

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 2 - 6 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Біз бақытты баламыз» Келшен бергетұрайық Қолымызды ұстайық Күлімдейік күлейік Тату болып жүрейік	«Мен әдепті баламын» Амандасу үлкенге Тәрбиенің басы ғой Алқәнеки бәріміз Сәлем дейік үлкенге	«Нәралып» Аманесен болайық Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып Сута қарап нәралып Табиғаттан шабыттанып Денсаулықпен ойнап күліп жүрейік	«Қуаңшаттан!» Қуаңшаттан! Қуаңшаттан! Қуанып күн бүтін Қайырлытан! Қайырлық! Күліп шықты күн бүтін	«Қайырлытан!» Қайырлытан! Ормандармен далалар Қайырлытан! Достасқан бар Балалар Қайырлытан! Жора жолдас ұлмен қың
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме Балалардың жетістікпен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін іздік сездіріңіз	Ата-аналармен әңгіме Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – пазл «Жыл мезгілдері» Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары «Қардан үйшік жасаймыз»	Фотосуреттер қарастыру: «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры «Ғажайып қыс» жәнетб тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. Дойын «Қар»
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Амластырылған іс-ақтеске дайындық	Жылулықті Адам мені «Айым» дейді Мен мұндайқауымды жайды Адам мені «Күн» дейді Мен мұндайқауымды жайды	Жылулықті Қуанышты күлкі Бір адаммен бірге Қол ұстасын ұстады Достарыммен бірге жүрсіңіз	Жылулықті Шынайылықпен Жолдастарыммен бірге Толқынмен бірге Шынайы	Жылулықті Шынайылықпен Шынайылықпен Қол ұстасын ұстады Жылулықті	Жылулықті Достарыммен бірге Шынайылықпен Қол ұстасын ұстады Жылулықті
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет	1 - ұйымдастырылған іс-арекет				
Сөйлеуді дамыту	Міндеті: -адамдардың қарым-қатынасын олардың өзінше қатынасын білдіретін үстелдермен бойыту	Мақсаты:Суретке қарап, әңгіме құрауды, бұрынғы белуді дамыту	Күтілетін нәтиже: Жасаймы: сауықтың бұлу қарым-қатынасын білдіретін үстелдермен бойыту	Түсінеді: сәлем беруді, адамдардың	Қолданады: отбасы мүшелері мен бұрынғы белуді
Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»	Ойын шарты:адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстелдермен бойыту	Суреттегі отбасы мүшелерін атап, шығармашылық бұрынғы белуді, педагогтар бұрынғы белуді, дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Міндеті: -оқиды	дидактикалық ойынды дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Мақсаты: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту
Күтілетін нәтиже: Жасаймы: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Түсінеді: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Қолданады: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»	Ойын шарты: адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстелдермен бойыту	Суреттегі отбасы мүшелерін атап, шығармашылық бұрынғы белуді, педагогтар бұрынғы белуді, дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту
Керекті әйебік	Міндеті: -оқиды	дидактикалық ойынды дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Мақсаты: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	дидактикалық ойынды дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Күтілетін нәтиже: Жасаймы: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту
Түсінеді: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Қолданады: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»	Ойын шарты: адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстелдермен бойыту	Суреттегі отбасы мүшелерін атап, шығармашылық бұрынғы белуді, педагогтар бұрынғы белуді, дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Міндеті: -оқиды
дидактикалық ойынды дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Мақсаты: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	дидактикалық ойынды дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Күтілетін нәтиже: Жасаймы: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Түсінеді: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Қолданады: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту
Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»	Ойын шарты: адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстелдермен бойыту	Суреттегі отбасы мүшелерін атап, шығармашылық бұрынғы белуді, педагогтар бұрынғы белуді, дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Міндеті: -оқиды	дидактикалық ойынды дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Мақсаты: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту
Күтілетін нәтиже: Жасаймы: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Түсінеді: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Қолданады: дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту	Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»	Ойын шарты: адамдардың қарым-қатынасын білдіретін үстелдермен бойыту	Суреттегі отбасы мүшелерін атап, шығармашылық бұрынғы белуді, педагогтар бұрынғы белуді, дамыс болғанын білдіретін үстелдермен бойыту

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты тиім алу және газадикцияны дамыту Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру; жаттықтыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: көгіністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тапқы жаттайды. Түсінеді: көгіністер бақшала өседі. Қолданады: мысалы сұрақтарға жауап береді. Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгіністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс көгініс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қаралық кезде қандай көгініс сатылатынын атайды. Педагог алдымен оқиды, айтатын дүкенде қырық бар.	Қазақ тілі Міндеті: қазақ тілін тегең оқыту, ұйымдыстырып оқыту, дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Мақсаты: күнделікті жөніне қолданылатын жемістерді атын білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тілін тегең дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жанып ташты қайта атайды. Диалогке қатысады: Түсінеді: сөздермен сөйлемдерді түсінеді. Қолданады: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынды некінші жағына ашыды. Педагог жемістерді бір-біріне бөледі, жаңа сөздермен таныстырады. Күзгі мезгілде жемістер піседі. Мынау – өрік, өрік – міне өрік. Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік – өрік. Өрік – жеміс. Өрік – өрік. Өрік – өрік. Өрік – өрік. Өрік – өрік.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: адамдардың қарым-қатынасын, олардың өзбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: саусақты бұту арқылы өзек жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа нәтиже құрайды. Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды; Қолданады: отбасы мүшелерін буынға бөледі. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем, отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шанырақ ақары. Титтей бөбек – мен, бөрінің базары.	Көркем әдебиет Міндеті: өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты: өлеңтің бейнелілігін сезінуге баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сәлем беруді, амандасуды, сұрақтарға жауап береді. Түсінеді: өлеңтің мазмұнын түсінеді. Қолданады: өлеңді жатқа айтады, басқалардың пікірін тыңайды. Өлеңтің мазмұны бойынша сұрақтар – «Өлеңтің мазмұны? – Автор кімі? – Бұл өлең не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сонда қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қандай? – Сен құлыншақты қайда көрдің? – Құлыншақ туралы не білгіңіңді жетікелеп бер. Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» Ойын шарты: Қоржынның ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін атайды. Ойыншық туралы өз ойын айтады.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: – Қазақ оқуларының көптілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру. – аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру. Қазақ халқының тұрмыстық
--	--	--	--	--

		Өріктемді Өріктемді Өріктемді Мынау-аһар		туралы ойынайтады.	заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру —Ойынға қажетті құрылымды бірлесіп ойлап құрастыруға алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бірбірімен келісіп орындауға, дайын құрылыммен ойынауға мүмкіндік беру
Топтық жұмыс					

Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.

«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата» Мақсаты: Қасиетіне қарай әр мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, жағымды жұмсақ еріді буталар айналады. Көрнекіліктер: әр мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын берісі: Балаларға қармен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бірбірінен ажыратып айтуды тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айттып берулері керек. 		Ойын «Жер,су,ауа» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешу, жылдам жауап беруге, жер, су, ауа және болатынын дұрыс айтуды тосаңдату, қоршаған ортаға азаматтық сезіммен тәрбиелеу. Көрнекіліктер: асық. Шарты: балалар дөңгелек отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық тақтырып жібереді, де жер, су, ауа деген сөздің бірін айтатын. Егер бала жердесе асықты қағып алған сезіммен тәрбиелеу. Біз бала отаға шығып балалардың кез келгеніне асықта тақтырып жібереді, де жер, су, ауа деген сөздің бірін айтатын. Егер бала жердесе асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды адамдарды өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса балалық балалардың ағы ағалады. Ауа дегенде құстарды айтуды тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.
--	---	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: допты екі қолымен заттардың арасымен арақашықтығы 1 метр жүргізу. Мақсаты: допты екі қолымен заттардың арасымен арақашықтығы 1 метр жүргізу.	Музыка Міндеті: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Мақсаты: Шығармалард	Дене шынықтыру Міндеті: допты тақтыру және алға қарай жылжып екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4 метр). Мақсаты: допты тақтыру және алға қарай жылжып екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4 метр).	Дене шынықтыру Міндеті: алға айналдыра отырып ұзын және қысқа секіргіштен секіру. Мақсаты: -Қолды еркін қозғап жүргізуші мен бағытты өзгертіп бауыр қарқынмен	Музыка Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікір айтуды үйрету. Мақсаты: Домбырада
--	---	--	---	--

	Допты кетилер арасынан жүртү	Кимил-козгалыс ойыны: «Масмык пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орындамда, гимнастикалық кабырғаның тепкішінде отырады. Балалар торғайлардың кимилым-ишарасын көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мисык» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғанлар ойындан шығады	инструменттер мен музыка орудынан ойнайтын күй жасау, доғра репертуарды музыка тыңдау. «Казан» (П. Чайковский) Он айту Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғанлар әні» (Т. Жолдасов) Музыкалық-ырғақтық кимилдер: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар бийі» (Ұстапалда «Жұмырқалыш», («Билеп үйренейік» жиналыстан) Ойындар, хорождар: Он-ойын «Етек-етек» (Т. Сарымбетов)	көзбен көрсету, музыка орудынан ойнайтын күй жасау, доғра репертуарды музыка тыңдау. «Казан» (П. Чайковский) Он айту Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғанлар әні» (Т. Жолдасов) Музыкалық-ырғақтық кимилдер: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар бийі» (Ұстапалда «Жұмырқалыш», («Билеп үйренейік» жиналыстан) Ойындар, хорождар: Он-ойын «Етек-етек» (Т. Сарымбетов)	жүртүді үйрену, музыка орудынан ойнайтын күй жасау, доғра репертуарды музыка тыңдау. «Казан» (П. Чайковский) Он айту Күзгі әуен» (А. Досмағамбет) «Балдырғанлар әні» (Т. Жолдасов) Музыкалық-ырғақтық кимилдер: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар бийі» (Ұстапалда «Жұмырқалыш», («Билеп үйренейік» жиналыстан) Ойындар, хорождар: Он-ойын «Етек-етек» (Т. Сарымбетов)	орындайтын күй жиналыстан
Серуенге дайындық	Кимилдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	Кимилдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	Кимилдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	Кимилдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	Кимилдерді реттілікті сақтап дұрыс кийуге үйрету.	

[illegible]

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Қимылдық ойын: «Сұр қоян». Ойын барысы: Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармак болып тоғайға сұр көжек, Жуылып жатыр бүткендеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды: тұмсығын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сүртеді. Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді (қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.	Қимылдық ойын: «Соқыр теке». Ойын барысы: Соқыртекке кең бөлмеде, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шенбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртекке» жіберіледі. Қалғандары оны «соқыртекке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады. Бірақ олар шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртекке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап, шұңқырға, бағанаға қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді.	Қимылдық ойын: «Аттамақ». Мақсаты: Денені шынықтыру, шалшаңдықта, ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі-төмен, оны аттап өту керек, екіншісі-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналырып қоя беру керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, алады, ал ойыншы өзінің әрекеттеніп аттап жүреді.	Қимылдық ойын: «Орамал тастау». Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар ара-төсе шенбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шымыршақталған, ұруға ыңғайлы болады. Ойнаушылар он немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді. Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаушы оны орамалмен ұрғытайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалған орынға келіп отырады.	Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты». Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі. Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға, үйрек-бұйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Есек ұшты, өсік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеке ұшты, бөдене ұшты деп жаңылдыртуға болады.
Балаларды үйге қайтару	Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жанындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жанындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата – аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне – өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жанындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата – аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:  А. К. Мамбеткова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 9 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалары ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып кетулерін өскерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол кезінде сөзсіз қабылданып жатқан қорғанысқа сөздіріміз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін өскерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бағу қиынды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қыру және тағы басқа әрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шыралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	Сюжетті-рөлдік ойын: «Қалып тамақтануымыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын-жаттығу: «Қуың» Алғашқы сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жасқан адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пілдік, машина және т.б.	Сюжетті ойындар: «Менің күн тәртібім», Айбалам ертеңгімен үйімді оқып беру: «Айбалам көнесі» үстел үсті театры және т.б.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Тәрбиелесу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі
Мектепалды 0 сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 9 - 13 қазан 2023-2024 оқу жылы

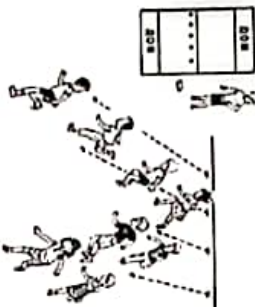
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертегілік жаттығуға үлгіртпін алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінімізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сәлемдесу айнасы» Дене қимылдарын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуды өлшеп қабылдау.	Сюжетті-рольдік ойын: «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	Ойын-жаттығу: «Жұмылу» Албомдар сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Сюжеттік ойындар: «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кенесі» үстел үсті театры және т.б.
Танертенгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №3				

Үйымдаштырышы де-к-оректе дыбышты	«Би батылтын батылсыз» Келешекке түрлөк, Колмактын устайык, Күтмөккө күтмөк, Тару болуп жүрөк.	«Мен дөңгөй болмочу» Амандуу үнөсө, Төрбөсө басы кой, Алкышкы бөрүмө, Самы дөңк үнөсө.	«Нур дин» Амандуу болмочу, Батылтын кылыш, Күтө келди шүкүтүм, Сөгө келди сар дин, Төрбөсө болмочу, Дөңгөйүм болмочу-күтүм жүрөк.	«Күш, кылыш» Күш, кылыш, Күш, кылыш, Күшкө күш бүтүш, Кылыш тий, Кылыш күш, Күшүш күш бүтүш, Күшүш күш күш.	«Кылыш тий» Кылыш тий, Ормандуу мен дин, Кылыш тий, Дөңгөйүм болмочу, Батыл, Кылыш тий, Дөңгөйүм мен күш.
Билим берүү уушмасын көрсөтү бошомо уушмасын де-к-оректе	Сөздүк дини Минертиңи ошун дини жетим бур, моголмун батылмун кыра бур, жетим бөрүм дини Манасты «Т» - «К» дыбыштары таштыруу Күтмөккө күтмөк Көкөйүш «Т» «К» дыбыштары ошун ошун айтмун, сүтүм моголмун бошомо сүтүм жетим бөрүм, сүтүм көкөйүшүм моголмун бошомо м.	Сүтүк дини жетим Минертиңи ошун дыбышты таштыруу: ошун дыбыштардын рети, дини жетим дини дыбыштарын айтмун Манасты дини Дини дыбыштар турмун билимдерин билим Күтмөккө күтмөк: Көкөйүш дини, дини дыбыштарын айтмун Түрмө: ошун дыбыштардын турмун Көкөйүш ошун бөтмөк дыбыштарын дыбыштарын айтмун «Күм таштыруу» Дини дини дини Пешот бөтмөк дыбышты ошун батыл, ошун ошун кылыш айтмун Батыл жетим кылыш таштыруу сүтүк батыл дини сүтүк батыл болмочу жылушун, сүтүк ошун болмочу, жетим түш жылушун жетим көтөрмө, эл ошун болмочу, жетим көтөрмө. Пешот дини дыбыштарын жетим	Сүтүк дини жетим Минертиңи ошун дыбышты таштыруу: ошун дыбыштардын рети, дини жетим дини дыбыштарын айтмун Манасты дини Дини дини дини Пешот турмун билим мөгүшү, Күтмөккө күтмөк: Көкөйүш дини дини дыбыштарын батылмун ошун айтмун Түрмө: кылыш дини мөгүшү үш болмочу түрмө. Көкөйүш дини дини дыбыштарын дыбыштарын айтмун Кылыш дини дыбыштарын таштыруу. - Үш мен ошун дыбышты кылыш кылыш тий дини дини жетим дини болмочу мөгүшү үш болмочу түрмө. Көкөйүш дини дини дыбыштарын дыбыштарын айтмун Түрмө: кылыш дини мөгүшү үш болмочу түрмө. Көкөйүш дини дини дыбыштарын дыбыштарын айтмун Кылыш дини дыбыштарын таштыруу.	Сүтүк дини жетим Минертиңи ошун дыбышты таштыруу: ошун дыбыштардын рети, дини жетим дини дыбыштарын айтмун Манасты дини Дини дини дини Пешот турмун билим мөгүшү, Күтмөккө күтмөк: Көкөйүш дини дини дыбыштарын батылмун ошун айтмун Түрмө: кылыш дини мөгүшү үш болмочу түрмө. Көкөйүш дини дини дыбыштарын дыбыштарын айтмун Кылыш дини дыбыштарын таштыруу.	Көкөйүш дини Минертиңи ошун моголмун ошун бөрүм дини ошун, моголмун, ошун кылыш дини бөрү Манасты таштыруу батылмун кылышты айтмун дөңгөйүм.

Қоршаған орта Міндеті: Әлемдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және өсебел-салдарық байланыстарды ажырату Мақсаты: Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: жасайды: баалабақша маңында, үйдің ауласында өсіп тұрған ағаштардың атауларын атап береді. түсінеді: күзде жапырақтардың не себеттен түсетінін біледі. қолданады: тербарий жасауға жапырақ жинауды біледі; қарапайым зерттеулер Өзекті мәселе: Неліктен күзде ағаштардың жапырақтары түседі? Болжамдарын айтады: Күзде күн сәулесі азайып, күн қысқарады. Бұл ағаштарға қысқа дайындалу қажеттігі туралы белгі болып есептеледі. Егер ағаштар түспейтін болса қыста бұтақтар қалдың қарды көтере алмай сынып кетуі мүмкін. Ағаштар жапырақтарын тастау арқылы қысқа дайындалды және оған қорғайды. Сонымен қатар ағаштар жаз бойы діңі мен бұтақтарына қрамал жинайды. Ол азды күштері қалтқа сонымен қоректенеді. Жұмбақты пайдалану арқылы балалардың тану үлгісіне деген қызығушылықтары оятылады. Жұмбақтардың шешуін табады: Жасыл иіне кінім, Жайлағым тау биігін. Жана жылды	Математика негіздері Міндеті: -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 шифрмен таныстыру Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен шифрды; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табууды, логикалық ойлауды. Педагог алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Оған кейін ұйымдастырылған іс-әрекетте тағы бір кейіпкердің жүтіріп келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес) Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4 және 1). Ұйымдастырылған оқу қызметіне тағы бір кейіпкер келгенін хабарлайды. «Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Алты) Қалай кейіпкерлер саны 6 болды? (6 дегеніміз – 5 және 1). Қызығушылық танытады. Ертегі кейіпкерлерін санайды. Педагог 1-тапсырмада моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болды? – Қанша моншақ болды? (Бесу) 5 шифрмен танысу. Үстелдегі картопқапар немесе дәптердегі жазбалар арасынан 5 шифрды табады	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 шифрмен таныстыру Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен шифрды; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табууды, логикалық ойлауды Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақты дәптерлерге құрастырады. Оларға тағы біреуін қоюды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 шифрмен танысу. Педагог 6 шифр бар картопқапарды көрсетеді. Педагог 6 саны мен шифрды турады өлеңдер оқыды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықта Дәптерімізді ашылық Көрсетіптең үгітте, Әлсіз етіп жазайық	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 шифрмен таныстыру Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен шифрды; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табууды, логикалық ойлауды Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақты дәптерлерге құрастырады. Оларға тағы біреуін қоюды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 шифрмен танысу. Педагог 6 шифр бар картопқапарды көрсетеді. Педагог 6 саны мен шифрды турады өлеңдер оқыды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықта Дәптерімізді ашылық Көрсетіптең үгітте, Әлсіз етіп жазайық
Қоршаған орта Міндеті: Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектерінің өзара байланыстарды байқау Мақсаты: ауыл мен қалалық адамдардың еңбектерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; барлық еңбек бір-бірінен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін түсінеді; адамдардың еңбегін бағалауды, дәстүршілдігі талғанды, өңіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады. – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – әртүрлі құралдардың көмегімен орындалатын, адамның мақсатты қызметі. – Балалар, айналады заттардың бәрі – адам еңбегінің нәтижесі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелей береді. – Ауылдағы адам еңбегі мен қалалық адам еңбегі бір-біріне ұқсай ма? Ойын есті. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Мәнің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дәстүршімізден күнделі көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. ойындар). Біздің барымыз дәмді және пайдалы сүтті жасам көреміз. – Қандай малдың сүтін	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 шифрмен таныстыру Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен шифрды; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табууды, логикалық ойлауды Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақты дәптерлерге құрастырады. Оларға тағы біреуін қоюды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 шифрмен танысу. Педагог 6 шифр бар картопқапарды көрсетеді. Педагог 6 саны мен шифрды турады өлеңдер оқыды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықта Дәптерімізді ашылық Көрсетіптең үгітте, Әлсіз етіп жазайық	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 шифрмен таныстыру Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен шифрды; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табууды, логикалық ойлауды Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақты дәптерлерге құрастырады. Оларға тағы біреуін қоюды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 шифрмен танысу. Педагог 6 шифр бар картопқапарды көрсетеді. Педагог 6 саны мен шифрды турады өлеңдер оқыды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықта Дәптерімізді ашылық Көрсетіптең үгітте, Әлсіз етіп жазайық	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнектілік арқылы 5,6 сандарының пайда болуымен, 5,6 шифрмен таныстыру Мақсаты: 5 және 6 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 және 6 сандары мен шифрды; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін шифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табууды, логикалық ойлауды Педагог тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақты дәптерлерге құрастырады. Оларға тағы біреуін қоюды ұсынады. Енді неше моншақ болғанын қайта санайды. (Алты) Содан кейін педагог дәптерге тағы бір моншақты салуды ұсынады. Осылай балалар 6 санын табады. 6 шифрмен танысу. Педагог 6 шифр бар картопқапарды көрсетеді. Педагог 6 саны мен шифрды турады өлеңдер оқыды. Бір, екі, үш Жинап алдық күш Төрт, бес, алты Біз жазамыз мықта Дәптерімізді ашылық Көрсетіптең үгітте, Әлсіз етіп жазайық

тоғалсан, Төріңіңің үйіңің. (Шыраш) Шырашын оңың бүкіл ең «ем» деп ішің жесең. (Қайың) Үлкеніңің әйнектің көмегімен күзгі жапырақты зерттеу. Балалар жапырақтың құрылымымен тағысады, сабақ, тамыршаларын байқайды. Қымыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды.				материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады. Одан кейін педагог жұмыс дәптеріңізді 3-тапсырманы орындауға сұрайды. Сана. Тіңісті санды қоршап сыз. Алдымен тапсырманы талқылайды. – Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды тауып, бояйды	шайға қосамыз, ішеміз? (Сырды). – Сырды сауатын аламыз қалай атаймыз? (Сауыншылар). – Сауыншылар сырды сауады. Сауылған сүт идыстарға құйылады. Сүтті арнайым зығытарға әкесіңі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайым құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі идыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, көптегендері маған басқарды. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіңіз (демонстрациялық материалдарды суреттер). – Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен айналысады? – Егін етеді, мал өсіреді, балық аулайды, күс өсіреді, бағбандықпен айналысады. Ауылшаруашылық кәсіпкерлері үй жауарларынан сүт, ет, жұмыртқа сияқты мол өнім алу үшін, көп еңбек етеді. Педагог тағы бір ауылдағы мамандық несің атайды. – Бұл кісі ерте тұрады, қамқорлығында өте көп мал бар, олар уақытымен шөп, жемдерін жеп, су ішу үшін, танерген ерте тұрып, жайылымға айдайды. Кім тұрады айтып тұрмыз? – Малшы
---	--	--	--	--	---

Үзіліс: Қымыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Күн мен түн»



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

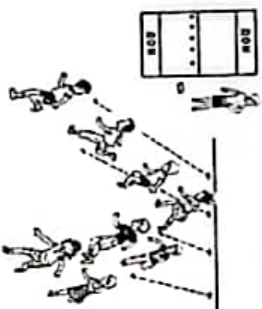
Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру Мақсаты Күнделікті жинақталатын жемістерді атын білуге үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. Диалогке қатысады. Түсінеді: сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. Қолданады: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын айтады	Қазақ тілі Міндеті: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мақсаты: сөздік қорларын жинақтарды аяқталғанға дейін қолданып қалу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: жана сөздерін сөйлем құруда қолданады	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біртүзгі айту Мақсаты: «Г» - «к» дыбыстарымен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: «Г» - «к» дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өзіншегіне өзінше сөйлейді. Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді. Қолданады: өз ойларыннан ертегі тақырыпқа қарай	Қорықпай әдебиет Міндеті: Диалогты сөйлеуді қалыптастыру Мақсаты Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдебиет жырларды аңыратады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: әңгіме мазмұнын жүзеге асыратын отырып, айтып бере алады. Дәстүрмен жұмыс: 1. Сұрақтар бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыныптың	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру Мақсаты - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндеу Шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қиып алу Қолданады: дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу Қолданады: ұзындығын тақырыпқа, өзбестіңше ойлап, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру; - заттың пішіні туралы білімдерін
--	--	---	--	---

Ойын: "Күн мен түн"

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: "Күн" мен "Түн" деген екі топ алан ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншыларын айналдып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептеледі. Жүгіріс бірнеше рет қайталанатын. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

- Ереже:
1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
 2. Тек үйің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.



Ойын: "Күн мен түн"
Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Шарты: "Күн" мен "Түн" деген екі топ алаң ортасындағы сызыктан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Атылған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ереже:

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: балалардың түрлі әрекеттеріне бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру Мақсаты күнделікті жинақолданылатын жемістердің атын білуді үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды айтты, сөздерді сойлемдерде байланыстырып құрайды, жанытпашты қайталайды. Диалогке қатысады. Түсінеді: сөздер мен сойлемдерді түсінеді. Қолданады: жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. Создік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды	Қазақ тілі Міндеті: сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу Мақсатысөздік қорларын жинақтардың атын ымынтотықтыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жана сөздерді қазақ тіліне тән дыбыстарды айтты, сөздерді сойлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: жана сөздерін сойлем құруда қолданады	Сөйлеуді дамыту Міндеті: істелген ойды дұрыс жеткізе білу, монолотты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты, «Г» - «К» дыбыстарымен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: "Г" "К" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өзіншегіне орынына қояды. Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді. Қолданады: өз ойларынан ертегі тақырыпқа орын	Қоржым әдебиет Міндеті: диалогты сойлеуін қалыптастыру Мақсаты байланыстырып сойлеу дағдысын жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жазбаларды ажыратады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: әңгіме мазмұнын жүзесін сақтай отырып, айтты бері алады. Дәптермен жұмыс: 1. Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сымбаттыны	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте балаларға туралы білім беру - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндеу - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қылып алу - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбестінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте балаларға туралы білім беру; -заттың пішіні туралы білімдерін
---	--	--	--	---

	сактау керектiгi, командалармен кичида кеснiске теге-течида сактап билудин мааниси мен жаранкершiнiгi, ол эрекеттерiн баска ойыншылардын эрекеттерiмен уйкастыруу. жолдактан-жолдоо сескiре билу. Козданакалы: тiбескен жiрдi, жiртiу дагыларын, командалармен жарыс iстеу дагыларын, сескiру кеснiске дарыс итiрiудi, кеснiктiк багылару дагыларын. «Жолдактарга аттан сескiру» (3 рет). Енi 50 см жолдактардын iстiнде сескiрiп басыл жiртiу. Жерден сiнi дагымен бирдей сескiнiген итiрiу керектiгiне назар аудару. Бескi бейиында ойыншылар бир-бирден жолдактан-жолдоо сескiре бастайды. Дарыс орындалган ойыншылар улай жонайды	орындагытын куй жарыммен таныстыруу Музыка тындiу: «Саржайлау» (Тiтiмбет) Он айтiу: «Куйгi эуен» (А. Досмаганбет) «Балдаргындар энi» (Г. Жогасаев) Музыкалык-ыртактык кичиылар: Билер: «Шайбалоздар би» (унгаспада «Жуыр калыш» («Билеи уйренейик» жиналганы) Ойыншар,хороводтар: «Калдай ыргак» (К. Куатбаев)	«Айдаһар» (Зрет). Балдар бир тiбескеке тура калды. Буга – «айдаһар». Балдар аркысымен, кесуескiмен лопты кысыл турды. Бескi бейиында «айдаһарлар» мерге карей бет алды. Енiбiр добынан айырылмай брiншi болып мерге келген командала жөнiске жеткiдi	Енi тiбескеке кайта сал карды. Брiншi ойыншы бир орынмен узындыкка сескiредi. Екiншi ойыншы сол жерден эрi карей дiл содай сескiредi. Сойтп барлык ойыншылар сескiрiп болган соң, калыктыктарын салыстырды.	Музыка тындiу: «Жанбыр шамкiру (Д. Ботбаев) Он айтiу: «Жау, жау, жанбыр» (К. Дүйсесев) «Куйгi эуен» (А. Досмаганбет) Музыкалык-ыртактык кичиылар: «Көнiлдi балдар» литва халык эуенi Билер: «Көнiлдi кошпештер» би (педагогтiн таыдауы бойынша) Ойыншар, хороводтар: «Кун мен жанбыр» ойыны
Серуенге дайындык	Кичиылардi ретпiктi сактап дарыс кичиуге уйресту.	Кичиылардi ретпiктi сактап дарыс кичиуге уйресту.	Кичиылардi ретпiктi сактап дарыс кичиуге уйресту.	Кичиылардi ретпiктi сактап дарыс кичиуге уйресту.	Кичиылардi ретпiктi сактап дарыс кичиуге уйресту.
Серуен	Барылау:Жанбырды бакылау. Максаты:Жанбырды бакылай отырып, онын буттан жуатындагы және турлерiн айтып тусiндiру.Мысалы:Жай жанбыр, откiншi жанбыр, нөсер жанбыр. Енбек:Аташ түттерiн копсiту. Максаты:Балдарды енбек сүйгештiске тәрбиелесу, олардiне берiлген тапсырманы тиянакты орындаудын калалалуу. Жеке жұмыс: Ал керемет буга калдай? Төпiсегi тiбескен. Көк төпiсегi куйгандай	Бакылау: Бутты бакылау. Максаты: Буттын түзiлуi және олардын түрлерiн шарпид, бутак,кабатты буларды ажырату. Енбек :Ауладагы гүлдердi суару. Максаты: Балдарды коршалан элеске камкорлыкпен карауға, табиғат эсемдiгiнi сесiне билуге тәрбиелесу. Жеке жұмыс: Аспапта ушар бу болып Жерге кайтар су болып. (Бут) Максаты: Жұмбақ жаттап отырып, балалардын тiл байлыгын байыту, дабыстардын дарыс айтуын калалалуу.Ойлау кабiлетiн арттыру. Ойын: « Кiмге калдай күрдел керек? »	Бакылау: Жылы жаюа кайтқан тырнарды бакылау. Максаты: Күзде тырнарлардын жылы жаюа кетсiндiлiгiн, кыс мезгiлiнде тамактын ташылыгы, аялдын каттылыгы оларға кыныта солттындагытын түсiндiру. Енбек : Күстарға жем сауыт жасау. Максаты: Күстарға камкорлык каруға, даушылык сөймелерiн ояуту тәрбиелесу. Жеке жұмыс: Сан-сары	Бакылау: Желдi бакылау. Максаты: Желдiн түрлерiмен таныстыру;салкын жел, жылы жел, уйыткын союкан жел.Желдiн күштiлiгi ауа-райынын салкындыгын уәсетiндiлiгiн түсiндiру. Енбек : « Әлемi гүлдер » Максаты: Гүлзардагы гүлдердi суару.Өсимдиктерге камкор болу. аялау, күту. Жеке жұмыс: Тактик « Жел » Максаты: Балдарға жел турды ояен жаттату аркылы тiлсегi дауыс ыргатынын манердiлiгiн сесiне билуге мүмкiнiкiк тутыду. Жел уйейи у-у-у.	Бакылау: Көпшесегi машиналарды бакылау. Максаты: Көпшесегi машиналардын жүрiсiн бакылау.Олардын түрлерiмен таныстыру.Машина адам үшiн, уақыттын үнемдiлiгiнiкiмен түсiндiру.Машинаға карыс жүгiрмеу, көше тәртiбiн күрыс сактап жүруге уйресту. Енбек : Аташ түттерiн копсiту, су күру. Максаты: Табиғатты аялай билуге, осимдиктерге камкор болуге уйресту. Жеке жұмыс: « Аттын күз » тақырыбына сурет бойынша

Кол-көксір су не деген? (Жайбыр) Максаты: Жүзбөк жаттап отырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөздік мәнерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Максаты: Балаларды естігікке, шапшаңдығына баулу. Қимылдық ойын: «Сур қоян». Ойын барысы: Ойыншылардың біреуі қоян болады. Барлық қалған балалар дөңгелектің тұрады. Қоян дөңгелектің ортасынан орын алды. Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып толғап сур көжек, Жұмын жатыр бүт жөкең: Тұрмын жуады, Құйрығын жуады, Құлағына жуады-түтіңді, Құп-құрақ боп сұрғанды, Қоян өзін байлағанды қимылдардың бәрін жасайды: тұрмын, құйрығын, құлағын жуады, бәрін сұртсаң. Көс аяқтап кіріп, дөңгелегің тұрғандардың біреуіне жақындай бересің (қонаққа келе жатыр). Ол бал қолымен аумасында ойнай аяқталады.	Максаты: Қандай жағдайда әр нерсесін қажеттілігін білу мақсатында ойнау. Шапшаңдығына баулу. Қимылдық ойын: «Сокыр тек». Ойын барысы: Сокыр тек кен бетіне, аулада ойнауға болатын қызықты ойын. Шенбер сызылып, оның ортасына көзі байланған «соқыртке» жібериңсің. Қалғандары оны «соқыртке» бақ-бақ»,- деп малақтап түртіп қашады. Бірақ олар шенберден шығып кетпеуі тиіс. Егер соқыртке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарай оның атын айтады. Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланған «соқыртке» болады. Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, адам, шұрықтар, бағаналар қарай бағыттайды. Бұл ойынды көңілді, күлкілі етесің. Дербес ойындар: 1. Әтіншектесту; 2. Тартымдылық тартылу; Тренинг: «Біз тау баламыз».	Бол келе жатқан. Сөзі менен күді олар. Қармаштар ұшын кетті, ұшын кетті тырпаңдар. Максаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып, тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Күзде не киесің?» Максаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киіміне үлгісін көрсете түсіңіз. Қимылдық ойын: «Қимылдық ойын: «Аталам». Максаты: Денені шынықтыру, шапшаңдығына, естігікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады. Біріншісі- төмен, оны аттап өту керек, екіншісі- биік, оны өткізіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек. Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп, содан соң көзін байлап, бір айналдырып көңберу керек. Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап, адамды, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүрсін. 1. Салбыштықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік. Тренинг: «Тырыштар болып ұшайық».	Құйын келіп биелесің ау-ау-ау. Катты-қатты жез соқтыру-ау-ау. Жапырақтар қол соқты ау-ау-ау. Қимылдық ойын: «Айгөлек-ау, айгөлек». Максаты: Қандай жағдайда әр нерсесін қажеттілігін білу мақсатында ойнау. Шапшаңдығына баулу. Қимылдық ойын: «Орамал тастау». Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар арадаша шенбер құрып отырады. Ойын бастаушының қолындағы орамал шыршақталған, құрта ығыпайы болады. Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырағанда бастаушы оларды сыртынан айналып, біреуін белгілеп, оның артында қолындағы орамалды тастап кетесің. Егер қайта айналып келгенде әлі адам өзінің сырты жағында қалған орамалды байқамаса, басқарушы оны орамалмен ұрғыдайды. Ал, егер отырған адам өзінің сыртында орамал түскенін байқаса, бастаушыны қууға тиіс. Ойыншылар қашып жүрген бастаушы босал қалған орамалға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. «Желмен жарысайық» 2. «Менің әлемі үйім» (құрастыру) Тренинг: «Қолшатыр астында».	әңгімелесу Максаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құруға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құраудың оған әрі дамыту және сөздік қор молайту. Қимылдық ойын: «Ақ қоянды» Максаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасау арқылы денесерін ширату, көңілдерін көтеру. Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты» Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қалып ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нерсесіне қолын көтерген кісі айналы болып өсетінсің. Ұшатын және ұшпайтын нерселер жұртты жанып тұ мақсатында әдейі арба-қарға, үйрек-бүрек, кектер-көксер, көже- шоже, іркіт- бүркіт болып айтылады. Бөке ұшты, өсік ұшты, етік ұшты, бөсік ұшты, дөп ұшты, бөдене ұшты деп жаныдырақта болады. Дербес ойындар: «Тәтті тоқаштар» пісірейік «Мені қуан жет». Тренинг: «Шанырақ»
---	---	---	--	---

Балалармен және жұмыс	Нұрсұлтан мен Аружанға аяққа айтуға үйрету. Ойың: «Сөйлей кайтала»	Айқолдас мен Халыптеге геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Дойың: «Пішіндерді ажырат»	Сабдармен мен Әмірға дөңгелек пішінді атамаған суретін салуды, қарастырып дұрыс ұстауға үйрету.	Айқармен мен Айқарменге жануарларды ажырата білуге үйрету. Ойың: «Не кетеді дөңгелектің?»	Айқармен мен Айқарменге бейнесін жазғырған тауға аяққа және ойындауға үйрету. Ойың: «Жазғырған тап»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Ж.Р.О «Дерек»	Дойың: «Қаламның тап»	Еркін ойындар	Үстел үсті ойың: «Домбыра»	Суреттер, суретті кітаптар қарау
Балаларды үйге қайтару	Аяқ - балаларға көрсет Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз жаныңдарыңыз бен бірге беттен аяқтарды жазғырсаңыз, ойың кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Аяқ - балаларға көрсет Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз жаныңдарыңыз бен бірге беттен аяқтарды жазғырсаңыз, ойың кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Аяқ - балаларға көрсет - үйкеңі жазғанда баланың өзіне - өзі қимылға түсіп аяғы шарттарына үйренсе беріңіз: жүзін, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтау, тамақ ішкенде қызықты пайдалану, торшомақ сұру. Күнделікті мінезді түрде өзіне ынталы болуы шарт: шағбар не болмаса шарты замансыз, бекітушісі.	Аяқ - балаларға көрсет Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз жаныңдарыңыз бен бірге беттен аяқтарды жазғырсаңыз, ойың кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Аяқ - балаларға көрсет - баланың жаныңды жаныңды жазғырсаңыз, ойың кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап - ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Тексерілген:  J. R. Mawle

[illegible]

Successors: ~~John~~ J. E. Hamilton

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 16 - 20 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын шаттық шеңберіне үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.	Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ. 1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балам үйрек жалғасы.	Суретті жұмбақтар ойыны : Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қоралтан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты	Саусақ ойыны : «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.	Үстел үсті театр ойыны : «Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.



келгеннен «біз кәсір — (қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмегі пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт тұтанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынған топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстан айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таптастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Міндеті: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Мақсаты: Нанның дастарқанға келу жолын түсіндіру арқылы дикан мен наубайшаның еңбегі туралы ұғындыру Күтілетін нәтиже: • нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы түсінеді; • үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер? Балалар мақал-мәтел, тыйым сөздерді	Математика негіздері Міндеті: –10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуы. Демонстрациялық материалмен жұмыс Балалар ойын алаңында ойнайды. Төбешіктен сырғанауды шешті. Педагог 6 баланы төбешікке орналастырады. Ал 7-ші	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуы. 3-тапсырма. Балалар суретті қарайды. Жануарларды, гүлдерді атайды, цифрларды жазады. Сұрақ қояды: – Суретте не бейнеленген? –	Математика негіздері Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Корнекілік арқылы 7.8.9 сандарының пайда болуымен, 7,8,9 цифрмен таныстыру Мақсаты: 7, 8, 9 сандарының құрамы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 7, 8 және 9 сандарын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7, 8 және 9 сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуы. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны Педагог ойын шартын түсіндіреді: тоғыз балаға бірден тоғызға дейінгі сан беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің	Қоршаған орта Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, таныстыру Мақсаты: Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту Күтілетін нәтижелер: жасайды: құстардың атауларын біледі. түсінеді: қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі. қолданады: құстарды бақылау әдістерін меңгерген, құрастырушылық қабілеті бар Күрделі сұрақ: құстар неліктен жылы жаққа күзде ұшып кетеді? Ал күзде құстар топталып, жылы жаққа қыстауға дайындалады. Жәндіктермен қоректенетін құстармен таныстырады. Олар: қараторғай, қарлығаш, көкек, сарыторғай, бұлбұл, қаратамақ торғай.
--	---	--	---	---	--

айтады. – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзе. – Нан қоқымын басута болмайды. Педагог әңгімеден үзінді келтіреді. «Нанды қадірлейік» әңгімесін оқу. Кейбір балалар нанды тойғанынша жеп, қалғанын лақтырып тастайды. Бұл дұрыс емес. Нан еңбекпен табылады. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинмен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Наубайшы ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі. Нан – тіршілік нәрі. Сондықтан да оны қадірлеуіміз керек. Балалар әңгімені тыңдап, талдайды. – Бидай неден өсіп шығады? – Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, дикан, днірменші, комбайншы

баланы төменгі баспалдақтың қасына қояды. – Қанша бала төбешікте сырғанағысы келіп тұр? 6 цифр жазылған карточканы қояды. – Қараңдаршы, тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық (7 бала.) – Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық (8 бала.) – Тағы бір бала жүгіріп келіп, төбешікке көтеріліп жатыр. Олар енді нешеу болады? – Санайық (9 бала.) – Санағанымызда суретте 9 бала бар. Тағы бір рет санайық (әр баланы төбешіктен домалатып, бәрі хормен санайды) біз ешкімді жіберіп алған жоқпыз ба? 7, 8, 9 цифрларымен танысады. Карточканы көрсетеді. Балаларды үйлеріне шығарып салуды ұсынады, кері санау жүргізеді

Жайылымда неше жануар жайылып жүр? – Қандай гүлдер өсіп тұр? Олар нешеу? – Енді жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Нешеу? – Аспанда қанша бұлт бар? – Қанша көбелек ұшып жүр? Қажетті цифрды жазады. 4-тапсырма. Санларды реті бойынша сызып қосады, тапсырманы орындайды. – Текшелердің қайсысы басқаларынан ерекшеленеді? (4 саны бар, молшері мен түсі әртүрлі)

екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден тоғызға дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифры қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады

Балалар: «Күн суытқан соң құстарға жейтін азық қалмайды» деген тұжырым жасайды. Себебі, күзде көптеген жәндіктер жоғалып кетеді: біреулері тіршілігін тоқтатса, енді біреулері ұясына жасырынып қалады. Яғни жәндіктермен қоректенетін құстардың жейтін тамағы болмай қалады. Жәндіктермен қоректенетін құстарды қалай ажыратуға болатынын талқылайды. Оларды тік, ұзын немесе ұшты болып келетін тұрмысына қарай тануға өте қолайлы «Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынның ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жоюды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Көбелектер бақалар»

«Алыптар мен ергежейлілер»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қызығарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығарлықтарын, белсенділіктерін арттыру, балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Арнайы сызылған қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді.
«Алыптар» мен «қутыңшымын» қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, «ергежейлілер» жүгіреді.
Ұсыныс: Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қутыңшы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



Ойын: «Көбелектер бақалар»
Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген қызығарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығарлықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.
Ойын барысы: Баптың шоқарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.
Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар



қатысады, тәрбиесі де қатысады.



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті: Сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға баулу Мақсаты сөздік қорлары мен жидектердің атынмен толықтыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады Ойынжаттығуы: «Бір сөзбен айт» Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер. Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен	Қазақ тілі Міндеті: Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға Мақсаты өткен тақырыптар бойынша асөздерді қайталау, білімдерін бекіту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. Түсінеді: ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.. Ойынына уағашақырады	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) Мақсаты , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көңөлістер мен жемістерді атырады; Түсінеді: сөздің дыбыстап құралатынын; Қолданады: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады Сөйлеу үшін бізге қандай	Көркем әдебиет Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру Мақсаты таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: таныс сюжеттер бойынша қойылымды сахналайды 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: – Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру – балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету – Қағаздан таныс немесе ойлан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию – тақырыпқа, өзбетінше ойлан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: – балаларға дәнлі дақылдардың түрлері туралы білім беру – балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету – Қағаздан таныс немесе ойлан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген
--	--	---	---	---	---

	кеуде тұсынан атысқа дақтырулы; орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан қамшылар арқылы екі аяқпен секіруді. Түсінеді: салма қайта тұруды, уақытқа мөлшерлеп тұру дағдыларын жетілдіру; биік заттар үстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін. қолданады: жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жауапкершілік секілді қасиеттерін күнделікті өмірде Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне келергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.	Музыкалық-ырғақтық жемісдер: «Көңілді балалар» латва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Біздер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны	«Аңшылар мен қояндар» (4 рет). Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.	сайып допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыруды Түсінеді: гимнастикалық скамейка бойымен жүруді. қолданады: жаттығуды орындау барысында шыдамдылықты Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстапалуға тырысады.	(Қ.Дүйсебаев) Музыкалық-ырғақтық жемісдер: «Марш» (Е. Андросов) Біздер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Тенге ату» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы ұмтаспаған)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Таза алаңда, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Үлкендердің айтылуына жаттықтыру. Тапқырлық мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов: «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы: Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгелегінің	Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қалағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: «Күзгі жапырақтардан гүл» Қимылдық ойын: «Қыстың жақын калғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Қимылдық ойын: «Монданақ». Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шынықтыра алып дөңгелек отырады. Ортаға біреу шығады. Отырғандар тізгін: «Әне кетті монданақ міне кетті монданақ», - деп әңдетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды. Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады. Балалардың өз бетімен	Бақылау: Алтын күзді бақылау. Мақсаты: Күзгі алыңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өтпекке ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қол мен қасқыр». Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. Еңбек: «Таза алаң» Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиімді орындауға үйрету. Жеке жұмыс: «Отбасы мүшелері» Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. Қимылдық ойын: «Көрші». Мақсаты: Балалардың ептілікке, сезімталдық, кеністікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қасиеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету. Ойын барысы: Балалар екі-екіден қол ұстасып, бірінің артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3-8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торықшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен	Бақылау: Жемдіктерді бақылау. Мақсаты: Күзге жемдіктер қысқа қалып дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қарындарына, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». Еңбек: Біздің алаң. Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өзінің еңбек ете білуге үйрету. Жеке жұмыс: Тийым сөздерді жаттату. Мақсаты: «Сута түкірме», «Наиды баспа», «Дастарқан басында кекірім» т.б. сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. Қимылдық ойын: «Итеріспек» Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады. Егер бір аяқпен секіріп жүріп, екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені. Ойын жалғаса берсін. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Тығмыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3. Дөпты қуалау.	Бақылау: Күзді бақылау. Мақсаты: Күн көгінің жарығын күннен таратып сәулесі (жарық) оның бұйым табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. Қимылдық ойын: «Тақиядан аттан өт», «Қуластық» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу. Еңбек: Гүл шоғы. Мақсаты: Алғашқы жапырақтарды жинап, олардан әдемі гүл шоғын жасау. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Бағдаршам» Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру. Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуов: «Бағдаршам» Сақта қысы тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліп алдым мен де: Жасыл жамса, демде Алға кетем дедім. Сары жамса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жамса қысым шөктей, Қалжың кілт тоқтай. Қимылдық ойын: «Үрпек төбет» Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады. Қалған балалар оған жай ғана жақындай түссін, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басып сұтып, Әндей жалбыр төбет жатыр сұтып.
--	--	---	---	--

	отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді. Осы сәтте қалған адамдар үлемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Дипти қуалау. Тренинг: «Біз біргеміз».	ойнауы: 1. Орта доп 2. Әткеншек тебу 3. Қуаласпақ Тренинг: «Бір шаңырақ астында».	ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүтірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса, қолынан жетектеп әкеліп, топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торумшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүтіріп келе жатқанда торумшы оларға арқасын беріп, теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. Дербес ойындар. Тренинг: «Біз татумыз»		Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момакан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Тобет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Тобет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Тобет қайтадан ортаға отырады. Ойын жана бастаушымен қайта басталады. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Төбешіктен-төбешікке секір. 2. Күн мен түн Тренинг: «Күн шуағы».
Балалармен жеке жұмыс	Нұрислам мен Сабыржалды құстарды танып, атын атауға үйрету.	Әмира мен Айбақытқа түстерді ажыратуға үйрету.	Аружан мен Хантөреге қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.	Ақберен мен Айкөркемге ермексазбен жұмыс жасауға үйрету.	Айсәуле мен Нұрисламға түстерді ажыратуға үйрету.
		Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»	Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың дербес әрекеті (аз)	Пазл ойындары.	Ж.Р.О: «Дәрігер»	Д/ойын: «Сықырлы қапшық»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Боямақтар бояу.

қымалды, үстел үсті ойындары, бәйіс-сәуіп, кітаптарды қарау және басқалар					
Балаларды үйге қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жарықтарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынай бiлсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жарықтарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынай бiлсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайға баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қалың сүрту, шашыну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сүрну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шашбар не болмаса шарты замансыз, болуы тиіс.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік, өз-жарықтарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойынай бiлсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баланың жағдайына маманға қарау керек, ол көбінесе ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оның өзіне қарағанда түсініксіз баланың сүйіп, айымақ, жәй оған өз мейірімділігі керектігі. Баланың өзіне қарағанда мектеп туралы өзінің тағдырының мәселесін айтуын аулақ болыңыз.

Тексерілді: *А. К. Мамбетова*

қимылы, үстел үсті ойындары, бәйгелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар					
Балаларды үйге қайтару	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-жарындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, оның кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-жарындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, оның кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес - үйдесті жалдайды баланың өзіне - оң қызметі студент алты шарттарына үйренсе беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрыну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не болуы шарты замансыз, белдеушесіз.	Ата-аналарға кеңес Егер Сіздің баланың көпшілігі, өз-жарындарының бен бірге бөтен адамдарды жатырмамаса, оның кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата-аналарға кеңес - баланың жалғыздық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне қарасты түсініктерін баланың сүйіп, айыдап, жүй отан өз мейірімділігі көрсетіңіз. Баланың көзіне мектеп туралы өзінің талғамдарын көрсетіп айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді: *Prof. A. K. Novikova*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы Нұра ЖТБ мектебі
Мектепалды даярлық 0 сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 23 - 27 қазан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сарсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мүғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жекпе-жігіттелісу, қарым-қатынас және көтеріңкі қонды-құй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жалғамы жалдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтты?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қаптап айтты	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Құршақтарымен үй жасап ойнайды		Еркін ойын: «Бауым байта» Шарты: Фестиваль жасаптан аяқ киімдерін бауым байтап ойнайды	Еркін ойын: «Ертегілер сінбес» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кінес беру	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тағалы жөнінде кінес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын сөйбеке үлгертіп алып келулерін өскерту.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін өскерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Бағалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны – палл: «Әсем гүлдер бағы» Бағалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Бидің аула гүлдері»		Үстел үсті театр: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті кертінделер қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иекті гүлдер» еркін сурет салу. Дойын: «Менің сүйікті гүлім»

ымдастырылған іс- әрекетке дайындық	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрегіңкі жараса.	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.		«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрегіңкі жараса
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Артикуляциялық жаттығулар жасау Мақсаты: , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлеңнің бір шумағы н шумағын жаттайды; Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарына ж ыратып орнына қояды Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады. Түсінеді: үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. Қолданады: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады «Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ...	Сауат ашу негіздері Міндеті: Мақсаты:	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (кір.25.10)- Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды бір- бірінен ажыратады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты	Көркем әдебиет Міндеті: - Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), Мақсаты: ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық) Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналайды . Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш . Тонын киіп туган, Жалап бетін жуған. (Мысық) Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.

		(мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әлемі ... (раушан), дәмді ... (раугаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б. Дәптермен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Үнді дауыссыз дыбыстан басталатын суреттерді көк түсті үшбұрышқа, ұяң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті домалаққа, қатаң дауыссыздан басталатын суреттерді көк түсті төртбұрышқа қос.		көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді. «Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ше-уе, хо-йо. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, г, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады	
--	--	---	--	--	--

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.
Аң біткенмен алысқан
Ақырады арыстан:

А-а-а-а-а-а

Нәзік дауысы қозының
Естіледі алыстан:

Мә-ә-ә-ә-ә

Дөңгелетіп аузыңды,
Жінішкертіп даусыңды,
Бұзауың деп ойла да,
Дауысын оның қайтала:

Мө-ө-ө-ө

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарына сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал)

Майлыаяқ.

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:



Ойын: «Мысықтар мен балалар»

Мақсаты: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың несі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.

Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанатын.

рын дауыспен) –р-р-р-р-р-р
 «мақ жеймін аштың да», -деп,
 «қорқып иттер қашсын», -еп,
 «үжірейтіп желкесін
 Ырылдады қасқыр кеп:
 (орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р
 «Қорықпаймын сенен», -деп,
 «Сазайымды берем», -деп,
 Дірілдетіп қасқырды
 Айбатын ит асырды:
 (қатты дауыспен) –р-р-р-р-р-р
 «Мынау бәле екен» деп,
 «Түбіме бұл жетер» деп,
 Қорқып қасқыр жөнелді,
 Қайтып келмес ол енді.
 (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын тобет иттердің болатынын сен білесің бе?
 Өзара екі топқа бөлініңдер де, қасқыр мен иттер болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең
 соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған орта Міндеті:–Отан оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты:Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. Күтілетін нәтиже: • ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • өз Отанының.	Математика негіздері Міндеті:10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру Мақсаты:0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды – Сабағымызға тағы бір спортшы келді. – Отан қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп	Математика негіздері Міндеті: Мақсаты	Математика негіздері Міндеті:10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру(кір.25.10)10 көлемінд егі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 10 санының пайда болуымен, 10 цифрмен таныстыру Мақсаты:0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері	Қоршаған орта Міндеті:Тутан өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту Мақсаты: : еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Күтілетін нәтиже: • рәміздер туралы әңгімелеуге, еліміздің рәміздерін құрметтеуге, мақтаныш тұтуға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • елтаңбада берілген бейнелердің қандай мағына беретінін; гимннің әр сөзінің мағынасын; мемлекеттік рәміздері қай жерлерге ілінетінін түсінеді; • өз елі, Отаны, тұтан жері туралы білетін білімдерін күнделікті
--	---	--	---	---	--

	жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді; • өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады Педагог М. Әлімбаевтің «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қорларын Жүр, аралап келейік! Жүр, аралап, келейік! – Өлең не туралы? – Туған жер, Отан туралы. – Бүгінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпқа арналады деп ойлайсыңдар? Әңгімелеу. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Қазақстан. – Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ ұлты. Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ	айтады, бірақ кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. - Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл» «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды: – Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? (2 цифрды). Педагог 10 цифрды көрсетеді. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы ұсынады. Суретті қарайды, сұрақтарға жауап береді. – Неше бала шеңберге тұрды? – Неше бала орындықта отыр? Шеңберде 10 бала тұр, орындықта ешкім жоқ.		санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды 3-тапсырманы орындауға ұсынады. Ойыншыларды реті бойынша сызып қосады. Кейін педагог доптарға көңіл бөлуді сұрайды. Қай доп артық, неге? Мақсатына қарай теннис добы «артық» болуы мүмкін. Түсі бойынша – ақ футбол добы. Ойын жаттығуы: «Сана» Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші...оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды. Дәптермен жұмыс 4-тапсырманы орындайды. Вагондарды тура және кері санайды, нөмірлерін жапсырады. Балалар дауыстап санайды, нөмірлерін жапсырады.	өмірде қолданады. Әңгіме өткізу . – Мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба. – Мемлекеттік Ту. – Мемлекеттік Гимн. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді Дәптермен жұмыс 1. Суретке қара. Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2. Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3. Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле. 4. Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек? Айсұлудың сұрағына жауап беру: Елтаңба мен Туды қандай ғимараттан көрдің? Ойланып, жауап бер.
--	--	---	--	--	--

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»

Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Жасыру» саусақ ойыны.

Ойын шарты: Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.

Қысқа қарындаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.

Ал енді, келесі қолға жасырамыз.

Қарындашты қыса отырып,

Алақанды ауыстырамыз.

Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.

«Салат» саусақ ойыны.

Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)

Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)

Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)

Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)

Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,

тойғандықтарын көрсетеді)



Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: 5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-н санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.

Ұсыныс: Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Тақырыбы Ойнайықтаойлайық Міндеті:Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға Мақсаты өткен тақырыптар бойынша сөздерді айталау, білімдерін бекіту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі.	Қазақ тілі Тақырыбы: Неше? Санау Міндеті:Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру Мақсаты сөйлемдерді дауысырағат	Сөйлеуді дамыт Міндеті: -Артикуляциялық жаттығулар жасау Мақсаты: , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; Түсінеді:күз мезгілінің ерекшеліктерін; Қолданады: ағаштардың жапырақтарына жазы	Көркем әдебиет Міндеті:-Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), Мақсаты:ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу (Мақта қыз бен мысық) Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды;	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: -Тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету – - табакты мүсіндеу - геометриялық пішіндерден табак кю - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту Мақсаты:- - тәрелкені салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін
--	--	--	---	---	--

	Түсінеді: ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. Қолданады: сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтал сал. Күздің белгілерін ата.	ыменгірлендіріп айтуға жаттықтыру Жүгілетін нәтижелер: Жасайды: онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді. Түсінеді: сұрақтарды түсінеді. Қолданады: санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 23415 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұх саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).	ратып орнына қояды Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайымайтылған? Ақын жапырақтарды негетенеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс	Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналайды -Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүтін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: – Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?	үйрету –табақты мүсіндеу –геометриялық пішіндерден табак құю – Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Топтық жұмыстар
Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.					

...рмә емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған
...жак ойындары
...ірі» жаттығуы
...мақанын алады, (үш саусақтарын түбістіріп, кірпінің жүрісін салды)
Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері
жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жараймай!
Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.
Мақсаты: қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.
А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың
саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.
Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын
шығанақтан бастап көтереді.
В) Балалар сүк және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындақты
үстайды. Осы саусақтарын бүгін, қайтадан қолына келтіреді., бұл жерде қаламды
үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.
Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-
бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою
керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



Ойын: «Көжектер»

Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген
құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын,
бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін
көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызығушылыққа баулу,
ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.
Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала «түлкі»
болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі
сыбырлы естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған
көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана
береді.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: Гимнастика лық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап оту Мақсаты: Гимнастик алық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап оту : Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші	Музыка Міндеті: Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай») Құрманғазы,	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру (кір. 25.10) - Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру Мақсаты: Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру (- Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын; Түсініді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай	Музыка Міндеті: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар:	Дене шынықтыру Міндеті: Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру (кір. 25.10) - Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру Мақсаты: Жүгіру: шашырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру (- Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық- қозғалыс жаттығуын; Түсініді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай	Музыка Міндеті: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Мақсаты: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің мазмұнын мен сипаты туралы пікірін айту Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар:
---	--	--	---	--	---

	толтырылған доптардан аттап оту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.	үнтаспадан)		секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жүп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеністікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын) «Мұхият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қалағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жүп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: серіктесіне допты басынан асыра лақтырып беруді үйрету. Жаттығуларды дұрыс орындауларын қалағалау. Қарама-қарсы екі сапқа тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Доптың лақтыру бағытын бұзбауға тырысады, лақтыру кезінде қолдарын ширақ созады. Бұйрық бойынша бір тізбектегі балалар допты себетке салып, секіруге арналып сызылған сызық жанына тұрады.	«Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)
--	---	--------------------	--	---	--

Берілген дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Тұманды бақылау. Мақсаты: Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. Еңбек: Ағаштардың түптерін қопсыту. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат. Мақсаты: Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. Ойын: «Біз кішкене отбасы» Мақсаты: Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Қимылдық ойын: «Шымшық доп» Ойын барысы: Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны киесітіп қояды. Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады. (Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою	Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек: Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: «Менің Отаным» өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым, бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанның сүйеге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді ». Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шалшандыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы ». Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады. Басқа балалар болады. Ортадан бір сызық созылады. Ол-қаздардың үйі болады. Бақташы қаздарды жайып шығады. Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!?	Бақылау: Өткірші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткірші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек: Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер ». Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Доппы қуып жет ». Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Таппақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек ». Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық» Ойын барысы: Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады. Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді, бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің	Бақылау: Кемпіркосақты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшекейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. Еңбек: Біздің аула Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Жеке жұмыс: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпіркосақ) Мақсаты: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимылдық ойын: « Қимақ ». Ойын барысы: Бұл ойынды жіп керіп, сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды. Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды. Ойын

	кажет). Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады. Басқарушы таңдап алынады. Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен тесіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді. Ойнаушылар оны ұстап алады. Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанайды. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру: 1. Жарысу. 2. Төбешікке секіру.	Қаздар: га, га, га Бақташы: тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар: жоқ, аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек берелі. Еркін ойындар. Тренинг: «Қаздар болып ұшайық»	Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне боғет жасамай салқа тұрады. Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді. Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: «Қолшатыр».	сигналынан, дабыл қағу немесе «тоқта» деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады. Басқарушы барлық «фигураларды» айналып шығып, ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала бсеруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да, ойын қайталанайды. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: «Кііз үй».	бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қнып ал»,- дейді. Ойыншы қнып алған ойыншығын алады. Егер бірінші рет қия алмаса, екінші рет әрекеттенуге болмайды. Дербес ойындар: 1. Әткеншек тебу. 2. Ирек жолмен жүру.
Балалармен жеке жұмыс	Нұрислам мен Сабыржанға киіз үй құрылысын атауды үйрету. Д/ойын: «Менің үйім»	Айсәуле мен Аружанға сөздерді анық айтута үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтута көмектес»	Жанерке мен Айбақытқа пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер доминосы»	Әмира мен Хантөреге қарындашты дұрыс ұстаута үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Нұрислам мен Хантөреге ермексазбен жұмыс жасаута үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу: «Асық»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Пазл ойындары.	Ж.Р.О: «Шаштараз»	Д/ойын: «Сиқырлы қорап»	Суреттер, ертегі кітаптар қарау.	Еркін ойындар

Сіздерді қайтару	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз- жакындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау керек, ол көбіне ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймапай, жөп оған өз мейірімін көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзінше толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
-----------------------------	--	--	---	--	--

Тексерілді: *А. К. Мамбетова*