Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі
Мектепалды 0 сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі **11-апта** 04 – 07 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Сөйлеп тұрған таңғы радио:** ***«Нұр төккен,гүл көктем»*** жайлы әңгімелесу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **Дидактикалық ойын:** ***«Дала гүлдерін білесің бе?»*** **Көрнекілігі:** көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. **Әдіс-тәсілі: көрсету, түсіндіру.** **Технология:**ақпараттық **Интеграция:** қатынас, Шығармашылық. **Қостілділік:** көктем –весна, **Барысы:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау **Мақал-мәтел**: Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз **Сергіту сәті:** Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы; **Меңгереді:** өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туарлы білімдерін қалыптастыру	**Үстел үсті театр ойыны:** ***Ерішектер:*** Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балң үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүгір.	**«Табиғат мінезі»** **Дидактикалық ойын:** **«Бұл қай кезде болады?»** **«Көктем көрінісі»** **Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшелігін білу. **Шарты:** суретке қарап әңгімелеу. **Еңбек тапсырмасы:** Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелеу	**« Сәлем жаңа күн»** **Д/ойын : «Жанды және жансыз табиғатты ажырат».** Жер,су,ауа. **Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. **Еңбек тапсырмасы:** Балықтарға жем шашу	

Сканировано с CamScanner

ымдастырылған іс-екетке дайындық ұлан әрі-ҮІӘ)	**Психомоторлық жаттығу:** *Тәулік бойы тынбайтын,* *Болайықшы ақ жаңбыр.* *(Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)* *Астан-кестен жауатын,* *Өткінші енді біз жаңбыр.* *(Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)*	**Психомоторлық жаттығу:** *Әппақ болып таң атты,* *Түтін тіке шығады.* *Қарлығаштар қанатын* *Самғап биік ұшады.*	**Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Бүгінгі күнімізді бастайық*	**Психомоторлық жаттығу:** *Сылдырлайды мөлдір су.* *Мөлдір суға қолыңды жу.* *Жуынсаңсаң сен әрдайым,* *Таза бетің, маңдайың.*	**Психомоторлық жаттығу:** *Күндей жадырап,* *Айдай арайлап,* *Жұлдыздай жадырап,* *Судай таза көңілмен,* *Бүгінгі күнімізді бастайық*
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру **Мақсаты** : Мамандықтармен таныстыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; **Түсінеді:**әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; **Қолданады:**әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. –Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** - -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. **Түсінеді:** дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. **Қолданады:** дыбыстар туралы білімдерін. Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы а, б, к. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: • «Л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** - -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. **Түсінеді:** дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. **Қолданады:** дыбыстар туралы білімдерін «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** - Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу **Мақсаты** Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды. **Түсінеді:** дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді. **Қолданады:** дыбыстар туралы білімдерін : Дәптермен жұмыс Геометриялық фигуралардың дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу Жалғастыр **Саусақ жаттығуы**	

Сканировано с CamScanner

	Емші болатын бала. Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала. Дикан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады	екінші тұр; • «к» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнын анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін		Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын. Көз үстінен ұрайық	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Міндеті:** - Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр) **Мақсаты** Балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту. Далада жел соғып тұрғанын қалай білуге болады? Жел – тез жылжитын ауа ағымы. Дәптердегі кейіпкерлер – Қуаныш немесе Айсұлудың сұрақтарына жауап береді.. Далада жел соғып тұрғанын ағаш бұтақтарының қозғалуына, су бетіндегі	**Математика негіздері** **Міндеті** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру **Мақсаты** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ	**Математика негіздері** **Міндеті** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру **Мақсаты** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең» – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап	**Математика негіздері** **Міндеті** Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру **Мақсаты** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру 17- кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай	-

Сканировано с CamScanner

	Шыпымен де, ішіне ауа толтырылған калтаның пішіні өзгерін шыға келді. Ол неге үкейді? Енді калтаны шешіп, ішіндегі ауаны шығарамыз. Ол кайтадан босап калды. Не өзгерді? Себебі, калта кайтадан босады. Балалар осыған катысты пікірлерін білдіреді. Ауаны көзбен көруге бола ма деген сұрақтың жауабын табу максатында тәжірибе жұмысын ұйымдастырады. Талқылайды, тіршілік ету үшін ауа өте кажет деген қорытынды жасайды. Балаларды ауаны сезінуге шақырады. Паракты алып, оны жиырады. Бетіне апарып, желпиді. Жеңіл, салқын ауа сезіледі	тексеруге болады? Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады. Педагог жолактарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді. -Жолактар туралы не айтуға болады? (жолактардың ұзындығы тең)			
	3 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі **Міндеті:** -- Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру **Мақсаты** Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді. Интербелсенді тақтада Алматымен таныстыру. – Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады.	**Қазақ тілі** **Міндеті** – Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша кайталап айту **Мақсаты** ертегіні сахналау, диалогке катысуға үйрету Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. – Ертегі ұнады ма? – Ертегіде кімдер бар? – Мынау – қолғап.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті** - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Мақсаты:** Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонакқа сұрақтарқояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту **Мақсаты** өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу. Бүгін акын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді Әже Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен, Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі.	

Сканировано с CamScanner

	Мынау – саябак. Алматыда саябак бар. Саябак коп. Саябактар әдемі. (Бірнеше саябак суреттері корсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Коктобе. Медеу, Коктобе туралы кыскаша айтып оту. – Алматы кандай кала екен? – Алматы – әдемі, әсем кала. Әдемі, әсем.	– Мынау не? (Колган) – Бірінші кім келді? (Тышкан) – Тышкан кандай? – Тышкан кішкентай. – Екінші? (Бака) – Бака не деді? – Бака не істейді? – Тышкан не деді? – Сонгы кім келді? (Аю) – Барлыгы неше болды? (6) – Аю кандай? – Аю үлкен. – Аю калай жүреді?	айтып береді, шығармашылык әңгіме құрайды; **Түсінеді:**әр алуан мамандактар бар екенін, бәрі де кажет екенін; **Колданады:**әр мамандык иесіне кажетті затты тауып, орнына кояды. **Дидактикалык ойын: «Кімге не керек?»** **Ойын шарты:** Әртүрлі мамандык иелеріне кандай құрал кажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. .Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды	Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын Тенеп аппак гүлге мен. Әжемнің денсаулыгын Тілеп жүрем күнде мен! (Әбубәкір Кайран)	
			4 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
	Дене шынықтыру **Міндеті:** Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу – **Мақсаты** - Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту «Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен	**Музыка** **Міндеті:** - Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету **Мақсаты** Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету **Музыка тыңдау:** «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық	**Дене шынықтыру** **Міндеті Міндеті:** - Допты заттарды айналдыра жүргізу **Мақсаты** Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту «Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту **«Жігіттер» (3 рет)** Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону.	

Сканировано с CamScanner

	жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді	қимылдар: «Лентालармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпінден сырғып жүруге тырысады.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	. Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	
Балалармен жеке жұмыс	***Жеке баламен жұмыс:*** Әмираға қаламды дұрыс колдануға үйрету. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	***Жеке баламен жұмыс:*** Нұрисламға түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті	*Жеке жұмыс* Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»	Жеке баламен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту,	Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу	Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: -белгі бойынша әрекет етуге баулу; -жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру	

Сканировано с CamScanner

	жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.			техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).	
...ардың үйге ...уы	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	*Ата –аналарға кеңес* - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сіздің балаңыз көңіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	

Тексерілді: [signature] А. К. Мамбекова

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра жалпы білім беретін мектебі
Мектепалды 0 сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме. Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	**Нан туралы тақпақ** Нан қиқымын шашпаңдар. Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	**Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Мақсаты:** Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	**«Кім шапшаң»** Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	**«Тәрбиеші апайлар»** тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары **«Теңін тап»** Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	**«Дүкенші»** Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	**«Не артық»** Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Мақсаты** : Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету. –Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналаларыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: –Анаңның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу **Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Мақсаты** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету **Мақсаты** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** буындардан сөз құрайды, буын, сөз, дыбысты есту арқылы ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма,	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту **Мақсаты:** ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Өлеңде не туралы айтылған? – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? – «Сары уыз» деген не? Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы

Сканировано с CamScanner

		өзгертуге болады	кор-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (ор-) ор-(мек), ор-(кеш), ор-(ле), ор-(мек-ші), ор(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(рига), Дә(рия)	дәріха...на, емха...на, балабак...ша, баглар...шам, ка...лам, кыза...нак, бұл...ак, көзілді...рік, тоназыт...кыш, токыл...дак, тер...ек, ша...тыр, ал...ка, апель...син, ау...ыл, ас...пан, карын..дас, кер...уст, ка...зан, шаныш...кы, ба...лык, кал...кан, кап...бак, ка...мыр, шал..бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз.	бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаган орта **Міндеті:** - Туган өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. -үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдагы шагын ауданда еркін бағдарлай білу (кір. 08.03) **Мақсаты** Жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік калыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:**өз өлкесінде өндірілетін пайдалы казбалардың бірнеше түрін атап береді. **түсінеді:**пайдалы казбалардың адам өміріндегі маңызын. **қолданады:** зерттеу және тәжірибе жасау жұмысымен айналыса алады Суретті қарап шығып, көліктер мен ұшақтардың неден жасалғанын талқылайды.Олар	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді	**Математика негіздері** **Міндеті** -Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; **түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **қолданады:** геометриялық	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар. цилиндр; **түсінеді:** пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;	**Қоршаған орта** **Міндеті:** туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. «орман», «шалгын» және «бакша» ұғымдарымен таныстыру **Мақсаты** туған өлке әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: • өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/**жасайды:** • туған жер, Отан біреу-ак екенін, оны мәңгі сүю керектігін **түсінеді;** • туған жер туралы білетін әндерін, такпактарын күнделікті өмірде **қолданады** Туған өлке ол не? – Өзіміз тұратын үй, көше, ауыл,

Сканировано с CamScanner

	жанар-жағармайсыз жүре ала ма? **Қосымша мәлімет:** Пайдалы қазбалар деп жер қойнауынан өндірілетін және адамзаттың қажеттіліктері үшін пайдаланылатын тау жыныстарын атайды. Жанар-жағармай мұнайдан алынады. Әтірлер, иіссудың түрлері де мұнайдан жасалады. Кешке сендер отбасымен бірге үйде бас қосасыңдар. Үйді құрылысшылар салды: кірпішін қалады, жылы болсын деп сыртын қаптады, терезесі мен есіктерін салды, ақтады. Үйді біз газбен немесе тас көмірмен жылытамыз. Тас көмір қара түсті, қатты, бірақ үгілгіш болып келеді. Темір рудасы қара түсті, қатты, мығыз зат. Ол металл заттарды өзіне тартады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысуға шақырады. Қазақстанның пайдалы қазбалар картасымен танысады. Туған өлкеде қандай пайдалы кендер өндірілетінін анықтайды. Қазақстанның пайдалы қазбаларына қатысты шартты белгілерімен танысады.	танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды	пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. Геометриялық материалмен топтарда практикалық жұмыс жасау. Санамақ арқылы топқа бөлінеді. Балаларға әртүрлі өлшемдегі текшелер жиынтығын (шаршылар, шарлар, шеңберлер және т.б.) қарастыруды және оларды өлшемінің өсуіне (кемуіне) қарай орналастыруды ұсынады. Ойынға қатысады. Фигураларды талдайды. Фигураларды бір-бірімен салыстырады. Практикалық жұмыс. Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ. – Балалар, қағаз сопақшаны алыңыз, жиектеріне саусағыңызбен жүргізіңіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей өлшемде болуы керек.) – Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірімен несімен	**қолданады**: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. «Сиқырлы дорба» ойыны. «Сиқырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар. Педагог ойын жағдайын жасайды: – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бір ғана жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. –	табиғат. Отан, Қазақстан мемлекеті – барлығын «туған өлке» деп айтуға болады. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Біз қаламызды атаңдар. – Иә, балалар, әлемдегі туып-өскен жеріңіз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, қуатты өлке, оның байлығын бүкіл тұрғындары халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің сондай бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. Сол себепті мен өздеріңмен туған өлкеміз туралы әңгімелескім келіп тұр. Ата-бабамыз бала бойында сәбилік шақтан бастап қоршаған ортаға, табиғатқа деген дұрыс көзқарас қалыптастырып отырған. – Өздерің тұратын жердің табиғаты туралы әңгімелеңдер. – Өздерің тұратын қала (ауыл) қалай аталады? Тірек суреттер көмегі арқылы балаларға туған қала, ауылдары туралы әңгімелеседі. Балалар өздерінің туған қаласы немесе ауылы орналасқан жері туралы әңгімелейді. Өздері тұрып жатқан қаладағы (ауыл) көрнекті жерлер, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелейді. Балалар өздерінің туып-өсіп жатқан туған қаласы, ауылы Отанның бір бөлігі екенін түсінеді

Сканировано с CamScanner

			ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды. – Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктортбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктортбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді. – Тіктортбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктортбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз. – Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді? – Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктортбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктортбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.	Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Міндеті:** -- - Шығарманы рөлдерге	**Қазақ тілі** **Міндеті -** , Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - анаға арнап

Сканировано с CamScanner

	бөліп сөйлеу **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Таныс ертегілер иллюстрацияларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтындаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді **Мынау не?** **– Мынау – қарлығаш.** **Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады.** **Ертегісін тыңдату.** **Суреттер бойынша жұмыс.** **– Мынау – Қарға.** **– Мынау не?** **– Мынау – Қарға.** **– Мынау – Көкек.** **– Мынау не?** **– Мынау – Көкек.** **– Мынау – Дәуіт.** **– Мынау не?** **– Мынау – Дәуіт.** **– Мынау – Жылан.** **– Мынау не?** **– Мынау – Жылан**	көмегімен таныстыру **Мақсаты** киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде - нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең	есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру **Мақсаты** Ана туралы өз ойларын айтқызу. «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.	**Мақсаты** ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді **Наурыз** Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз.	аңықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау .- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару **(кір. 08.03)** түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару – Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге

Сканировано с CamScanner

	– Қарлығаш көмек сұрады. – Қарлығаш не істеді? – Қарлығаш көмек сұрады. – Көмек, кө-мек. – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Қарлығаш нелерден көмек сұрады? – Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. – Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көкек не деді? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды. – Қарлығаштың досы .... – Дәуіттің досы ...			Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!	өзгерте білуді бекіту Мақсаты –қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру Топтық жұмыс

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: - Ынта мен шығармашылық таныта	Музыка Міндеті: - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны кастерлей	Дене шынықтыру Міндеті: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату	Дене шынықтыру Міндеті: - Балаларды жарыс	Музыка Міндеті - Домбыраның

Сканировано с CamScanner

	отырып, таныс кимылды ойындарды оз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру **Мақсаты** Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, колды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, колдарын томен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын котереді де, шаңғыны колденең ұстап, кідіріс жасайды	білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру **Мақсаты** Қазақтың касиетті аспабы домбыраны кастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. **Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	**Мақсаты:** Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** 3 метрден қозғалыстағы нысананы ату, релаксация. **Түсінеді:** «толеранттылық» терминін, «командалық ойындар» ойын ережелерін, Қазақстан Республикасындағы түрлі халықтарға құрметпен қарауды. **Қолданады:** допты бір-біріне лақтыруды, қозғалмалы нысананы ату дағдыларын, шашырап жүру, жүгіру, командада келісіп әрекет ету дағдыларын Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шарбақ» (4рет). Ойыншылар бір-бірінің колдарынан ұстанып, торт-торттен бір-біріне қарама-қарсы катарға тұрады. Орыс халық әуендерімен әр катар қарама-қарсы катардағы балаларға барып иіледі. Сосын оз орнына қайтып келеді. Көңілді әуен басталғанда бар білетін қимылдарын жасап, балалар шашырап, секіріп билей бастайды. Музыка токтай қалғанда әр катар оз орнына катарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып кол ұстасып, «шарбақ тоқиды». «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа болінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар	элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға катысуға баулу **Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену **«Тақиятастау»** Колденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін колданады. Бастапқы калыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа калдырып, оң колды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа томен сермеп барып, жоғары карай алдыға лақтырады	дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау **Мақсаты** Қазақтың касиетті аспабы домбыраны кастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. **Музыка тыңдау:** «Келіншек» к.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)

Сканировано с CamScanner

			шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	**Наурыз** Серуен-Бақылау №6 **Серуен бақылу:** Қарды бақылау *Мақсаты* — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»*** ***Ш. Ахметов*** ***Ақ қар еріп,*** *Су көбейіп,* ***Сай-салаға ағады.*** ***Бүршік шашып,*** ***Жапырақ ашап,*** ***Гүл, бәйшешек басады.*** ***Бөбектерім, айтыңдаршы.*** ***Бұл қай кезде болады?*** ***Балаларға сұрақтар*** ****Қазір жылдың қай мезгілі?***	**Наурыз** **Серуен-Бақылау №7** **Серуен бақылу:** Шырша ағашын бақылау *Мақсаты* — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;: — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев*** ***Қанша заман өткенімен,*** *Ескірмейтін асыл шырша.* *Алатаудың көктемімен,* ***Доссың ғой сен, жасыл шырша.*** ***Өзгермейсің қыс келсе де,*** ***Бояуыңды оңдырмайсың.*** *Аяз шымшып, тістесе де,* ***Жапырағыңды тоңдырмайсың.*** ***Балаларға сұрақтар:*** ****Шырша ағашының басқа***	**Наурыз** **Серуен-Бақылау №8** **Серуен бақылу:** Су тамшыларын бақылау *Мақсаты:* —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай*** Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбыран, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын	**Наурыз** **Серуен-Бақылау №9** **Серуен бақылу:** Күнді бақылау *Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр тараткан. ***(күн)*** ***Алауға оранып.*** ***Көкке өрлеп шығады.*** *Бір айналып оралып.* ***Көкжиекке бұғады.*** ***(күн)*** Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.	**Наурыз** **Серуен-Бақылау №9** **Серуен бақылу:** Күнді бақылау *Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр тараткан. ***(күн)*** ***Алауға оранып,*** *Көкке өрлеп шығады.* ***Бір айналып оралып,*** *Көкжиекке бұғады.* ***(күн)*** Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер

Сканировано с CamScanner

	•Коктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *•Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма?* *•Неге бұл жердің қары еріп жатыр?* Халық болжамдары бар: қар ұшпалары ірілесе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяқка басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көленкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көленкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. *Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	*ағаштардан айырмашылығы неде?* *•Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?* *•Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?* *Тәрбиеші әңгімесі. Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш.* *Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қылықтарымыздан шырша орманы сирек барады.* *Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін жасанды шыршалар шығарылды.* *Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.* *Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді.* *Қалың шырша орманында аюлар апаңын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.* Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру. ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. *Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.*	болады – көленке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(күн бетте)* ♦ Неге? *(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)* ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? *(қысқарады, аяз бен желден олар сынады)* ♦ Шуақты күні ше? *(өседі)* ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? *(күн беттегі, себебі күн мықты қыздырады да, ол суға айналады)* Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көленке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.*	•Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? •Күн қай жақтан шығады? •Қай жаққа батады? •Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? •Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)* Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.*	*өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.* *•Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?* *•Күн қай жақтан шығады?* *•Қай жаққа батады?* *•Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?* •Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? *(қоңыр түсті әйнекпен)* Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.* •
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Сканировано с CamScanner

Балалармен жеке жұмыс	***Жеке баламен жұмыс:*** «Қоржынды сипаймыз» **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Сабыржан мен Хангөре	***Жеке баламен жұмыс:*** «Отбасының күгі еңбегі» **Мақсаты:** Отбасымен бірге күгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті Аружан мен Айкөркем	***Жеке баламен жұмыс:*** Айбақыттың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру **Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Әлібөрен мен Нұрислам	***Жеке баламен жұмыс:*** Жанәрекге қаламды дұрыс ұстауға үйрету **Қоршаған ортамен таныу** Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	***Жеке баламен жұмыс:*** «Автобус» **Мақсаты:** Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айбақыт пен Айсұлу
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол кезде ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне көрсететін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді: А. К. Молбекова

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра жалпы білім беретін мектебі
Мектепалды 0 сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 18 – 20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс** Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?» **Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	**«Әдемі үйшік»** **Мақсаты:** Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.		

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	*«Тәрбиелі апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу.* *Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.*	*Тіл ұстарту жаттығулары* *«Тенін тап»* *Мақсаты Балалар екі бірдей заттарды таба алады.*		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту **Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауға үйрету Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер кімнің суретін көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атаймыз? –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. –«Ақтос» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі. –Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. –Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Мақсаты** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** *Жасайды:* сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. **Түсінеді:** сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрады «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: көгерші...(н), балмұзда...(қ),	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу **Мақсаты** Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже: Жасайды:** сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. **Түсінеді:** сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. **Қолданады:** сөйлем құрады Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. .1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем		

Сканировано с CamScanner

	соң жейсің, – дейді Күшік. –Жарайды, жүр, соңымнан калмай жүре бер, – дейді Қаскыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді. -Күшік, менің көздерім, құлактарым, құйрығым кандай? – дейді Қаскыр Қаскыр –Енді маған кара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп кетіп калады. Іші пысқан Күшік Мысыкка кездеседі –Мысык, мен сені жеймін, – дейді –Мені тойдыр, күшік –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. –Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым кандай? -Көзің боларып, құлағың салпиып, тілің салактап тұр. Күшік –Қара маған, не кыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе как маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық –Әй, мактаншак, әлгіне кара, сен Қаскыр бола алмайсың, - дейді	домбыр...(а), каскы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), ұялдыры...(к), күнбағы...(с), мояш...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(к), баспалда...(к), мекте...(п), колга...(п); (а)...лка, (м)...оншак, (т)...ауык, (а)...лжаңкып, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылкы, (б)...алык, (т)...осбелгі т.б. «Дұрыс көрсет» дидактикалык ойыны – Балалар, мен сендерге кандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, кызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: -к дыбысы: (каскыр, камыс, аскабак, бак, макта, кымбат, акылды, барлык, бака, балык, каймак, кант, лак, кылыш, коңыз, кораз, дак, аңкау, канат, карлығаш, сауыскан, акку, таңкурай, домалак, кемпіркосак, каз, жастык, батпак, кымыз, каңылтыр, куймак, коңыр, кол, корап, ток т.б.) -т дыбысы: (тор, токылдак, отыр, теп, кет, жат, тамак, какпа, катык, торсык, от, тотыкус, кептер, трактор, темір, терең, кактус,	сызбасы калай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толыктыр» дидактикалык ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап коятын (ол кім?) – (пысык). Тышканның жауы – (мысык). Өжем ірлі – (үршык). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі)		

Сканировано с CamScanner

		шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тон т,б.) Соз дыбыстан, созден сойлем құрылатынын білеміз			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған орта **Міндеті:** - Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату **Мақсаты** Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** жасайды:орманды мекендейтін бірнеше жануарды атап береді. түсінеді:жануарлардың орманда орналасу қағидасын; осімдіктер мен жануарлар әлемінің тіршілік ететін ормане байланысын. **қолданады:**оз бетінше жұмыс істеу қабілеті, үлгілеу қабілеті Суретте не бейнеленген? Ең биік ағаштарды ата (қарағай, шырша). Суретші мұнда қандай бұталардың суретін салыпты? (Бортегүл). Суретте шоп бар ма? Орманда нелер мекендейді? Балалар суреттерді қарап шығады. Орманды қандай жануарлар мекендейтінін, онда қандай ағаштар осетінін айтады. Суретте қайсы	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (доңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты** : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** меңгереді: пішіндердің атауларын: доңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **қолданады:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; оз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды **Ойын жаттығуы. «Пішінге ұқсас зат».** Жұптық жұмыс. Үстелдерде пішіндердің: доңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұр жинақтары салынған хатқалта жатыр.Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала	**Математика негіздері** **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (доңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты.** : геометриялық пішіндер мен денелер туралы білімін қалыптастыру. меңгереді: пішіндердің атауларын: доңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; оз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды 1-тапсырманы дәптерде оздігінен орындауды ұсынады. Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.		

Сканировано с CamScanner

	агаштың бөік, кайсысының аласа екенін, орманда кандай бұталар осетінін аныктайды. Ормандагы өсімдіктерді коп кабатты үйдің кабаттарымен салыстыруга болады деген тұжырым жасайды. Үлгілеумен айналысады.Топтарга бөлініп, педагогтің алдын ала дайындаган орман суретіне жануарларды орналастырады Орман кабаттарын айтады Жануарлардың копшілігі томенгі кабаттарды тұрады. Жерде жауынкұрттар мен түрлі коңыздар тұрады. Кортышкандар жер астын мекен етеді.	хатказтадан пішінді шыгарып,оны атайды,ал екінші бала коршаган ортадагы осындай пішіндегі затты атайды.	Ұйымдастырылган оку кызметі үшін пластиктен, агаштан немесе баска материалдан жасалган колемді фигураларды, картоннан, фанерадан жасалган жазык фигураларды табу керек. Балалар колдарына алып, жазык және колемді фигураның арасындагы айырмашылыктарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауга ұсынады. Суреттердегі заттарды карайды және атайды. – Бұл неге ұксайды? Сызып косады.		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі **Міндеті:** -- Сұрақтарды дұрыс коюға, оған кыска және толық накты жауап беруге баулу **Мақсаты** дене мүшелерінің аткаратын қызметін айта алуга үйрету.. **Дидактикалық ойын:** «Не көріп тұрсың?» – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – колы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру. – Көз көру үшін керек. – Көз не үшін керек?	**Қазақ тілі** **Міндеті -** -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде колдана білуді жетілдіру **Мақсаты** заттың атын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дагдыландыру. «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларга түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таныстыру. -- Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарак колданамыз – Мынау – сабын. – Мынау не? – Мынау – сабын. – Сабынмен колымызды тазалап жуамыз. – Сабынмен не істейміз? – Сабынмен колымызды тазалап	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде колдана білуді дамыту **Мақсаты** Көркем шығармаларды сахналауга үйрету Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. –Күшік келе жатып неге жолығады? –Қасқыр не дейді? –Күшік не дейді? –Екеуі келе жатып нелерді көреді? –Қасқыр нені жейді?		

Сканировано с CamScanner

	Көз көру үшін керек - Құлақ не үшін керек? - Құлақ есту үшін керек - Мұрын дем алу үшін керек - Мұрын не үшін керек? - Мұрын дем алу үшін керек - Қол ұстау үшін керек - Қол не үшін керек? - Қол ұстау үшін керек - Қол жазу үшін керек - Қол не үшін керек? - Қол жазу үшін керек - Қол сурет салу үшін керек. - Қол не үшін керек? - Қол сурет салу үшін керек - Аяқ жүру үшін керек - Аяқ не үшін керек? - Аяқ жүру үшін керек. Аяқ жүгіру үшін керек. - Аяқ не үшін керек? - Аяқ жүгіру үшін керек. - Көз, құлақ, мұрын, қол - бұлар сезім мүшелері.	жуамыз - Мынау – жөке - Мынау не? - Мынау – жөке - Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз - Жөкемен не істейміз? - Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз - Мынау – сүлгі Мынау не? - Мынау – сүлгі - Сүлгімен денемізді сүртеміз - Сүлгімен не істейміз? - Сүлгімен денемізді сүртеміз - Мынау – тарақ - Мынау не? - Мынау – тарақ - Тарақпен шашымызды тараймыз - Тарақпен не істейміз? - Тарақпен шашымызды тараймыз	-Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? -Іші пысқан Күшік неге жолығады? -Мысыққа не дейді? -Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? -Түйеге күшіктің шамасы келе ме? -Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру **Міндеті:**. бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) **Мақсаты -** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену **Биіктікке секіру.** Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре	**Музыка** **Міндеті:** - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау **Мақсаты** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау **Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті.** - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) **Мақсаты** Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену **«Тақиятастау»** Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады.		

Сканировано с CamScanner

	білу керек. Екі аяқты бірдей солдан барып екіншісін шапшаң итеруге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі Жүгіріп екінші аяғын сол жолдардағы белгілерге қойғанда екі аяқты бүгіп барып қайта жылдам итеріп секіреді	«Домбыра сазы» (Н. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер «Апатайым-ай» би («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар «Балапан да алақан» (О. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау «Тамшы полькасы» (М. Раухвергер)	Бастапқы қалыпта аяқтарын нысан шығынды деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Қолдағы нысанға әсіресе бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Нысан жоғары алға қарай шығып шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, соңынан сол қолмен орындайды		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету		
Серуен	**Наурыз** Серуен-Бақылау №6 **Серуен бақылау:** Қарды бақылау *Мақсаты:* — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн-қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау *Бақылау барысы* *Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»* *Ш. Ахметов* *Ақ қар еріп,* *Су көбейіп,* *Сай-салаға ағады.* *Бүршік шашып,* *Жапырақ атып,* *Гүл, бәйшешек басады.* *Бөбектерім, айтыңдаршы,* *Бұл қай кезде болады?*	**Наурыз** **Серуен-Бақылау №7** **Серуен бақылау:** Шырша ағашын бақылау *Мақсаты:* — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. *Бақылау барысы* *Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев* *Қанша заман өтсе-дағы,* *Бозармайтын асыл шырша* *Ағаштардың көктемімен,* *Доссың қой сен, жасыл шырша.* *Өзгермейсің қыс келсе де,* *Басыңды ондырмайсың.* *Аяз шымшып, тістесе де,* *Жапырағыңды тондырмайсың.* *Балаларға сұрақтар:*	**Наурыз** **Серуен-Бақылау №8** **Серуен бақылау:** Су тамшыларын бақылау *Мақсаты:* температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін әдіспен орындай білу дағдыларын жетілдіру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз «Сүңгілер» А. Мендібай* **Күн сәулесін төкті кеп,** **Қар да ери бастады.** **Шатырынан әр үйдің,** **Төмен қарап салбырап,** **Мұз сүңгілер аспалы,** **Пайда бола бастады.** **Тырс - тырс тамып тамшылар,** **Тынымсыз жерге тамады.** **Қардың суы еріген,** **Сай қуалай ағады.**		

Сканировано с CamScanner

	Балаларға сұрақтар *•Қазір жылдың қай мезгілі?* *•Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?* *•Ауладa қар еріп жатқан жер байқала ма?* *•Неге бұл жердің қары еріп жатыр?* Халық болжамдары бар: қар ұшпалары ірілесе — күннің жылынуын күт, қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. *Мақсаты:* бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	*•Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде?* *•Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?* *•Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер?* *Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды. Қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қылықтарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде.* *Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады.* Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.*	Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? *(күн бетте)* ♦ Неге? *(күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады)* ♦ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? *(қысқарады, аяз бен желден олар сынады)* ♦ Шуақты күні ше? *(өседі)* ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? *(күн беттегі, себебі күн мұзды қыздырады да, ол суға айналады)* Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. *Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.*		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** «Қоржынды сәндейміз» **Мақсаты:** Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен	**Жеке баламен жұмыс:** «Отбасының күзгі еңбегі» **Мақсаты:** Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу.	**Жеке баламен жұмыс:** Жанеркенің, Айбақыттың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.		

Сканировано с CamScanner

	...таныстыру, коржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Сурет салу** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Хантөре мен Сабыржан	**Суреттер бойынша әңгімелеу.** **Сөздік қорларын дамыту.** **Сөйлеуді дамыту** Қарым- қатынас іс –әрекеті Айсәуле мен Аружан	**Құрастыру** Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ақберен мен Нұрислам		
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүгіре білулерін дамыту. **Жаттығу ойыны** Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. **Жаттығу ойыны** **Доппен жаттығу.** Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүгіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.		
Балалардың үйге қайтуы	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	***Ата –аналарға кеңес*** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		

Тексерілді: А. К. Молбекова

Сканировано с CamScanner