

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инквизиторымен
 Білім беру ұйымы
 Мектептегі 0 сыныбы
 Балалардың жасы 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 - 12 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы және әлімізге, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Антанын өлеңі О. Ковальчук Дәрумен бізге пайдалы, Мен мұны нақты білемін. Табияқадан ғана емес Басқасын қолданамын. Мен оны тамақтан аламын Дәмді және пайдалы. Олар қайда жасырылады? Өте қызықты. Анам маған түсіндірсең: Олар барлық жерде жасырылады. Жемістен де, көкөністен, Оларды тез алыңыз.	Психогимнастика «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Печенье мен кэмпит сатып аламын», - деді ол. «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз». Бада қуаныштан секіре бастады. Осы кезде музыка естіледі. Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру. Миника: күліміреу.	Саусақ гимнастикасы Біз баянда бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар. Қауын, қара өрік, маңдарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіріңіз, бірақ алақан біріктірілмейді.)	«Схема бойынша салу» құрылыс материалдарымен ойындар Мақсаты: балаларды схемаға қарап отырып, қарапайым құрылысты тұрғызуға үйрету	«Не жоталды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертегілік жағтыруға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

	айтамын, ал сендер катан дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буында шалғактау аркылы бөліңдер. Мысалы: та-ки-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-ка, жо-ба-рыс, тү-п-кі, мон-шак, ал-ма, а-пель-син, ба-нан, кам-ша, ка-лам, та-на, тү-й-с, ба-ла, кар-та, са-у-м-кан, сый-лык, шал-ма, кол-ты-рау-ын, жыл-кы, көй-лек, шал-бар, ты-мак, кар-быз, баг-мү-дак, ү-шак, ке-ме, вагон, ша-на, шал-ты, кі-лем т.б.	дыбысты өз белгісімен көрсетсін. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын ілсін. Тақтаға бабаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға орындарында орындайды. Нан сөзіне 1 буын, 3 дыбыс бар. Н – үнді дауыссыз, өйкені созып эндістіп айтымайды, салдырта қарағыда үн басым, бөсен үн бар. Сызбада көк дөңгелекпен белгілеп көрсетсін. а – жуан дауысты, дауыстан эндістіп айтуға болады. Жуан дыбысқа жатықпанда өйкені а дыбысын айтқанда тілдің үсті дөңгелекпен, кері шетінен. Қызыл дөңгелекпен белгіленсін. и – үнді дауыссыз дыбыс. Көк дөңгелекпен белгілейміз		айтамыз? – Жаман дәст деп қандай дәстті айтамыз? – Сен қандай баға берген келесі?
2 - ұйымдастырылған іс-эркест	Қоршаған орта Міндеті: жыл құстары мен қыстаптын құстарды ажырата білу Мақсаты: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру	Математика негіздері Міндеті: Жылдың саласы бойынша әртүрлі элементтерден құру. Мақсаты: заттардың салмағы «өксіңіз», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Меніңгерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;	Математика негіздері Міндеті: Жылдың саласы бойынша әртүрлі элементтерден құру. Мақсаты: заттардың салмағы «өксіңіз», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Меніңгерді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын;	Қоршаған орта Міндеті: құстардың пайдалы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Мақсаты: Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады. түсінеді: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді. қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады

пайдаланалы Суретермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады. Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атаймыз? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды өңімізге тарталы. Балалар недағулі мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі. Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды. Қуз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жұмыртқалар де жолға шығу керектігі. Олар алғаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың төсіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады. Шөл құрайды. Топырақта су мен өзендер кетеді. Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстінсаяды. Ұқсастықтары: құстардың бәрінің тұрмысы, қанаттары мен қауырсындары бар. Олар бір-бірінен құрылымын пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді. Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ме? Қанатында жетілуші қауырсындар болады. Олар	ҚОЛДАНДЫМ: заттардың салмағын қолға салып, көбінен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру. Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу». Бөлінген ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды. Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шаф, орындықтар. Дәптермен жұмыс істеу 1 - тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. -Кімнің жолдорбасы жеңіл? Педатог балалармен бірге тапсырманы орындайды, талқылайды. Баланың жолдорбасы жеңіл екенін анықтайды, ол оны оңай көтеріп, жүтіреді. Атасының жолдорбасы ауыр, сондықтан бала атасына көмектеседі	таралының көмегімен салыстыру. Эксперименттік іс-арекетПедатог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады. / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлт, мақта, қауырсындар /Педатог алақанға салуды сұрайды. Сол және он жақ қолында не бар? (Сол жақ алақанға мақта, он жақта металл талқасы). Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр). Ал енді теріс дем алып, алақанға мақтаны ұрсаңды. Не болды? (Мақта ұшып кетті). Енді металл заттарды ұрсаңды. Олармен күресу оңай ма? (Талқылар қолға алмайды). Нәтижесі? (Талқа ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металлдан жеңіл дегенді білдіреді).	таралының көмегімен салыстыру. 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Ауыр және жеңіл заттарды тауып, оларды жапсырады. Балалар заттарды атайды, олардың салмағын анықтайды. Ауыр зат – ұлқан жолдорба мен бетпебет, жеңіл – доп және кішкентай жолдорба. Заттарды жапсырады.	«Құстар болмаса не болады?» деген сұраққа ықпалды пікірлерін айтады. «Біз құстарды тәмамтаймыз» үшін жасауың тиіс қойсақ болады, ата-аналарымызбен бірге оларға ұя жасауға болады. алғашқыдан бұлаушына мақта мен жүн қолыңдызыңды іліп қоясаң болады» деген тапсырманы жасайды. Өара ақылдасып, «Құстар үшін он қызық ұясыз» деген ойыңа деген қорқыныштың келеді. Өйткені алақанға қарды бұрын соғалды. Құстардың жеңіл тұрмысы. БҰЛ ҚАЙ КҮС?» атты диалогтық ойын ұйымдастырады. Мақсаты: балаларға құстарды өлдеріне тән белгілеріне қарай сұрастыруді үйретеді. Балалар өзі топқа бөлінеді: бір топ құтты сұрастырай (немесе жұмбақтар жазырады), ал екіншісі оның қызық күс екенін табады тийіс. Солдан кейін орындарымен ауысады
--	--	---	---	---

Құстарға ұшуға көмектессің. Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуы басқаруға көмектессің. Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сыматтан, суық пен ыстықтан, су отумен және кеуіп кетумен сақтайды. Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін қажет?				
--	--	--	--	--

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктен айта алуға үйрету.. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: киімдерін меншіктен және жекеше және көпше түрде айтады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табыды. <i>(Жануарлар және көйлек</i>	Міндеті:Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсаты сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктен айта алуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: киімдерін меншіктен және көпше түрде айтады. Түсінеді: киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді. Қолданады: дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады, сұраққа қысқа сөйлеммен	Міндеті: -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу Мақсаты Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз кіндік дыбыспен аяқталса, ойыншы жалғастырушы бола сол дыбыстан басталатын және сөз айтуға тиіс. Ойын осылай жалғасын табыды	Міндеті: - Өлеңді жатқа, мнерлеп, интонациямен айту Мақсаты:эдеби шығарманы мнерлеу құралдарына бейімділігі қабілету дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мнерден эмоциямен қабілеті алады. Түсінеді: жекшелік пен жанандылықты түсінеді. Қолданады: жекше шығармашылық қабілетін танытады «Мен қандаймын» ойыны. - Шенберге тұрып, мен қолымдағы допты біреуіне лақтырамын. Допты қайсы ағым бағыта сұрақ қоямын. - Сен қандай бағыта? (Мен әлсізгі бағытамын.) - Арман, сен қандай бағыта? (Мен жекше бағытамын.) т.б. - Байбалам осындай жекше қасиеттерін бағытамын құндылығын. Ал	Міндеті: - Балаларды қызықтыратын танытыру Міндеті: - Мүгедектің әртүрлі әрекетін қолдау - Сюжеттік композициялар жазу, оларды сызды белдеулермен танытыру - Пішіндердің түрлі қалыптарына біреу білуді, оларды күрделі сюжет композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- жерекшелік деңгейін суреттесіну. Мүгедекті жанытыру. Құрастыруды үйрету Топтық жұмыстар

	сұреттер). -Койлек неге артық? - Койлек - ким. -Сендерде қандай ким бар? Қуыршақ кимдері арқалы жейде, шафбар создерін естеріне түсіру. -Койлек, шафбар, жейде - несер? -Койлек - ким. Шафбар - ким. Койлек, жейде, шафбар - кимдер. Мынау - ұзын жөн жейде. Мынау қандай жейде? Мынау - ұзын жөн жейде. Мынау - қысқа жөн жейде. Мынау қандай жейде? Мынау - қысқа жөн жейде. Сойтсеңдерді айтып жаттығам. Жөн, ұзын создерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ен-жөн. Ұзын жөн. Қа-қа-қысқа - қысқа жөн.	жауап берейі Сұреттермен жұмыс. - Мынау - шұлық. Шұ-лық. -Мынау не? - Мынау - шұлық. - Мынау - шұлықтар. - Мынау несер? -Мынау - шұлықтар. -Мынау - жемпір. Жөн-пір. - Мынау не? -Мынау - жемпір. -Мынау - жемпірлер. -Мынау несер? -Мынау - жемпірлер. -Жемпір - ким -Жемпір не? - Жемпір - ким. -Сен не кимді? (балалар өз кимдерін атайды). - Сенің қойлекің қандай? -Менің қойлекім қызыл (ұзын жейді, әлсем)		сиді жейде нашар дәстердің де келіссестіні туралы әңгімелессің. Тақтадағы саябаттағы сұреттерге назар аударайық. - Сұреттен кімді көріп тұрсың? (Балам) - Балам ая қояйықшы. (Арман) - Арман не істеді? - Ая мына сұреттен кімді көріп тұрсың? (Саяматты) - Ол не істеп тұр? - Саяматтыдайық, кімнің істесін іс-зекеті дұрыс? - Иә, Саяматқа қамқорлық жасау әдісі жетіспей тұр екен. Біз Саямат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. Енді жақсы және жаман дәстер туралы әңгімелессің. - Бүтін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең - әдеби жанрдың бір түрі өскені естеріне түсіру. Өлең сөз алдының жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. - Жақсы бала - тілдегіш, тәртіпті, ойыншықты сыйдырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алдығының ойыншықтарды сыйдырғанда, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітпейтін баланы жаман дәсті бір дейміз.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: -Қолды кесуіс тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды жекілеті қою Мақсаты: Наям қимыл- қимылдар жасай білу қимылдарын қалыптастыруды жаңғырту, әншіліктер орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау	Музыка Міндеті: -Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Мақсаты:Дүсеннің би сипатын өсіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкилар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)	Дене шынықтыру Міндеті: - Саяматтарды айқындау, алға-жоғары көтеру (қолды сырты жағымен ішке қарай бұру). Қолды ескек жоғары-ағза көтеру. Мақсаты - Наям қимыл- қимылдар жасай білу қимылдарын қалыптастыруды жаңғырту, әншіліктер орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау	Музыка Міндеті: -Балаларға «Қарақорға» бейн баяу Мақсаты:Дүсеннің би сипатын өсіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкилар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша көр» (К. Күтөбаев) Музыкалық-аралық қимылдар:

				1. «Құмырсқалар соқпақпен кеседі». Шенбер боймен тізбектегі бағытты өзгертіп жүру және жүтіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүтіру: «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүтіреді. Тізбектегі шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүрте, жүтірте тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүтіру.	
				«Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар бні» (Е. Тынычева) Ыниер: «Менан бні» («Ыниеп үйренейік» жиналғынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)	
				«Тауға ормекшп шығу». Гимнастикалық қойырмада әртүрлі тәсілмен ормекшеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғала жақыннан кеседі, әртүрлі тәсілмен ормекшейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғалтуға тырысады. Ең жоғарғы тепікшеске дейін шығып, ең төменгі тепікшеске дейін түседі. Тене-теңілік – жерде созылып жатқан арқан үстiмен басқа зат қойып, тене-теңілік сақтап жүрте жаттықтыру: «Құмырсқаға үй тұрғау»: поролон кірпіштерді қапал, үй тұрғызады.	
				Тансырмасын бааларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүтіреді. Қонғиді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүтіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүтіреді. II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұғылқырта секіру: 30 см биік зағым үстiнен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тене-теңіліктерін сақтап, дене бітімдерін тұру ұстауларын қалыптау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік зағым үстiнен белгіленген жерге дәл секіреді. Шенбер ішіне аяқтын ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	
				«Аюлар бні» (Е. Тынычева) Ыниер: «Менан бні» («Ыниеп үйренейік» жиналғынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филлипенко)	
Серуені дайындау					
Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киймдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Аспанды бақылау		Жерді бақылау		Күнді бақылау	
Мақсаты: табиғаттың әлемінің сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші баалардың назарын аспанда аударыды. Аспанның түсі ашық, қалыңды екендігін, онда ақ, бұлттар, қалыңды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жаса		Мақсаты: бааларды табиғат құбылыстары, жердің созылы, жердің бағытын, жылыамағын бақылауға аажымта білуге үйрету. Тәрбиеші баалармен қай жақтан жаса созыл түрғының бақылаыды. Күнді аспанда қалыптап бара жатқан бұлттарды бақылау, алаш		Мақсаты: бааларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі уағын күннің мауызы зор екендігін ұғындыру. Байқалмады, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылу аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру: Жұмбақ: Жұрттың бәрі соғы сүйеді, Бірақ аған қарағым келмейді. (Күн)	
Су бетіне қатқан мүрде бақылау		Су бетіне қатқан мүрде бақылау		Қарды бақылау	
Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету; тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші баалардың назарын жердегі		Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету; тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші баалардың назарын жердегі		Мақсаты: Қаршаан ортаның әлемінің сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терзеден жоқыл тұрған қарды бақылау. Қар ұластарына қараңдары, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай және қарашылар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терзеден жасалтырал көрінеді. Олардың	

	Козалдык: Жүмбөк: Бир түшкү кишем Бир түшкү кишем (жөр. аспан) Мамат - мамат: Кара карамада, аспан шырарды. Киз кизмада, жазы шарарды. Ташак: «Аспанда» Аспан булутта толук кетти. Бүтүмдү түзү болуп кетти. Бир булт шыкты бие болуп Бир булт шыкты түзү болуп Козалдык ойын: «Үшүт- ушты» Маматты: заттарды ажыратуу, аттарын есте устууда шашырады зретишке, үйкештирүүдө тарбиятуу. Ербөк эрекет: Жалдарды кардан тазартуу.	булттардын козалдыкын башкаруу. Жүмбөк: Канаты жою- ушарды Акан жою-ушарды (Акан) Ташак: Жаз тынымсыз түздөп болуп кетти тым булт Шырарды тал, тарак. Жалдардын жүздөдү. Козалдык ойын: «Жиз мен бүтүмдү» Ербөк: өсімдүктөрдү, көшөттөрдү кардан жабдуу. Маматты: өсімдикке деген каракордуну. өңбөктүү өсімдикке тарбиятуу:	Болжандар: Түндө ай жарырап түрө нечесе аспанда жүздөрдү көп болса, ертең күн ачык, жылуу болот. Ташак: Шырарды күнүз Болжандык башкаруу Күнө каран жайылып Биз өсип бардык Кимик-козалдык ойын: «Түндө-түштө автомобильдер» Ербөк: булттардын түбүн тазартуу.	кызыктай кызыктерге орундарды, бетине жүзү молдур муз катып калган. Кейбір кызыктерден күздөн калган жарырактарды байкара болот. Мурдун аву кыдыры менен жарып корундор (аз жүзү, тез сынады) Бээр мурдун дартыра, алар усаң бөбөктөргө бөбөктө (мур катып). Бээр мурдун қоза устасар, аз ерип кетеді. Жүмбөк: Оңтүз жана бас- суа болмас (мур) Болжандык өзүр кыста кар аз жана күн суу болса, жаз күндө жана ыстык болот. Козалдык ойын: «Түндө мен карар» Маматты: өңбөктө, шашырады ушты. Кимик-козалдык ойын: «Кови мен сүткө». Ербөк: өсү алабын сатыруу алабы көмөк көрсөтү муз жалайын үстүнө күн себуу.	жүмбөк, кимик-жылы өткө. Жетексүз ерип кетеді. (кар) Болжандык көп кар-көп маң. Кимик-козалдык ойын: «Кови мен арым». Ербөк: тажирбө жасаган үстө үстүн жана сүтү.
Балаларме н жеке жұмыс	Айбөк мен Айбөк ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұзымдарын үйретуу. Ойын: «Көзінді жұрып, қолдармен анықта»	Аружан мен Нұрсұлтан қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйретуу. Діойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»	Хантөре мен Сайырхан карындашпен дөңгелек пішіндерді салуды үйретуу. «Аққала»	Жанерке мен Ақбөрен Колпаңтар мен шұлықтардың сыңарын табуға үйретуу. Ойын: «Сыңарын тап»	Айбөк пен Аружанға қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйретуу. Діойын: «Қыс белгілерін ажыратамыз»
Балалардың дербес эрекеті (аз қимылды, үстел үсті	Көркем сөз: Аппак, аппак ақшакар Бірін ұстап алайын... Ұстаймы! Жөк, ақша қар, Қайдан ідеп табайын? (Жақан Смаков)	«Сағат» Сағаттың тіліңдей, Иліп оңта бір, Сағаттың тіліңдей Иліп солға бір. Оң аяқ, сол аяқ. Жаттығу оңай-ақ.	«Топ-топ» Топ-топ, топ басайық. Жалпаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғалы) Көркем электист	Кимик-козалдык ойыны: «База мен тырна» Маматты: Козалдыкты ойындар мен жатыңдардың алғашқы түсініктері мен	«Шынығамыз» Шаршаңдар, балалар, Қолдарыңды соғыңдар. Сәуаткермен ойындар, Қолдарыңды орындар. Дөңгелек пен шынықсаң, Сәуаткермен тынықсаң.

Мектеп балалары, жетпіс жасар, кінәсіз, кітап-орекеті, кітап-тарды карау және басқалар	Қимылды ойын: «Аз» Мақсаты: Тез жүгірте жаттықтыру.	Сағаттың суретін саусақпен салу. Сөйлеуді дамыту	Дене шынықтыру: қимылдастыру. Балаларды достық қарым-қатынасқа тартыстыру. Дене шынықтыру: Көрсетім әрекеті	Дене шынықтыру
Балаларды үйге қайтару	Апта – оқидарға кеңес Егер Сіздің бағаныз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаңыз, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Апта – оқидарға кеңес Егер Сіздің бағаныз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаңыз, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Апта – оқидарға кеңес Егер Сіздің бағаныз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаңыз, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Апта – оқидарға кеңес Егер Сіздің бағаныз көпші, өз-жақындырыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырмаңыз, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.

Түлек еміне: А.К. Мамбетов

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды сынып 0 сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 15 – 19 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Д/ойын: «Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипатты есті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таным ойыншықтар.	Д/ойын: «Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын: «Қателесіп калма?» Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше	Д/ойын: «Гүл шоғын құрастыр». Мақсаты: Бақшада, далала, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлық күн! Біз сүйкімді баламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!

Қоршаған орта Міндеті: тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (мәусым, адам еңбегі) арасындағы өзбей-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну Мақсаты: Судым: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. түсінеді: судым: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданады: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. балалардың тауу үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойылып көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяқпен кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиістің жалуарларды атап берші. Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. «Қарды көрсете неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жапты. «Жерді жылытады» деген қорытынды жасайды. Сондықтан да өсімдіктердің тамырлары, шөптер мен тұқымдары қалың қардың астында аласыз жата береді. Ая адамдар қыста егістікке әдейі қар тоқтатады. Ол мол өнім алу үшін қажет. Педагогтың пайдасын білмейді	Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. Эксперименттік іс-әрекет Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі. Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруі ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді. Балалар	Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. І-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерге қарайды. Ауыр және жеңіл жолдорбалы анықтайды, белгілейді. Өз таңдауын түсіндіреді. Жүлпен жұмыс істейді. Балалар өз болжамдарын айтады. Сурет бойынша көк жолдорба сарыға қарағанда ауырлау. Көк жолдорбасы бар балалар шаршық. Ал енді жолдорбаға саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді толтырып алтынмызды есікестіңдер. Балалар «бос» және «толым» жолдорбамен қымылдар жасайды. Жүлпен жұмыс жасайды.	Математика негіздері Міндеті: - Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (салмағы) салыстыра білуге үйрету. Мақсаты: салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтуды: «ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»; түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруды; заттың өлшемі мен оның массасының байланысы туралы (біртекті заттарға қатысты); қолданады: заттарды қолға салып, көзбен салыстырып, қарапайым таразының көмегімен салыстыруды. «Ауыр – жеңіл», «біртекті» дидактикалық ойын. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілдірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол	Қоршаған орта Міндеті: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзінестің, сипаттамалық белгілерін бақылау, таңдау, салыстыру, ажырату Мақсаты: Судым: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: қыстың белгілерін атап бере алады. түсінеді: судым: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қолданады: тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады. «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады. Қыс бойы қардың қалың көрпе жамылып жатқанын жалуардың сұрабын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Кар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бұ – бұл ЖАҚСЫ, бұ – бұл ЖАМАН Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді. «Мен қандай пайда әкелсемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады. Педагог балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады. II: Судым қандай пайдасы бар? Б: Ыстықта ішсең, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жұғынады
---	--	---	---	---

шақырды: қар жануарларға керек пе деген оң керініс, келері келіре ме? Тақыдауға Қуаныш пен Айбұлау қатысды. Тақыдауы: Тақыдаулар қардың астына тығылып, ішкірінің арасында шытырман іш (лабиринт) жасайды және сол арқылы жүтіріп, бір-бірімен қатысды. Ал түсі мұны жақсы біледі. Қарын ашқанда осындай лабиринттерді іздеп, тышқан аздайды. Қалың қар ақалың апаның да жауып, жылытып тұрады. Қар қабатының астында қортышқандар, жауынқұрттар, жәндіктердің дернесілері, құмырсқалар да тіршілік етеді. Кіріп де құрдақ жапырақтардың астына кіріп жатады. Оның үстіне қар басады.	бақылап, қорытынды жасайды. - Заттың сәлматы өлшемінде байланысты ма? Сәлмат өлшемінде байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемінде байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.		дәл, моншақ және ште, ште және дәл және т.с.с. Сондай-ақ сәлматы бірдей жұттарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұттық жұмыс. Баладар тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұттардың арқайсысы өз жауабын түсіндіреді.	
---	--	--	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Қазақ тілі
Міндеті: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру Мақсаты сөздік	Міндеті: - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешекпен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық	Міндеті: -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты «М» – «Р» дыбыстарын	Міндеті: - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу Мақсаты Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге	Міндеті: - Бетпақтардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру	

	қолдарын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жетілуді жалғастыру Ойын: «Қандай сөз зерттік?». Песалог сөздерді айтады, балалар мұхит тыңдап қандай сөз арттық екенін табады. Мысалы: керекте, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкалар алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	кәсібімен таныстыру Мақсаты: Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, колориттерін, салт-дәстүрлерін таныстыру Қазақ халқының шеберлері асына аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған балаларға көрсету. Осы заттарды бояу.	үйрету –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызды ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Аңыздың тиісін құлан әңгісі балаларға не істейді? –Міне, балалар, аң есепші аңға да жәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімесіндегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айтырмы –«Д» – дауыссыз дыбыс. –“Д” дыбысының буын аралында кездесуі. Дә-дә-дә – дақ. Дә-дә-дә – дәст. Дә-дә-дә – даң. Дә-дә-дә – даң. Дә-дә-дә – даң. Құ-лаң. Құ-лаң.	баулу Песалог қорлаушының ішінен бір сұрақ алып шығайды. – Сұрақпен немі көрін тұрсындар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсындар? –Оз не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жазбалардың бір түрі екенін оқушыларға түсіру. Ертегі ойды, көңілді туралы Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Көздей қайда барды? –Балта қайда түсіп кетті? –Балта не үшін керек? –Дирменші қандай балталар ұсынды? –Дирменші несіктен көздейге алтын балтаны берді? –Бәй не істеді? –Ертегі қалай аяқталды?	– Басқалардың заттарын бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптастыру мүмкін. – Сюжеттік жазбалар да заттардан өлшемге келіп арасына келеді. әртүрлі заттардың бейнесін бере білу – Қалалар құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды қаласаң пішінге өлшеме білуді білгенің. Мақсаты: - қаласы алдышта бейнесін білуге үйрету Топтық жұмыс
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, бейінін тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға сикосо Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алдымен өтуге, өрмесеуге және түстеу үйрету Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша алдымен өтуге, өрмесеуге және түстеу үйрету, қол мен аяқты	Музыка Міндеті: - Тыңас би көңілдерін қолына отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би көңілдерін шығару Мақсаты: Шығармалардың мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерді реңктерін ажырату Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырылдай шынамы» (М. Мамытбаев) «Қыс қызды» (И.	Дене шынықтыру Міндеті: - Гимнастикалық қабырғаға арқамен сүйеніп тұрып, бейінін деушініңдей рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре білу және тік көтеру Мақсаты: - Гимнастикалық қабырғаға арқамен сүйеніп тұрып, бейінін деушініңдей рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре білу және тік көтеру Гимнастикалық қабырғаға арқамен сүйеніп тұрып, бейінін деушініңдей рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре білу және тік көтеру Колгазім ойындары: «Саят» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, бейіні берілгенде бір бағытта жүтіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.	Дене шынықтыру Міндеті: - Алға сикейіп, алдыңнан сикете біту. Қолдарын аяқтарың жеткенге қоя, қолды жазып, сөй жазып созу Мақсаты: Алға сикейіп, алдыңнан сикете біту. Қолдарын аяқтарың жеткенге қоя, қолды жазып, сөй жазып созу Алға сикейіп, алдыңнан сикете біту. Қолдарын аяқтарың жеткенге қоя, қолды жазып, сөй жазып созу Кимбал-қолгазім ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар сикете тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін	Музыка Міндеті: -Мәтінге сәйкес әңгі алуыңды Мақсаты: Шығармалардың мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерді реңктерін ажырату Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырылдай шынамы» (М. Мамытбаев) «Қыс қызды» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-арпақтық көңілдер:

	Мәктәпте: Балшырт бург туралы тәрбиә кәсіпмәндәре отары, сәт сәтте кәсіпмәндәшлек, Кәһмәндәш «Мәһи күһи».	Мәктәпте: Шәһәрмәндәш жәһиш шәһәр кәсіпмәндәш үһәр.	Кәһмәндәш өһәр «Шәһәр».	Мәктәпте: Балшырт бург туралы тәрбиә кәсіпмәндәш отары, сәт сәтте кәсіпмәндәшлек, Кәһмәндәш «Мәһи күһи».	Мәктәпте: Шәһәрмәндәш үһәр. Дәһиш шәһәр, әһмәндәш дәһишмәндәш кәсіпмәндәш.
Балшыртмәндәш жәһиш	Кәһмәндәш өһәр «Шәһәр» кәһмәндәш өһәр Мәктәпте: өһәрмәндәш туралы сәтте отары, сәтте дәһиш жәһиш.	«Шәһәр» шәһәр жәһишмәндәш» Мәктәпте: Гәһмәндәш шәһәрмәндәш жәһиш үһәр. Кәһмәндәш жәһишмәндәш шәһәр.	«Сәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш шәһәр бург.	«Шәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш жәһиш шәһәр.	«Шәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш жәһиш шәһәр.
Балшыртмәндәш жәһиш	Кәһмәндәш өһәр «Шәһәр» кәһмәндәш өһәр Мәктәпте: өһәрмәндәш туралы сәтте отары, сәтте дәһиш жәһиш.	«Шәһәр» шәһәр жәһишмәндәш» Мәктәпте: Гәһмәндәш шәһәрмәндәш жәһиш үһәр. Кәһмәндәш жәһишмәндәш шәһәр.	«Сәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш шәһәр бург.	«Шәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш жәһиш шәһәр.	«Шәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш жәһиш шәһәр.
Балшыртмәндәш жәһиш	Кәһмәндәш өһәр «Шәһәр» кәһмәндәш өһәр Мәктәпте: өһәрмәндәш туралы сәтте отары, сәтте дәһиш жәһиш.	«Шәһәр» шәһәр жәһишмәндәш» Мәктәпте: Гәһмәндәш шәһәрмәндәш жәһиш үһәр. Кәһмәндәш жәһишмәндәш шәһәр.	«Сәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш шәһәр бург.	«Шәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш жәһиш шәһәр.	«Шәһәр» шәһәр Мәктәпте: Балшырт дәһишмәндәш жәһиш шәһәр, шәһәрмәндәш жәһиш шәһәр.

Түркістан уези: Мәһи 1. К. Шәһәрмәндәш

Ақпараттық қор «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»
Мектепте ақпараттық қор қорында	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»
1 - ұйымдастырылған іс-шаралар					
Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»
Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Мінегі: «Ақпараттық қор»
Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»
Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Мінегі: «Ақпараттық қор»
Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»	Мінегі: «Ақпараттық қор»	Деректер: «Ақпараттық қор»

Коршаган орта Миндети: - Туура өлкөнүн осимдиктери (ашпаңдар, буталар, туулар, шөптө осимдиктер) тууралы түсүнүктөрүн кеңейтуу Максаты Осимдиктер де жалпы табиятка жатагыны тууралы түсүнүктөрүн калыпташтыруу.	Математика негиздери Миндети: - - Бракиттин, сүт мен журчалтын аныктай билуу. заттарды шамасына карай осу және кесуу ретинен орналаштыруу Максаты: шартты өлшемдин кометисмен заттарды шамасы бойынша салыштыруу даярдыарын калыпташтыруу	Математика негиздери Миндети: - Шамасы бойынша заттардын арасындагы каатыштарды билдиретин математикалык терминдерди колдануу Максаты: шартты өлшемдин кометисмен заттарды шамасы бойынша салыштыруу даярдыарын калыпташтыруу	Математика негиздери Миндети: Геометриялык фигуралар (дөңгөлөк, сопакаша, үшбүрүш, шарын, тиктор(бурч) мен денесерди (шар, текше, цилиндр) дүрүс атап, оларды ажырата билуге жактыктыруу Максаты: геометриялык фигулар мен денесер тууралы билмин калыпташтыруу	Коршаган орта Миндети: - . Осимдиктердин түрү түшүнүк менен осимдиктин байланышын жана себеп- салдарларды байланыштарды ажыратуу Максаты: Кыска аяштарды бугагына динне карап ажырата билуге үйрөтү. Кыска аяштар кайдай күйө болды? -Жапырагы бар ма? Кыска аяштын күй жапырагы жок, бутактарын кырау басып туралы. Кар калын жауса аяш бутактары килин сөзөм берип турган түрдөй болды. Аяш басына кейбір кустар үз салады. Жалпы токойда аяштын диндесті заны кестиретин куту-чумуросуны таартады. Адамдар аяш ковалы.
Окемде өмүр сүрүп жатырмы. Айналага карасаң, билди көптөгөн заттардын коршап жатынын билемиз, олар: ичкеш туура эсепте пчараттар, жолдор, көпчүрөс, үшкө, жыңалдар және т.б. -Бирок айналымдагы заттардын көпчилиги алдымдыкөмөтүнө з өздөрү пайда болгон. -Оларга жер мен суу, аяштар мен жаныбарлар, күн мен аспан жатады, оларды бир сөзбөн табият деп атаймыз. -Табияттын бир бөлүгүнө азык та, суу да, кийм да	Математика негиздери Миндети: - - Бракиттин, сүт мен журчалтын аныктай билуу. заттарды шамасына карай осу және кесуу ретинен орналаштыруу Максаты: шартты өлшемдин кометисмен заттарды шамасы бойынша салыштыруу даярдыарын калыпташтыруу	Математика негиздери Миндети: - Шамасы бойынша заттардын арасындагы каатыштарды билдиретин математикалык терминдерди колдануу Максаты: шартты өлшемдин кометисмен заттарды шамасы бойынша салыштыруу даярдыарын калыпташтыруу	Математика негиздери Миндети: Геометриялык фигуралар (дөңгөлөк, сопакаша, үшбүрүш, шарын, тиктор(бурч) мен денесерди (шар, текше, цилиндр) дүрүс атап, оларды ажырата билуге жактыктыруу Максаты: геометриялык фигулар мен денесер тууралы билмин калыпташтыруу	Коршаган орта Миндети: - . Осимдиктердин түрү түшүнүк менен осимдиктин байланышын жана себеп- салдарларды байланыштарды ажыратуу Максаты: Кыска аяштарды бугагына динне карап ажырата билуге үйрөтү. Кыска аяштар кайдай күйө болды? -Жапырагы бар ма? Кыска аяштын күй жапырагы жок, бутактарын кырау басып туралы. Кар калын жауса аяш бутактары килин сөзөм берип турган түрдөй болды. Аяш басына кейбір кустар үз салады. Жалпы токойда аяштын диндесті заны кестиретин куту-чумуросуны таартады. Адамдар аяш ковалы.
Окемде өмүр сүрүп жатырмы. Айналага карасаң, билди көптөгөн заттардын коршап жатынын билемиз, олар: ичкеш туура эсепте пчараттар, жолдор, көпчүрөс, үшкө, жыңалдар және т.б. -Бирок айналымдагы заттардын көпчилиги алдымдыкөмөтүнө з өздөрү пайда болгон. -Оларга жер мен суу, аяштар мен жаныбарлар, күн мен аспан жатады, оларды бир сөзбөн табият деп атаймыз. -Табияттын бир бөлүгүнө азык та, суу да, кийм да	Математика негиздери Миндети: - - Бракиттин, сүт мен журчалтын аныктай билуу. заттарды шамасына карай осу және кесуу ретинен орналаштыруу Максаты: шартты өлшемдин кометисмен заттарды шамасы бойынша салыштыруу даярдыарын калыпташтыруу	Математика негиздери Миндети: - Шамасы бойынша заттардын арасындагы каатыштарды билдиретин математикалык терминдерди колдануу Максаты: шартты өлшемдин кометисмен заттарды шамасы бойынша салыштыруу даярдыарын калыпташтыруу	Математика негиздери Миндети: Геометриялык фигуралар (дөңгөлөк, сопакаша, үшбүрүш, шарын, тиктор(бурч) мен денесерди (шар, текше, цилиндр) дүрүс атап, оларды ажырата билуге жактыктыруу Максаты: геометриялык фигулар мен денесер тууралы билмин калыпташтыруу	Коршаган орта Миндети: - . Осимдиктердин түрү түшүнүк менен осимдиктин байланышын жана себеп- салдарларды байланыштарды ажыратуу Максаты: Кыска аяштарды бугагына динне карап ажырата билуге үйрөтү. Кыска аяштар кайдай күйө болды? -Жапырагы бар ма? Кыска аяштын күй жапырагы жок, бутактарын кырау басып туралы. Кар калын жауса аяш бутактары килин сөзөм берип турган түрдөй болды. Аяш басына кейбір кустар үз салады. Жалпы токойда аяштын диндесті заны кестиретин куту-чумуросуны таартады. Адамдар аяш ковалы.

	кажет өзгөс, оңир-туу-тас, ауа, талашар, ятти жансыз табият. -Ал сиз бир баян -Балдарга ар жыл мектепке байланышты суруттер корсетилди. Жалды және жансыз табият арсында кимдй байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алды. (ауа) 2. Өсімдіктін тыныс алгын және суды буландыратын мүшесін ата (жалдырак) 3. Күн бүгө не берди. (жарык) Олай болса, Алшашар, Булдуар, Шеттеңдерди бир сооён не деп айтуга болды. - Өсімдіктер	кыштындык даяттын улангыттын шарты өлөрүшү аркылы өлөшү үйрөнгөннн өскө түспөдү. Шартты өлөрүш ретинде кыш жолдун улангыт. Балдар шартты өлөрүштү пайдаланып нотикилерин айтты. кышкы мойнордунш актын улангырак, жакшы мойнордунш актын кыскардырак «Тен даттар» уламымен таныштыр. Педогог уламыды мен снн тен жолдартды ар кылым устат, балдарга корсетди. -Кай жолжк улангырак? Кайы төкөсүргө болды? Балдар тапкыдады, өлөрү жолдун улангыт. Педогог жолдартды бир-биринн үстүнө салып, сыйкөс өскөнн корсетди		уясы? (Сопашыла уясы даттарды бейнесинн суруттарды корсетти.) Балдар сопашыла уясынын даттарды табыды, аларды атыды. -Биз балдар, жолдорунда сары тикторбурмашты даям. Жакештерин сарыламыкөн жүргүзөм. Онын бурмаштары бар ма? Каша бурмашы бар? Каша бурмашы бар ма? Каша бурмашы бар? Тикторбурмаш мен шармашы салыштырды. суруттарга жолж берди. -Тикторбурмаш кышкы геометриялык фигурга уясыды? (Шармаш) - Сары тикторбурмаша бурмаш өлөрүшкөт жакшы шармашы салды. -Биз фигуралар несимен өрөкөсөмөк? -Биз фигуралар несимен уясы? Балдар уясыштыр мен айырмашылыктарды табыды шармаша бурмаш кышкыларын тең, тикторбурмаша кармаш-кармашыларды тең. Тикторбурмаш мен шармаша 4 бурмаш, 4 кышкы бар.	
3 - улангыштардытнн ич-орекет	Кышкы тий Миндети: - Тууган өлкөннн көркөк жерлері, асем табияты, терикти ордандары туралы айту	Кышкы тий Миндети: - Фонетикалык остуду даямту, сөздөт даямдыктардын ордун аныктуу (басы, ортасы, соңу). Мансатты ойдун аркылы ойдуу жейинн, билиштерин бекитүү	Сыйгууду даямту Миндети: - Фонетикалык салыштырууды колдонуу Мансатты «Ж» - «Ш» даямдыктарын таныштыруу. Педогог балдарга энтине	Көрөмө даямдык Миндети: - Даямдык шыгармаларды эмонималдык кышкылаууна кышкы сгу, алардын кышкылауу түшүнү Мансатты энтине кышкылауу интонидиенен кышкылауу	Шыгармашылык бейнеси аркылы Миндети: - Жакшы мектептинде турган буре блу билиш бекитүү - - Ойдуу өлөрүшкөт мүшесинде уламыдык

	І ыңиәстәлмәк кәйиризини бир сатысынни сәкинә сатысына дигәнәләр, бойында адымдан отуте, ормәсүте жаттықтыруды жаластыру, кол мен аяк колдасын үйәсәмәи кәпәу кәйиәстәрин жәтәдәру Шәл әсәи «Кәи кәиә» ойын-жәтәтәу. Ерәи багытта фитболларды (доптарды) домәлтүтә жаттықтыру: фитболларды дәл бойымен домәлтәп жү рәдә. Доптарды кәтәи итермәдә Бәтәк әсәи Кәиәл-кәпәләс ойыны: «Тәбәшәтәи-тәбәшәкәс». Ойыншылар сәиәсә тәкәйшәләрды койыл, ондан үстәиә тәрдә, сонан кәйи сәишәи кәдә. Осыдан кәйи сәкинәи тәкәйшәлә сәкәрип тәрдәи дә, бириншә тәкәшәи адыл, оны адылға тәкәйдәи. Осылайшә адылди сәкинәи шәтәиә дәйи тәкәйдәи-тәкәйгә сәкәрип барды. «Тәиәи шүә» үтәспәси тәкәйдәи.	бәүтә бәүтә. Музыка тыңдау: «Кәиәдәи бәдәләр әиә» (Б. Дәдәибай) Әи әйтү: «Кәс кәдә» (Б. Жүмәкәкәвә) «Зәрдәкәи шәкәмәл» (М. Мәиәтәсә) Музыкалык-ырәкәткәи кәиәләр: «Мәшә» (Е. Аидәсәв) «Кәи бәи» (В. Питәсәв) Ойыншәләр, хорәвәләр: «Кәшәкәс» орыстәи хә. (әиәсәи М. Рәхәвәртә)	аяк колдасын үйәсәмәи кәпәу кәйиәстәрин жәтәдәру Шәл әсәи «Кәи кәиә» ойын-жәтәтәу. Ерәи багытта фитболларды (доптарды) домәлтүтә жаттықтыру: фитболларды дәл бойымен домәлтәп жүрәдә. Доптарды кәтәи итермәдә. Бәтәк әсәи Кәиәл-кәпәләс ойыны: «Тәбәшәтәи-тәбәшәкәс». Ойыншылар сәиәсә тәкәйшәләрды койыл, ондан үстәиә тәрдә, сонан кәйи сәишәи кәдә. Осыдан кәйи сәкинәи тәкәйшәлә сәкәрип тәрдәи дә, бириншә тәкәшәи адыл, оны адылға тәкәйдәи. Осылайшә адылди сәкинәи шәтәиә дәйи тәкәйдәи-тәкәйгә сәкәрип барды. «Тәиәи шүә» үтәспәси тәкәйдәи.	«Кәкәстәрмәи ойыиәиә» Ойыиәи күйәсә допты сәи кәиәи бәиәи аяккә дәкәдәртә доптыи тәкәстәриәи адылға, жәтәи дәиәсә үшү үшәи, бүгәлгәи кәдәи тәүтә үстәи, допты дәкәдәртә шәкәрипәи (мәшәкәртәи) кәдәиәкәдәртә. Доптыи әртәиәи адылди сәиәи нечәсәи ои жәдәиәи жүтәрип барып адыл кәдәи, сәиәи тәрдәи. Доптыи сәи кәиәи дәкәдәртәи.	Мақәтәи Музыкалды тыңдәи отырып, оиәи кәдәи күйиәи аяккәтәи бәүтә бәүтә. Музыка тыңдау: «Кәиәдәи бәдәләр әиә» (Б. Дәдәибай) Әи әйтү: «Кәс кәдә» (Б. Жүмәкәкәвә) «Зәрдәкәи шәкәмәл» (М. Мәиәтәсә) Музыкалык-ырәкәткәи кәиәләр: «Мәшә» (Е. Аидәсәв) Бәиә: «Кәи бәи» (В. Питәсәв) Ойыншәләр, хорәвәләр: «Кәшәкәс» орыстәи хә. (әиәсәи М. Рәхәвәртә)
Сәүәиә дәиәиәиәи	Кәиәләрди рәтәиәиәи сәкәи дәиәсәи кәиәүтә үйрәтү.	Кәиәләрди рәтәиәиәи сәкәи дәиәсәи кәиәүтә үйрәтү.	Кәиәләрди рәтәиәиәи сәкәи дәиәсәи кәиәүтә үйрәтү.	Кәиәләрди рәтәиәиәи сәкәи дәиәсәи кәиәүтә үйрәтү.	Кәиәләрди рәтәиәиәи сәкәи дәиәсәи кәиәүтә үйрәтү.

Бақылау: Бүтін бақылау. Мақсаты: Қыста аспанда сұрылған бүтін бақылау, бүтін бақылау салдарынан қар жауды т.б. түсіндіру. Зәулімде тұраты тіреусіз тұрады (бүтін). Еңбек: Көпелдені қар жинаушы машиналардың ролын жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ. Ұстаған қолдарында таағы жоқ. Күніне таағы жерге кетер кезін, Нәрсенің бұл секілді сааты жоқ. (Бүтін) Мақсаты: Балаларға бүтін тұрады түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим. ойын: «Мені қуыл	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзгендер мен қолдерін басты мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Талпаң жерге қым себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиісінше орындауларын қалыптау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттау. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасын шырша жанында Жалыран бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, солдерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзін тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазады, кішіпейлдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қоздар». Мақсаты: Топ болып ойнауда, рөлдерді болып ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымын-тымын».	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды пайдал болу жолын түсіндіру. Мұзды абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Алаш түттеріне қар ую. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жұмысқа жаттау. Ота жаныбас, Суға батпас (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмысқа жаттау. Арханды сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазы». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың қолдарын көтеру.	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызу төмендеуін туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қыдығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жұмысқа: Ақ салдым ашылды, Ішіннен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмысқарды жаттап отырып, тіл байлықтары дамыту, ойнау қабілеттерін арттыру. Қимылдық ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денсаулықты дамыту, шашып-дыққа, сиптілікке баулу.
---	---	---	--	---

	жср. Македонија Шанинелика уфрсту. Децени ширату аржам дегсаулықты ныайту.				
Балдарме и жеке жұмыс	Нұрсыланта үйге кетерде сұрауға уфрсту.	Ақберен мен Хайторге каламмен сүрет салды.	Сайджан мен Әмиргала түстерді атай айту.	Балдарға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балдарға зиятсізге пішіндер салыту.
Балдарды и үйге кайту	Ата-анадарға кетес Егер Сіздің баланың көпші, өз- жамыларыңыз бен бірге ботен аламдарды жатырмамаса, ойын кетінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-анадарға кетес Егер Сіздің баланың көпші, өз- жамыларыңыз бен бірге ботен аламдарды жатырмамаса, ойын кетінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-анадарға кетес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қимет студия алып шарттарына уфрсте беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шеңбіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрау. Киімдері мінезді түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шабар не болмаса шорты дөмексіз, белдеушесіз.	Ата-анадарға кетес Егер Сіздің баланың көпші, өз-жамыларыңыз бен бірге ботен аламдарды жатырмамаса, ойын кетінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата-анадарға кетес - балмен жатырды ұмындырды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы қажет, мектеп тұрады, ондан өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, абырған, жүй отан өз мейірімділігі керектігін. Баланыңдан көбінесе мектеп тұрады өзінің толғауларының мектепке айтудан аулақ болыңыз.

Түсепері: Дар А. К. Мамбетов

Тәрбиелеу-бйім беру процесінің шиклограммасы
Бйілі беру ұйымы
Мектепалды сынып 0 сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың қурылу кестесі IV-апта 29-31 қаңтар 1-2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүсенба 29.01	Сейсенба 30.01	Сүреенба 31.01	Бексенба 01.02	Жұма 02.02
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі қойла-күйден көрсеті алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сөз жеткізуді үйрету. Балалардың бүтіндігі қойла күйі, оны не қылықтарында туралы сұрау, Балалар жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінді аға райды туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келесі әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың қойла күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға даярдығы.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тәнертеңділік жағдайында үлгеріні алып келудің ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде келес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде келес беру.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға көрсеткі құрал-жабдықтарды әкелудің өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің балабақшам» Суреттер әлеміне саяхат	«Пішінілерді орналастыру және суретін салу ойыны» Мақсаты: Пішінілерді ұшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	«Өз үйін таны» ойыны Мақсаты: үйден - кіші ұшымдары туралы түсінік беру.	«Өз орнын таны» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел-үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыру» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Жер-Ана, саямаланып, Сыйлайсыңбыл екуаңды. Жаңа, күзге, қыста да, Көктемнің көктем тұста да!	Көк аспанда күн күлсін, Бірте күлсін бұдыршын. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр күйсін. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Күз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірте күлсін бұдыршын.	Күндіз жаңдыр, Айдай арайдап, Жұлдыздай жарқырап, Сұлай молдір таза қойдым Бүтінді күнді бастайық.	Жарқырап, күн де шыдады Айпазға гүл пашыдады. Қайыран күні біз қойды Балзым! Қайыран күні Біз қойдым Біз қойдым! Балзым!	Армысың шәңгелетті Күн-Ана! Армысың қайыранды Ана-Ана! Армысың жөбіріңді Жер-Ана! Күн дарты, бар әлемді жарыды!
Мектепке дейінгі	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Алын кестелі бойынша үйге	Салысуал даиматү	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері	Көркем әдебиет
Миндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Мақсаты: – Қыс белгілері жайлы білдіріп, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құраулық. Дәлділігі анық қар күмістей жарқ-жүрк етеді. Қардың анық тазалығы сондай, бетіне сиптеп тастағым келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы таты да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындардың да әңгімелерінен байқалды. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқыл берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, қалың қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшым жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Тай. Көгілдір түсті, – дейді мұғалдай көгілдір Аспан. Тастай суық – деп жауап береді Үйрек, тұрмыстың қанатының астына тыға түсіп. Жыл-жыл шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жігіт-жесір! Сондай жесір! – деп шу ете қалады Жесі. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күресіңді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әріне! – деп күлімісіңдей аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шардаған құстар ауан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болап шықты. Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр	Миндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздің дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, т, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, с, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, м, ф, й, ц, у, қ, а, н. Педого дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс секірін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текішің; - дауыссыз дыбыстарға көк текішіңді көтеру арқылы ажыратады.	Миндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздің дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Ж дыбысы бар сөз айта ойын-жаттығуы Педого балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Батжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жалпақ жол, жалыра, жайлау, жалпақ, жалбыз, жай, жоқ, жоғал, жұдыз, жолық, жоқарт, жұт, жорық жол, жалпақ жанын т.б.	Миндеті: Сөздерді дыбыстық талдау; сөздің дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздің дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Дауысты дыбысты сөз көк» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалтауларын керек, мағынасы бойынша ұқсастың сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... (өрік), жасыл ... (жалпырақ), тәтті ... (ірімшік), сыр ... (өрік), кішкентай ... (үл), әлсіз ... (теп), жылты ... (сің), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (үзе), жауын ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ... (алма) т.б. «Сөзді бұзып бөз» дидактикалық ойыны Педого қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шалпақтап, сөзді бұзып бөзеді. Осы сөзге неше бұзып бар секірін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бөс, мектеп.	Миндеті: Қойылмағанды өзінің ролін мәнерлі дербес орындау. Мақсаты: ертегі мәңгілігінің ниетімен мәңгілікте арқалы сақталуға баулу. Ертегі мәңгілігі бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталды? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саян ұнады? Орында мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді? Әресті түте қалай алды? Мысық әресті қалай құтарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Екінде сақта! Дос болсаң, берік бол. Досыңа сөрік бол. Педого ертегіні құршақ теңірі арқалы сақталуды ұсынады. Сынқарды қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің сұрақтары бойынша ролдерге бөлінеді	

[illegible]

	қолмен бастан асыра дақтирға үйрету. Дөп ұстаған қолды бастан асыра арқа жіберіп, дөптің тракторисы алына, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, дөпті дақтирға шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Дөптің артынан дақдін сол немесе оң жағынан жүтіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Дөпті сол қолмен дақтиралады.	«Қас келді» (Б. Жұмабеков) Музыкалық-драматик кинешалар: «Қонды балалар» литва х.э (оңдесті Т. Ломова) Билер: «Қолы би» (В. Питерсен) Ойындар, хорволатар: «Қолдес» (К. Куатбаев) Музыкалық аспапта ойыну: «Тамшалар» румын х.э (оңдесті Т. Попатенко)	Отырған күйде дөпті екі қолмен бастан асыра дақтирға үйрету. Дөп ұстаған қолды бастан асыра арқа жіберіп, дөптің тракторисы алына, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, дөпті дақтирға шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Дөптің артынан дақдін сол немесе оң жағынан жүтіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Дөпті сол қолмен дақтиралады.	қайтадан тұра блу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Ішкі тоқтырылған дөпті алысқа бір қолмен дақтирға үйрету; қолды алына, жоғары созып, ширақ сермең, дөптің ұшу тракторисын дұрыс беру және бастанқы қалыпка қайтадан тұра блу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. (2 рет) Дөптің артынан дақдін сол немесе оң жағынан жүтіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Дөпті сол қолмен дақтиралады.	«Вальс» (К. Штудеберг) 3-ін айту: «Айыла айна кар» (М. Мамедов) «Қас келді» (Б. Жұмабеков) Музыкалық-драматик кинешалар: «Қонды балалар» литва х.э (оңдесті Т. Ломова) Билер: «Қолы би» (В. Питерсен) Ойындар, хорволатар: «Қолдес» (К. Куатбаев) Музыкалық аспапта ойыну: «Тамшалар» румын х.э (оңдесті Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Кинешалар реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кинешалар реттілікті сақтап кінуге үйрету.	Кинешалар реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кинешалар реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.	Кинешалар реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрету.
Серуен	Баяндау: Бұлтты баяндау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрпылт бұлт басыаң, бұлттың салдарынан қар жауды т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрады Тіркесім тұрады (бұлт). Еңбек: Қолдесі қар жаныушы машиналар- радың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар талдаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптеп білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы	Баяндау: Мұрды баяндау. Мақсаты: Мұрды көрсете отыра сипаттау. Қас мейлінде оқиер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайгалақ жерге қы себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиімді орындауларын қалыптастыру. Жаңа жыл туралы тапалақ жатату. Жаңа жыл, жаңа жыл. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр. Жаңа жылда-жаңа нұр.	Баяндау: Ауа-райын баяндау. Мақсаты: Ауа-райын баяндай отырып, күз мейлінші оқиер тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Тала алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Таламда, кішіпейлдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.	Баяндау: Мұздақты баяндау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру; мұздақтан абыр болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түттерінс қар ую. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жаңаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеңе жұмыс: Жұмбақ	Баяндау: Күнді баяндау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдамыз, қажеттілігі. Қыста күннің қадуы төмендеуі туралы түсінік беру. Еңбек: «Қас қалың». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алауын әшекейлеу, қардан сұрпылаң жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету. Үлкендердің еңбегіне құрметпен қаруға тәрбиелеу. Жеңе жұмыс:

	жок. Үстөй калдырында тагы жок. Күніне таял жерге кестер кесип, Нарсенін бул ескізі саягы жок. (Булт Максаты: Балдарга булт туралы түсінік калыптастыра отырып, есте сактау кабілетін дамыту. Ким ойын: «Мені күй жет». Максаты: Шапшаңдыкка үйресту. Денеі шпрату аркылы денсаулыкты нытайту.	Жалпырл бар бала жүр. Максаты: Еске сактау кабілетін дамыту. содерді катесіз аурыс айтуга үйресту. Ойын: «Тышкы мен мысык». Максаты: Шапшаңдыкка, жылдам шешім кабылдауга үйресту.	Ойын: «Каскыр мен кыздар». Максаты: Топ болып ойнауга, ролдерді бөліп ойнауга калыптастыру. Кимділік ойын: «Тышкы- тышкы».	Жаттату. Оты жанбас. Сута батпас" (мүз) Максаты: Мүз туралы түсінік беру. Жүрбак жаттату аркылы сөздік қорын молдату. Есте сактау кабілетін дамыту. Кимділік ойын: «Қады». Максаты: Бірлесіп ойнауга шақыру. Балдардың көңілдерін қотеру.	Ақ сыйлығым ашылды. Ішінен жібек шыныды. (Күн) Максаты: Балдарға жүрбактарды жаттату отырып, тін байлықта- рын дамыту, ойдау кабілеттерін арттыру. Кимділік ойын: «Айгөлек». Максаты: Денеі шынықтыру. шалшаң- дыкка, сгітілікке баулу.
Балдарме и жеке жұмыс	Әңгірета Ерменідегі дыбыстар мен содерді айтуға үйресту.	Хантүре Қарындашты дұрыс ұстай алуға үйресту. (уы сәулеармен)	Нұрсақан Ерменідегі дыбыстар мен содерді айтуға үйресту.	Алберен құрылыс материалдарынан және ірі конструкция бөлшектерінен (үстел, орындық,) құрастыруға үйресту	Жөнерке Ерменідегі дыбыстар мен содерді айтуға үйресту
Балдарды и дәрбес эрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесу эрекеті, китал- тарды қарау және басқалар	«Менің балабақшам» Суреттер аземіне саякст Мақсаты: Қандай зат бейнесінің айтын берді.	«Қай қатында қон?» Мақсаты: Заттың екі азынның салыстыра біледі.	«Өз уйін тал ойын» Мақсаты: уәкен – кшіі ұғындары туралы түсінік беру.	Ойын жалтанды «Топшы, қышқын дауысы». Сенір, сенір деген қың. Батыш болған тауын қор. Тауын аз да, өзің қор. Саз орынды ата қор. Мақсаты: Балдардың достарын дауыстарын асыратыды.	Үстел-үсті ойын пазл: «Үшкік құрастыр» Мақсаты: Пазл арқылы жануарларды құрастырады.

[illegible]

Therapies: Prof. J. K. Houlietta