания правил безопасного поведения в сети Интернет, что является важным аспектом их цифровой грамотности. Конкурс «Лучший веб-мастер» в 10 классе: Учащиеся старших классов проверили свои знания в области веб-разработки, включая знание тегов HTML, их атрибутов и структуры веб-страницы, что способствует развитию практических навыков в создании веб-контента. Таким образом, данные мероприятия способствуют всестороннему развитию учащихся, повышению их интереса к информатике и информационным технологиям, а также формированию необходимых навыков для успешной деятельности в цифровом обществе. На линейке были отмечены самые активные учащиеся.

Реализация проекта «Ұшқыр ой алаңы», целью которого является продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков. 18 октября 2024 года по проекту «Ұшқыр ой алаңы» в КГУ "Юбилейная ОШ" проведены дебаты на тему "Казахстанский

патриотизм" между 7-8 классами на тему «Казахстанский патриотизм». Цель: воспитание чувства патриотизма, долга к Родине и своей семье. Воспитание у учащихся нравственности, ответственности за свои действия. 5 января 2025 года в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» состоялись дебаты на тему «Профилактика интернет-зависимости». Школьники активно участвовали в мероприятии и свободно высказывали свое мнение:

- объяснение вреда интернет-зависимости;
- Развитие у учащихся навыков критического мышления и правильного использования информации;
- Пропаганда правил безопасности в онлайн-пространстве.
- Школьники разделились на две группы и обсудили пользу и вред интернета.
- Предложены пути предотвращения зависимости и методы эффективного использования времени.
- Особое внимание уделено информационной безопасности.

10 февраля 2025 года состоялись дебаты с учащимися 6 классов на тему «ИТ-сфера - самая эффективная профессия». Ученики смогли высказать свое мнение. Они отметили плюсы и минусы этой профессии. профессиональная ориентация учащихся на специальности ИТ-сферы;

развитие алгоритмического и объектного стиля мышления;

формирование мотивации к изучению программирования посредством организации практической деятельности.

С одной стороны, динамичное развитие современных технологий позволило превратить эту профессию в востребованную и приносящую высокие доходы профессию.

Противоборствующая сторона подчеркнула, что у нее есть свои возможности в каждой сфере, и она не подходит для всех ИТ-специальностей. Они отметили важность выбора профессии в соответствии с человеческими способностями и интересами.

13 февраля 2024 года среди школьников состоялись дебаты на тему «Достоверность и фальсификация информации в интернете». Дети смогли высказать свое мнение. Получили много информации по теме разьяснения ущерба интернет-зависимости.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1422247579181102&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1422242199181640&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1422236685848858&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1417438169662043&set=pcb.1417438286328698>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1418437279562132&set=pcb.1418437502895443>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1418879709517889&set=pcb.1418879842851209>

Реализация проекта «Шабыт» ,целью которого является продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:
В КГУ "Юбилейная ОШ " среди воспитанников и учащихся школы прошла выставка "Дары Осени " , организована и проведена выставка рисунков среди учащихся 5-6 классов "Мир без коррупции!". Активными участниками стали Петренко София, Петренко Дарья, Завражная Виктория, Стрекач Дарья.Ко Дню Республики Казахстан в КГУ "Юбилейная ОШ "организованы выставка рисунков и творческих работ "Процветай мой Казахстан!" Учащиеся были награждены грамотами Петренко Дарья,ПетренкоСофия,Петренко Макар, Петренко Данил, Семенова Ярослава, Сударикова Виолетта, Стрекач Дарья, Исакова Амина, Лазарук Софья.С целью поддержки талантливой молодёжи в реализации их творческого потенциала 29 октября в г.Абай прошла конкурсno-развлекательная программа "Осенний фест" среди старшеклассников, где наша команда "Озорная осень" в составе: Репьев М., Ахмет Б.,Тимошенко Р.,Хадаткаш А.,Карпинская У.,Фадеева Кира,Сартауова Д. заняла 3 призовое место.К Новому году учащиеся приняли активное участие в выставке творческих работ "Новогодние фантазии", где были представлены поделки ,выполненные совместно с родителями .Семья Петренко,Войшко,Карпинских,Шафигулиных,Шотаевых,Семеновых,Селезневых,Судариковых.В конкурсе рисунков на тему: «Мы за здоровый образ жизни», 1 место Петренко Д.,Петренко С.,Селезнева Е.,коллектив уч-ся 10 класса.2 место заняли учащиеся-Кузнецов М.,ПетренкоН.,Копочинская В.,Шафигулина А.,3 место Кажгабиев Е.,Лазарук Я.,Фадеева В.
Конкурс рисунков на тему: «Наурыз - праздник мира и добра». Открытие выставки декоративно-прикладного творчества «Сокровище национального наследия»К празднику Наурыз были представлены красивые поделки от учащихся и родителей. В течение года учащиеся 4-6 классов принимали участие в фестивале песен на государственном языке "Әншуак". Костяная О. и Костяная Мария, учащиеся 4 класса"Атамекен", учащиеся 5 класса "Туган жер".

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/2009845459510380>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1484996866239506&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/share/v/1AbKGdX1gi/>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1478654276873765&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1455125629226630&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/100041876193844/videos/638956735532790/>

<https://www.facebook.com/100041876193844/videos/560428323052847/>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1443500933722433&set=a.350866686319202>

О реализации проекта «Еңбегі адал – жас өрен».Целью которого является продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

Профориентация учащихся и содействие в определении будущей профессии-одна из задач, стоящих перед школой. Поскольку будущее человека неразрывно связано с профессией, профориентация – это то, что принесет большую пользу будущему человеку. С помощью профориентации можно объяснить и показать тонкости, цели, сущность этой профессии. Для этого у молодых людей, выбирающих профессию, можно определить и узнать, к какой профессии они обладают гибкостью и способностями, с помощью методик и тестов различных психологов.

Как указано в законе Об образовании Республики Казахстан, главной задачей системы образования является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных конкурировать на рынке труда, повышение их квалификации.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

В КГУ «Юбилейная ОШ» профориентационная работа проводится согласно утвержденному плану, активно, на регулярной основе.

1.Ведется работа в системе АСППМ по прохождению тестирования, выбору профессии и интересующим и наиболее подходящим учебным заведениям. С 7 по 11 классы учащиеся внесены в систему АСППМ пофамильно с регистрацией и созданием личных кабинетов.

2. Проведен опрос и беседа по предварительному трудоустройству учащихся 9,11 классов по окончанию 2024-2025 учебного года имеются следующие данные:

Планируют поступать в колледж учащиеся 9 класса в количестве 7 человек на такие профессии как: переводчик, авто-механик, юрист, иностранные языки и психолог.

Планируют поступать в ВУЗ учащиеся 11 класса в количестве 7 человек на такие профессии как: ветеринария, педагогика, юрист, медицина, в колледж 3 учащихся-дизайнер, авто-механик в рамках мероприятия «Жузмаман»

3. Проведено анкетирование с учащимися 6 класса по направлению и выбору профессий. Многие ребята еще не определились с выбором, а некоторые размышляют в двух, трех направлениях.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1461045051968021&set=a.350866686319202>

Реализация проекта «Балалар кітапханасы», целью которого является формирование к чтению и образованию.

«Интерес к чтению, к познанию окружающего мира через книги должны формироваться у детей со школьной скамьи. А библиотека должна быть местом средоточия этого интереса, проводником в увлекательный мир книг»

К. Токаев.

В целях реализации поручения Главы государства К.Токаева, озвученного на IV заседании национального совета общественного доверия, который прошел 22.10.2020 года, стартовал проект «Читающая школа». Целью данного проекта является создание в Казахстане активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению. Чтение - это средство получения качественного образования. Проект «Читающая школа» направлен на решение главной проблемы современного кризиса детского чтения – слабой читательской среды: ребёнок растёт в окружении нечитающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Поэтому решение проблемы лежит в совокупных, совместных усилиях семьи и школы. В сентябре месяце свою работу в рамках проекта библиотека КГУ «Юбилейная ОШ» начала с беседы о правилах пользования библиотекой, раздачи памяток с рекомендациями по развитию читательского интереса у детей, просмотра видеороликов о пользе чтения. Ко Дню языков народов Казахстана, в библиотеке школы была организована книжная выставка «Оқуға құштар ұрпақ», где были представлены книги и периодические издания, помогающие расширить знания о языках и традициях разных народов. На Земле говорят на разных языках, но у всех языков одна главная задача — помогать людям понимать друг друга. Без языка невозможно общение между людьми. В нашей стране проживают люди разных национальностей, которые сохранили свой родной язык и вместе с тем изучают и говорят на государственном казахском языке. Народная пословица гласит: «Если дружат люди – дружат языки». На книжной выставке были представлены произведения известного казахского ученого и писателя, поднимавшего проблемы языка – А.Байтурсынова. На выставке представлены книги и информация. Выставка экспонировалась до конца месяца.

В нашей библиотеке так же был проведен необычный урок для второклассников «В книжном царстве – государстве!». Библиотекарь радушно встретила ребят и рассказала о библиотеке. Ура! Теперь у нас - новые читатели! В ходе мероприятия библиотекарь ознакомила с правилами обращения книгой, рассказала о культуре поведения в библиотеке. Ребята узнали о формуляре, что каждая книжка стоит на месте и по какому принципу книги располагаются в библиотеке. Второклассникам очень понравилась литературная викторина, где отгадывали героев и названия сказок по картинкам. Экскурсия в библиотеку получилась и познавательной, и интересной. В завершении мероприятия библиотекарь пожелала ребятам еще успехов в учебе и быть активными читателями библиотеки.

Сегодня в Казахстане издается много детских журналов. Все современные

журналы в интересной и доступной форме знакомят вас с миром науки, искусством и миром литературы. В них можно найти сказки, повести, стихи, как классиков, так и современных авторов. Детские журналы удачно совмещают в себе игровой и познавательный материал. Развлекательная часть может состоять из кроссвордов, ребусов, конкурсов, увлекательных заданий и т.д. В октябре в библиотеке для постоянных читателей в течение месяца проводилось библиографическое представление «Ты журналы полистай – миллион чудес узнай». Ребята узнали о том, что же такое журнал, и какие журналы есть в нашей библиотеке, и на какую периодическую литературу они могут подписаться на АО «Казпочта».

Читаем с удовольствием!!!

Ко Дню Республики в школьной библиотеке была организована тематическая книжная выставка - викторина «Қазақстан – менің туған өлкем!» Цель выставки : Воспитание патриотизма, проявление чувств гордости за свою Родину, книжная выставка – это выражение любви и уважения к истории и культуре республики, а также возможность для посетителей познакомиться с разнообразием литературы, посвященной Казахстану, его народу, традициям и достижениям. Учащиеся познакомились с уникальным материалом и активно отвечали на вопросы викторины.

Книга с детства входит в нашу жизнь и остаётся с нами навсегда. На страницах книг мы проживаем целую жизнь с полюбившимися героями. Вместе с ними мы отправляемся в путешествия по заморским странам, покоряем космические пространства, открываем мир увлекательных фантазий и приключений. В рамках проекта в библиотеке проведена литературная визитка «Мой любимый литературный герой». Ребята рассказывали о любимых сказках и прочитанных произведениях, делились впечатлениями о понравившихся книгах и интересных моментах из прочитанного. Дети активно участвовали в конкурсе «Персонаж любимых книг», вместе отгадывали загадки о литературных героях, составляли пословицы о книге и чтении. Привить ребёнку любовь к чтению – в этом видят свою основную цель сотрудники библиотеки.

14 ноября в мини-центре при КГУ «Юбилейная ОШ» началась неделя читательской функциональной грамотности «Kitaptime» . Открытие недели прошло под девизом «Спешите все сюда! Неделя книги в гости к вам пришла!» Цель: активизировать работу по приобщению воспитанников к книжной культуре, развитию читательской грамотности.

Классным руководителем 8 класса Соловей Г.Б. была запланирована тематическая экскурсия в сельскую библиотеку под девизом: «Этот удивительный мир книг!». Библиотекарь Нурбердиева В.Г. провела обзорную экскурсию, рассказала о профессии библиотекаря, о деятельности библиотеки, представила вниманию ресурсы, представляющие интерес для молодежи: новый формат обслуживания читателей, литература, которая помогает образовательному процессу по различным отраслям знаний, новые книги для чтения. В ходе мероприятия ребята узнали, что в библиотеке можно выбрать не только интересные книги, но и организовать познавательный досуг и увлекательно провести свободное время: окунуться в

книжный мир, поучаствовать в различных библиотечных мероприятиях.

Так же преподавателями казахской литературы совместно с библиотекарем школы проводились «Абайские чтения». Цель Абайских чтений: популяризация литературного наследия казахского народа, повышение интереса школьников к чтению произведений главного казахского поэта, великого мудреца, мыслителя, композитора Абая Кунанбаева, воспитание любви к поэзии, духовному наследию нации. В данном мероприятии оценивалось выразительное чтение наизусть.

В нашей библиотеке продолжают «Веселые литературные переменки», на которых дети заняты литературными кроссвордами, викторинами, играми. Идея таких переменок возникла спонтанно, очень хотелось привлечь больше читателей в библиотеку. Предложенные задания оказались очень интересными, дети попробовали на переменках их разгадывать. Очень нравятся ребятам всевозможные викторины о животных, птицах, растительном мире, разные головоломки, ребусы, сканворды.

В начальной школе, да и в среднем звене, учителями используется множество методов развития навыков беглости и осознанности чтения у учеников. Один из методов — жужжащее чтение. Именно этот метод является основным, который применяется многими учителями русской и казахской литературы. Именно «жужжащее» чтение дает ребенку на уроке демократический выбор: он сам берет книгу в библиотеке или дома, в интересном для него направлении и читает. Многие дети не дочитывают книги, заменяя иногда одну книгу на другую, что говорит об интересах того или иного ребенка, что дает возможность им самим исправить неправильный, по их мнению, выбор. В конце каждой четверти учитель русской литературы Баскакова Е.А. проводит «Литературный ринг» для учащихся 5,6,7 классов, а так же ежемесячные презентации для 9,11 классов «Любимые книги моей семьи» и «Битвы умов».

Привить интерес к чтению, воспитывать культуру чтения и любовь к книге следует с малых лет. В работе по этому направлению эффективным является организация с детьми мероприятий по ремонту книг. Ребята удовольствием и большой ответственностью участвуют в реставрации книг: подклеивают обложки и переплеты, расправляют загнутые страницы, стирают ластиком карандашные пометки, подклеивают страницы бумагой. Такие мероприятия для ребят - это и игра, и труд, и новые знания. Занимаясь ремонтом книг, дети увлекаются новым, по-настоящему полезным делом, включаются в работу с желанием и интересом, в ходе работы прочувствовали важность своей деятельности, самостоятельно пришли к выводу:

книги надо беречь! При помощи ножниц, клея, бумаги было "отремонтировано" несколько книг. Таким образом, ребята подарили книгам «новую жизнь»! Чтение вслух — это один из действенных инструментов продвижения книги. Он дает возможность поделиться своими эмоциями, впечатлениями и высказать свое отношение к прочитанному произведению, способствует увеличению словарного запаса, улучшению дикции, интонации, правильности речи. По пятницам в библиотеке библиотекарь проводит литературный час «Читаем вместе, читаем вслух». Она рассказывает детям о пользе чтения, стараясь вдохновить их больше читать, как самостоятельно,

так и вместе со взрослыми, читать вслух эмоционально, с радостью. Затем прозвучало громкое выразительное чтение веселых рассказов из серии книг «Коллекция волшебных историй Диснея». Знакомство с новыми красочными, яркими детскими книгами из фонда библиотеки продолжилось открытым просмотром литературы. Дети с удовольствием выбрали понравившиеся произведения для прочтения.

В библиотеке так же оформлен информационный стенд «Книги-юбиляры», посвящённый литературным произведениям, которые в текущем году «отмечают» юбилейную дату. Были представлены такие издания, как: поэма «КызЖибек» - 130 лет, эпос «Алпамыс – батыр» 25 лет, роман А.Алимжанова «Стрела Махамбета» - 55 лет, «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» Д.Дефо – 305 лет, «Снежная королева» Г.Х.Андерсена–180 лет, «Конек – Горбунок» П.П.Ершова–190 лет и др.

Информационный блок о каждом произведении содержит печатный текст с кратким рассказом об истории его создания, основной сюжетной линии, интересными фактами, а рядом расположен портрет автора. Экспозиция доступна в течение года и постоянно обновляется. В дни новогодних каникул в библиотеке была так же оформлена книжная выставка «Новогодняя сказка», где были представлены книги о зиме, снежных персонажах, с новогодней тематикой.

В апреле мы отмечаем День птиц. Поэтому весь март в библиотеке проходила акция «О пернатых и крылатых», в рамках которой были представлены различные мероприятия. Дети с удовольствием читали книги о пернатых, активно отвечали на вопросы викторины, дружно вспоминали пословицы и поговорки о птицах, отгадывали загадки, решали кроссворды, рисовали. В школьной библиотеке были оформлены тематические стенды «Великие женщины Казахстана», «Наурыз», посвященные праздникам «Международный женский день» и «Наурызмейрамы», а так же «Защита детей от ЧС». С первых дней весенних каникул работа в школе не закончилась, а продолжала свою бурную деятельность. Традиционно в дни каникул библиотекарем школы были запланированы мероприятия разной направленности с учётом интересов учащихся. Учащимся 6 класса было предложено в письменной форме рассказать о книге, которая произвела наибольшее впечатление в процессе чтения. Цель мероприятия - расширение духовного сознания, совершенствование навыков чтения, развитие творческих способностей учащихся путем выражения своих мыслей на бумаге. Сударикова Виолетта написала замечательный отзыв о книге В.Каверина «Два капитана». Будем и дальше планировать подобные мероприятия. В библиотеке КГУ «Юбилейная ОШ» с апреля по июнь проведены следующие мероприятия: оформлены постоянно обновляющиеся рекламные книжные выставки – демонстрации «Кітап оқырманды іздейді (Книга ищет читателя)», «Читать – это модно! Читать – это мудро!» с новинками поступившей литературы для учащихся и педагогов, будет проведена акция «Подари книгу школьной библиотеке». Это не избавление от ненужных книг, это передача книг во всеобщее пользование. Порой это любимые книги, но предполагается радость от дарения книги и гордость за то, что именно твою книгу прочтут еще многие - многие читатели. К акции

присоединятся, как всегда. так же педагоги и родители. Все большую популярность завоевывает наш проект «Игротека в библиотеке». Настольные игры – это замечательный способ развить эрудицию, пополнить словарный запас, улучшить логическое мышление. Но самое главное, настольные игры – это живое общение. Представленные игры самые разные: лото, пазлы, головоломки, шашки, игры-ходилки, конструктор. 12 апреля Республика Казахстан отмечает День Космонавтики, ведь именно с этого дня 1961 года человек начал освоение космоса. Наша школа не осталась в стороне, день был очень продуктивным и насыщенным. Библиотекарем был создан лэпбук «Детям о космосе» для учащихся 1- 11 классов, где ребята познакомились с информацией о полете человека в космос, о звездах, планетах, отгадывали загадки, кроссворды о космосе, отвечали на вопросы мини-викторин, собирали пазлы, получили в подарок раскраски на тему «Человек и космос». С учащимися 4 класса проведена увлекательная викторина «Вместе к звездам». Ребята окунулись в загадочный мир звезд и планет, познакомились с историей развития космонавтики. Путешественникам понадобились не только сила и ловкость, но и знания и смекалка, чтобы ответить на вопросы космической викторины и отгадать космические загадки. С целью привлечения школьников к чтению художественных произведений стартовал 15 - минутный учебный проект "Кел, балалар, оқылық" среди учащихся начальных классов. Продолжает свою деятельность акция «Читаем вместе по пятницам»: собраться вместе и почитать вслух, поделиться эмоциями и приятно провести время предлагалось читателям библиотеки. В роли чтецов себя пробуют все желающие. В течение дня пользователи и гости библиотеки читают вслух небольшие рассказы и отрывки из своих любимых книг, представленных на выставке. Участник выбирает книгу, заранее не зная, что он будет читать. Поэтому каждый желающий сможет испытать себя в искусстве чтения вслух. Все участники акции получают удовольствие от чтения вслух и общения между собой. 23 апреля мы отмечаем Всемирный день книг и авторского права. Был проведен час информации «Книга в моей жизни» и организован просмотр видеоролика.

С каждым годом удаляются от нас суровые дни Великой Отечественной войны. И книги – хранители памяти – помогают нам оценить в полной мере светлый миг окончания войны – День Победы! В рамках акции «Читаем детям о войне» было проведено художественное чтение стихотворения Мусы Джалиля «Ромашка», Мен Отаным Көрғаушымын. Дети прониклись смыслом и болью тех страшных военных лет. Они поняли, насколько важно жить в мире и согласии, и как страшна война и ее последствия.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «*С днем рождения, писатель!*», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети

любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024/2025 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2025/ 2026 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки. Проблемы, выявленные в отчете, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/3848979215340454>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1473075037431689&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1417424606330066&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1404414787631048&set=pcb.1404414867631040>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1402373547835172&set=a.111385443600662>

Кружки и спортивные секции

Охват учащихся школьными кружками и секциями на 2024-2025 учебный год(внеурочная деятельность во время школьных каникул):

Название секции, кружка	Охват учащихся	Руководитель
Волейбол	29	Соловей Г.Б.
Футбол	24	Соловей Г.Б.

Шашки, шахматы	17	Соловей Г.Б.
Настольный теннис	9	Соловей Г.Б.
Тоғыз құмалақ	6	Соловей Г.Б.

Реализуя данную **ценность ШСУЗ** (школа, способствующая укреплению здоровья) школа сотрудничает с СВА с.Юбилейное, представители которой проводят с обучающимися лекции и беседы по профилактике употребления ПАВ/вейпов, о здоровом образе жизни, режиме дня, правилах дорожного движения. Все мероприятия в рамках сотрудничества проводятся согласно утвержденного плана мероприятий.

Медицинским работником школы Василишиной Н.Р. проводится санитарно-просветительская профилактика простудных и инфекционных заболеваний, оформление стендов «Внимание — опасность: грипп!», о профилактике кори, туберкулеза, ОРВИ.

Так же в течение учебного года осуществляется контроль за санитарным состоянием кабинетов, внешним видом обучающихся, проверка индивидуальных принадлежностей; проводится медицинский осмотр обучающихся. Учителями предметниками на каждом уроке проводятся физические минутки.

Ежегодно , в рамках недели физической культуры проводятся мероприятия под девизом «Здоровым будешь, все добудешь!»: зарядка, "Веселые перемены"» Медицинская сестра Василишина Н.Р. провела с ребятами беседу «Здоровье главное богатство», «Старты надежд». Учитель-дефектолог Землянушкина А.А. провела нейропсихологическую игру «Радуга». «Зимние забавы» под таким названием прошло мероприятие в начальной школе. Ребята 6 – 7 классов с большим интересом, в дружеской и соревновательной обстановке провели встречу «Меткий стрелок». Это результат практики, а для определения уровня теоретической физкультурной грамотности в 5-11 классах была проведена викторина «Бегущий спортсмен!». Дидактическая игра «Угадай вид спорта!», видеопросмотр мультфильма «Тайна едкого дыма», конкурс рисунков «Здоровое питание» и соревнования «Красота силы!» 21 февраля были подведены итоги по неделе физической культуры, где учащиеся школы были награждены грамотами и памятным призами. Также наши ребята заняли 1 место в областном конкурсе видеороликов "Территория здоровья-без границ!" под руководством старшей вожатой школы Далелхан А.Х.

<https://www.facebook.com/share/p/16D3a7VMRm/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0k2RHbaXNFmZSqFfgKzAeCdo4sRszT85CpL2EJ4NBPccADKyogoyFdsoTFgfVPJBNl&id=100041876193844&mibextid=Nif5oz

<https://www.facebook.com/share/p/14EBfzCuUv/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0xsEVCf6XR6pU5gjCMvCXfRZfATCJ5aFkRTe9zFdr9EUm4xz9ijxGFEVvfh18GUX3l&id=100041876193844&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02jLmzUVaKLzep3kvt91B9iJvcVqMZQP7ZftPmkpfN1SVP3yGf5Q5jc5stSAyArqPil&id=100041876193844&

[mibextid=Nif5oz](https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1859494844592003)

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1859494844592003>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1490381702367689&set=a.350866686319202>

Школьное самоуправление, дебатное движение, антикоррупционное воспитание.

В 2024-2025 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие **цели и задачи:** –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина Республики Казахстан;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы:**

1. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.
- оформление массовых дел, оформление школы, фойе к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в конкурсах;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в районных мероприятиях и акциях;
- подготовка музыкальных номеров;
- подготовка и выезд на ЮИД.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети и подростки.

Основной целью работы старшей вожатой является: создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления.

Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан» возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена проводились с малышами различные мероприятия, соревнования.

В 2024-2025 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и проводить тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участие в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2024-2025 учебном году были проведены следующие основные мероприятия: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Мектеп – мейірім мекені!», День языков народа Казахстана, выставка «Дары осени», С 23 сентября по 1 октября среди учащихся в КГУ "Юбилейная ОШ " прошла акция "Во имя добра и уважения", посвященная Дню пожилого человека. Наши волонтеры приняли активное участие в оказании помощи ветеранам педагогического труда, одиноким пенсионерам. 04 октября 2024 года в КГУ «Юбилейная ОШ» организацией «Самоуправление» был проведен День дублера, концертная программа ко Дню учителя и День дублера, выставка рисунков "Мир без

коррупции!", выставка рисунков и творческих работ "Процветай мой Казахстан!" Ко «Дню Республики» был оформлен стенд, состоялось торжественное мероприятие "Республика күні", проведены дебаты на тему "Казахстанский патриотизм", секция «Шахматы-шашки», Ко «Дню валюты» был оформлен стенд, 20 ноября «Всемирный день ребенка», Республиканский флешмоб "Мы за здоровый образ жизни!", торжественная линейка принятия в "Жас Ұлан", "Жас Кыран", конкурс знаменных групп среди школ абайского района, конкурс творческих работ «Новогодние фантазии», мероприятие на тему «Выбирай - наркотики или жизнь», Челлендж «Скажи наркотикам НЕТ!», выставка постеров на тему "Мы за здоровый образ жизни", экскурсия «Как ухаживать за растениями», челлендж «Нет наркотикам!», агитбригада «ПОЗИТИВ», которую возглавили старшеклассники: «Здоровое поколение – наше будущее!», Челлендж «Афганская война — незабываемое воспоминание», Оформление стенда "Нам есть за что благодарить", Челлендж «Благодарность - знак гуманизма», Челлендж «Қыз еркем бұрымымен көркем», Видео поздравление от школьного самоуправления 8 марта-Международный женский день!, Праздничный концерт в честь 8 марта, Фотогалерея «Моя любимая мамочка», Конкурс рисунков на тему: «Наурыз - учреждение мира и добра», В рамках акции "Час земли" проведена беседа, Праздничный концерт «Наурыз -праздник мира и дружбы», В рамках Всемирного Дня здоровья состоялось открытие дня с общешкольной линейки, где учащиеся 6 класса показали флешмоб "Мы-здоровое поколение !", Челлендж «Письмо солдату», Районный конкурс "Юных инспекторов движения" КГУ "Юбилейная ОШ ", Челлендж «Почитание матери — это уважение к матери», Конкурс рисунков посвященному дню победы, состоялся дебат на тему «Профилактика интернет-зависимости», дебат на тему «IT-сфера - самая эффективная профессия», дебат на тему «Достоверность и фальсификация информации в интернете».

Ученическое школьное самоуправление продолжает традицию школьной Президентской Республики. Президент школы –Фадеева Кира Сергеевна была активна в общественной жизни класса и школы, выступала инициатором различных мероприятий, акций.

Ребята являются активными участниками школьных, районных, областных, республиканских, конкурсов, где награждались грамотами и дипломами.

В рамках антикоррупционного воспитания в школе создан клуб "Адал урпак" среди 7-9 классов. В районном форуме видеороликов «Коррупция не для нас» приняли активное участие и награждены сертификатами ученицы 6 класса: Сударикова Виолетта, Стрекач Дарья, Шрайманова Анна, Петренко София, Копочинская Светлана .

В районном конкурсе знаменных групп наша школа заняла 3 место.

В районном конкурсе «Юный инспектор движения» команда нашей школы приняла активное участие, где награждены грамотами "Юный регулировщик" 2 место- Шрайманова Анна, "Фигурное вождения велосипеда" 2 место- Кожобеков Артур, Стрекач Дарья.

Оставалась проблема в работе— слабая мотивация некоторых

учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителей.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

С целью создания условий для полноценного отдыха, оздоровления, самореализации, развития творческого потенциала и социальной активности обучающихся в период осенних, зимних и весенних каникул в течение 2024-2025 учебного года проводились мероприятия по направлениям:

Информационное: "Безопасные каникулы". Информационные часы «Правила безопасного поведения во время каникул».

Интеллектуальное: Игры «Танграм», «Математический лабиринт», викторины, интеллектуальный калейдоскоп.

Патриотическое: Викторина «Моя Родина Казахстан».

Профориентационное: Тренинг «Методы выбора профессии», «Атлас профессий».

Чтение и библиотека: Посещение сельской библиотеки, буктрейлер по книгам о Гарри Поттере.

Спортивные: Турнир по шашкам, спортивные соревнования, волейбол.

Культурно-досуговое: Викторина по сказкам, мероприятия развивающего характера.

Социально-активное: Конкурс развлекательной программы «AutumnFest» для старшеклассников образовательных учреждений района

С целью поддержки талантливой молодёжи в реализации их творческого потенциала в г.Абай прошла конкурсno-развлекательная программа "Осенний фест" среди старшеклассников, где наша команда "Озорная осень" заняла 3 призовое место.

-Репьев Максим-ученик 11 класса, Ахмет Бақдаулет- ученик 11 класса, Тимошенко Родион- ученик 11 класса, Фадеева Кира- ученица 9 класса, Карпинская Ульяна- ученица 9 класса, Сартауова Дильназ- ученица 9 класса, Хадаткаш Ангелина- ученица 9 класса,

Экологическое и познавательное:

Акция «Час Земли», викторины «Пробуждение природы» «Путешествие в Здравоград»

Национально-культурное:

«Калейдоскоп национальных игр», участие в празднике «Наурыз».

Патриотические и социально-активное:

Подготовка к районному конкурсу ЮИД. . Результатом досуговой

деятельности являлся широкий спектр мероприятий, способствующих развитию учащихся в различных направлениях – от интеллектуального и культурного до физического и нравственного. Учащиеся проявляли активность, инициативность и заинтересованность, а педагоги – креативность и профессионализм в организации работы.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшей вожатой в 2024-2025 учебном году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущем, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 11 и 9 классов подготовкой к экзаменам, а также занятость детей во внеурочное время (спортивные секции, подготовка к соревнованиям). 16 декабря 2024 года в КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» состоялся торжественный прием в ряды «Единой детской организации «Жас Қыран» принято 15 детей, в ряды «Единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан» принято 18 детей. 26 октября в нашей школе состоялась собрание учащихся на котором было решено открытым голосованием ,что «Президент» ученического самоуправления также продолжает свою деятельность в новом учебном году ученица 9 класса Фадеева Кира Сергеевна.

Вывод: продолжить активную работу ученического самоуправления, создать более комфортные условия для развития и реализации различных идей учащихся. Организовать работу кружков.

Основными целями и задачами на 2025-2026 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1478653293540530&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/share/p/19nUqSTvbK/>

<https://www.facebook.com/share/p/19roRWrwMK/>

<https://www.facebook.com/share/p/1btSYa7tqF/>

<https://www.facebook.com/share/p/15k2vpjgwZ/>

<https://www.facebook.com/share/p/15pAbSetBZ/>

<https://www.facebook.com/share/v/15erNPeH8s/>

<https://www.facebook.com/100041876193844/videos/1221193482359135/>

<https://www.facebook.com/share/p/1BMhkqLNBH/>

<https://www.facebook.com/share/p/17tEfHoHE1/>

<https://www.facebook.com/share/p/1GWPpyRaDHW/>

<https://www.facebook.com/share/p/1JvkDQ2tN2/>

<https://www.facebook.com/share/p/15YtepiEQh/>

<https://www.facebook.com/share/p/15gYyNLgQT/>

<https://www.facebook.com/share/p/1Yf9QitsxU/>

<https://www.facebook.com/share/p/19kHwr157G/>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1274839956914331/>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/posts/pfbid02nhSAC8pEjeaCfFJRaXhuh2Xz1iGi7UdquovscCGMnyHraQTPs97gZYWnGer14EQBl>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/posts/pfbid0q5Uc6J4RneysptJnmm4aLLkmT2hmA6iwhbqQUmrHxHwZLLme4eG6tiAD2z5Hehval>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/posts/pfbid0VTWQhjMv1xT61JS6QEJYob1RLspqxq4mP4qdtPCjtNiiB2r2RY9pLN66p8TkVZXsMI>

<https://www.facebook.com/share/p/1AncgC14oT/>

<https://www.facebook.com/100041876193844/videos/1352740896045881/>

Взаимодействие школы с родителями в рамках программы ЦППР.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, организация телефонной линии; по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей в школьной жизни занимает важное место. Организованы в школе "Совет матерей" и "Совет отцов", которые являются активными помощниками в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В течение учебного года проведено 4 общешкольных родительских собрания, 4 заседания клуба "Даналық мектебі") на следующие темы: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», "Половая неприкосновенность", "Безопасное лето" и т.д.. На собраниях были рассмотрены следующие вопросы: «О

соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса, соблюдение требований к школьной форме», «Организация внеурочной деятельности», «Организация питания учащихся в 2023-2024 учебном году», «Профилактика наркомании, суицида, половой неприкосновенности. Безопасность детей на дорогах», «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. Статистика правонарушений среди подростков», «Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей» Активная работа с

родителями ведется Центром педагогической поддержки родителей. В рамках работы Центра педагогической поддержки родителей был составлен план работы, согласно плана работы в Центре было проведено 9 занятий.

<https://www.facebook.com/share/p/167txbY81k/>

<https://www.facebook.com/share/p/1AVLwjPDWF/>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1384451512960709&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1350996812972846&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1322690575803470&set=pcb.1322690655803462>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1488999282505931&set=a.350866686319202>

В школе ведет работу **попечительский совет**. В этом учебном году, согласно изменениям в приказе «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» от 01.03.2023 №56, был обновлен состав попечительского совета. В целях выполнения уставных функций, создания необходимых условий для учащихся и педколлектива в школе создан Попечительский совет. В состав ПС входят представители общественных организаций, родители, предприниматели. Заседания ПС проводились не реже 1 раза в квартал.

Спонсоры в течение года оказывали необходимую помощь школе в проведении мероприятий, уборке территории школы, решении материальных проблем, связанных с благоустройством.

Многие члены ПС явились спонсорами в сборе детей из малообеспеченных семей в школу в рамках акции «Дорога в школу».

Члены ПС являются активными участниками программ развития школы и проектов.

Питание

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Все классные руководители сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи. Все учащиеся школы питаются во время перемен после второго и четвертого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце. Продолжительность перемен достаточная – 15 минут. Бесплатным горячим питанием в школе обеспечены все учащиеся начального звена- 70 учащихся и 4 опекаемых ученика. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с

классными руководителями. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов. Есть график работы столовой. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный обеспечивает общественный порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам. Соблюдается температурный режим хранения продуктов.

Комиссия по контролю за качеством питания систематически совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Проверены сертификаты удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроков годности, условия хранения пищевой продукции. Не допускаются работники с инфекционными заболеваниями.

Методическое объединение классных руководителей **Характеристика кадрового состава классных руководителей**

Учебный год	Классные руководители	Образование	
		Высшее	Среднее-спец.
2024-2025	11	11	0

Анализ статистических данных, представленных в таблице указывает на то, что классными руководителями работают, в основном, квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитательную работу. Всеми классными руководителями на начало учебного года были разработаны планы воспитательной работы в классе, согласно единой программы воспитания. Классными руководителями еженедельно проводятся классные часы, уроки безопасности согласно программе "Личная безопасность", ежемесячно проводятся родительские собрания в рамках программы ЦППР с использованием различных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед методическим объединением классных руководителей в основном достигнуты. Работа МО ежегодно ведется по утвержденному плану. В 2024-2025 учебном году было проведено 4 заседаний МО классных руководителей. Заседания проходили в различных формах: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры. Особое внимание уделяется молодым, начинающим классным руководителям.

Работа в классных коллективах ведется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18 «Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (с изменениями от 07.08.2023).

В воспитательных и внеклассных мероприятиях школы участвуют все классы, но степень активности разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Анализируя работу МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год, можно отметить, что работа ведется в соответствии с поставленными

задачами. Продолжается работа по совершенствованию методического мастерства, изучению новых технологий, обмен опытом.

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/2099098787277173>

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних На начало 2024 -2025 учебного года был разработан и составлен план работы на учебный год, приоритетными направлениями которого было осуществление следующих мероприятий:

- Составление и утверждение социальных списков: малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных, списки семей с отчимами, состоящих на внутришкольном учете и учете в ГЮП.
- Составление графиков профилактических рейдов;
- Составление графика Совета профилактики;
- Проведение рейдов и посещение квартир детей, склонных к бродяжничеству, состоящих на ВШУ;
- Индивидуальная работа с родителями детей из многодетных, неполных, неблагополучных, малообеспеченных, опекаемых семей;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, отклонение в поведении обучающихся, оказание социальной помощи и поддержки;
- Индивидуальная работа с опекаемыми детьми, детьми – инвалидами, детьми с девиантным поведением состоящих на различных видах учета;
- Изучение психолого – медико – педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявление интересов и потребностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонение в поведении обучающихся и воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи и поддержки;

В целях профилактики и предупреждения преступности, посягающей на половую неприкосновенность несовершеннолетних; по выявлению неблагополучных семей и детей с девиантным поведением, согласно утверждённого плана работы заполнены социальный паспорт школы, имеется база данных детей, состоящих на различных видах учёта, база данных неблагополучных семей. Ежемесячно проводятся сверки с Топарским отделом полиции:

- учёт неблагополучных семей
- несовершеннолетние, состоящие на учёте в отделе полиции.

Составлен план индивидуальной работы педагога- психолога, социального педагога с детьми «Группы риска». Размещена информация на стендах о работе телефонов доверия (региональных и республиканских (1-11, 1-50) Проведены родительские лектории на темы детской безопасности. Изготовлены листовки, памятки, буклеты по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В социальных сетях публикуются статьи о нравственно – половом воспитании детей и подростков .Проведен месячник правового всеобуча для учащихся начальных, средних и старших классов. На классных часах проведены мероприятия по гендерному воспитанию.

В целях предотвращения правонарушений и преступлений среди

несовершеннолетних в комплексе создан Совет профилактики. Мероприятия проводились в соответствии с утверждённым планом работы СПП КГУ «Юбилейная ОШ» и совместным планом с ГЮП ОМПС УП Абайского района.

В течение 2024-2025 учебного года согласно графика было проведено 9 заседаний Совета Профилактики, рассмотрено 3 дела. Неблагополучных семей выявлено 3, в них 5 несовершеннолетних детей (дети из неблагополучных семей были поставлены на внутришкольный учёт согласно действующим правилам постановки на ВШ учёт). В настоящее время на учёте ГЮП состоит 1 семья, в которой один несовершеннолетний ребёнок. С неблагополучными семьями проведена большая работа всеми заинтересованными структурами: правоохранительными органами, аппаратом акима с. Юбилейное, КГУ «Юбилейная ОШ» (это рейдовые мероприятия в семью, обследование жилищно- бытовых условий, беседы с детьми и родителями, при содействии аппарата акима трудоустроены 2 родителей неблагополучной семьи, из школьного Фонда «Милосердие» дети из данных семей получили одежду, обувь..

Систематически осуществляются рейды «Семья», «Подросток», «Дети в ночном городе», «Камкор» с целью проверки соблюдения режима дня, условий проживания, взаимоотношений в семье, выявления неблагополучных семей, фактов беспризорности детей, жестокого обращения с детьми и вовлечения их в преступную деятельность. В течение полугодия проведено 2 рейдовых мероприятий «Камкор», «Дети в ночном городе» совместно с правоохранительными органами, специалистами аппарата акима с.Юбилейное, работниками амбулатории, родительской общественностью.

Проведено 16 лекций и бесед, в т.ч. 4 - органами прокуратуры и правоохранительными органами. С детьми «Группы риска» проводилась систематическая работа: рейды в семьи, беседы, тренинги, вовлечение в общественно – полезную деятельность, работу кружков и секций. Дети девиантного поведения систематически посещают кружки и спортивные секции, охват составляет 100%.

С учащимися проведены беседы инспектором ГЮП: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность: шутки или хулиганство?», с родителями : «Проявление негативных проявлений в подростковой среде», « Влияние электронных сигарет на детей и ответственность родителей», «Половая неприкосновенность», с детьми группы риска : «Предупреждение алкогольной и наркотической зависимости», «Как не стать жертвой преступления: ответственность за ложные сообщения, культура общения, ненормативная лексика», «Защити себя от буллинга» Классные руководители с 1 по 11 классы проводили мероприятия, направленные на профилактику правонарушений согласно планов воспитательной работы. В школе проводятся уроки «Личная безопасность», целью которых является формирование у учащихся знаний и навыков, необходимых для их безопасности. Психологическая служба проводила работу с детьми девиантного поведения согласно плана работы: анкетирования, тренинги,

беседы как с учащимися, так и с родителями.

Целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних дала положительный результат: правонарушений, совершённых несовершеннолетними, не было, пропусков занятий без уважительной причины нет.

Активизирована работа социально - психологической службы с неблагополучными, неполными, социально-уязвимыми семьями в целях профилактики сексуального насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, оказания материальной и правовой помощи. Материальная помощь из Фонда всеобуча оказана 2 семьям, в которых 3 несовершеннолетних детей. Бесплатным горячим питанием обеспечено 64 учащихся 1-4 классов, из числа учащихся бесплатное питание получают 3 учащихся.

Проведены родительские собрания по разъяснению норм законодательства об административной ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию и образованию детей, в том числе по вопросам полового воспитания, времяпровождения детей, профилактике аутодеструктивного поведения.

Активизирована информационно- разъяснительная работа среди несовершеннолетних, родителей по вопросам правового просвещения, нравственно-полового воспитания с участием правоохранительных органов. Ежедневно проводится мониторинг посещаемости занятий, в особенности детей «группы риска», воспитывающихся в неблагополучных семьях. Ежеквартально на заседаниях Попечительского совета рассматривается вопрос по профилактике семейного неблагополучия.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1489698742435985&set=a.350866686319202>

Аналитический отчет о работе педагога-психолога КГУ «Юбилейная общеобразовательная школа» за 2024-2025 учебный год

Статистический отчет

В КГУ «Юбилейная ОШ» количество 11 классов: 1 – 1, 2 – 1, 3 – 1, 4-1, 5-1, 6-1, 7-1, 8-1, 9-1, 10 –1, 11-1 и группа «Нурай».

Количество учащихся по классам: 1-17 (дев.-6, мал.-11), 2- 14 (д.-3.м.-11), 3-15 (д.-7, м-8), 4-19 (д.-10, м.-9), 5-17 (д.-14, м-3), 6-17 (д.-9, м-8), 7-17 (д.-11, м-6) 8-12 (д.-6, м-6), 9- 14 (д.-7, м-7), 10-5 (д.-3, м-2), 11-8 (д.-2, м-6).

Общее количество учащихся в 1-11 классах: 155 человек.

В целом проведено за 2024-2025 учебный год						
Проведено индивидуальных обследований	индивидуальных	69	первичных	69	повторных	23
Проведено индивидуальных консультаций	индивидуальных	65	детей	38	Взрослых 27	Родители 12 Педагоги 15
Проведено групповых консультаций	групповых	Для детей	12	Для педагогов /родителей		7
Проведено групповых диагностик	детей	24	Кол-во детей на групповой диагностике	155	Кол-во взрослых на групповой диагностике	26
	взрослых	5				
Проведено индивидуальных коррекционных	48	С уч-ся нач. школы	12	Из них с уч-ся с ООП	48	

занятий		С уч-ся среднего и старшего звена	36				
Проведено групповых коррекционных занятий	44	С уч-ся нач. школы	16	Из них проведено групповых коррекционных занятий по программе	21		
		С уч-ся среднего и старшего звена	28				
Участие в проведении консилиума		6	плановых		внеплановых	2	
Участие в научно-практических семинарах, конференциях, совещаниях		В течение года					
Выступление на административных совещаниях	12	Выступление на родительских собраниях	8	Выступление на педсоветах	2	Выступление на МО классных руководителей	
Дистанционная работа		Ведение группы в контакте					

Работа школьной психологической службы школы определена **целью**: оказание необходимой своевременной комплексной личностно ориентированной, психологической помощи обучающимся, в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Задачи психологической службы:

- 1) Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
- 2) Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися факторов риска утраты здоровья.
- 3) Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
- 4) Создание психологических условий для реализации образовательных программ. Профориентационная работа, работа с одарёнными детьми, идейно нравственное воспитание учащихся.
- 5) Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений

Основными видами работы школьной психологической службы являются:

- диагностическая;
- коррекция и развитие;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Структура психологической службы представлена блоками:

Административный

Психологическая служба

- является консультантом руководителя;
- участником управления коллективом;
- оказывает методическую помощь по повышению квалификации учителей.

Учительский коллектив

Психологическая служба проводит:

- психологические исследования коллектива;
- участвует в разрешении конфликтных ситуаций;
- организует психолого-педагогические консилиумы;
- проводит психологическое просвещение.
- содействует повышению психолого-педагогической компетентности.

Ученический коллектив

Работа психологической службы направлена на:

- изучение личностных особенностей учащихся на каждом этапе;
- развитие индивидуальных способностей;
- участие в комплектовании групп развивающего цикла;
- проведение коррекционных занятий, проведение психологических игр и тренингов.

Родительский

Психологическая служба

- пропагандирует психологические знания;
- проводит консультирование по вопросам обучения и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для работы психолога, оборудован кабинет. В кабинете есть рабочая стенка, в которой сосредоточены файловые папки, психологическая литература, раздаточный материал для проведения коррекционно-развивающих занятий, диагностический инструментарий, круглый стол, стулья, письменный стол, компьютер. В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала, развития их творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития, возможной коррекции произошедших деформаций психики.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и личностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Рабочая документация согласно номенклатуре

Нормативной основой деятельности психологической службы являются Конституция РК, Международная конвенция о правах ребенка, Закон РК «Об образовании». Государственная программа «Образование»; положение о психологической службе, статусе психолога в учреждениях образования. Концепция развития образования в РК, этический кодекс психолога.

Изучение личности в школе включает в себя следующие мероприятия:

- 1.определение психологической готовности к обучению в школе;
- 2.обеспечение адаптации в школе;
- 3.повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности;
- 4.развитие познавательной и учебной мотивации;
- 5.развитие самостоятельности и самоорганизации;
- 6.развитие творческих способностей;
- 7.поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- 8.помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- 9.помощь в построении конструктивных отношении с родителями и сверстниками;
- 10.профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
- 11.помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- 12.развитие психосоциальной компетентности.

Создана программа мониторинга изучения развития личности, систематизирован инструментарий мониторинга, куда вошли валидные и надежные психологические методики.

Работа школьной психологической службы

Определение психологической готовности к школе.

Учебный год	Психологически готовы к школе	Психологически не готовы к школе
2022-2023	91%	9%.
2023-2024	95%	5%
2024-2025	93%	7%

Для ликвидации проблем с психологически не готовыми к школе организованы коррекционно – развивающие занятия, на которых ученики работают над ориентацией в пространстве, произвольностью поведения, над развитием психических познавательных процессов, умению организовывать деятельность, пополняют словарный запас, отрабатывают тонкую моторику. Занятия проводятся по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников по расписанию после основных уроков.

Изучение мотивации в первых классах.

Учебный год	Учебная мотивация	Не учебная мотивация
2022-2023	85%	15%
2023-2024	92%	8%
2024-2025	89%	11%

Для формирования учебной мотивации и протекания успешной адаптации проходят адаптационные занятия в течение первого полугодия по программе профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников» Введение в школьную жизнь».

Изучение произвольного внимания в первых классах.

Учебный год	Произвольное внимание сформировано	Произвольное внимание не сформировано
2022-2023	86%	14%
2023-2024	89%	11%
2024-2025	83%	17%

Для формирования произвольного внимания предлагаются упражнения для учащихся, рекомендации для преподавателей и родителей.

Изучение мышления в первых классах.

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже нормы
2022-2023	85%	15%
2023-2024	87%	13%
2024-2025	84%	16%

Для развития операций мышления предлагаются развивающие упражнения на коррекционно-развивающих занятиях, различные игровые упражнения.

Диагностическая работа

Проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, креативности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратные, предметные, бланковые, проективные и др.

Применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (16 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия, арт-терапия. Это позволило повысить уровень адаптации первоклассников.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является

изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: проективные методики: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное»; «Дерево»; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов. Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Диагностика позволяет установить:

уровень владения основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для её достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень её произвольности;

интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счёте, упорядочивании, геометрических фигурах.

При проведении группового обследования 1 класса были получены следующие результаты:

Высокий уровень готовности к обучению (26-30 баллов) – 4 ученика

Средний уровень готовности к обучению (19-25 баллов) – 9 учеников

Ниже среднего уровня готовности к обучению (18-15 баллов) -2 ученика

Низкий уровень готовности к обучению (14-0 баллов) – 1 ученик.

Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов. По результатам диагностики проведены консультации с классными руководителями и родителями. Даны рекомендации классным руководителям, родителям на родительском собрании, и индивидуальных консультациях.

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. анкетирование учащихся с целью изучения адаптации
2. рисуночный тест «Несуществующее животное»

3. определение учебной мотивации учащихся
4. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филиппа
5. собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации
6. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов **теста школьной тревожности Филиппа** и отношение к школе. У детей с отрицательным отношением к школе – повышенная и высокая тревожность по большинству параметров теста Филиппа. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. (56% (10 человек) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 39% (7 человек) – средний уровень школьной дезадаптации; 5% (1 человек) – низкий уровень школьной дезадаптации). Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности были привлечены к специальным занятиям с психологом. В целом результат этих занятий следует оценить положительно. Дети с удовольствием посещали данные занятия. Их эмоциональное состояние значительно улучшилось. Школьная тревожность – это самое широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Было проанализировано психоэмоциональное состояние пятиклассников как по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

№	Шкала	Кол-во	Ф.И. обуч.
1	Переживание социального стресса	7	3 уч-ся - 55%; 1 уч-ся – 64%; 1 уч-ся – 73%; 2 уч-ся - 82%
2	Фрустрация потребности в достижении успеха	10	3 уч-ся – 54%; 6 уч-ся – 62%; 1 уч-ся - 77%
3	Страх самовыражения	4	2 уч-ся – 67%; 2 уч-ся – 83%,
4	Страх ситуации проверки знаний	8	1 уч-ся – 67%; 4 уч-ся – 83%; 3 уч-ся – 100%

5	Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	15	5 уч-ся – 60% ; 5 уч-ся – 80% ; 5 уч-ся – 100%
6	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	2 уч-ся – 60% ; 2 уч-ся – 80%
7	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	10	5 уч-ся – 63% ; 4 уч-ся – 75% ; 1 уч-ся – 88%
8	Общая тревожность в школе	8	2 уч-ся – 55% ; 1 уч-ся – 59% ; 1 уч-ся – 68% ; 3 уч-ся – 73% ; 1 уч-ся – 82%

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов. Охват – 5 учащихся. При проведении исследования использовались следующие методики: «Методика изучения мотивации учения подростков» (для учащихся 9-11 класса) М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой. Методика дает возможность определить уровень развития учебной мотивации старшеклассников; Методика измерения самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн (модификация А. М.Прихожан); «Шкала социально-ситуационной тревоги» О. Кондаша. Методика направлена на изучение разных видов тревожности: школьной, самооценочной, межличностной, вызванной общением со сверстниками; Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. для оценки привлекательности классного коллектива.

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукияновой, Н.В.

Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее

существенные компоненты в мотивации:

- ☐ содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- ☐ содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- ☐ содержательный блок III - Иные мотивы;
- ☐ содержательный блок IV – Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- ☐ содержательный блок V – Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;

- ☐ содержательный блок VI – Реализация учебных мотивов в поведении.

Данная методика позволит с большой долей достоверности определить, сколько в классе

учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у десятиклассников, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации

учебного процесса, методик преподавания.

В исследовании приняли участие : 5 человек -100%

Итоговый уровень мотивации учения десятиклассников

Очень высокий уровень 0- 0%

Высокий уровень 0-0%

Нормальный уровень 2- 40%

Сниженный уровень 3-60%

Низкий уровень 0 0%

Интегративным показателем личностной адаптации является самооценка. В исследовании,

с целью определения уровня развития самооценки десятиклассников, приняли участие 5 из 5

Высота самооценки десятиклассников

Завышенная 2 -40%

Адекватная 2- 40%

Заниженная 1- 20%

Завышенная самооценка выявлена у 40% респондентов.

Такая самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих, «закрытости для опыта», неумении правильно оценивать результаты своей деятельности. «Средняя» и «высокая» самооценка удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Общий уровень тревожности десятиклассников

Школьная Самооценочная Межличностная Общая

Нормальный 4- 80%

Несколько повышенный 0-0%

Высокий 1- 20%

В исследовании психологического климата в классе приняли участие 5 из 5 обучающихся

Психологический климат в 10-ом классе

Хороший психологический климат 2- 40%

Нейтральный психологический климат 3- 60%

Никто из десятиклассников, принимавших участие в исследовании, не оценил психологический климат в классе как негативный.

Выводы:

1. Для большинства десятиклассников, принимавших участие в исследовании, адаптация к новым условиям обучения проходит в пределах допустимой нормы.
2. Учащиеся десятого класса, которым по результатам мониторинга требуется психолого-педагогическое внимание и помощь, составляют 40% десятиклассников (2 из 5 человек).

По результатам диагностики была составлена аналитическая справка.

Проведены индивидуальные консультации и коррекция с учащимися, консультации с классными руководителями и родителями.

Изучение личности четвероклассника при переходе из начальной школы в среднее звено (изучение операций мышления, мотивации, интереса к изучаемым предметам, социального статуса -

индивидуальный опрос, наблюдение).

Учебный год	Мышление в норме	Мышление ниже-нормы
2022-2023	94%	6%
2023-2024	92%	8%
2024-2025	89%	11%

Психологической службой осуществляется и индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей - предметников. Педагогам-психологам провести с учащимися старших классов индивидуальные консультации, на которых ознакомить школьников с полученными данными, с сильными и слабыми сторонами интеллектуального и личностного развития; выпускникам с проблемами в личностной сфере совместно с психологом наметить пути решения возникших проблем.

В связи с тем, что достаточно большая группа учащихся, испытывают на уроках высокий уровень тревожности и негативные эмоциональные переживания, желательно этим учащимся посетить занятия по психологической готовности к экзаменационному периоду.

Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении.

Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

8-11-й классы. Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты: 36% (14 человек) - социальный тип личности, 15% (6 человек) - артистический тип личности, 15% (6 человек) - реалистичный тип личности, 13% (5 человек) - предприимчивый тип личности, 13% (5 человека) - интеллектуальный тип личности, и 8% (3 человек) - конвенциональный тип личности.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах).

Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам.

Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

Дополнительно в условиях кабинета психолога часть подростков, в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое консультирование.

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- насильственные действия;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 38 учащихся. Это значительно превышает численный показатель прошлого года, что может свидетельствовать о росте доверия к психологической службе и лично к психологу.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 15 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 12.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе **консультационной работы** с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 8-10-х классов. В отдельных случаях к получению консультаций привлекались учащиеся 7-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;

- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос и Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась коррекционная деятельность, достигнутые результаты)

С целью системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, их социальной адаптации, в течение учебного года проводились групповые психокоррекционные

занятия с учащимися (дети с ОВЗ). Задачи, решаемые на коррекционно – развивающих занятиях: создание условий для развития сохраненных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферы; развитие коммуникативных навыков.

№	Основные направления	Достигнутые результаты
---	----------------------	------------------------

	коррекционной деятельности	
1.	Коррекционно-развивающие занятия для 7- 8-х классов. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими. Тренинг позволил учащимся объяснить себе некоторые неясные моменты поведения
2.	Коррекционно-развивающие занятия для 5-го класса. Тренинг «Познай себя»	Тренинг позволил определить причины дезадаптации некоторых учащихся в классе. Причина заключалась в конфликте между учениками. С помощью тренинговых упражнений было достигнуто соглашение между конфликтующими.
3.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-11-х классов. Тренинг «Нет наркотикам»	Тренинг предназначен для профилактики наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Результатом тренинговой работы стали решения, принятые участниками тренинга о неупотреблении запрещенных веществ.
4.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми «группы риска»	Занятия предназначены для осознания своего «агрессивного» поведения, и принятия себя таким, каков есть в не «агрессивном» поведение.
5.	Коррекционно-развивающие занятие для родителей. Тренинг «Ваш беспокойный подросток»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. В программе тренинга система «эффективного родителя» представлена шаг за шагом. Результатом тренинговой работы стали обращения

		некоторых родителей за консультационной помощью к школьному психологу, а также осознание механизмов подросткового кризиса.
6.	Тренинг для родителей «родители меня не понимают или как услышать ребенка»	Тренинг предназначен для родителей подростков, переживающих кризисный период в жизни. Результатом тренинговой работы стало для родителей принятием и понимание своего ребенка, родитель научился слышать и слушать подростка.
7.	Коррекционно-развивающие занятия для 1-х классов. Тренинг «Готовимся к школе»	Целью тренинга является подготовка учащихся 1-х классов к школьному обучению и помощь в адаптации к школьным занятиям. Результатом тренинга стали показатели диагностики адаптации учащихся к школьному обучению.
8.	Коррекционно-развивающие занятия для 9-11х классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.
9	Просветительское мероприятие для на тему «Ответственность.Мы в ответе за свои поступки (5-7)	Формирование представлений учащихся об ответственности за свои поступки и нравственный выбор. Основы нравственного поведения.
10	Групповые психокоррекционные занятия на тему «Буллинг, травля, психологическое насилие» (4-11)	Понимание подростками важности проблемы психологического насилия. Помощь в определении нравственных ориентиров.
11.	Просветительские мероприятия на тему «Профилактика правонарушений. Мое поведение в школе» (5-8)	Способствует активизации знаний о нормах и правилах поведения в школе.
12.	Групповое психокоррекционное занятие на тему «Учимся разрешать конфликты» (3)	Цель занятия: формировать конфликтную компетентность, умение

		выходить из конфликтной ситуации. Практические упражнения на сплочение коллектива.
13.	Коррекционно-развивающее занятие для 9-11 классов. Тренинг «Моя будущая профессия»	Целью тренинга является ознакомить школьников с миром профессий. Предоставить полную картину деятельности той или иной профессии.
14.	Просветительское мероприятие на тему «Профилактика агрессивного поведения. Агрессия, аутоагрессия, саморегуляция» (7-11)	Профилактика агрессивного поведения. Формирование навыков саморегуляции. Способы выхода из стрессовой ситуации.

**Коррекционная деятельность (основные проблемы, по которым велась
коррекционная деятельность, достигнутые результаты)**

№	Основные направления коррекционной деятельности	Достигнутые результаты
1.	Коррекционно-развивающие занятия. Тренинг на снижение тревожности	Данный тренинг позволяет научиться вести себя адекватно в трудных ситуациях, мобилизоваться и принять нужное, верное решение
2.	Беседы: - «Как лучше подготовиться к экзаменам» - «Поведение на экзамене» - «Способы снятия нервно психического напряжения» - «Как бороться со стрессом»	Такие беседы необходимы для каждого ученика. Ученик должен знать и быть подготовленным, как вести себя в той или иной ситуации.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Психологическая помощь в подготовке к итоговой аттестации учащихся (психологическое сопровождение подготовки к ГАШ, МОДО, ЕНТ).

-Шкала тревожности (учащиеся 8-11-х классов). Проводилась по методике - «Выявление уровня тревожности у подростков» Кондаша.

Количество учащихся в 8, 9, 10, 11 классах – 39 человек, всего выполнили

методику 39 человека. Из этого следует, что у 33% следует повысить самооценочный уровень тревожности. У 13% следует повысить общий уровень тревожности; у 2% следует понизить общий уровень тревожности. У 3% следует уменьшить межличностный уровень тревожности; у 4% следует повысить межличностный уровень тревожности. У 3% следует повысить школьный уровень тревожности; у 4% следует понизить школьный уровень тревожности. И у 41% нормальный уровень тревожности.

Для детей с повышенным уровнем тревожности был разработан тренинг, направленный на снижения уровня тревожности. Была сформирована тренинговая группа из 13 человек. По итогам тренинга, ребята научились мобилизоваться, адекватно вест себя в трудных ситуациях и принимать правильное решение.

Проведенная организационно-методическая работа

1.Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, а также подготовка нейропсихологических методов обследования с целью проследивать протекание психических процессов и отклонения от нормы.

2. участие в работе РМО педагогов-психологов;

3. подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям;

4. разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;

5. обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;

6. оформление документации педагога-психолога;

7. дистанционный просмотр вебинаров, конференций и семинаров в целях самообразования.

8. Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, классные стенды, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕНТ, ГАШ, МОДО).

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году.

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2024-2025 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и

экспериментальной работе в образовательном учреждении.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1х и 5-х классов. В течение 2024-2025 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска».

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.
3. Оказание поддержки учащимся 9-х, 11 классов в период подготовки к экзаменам.
4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания (дети группы риска, дети - инвалиды, дети с ОВЗ).
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Результаты психолого-педагогического обследования

«Определение динамики социализации обучающихся 5-11-х классов в КГУ « Юбилейная ОШ» в 2024-2025 учебном году» Исследование было проведено на определение результативности воспитательной и профилактической работы в общеобразовательных организациях, выявление несовершеннолетних групп социального и психологического риска, определение предпосылок социализации обучающихся.

Цель обследования:

1. определение результативности воспитательной и профилактической работы и предпосылок социализации обучающихся в

образовательных организациях, посредством оценки уровня сформированности основных составляющих воспитательного процесса.

2. выявление несовершеннолетних «группы риска».

Задачи:

1. Определить уровень сформированности общечеловеческих идеалов и ценностей у обучающихся.

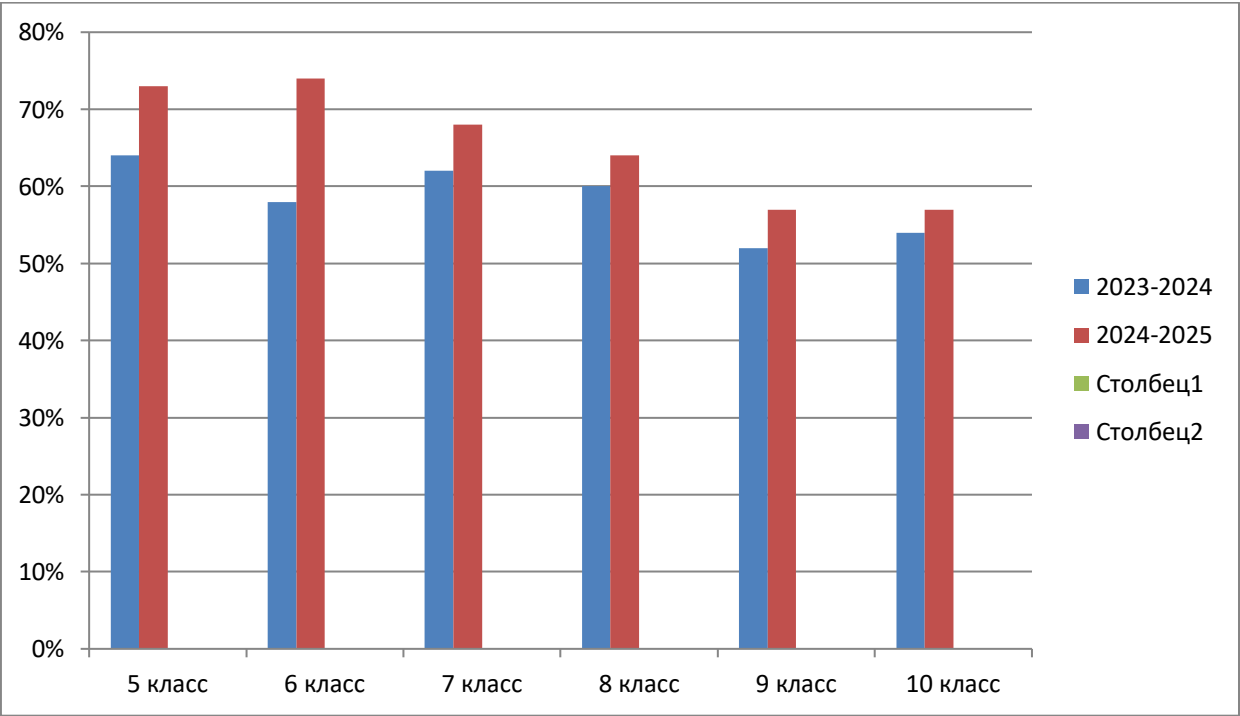
2. Определить уровень сформированности черт социально-адаптивного характера, выявить личностные особенности обучающихся.

3. Определить уровень сформированности социально-одобряемого поведения.

4. Определить уровень сформированности личностных особенностей.

В текущем учебном году был проведён мониторинг динамики социализации детей 5-11 классов. Были подсчитаны средние баллы по всем показателям состояния базисных характеристик личности и уровня сформированности навыков поведения учеников 5-11 классов. В этом году проведена сравнительная диагностика социализации. По этим данным выполнена диаграмма. В сравнении с 2023-2024 учебным годом результат социализации в этом году выше, что показано в диаграмме.

Сравнительная диаграмма за 2023-2024 и 2024-2025 учебные года.



Сводная ведомость результатов диагностики состояния

в среднем по классам на начало и конец учебного года в баллах.

2023-2024 уч.год							
Поин	успеваемость	посещаемость	дисциплина	Активность во ВД	конструктивность взаимодействия	комфортность	Проф. направленность

	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода
5	7	9	8	9	7	8	7	8	8	8	9		9	9
6	6	8	7	9	8	9	6	8	7	8	9	9	5	8
7	6	8	7	9	8	9	8	8	7	9	8	8	6	8
8	5	8	7	8	8	8	6	7	7	8	8	9	7	8
9	4	7	6	8	6	8	5	6	6	8	8	9	6	9
10	6	7	8	8	9	9	7	8	9	9	8	9	7	8
11	5	7	7	8	9	9	6	8	7	7	9	9	8	9

2024-2025уч.год

По и	успеваемость		посещаемость		дисциплина		Активность во ВД		конструктив ностьвзаимодей ствия		комфортнос ть		Проф. направленно сть	
	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко нецгода	На чалогода	Ко
5	8	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9		9	8
6	7	9	8	9	8	9	9	9	9	8	9	9	9	8
7	7	7	9	9	9	9	7	9	8	9	9	9	8	8
8	7	8	9	9	8	9	7	8	7	8	8	9	7	8
9	8	9	9	9	9	9	8	8	9	9	8	9	7	9
10	7	7	8	8	8	9	8	8	8	9	8	9	8	8
11	7	7	8	8	9	9	9	9	9	9	8	9	9	9

Рекомендации

1.1. продолжать работу в направлении формирования общечеловеческих ценностей через организацию совместных трудовых дел, подготовку выставок детского творчества, благоустройство класса, школы, микрорайона, классные мероприятия по предметам, мероприятия,

направленные на формирование личностного отношения к окружающей действительности, различные праздники, дни здоровья, спортивные мероприятия, организацию более тесной связи семьи и школы через модель сотрудничества с родителями, осуществление личностно-ориентированного подхода в учебном процессе, привлечение обучающихся на различные внеурочные мероприятия: тренинги, диспуты, круглые столы и т.д.;

1.2. проводить систематическую работу по формированию сплоченности ученического коллектива через совместное проведение классных и участие в общешкольных мероприятиях, организацию совместной трудовой деятельности;

1.3. предусмотреть в планах работы совместно с родителями, представителями общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и социальной защиты различных мероприятий, мероприятия по формированию и развитию нравственности, навыков ЗОЖ через систему классных часов и других внеклассных мероприятий;

1.4. обновить банк данных о детях, занятых в системе дополнительного образования;

1.5. привлекать обучающихся в сферу дополнительного образования;

1.6. обеспечить обучающихся информацией об источниках помощи в трудных жизненных ситуациях;

1.7. привлекать родителей обучающихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях, провести тематические родительские собрания по проблемам семейного воспитания и внутрисемейного взаимодействия, повышения внутрисемейной культуры и формирования общечеловеческих ценностей.

Профилактика буллинга, скулшутинга, кибербуллинга в образовательной среде в КГУ «Юбилейная ОШ»

Цель: создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательной деятельности.

Задачи:

Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, скулшутинга, кибербуллинга, механизмах и последствиях.

Разработка для школы единых правил в отношении буллинга, скулшутинга и скоординированных мероприятий по профилактике и преодолению насилия.

Обучение учителей.

Диагностика и групповые занятия с детьми.

Оказание помощи жертвам буллинга.

Взаимодействие с родителями, выявление жесткости, насилия в семье (диагностика, анкетирование родителей).

В период 2024-2025 года психологической службой школы изучаются и прорабатываются вопросы социального напряжения и непонимания среди детей и подростков.

Перед педагогическим коллективом школы были поставлены цели:

-создать условия для укрепления личностных ресурсов противостояния

насилию и негативному влиянию.

Информировать обучающихся школы:

- что такое физическое и психологическое насилие;
- с помощью методов арт-терапии показать, что у каждого, есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию.

В течение 2024-2025 учебного года в КГУ «Юбилейная ОШ», была разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение буллинга и кибербуллинга среди несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники педагогического процесса: педагоги, учащиеся, родители, психолог, социальный педагог. Проведение профилактики школьного буллинга позволяет сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Мотивационные тренинги по профилактике буллинга снижают масштабы негативного явления, сокращают количество вовлеченных в него «аггессоров» и «жертв».

В целях профилактики буллинга в КГУ «Юбилейная ОШ», психологической службой проводятся мероприятия по устранению буллинга в образовательной среде. Мотивационные мероприятия включают в себя следующие шаги:

- раскрытие понятия «буллинг» и ее виды;
- упражнения по проблеме подросткового буллинга;
- просмотр и анализ отрывков из кинофильма «Чучело»;
- подготовка информационного стенда на тему травли;
- подготовка методических рекомендаций для учащихся;
- беседы с детьми.

Психологической службой регулируются взаимоотношения и конфликтные ситуации среди обучающихся в общеобразовательном учреждении. Проводится диагностика по выявлению тревожности и агрессии. В исследовании приняли участие учащиеся 5-11 классов. Обследовано 7 классов: 5 классов среднего звена и 2 класса старшего звена. Количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 95 человек. Из них 40 мальчиков и 55 девочек. 80 человек в возрасте 10-15 лет (среднее звено) и 15 учащихся в возрасте 16-17 лет (старшее звено).

Опрос был проведен анонимно. Диагностировано, что в некоторых классных коллективах, а именно в 7, 8, 9 классе, есть вероятность возникновения видов деструктивного конфликтного взаимодействия. Тем не менее, не в каждом классе наблюдается повышение показателей по ощущению небезопасности и разобщенности, что говорит о комфортном психологическом климате в классных коллективах учебного учреждения. Выявлена разница в восприятии атмосферы класса мальчиками и девочками. Мальчики в большинстве классных коллективах выше оценивают небезопасность класса, чем девочки, что соответствует различиям в их развитии, в проявлении и восприятии ими

агрессивности.

Таблица № 1 Старшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	мальчиков	девочек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	11	10	8	2	6,7	2,9	6,8	3,9
2	10	5	2	3	4,7	2,5	6,6	4,7
3	9	14	7	7	8,1	3,0	5,3	4,1
5.	8	12	5	7	5,2	2,4	6,2	4,5
	Средние значения в методике	41	22	19	8,20	2,47	6,47	3,98

Таблица № 2 Младшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	мальчиков	девочек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	7	18	7	11	6,9	2,0	6,5	2,8
2	6	18	8	10	6,6	4,0	5,3	3,2
3.	5	18	3	15	5,4	2,9	4,1	2,8
4.	Средние значения в методике	54	18	36	9,21	2,64	5,30	4,00

Приложение №2

Распределение результатов по гендерному признаку

Таблица №3 Старшие подростки

№	класс	Всего обследовано учащихся	Количество человек	Шкала небезопасности	Шкала разобщенности	Шкала благополучия	Шкала равноправия
1	11	10		6,7	2,9	6,8	3,9
		мальчики	8	6,3	3,3	6,0	3,3
		девочки	2	7,0	2,4	7,6	4,4

2	10	5		4,7	2,5	6,6	4,7
		мальчик и	2	5,2	2,9	7,0	4,3
		девочки	3	4,1	2,0	6,2	5,1
3	9	14		8,1	3,0	5,3	4,1
		мальчик и	7	8,4	2,1	5,8	4,7
		девочки	7	7,7	3,9	4,8	3,5
4	8	12		5,2	2,4	6,2	4,5
		мальчик и	5	5,1	2,3	6,6	5,7
		девочки	7	5,3	2,5	5,8	3,3

Таблица №4 Младшие подростки

№	клас с	Всего обследов ано учащихс я	Количес тво человек	Шкала небезопасн ости	Шкала разобщенн ости	Шкала благополу чия	Шкала равнопра вия
1	7	18		6,9	2,0	6,5	2,8
		мальчик и	7	7,0	1,6	6,6	3,6
		девочки	11	6,8	2,3	6,3	2,0
2	6	12		6,6	4,0	5,3	3,1
		мальчик и	8	7,2	4,4	5,2	2,6
		девочки	10	6,0	3,6	5,4	3,6
3	5	18		6,0	2,8	4,7	4,4
.		мальчик и	3	8,0	2,7	4,4	3,4
.		девочки	15	8,0	2,9	4,9	5,3

Полученные результаты данного исследования могут быть использованы при информировании классных руководителей, родителей и педагогов, а также для проведения профилактической работы по предотвращению и предупреждению школьного буллинга. Были разработаны памятки и буклеты для просвещения родителей по вопросам травли, кибербуллинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье, стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

Педагогом психологом школы совместно с социальным педагогом, классными руководителями с 1- 11 классов проводятся:

- индивидуальные профилактические консультации и коррекционно-

развивающие занятия с детьми «группы риска»;
 -родительские собрания с рассмотрением вопроса «Предупреждение буллинга в классном коллективе». Даны рекомендации для родителей /законных представителей/ по повышению самооценки подростка; «Как помочь ребенку».

-мероприятия по профилактике аддиктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1407347247337802&set=pcb.1407347270671133>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1433634438042416&set=a.350866686319202>

Проведенные мероприятия за отчетный период

Сроки	Мероприятие	Результаты работы
Сентябрь-октябрь	Оформлены информационные стенды Телефон доверия Обратись за помощью Буллинг, причины, последствия, рекомендации.	Охват детей 100 %
Сентябрь-ноябрь	Разработаны листовки, памятки, брошюры на темы: «Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде».	Охват детей 100 % Охват родителей 85 %
Сентябрь-май	Публикации на сайте школы, в социальных сетях (инстаграм) информации по противодействию буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде.	Размещены 4 публикации Охват детей 100 % Охват родителей 72 %
Октябрь Март	Консультация для учителей (знакомство членов школьного коллектива с проблемой буллинга, скулшутинга, кибербуллинга в образовательной среде, способами выявления, профилактики и решения данной проблемы)	Охват педагогов 100 %
Октябрь-май	Акции: «Я против травли» «Только живи!»	Охват детей 100 % Охват родителей 75-70 %

	Психологический забор «Поделись с друзьями своими секретами здорового образа жизни» «Письмо психологу» Акция «Дерево нашего настроения» «Загадочное настроение: отгадай, что я чувствую?». «Поделись хорошим настроением!». “Семейное дерево” “Загадай желание” “Телефон доверия” и т. д.	
Октябрь-май	Диагностика на различные виды эмоциональных состояний : Социометрия Дж. Морено Тест «Несуществующее животное» Тест агрессивности опросник БассаДарки Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан Тест Люшер «Моя семья» «Я в школе»	Охват детей 100 % Фактов буллинга не выявлено
Октябрь-май	Исследование взаимоотношений в семье: Шкала общения родителей с ребенком А. И. Баркан Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин	Обследовано 155 чел. Результаты: 85 % детей ощущают себя нужными и необходимыми в доме. 87 % родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом. 79 % родителей проявляют искренний интерес к тому, что

		интересует ребенка, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком. 13% считают интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка несерьёзными, и игнорируют их.
Октябрь-май	Проведение занятий с учащимися : ЗОЖ современно, актуально Экстремизм и патриотизм Только живи! Как противостоять насилию и агрессии? Законы сохранения доброты Способы выхода из конфликтных ситуаций Если с тобой случилась беда и т. д.	Охват детей 100 %
Октябрь - март	Консультации для родителей: Как воспитать психологически здорового ребенка? Как общаться с подростком? Переходный возраст и агрессия Тревожный ребенок. Рекомендации. Сложности адаптационного периода для ребенка. Как помочь?	Охват родителей 60-75 %.

Результаты:

Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи на тему: «Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде» охвачены все целевые группы:

Воспитанники – охват 100 %

Педагоги – охват 100 %

Родители – охват до 70 %

Планирование работы на следующий учебный год:

Оформление классных уголков, информационных стендов (обновление информации).

Размещение информации по данному вопросу на сайте школы, в социальных сетях.

Работа с новыми членами школьного коллектива, учениками, родителями.

Сотрудничество с социальными службами, обмен опытом.

Создание условий недопущения буллинга.

Скорейшее и грамотное разобщение ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями.

Укрепление защитных сил личности и организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

Сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

<https://www.facebook.com/photo?fbid=1488989545840238&set=a.350866686319202>

Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних

В течение 2024-2025 учебного года велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы. В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, социального педагога школы.

Целью данного направления является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигалась за счёт последовательного решения следующих **задач**:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, который позволил проконтролировать работу с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма. В начале учебного года особое внимание уделялось вновь прибывшим учащимся и учащимся 1, 5, 10 класса, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы прошли психологическую диагностику. И при повышенном уровне тревожности, пониженном настроении, низкой активности с этими учащимися проводилась вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1460205595385300&set=a.350866686319202>

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. Были организованы классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой» (2-3 классы); «Учимся правильно жить и

дружить» (4 класс); «Агрессия – как ей противостоять» «Мы выбираем жизнь» (5 класс); «Спор не ссора» (6-7 классы); «Что такое настоящая дружба?», (8 класс); «Мои права», «Я ты, он, она вместе школьная семья» (9 класс); «Как справиться со стрессом на экзамене» (9, 11 класс); «Что такое толерантность?» (10-11 класс). В течение 2024-2025 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение на семинаре «Подростковый суицид – первые признаки» по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Были проведены родительские собрания на такие темы: «Особенности подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Как подростку помочь учиться», «Тревожность. Можно ли ее избежать», «Результаты экзамена и как с ними быть», «Буллинг в классе», «Безопасное детство», «Взаимодействие родителей и школы при подготовке к ГИА», «Суицид, когда жизнь теряет смысл» и др. С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций. Совместно с социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как помочь адаптироваться пятиклассникам», «Подростковый суицид – причины и пути решения проблемы», «Как помочь учащимся успешно пройти итоговое испытание» «Телефон доверия, что это», «Чтобы не было беды» и др.. Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде «Советы психолога. Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители с социальным педагогом посещали семьи обучающихся находящихся на всех видах учета, не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам. В соответствии с планом, среди учащихся 5-11-ых классов были проведены психодиагностические исследования, по таким направлениям как:

- уровень тревожности;

- суицидальный риск;
- уровень агрессии;
- самооценка;
- мотивация учения

В рамках реализации Комплексного плана по защите детей от насилия ,превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия проводились следующие мероприятия:

1. Выявление школьников находящихся в трудной жизненной ситуации по результатам изучения матрицы , показателя социального благополучия.
2. Проведены плановые адаптационные мероприятия с учащимися 1,5 классов с целью снижения уровня тревожности и нетравматического перехода на новую ступень.
- 3.Участие в акциях «Дорога в школу», «Пустующая парта»
- 4.Участие в работе совета по профилактике правонарушений .
- 5 .Проводилась « работа с ресурсами» с молодыми педагогами по первичной адаптации :Индивидуальные консультации , методическая помощь .анкетирование на удовлетворенность учебным процессом. Анкетирование по имеющимся трудностям, оказании методической помощи .
- 6.Участие в работе общешкольного родительского собрания ,тема выступления «Безопасность ребенка- приоритет общества»
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1322690625803465&set=pcb.1322690655803462>,выступление на педагогическом совете "Обучение вахтеров по выявлению аутодеструктивного и ассоциального, аддективного поведения среди несовершеннолетних.
- 7.Проведение психологической диагностики «Уровень тревожности» 9-11 класс.
- 8.Проведение цикла классных часов «О правах детей» 5-9 кл.4.Участие в работе совета по профилактике правонарушений .
9. Проведена диагностика агрессивности (по Бассу–Дарки),(10-11 кл)
Результаты :Вербальная агрессия -40% ,Не вербальная агрессия -32, Низкий уровень агрессии-28%
Рекомендации: С учащимися с высоким уровнем вербальной и не вербальной агрессии провести следующую работу : 1.Мероприятия по снятию стресса (групповые , индивидуальные). Индивидуальные консультации диагностического характера(выявления причины), с целью оказания адресной психологической , социальной помощи. 2.Способствовать участию учащихся в школьных мероприятиях , спортивных секциях , кружках по интересам . 3.Провести профилактическую работу с родителями направленную на построение приемлемых детско-родительских отношений . 4.Участие в работе совета по профилактике правонарушений .
- 10.Выступление на совещании при директоре тема «Профилактика аутодеструктивного поведения»
11. Оформлен информационный стенд «Психологическая помощь в кризисной ситуации»и , где содержится сведения о имеющихся местных «Телефонах доверия », также приводятся приёмы саморегуляции в кризисной ситуации , методы снятия стресса .
- 12.Оформление стендов по психологической подготовке к ЕНТ

,ГАШ,МОДО.

Следовательно, по результатам проделанной работы, можно сделать вывод, что предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска относится к одной из важных задач родителей, воспитателей и школьных психологов. И можно предложить некоторые формы профилактики подростковой суицидальности:

- неукоснительное соблюдение педагогической этики, требований педагогической культуры в повседневной работе каждого учителя;
- освоение хотя бы минимума знаний возрастной психопатологии, а также соответствующих приёмов индивидуально - педагогического подхода, лечебной педагогики и психотерапии;

раннее выявление контингента риска на основе знания его характеристики в целях динамического наблюдения и своевременной психолого-педагогической коррекционной работы;

- активный патронаж семей, в которых проживают учащиеся группы риска, с использованием приёмов семейной психотерапии, оказанием консультативной помощи родителям и психолого - педагогической помощи детям;

- неразглашение факторов суицидальных случаев в школьных коллективах;

- рассмотрение угрозы самоубийства в качестве признака повышенного суицидального риска;

- усиление внимания родителей к порядку хранения лекарственных средств, а также к суицидогенным психологическим факторам;

- проведение при необходимости тактичной консультации подростка с психологом, психотерапевтом, психиатром;

- формирование у учащихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных жизненных ситуациях;

повышение стрессоустойчивости путём психологической подготовки подростка к сложным и противоречивым реалиям современной жизни, формирование готовности к преодолению: ожидаемых, трудностей;

- психологическая помощь школе, семье и подростку в целях предупреждения или ослабления действий, факторов, обуславливающих возникновение психогенных реакций или декомпенсацию имеющихся у школьника нервно-психических расстройств.

На основе анализа работы, можно сформулировать **задачи на будущий учебный год:**

Продолжить выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

Продолжить изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующими выявлениями детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

Продолжить обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска.

Организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период сдачи ГИА.

Военно-патриотическое воспитание

I. 1.1 Программа по НВТП выполнена по всем разделам. Документация по НВТП велась постоянно. Совершенствовалась учебно-материальная база: обновлено место для практического изучения обязанностей дневального. По военно-патриотической работе проведены следующие мероприятия:

1. Олимпиада по НВТП
 2. Викторина «Лучший знаток символики»
 3. Соревнования по надеванию противогаза
 4. Соревнования по 3-х борью
 5. Операция «Забота»
 6. День ГО
 7. Смотр строя и песни
 8. Экскурсия в музей
 9. Военно-спортивная игра
 10. Военизированная эстафета (среди 9- 11 классов. 6-7 классов районный)
 11. Встречи с тружениками тыла
 12. Мероприятия по игре «Улан» «Айбын»
 13. Конкурс рисунков
 14. Выставка книг о ВОВ
 15. Соревнование по стрельбе
 16. Классные часы, посвящены 80-летию Победы в ВОВ
 17. Спортивные соревнования (День бегуна, по футболу, баскетболу, волейболу, Жас-батыр, др.)
 18. Участие в районных и областных соревнованиях по многоборью, смотре строя и песни.
 19. Беседа с выпускниками 9-11 кл. на тему: «Военно-учебные заведения».
 20. Праздник в честь «Дня Победы».
 21. Урок мужества «Б.Момышұлы, Қазақстан- алтын бесік Отаным Ұлы ордасы татулық пен теңдіктің А. Молдагулова».
 22. Проведение тематических часов, круглых столов, беседы на темы «Тарих қадамдары, Менің елім- менің жерім, Ерлік пен өнеге, Өз еліңмен мақтан»
 23. Военизированный кросс 6-11 класс
- Из наглядной агитации имеется «Зал боевой славы» со стендами: «Казахстан XXI века», «Жизнь учебного заведения», «Важные политические события РК», «Сұрапыл соғыс қаһармандары», Конституция РК», «Вечная память героям, погибшим в ВОВ», «Нет выше чести-Родине служить!» ВУЗ РК .

1. Информация по итогам начальной военной подготовки:

Программа по НВТП выполнена по всем разделам соответственно 10-м и 11-м классам. Документация по НВТП велась постоянно. По военно-патриотической работе проведены следующие мероприятия:

1. День ГО
2. Соревнования по многоборью

3. Соревнование по стрельбе
4. Классные часы «Памяти павших будем достойны»»
5. Классные часы, посвящённые празднику Победы, с приглашением ветеранов труда и труженников тыла.
6. Тематическая выставка в библиотеке «Мен Отанымның қорғаушысымын»
7. Конкурс стихов на военную тему «О героях былых времен»
8. Конкурс «Қайсар Айбын»
9. Конкурс рисунков, школьных стенгазет «Мен Отанымды қорғаймын»
10. Интеллектуальная игра «Бәрің білгім келеді»
11. Спортивные соревнования / День бегуна, по футболу, волейболу, баскетболу и др. /
12. Беседы «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «Военно-учебные заведения РК»
13. Сдача нормативов по президентским тестам
14. Участие в районных соревнованиях по многоборью
15. Участие в районном и областном финале военно-спортивной игры «УЛАН. Айбын Ұлы Жеңіс- Ерлікке тағзым, ұрпаққа үлгі»
16. Праздник, посвящённый Дню Победы в ВОВ
17. Военизированной кросс осенний областной
18. Дружеский встреча со школами «имени М. Макатаева»
19. Обновлен и оформлен «ЗАЛ БОЕВОЙ СЛАВЫ»

Для совершенствования НВТП необходимо пополнить учебно-материальную базу школ.

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1438778267528033&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1430559448349915&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/kgu.ubilejnaa.os/videos/1274839956914331>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1484996866239506&set=a.350866686319202>

<https://www.facebook.com/photo/?fbid=1460202032052323&set=a.350866686319202>

В воспитательной работе имеются следующие проблемы:

- Использование без учета произошедших в нашем обществе и в воспитанниках изменений старых форм и содержания воспитания: образование не стоит на месте, возможно и ничего нового и нет, все забытое старое, только в новой обертке, с новым бантиком, но хорошо очень нам знакомо. Использовать то, чему нас с вами учили много лет назад – это очень хорошо, но сегодня мы развиваем личность, которая должна быть самостоятельной, умеющей думать, а не зубрилку, которая умеет оперировать только понятиями.
- Недостаточное взаимодействие, координация между участниками воспитания. Говоря о взаимодействии, здесь важно помнить, что учитель- ученик- родитель – это все одна связка, элементы которого

являются важными объектами в судьбе каждого ребенка. Низкая вовлеченность родителей в воспитательный процесс организаций образования.

Все эти вопросы решаемы, если правильно проработать уже имеющийся план воспитательной работы в нашей школе. В данном плане прописаны цели и задачи, все направления по ценностям. Ни одна ценность не может быть впереди или позади. Мы умеем учить, воспитывать, но ведь воспитание – это не только беседа, просмотр видеоролика, обсуждение или дискуссия... Это и школьный урок! Зачастую мы привыкли давать материал, а не давать возможность найти материал самим, выделить цели и задачи.

А дети охотно отзываются, предлагают свои формы работы, свое видение того, что происходит, тем самым получая опыт как положительный, так и отрицательный, но опыт!

Из анализа работы можно сделать выводы:

1. План работы на 2024-2025 учебный год выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель воспитательной работы школы: воспитать поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу в рамках целостного воспитания школы
2. Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.
3. Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

4.Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

5.Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

6.Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.