

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды 0 сыныбы

Жоспардың құрылу кезеңі 01 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

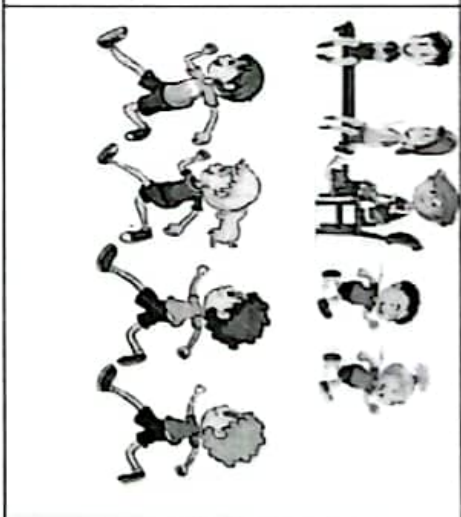
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу					Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)					«Табиғат мінезі» Дидактикалық ойын: «Бұл қай кезде болады?» «Көктем көрінісі» Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелесу. Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелесу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)					Психомоторлық жаттығу: <i>Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық</i>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
					1. Көркем әдебиет Міндеті: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Мақсаты: -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну Күтілетін нәтижелер:

					<p>Жасайды: ; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауы</p> <p>Түсінеді: олең мазмұнын түсінеді;</p> <p>Қолданады: мақалдың мағынасын айтады</p> <p>Білімін – бұлағын  Қанатым талмайды,  Қиялым самғайды.  Ақын да, ғалым да  Үстазсыз болмайды.  Мереке күнімен  Құттықтап бүгін мен,  Ойыма ой қосам,  Сен берген біліммен</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды</p> <p>Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады,  Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді</p>
<p>Үзіліс: Затты дақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>					

		<p>Ойын: «Допты куш жеті»</p> <p>Мақсаты: Балаларды еттілік, шашпандыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.</p> <p>Ойынның шарты:</p> <p>Тәрбиеші балаларға доп салынған кәреңкелі көрсетеді де аланың бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәреңкелен доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәреңкеге салады. Ойын қайталанай.</p> <p>Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысым допты қуып жетіп, кәреңкеге салатын болсын.</p> 		
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> <p>Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту</p> <p>Мақсаты: а) Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>ә) Өзіндік тәжірибелілік жұмыстарды ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін жетілдіру.</p> <p>б) Қоршаған ортаны ақилуға тәрбиелеу; әлемді өз бетінше таныта білу.</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p>

				<p><b>жасайды:</b> жаны және жаныда заттардын түрлерін атап беретей, бақылаулардын негизинен табиғат күнтізбесінен, суреттерден күрөстөп берет алат.</p> <p><b>Түгөндө:</b> адам колдонгон жасалган заттарды атап беретей, жаны және жаныда заттарды бир- биринен ажырата алат.</p> <p><b>Колдонмалы:</b> жасөзгөрүнөн мисалдар келтирсе; заттарды максатына сай пайдаланат; булактуу, өлбөкс және таскөрүнбө аркында өлбөкс- салдарлык байланыстарды өз бетинше аныктай алат.</p> <p><b>«Тары не кетпейд?»</b> деген ойын ойноута шыкырат. Ойын тартпөй бойынша балалар заттын не- эрекеттерин немесе келетин атап көрсөтү тиле.</p> <p><b>Балалардын жауаптары:</b>      Дарын: Үйрөк сула жүз адалдыгы не кетпейд? Сүтүр: Сүтүр, жарык жүрөй,ушаны, барылайды.      Де: Мысык тышкан дулайды, дан басык тары не кетпей алат?      С: Бетин сипалайды, шыкылайды, минулайды, сүрүткөндөй, уйыстагыны жаксы көрсөй. Де: Күн жарык сууге шыкылай. Тары не жарык шыкылай?      С: Калта шык, шык, көктүн шыкы..  <b>«Менин достарым»</b> деп атадагыны лизактыккалык ойын ойноута шыкыраты:</p> <p>Негиздөгү орындай алатын не- эрекеттерин айтып беретей. Балалар колдарына белгилі бир заттардын суреті салынган карточкаларды алат. Солан сониндедөгү атаган адам немесе басык дабир заттын атын атап, онын не кетпей алатынын атап айтылат. Мисалы: Менин достарым – тынестай алат. Балалар жаныда табиғат бөлүктөрү бейнесинен үлгилерди көрсөтөй</p>
--	--	--	--	---

Жүгіруге арналган ойындар «Күн мен жанбыр»



Ойын: «Күн мен жанбыр»  
 Мәсәләт: Балалардын есте сактау кабілеті, бақылғыштығы жақсарды.  
 Ойынның шарты: Балалардын аланын бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындыктардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  
 Ұсыныс: Тәрбенші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл аланда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындыктардың артына отырады. Тәрбенші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

					<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>                  Міндеті: - Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру                  - Сазбалшық, ермексаз және пластинкалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу                  - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау                  - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кино үшін қайшыны қолдану                  Мәсәләт: - балаларға терек бұтақтары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзінің ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұтақтары суретін салуға үйрету                  -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, ағаш бұтақтарының мүсіндеу                  -- жарту, ұсақ және әлсіз бейнелер мен сюжетті талқылауға үйрету                  - табиғат материалдарының түрлерін таныстыру; олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету                  Балалармен топтық жұмыс</p>
--	--	--	--	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Орыс «Әдеби»**  
 Келіссөз өлеңі арқылы  
 Мектептегі балалардың ұйымшылдығын тәрбиелейтін. Бірі бірі үшін, бірі бір үшін. Сөзін қызықтырақ және дұрыс тәрбиелейді.  
 Қорықпай, қорықпай, қорықпай.  
 Шерлік. Тәрбиені өзі сөзге сөзге де (үйдің ішінде жеті) пайдалануға болмай) балаларға маңыз - өлең - әділ оның үстіне тасқынды көшір (үлгілері 2-3к. өң. 28-30к.) сөзге де балаларға «Көпір арқылы жүрді үйренейік» - деп ұсынылды. Балалардың бір-біріне сөзге-сөзге тек тасқынды үлгімен пана жүрмес бұрынғы өлеңін, тәрбиені балаларға сұрап құлап кетсе, үшін жай жүріп өтеді деп сөздерді балалар тасқынды арқылы 2-3 рет жүріп өтеді.

**Мұзыка**  
 Мектепте Балалардың шығармаларына зерттеушілікпен қарауына, олардың сипатына, кезеңі-күйіне, диалогтық сұрақ-жауаптарын анықтауға біртүрлі үйрену.  
**Мектепте** Мұзыка сипатына сөйлеу ойын әрекеттері арқылы; мұзыкалық тәрбиелерге сөйлеу қимылдары өзгерту.  
**Мұзыканы тыңдау:** «Қолда» Дүр-жеткендері Ой алду: «Singing - бүлген» (Т. Коваринский)  
**Мұзыкалық-өнерлік қимылдар:** «Қолда», «Аю», «Түлік», «Қақпа» (Т. Домосы) Салар: «Жүзгө бір» (сөз халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айпақ» кезіктіріп халық әні (әнігерші Б. Қайырбекұлы)

Көрмө дайындама					Кимдирдин реттикти сактап дурмок киноте үйрөтү.
Сөрүкөм					<p><b>Картимекте №1</b></p> <p><b>«Күтү саябакка сөрүкө»</b></p> <p>Максаты: Алмалардын саябакка не себепти келетини жайында энгимелесу. Саябак ишиндеги күтү өлчүрлөргө көңүл бөлдіріп, энгимелесу.</p> <p>Ембөк: Саябактагы эр түрлі аяштардын жалпырактарын жинау.</p> <p>Максаты: Эр аяштын жалпырагын ажыратып үйрөтү. Балдармен жеке жұмыс: Тактик жагатау.</p> <p>«Алтын -сары,кызыл көк Алуан- алуан жалпырак Күтү бакта күлмдеп Көз тарталды атырап»</p> <p>Кимилди ойындар: «Кустар мен мысык»,</p> <p>Максаты: Ойын ережесин тындай отырып, өздері ойын барысын бүзбай ойнауга баулу. Ептілікке, байкампаздыкка үйрөтү.</p>
Сөрүкөмн оралу	Ишке кіру				
Балдармен жеке жұмыс					Жеке жұмыс Аймаркес және Хантөре Мектеп туралы суреттер көрсөтпін энгимелесу
Балдардын жеке эрежесін (аз кимилди, үстел үстін ойындары, белгилесу					Кимилди ойын «Үлгіс көчмө» Максаты: —бір-біріне сохтаспай жүтіре

					Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен					<p><b>Картотека №1</b>  <b>«Күзгі саябаққа серуен»</b>          Мақсаты: Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп, әңгімелеу.          Еңбек: Саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.          Мақсаты: Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.          Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ жаттату.          «Алтын -сары,қызыл көк          Алуан- алуан жапырақ          Күзгі бақта күлімдеп          Көз тартады атырап»          Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық»,          Мақсаты: Ойын ережесін тыңдай отырып, өздері ойын барысын бұзбай ойнауға баулу. Ептілікке, байқампаздыққа үйрету.</p>
Серуеннен оралу	Ішке кіру				
Балалармен жеке жұмыс					Жеке жұмыс Айкөркем және Хантөре Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу					Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре



Кітап-қарау және (деп)					Билуді үйрету: —жылдамдықта және шыдамдылықта тәрбиелеу
Әдебиеттің үйге қайтуы					<p><i>Ана - ақаларға кеңес</i>          - белдемсіз жағымды          эмоционалдык жағдайлар жасау          қажет, ол көбіне ата - ана          жағынан болуы қажет, мектептің          тұрақты оның өйіне көрсетіліп          түсіндіріліп белдемділігі сүйіл,          аймалтап, жәні отан өз          мейірімділігі көрсетіледі.          Баланыңды көзіңше мектеп          тұрақты өнімді толғандыратын          мектептің айтудан аулақ болыпал.</p>

*Шекеменісі: Мәдір А.К. Мәкейекова*

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі  
 Мектепалды 0 сыныбы  
 Жоспардың құрылу кезеңі 04-08 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін етіп салмақсызды ұйресту. Баланың бүтінгі көңілі күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүтінгі ашу рыйы туралы бағалардың ойын беру				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен көңес әлпмәлесу	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде көңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуда үлгеріпін деген келулерін өскертту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көрсетініндей сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды талмақтарын тауықсып жүруге ұйрестулерін өскертту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды талмақтарын тауықсып жүруге ұйрестулерін өскертту
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таңғы радимо: «Есіңі қоршаған әлем жайлы әңгімәлесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге ұйресту.	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылақтары» талқылаулар бойынша сюжетті картинкалар қарастыру.	Ойын- жаттығу: «Тұтқиын жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әлпмәлесу, сұрақ жауап ойын-«Жер шары» фотосуреттер қару. Ембес талқылауымен үлдерге су құру.	« Сәлем жерге күрсө Дұшпаны -Жаңбыр және қиықсық табиғатты аққарлау. Жер-су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген талқылауына тез шығуға жеткізіп жауап беруге дұшпа сұрақ не болмақсыз дұрыс айтуға талқылау. Қоршаған ортаға қиықорлық сезініс тәрбиелеу. Шынық жауап беруге баулу.	«Табияқат мінсезі» Сюжеттік фильмдер: «Омдарды фильмдері еркін сурет салу. Не ағтық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарша аларды толғамақтарға ұйресту. Күсіткер мен қиықорлардың және және қалпын алтырдың айтықу. Оларды қорғауға қиықоршы болуға тәрбиелеу. «Табияқат мінсезі» жаттығуы
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кезеңі № 1				



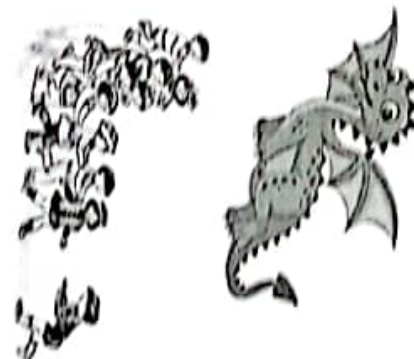






	<p>Биргези келди? Сага ойлангычты тейде. Ойгоң 24 рет койганчык.</p>	<p>Балдарга терминдерди калыңдык үйрөтсө: ош жазылды, он жазылды, төмөндө, жогоруда, алдында, алында.</p>	<p>олордун келгени жана келетти ушун эстүү керектиги суралды (жана келгенине күткөндөн кийин) -          Кудайдын айыгыштыгы бир-биринен байланышкан үчүнүгү үчүн!          Балдарга күч сүзөгүдө, көчкүчүдүн күрөкчөсүн, жылкынын          жээктеринин калыңдыгы, турак мен жээктеринин калыңдыгы, ош эбегей, алдында жөнүгүшүмүнө          кирекеңгөсүн күтүп, кыйна туракмөчө жана жылкылардын күрөкчөсүн күтүп ушун көрсөткөн (бирини ойногондо сүздү жүздөгөн күрдүгүнө жана жылкы көрсөткөн түрөкчөсүнө)</p>
--	--	---	--

Үчүнсү Жүгүртө арналган ойындар «Айыбардын күйүмү»

<p>Толуу жатыштыгынын таарак</p> <p>Ким келди?          Кәне, кәне ким келди?          Са, ба, ба!          Ага, агабурдас ба?          Ма, ма, ма!          Эне, аябурдас ба?          Ма, ма, ма!          Агабурдас ба?          Ма, ма, ма!          Кайрабурдас ба?          Ма, ма, ма!          Бизер тегү жегүс          Ма, ма, ма!</p>		<p><b>Ойың «Айыбардын күйүмү»</b>          Мектепте-Балдардын өстө сыноо көбүлөй, батыштыктыктык жанагырады.          Ойыңдын шарты-Өтө кызык ойың! Ойыңга кызыктуулукту биринчиден бир тейбегенде белгилеген ушун тугалды. Эң биринчи тугалды били - «айыбардын басы». Эң экинчиси - «күйүм» болды. «Айыбардын басы» өң күрдүн жылкысы күрөкчөсүн өң «күйүм» ушун күрөкчөсүн тааракты.          Кызмат-Ойың кызыкты - ушун күрөкчөсүн «күйүм» кызыкты ушун күрөкчөсүн, кыйнакы да кызык күрөкчөсүн. Бизер «күйүм» ушун күрөкчөсүн, ол - «бас» болды. Ойың өң кызыкты тейбеген.</p>
--	--	---

3 - үйүнүктүгүндөгү ич-аркет

<p>Кызык тили          Мектепте- -Ауулоо          сөйлөгүдө кызык-кызык</p>	<p>Кызык тили          Мектепте- -Өз ойың          жазылды</p>	<p>Сөйлөгүдө даямтуу          Мектепте-Формалыктык          өстүү даямтуу, сөйлөгү</p>	<p>Кызык даямтуу          Мектепте- Балдардын сөздүн кызыкты          бекеттеринде, кызыктуулуктарына</p>	<p>Шарттуулуктуулук          бейнедеу аркетти          Мектепте- -түр тейбеген</p>
---	--	--	---	--

<p>куралды ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты:-</b> Аунзекі сойлеуді қарым-қатынас куралы ретінде дамыту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: жана сөзлерді және сол сөзлерде кездестіні қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қаралайды сұрақтарды түсінеді, жауап береді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сойлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Танысу», балалар аттарын айтып, құршақпен танысады. – Сенін атын кім? – Менін атым – Рома. – Менін атым – Вика. – Менін атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балаларды есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қиыа сұрақтармен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда кетті? – Қыз мектепке кетті</p>	<p>сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:-</b> Оз ойын жайлыда сойлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру</p> <p>–сұрақ бойынша сойлем құралы әнгіше айтту</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: жана сөзлерді және сол сөзлерде кездестіні қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады.</p> <p><b>Түсінеді:</b> қаралайды сұрақтарды түсінеді, жауап береді.</p> <p><b>Қолданады:</b> сойлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап».</p> <p>Сұрақтарды көрсетсіңі, сұрақке байланысты жақтың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жаңағы, сойлем құрайды.</p> <p>Мектеп ..... (ақпай, жарық, таза) Бездін .. (тон) Бездін топта. (ойыншықтар кеп) Бездін топта. (үстелдер, орындықтар, креслестер) бар. Тәбетәтбұршағында. (гүлдер) бар.</p>	<p>дыбыстардың орнын анықтау (баси, ортағы, соңы), Артикуляциялық жаттыулар жасау</p> <p><b>Мақсаты:-</b> Мазмұнды жағыластырту арқылы ой-қиялдарын дамыту</p> <p>Ба-ба-ба – баба</p> <p>Ба-ба-ба – баба</p> <p>Ба-ба-ба – баба</p> <p>Ба-ба-ба – баба</p> <p>Баба – бабаба</p> <p>«П» дыбысының бұрын пішініж кездестіні сөзлерге мысал келтірсіңі</p> <p>Па-па-па – папта.</p> <p>Жа-жа-жа – жал-жаж.</p> <p>Па-рақ – жа-па-рақ</p> <p>–балалардың тілін жаңылтпаш қайталау арқылы жақтықтарады.!</p> <p>Төбіншек ағ – пістіңшек</p> <p>Шетіншекәт – төбіншек</p>	<p>аулағу</p> <p><b>Мақсаты:-</b> Әуеннің бағылау сипатын сезінуге баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Жасайды: әуен мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: әуен мазмұнын түсінеді; Қолданады: мақаланы мазмұнының айтады</p> <p>–Әуен мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <p>– Әуен сендерге ұғалды ма?</p> <p>– Әуен қандай атаалды?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Әуен не туралды?</p> <p>– Әуенді тыңдағанда сенде қандай көңілді күй пайда болды?</p> <p>– Бүтін қандай мереке деп ойлайсың? – Мерекеде қимді құттықталсаң</p>	<p>заттардың байланысын күреселі сөзге қысқалар мен қысқалар арқылы беру</p> <p>–бір табылға заттардың байланысын күреселі сөзге қысқалар мен қысқалар арқылы беру</p> <p>– шайқалдармен, трафареттермен, дыбық ұлттарымен жұмыс істеу</p> <p>–Табилға келтірілгендерді дұрыс пайдалануға ұйыру</p> <p><b>Мақсаты:-</b> күрші орындағы мақаланы көре білуді ұйыру.</p> <p>Болумен сұрақ саруды жетілдіру.</p> <p>–Бездін мергендер төбіншек таңылағу; жалпақтар, көз, шымыр; сүйектің таңылағу; тұрпай қараларды дұрыс қолдана білу; жаңылтпаштарды жаңылтпаштар; – көл, сұрсыз қымылдарын араластыру; көрмен сойлау; тың дамыту</p> <p>–құлақпен жұмыс</p> <p>Сұрақ сәлі</p> <p>Мұрағалар</p> <p>Жалпақтар</p> <p>Қаралар</p> <p>Күр</p> <p>Ой. бағылау. бағылау.</p> <p>Қандардай күр. бағылау.</p> <p>Құрал жаңылғақ шымылға. Еді етінің орыптағы</p>
---	---	---	---	--

Үйіс : **Қоғалмалы зерек ойындар «Жер-су ауа жойғыны**





<p>жүру, дотты жогары лактырып, скі қолмен қалып алу.</p> <p>Түсініелі: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, дал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тентендік сақтау қажеттігін</p> <p>Қолданылды: бауу қарқымен жүтіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, скі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын</p> <p><b>«Мүкпінат бол» ойын жаттығуы.</b></p> <p>1,5 минут орташа қарқымен жүтіру: қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, снбектеу.</p> <p>Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен алмауларын қалағалау.</p> <p>Тыныс алуға тынысқа (У-шу кешені).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b></p> <p>Бағаларшенбербойына мал дасқурып отырды.</p> <p>Жүргізушенбербойына ижүріп, бірөйыншының қимылына қас ойыны жанына басторамалды оны аяқпен тастайды да: «Бұл жердегі тар өзіне орынға алу» –</p>	<p>«Алғолек» қазақтың халық өлі (өзінен б. Қыдырбекова)</p>	<p>керектігін, секіру кешіле қолымен қандай көкек жасауға болтындығын;</p> <p>Қолданылды: скі аяқпен қалай секіру керектігін</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</p> <p>Бағаларшенбербойына тұрды. Педагог ортада. Ол қолындағы баууды (қармақтың) бірұшына алуға алады.</p> <p>Бауудың кешініші ұшына құрмалыңға аяқор бабайланған. Педагог жігіт жер баууды аяқпен аламыра бастайды.</p> <p>Бағалар орындалатын жұмысқа қатынап, құтылуға тырысады.</p> <p>Жоғары секіргенде секіріп өтіріліп, аяқтарының жаппалады. Қимылы ініне, сол ойыншы «қармаққа» Ойын барысында бағаларды ауақ-ауақ үзілістер жасап, аяқпен тұру қажет.</p>	<p>аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру</p> <p>Түсініелі: бауу жүтіргенде аяқ басына басып, қисқа қалалар жасау керектігін.</p> <p>Қолданылды: бауу жүтіру дағдыларын, түрлі тентендік жүргенде қолдарының соғғын сәйкес қимыл аяқпен алуға қатынап, кеңістікті бағдарлау қабілетін</p> <p><b>Ойын: «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет).</b></p> <p>Спортзалдеріне тұрды.</p>	<p>Білігер: «Жүгітасу» (қаз халық әні) Ойындар, қорводалар: «Сикырлы ағаш» («Дидиктің қимылы ойындар» жинағынан)</p>
---	---	---	---	--

	<p>жөлігі Ойыншыбеторадалында м.д. жұртту шінқуады. Ал жұртту шінқуадының дәмбұрыптырышдүтат мұрасыды. Орысқалғанойыншыж үртту шінқуады</p>				
Серуенге дайындық	<p>Книждерді реттілікті сақтап дұрыс көніуге үйресту.</p>	<p>Книждерді реттілікті сақтап дұрыс көніуге үйресту.</p>	<p>Книждерді реттілікті сақтап дұрыс көніуге үйресту.</p>	<p>Книждерді реттілікті сақтап дұрыс көніуге үйресту.</p>	<p>Книждерді реттілікті сақтап дұрыс көніуге үйресту.</p>
Серуен	<p><b>Картогөкә №2</b> Бақылау: Ауладағы қадырып жүрген мысыққа бақылау жазау. Еңбек: Аула сапырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтпе тойлаы Көзін қасып қойлаы Әнжәтп бір бауу Дейді мінү. мінү. мінү. Қиымды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шашпандыққа тәрбиелесу. Көркем сөз: Бада мысық бағыл-яқ Тышқан ұстау талдаы. Сыртқы етос жапырғақ, Дереку бұға қалады.</p>	<p><b>Картогөкә №3</b> Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімесу, олардың аттарын атау және қиымд - қолданыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балдабыша ауласындағы ілулі тұрған жөм салғыша, үлкендердің көмегімен құстарға жөм салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: Қыс мезгілінде құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйресту. Қиымды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүтіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын срежесін бұздықтапай</p>	<p><b>Картогөкә №4</b> Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын бапатынын айту. Әңгімесу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Ұчарқаспегі шашыптан қалаларды жинау. Мақсаты: Өз ойын лданаларын таза, жинақы ұстауға үйресту. Балалармен жеке жұмыс: Тақтақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смайлов) «Ау-ау, ау-ау» шықты Жәдіетті де бұлт құды Жел соққан сон Жел соққандай жұдықшыды» Қиымды ойындар: «Күн мен түн» (жүтіру) Мақсаты: Жүтіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту.</p>	<p><b>Картогөкә №5</b> Құстарға бақылау жазау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынаырақ таныстыру. Балалардың аушылық қамқорлық өсімін дамыту. Құстар өзін дөкәмәз, құстар қалықтал төбесінде ұшып жүр дінделіны бұздырып бақылау. Еңбек: Құстарға жөм шашу, нан қиымды салу. Жоқсауытарын жөм жөп болғаннан кейін тазылап қомды керсету, түгіндіру. Жеке жұмыс: Торғай торғай торғайсын Бірге жақын қонғалқын Көркем сөз: Сәуікқан - сәк құс, Қазақ - мақталышқ құс, Бұдыл - әнші құс.</p>	<p><b>Картогөкә №6</b> Күні ауа-райындағы өгеріктерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімесу. Күні ауа-райын жақты ауа -райымен салыстыру, күлікті өгеріктерді айтқолау. Еңбек: Құм салғыштың дінделісқандығы құшларды күрескенен жинау. Мақсаты: Өз алдына сөйкестеңе блүте тәрбиелесу, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел» туралы тақтақ айтқолау Қиымды ойындар: «Үшпе-үшпе» (қиымд көрсету); «Тауық пен балтапалар» (жүтіру) Мақсаты: Ойын қиымдыларын тыңдап орындай блүте, өптіліктірін арттыру. Көркем сөз:</p>

	Серуенинен оралу	Ішке кіру	Көрсіндіу. Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап тырайыШыршап биік, күнге күйіп Қалмай, сабырап жылдайды»	Көгершін – бейбітшілік құсы. Қызылды ойындар: «Өз орынды тая» Мағалым: Елтіпке баулу.	«Жұл тыпымжао гүлден болым кетті тым рух Шұмылдығы тая терек Жылдырды жылдыма»
Балалармен жеке жұмыс	Ерідурға дыбыстың айтылуын жаптықтыру	Қозыпым мен Ауызға заттардың қараңғыларына қарай топтастыра блуды үйресту.	«Құмырдас» Ерідурға тыпымжао оларға, мүрәт тыпымжао үйресту; ерідурға мағалым тыпымжао; ерідурға жылы ағуымы балдырдып тыпым, сөзге саялау кәбілге мен жылы дыбыты; балдырдып сұратпа қарауымықысқарап оларға; дәс тұрдымы тыпым берү; алдырдымымы тырдырды.	Мезгілге көгелде түрді тыпымжао тыпымжао тыпымжао қыла, оны жылдырды үйресту.	Балдырға шығардымыма саялау бойынша тыпымжао ойындардымыма сұратпа тыпымжао жылдырды мүрәтүрді үйресту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын:«Керсінше айта» «Бір сөзбен ата» (Сөйлесуді дамыту)	Ойын:«Жылдымай келген санарды ата» «Орындамалар» (сөйлесуді дамыту)	Д/Ойын:«Сандарды сұреттер» «Қай қолымда қан» (құрылымы, мағым енгіздері)	Ойын: «Үйдің-қасыда» «Қим септе» ( Сөйлесуді дамыту,мағым көгілдері)	Қараңғы ойыма «Үйді көше». Мағалым: —бір-біріме сөксимеші жүтүге блуды үйресту; —жылдырдымақ мағым саялауымыма тырдырды тырдырды
Балалардың үйге қайтуы	Ала –оналарға көнек Егер Сәйдін балдымы көпшіл, өз-жылдырдымы бон бірге бөтөн дайдырдымы жаптырдымақса, ойын келіме өзліптімен ойнай блас, мінкәзі ашық өз құрдастарымы менірідәді болса мектепке келген күнімен бластап – ақ үйрессіні келтіме сенінді.	Ала –оналарға көнек Егер Сәйдін балдымы көпшіл, өз-жылдырдымы бон бірге бөтөн дайдырдымы жаптырдымақса, ойын келіме өзліптімен ойнай блас, мінкәзі ашық өз құрдастарымы менірідәді болса мектепке келген күнімен бластап – ақ үйрессіні келтіме сенінді.	Ала –оналарға көнек - Үйкәсі жылдымақ болдымы еліме - өз көкіліме ерідурға ағуы шығартпамақ үйресте ерідурға жылдырды; қолым сұру; пішінді; өз бөтөн тыпымжао; тыпым ішкәлме қараңғы тыпымжао; пордымақ сұру; кымылді мінкәсі тырды еліме шығарды блуды шығар; шығар не болдымы шығар тыпымжао блдырдымақ	Ала –оналарға көнек Егер Сәйдін балдымы көпшіл, өз-жылдырдымы бон бірге бөтөн дайдырдымы жаптырдымақса, ойын келіме өзліптімен ойнай блас, мінкәзі ашық өз құрдастарымы менірідәді болса мектепке келген күнімен бластап – ақ үйрессіні келтіме сенінді.	Ала –оналарға көнек - болдымы жылдымы эмбекекәлімақ жылдырды жылдырдымақ, өз көкіліме ала - ала жылдымы блудыма көкіліме; мектеп тұрдымы оныма өліме көкіліме тырдырды көкіліме тырдырды болдырдымақ сұру; айкәлме, жәні оған өз мейірімебітебі көкіліме тырдырдымақ көкіліме мектеп тұрдымы өлімәді тырдырдымақмақ мағалым айтудыма ағуыма болдымы

Декларация: Шұмыр А.К. Мошаймақса

**Тәрбиелеу-билим беру процесінің инклюзивтілігі**

Билим беру ұйымы Нұра ЖЫБ мектебі

Мектеп баласы Осылыбай

Баланың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 11 - 15 күндік 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	<p><b>Фотосуреттер қарастыру: «Көздіктері»</b>                      Мақсаты: Фотосуреттегі көліктің еркін тұрарлық екендігін, олардың қоршаған ортамен байланыс тәсілін түсіндіру.</p>	<p><b>Дойын: «Керілікті»</b>                      Мақсаты: мыналарды қарама-қарсы екі жаққа қолдана білуді ағарту, ойынға қатысу. Сөздік қорын молайту, тілді дамыту. Коліктер туралы суреттердік аяқталу, ерекшеліктерін анықталу.</p>	<p><b>«Жалаушылар»</b>                      Мақсаты: Балалардың көңілділігін арттыру, қарым-қатынас қалыптастыру. Сөздік қорын молайту. Жалғашқы балаларға жол жүру ережелерін түсіндіру.</p>	<p><b>Үстел-үй ойыны: «Палдарды құрастыр аңыз»</b>                      Мақсаты: конструктормен, сесітке ұтақшалармен ою ерекшеліктерді құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Коліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p><b>Дойын: «Көліктерді ата»</b>                      Мақсаты: балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға несиені керек екенін түсіндіру.</p>
Балалардың дербес әрекеті (бауырымен бірге ойындар, үстел үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқару әрекеттері)	<p>Үстел үсті, сауық және т.б. ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыру»                      Балалармен баалабақша туралы әңгімелесу.</p>	<p>Фотосуреттер «Сүйікті қарастыру «Сүйікті ойыны»                      Фотосуретте бейнеленген баалабақшадағы қызметкерлерді атау.</p>	<p>Сауық ойыны «Масық, ағаш және түлкі».</p>	<p>Құрылыс ойындары «Құрылысқа арнап үй құрастыру».</p>
Танымның жаңашылдығы	Танымның жаңашылдығы № 2				

<p>Малдырылганис- Актөмөдөйүмдүк</p>	<p>Мисалы менен «Коліктер» К. Бисекеевдиги тапалми жаттуу. Коліктер бар сан түрді, Сура, жерде, көктө д. Дөңсөлекті машина, Кажетбітсе коліктер Ушак, пойыз, кеме д.</p>	<p>«Көндүлдіні» Токтамай туулмайын Эйри-эйри, Көндүлдіни дуулдайың Эйри-эйри, Жүрөңдөйлөкөң Бурн-бурн, Өркөңдөй көңдүң Сурн-сурн</p>	<p>«Эу-туе тік көңө» Эу-туе тік көңө д. Куу- туе тік көңө д. Төрт дөңсөкөңдө Төрт дөңсөкөңдө</p>	<p>«Каликтуу бүркөктө» Түрү, түрү, атуучу, Өндөкөктө Каликтуу бүркөктө, Каликтуу бүркөктө</p>	<p>«Бурн-бурн, бурн-бурн» Бурн-бурн, бурн-бурн Жол шетте бурн-бурн Күңкүтү бурн-бурн машың, Бурн-бурн бурн-бурн Жол шетте бурн-бурн Көңөкө жолго жүрүт Бөлкөдөй машың Бурн-бурн бурн-бурн</p>		
<p>Билим берүү уюмунун Көстөсү болупша Уйымдаштырылган іс-аракет</p>	<p>Сөйлөсүдү дамытуу Мисалы: Сөйлөсүз Көпчөлүккө мектептин күндүзүнүн колдуу: дуус Көрсөңүң, дөңсөкөң үйүң Көң өңдөңдү ретте Мисалы: Сөйлөсүз Көпчөлүккө мектептин күндүзүнүн колдуу: дуус Көрсөңүң, дөңсөкөң үйүң Көң өңдөңдү ретте</p>	<p align="center"><b>1 - уйымдаштырылган іс-аракет</b></p>		<p>Сауат ашу негиздери Мисалы: «Фабр сөздүн Көңөсү болупша» туралы түсүнүк келтирет; сөздүн Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы</p>	<p>Сауат ашу негиздери Мисалы: «Сөздүн Көңөсү болупша» туралы түсүнүк келтирет; сөздүн Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы</p>	<p>Сауат ашу негиздери Мисалы: «Фабр сөздүн Көңөсү болупша» туралы түсүнүк келтирет; сөздүн Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы</p>	<p>Көрсөтүү дөңсөкө Мисалы: «Фабр сөздүн Көңөсү болупша» туралы түсүнүк келтирет; сөздүн Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы Көңөсү болупша туралы</p>



2 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

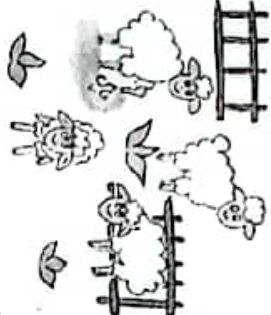
<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу</p> <p>Мақсаты: - отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• өз отбасы туралы әлітмелеуге байланысты тапсырмаларды орындайды/жасайды;</li> <li>• отбасы мүшелері арасындағы байланысын түсінеді;</li> <li>• өз отбасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады.</li> </ul> <p>Отбасы қандай болу керек?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбасы тату болу керек.</li> <li>- Ал тату болу үшін не істеу керек?</li> <li>- Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек.</li> <li>- Бір-біріне көмектесу керек</li> </ul> <p>«Кім қалай жақын» ойыны. - Атағиын саған қандай жақындығы бар? - Әкеңнің әкесі. - Әжелеріңнің сендерге қандай жақындығы бар? - Әкеңнің анасы. - Сен оларға кім боласың? - Немере. - Сілің (қарындасың) сенің әкесі кім болады? - Қызы. - Сен әкесі кім боласың? - Балаасы.</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: -заттар жиынынан дара затты ажырата болу білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгерейді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;</p> <p>түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p> <p>Педагог суретті караута ұсынады. Балалар суретті қарайды. Суретте не бейнеленгенін айтады. - Дүкенде не сөйлейсің? - Дүкенде не сөйлейсің? (Көп.) - Суреттегі қандай ойыншықта руды біреу деп айтуды болады?</p> <p>Қандай ойыншықтар бірнеше у? - Түстері туралы, бірқабірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, бір-бірден білдіретін ойыншықтарды табады: бірқабір, бір пинара, бірао, бірқабір және т. б.</p> <p>Көп ойыншықтар машинелер,</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: - заттар жиынынан дара затты ажырата болу білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгерейді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;</p> <p>түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p> <p>Топтағы практикалық жұмыс Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс ұсынуға болады. Әрбір үстелге көп қарындаштарды (таяқшалар және басқалар) қояды. - Үстелдің үстінде қанша қарындаш бар? (Көп.) - Қандай қызыл қарындаш бар? (Біреу.) - «Біреу» сөзін қолданып жауап беруге болатындай сұрақ</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру</p> <p>Мақсаты: -заттар жиынынан дара затты ажырата болу білігін қалыптастыру</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p> <p>менгерейді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды;</p> <p>түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды</p> <p>Ойын жаттығуы «Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»</p> <p>Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындақтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) және қандай заттардың бір-біреуден (есік, монитор және басқалары) екенін айтуды ұсынады.</p> <p>Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қандай сұрайды жәі алатындығы туралы сұрайды.</p> <p>Педагог 3-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. - Суреттегі бағт қандай түске боялған? (Қызыл.) Бір</p>	<p>Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Міндеті: - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, бағабалыға бару, мектепке бару, ереспек азамат болып ержетуі мен сілбек студенттер болуы</p> <p>Мақсаты: - Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, бағабалыға бару, мектепке бару, ереспек азамат болып ержетуі мен сілбек студенттер болуы</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын түсінеді;</li> <li>• мектеп мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатынын туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады</li> </ul> <p>«Қажетті құралдарды жинау» ойыны (Үстелге артулі заттар шашылдып жатқанды, сонан ішінен мейібірлікте қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). - Балалар, мейібірне асытып жүріп құралдарды шашып алғыңа, оның медициналық сөмкеден жинауға көмектесуіңді сұрайды. Біз сізге көмектесеміз бе? Балалар үстелге келіп, мейібіркеңіні сөмкесіне медициналық құралдарды жинайды. - Бардығын дұрыс жиналдылар ма, тексерейік. Әр құралға ат қоямыз. Балалар әр</p>
--	--	---	---	---





**Көзүңү - гүлдү ойын:**  
 Ал үйдүк жүргүзүшү?  
 Макулму: Жол жүрүү суретинин көптөгөн балдардын билимдерин берүү. (балдардын берген бергелери, жүргүзүшү жол) бергендиги, назарын тартылуусу.  
 Корнектөлүштөр: 1,2,3,4,5,6  
 сандар менен текшерүү жана 2 фишка. Ойналды.  
**Ойынбарысы:**  
 Биринчи жүргүзүшү №1 үйдүк, екінчи №2 үйдүк шыгытты.  
 Текшерүүдө алардын сандарынын кантип дагыра берсе, жөнөкөйлөтүлүштүрдү.  
 Соңунан бир түрдү түздүрүштүрүштүрдү.  
 Биринчи суретте балдардын ичинде ышамы жаныптур. Демек, жүргүзүшү балдардын ичиндеги түрдүн гөксөсү болмайт. Ол орындалатра берсе.  
 Екинчи суретте көлүк. Жолдун көрсөтүшү болмайт, орындалатра керек.  
 Үчүнчү суретте балдардын ичинде ышамы жаныптур.  
 Текшерүүдө көрсөтүшү балдардын ичиндеги түрдүн гөксөсү болмайт.  
 Төртүнчү суретте моток ичинде.  
 Оны токтатп, өткүзү керек.  
 Алтынчы суретте балдардын ичинде аршыма жаныптур.  
 Жүргүзүшү суреттин бойунда токтоталды.  
 Жетинчи суретте түздүрүштүн ичинде жүргүзүшү үйдүк баруу болды.  
 Күчкө жүргүзүшү үйдүк баруу болды.  
 Лесол жөнөкөйлөтүшү.

**Сарык ойындары**  
**Ойын: «Козылар»**  
**Макулму:** сарыклардын көчөсү аркылуу калкы да бир үйдүк түрдөгү тарыхты, тапкырды, өргөтүшү сандары, кол мен орындау.  
 Тил дамытуу жаттыгуу  
 Мына козы күнү бойу күрүлгөн булгундаты, Ал мына козы аркылуу коршууга сүйлөсү.  
 Ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма, Козыларды мен жаксы корем, Мына козы аяктары мен жерди көпөрдү.  
 Коңрады да өтүсүрөттөдү, Ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма, Козыларды мен жаксы корем, Мына козы аяктары мен жерди көпөрдү.  
 Бүкүлдөргө ичтөргө ичтөрдү.



**Сарык ойыны: «Курттар»**  
**Макулму:** Усақ моториканын кимдери мен колдун ичиндеги бас манын күрүлгөнү мен даму дегенди көрсөтөт.  
 Тил дамытуу жаттыгуу  
 1,2,3,4,5  
 Курттар суретте жүрдү, Бир уягытта кырга аяктарын шыкты, Басын шайкап ийсе, -Менин түскү аяк-деп, Бил икарасуу курттар жок.



**Психологикалык ойын:**  
**Ойын: «Салмаксы»**  
**Макулму:** Бир-биринен келесекте аялдауу мэденистине тартылуусу, жылдамдыкка баулуу.  
**Ойын шарты:** Казір біз сандар мен ойын ойналды, кимдери тес жасауларын керек. «Бастаймыз» деген белги берилгенде, мен калай аялдауу керек экенин айтамын, сонда сандар бир-бирлеринен тес-тес аялдайсыңдар. Эр адам мен эргүрүлү аялдайсыңдар.  
 Соңунан, көз мен... кол мен... ийкел мен... күлкү мен... тіткен мен... нектен мен... өкшө мен... аркы мен.



**Аз кимдери ойын:**  
**Ойын: «Кеме»**  
**Макулму:** Алдамдарды эр түрдү макулдыктары турды балдардын билимдерин жетілдірүү, ойынга деген кызыгуушылыктарын арттыруу.  
**Кажетті атрибуттар:** алштын жасалынган кеменин макеті, руль, кантиптын калпагы, балыктар.  
**Ойын шарты:** Балдар өз калаулары бойынша кантип мен кемс жүргүзүшүн талайындайды, содан кетин эрежелер мен орындарына отырады.  
 Калптан өзін күрүлгөнү мен оңта бүр, соңта бүр, тура жүр- деп баскырдып отырады.  
 Кемс мен суретте шыкында тегиздердин өңбөсү, балыктардын түрдөрү жайында магнетт берилсе, Сандар көңүлдү болу үшін ан айталды.  
 Бұл ойын балдарды үйдүк аякстан түрдө ойнай бүлүтө бауылды.



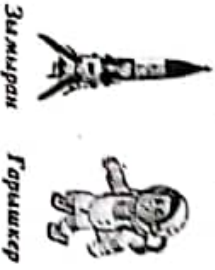




Ый жүргізеді, байықшы е буын дұрыс птериялытын қалайды. айдай метростарға қоныла береді, олардың жүзінс атпаранын қалайды. Сүмбұлдер теңіз түбін қарайды, әңгізі тізеді, ұраншымдар кемелге жүк теңеді. Механик қондыран ортентінін хабарлайды. Даргітер жүзу кезінде ауырғын қалғын жолдшыларды емдейді. Балышылар: торды айналырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолдшылар билеттерді сатып алып, кемелге отырады, қоғамдық қолікесті жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшықолдшыларға ас дайындайды.



Бортқолдсрпнн жолдшыларды ұшығажайртіпінорын дәрменгж айттырып, беікеу жерді айтпуді, кофе, тасте мен жүрншлар, кітаптароқууарсының кемелі. Ушаыштар атусон ас дайындайды. Дарнн фрузае жоқ жолдшының қарын, оған өмеккеріктейді, Балықшылар балық аулап, олардың шымыл салып кетісі, ұшақты байлап, оларға бағрақты өткізіп кетеді. Жолдшы билет сатып алды, аялдама алыпты, ұшақтың келдері ескертіліп кетеді.



Ғарышкер

Зымыран

Кол дәрмншаны айбоменттерін қондырғыларға тастап орын дәрмен отырды. Жүргізуші рейлідегі база қал кеткені» деп, ауылмен мотордың дүркін салып жүрісідей. Біраз жүрген соң, кемелсі аялдамаларды «дүкен, дәрдіада, паркъ» деп микрофонмен хабарлайды, ар аялдамада 4-5 базадан түсіп отырады. Тексеруші рейлі алғашқы кемелге тәртіпші өй атқарады. Базаар автобустан түскенде қолдрындығы збокементтерін жинап алады. Автобустан түскен базалар «дүкен», т.б. орын дәрмен кіріп, оны-құды сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.



тоғанын шартсыз ұшытып алып, жүрнш қар, су қажет қылықтар жерден, Сталдәрмендікімен біле тастап, басқарып отыратын қылықтар. Құрылғымен қолдсрпнн жолдшылардың теңізден қайтып келуі, тастап отырған қылықтардың қайтып келуі. Ертеңгі таңда ұшатын дәрмендердің қайтып келуі. Соғыстың қайтып келуі болып саналмайды, жұрттың, саябақтың, су шашынып отырып, күлдіне ұшысып, Ойын және бұрысқа көңіл ішіне жеткізілетін, өмірлік ерліктері. Сталдәрмендікімен біле тастап, Механиктың жер дәрмендікімен біле тастап, Салдырғанын көп бақылап отыратын қылықтар. Қолдсрпнн жолдшылардың қайтып келуі. Қай қылықтар болды? - Не осылай? Оу шығар дәрмендердің қайтып келуі.



<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: Темо-тенділік тәрбиелендіретін, денсаулық сақтауға бауаландыратын, спортпен белсенділікпен қатынастыратын, спортпен белсенділікпен қатынастыратын, спортпен белсенділікпен қатынастыратын.</p>	<p><b>Мұзыка</b> Міндеті: Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: Дене шынықтыру бойынша бір келісінше, қолдануға арналған, дене шынықтыру бойынша бір келісінше, қолдануға арналған, дене шынықтыру бойынша бір келісінше, қолдануға арналған.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: Дене шынықтыру бойынша бір келісінше, қолдануға арналған, дене шынықтыру бойынша бір келісінше, қолдануға арналған, дене шынықтыру бойынша бір келісінше, қолдануға арналған.</p>
<p>Темо-тенділік арқылы талсырғанын орындайды: гимнастикалық орындау үшін деңгей ұстап жүру: Нұсқау: тікелей жолға көтеріңіз, іші толтырылған доғарды аттап өту: Екі талсырға арқылы. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүрсеңіз. Орындауға түсірсеңіз, алдымен жерді аяғыңды ұшымен басып, содан соң бүкіл тәбаның жерге қояды.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>
<p>«Темо-тенділік» (3 рет). Ойыншылар бір-біріннің қолдарынан ұстап, шеңбер</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>
<p>«Темо-тенділік» (3 рет). Ойыншылар бір-біріннің қолдарынан ұстап, шеңбер</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>
<p>«Темо-тенділік» (3 рет). Ойыншылар бір-біріннің қолдарынан ұстап, шеңбер</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>
<p>«Темо-тенділік» (3 рет). Ойыншылар бір-біріннің қолдарынан ұстап, шеңбер</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>	<p>Мұзыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін, музыкалық шығармаларды жетілдіретін.</p>







<p>ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.</p>	<p>Қиын жағдайда үнесі бірге болыңыздар</p>	<p>алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замқсыз, белдеушесіз.</p>	<p>аламдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймапал, жәні оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланың мектепке тез бейімделеді. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	--	---	---

Инспекторі: *Мәжір А.К. Мамедбекова*



<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Жануарлардың толдерін тауып, оларды атап бер»</p>	<p>«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»</p>	<p>«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру</p> <p>87778165367</p>	<p>Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу</p>	<p>Сөздік ойын</p> <p>«Қимылын көрсет»</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b>-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; <b>Түсінеді:</b> ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; <b>Қолданады:</b> дыбыстарды айна ағақарап үш дауыста айтуды</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсініп айтып береді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дауысты дыбыстарды ажыратады. <b>Түсінеді:</b> дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, <b>Қолданады:</b> дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді.</p> <p><b>«Тіісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы</b>  <b>Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндітіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. <b>Түсінеді:</b> жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы</b>  <b>– Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. <b>Түсінеді:</b> жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Тақтаға суреттерін іліп көрсету.</b>  <b>– Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты:</b> өлеңді мәнерлеп, логикалық екпінмен, үзілістермен айтуға дағдыландыру</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> әдеби жанрды ажыратады.  <b>Түсінеді:</b> өлең мазмұнын түсінеді;  <b>Қолданады:</b> өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды.  <b>Жемістер жыры</b>  <b>Нарттай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Көктемде ерте гүлдеймін, Кешігуді білмеймін. Уылжыған өрікпін, Мен бау-баққа көрікпін</b>  <b>Өлеңнадыма?</b>  <b>– Өлең не туралы?</b>  <b>Жемістер қайда өседі? – Алманың, өріктің дәмі қандай?</b>  <b>– Қандай жеміс ұнайды?</b>  <b>– Сен</b></p>

		<p>түсті фишканы, көтерсиді. Дауысты дыбыстарды сызбасын көрсету: – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Тортбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын тілім бірінші «а» дауысты дыбысты қызғы фишкамен белгілейді</p>	<p>айтпаймын, бірақ сөз туралы айтатын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаста берсін. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әлсімі. Онда төрт-түлік малдың бері бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Еңді кестесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көрседі, сыйлайды, көмектесседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бері жиналады, әңгімелесседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен отбасы туралы айттым. – Оны қурайдан, шөптен, ағаштан, бапшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғала орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жаппа берсін. Ол жерге жұмыртқа салады, бағаландарын өсірсін. – Құпия сөз – ұя.</p>	<p>ескі. Жұан дауысты дыбыстарды сөйкіге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңгестейп кейін жырылады. Айына қарап алса, асық, арба, ожау, оқулық, орамақ, алмақұл, еңді, ұя, ұста, ұжым, ұста сөздерін айтайық бұл сөздер жұан дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтында тілімізді қай жерде соғған мен берсінді. Жұан дауысты дыбыстарды еске сақтайық.</p>	<p>қайсық сөздерінің айтылғаны? – Негізгі сөздерді жақсы көрсет ? – Осы жерлерде не қолданып тұртыңдар? «Бір» сөздерді күтіп алсақ, «Бір» – бірін де жөнбесе деп хабарласайтыңдар. Еңбегіңдер қандай жақсы екендігің та, қуаныш та, бейлік та – беріңдерді. Диалогтың ойымы: «Дүние тату». Ойының шарты: Оқуға келушілерден көзін көрсеткен бойынша, көсілген дүйен жеместі аузына салады. Бала дым бойынша қандай жеміс өсініп табады</p>
<p>Үзіліс</p>					

Драктик сөз тіркестерінен құралған санамақ  
 Мақсаты: Сандарды жаттау, санауды дамыту.  
 Бірауыз сөз,  
 Екі айтпайтынадам,  
 Үш айттарасөлем,  
 Төрттүлік мал,  
 Бес уақ намаз,  
 Алтылаш,  
 Жеті кабат жерасты,  
 Сегізқырлық жігіт,  
 Тоғыз тораужол,  
 Он сақа ой.



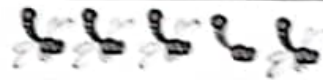
Ойын: «Үкі».  
 Мақсаты:  
 Үкінің еменімен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.  
 Ойынның шарты: Тәрбиеші үкі болады. Ол ұжымда отырады.  
 Басқабалалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақбабылпексіріп жүреді.  
 Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқталсалады. Үкінің ашығалы,  
 қозғалғанын шыны көріп ұжымна алып кетеді. Тәрбиеші «күн»  
 дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкінің аустырута болады.  
 Кімдікі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>                  Міндеті: Нанға ұжымты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу                  Мақсаты: Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру.                  Күтілетін нәтижелер:                  жасайды: астық дақылдарының атауын атап береді.                  түсінеді: жақсы өнім дикандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді.                  қолданады: қаралайым еңбекті күнделікті өмірде пайдаланады – Балалар, нанның қайдан келгенін кім біледі?                  Суретті қарап шығып, мазмұнына сай жұмыспен танысып шығуға бағыттайды: суреттерді қара және бидайдың қалай өсетінін айтып бер.                  Астықты қандай мамандық иелері өсіреді екен?                  «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>                  Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру                  Мақсаты: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру                  Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>                  Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру                  Мақсаты: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру                  Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>                  Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру                  Мақсаты: заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру                  Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді.                  Суретте не бейнеленгенін атайды.                  – Жемістердің мөлшері бірдей ме?                  Әр түрінен бір үлкен жемісті бояйды. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>                  Міндеті: Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту                  Мақсаты: Тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту                  Күтілетін нәтижелер:                  жасайды: санырауқұлақтар мен орман жидектерінің кейбір түрлерінің атауын атап береді.                  түсінеді: санырауқұлақтар мен жидектердің қандай жағдайда өсетінін, белгісіз санырауқұлақтар мен жидектерді жеу қауіпті екенін түсінеді.                  қолданады: алған білімдерін күнделікті өмірде пайдаланады                  Балаларды «Санырауқұлақтар» тақырыбына аяғы кеспелі суреттерді құрастыруға шақырады, ойын барысында санырауқұлақтарға сипаттама береді.                  АҚ САҢЫРАУҚҰЛАҚ —</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Күн бойын жылыткандай болды, жаныбар жауды. Солжонгтукмыңиңиң, жарылды.</p> <p>Ішiнен құлақтанып кiшкеңтай өскiн шықты (балалар қолдарын жогары көтерсiң). Сабақ жердi жарыл шығып, күнге қарай талшынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-берi шайқалды. Соңда да өсе бердi. Бiраз уақыт өтiп, ол сабаққа айналды. Қара быдай тұрқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара быдай сабағы). Быдай тұрқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Ыдырай сабағы) Сұлы тұрқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы) Сабақтың өсiп, дамуына не қажет? (Күң, жаныбар және адам қолдары.)</p> <p>«Тағы кiм?» ойынан ойнауға шақырды. Тiзбектi әрi қарай жалғастырды: наубайшы нан пісіредi, тағы кiм пісіредi? (Ана, әже, әпке).</p>	<p>– Алдында себеттегі заттарды топтара бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сеуістер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар?</p> <p>Талқылайды. Балаларта жанындарды топтара бөлуге көмектеседі: көкөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз – бізге қандай жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? – Қанша көгөніс (тәттілер) бар? – Қарбыз туралы не айтуға болады? Неше қарбыз бар? Қарбызды бөлсектеуі ұсынады – ол біреу, «Көп» және «бірнеше» терминдерді қолданады. Саны бойынша салыстырады: жеміс көп, ал қарбыз біреу. Көгөніс көп, ал қарбыз біреу және т.с.с. Заттар тобын «бір» деген – сөзбен көрсету үшін, ұқсас суреттермен жұмысты жалғастыру керек. – Балалар қанша алма (себет алма) жиналды? (Балаларкөпсебетталмаж инады.)</p>	<p>Ужымылық жұмыстың жалғасы ретінде 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Бұл тапсырмада педагог балаларды жексе заттарды (бір алмұрт, бір тақия) бөліп қана қоймай, сонымен қатар заттарды әртүрлі қасиеттері бойынша топтастыратынына назар аударады. Педагог қызыл түсті қарындашпен қызыл түсті заттарды атауды және сымал қосуды ұсынады. Аталған жасалған заттарды атап, қойыр қарындашпен қоршап сызады. Суретте кийінінің суреттері бар ма? Оларды атайды. Қалған заттарды қалай атауға болады? (Жазу құралдары.) Тапсырманы орындайды.</p>	<p>уақыт берсiң. – Әр топта қанша кiшi және үлкен алма бар? Педагог сөйлеу барысында «бiрнеше» немесе «көп», «бiр» сөздерiн пайдалануға шақырады. Балалар тапсырманы орындайды. Олар суретте не бейнеленгенiн айтады. Жемiстердiң әр түрiнен бiр үлкенiн қоршап сызады. Қалғандарын сары түспен қоршап сызады. Жұмыс дөңгелектер Балалар 3- тапсырманы орындайды. Сол жақтағы себетке көп алманы, он жақтағы себетке бiр үлкен алманы салды. Оларды жапсырады. Жексе жұмыс жүргiздi. 4-тапсырманы түсiндiрмеiерiмен орындауға ұсынады. Бағла тапсырманы орындайды және өзiнiң iс-әрекетiнi түсiндiредi: суреттегi барлық үлкен заттарды жасыл түспен, кiшкеңтай заттарды қызыл түспен қоршап сызады. – Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Көгөністер (балды, қызғыш), жемістер (алма, алмұрт), тәттілер</p>	<p>қалпағы қойыр, дөңгелек, сабағы жуан болады.</p> <p><b>КАЙЫНҚУЛАК</b> — негізінсіз қалпын алғашыны түбінде өседі, қалпағы дөңгелек, қара-қоңыр түсті, сабағы жіңішке, білік болып өседі.</p> <p><b>ТЕРЕКҚУЛАК</b> — қалпағы қызыл, сабағы білік болады.</p> <p><b>ТҮЛКІШЕК</b> — түсі сары, сабағы алма, қалпағы пілген.</p> <p><b>ТОМАРҚУЛАК</b> — ақшыл-қоңыр түсті саңырауқұлақ сабағы жіңішке, жиегінде «жағасы» бар, «отбасымен» топтасып өседі.</p> <p>Педагог ормандан тек саңырауқұлақ терекі бе? Қазақстанда өсетін орман жидектерімен танысады. Олар: таниқурай, қызыл тал, шырығалақ арша, шетен, бөріқарағат, итқұрыл.</p> <p>Алғанәсерлеріменбөліседі, олардың дәмі туралы әңгімелеседі</p>
<p>Үзіліс</p>					

Ойын – жаттығу: «Жәндіктердің қимылды жасайық»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың көру қабілеті арқылы байланыстылығы дағды.  
Шарты: Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер тартып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сын ойлау)

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

#### Қазақ тілі

Міндеті: Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу.

Мақсаты: Суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға баулу.

Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржым», «Қуыршақтар» қоржымын ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ. Сәулес, сатып алушылар – балалар. Дәрігер.

#### Қазақ тілі

Міндеті: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сым, сым есімдерді қолданып отырып құрастыруға баулу.

Мақсаты: Суреттерге толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. Ойын «Кім жылдам?». Педагог екі балға

#### Сөйлеуді дамыту

Міндеті: - Суреттерге толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.

Мақсаты: Суреттерге толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту. Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.

Күтілетін нәтиже:

#### Көркем әдебиет



Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірінші бөлігін сызбай отырып, эмоциямен қисындай қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз пікірлерін білдіру.

Мақсаты: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірінші бөлігін сызбай отырып, эмоциямен қисындай қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз пікірлерін білдіру.

#### Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жанысыру, құрастыру)

Міндеті: Балалармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта аяқаралы сурет араластыру, қажетті түсеті алу), қанжар түстер алу үшін қызыл-сары түрліше басып беру.

- Қазақ халқының түрлі маңсақтарын мүсіндеу
- Жалғарудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану
- Қазақ халқының маңсақтарын құрастыру

	<p>Бал: Сәлеметсің бе! Кучурашак: Сәлеметсің бе! Бал: Маған ойыншык беріңізші? Кучурашак: Қандай ойыншык? Бал: Ойыншык мағинне. Кучурашак: Міне, ал Бал: Рахмет. Қал: Сәлеметсің бе! Кучурашак: Сәлеметсің бе! Қал: Маған кучурашак беріңізші? Кучурашак: Міне, ал Бал: Рахмет. т.б. Балалар білгетін ойыншыктардын алады, педагог қалган ойыншыктарды атайды, сипаттайды: жүксак ойыншыктар, текіір ойыншыктар, пластмасса ойыншыктар, ресікске ойыншыктар болады</p>	<p>талсырма берсеі, олар жылды сола талсырманы орындаудары керек. Мысалы ресікске, кішкентай аю ойыншылғы әкел. Үлкені, жүксак қон ойыншылғы әкел. Сауле балаларға сурак қолды: Ойыншыктармен қалай ойыну керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шартын мәтін құрайды. Білдіні топта ойыншыктардың көп. Ойыншыктар ойын бұрышында тұрады. Ойыншыктарды жылау керек. Тап-тада ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншыктарды сыйлапмай, дақтармай ойыну керек</p>	<p>Жасайлы ойыншыктарды сұрастесі әнгіле құрайды; Түінеі: ойыншыктарды немен жасай алатын, оның кәсіптілігі; Қолданады: дыбыстарды ғыналардан үш дауыстайтуды</p>	<p>Күтілетін нәтижелер: Жасайлы: әдеби жазбаларды жазырады; әнгісені жазушылайды; Түінеі: әнгісенің жазбаларын және әнгіскіні не секенің; Қолданады: жазбалардың жүксені сактай отырып, әнгісені айтып бере алады Күз жоңғар</p> <p>Өзен жазбалары бойынша сурактар: - Өзен ұялды ма? - Аяғуры кін? - Өзен қалай аталады? - Нейіктен күдік жоңғар деймін? - Күзде ая райы қалай болады? - Күзде аяқалар қалай кінесіз? - Нейіктен күдік жаксы көрсенің? Көгерістер мен жемістердің мол өнім беруі әнгіске байланысты. Күтін-балтасак мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады</p>	<p>Мақсаты: балаларды торсық жайды білдерін арттыру. Торсықты дүріс саяз бауды үйрету - қызыстар тұрады түсініктерін кеңейту - ауысқ болалардың дамыту, сүздік елпінділ, бүткен өкөо әйстерін жаздықтыру: өкөо лпаударын өкөк түсіру</p> <p>сүздікшіңдіктерді түсірету жетілді болып таптырған әнгістерді дүріс айтуға білдерін қалдықтыру</p> <p>Топтық жұмыста дәуіріту</p>
<p><b>Үзіліс жұтуіруге арналған ойындар</b> Көбелектер бақалар</p>	<p>Ойын: «Адамштар мен сәтсекіліктер» Мақсаты: Балалардың жеңілдікке, ойына жеткен құштарлықтарын дамыту; балалардың және қызықтарын, бұрыш сттерін жетілдіру; ойын арқылы кеңіс-күйкерін көтеру; Елпіндік, шашпандылық, қызыла ойынуға бауду; ойында жеткен қызылаушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды сақтауатты өмір салтында тәрбиесу. Ойынның шарты: Арнайы сыйақпен қоршаған ойын алаңында балалар жүтіріп ойына жүреді</p>				<p>Ойын: «Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың жеңілдікке, ойына жеткен құштарлықтарын дамыту; балалардың және қызықтарын, бұрыш сттерін жетілдіру; ойын арқылы кеңіс-күйкерін көтеру; Елпіндік, шашпандылық, қызыла ойынуға бауду; ойында жеткен қызылаушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылқыларға қауқарлық күресте бәлуіс тәрбиесу. Ойын барында: Балтасактан жоқары тәртіптілікті сапа белгілескің. Мұнда</p>



<p>"Алыптар" мен "қуғыншымын" қолын жоғары көтереді де өзін ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, "ергежейілер" жүгіреді.          Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырамы.</p> 			<p>балалар өнер сүреді. Пұлдарге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бала сияқты секіреді, қослар көбелектер сияқты ұшады.          Ұсыныс: ойында көбелектер, балалар болып балалар ойынушылар қатысады, тәрбиесі де қатысады.</p> 
---	---	---	---

#### 4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу          Мақсаты: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу          Күтілетін нәтижелер:</p> <p>Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату,</p> <p>Түсінеді: қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қаламдар жасау керектігін.</p> <p>Қолданады: баяу жүгіру</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Көңілді ырғақтар»          Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру          Күтілетін нәтижелер:          Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; өн орындайды.          Түсінеді: бидің вальс, полька, халық биі сияқты жанрлары болатынын.          Қолданады: пластикалық, ырғақты, мөнерлі қимылдарды орындайды</p> <p>Музыка тыңдау:          «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев)          Ән айту:          «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)          «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: – модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру          Мақсаты: Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру          Күтілетін нәтижелер:          Жасайды: бөрене үстінде сибектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды.          Түсінеді: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.          Қолданады: бөрене</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қалшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).          Мақсаты: Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>Күтілетін нәтижелер:          Жасайды: көлбеу қойылған нысанаға асықты 2,5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, бір аяқпен әртүрлі бағытта секіруді          Түсінеді: балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызды, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті.          Қолданады: «Өкшемен отырып»</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру          Мақсаты: Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру          Күтілетін нәтижелер:          Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады.          Түсінеді: регистр деген не екенін.          Қолданады: ырғақты, мөнерлі қимылдарды орындайды</p> <p>Ән айту:          «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)          «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Марш» (В. Дешевов) Билер:          «Шабандоздар биі» (Үйтаспада «Жұмырқылп», «Жұптасу биі» (чех х.әуені)</p>
--	--	---	---	--

	<p>дагдыларың, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амалыңды қолдануды, келістікті бағдарлау қабілетін</p> <p>1. допты бір қатарға қойылған кетпін арасымен домалату. 2-3 рет</p> <p>2. допты қабырғаға дақтыру және оң қолымен қалып алу. 2-3 рет</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен дақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгілен кетпін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеіп тұрады. «Қасқыр» дәл ортасында орналасады.</p> <p>«Бөрпе, бөрпе, бөрпе дақ, бөрпе дақ мың ерке-ақ, Кетесің кетіде секкендер, Баламаса көктем кетп.</p>	<p>«Билікті қайталау» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Білеу: «Жұтпасу билі» (чех халық әуені) Ойындар, хороволдар: «Өң салған кім?» (А. Райымқұлова)</p>	<p>Үстінде еңбектеу: 2,5 метр арақашықтықта бір-біріне доп дақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүтіп, қалып алу шеберліктерін</p> <p>Бөреніе үстінде еңбектеу барысында қол мен дақтардың үйлестіріліп қолғауа үйресту.</p> <p>«Слеуің» жаттығуы: бөренеден түсу.</p> <p>2 метр арақашықтықта бір-біріне доп дақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүтіп, қалып алуға үйресту. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтап бүтіп, сауесактарын алған күйде қалып алу.</p> <p>Теле-тендік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) теле-тендік сақтап жүрүте жаттықтыруды жалғастыру</p>	<p>бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанға ұсақ заттарды (тастарды) дақтыру дагдыларың, шапырап жүріп, тапсыраларды орындай білу машықтарың.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шапырап жүреді, жүтреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық дақтыру» – аурыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанға асықтарды дақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналдырыла тұрады, құрсау жапында асықтар жағалы. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне дақтырады. «Қалыпта» көп асық тапталған баға жеңімпаз аталады.</p> <p>Бастапқы қалпы: аяқ ияк деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтап бүтіліп, кеуде тұсында. Асықты дақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды адыпта созып, сонан сон жоғары көтеріп дақтырады.</p>	<p>Мұшкеттік асықта ойыну: «Еркес-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлгенбай)</p>
--	--	---	---	---	---



**Мақсаты:** балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу

Жеке жұмыс	Ералыға үшді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединнаға қатан дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға, «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Нұржиспаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балаларды үйге сақайт ару	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>- баланың «социалдық көзқарасын» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қоңаққа барсын, әжесінде қоңуға калсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтап баға өз құрдастары мен ұлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табыстығы болды</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>Ешқашан балала қол жұрсамаңыз. Құны жағдайда үнемі бірге болыңыздар</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйірге беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бөтімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты дамоқсыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің баланың көпшіл, өз-жақылдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жаттырмайса, ойын кезінде оздлғымен ойнай білсе, мінсі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ана – аналарға кеңес</b></p> <p>- баланың жалғызды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жалғыз болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, айтадан, жәні отан өз мейірімінді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылдылық білдіресіз Сіздің баланың мектепке тез бейімделсін. Баланың көзіне мектеп туралы өзіндік толықтыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды даярлық 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 25-29 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Вагондарға дөңгелек тастау» Шарты: суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек тастайды.	Еркін ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	Пж ойын: «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шнімен қайталайды.	Пж ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Еркін ойын: «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың ағалығыж өнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларының өсіп-жетілуін қаттығуға үлгертіп алып келулеріне көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап, ақсы көретінін білдіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тамақтары нтауысып жүтеуіретулеріне көрсету.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыстамақтауға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»

Танертенгіжаттығу	Танғыжаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерін бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзінің мектебіннің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы негізделседі.	Пікір алмасу сұрақтары: Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар оқиғеге салынбай қалды?	Мектептендерге сұналасың! Мектепте не не үйренділер?
<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді тұрғы таныту, сын өсімдер мен үстеулерді қолдану</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы негізделу</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасаймы:</b> еден жолының сәтті педагогпен бірге және өздері жіктейді;  <b>Түсінемі:</b> күзде жемістер мен көгөністер мол болып, доруменге бай болатынын;  <b>Қолданымы:</b> еденді мезгілмен түсініп.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты:</b> жінішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасаймы:</b> жінішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды.  <b>Түсінемі:</b> жінішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын.  <b>Қолданымы:</b> дыбыстарды анықтайды, сөз барысына қолданылады  <b>Суреттермен жұмыс</b>          Педагог тақпақ ер, үзенгі, ірімшік, өткеншек, өрмекші және иіспіктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағыштан жасалған әбзел. Үзенгі – атқа отырған адам ағын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Өткеншек – балалар ойынайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Иіспік – жәндік. Заттың атын қайталайды және сөздегі бірінші дыбысты ерекшелен</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты:</b> жінішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасаймы:</b> жінішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды.  <b>Түсінемі:</b> жінішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын.  <b>Қолданымы:</b> дыбыстарды анықтайды, сөз барысына қолданылады  <b>«Е дыбысы қайда тығалды?» ойын-жаттығуы</b>          Педагог алма, бисә, мысқа, өрік, бисия, салық, ит, сым, көме, күшік, бидон, слік, трактор сөздерін айтады. Балалар осы сөздерді айтқанда, қолдарын шалқалдап, сөзді айтулары керек. Сөзбен жұмыс. Педагог «ер» сөзінің сызбасын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты:</b> құлақ, жінішке дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасаймы:</b> құлақ, жінішке дауысты дыбыстарды ажыратып белгілейді.  <b>Түсінемі:</b> дауысты дыбыстардың құлақ және жінішке болып ауыз құбылына жасалатынын түсінеді.  <b>Қолданымы:</b> құлақ, жінішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратылады  <b>«Тіпсі текшені көтер»</b> дидактикалық жаттығуы          Педагог балаларға дауысты дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда сөздің әдетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда,</p>	<p><b>Керік әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Керік шығарманы рөлдерге бөліп, сахналық рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мән-сипат, бейнесін көрсетіп, интонациясы мен мимикасын беру  <b>Мақсаты:</b> - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру -  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасаймы:</b> ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады 23  <b>Түсінемі:</b> ертегіні сюжет бойынша мазмұндайды;  <b>Қолданымы:</b> ертегі мазмұнын жүйесін сықтап айтып береді          Суретте қай ертегі бойынелген?          Шіркеу аға не айтып тұр?          Ойыңды білдір. Ертегі арқалы қандай ой түйдің?          Ертегі қалай ақталды?          Ертегідегі адам мен жолды іс-әрекетін салыстыр.</p>

	<p>жаттап алады</p> <p>Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қ ауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ тоғілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p>	<p>айтқызады. – Осы сөздердің бірінші дыбысын айтқанда айтылуына мән берсеңдер, тілдің ұшы ілгері созылып жіңішкереді. Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, о, і, е, и, ү. Айнаны алып жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Педагог балаларға дауысты жіңішке дыбыстарды қайталау арқылы жаттатады. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер жіңішке дауысты е, і, о, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишқадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады</p>	<p>сызуды балаларға ұсынады. Бір баланы тақтаға шығарады. «Ер» сөзінде неше дыбыс, неше дауысты дыбыс бар? Бала дауысты дыбысты қызыл текшемен белгілейді. Ол жуан жіңішке екендігін анықтайды. «Жіңішке дауысты дыбысты сөзден баста» ойын-жаттығуы Педагог қойған сұрақтарға балалар жіңішке дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. 1. Сүйікті тағамың қандай? (Мысалы: ет, ірімшік т.б.) 2. Достарыңның аты кім? (Әмірхан, Ерасыл, Інжу, Инабат, Үміт). 3. Сүйікті ойыншығың не? (Әткеншек, үкі т.б.) Балалар ойланып жауап береді, көмек керек балаларға педагог көмектеседі.</p>	<p>қызыл түсті фишқаны көтереді. Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай скіге бөлінетінін естеріне түсіреді. 1) Жуан дауысты дыбыстар: а, о, ы, ұ, у. Айнаны қолымызға алып, жуан дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жуан дауысты дыбыстарды айтқанда, тіл кейін шегініп, тіл үсті доңестенеді екен. 2) Жіңішке дауысты дыбыстар: ә, о, і, е, и, ү. Айнаны алып, жіңішке дауысты дыбыстарды айтып көрейік. Жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда тіл ілгері созылады екен. Қазақ тілінде сөздер не жуан дауыстылардан, не жіңішке дауысты дыбыстардан құралады. Мысалы, тек жуан дауысты дыбыстардан құралған сөздер: ақжу, арыстан, тасбақа, қараторғай т.б. Тек жіңішке дауысты дыбыстардан құралған сөздер: өмір, көктем, жүгері, мереке, күміс, ілгіш т.б. суреттерін тақтаға іліп көресту, жуан, жіңішке дыбыстарды естеріне сақтату. Кейбір сөздерде жуан және жіңішке дауысты дыбыстар кездеседі. Мысалы, кітап, мұғалім т.б</p>	
<p align="center"><b>Үзіліс</b> Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік–аласа»</p>					

**Алтын ұшыныңық жаттығулар:**

**Балықтар**  
 Қып-қызыл балықтар өсеңсе жүзеді,  
 Үл-үлкен алаш жағдай жатты,  
 Балық «Мынажерсеуіңуолай»- деп  
 Екінің еңбек, бұлжертерсе»- дейі,  
 Ал үшінші еңбегіңікімықсәліптір»- деп,  
 Ал төртіншісітөпөбақстанды,  
 Ал бесіншісі «Мынақолтырауды»- депайтылады,  
 -Жүзідермынажерден,  
 Әйтпесеқұтылқояды!



**«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.**

**Ойын шарты:** Балалар тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелген массаға жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады.



**Ойын:** «Жолында-төңкісде, білік-аласа»  
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  
**Жасы:** 5-6 жас аралығы  
**Қажетті заттар:** Қотырды аспап, жасыл алма, оған белгіленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, алаш түрлері катрорқа қалғалы жасалды.  
**Ойын барысы:** Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір белгілені алды, алтын атал, орыңың алдықтап сюжетті суретке іседі. Мысалы: Ұшақ жолында-аспапда ұшды, балық төңкісде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.

**2 - ұйымдастырылған іс-сәрекет**

<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> «орман», «шағалы» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру  <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзінше тани ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды: ағаштар мен</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> ««бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жынының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  <b>Мақсаты:</b> 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгереді: 1 және 2 саны</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жынының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  <b>Мақсаты:</b> 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> менгереді: 1 және 2 саны мен ширғал;</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жынының бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру  <b>Мақсаты:</b> 1 және 2 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақстан аумағын мекендегітің жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  <b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b> жасайды: жануарлардың бірнеше түрін, олардың өзінше тән ерекшеліктерін атап береді.  <b>түсінеді:</b> жабайы жануарлар мен үй</p>
---	--	--	--	---



<p>Бүткүлүнүн биринчи түрүн атып берсе дады. Түсінсн: агаштар мен бүткүлүнүн курчылчылыгы айырмашылыктарды түсінсн. Колдандым: агаштар мен бүткүлдү сыпаттагын эмгектер курчылдык: шатын тажирибелер жасайды</p>	<p>мен шифрлар: түсінсн: «бир» зат мен заттар «жүбүнүн» не экенин; колдандым: жексе-дара заттар мен заттар жүбүн табууды. 1 және 2 шифрларын табууду</p>	<p>Түсінсн: «бир» зат мен заттар «жүбүнүн» не экенин; колдандым: жексе-дара заттар мен заттар жүбүн табууды. 1 және 2 шифрларын табууду</p>	<p>Күлүктөнүп кеткендер: мектепте: 1 және 2 сани мен шифрлар түсінсн: «бир» зат мен заттар «жүбүнүн» не экенин; колдандым: жексе-дара заттар мен заттар жүбүн табууду. 1 және 2 шифрларын табууду</p>	<p>жалгыздардын аркасында айырмашылыгы түсінсн; колдандым: көптө бөлүккө сыпаттагын эмгек курчылдыгы дады Педагог бөлүктө тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ» көрсөткөндө көптөгөн орындарды устандык: «Сен жануурлар тууралуу не билесиң?» эмгекчилдик ойлады Тапсырманы түсіндирсн: Сиз мен кескисинден аркасында айырмашылыктар да устандыктар да бар. Качан бурчтук кескисинден тирештине катышы бар курчылдыктарды койду, ошолордун жанында (ормон, тирмактар, кескисинден атуу, атуу, жергиликтүү). Аз жакшы бурчтук – сиздин тирештине катышы бардырдын жанында (бишан, аюу, сүт, ст. мүйүз, күйрөк, буюу, му – му –). Сары секторга жануурларга тей орток белгилерди жаздыктар (мектеп, жүн кылгаган). 5 минут уакыт берилсн. Топтасан/шатын топкен жүрүсө кетүү. Динамиканы бадалар өз бетише толтырдды. Солон сон оған бетише чөйрөттөрүн коюдуу немесе берилген акпараттарды дрыктады. Топтасан жүрүсө кетсн. Бир-бирден акпарат алмасууда, бадалуулармен, корчылдыктармен бөлүктө болды. Сангытырманы тадыу жасан. Бастыгы тапсырманы орындуду дагыды. Сураттардын көптөгөн дрыс акпаратты аныктайды. Качан дайдыктар шыгарды? Не жснй? Качан дай пайла эмескн?</p>
<p>«Мен кандай пайла эктемин?» атты диктанткалык ойын үйымдастырдым. Педагог бадаларга түрлү нысандардын сурети салынган картончаларды көрсөттү. Дурас жазуп берген бадала фишка (текше) берсн. Нысандын эмгектин пайласы тууралуу көбүрөк айтып берүүтө тырысдым. II: Агаштардын кандай пайласы бар? Б: Ынтыкта сиз болды, аруун салкындыгыды. Жалпырактары мен жемдиктер коркөтөсн. Кустар үшүн де пайдалы. Онын бутактарына кустар уясалды. Күрдөсн сүрөк: агашка каран жел солгон турганын блүтө бола ма? Бадалар өз болжамдарын айтады. Егер бутактар шайкылып турса, жез солгон түр деген сөз. Жсндин куатын аныктайды</p>	<p>Педагог пазу тапсырмаларын үйымдастырды. – Неше паровоз? – Паровозга неше вагон тіркескн? Эркинсыман көрсөтө отырып, бадалармен бірге дауыстан санайды. Бадалар вагондарды, вагондагы кейпкерлерди, терсестерди санайды. Дауыстан «скн» сөзүн кайталайды. Одан кейін устанды: – Терсестерди санайкыт: бір, скн. Кескн вагонда: бір, скн және т.с.с. – Вагондардын эркинсыманда 2 тересе бар. Бадалар вагондарды, вагондагы кейпкерлерди, терсестерди санайды. Онын жаттуугу: «бір-бірден, скн-скнден көрсөтлген заттарды табуу». Педагог бір-бирден, скн-скнден көрсөтлген заттарды топтон пазуду устанды. – Сендерде неше кол, аяк, көз және кулак бар? Педагог «скн» сөзүнүн «жүп» дегенді билдиртнмен тапсырдым. Колгаптар жүбү, шулдыктар жүбү, бадалар дауыстан «скн», «жүп» деп кайталайды. –</p>	<p>Кандай заттарды «бир» деп айта аламыз? – Не тууралуу бир деп айтуу болды? Бадалар: бир объект, бір постанга. Ошарды бойды. – Не тууралуу скн (немесе жүп) деп айтуу болды? Еки мысык, скн тышкан. Еки-скнден турган заттарды көк, сарыдан көн заттарды казыл түспен корша Педагог орындакта дрыс отлрү эркинсыман кайталайды.</p>	<p>Тапсырма. Заттарды санайды көрсөтлген түспен бойды. Тапсырманы орындар дадыда эмгек жүрткөсн. Эр топта неше хат бар? Качан түспен боюуга болды? Бадалар 1 және 2 шифрларын түсмен боюуга болганын түсінсн. Бадалар</p>	<p>Тапсырманы өткннен орындап, тексерсн. – тапсырманы бадалар суреттерди карайды. артык затты табыды. Тапсырманы түсіндирсн. Кайсысы артык экенин бөлсн. Бадалар «артык» затты табууга үйрөксн. Олар оны атайды, кара ит (түсі бойынша) артык болуу мүмкн. Немесе жабайы ан сыкты сур кескис</p>

Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар. – Бір затты (бір саны) және заттар жұбын (екі саны) қандай цифрмен белгілейміз?

**Үзіліскейік және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойышар**

Ойын: «Тығдысыпақ»

Ойын: «Тығдысыпақ»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту

Жасы: 5-6 жас аралығы








Қажетті заттар:

Ойын барысы: барлық бағдарлар екі төмек бөлініп, төп бөшкелері тығдыландырылды. Санамақ арқылы қай топтың жасырынды, қай топтың ізінбейі шықты. Ойынға есқара, яғни барлық ойыншылар жөкейлікте жер (ағаш, жер, етік, т.с.с.) таңдалды. Жасырынғанға төмекті төп бөшкелері жасырып, екі ізінбейі бұрынғы орнына оралды да, сөздікке төмекті қай бағытта қолданып отырғанын «біл кезірі» (қай жер екенін) айта отырады. Аз жасырынған төп бөшке осы көзкекті пайдалана отырып, жасырынғанға жерге отырады, шығарып отырады есқара және жауап алады. Егер ізінбейілер жасырынғанға төмекті бір кезірі шығарып алса, онда ойын аты мен жасырынғанға жерін ауыстырып алғанды да, барлық бағдарлар қарай жүріледі. «Қалай» бірінші жеткен төмек үрей берсін. Жасырынғанға төп мүшесері ізінбейі төп елдерін таңдап отырып есқара бірінші жетсе, үрей ала алады.



**3-ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> ойнақтауға сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу  <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> күз мезгілі, күз айларын, шағын мәтінді, жанылтанатын қайталайды.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын билдіруге ынталандыру  <b>Мақсаты:</b> көкіністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> көгіністердің қазқаша атауларын атапды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды.</p>	<p><b>Сөйлеулі дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау  <b>Мақсаты:</b> - Өлең тыңдау арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту. Күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелесу.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> өлең жолындағы сөзді педогогпен бірге және өздері жіктейді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау; рөлдерге кейіпкердің көңілі күйі мен мінезін, бейнесін қиымды, интонациясын мен дымықасын беру  <b>Мақсаты:</b> - Ерестінің мазауындауға балалардың қабілеттілігін қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> ерестінің</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Жаңбырды күн»  <b>Міндеті:</b> - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызыл, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару  <b>Заттардың ұзын және қысқа, жұан және жіңішке белгілерін көрсете білу</b>          - жеке және топпен бірлесіп жасау.</p>

						
<p><b>Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: «Менің сүйікті жолуардарым» Міндеті: - Еңбектеу, өрмелеу; жүру мен жүтуге алмастырып, заттардың арасымен «жыланыша» төрттаңдап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу</p> <p><b>Мақсаты:</b> 1. Импровизациялық қабірғанды жоларты жалғана дейін біраптас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту</p> <p>Күтілетін нәтижелер:</p>	<p><b>Музыка</b> Тақырыбы: «Біздің аспаптар» Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнін тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Мақсаты: - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балдырғандар әні» (Г. Жолжаев) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Биігер: «Шабандоздар биі» (үлгісіз) «Жұдырқыдыша», «Жұлпасу биі» (сөх х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Далденбай)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: «Дене қабілеттерін дамыту» Міндеті: он және сол аяқты алмастыра отырып, арзанды, сызықтан секіру, тұрғы орнында айналдырып секіру Мақсаты: Қысқа секіріпмен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қолғау (айналында және тік, алдымен алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p> <p>Күтілетін нәтижелер: Жасайды: топнастивалдық қабірғанды жоларты жалғана дейін өрмелеу; Қысқа секіріпмен секіру; Дөпты жоларты дақтырып, қолды артқа жіберіп шылауды, дөпты қайтадан қалып алу.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> Тақырыбы: «Дөптен ойнап, қойындай қолғау» Міндеті: Теге-теңдікті сақтау; заттарды аттап жүру, шектелген жылқылықты үстімен қосалды келімен, аяқты ұшымен жүру; сәлемдесуден үстіне қойылған тешкелерден аттап жүру</p> <p>Мақсаты: бөрененің үстімен он-сол жанына қарай қарындап жүріп өтуге теге-теңдік сақтауға үйрету теге-дене бітіміндей дәуірлердің алдын алу</p>	<p><b>Музыка</b> Тақырыбы: «Күткеру» Міндеті: Музыкалық және өнерді белгілерін сипаттауы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Мақсаты: Әуеннің сипатын қабылдау, ауысын ауыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p>	<p><b>Музыка</b> Тақырыбы: «Күткеру» Міндеті: Музыкалық және өнерді белгілерін сипаттауы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Мақсаты: Әуеннің сипатын қабылдау, ауысын ауыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p>	<p><b>Музыка</b> Тақырыбы: «Күткеру» Міндеті: Музыкалық және өнерді белгілерін сипаттауы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету</p> <p>Мақсаты: Әуеннің сипатын қабылдау, ауысын ауыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру</p>
<p>4 -ҰЙЫМАСТЫРЫЛҒАНІС-ӘРЕКЕТ</p>						



#### 4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым»  
**Міндеті:** - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу

**Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біртас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту

**Күтілетін нәтижелер:**

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Біздің аспаптар»  
**Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру  
**Мақсаты:** - Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау

**Ән айту:**  
 «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
 «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  
 «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**  
 «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чех х.әуені)  
**Музыкалық аспапта ойнау:**  
 «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту»  
**Міндеті:** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру  
**Мақсаты:** Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, алымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру  
**Күтілетін нәтижелер:**  
**Жасайды:** гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шалақтап, допты қайтадан қағып алу.

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!»  
**Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы кадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру  
**Мақсаты:** бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу

**Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем кадам жасап) жүріп өту. (4 рет)**

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Күзгісеруен»  
**Міндеті:** Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету  
**Мақсаты:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру

**Музыка тыңдау:**  
 «Қазан» (П. Чайковский)  
**Ән айту:**  
 Күзгі әуені» (А. Досмағанбет)  
 «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  
 «Марш» (Е. Андосов) **Билер:**  
 «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш»,

<p><b>Жасалды:</b>          Психологиялық кабырғанын жоюғры жалпы дегін өрмесеулі. Елден ірестеліп жатқан жіп үстімен басына күш салынған калшықпен қолды оқи жахқа солып жүрулі. Бір-бірінен 1 м арақшылықта жатқан заттар арақты футболды доқалтып алып жүрулі.          Түсінеді: талсырманы өз бетімен орындау барысында шыдамдылық, сиптілік, күш секілді дене сапаларын дамыту керектігін.          Қолданды: өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарайды.</p>		<p><b>Түсінеді:</b> қиындық (көрү мен тыңдау арқамы кабылдауы) кабылестерін және қолданыс айналыстардың дамыту, қасқа секірткен секіруге үйретулі жалғастыру керектігін, қол мен аяқты қолғау (айналдыра және тік айналыра алаңастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін.          Қолданды: отбасы мүшелерінен бірге салдауатты өмір салтын</p>	<p>Жүріп келе қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау үйленділім.          Жүрден көтерілген бөрененің үстінен жүріп отпае динамикалық темп-теңдік сақтау – денсені түзу ұстау, сивесісі басын жоюғры ұстап, ала қарал, аяқты адымен басын басыл, сосын толық табына басу керектігіне басты назар аудару керек</p>	<p>(Ебілеп үйренейіе жылқымен)          Ойындар, хоровалдар:          Ән-ойып "Етас-етас" (Г. Срымбаса)</p>
<p><b>Тематикалық</b>          кабырғанын жоюғры жалпы дегін бірағтас тәсілмен өрмесеуге үйрету, қол мен аяқ қолғалыстардың үйлесімділігін дамыту. Айма-қасек адымды өрмесеу, темікішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет</p>		<p>Қасқа секірткен секіруге үйретулі жалғастыру, қол мен аяқты қолғау (айналдыра және тік айналыра алаңастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру</p>		

Серуенсалайындык	Киймдерди реттикти сактап дурыс кийуге уйресту	Киймдерди реттикти сактап дурыс кийуге уйресту.	Киймдерди реттикти сактап дурыс кийуге уйресту.	Киймдерди реттикти сактап дурыс кийуге уйресту.	Киймдерди реттикти сактап дурыс кийуге уйресту.
Серуен	<p>Картогеска №14</p> <p>Тумачы күчү баакылау.</p> <p>Максаты: Тумачы келгиче манайындагы уйлөрдө көрүнбөүгө неликтен турманган себеттерди айтты түсөндүрү.</p> <p>Жеке жарымы: Жеке жарымы: Жумбактар шешу. Кол жагдай котемде Колбөсөйдөй кок нерде (тумачы)</p> <p>Енбек: Ойын алачындагы ойыншыктарды кордошага салу.</p> <p>Максаты: укылтылыкка мурчылтылыкка уйресту.</p> <p>Кумылды ойын: "Ушты-ушты"</p> <p>Максаты: Ойнау кабилеттерин дамыту.</p> <p>Коркөм сөз: Күлүм –ау, күлүм –ау</p> <p>Минсөйүм бұдук ау</p>	<p>Картогеска №15</p> <p>Жапырактардын ушын жүргөсүн баакылау.</p> <p>Максаты: Балдарга жапырактар желмен ушын жүргөсүн туралы билим беру.</p> <p>Жеке жарымы: Жумбак шешу.</p> <p>Жагда турмы жолтору</p> <p>Күлдө жерге кондун (жапырак)</p> <p>Енбек: Ушын жүргөсүн себетке жапырактарды жинау.</p> <p>Максаты: Балдарды таалакка баалуу.</p> <p>Кумылды ойын: "Тез жина</p> <p>Максаты: Енбек сүйлөтүлгөсө баалуу.</p> <p>Коркөм сөз: Таалакайткылау. Ж. Смаков «Жау, жашбыр»</p> <p>Жашбыр жашбыржауасын, Жанындагы дауасын.</p>	<p>Картогеска №16</p> <p>Жандиктерди баакылау.</p> <p>Максаты: Күлдө жандиктер кыска калай дайындады.</p> <p>Минсөйүм, кумчрескелерди карачыларшы, өз азыктарын жинап енбектешип жатыр.</p> <p>Кумылды ойын: «Автомобильдер»</p> <p>Максаты: Балдарды уйымшылдыкка тәрбиелөө.</p> <p>Ойын шарты: Катчышылдардын колдарында эр түрлү түстү рөлдөр бар. Тәрбиешинин берилген дабылы бойынша эр түрлү түстү таакшалдармен балдар өзүн жүргүзүшү ретинде саялап, өз дабылы бойынша кумылдады</p>	<p>Картогеска №17</p> <p>Ауа-райын баакылау</p> <p>Максаты: Ауа-райынын күбүлгөсүн баакылап отуруп, күнүн сууга бастагынын айтты түсөндүрү.</p> <p>Жеке жарымы: Таалак жаттау</p> <p>Карашы, күз келди, күз келди</p> <p>Сары алтын жауышты элдери</p> <p>Енбек: Жапырактармен күнөстөй бұталарды жинаштыруу.</p> <p>Максаты: енбек сүйлөтүлгөсө тәрбиелөө.</p> <p>Кумылды ойын: допты домдатуу.</p> <p>Максаты: Кол –бүлүшк сттерин домдатуу.</p> <p>Дербес іс-эркеттер.</p>	<p>Картогеска №18</p> <p>Аула калындагы шалшык суулан мурдап турганын баакылау</p> <p>Максаты: Балдарга күз мезгилинде суулардын неликтен катын турганын түсөндүрү берү.</p> <p>Жеке жарымы: Жумбак шешу.</p> <p>Жылт-жылт өткөн</p> <p>Жырдагы өткөн (су)</p> <p>Енбек: Эркөм жапырактарды жинап тәрбиешиге беру.</p> <p>Максаты: элекчликке баалуу.</p> <p>Кумылды ойын: "Ит пен мысык".</p>
Балалардын дербес эрекеті (аз кимылды, үстөл үстө ойындары, бейнесуу эрекеті,	«Көп кадам»	«Тыныш жүргөп от»	: «Ушты-ушты»	«Атгалган алашка жүргөп бар»	«Бөсөпө тында»

Аттың-  
арадықарау және басқа  
лар)

Мақсаты: балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, етілікке, шалтшылдыққа тәрбиелеу

Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет сурат ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қалай үлгі жеткізілді не?	Сойлесудің интонация бойынша ақпаратты атырып (хабарды, сұрауды, дәлті), сойлеу барысында қолдану	Үй жанұялары туралы үшін кәсіпті жағдайларды атап бер?	Туған күніне қандай сыйлық сыйлайды
Балаларды үйге сақпату	Ана – апақтарға келіс - баланың іс-шаралық көзқарасын келістіңіз, дұрыстағы өзінше құрады балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қолаққа барсын, әжесінде қолта қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтағы бала өз құрдастары мен үйкендер арасында тез үйренісің, тіл табысатын болады	Ана – апақтарға келіс Ешқашан балаға қол жұрқамалың. Қиын жағдайда үйені бірге болмыздар	Ана – апақтарға келіс - Ұялесті жағдайда баланың өзіне - оқи қолжет студің алты шарттарына үйреніс беріңіз: жұлың, қолын сұрту, шешіңу, өз бетіңмен тамақтану, тамақ ішкенде қосықты пайдалану, торшоққа сұрану. Қиындыр мінезді түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты тамоқсың, белдесушесті.	Апа – апақтарға келіс Егер Сіздің балаңыз көпшің, өз-жақандарыңыз бен бірге ботен адамдарды жатырмамаса, оның келіңде озаітімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйренің келтіңіне сеніңіз.	Ана – апақтарға келіс - Баланың жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, оқ көбіне ата – апа жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектіңін түсіндірің баланыңды сүйің, айқалың, жні отан өз мейірімдіңді көрсетіңіз. Екінде болсын Сіз көбірек осындай жылдык білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Баланыңды көзіңше мектеп туралы озаіңді тоғаландыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Декретері: *Alber* A.K. *Moskova*