

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы "Нұра жалпы білім беретін мектебі" КММ

Мектептің сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29-30 сәуір, 1-3 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиенің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үеті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ойын – жаттығу: «Мен баптармын»; Альбомдар,сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Сюжетті-рольдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	Үстел үеті ойындары Мозайка құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу Үксай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сойлеу қабілеттерін дамыту. Табиғат бұрышында еңбек
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!	«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың. Отан - олең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... Отан осы, достарым, Қоңілге мұны түйе біл. «Отан» деп ос, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.		«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!» Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. Қаламыздағы полиция қызметкерлері жаңғы сойлеу олардың суреттерін тамашалау
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сойлеуді дамыту Міндеті: -Интонациясы бойынша сойлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,		Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың	Қоркем әдебиет Міндеті. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты еліміздегі ұлт

ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты: алған білімдерін пысықтау Таңдаған ертегіні сахналау	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дидактикалық жаттығу: «Тіісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү). Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д, У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады	ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (кір. 01.05.) Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже Жасайды: суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.» Дәптермен жұмыс 1. Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді	өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Жаттап ал. Бакытты елде туғанбыз, Бакытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бакытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бакытты өмір сүру деген – осы
--	--	---	---

				ата. Бұныға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. Балалар біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тақтаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды.	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған орта Міндеті: - емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу Мақсаты: Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту Күтілетін нәтиже: жасайды: дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді. түсінеді: олардың емдік қасиеттерін. қолданады: дәрілік шөптерді жинау дағдысын Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Әртүрлі өсімдіктер әртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді	Математика негіздері Міндеті: - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды,		Математика негіздері Міндеті: - Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау (кір.01.05) Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте. Апта күндерін	Қоршаған орта Міндеті: Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, маңыздылығын түсіну Мақсаты: біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: • әр ұлт балалары туралы әңгіме құрастыруға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • елімізде көптеген ұлт өкілдері тұратынын түсінеді; • алған білімін дәптердегі тапсырмаларды орындау кезінде қолданады Педагог Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туган әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі.	

көргендерін бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен иди дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі	сөйлемді мағынасы бойынша жинастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шеңберді қарапайды – Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады – айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайды	естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды	бауырмалдық, достық елі. «Сөздік жұмыс: бауырмалдық. – Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне карамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? – Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. – Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар.
---	---	---	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Мақсаты: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру Күтілетін нәтижелер:	Қазақ тілі Міндеті: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, Мақсаты: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жабайы жануарлардың қазақша атауын	Көркем әдебиет Міндеті: Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру Мақсаты: еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен
--	--	---	---

Жасайды: жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды. Түсінеді: қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді. ТТШТ/ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?» берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. – Мынау қандай жабайы жануар? – Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. – Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. – Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. – Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік. Дидактикалық ойын: «Аудармашы»: педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные.	айтады, жай сөйлеммен жауап береді. Түсінеді: ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасады. – Барыс не істейді? – Барыс жаттығулар жасады. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттығулар жасады. – Борсық не істеді? – Борсық жаттығулар жасады. – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты. Балалар жана сөздерді қайталайды.		бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» олеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?	жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу – Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты- көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту Топтық жұмыс
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру Міндеті: - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып,	Музыка Міндеті - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын	Дене шынықтыру Міндеті: -- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).	Музыка Міндеті: - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге

	денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет).	мен музыкалық мәнерлік элементтерімен байланыстыру		Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет). (кірік, 01.05)	үйрету
	Мақсаты Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлден лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету	Мақсаты Музыкалық мәнерлік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.		Мақсаты Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екінің беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру	Мақсаты Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.
	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі укалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	Музыка тыңдау: «Көкей» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» бии («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)		. Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрету түсу	Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» бии («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Нұра ЖББ мектебі» КММ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 06 – 10 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жек пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертенгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту		Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сездіріңіз.		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жегуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сюжетті-рольдік ойын: «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.		Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.		Үстел үсті ойындары Мозайка құрастыру Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорлықтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу Ғасыл ма, ұрсағым! ма Балалардың жаттығуын салыстыруға түс, түр, көлем, материалдардың ұқсастығын атап өту Үйрету: байқаулардың, ойлар, сөйлеу қабілеттерін бақылау. Табиғат бұрышында сүйек

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың, Отан - өлең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел данқын... Отан осы, достарым, Көңіле мұны түйе біл. «Отан» деп өсе, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.		«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз, Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!		«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайына сөйлесу олардың суреттерін таныстырау</i>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру (кір.01.05) Мақсаты: Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелен айтуды үйрету Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Мақсаты	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (кір.07.05) Мақсаты дыбыстық талдауды пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан,	Сауат ашу негіздері Міндеті: Мақсаты	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту (кір.09.05) Мақсаты өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру 9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.) – Біздің батыр ағаларымыз бен аналарымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-аналарымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова,

Атасы мен баласы
ауылда келе жатып,
итісі баласынан
сұрайды.
–Анда өрмекшіні көрдің
бе? Бала:
–Кордем, өрмек тосқап
жүр. Ата:
Анда құмыршақты
көрдің бе? Бала:
–Кордем, ауылда нанның
ұнтағы бар, кетіп
барам. Ата:
–Жоғары қара, аспанда
не көрінеді? Бала:
–Жоғарыда қарлығаш
ұшып жүр, ауылда
тістеген шөбі бар, –
дейді. Сонда атасы
былай дейді:
–Отай болса, шырағым,
ол кішкентай жәндіктер
– саған үлгі. Өрмекші
маса мен шыбынды
тұзақ құрып ұстаған
сон, өзіне азық етеді.
Құмыршақ балаларына
тамақ алып бара жатыр.
Қарлығаш
балаландарына ұя салу
үшін шөп жинап жүр.
Жұмыссыз жүрген бір
жан жоқ. Сен де жұмыс
істеуге әдеттенуің
керек.
–Балалар, әңгіме
сендерге ұнады ма?
–Әңгіме не туралы
айтылған?
–Әңгімедегі кейіпкерлер
кандай екен?
–Енді осы әңгімені
келген қонақтар бізге

буынының дыбыстан
тұратынын
Қолданады: сөйлемнің
сығымсын сытады,
дыбыстарды анықтайды,
ажыратады

Дидактикалық ойын:
«Бірінші дыбысты
қайтала»(донпен). Педагог
бірінші дыбысын анығырақ
етіп, кандай да бір сөзді
айтып, донты балаларға
лақтырады, балалар бірінші
дыбысты қайталап донты,
педагогке кері лақтырады.
(Ойынға барлық бала
катысады.) Мысалы:
рррадио(р), уууылдырық(у),
ааалма(а), кккксыр(к),
мммакта(м), ккккяр(к),
сссағат(с), ккккыс(к),
ааалтқапқыш(а),
тттышқан(т), ссссазан(с),
өөөшіргіш(ө), жжжжұлдыз(ж),
жжжжастық(ж),
ддддиректор(д), жжжжарық(ж),
шшшшұлық(ш), мммметеп(м),
ууууыз(у), ттттиін(т),
кккколшатыр(к), ббббақа(б),
иинит(и), т.б

Дидактикалық жаттығу:
«Жуан дауысты дыбысты
тап» – Балалар, мен
сендерге сөздерді айтамын,
сендер жуан дауысты
дыбыстан басталған сөзді
естісендер, бір рет шапалақ
ұрындар. Мысалы: гүл,
жүзім, алма, қатық, апорт,
от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл,
ыдыс, октау, аққу, өтеш,
тауық, Ұлжан, көбелек.

Рахымжан Қошқарбаев
т.б.)
– Желіс күні монғғілім алауға гүл
шоқтарын қойып, соғыс
ардагерлеріне құрмет
көрсетіледі.
– Бүз бүгін ақын Қайрат
Жұмағалиевтің «Желіс күні»
олсымен танысалмыз.
Өлең – әдеби жанрдың бір түрі.
Өлең сөз алдының жан тәбірленісі
әсерлі етіп жеткізеді.
Айрықша сезімдерді ұйқас
сөздермен суреттейді.
Өлең қалай аталады?
– Өлең ұнады ма?
– Авторы кім?
– Өлеңде не туралы айтылған?
Желіс мерекесі қай күні екен?

	сахнада берсін. (Қонақтар сахнада айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырека, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші? –Неше буыннан тұрады? –Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырека, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.		ымұрт, Алпамыс, айна, етік, қарлығаш, ұлу, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алуұрт, ірімшік, сынырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.		
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

Қоршаған орта Міндеті: -Ол Отанмен жақын көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну Мақсаты: балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру Күтілетін нәтиже: • әскери қызметтерді ажырата білуге, батыр аталарымыз жайлы білімдерін кеңейтуге арналған және әскери мамандықтар туралы тапсырмаларды орындайды/жасайды; • Ұлы Отан соғысында ерлік көрсеткен қазақстандық батырлардың қалай ерлік жасағанын; • танкистер, ұшқыштар, теңізшілер туралы білетіндерін түсінеді; • Ұлы Отан соғысы туралы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарды күнделікті өмірде қолданады. Тақтаға әртүрлі әскери киімдердегі адамдар бейнеленген суреттер ілінеді. Балалар суретке қарап, қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Танкист, ұшқыш, шегарашы, теңізшілердің суреттерін көрсетіп, олардың немен айналысатындарын түсіндіру. – Әскери кемелерде қызмет ететін адамдар «әскери	Математика негіздері Міндеті: - Мақсаты:	Математика негіздері Міндеті: - циферблат бойынша уақытты анықтау. -Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету (кір.07.05) Мақсаты: Циферблат бойынша уақытты анықтау. Мақсаты: уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды.	Математика негіздері Міндеті: - Мақсаты:	Қоршаған орта Міндеті: Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату Мақсаты: Балалардың қоректік тәуелділік туралы түсінігін жетілдіру, қоректік тізбек жасау қабілетін дамыту Күтілетін нәтижелер: жасайды:жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді. түсінеді: жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді. қолданады: коммуникативтік дағды, талқылау, қорығанды жасау қабілеті қалыптасқан «Табиғатта барлық зат бір-біріне тығыз байланысты және жануарлар мен өсімдіктер санының арасында тепе-теңдік бар. Жер бетінде көптеген өсімдіктер, бұталар мен ағаштар өседі. Оларды шөпқоректі жануарлар, мысалы қояндар жейді. Ал қояндарды жыртқыш аң қасқырлар жейді». Төмендегі тапсырмаларды орындауды ұсынады: «Өсімдіктер бейнеленген барлық карточкаларды таңдап алып, оларды тақтаға орналастыр» «Осы өсімдіктермен қоректенетін жануарларды тауып, оларды тақтаға орналастырыңдар» «Тақтада өсімдіктерден төмен орналасқандарды жейтін жануарларды табыңдар». «Тақтаға ұсақ аңдар мен құстарды аулап жейтін жыртқыштардың суреттерін орналастырыңдар». Педагог жекелеген аңдар үшін
--	--	--	--	--

теңізшілер» деп аталады. Олар Отанымызды теңіз кеңістіктері арқылы қорғайды. Әскери кемелің басшысын капитан деп атайды. Отанымызды әуе кеңістіктерінде қорғайтын адамдарды «әскери ұшқыштар» деп атайды. Әскери ұшақты ұшқыштар экипажы басқарады. Әскери ұшқыш мамандығын алу үшін ұшқыштар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкті басқаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкистер экипажы бірнеше әскери адамдардан тұрады. Олар Отанымызды құрлықта қорғайды. Басқа елдермен шектесіп жатқан еліміздің шегарасын ержүрек шегарашылар қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қауіпті ойлайтын арам ниетті адамдардан Отанымызды қорғау. Шегарашылардың өте жақсы көмекшілері бар. Олар – ішіл, пішіл иттер. «Жерде, әуеде, суда» ойыны. Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда»

шағын «көректену тізбегін» құрауға болатынын айтады (үлгілер көрсетеді). Гүл – көбелек – сары шымшық – жалапақ, Емен, жаңғағы – тышқандар – түлкі. Балалар мынадай тұжырым жасайды: өсімдіктер жәндіктер мен ұсақ жануарларды «көректендіреді», ал жәндіктер мен ұсақ жануарлар ірі жануарларды «тамақтандырады». Ал олар жыртқыштардың жеміне айналады. Ормандағылардың бәрінің тамағы тоқ па? Ал өсімдіктер не? Осы жерде балалар өсімдіктердің өсуі үшін қажет заттарды еске түсіреді. Тақтаға күн, су мен ауаның үлгілерін жапсырады.

теңізшілер» деп атайды. Олар Отаншындығы тенті кеңестіктері арқылы қорғайды. Әскери жеметті біріншісінен қарыпай деп атайды. Отаншындығы әуе кеңестіктеріне қорғайтын адамдарды «Әскери ұшқындар» деп атайды. Әскери ұшқыны ұшқындар жиналса басқарыды. Әскери ұшқыш маманлығын алу үшін ұшқындар академиясына түсіп, білім алу қажет. Танкисті басқаратын адамды «танк командирі» деп атайды. Танкистер жиналса біріншісі әскери адамдардан тұрады. Олар Отаншындығы құрылға қорғайды. Басқа елдермен тектесіп жатқан еліміздің шегарасын ержүрек шегарашылар қорғайды. Олардың басты міндеті – елімізге қастық ойлайтын арам ниетідегі адамдардан Отаншындығы қорғау. Шегарашылардың өте жақсы көмекшілері бар. Олар – ішкі, пішіні іттер. «Жерде, әуеде, суда» ойыны. Шарты: жерде, әуеде, суда қызмет ететін сарбаздардың және шегара бағаны, танк т.б. суреттері көрсетіледі. Педагог «Жерде» деп танкистің суретін көрсетеді. Осы кезде балалар аяқтарымен адымдайды. «Әуеде» деп ұшқыштың суретін көрсеткенде, қолдарын жанжаққа жайып, ұшқан сияқты болады. «Суда»

ыңайым «жоректеңу айттыңа» кұрауға
 бөлгіншымайсады бұаңкер
 көрсеткені Гүл көбелек сары
 шыныны жапалак, Емен, жанығы
 тышқанар түсі
 бәзекер мынадай құжырап
 жасайды, өсімдіктер жемістер жөн
 ұсып жануарларға
 «жоректеңу прет» ал жануарлар жөн
 ұсып жануарлар пр жануарларға
 «тамақтандырады». Ал олар
 жыртылғантарнан жеміне айтылады.
 Ормандыктарның бәрінін тамағы
 оқпа? Ал өсімдіктер ше? Осы
 жерде балалар өсімдіктердің өсуі
 үшін қажет заттарды еске түсіреді.
 Тақтаға күн, су мен ауаның
 үлгілерін жапсырады.

	дегенде сула жұппен секілді қимылдар көрсетеді				
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Міндеті - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру. – Балалар, мынау – аула. – Мынау не? – Мынау – аула. – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). – Аулада не болуы		Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану 8.08.05 Мақсаты - Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту. –Енді мен әңгімені оқным, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын кормейсің. Хамитті		Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сактау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу --Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен

мүмкін?

Үйтаспадан
жануарлардың
дауыстары естіледі.

Балалар дауысы
бойынша жануарды
атап, суретін аулаға
орналастырады.
Аулада сныр бар.
т.с.с.

Педагог үй құстарын
(тауық, өтеш) естеріне
түсіреді. Мынау не?
Аулада тауық (өтеш)
бар.

Құстардың суреттерін
аулаға
орналастырады

– Мынау – қаз. Қаз –
үй құсы.

– Мынау – ... (қаз).

– Қаз қандай құс?

– Қаз – үй құсы.

– Аулада қаз бар.

– Аулада не бар?

– Аулада қаз бар.

– Мынау – үйрек. Үй-
рек.

– Мынау не?

– Мынау – үйрек.

– Үйрек – үй құсы.

– Үйрек қандай құс?

– Үйрек – үй құсы.

– Аулада үйрек бар.

Мынау – аула. Аулада
үй жануарлары бар.

Олар сныр, қой,
жалқы, ит, мысық.

Аулада үй құстары да
бар: өтеш, тауық, қаз,
үйрек, күрке тауық.

Адам үй жануарларға
және құстарға шоп,

ертін, үй жапындағы бақ
ішіне жеміс етіп
жүргені. Ешқашан
шаршамайды.

–Ата, «мандай тер»
деген не? – деп сұрады
бірде Хамит. Атасы
ойға шомды. Көпін бір
нүктеге қадады. Сонан
соң Хамитті жетектеп,
өзі қошет алып жүрген
тоғайға келді.

Қолына күрек ұстатты
да:

–Кәне, екі-үш қошет
казып ал, – деді.

Өзі шеткерірек барып,
ағаш көлеңкесіне
жайғасты. Хамит пора-
пора боп терледі. Үйге
келген соң да атасы жәк
ашпады.

Жылдар өтіп жатты.

Қошеттер

үлкен ағашқа айналды.

Алма мен жүзім мол
жеміс салды. Қоңыр
күзде атасы Хамитті
ертін бақ ішіне келді.
Қып-қызыл алманың
біреуін үзіп, қолына
ұстатты.

–Сондай дәмді! – деді
Хамит.

–Мандай тер деген осы,
Хамитжан. Өзіңнің
мандай теріңнің жемісі,
– деді атасы. Хамит
атасын құшақтап алды.

1.Әңгімеде кімдер
туралы айтылады?

2.Хамит атасынан не
туралы сұрады?

құрастыру: ауызша сипаттау
бойынша ұсынылған тақырыпқа,
өзбетінше ойдан құрастыруға,
құрдастарымен бірлесіп,
шығармашылықпен құрастыруға
баулу
Мақсаты- Қызыл телнекті
кыздың суретін
салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыр
у

Тоғтық жұмыс

	жем береді. Балалар мәтінді қайталайды		3. Атасы өси кезде не делі? 4. Хамит қотайдан не қазып әкелді? 5. Қон жылдар өткен соң не болды? 6. Атасы Хамитті қайда әкелді? 7. Бақатты атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?	
--	---	--	---	--

4 - ұйымдастырылатын іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: - Отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет). Мақсаты: . Қимыл-өрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмады жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етнетінен жатып, маңдае құрып отырып) жүгіріп кетуге үйретуге түсу. Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының түсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң		Дене шынықтыру Міндеті. Қолдың көмегімен етнетінен жатып еңбектеу (3 метр). Мақсаты: . Қимыл-өрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмады жаттығулар арқылы дамыту «Гимнестика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Ортадаған салып аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шпалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек	Музыка Міндеті - Сезіммен, ырғақтық белінесін сақтап отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту - Балаларды бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру (кір.07.05) Мақсаты - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы еснәттан, жеткізе білуге үйрету. Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұманова) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбекон) Көктем» (А. Жаһымон) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хорөлеңдер:
---	--	---	--

	және сол аяқпен кезек алып жүргізеді				«Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбеккерды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа канаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор токуға шебер-ақ. Бірақ киім тікпейді.		Мамыр Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығалы ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның қобалектерін (личинкаларын) жеуге		Мамыр Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту: — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы. Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне)

Өнері де өнер-ақ, Ырақ кі бітпейді (өрмекші) Тәрбиенің сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының мәнін айтып алғандарды бір сөзбен не тер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б.)</i> Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? <i>(бақтарда, су тоғандарда т.б.)</i> Қандай жәндіктердің пайдасы бар? <i>(ара, жібек құрты, құмырсқа).</i> Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден корғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар эртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге		құмар? (но мен тоқылдақ) Құмырсқасын жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды иіңды жәндіктерден корғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адиспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін іскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек ана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстіндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл ністен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік		тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай исден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жұнғады. Найзағай-бұл үлкен «электр тоғының ұшқыны» Ұшқындар айналадағы ауаны кыздырады. Истәк ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, үкестіктері мен анырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақынбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр күйіп сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ-ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру
--	--	--	--	---

	көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Құмырскалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦ қане біздің құмырскалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өзінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырскалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру</i>		
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Альфия мен Заңғарға Қ дыбысына сөздер айтқызу		Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.		Айзереге пішіндер түрін жаттату.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде		Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа		Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа

	күмәрека илеуі биік болса, кыс ұзақ әрі қатты болады		қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қоналыс координатиларын сактау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы-гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмше.		қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қоналыс координатиларын сактау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзігімен ойнай білсе, мінегі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз		Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, гөршокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.		Ата –аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдык жағдайлар жасау кажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы кажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймадап, жиі отан өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көпшіне мектеп туралы өзіңізді толандыратын мәселен антудан аулақ болыңыз.

Әмекесері:  J. K. Mambetkova

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кетені II-апта 13 – 17 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға (болады), Кешірімді болуға (болады), Қатыгез болуға (болмайды), Тәртіпті болуға (болады),	Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлін» құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шандарын сұрту	Ойын: «Мейірімділік жібі» Шарты: Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін. Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру	Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу <i>Қайда барғынымызды айтамыз, не істегенімізді көрсетеміз Әрекетті сөзбен айтуға үйрету: етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялты, тапқырлығын дамыту. Еңбек тапсырмасы:</i>	Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу <i>Осылай бола ма? Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айналымы пікірді байқауға тәрбиелеу. Ойын ережесі. Кім өтірік әңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю</i>

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Біз бақытты баламыз» Кел, шеңберге тұрайық. Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік. Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз. Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жап дүние кілті. Шаттық пенен күлкі. Биік ұстан соңы. Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық. Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып. Суга қарап нәр алып. Табиғаттан шабыттанып. Денсаулықпен ойынан күліп жүрейік.	«Қуан, шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Орманлар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Мақсаты . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру –Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу -Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу Әкір.09.05) Мақсаты Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады.	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Мақсаты Сөздерге дыбыстық талдау жасау білу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу - Мақсаты Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. Қолданады: сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр» – Балалар, мен айтқан	Көркем әдебиет Міндеті . Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Өлеңді екінші рет кайталап оқып, бірге жаттайды Педагог балаларға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызады (3-4 балаға). Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Суретке кара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақты шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын

оқитаны біліпті. Ойлаанып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тынымп отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-ко-қоқ!» – деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? –Екеуі қалай келіседі? –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?	Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Мысалы: (те-) те - (геш) , те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек). өр -(кеш). өр -(ле), өр -(мек-ші). өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл) , да(уыс), Да (рига), Да (рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» – Балалар мен сендерге сөз. буын, дыбыс айтамын. сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабак, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік.	айтасындар. Мысалы: жылы... (шұлық), тәтті...(банан), қатты...(көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), кара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантик) т.б. Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасандар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «ал.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».	сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Анам үйге кірді. Інім картоп арышыды. Атам сиырды сугарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста катады. Лактар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала	Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)
---	---	---	---	---------------------------------------

		күнбағыс, ұр-, ын-, тек-, дір-, тық-, қын-, доз, қол, бөл, сәл, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, дір-, ік-.			
--	--	---	--	--	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: - «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сұңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу Мақсаты: - Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін нысықтау Күтілетін нәтижелер: жасайды: көктемнің белгілерін атап береді. түсінеді: табиғаттың маусымдық өзгерістерге тәуелділігін. қолданады: эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптасқан. Педагог балаларға ағаштардың тіршілігі мен өсіп-жетілуіне қажетті заттардың бәрін	Математика негіздері Міндеті: Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. -Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру (кір.09.05) Мақсаты Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу	Математика негіздері Міндеті: заттардың салмағын өлшеу Мақсаты Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; Күтілетін нәтижелер: меңгереді: ауыр заттарды анықтау және атауды, мысалдар құрастыру және шешуді; түсінеді: таразы бастарын теңестіру үшін табақшаларға тағы да зат (заттар) салу керек немесе заттарды алып тастау керектігін; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта).	Математика негіздері Міндеті: топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау Мақсаты Заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту Күтілетін нәтижелер: меңгереді: нінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға,	Қоршаған орта Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату Мақсаты Тәжірибелік жұмысқа деген қызығушылығын күшейтіп, бақылау нәтижесін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту Күтілетін нәтижелер: жасайды: ағаш түрлерін атап береді. түсінеді: қалалар мен ауылдарда неліктен ағаш егетінін түсінеді. қолданады: зерттеушілік қабілет қалыптасқан, ағаш егу тәсілдерімен таныс
--	--	---	--	---

	еске түсіруге көмектеседі. Ағаш жарықсыз тіршілік ете алмайды. Ол суретші сияқты. Жапырақтарды жасыл түске бояйды. Онда ағашқа қажетті «азық» болады (жапырақты жасыл түске бояйтын хлорофилл дәндері). Ағаштардың кейбірі жарық түсетін жерлерді (қарағай, балқарағай) жақсы көреді, кейбіреулері көлеңке жерде де өсе береді (шырыша, қарағаш). Күн жылу көзі. Ағаштардың кейбіреулері суыққа төзімді келеді, ал кейбіреулері тек жылы жерге бейімделген. Қыс қатты суық болса өсімдіктердің кейбірі үсіп кетеді, келесі жылы көктемей қалуы мүмкін. Жапырақтардың пайда бола бастауы да жылудың көлеміне байланысты. Адамдар сияқты ағаштар да су ішеді. Кейбір ағаштарға ылғал көп керек, ал, кейбірі азғана суды қанағат етеді. Ағаштар суды жауыннан алады. Сонымен қатар жауын-шашынның қар, шық, қырау, бұршақ сияқты түрлері де ағаштарға ылғал береді. Қар – ағаштардың тамырын жауып, суықтан қорғайтын жылы тон	бідігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін біледі. «Жанды апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. - Барлық демалыс күндерін атаңыз. - Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. - Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең,	- Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады. Педагог ізденіс мақсатын ұсынады. Заттың сыртқы түрі бойынша қайымы ауыр, қайымы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педагог таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табақша төмен түскенін байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып,	бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді Тонтық практикалық жұмыс. Таразымен жұмыс. Заттарды салмағы бойынша салыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге оту ұсынылады. Жұптағы бір бала таразы табақшасына бір затты салады, екінші бала екінші затты салады. заттардың салмағы әртүрлі. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарай та Қандай заттар жеңіл екенін атайды. Әр жұптағы ауыр затты атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолда бар материалдардан таразы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, пенал т.б заттарды тірек ретінде алып үстіне сызғышты орнатады. Салмақтары жеңіл және ауыр екі ойыншықды ойластырған таразының екі жағына салады. Балаларға әртүрлі таразы үлгілерін көрсетеді. 3–5 баладан кезек-кезек шықырып, оларға әртүрлі заттардың жұптарын	Жасыл желек дегеніміз не? Педагог ойды қорытады: Төңірегімізде ағаштың көп болғаны жақ. Ойткені біз тыныстайтын ауа таза болуы тиіс. Ал ол тек жасыл желегі көп өскен жерде ғана таза болады. Ағаштар мен гүлдер біздің көшелерімізге, ауламызға, балабақшамамызға сән береді. Суреттерді мұқият қарап шығып, сұрақтарға жауап береді, өмірде көрген тәжірибелерімен бөліседі (ағаш егу). Жас көшеттерді қалай күту керектігін, ағашты несіктен егетінін түсіндіреді, талқылайды. Тәжірибе жасап көруге шақырды. Балалар тәжірибе жұмысына қатысады: ағаштардың қабығын, жапырақтарын үлкейткіш әйнекпен зерттеп шығады. Пікірлерімен, алған әсерімен, эмоцияларымен бөліседі.
--	---	---	---	--	---

	қызметін атқарады. Көктемде ағаштардың тамыры еріген қар суын ішеді. Ағаштар да адамдар сияқты танығандайды. Оларға да бізге сияқты таза ауа қажет. Ауа шектен тыс лас болса олар тіршілігін тоқтатады. Сонымен қатар ағаштар ауаны тазартуға көмектеседі. Жел – өсімдіктердің аталығын (шырша, қарағай) бір жерден екінші жерге көшіреді, сондай-ақ шырша, қайың, қарағай, үйеңкі, шаған, терек, жөке ағаштарының тұқымын таратады. Құстар да ағаштардың тіршілігінде әртүрлі рөл атқарады. Мысалы: құстар ағаштың жемісін жейді, ағашта тіршілік ететін жәндіктермен қоректенеді.	кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды.	заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді. Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек. Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік? Кішкентай текше қостық. Суретті қарауды сұрайды. Таразылар неге төмен түскен	өлшеуді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар заттардың жұптарын өздігінен өлшейді. Балалар «жеңіл», «ауыр» сөздерін қолдана отырып, өздерінің іс-әрекетін түсіндіреді	
--	--	--	---	--	--

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті - Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірікт.07.05)	Қазақ тілі Міндеті - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу Мақсаты жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. Көктемде құстар келеді.	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Монологты байланыстырып құра білу Мақсаты . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру Мақал-мәтел: Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.	Көркем әдебиет Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру. Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді? – Жаз мезгілінде қандай	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - адамның жалпы дене құрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету. – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің
--	---	--	---	---

Мақсаты ертегі арқылы сынып, кималын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының толтанбасында бейнеленген. «Қазақстан барысы» ертегісін штербелсенді тақтада көрсетеді. Ертегі ұналы ма? – Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады. – Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасады. – Барыс не істейді? – Барыс	– Көктемде не келеді? – Көктемде құстар келеді. – Мынау – қараторғай. Мынау не? – Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады). – Көктемде қараторғай келеді. – Көктемде қандай құс келеді? – Көктемде қараторғай келеді. – Мынау – қарлығаш. – Мынау не? – Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды. – Көктемде қарлығаш ұшып келеді. – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз	Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). Ойын шарты: Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім	өзгерістер болады? – Жаз мезгілі несімен ұнайды? – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні». – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болғың келеді? – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?	салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу – Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты- балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
---	---	---	---	--

	жаттыгулар жасады. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттыгулар жасады. – Борсық не істеді? – Борсық жаттыгулар жасады. – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты	керек. Балалар			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру Міндеті: Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). (кірікт.09.05) Мақсаты . Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттыгулар арқылы дамыту «Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттыгулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған	Музыка Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру Мақсаты Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын») «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан»	Дене шынықтыру Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Мақсаты Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу едеңге соғып жүргізуді «Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырып соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен едеңге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты сөкканда	Дене шынықтыру Міндеті: Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Мақсаты . Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр	Музыка Міндеті - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Мақсаты Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

	сәйіп аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқанша қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек	(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	күшін дөңгелек деңгейіне ғана ұшатындай етіп молшерлейді	сайланады. Ойыншылар бірінші артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды	«Жеңіс күні» Б. Бейсенова (ұлтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Кемпіркосақты бақылау Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.	Мамыр Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы	Мамыр Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.	Мамыр Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру. Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады.	Мамыр Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға

Жаркылдан соң жаңағы, Сұта бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ♦ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады? I ♦ Ол қай уақытта жогалады? ♦ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? Тәрбиеші балаларға тапсырма береді. Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу. Еңбек: Балабақша аудасын қоқыстан	Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алаңты, Шапнақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жырғады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт- құмырскалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға	Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай	Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын,ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяққиямыңа жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Зерттеу жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i>	жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай- сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналатын бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және
---	---	--	--	---

	тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.	болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» О. Ақымбекұлы Носерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Носер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (носер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-коқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.	өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды коқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.		синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы

	шкафтарына орналастыру		кнімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		кнімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағын. Нұ ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәлі далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің. Тыныштығы әлемні жаттау	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнан бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату	Санат пен Ерасылға түстерді атап айту.	Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.	Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қасқыр қақпаң». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байкампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркөсак кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі бүлік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне дөп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координациялары н дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзіңімен ойнай	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзіңімен ойнай	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өзіңімен ойнай	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан

	білсе, мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	білсе, мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	білсе, мінезі ашық, өз кұрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	---	--	--	--

Айекерілері: Мәжіс Р.А. Молдобеков

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5-жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 20 – 24 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. Дидактикалық ойын. "Атын атап бер" Мақсаты: көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. «Суреттерді құрастыр» Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-VIӨ)	«Құмырсқа» өлеңі Ұлан мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты.Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (и-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.	Құмырсқа» өлеңі Ұлан мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды допты қолына, Қойды допты орнына. Оңға, солға қарады, Үлкен тау деп ойлады. Мақсаты.Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (и-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!	«Армысыз!» Армысыз,қайырымды Аспан ата! Армысыз,мейірімді Жер ана! Армысыз, шұғылалы Алтын күн! Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба,Көк аспан! Амансын ба,достарым! Аманбысыз,апай!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша VIӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Өңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай бізге жаттықтыру –Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес. –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы	Сауат ашу негіздері Міндеті: - сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты: сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады Дидактикалық ойын: «Сонғы дыбысты ұста!» – Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау - Мақсаты: сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты: сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-	Көркем әдебиет Міндеті: Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру Мақсаты: театр танытылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін таңу, қимыл-қозғалысын айту. Сықырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіде кездеседі? Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер. – Тақталан не көріп

	ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. Педагог: – Ертегі сендерге ұнады ма? – Ертегі де нелер туралы айтылған? – Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? – Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? – Бір күні не болыпты? – Түлкі қалай құтылып кетіпті? – Өлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? – Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не лепті? – Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.	айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзагаййй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдаууу - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбаканнн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырыккк - канттт т.б. – Балалар сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар.	бойынша келетін сөз қосуларын керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... (шегеледі). Әжем шұлық ... (тоқыды). Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірініп ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емледі). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидатикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерлі толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр	алжапқыыыш, бааағдаршам-бааағдаршаааа, дээәріханадәріханааа, кооойылым- койылыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалак-шапалааак, жааапырақ-жапалааак, дооомбыра-домбырааа, кооообыз- кобыыыз, жаааалбыз- жалбыыыз, қаааасық-касыыық, жаааарганат-жарганааат, жыыылқы-жылкыыы, тееекше-текшесе, бааалапан- балапааан, боооотақан-ботақааан, көөөөзілдірік -көзілдірііік, жаааапырақжапырааак , көөөөре-көреесе т.б. Дидатикалық ойын: «Досынды шақыр» – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз). Мысалы: (Дастаааан! Серікбоооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернаааар! Балжаааан! Ардаааак! Санжаааар! Беріііік! Мереееей! т.б.) – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар.	тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұяшықта сандар бар. – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады. – Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегінің рөлге бөліп, сахналан көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді
--	--	--	--	---	--

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған орта Міндеті: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы білу. Мақсаты: Табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару. Күтілетін нәтижелер: жасайды: табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі. түсінеді: адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді. қолданады: табиғатта өз-өзін экологиялық талаптарға сай, сауатты ұстай біледі «ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Максаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Педагог балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты баяндап береді. Нені істеуге болатынын, нені болмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді. Ойын: «Болады – болмайды». (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз).	Математика негіздері Міндеті: топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жаппылау. Мақсаты: заттарды өлшеу практикалық дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: нінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табакшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төмен түскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. демонстрациялық материалмен жұмыс Қай табакша төмен түседі? Салмағы ауыр ма немесе жеңіл ме? Таразы бойынша қай табакша ауырырақ екенін анықтайды. Кім (не) ауырырақ? Блиц-сұрақ. Не ауыр – ашықхат па, қарындаш па? Таразы табакшаларын теңестіру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Заттарды таразыға салады. Оларды жапсырады. Заттардың салмағы таразының	Математика негіздері Міндеті: заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау: зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін: логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата біледі; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Тактадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар	Математика негіздері Міндеті: заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту. 2.Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата біледі; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйретуді. 2-тапсырма. Әр қатардағы жіп орамдарын сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар жазбалар мен суреттерді қарайды. -	Қоршаған орта Міндеті: - Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату - Мақсаты: Жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек демалып қана қоймай, зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көгөністер пісті? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбырмен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осындай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, көрдіңдер ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күзгі
---	---	---	--	--

Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-ананан қашан, көрші көпалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анамен бірге бол.	ориаласуына қарай анықталады:тең,жеңіл және ауыр. Сол жақтағы таразыға қарбыз бен қауынды салады, оң жақтағы таразыға – үш-үштен жеміс салады	карточкаларын қараңдар Карточкаларды қарайды жұптасу жолдан анықтайды, соңғы карточканы толықтырады. – Тактадағы фишкаларға қараңдар – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы карточканы толықтыр. Балалар карточкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.	Мысалдарды шығар. Өзін мысалдар обласытр. 3-тансырма. -қанша шырша болса, сонша үшбұрышты боя. -қанша үй болса, сонша шаршыны боя. -қанша шар болса, сонша шеңберді боя. 4-тансырма. Педагог шарларды кемпіркөсактан түстерімен штриктауды ұсынады. Балалар сұрақтарға жауап беріп тансырмаларды орындайды. Өз әрекеттерін түсіндіреді	жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – жеттеу жұмысы
---	---	---	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу Мақсаты: түстерді қазақша айтуға үйрету. Қима материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай?	Қазақ тілі Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім?	Сөйлеуді дамыту Міндеті: Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру – Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. – «Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? – Неше дауысты дыбыс бар? – Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? – Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс.	Көркем әдебиет Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда ролді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру Мақсаты: театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, корейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпак әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу – Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу – Құрылыс
--	---	---	---	---

– Көк түсі. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды) Мынау – кара түс, кара. – Қандай түс? – Кара түс. – Мынау – күлгін түс, күлгін. – Қандай түс? – Күлгін түс. – Мынау – көгілдір түс, көгілдір. – Қандай түс? – Көгілдір түс. – Мынау – қызғылт түс, қызғылт. – Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды	– Мүғалім. Мынау – сынып. Сынып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығалады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады)	К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс – Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр». Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. Мысалы: Түл – ..., кө – ..., қас – ..., қо – ..., мыр – ..., жол – ...	Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлық болады (ашулы, катал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліңдегі кейіпкерлерді есіміңге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа)	материалдарынан, өзбетінше ойлап құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: алашаның суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
---	--	--	---	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: - Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру Мақсаты: . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білу	Музыка Міндеті: - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Мақсаты Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г.	Дене шынықтыру Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқаннан дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу Мақсаты Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз	Дене шынықтыру Міндеті: - Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Мақсаты . Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. «Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып,	Музыка Міндеті Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Мақсаты Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз
---	--	--	---	--

	кажет. 1. Қолына дөп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. 2. Аяқ басының арасына дөп қастырып жүру. 3. Дөпті тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. 4. Дөпті бір қолмен, екі қолмен домалату. 5. Дөпті артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады.	Жотаева) Музыкалық-ыргақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар. «Алтын қақпа» (Т. Сарыбасева)	жұбын көзді жұмып тауып алады. Дөпті екеудіп киіктей бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.	қағып алады да, қайта жерге соғады. Дөпті кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциалау	бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғанлар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ыргақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD). «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Виталин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; - барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен карауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сугару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сугару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; - барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен карауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл	Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сугару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге

көбелек III Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Көйінің гүлге толамы Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшқан, бір қонды Қанаты кусан көбелек, Қанаты бір талмайдан Соныменен не керек Ақары ұстай алатын Жазда, жасыл алаңда, Гүлдер басылды әлемі Көбелектер ұшқан жүреді. Олар сондай әлем, тұрап- түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда кабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды кабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі кабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар- личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен коректенетін көбелектер адамға жібек алатын жінішке жіптерін	білесіндер? Қандай дала гүлдерін білесіндер? Олардан қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің ұйырыңда гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтетіндер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдерге отырғызуға арнап тоқта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазалу, қолсыту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	кейін, әңгімелесу жүргізілі Қандай үй гүлдерін білесіндер? Қандай дала гүлдерін білесіндер? Олардан қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің ұйырыңда гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтетіндер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдерге отырғызуға арнап тоқта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазалу, қолсыту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	көбінесе III Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Көйінің гүлге толамы Қызыл-жасыл көбілем Бір ұшқан, бір қонды Қанаты кусан көбілем Қанаты бір талмайдан Соныменен не керек, Ақары ұстай алатын Жасыл жалаң алаңда, Гүлдер басылды әлемі Көбілемдер ұшқан жүреді Олар сондай әлем, тұрап- түсті. Ертеде Римде адамдар көбілемдерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбілемнің екі жұп қанаты бар. Олар майда кабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды кабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбілемнің денесі кабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбілемдер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбілемдер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбілемдер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен коректенетін көбілемдер адамға жібек алатын жінішке жіптерін сығайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбілемдер қонып жүргенін білдіріп көбілемдер қайда өсі	гүлдеріміз Көбілемдер білесіндер Гүлдерден гүлдеріміз кейін, әңгімелесу жүргізілі Қандай үй гүлдерін білесіндер? Қандай дала гүлдерін білесіндер? Олардан қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің ұйырыңда гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтетіндер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдерге отырғызуға арнап тоқта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл өсетін алаңда жұмыс (тазалу, қолсыту). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру
---	---	---	---	--

	сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы көкыстарды жыюу Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту			түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы көкыстарды жыюу Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әңгімелесу.	Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету.	Жанеркемнен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.	Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап- тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынара.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға.	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-

			•Қымыл гүл көңге алыстап шалынар.		балала. Қымыл гүл көңге алыстап шалынар
Балалардың үйге қайтуы	Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата – аналарға кеңес - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Ата – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсіз ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата – аналарға кеңес - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, ойын өзіне керектігін түсіндіріп баланыңызды сүйіп, аймалап, жиі отан өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексеріргі: *Ақер* А.К. Момбекова

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББ мектебі

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 27 – 31 мамыр 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңшы өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үеті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Мен кіммін?». Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау	Әңгімелесу. Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу. Өздерінің суретін салу	Әңгімелесу. Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу. Өздерінің суретін салу
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.	Дидактикалық ойын: «Ұқастықты тап» Мақсаты: Зағтардағы ұқастықты табады және өз дәлелін негіздей отырып айта алады.	«Сөйлемді толықтыр» ойыны Мақсаты: Ойлау жылдамдығын, сөйлеу белсенділігін дамыту.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті - Әңгімелесушінің мұқият	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Саусақтармен	Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыс, буын,	Сауат ашу негіздері Міндеті - Дыбыс, буын	Көркем әдебиет Міндеті: театрландырылған

	Қоршаған орта Міндеті: - Ережелер барынша сақсыз болуға (қарапайым, жайлы қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі. Мақсаты: балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету, қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сонымен қатар баланың қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. «Мен үйдемің» ойын жағдайы: - Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспей» - деп ескертеді. Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитасына келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады. - Балалар, Айсауле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма? - Жок, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады. - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады? - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп. Айсауле сіреңкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па? Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді. - Бір кезде Айсауле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекші болдып, үтіккі токқа қосаып деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады? - Үтіккі токқа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы, өрт шығуы мүмкін. Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсауле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам ерін, қысаып құлап	Математика негіздері Міндеті: Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. Мақсаты: Аппа күндері, тәулік бөліктері, цифрлар бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. «Жаңа апта» педагогикалық ойыны. 1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтың үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған картонкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығатын: «Мен Дүйсенбімің. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демалыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз. 10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар. - Бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар картонка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Таңертең, көш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды	Математика негіздері Міндеті: Айтар, жыл меніңдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Мақсаты: Жыл меніңдерінің ретін білу туралы білімдерін бекіту, әр жыл меніңдерінің белгілерін атау. «Жыл бойы» (домино) педагогикалық ойыны. Педагог домино тақтайына сұрақ қояды: Аялап жыл ішінде не іштің аң? Жылдың соңы анықталған? Қашаннан кейінгі қандай аң? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл менің» Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең. Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сойлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.	Математика негіздері Міндеті: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтижелер: меніңдері: тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; түсінеді: фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; қолданады: геометриялық пішіндерді атауды және ажырата біледі; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға үйрету. 1-тапсырма. Топтар хормен тура және кері санайды. Бір есепті аттап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір саннан аттап санайды. 2-тапсырма. Тақтадағы нүктелері бар жұпты – шаршылар картонкаларын қараңдар. Картонкаларды қарайды жұптасу жолын анықтайды, соңғы картонканы толықтырады. – Тақтадағы фишкаларға қараңдар. – Олардың ұқсастығы қандай? – Айырмашылығы неде? – Соңғы картонканы толықтыр. Балалар картонкаларды қарайды, жұптастыру принципін анықтайды, соңғы суретті салады: біріншісінде - бір нүкте, екіншісінде - 6 нүкте.	Қоршаған орта Міндеті: Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Мақсаты: Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімді жетілдіру. Күтілетін нәтижелер: жасайды: жаздың белгілерінен хабары бар, түсінеді: табиғатты аялаудың маңызылығын қолданады: жоба жасай біледі, бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады. Жаз кезінде отбасы мүшелері жиі табиғат аясына демалысқа барады. Осы кезде тек темалып қана қоймай зерттеу жұмысын жүргізуге болады. Мысалы: Құм қандай? Құм неге ыстық? Қандай жемістер мен көкөністер пісі? Ауа райы қандай? Жазғы жаңбырмен күзгі жаңбырдың айырмашылығы қандай? Осылай сұрақтарға жауапты ересектердің көмегімен шешуге болады. Қазір жапырақты зерттейік. Ол үшін мына сұрақтарға жауап беруіміз қажет? Жапырақтың түсі неліктен жасыл болады? Өйткені су жеткілікті. Өйткені оларға күннің сәулесі жақсы түседі. Өйткені жылу жеткілікті. Міне, қордыңар ме, осылайша жаз мезгілінде көптеген
--	---	---	---	--	--

жанын өрт шыға бастады - Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады, өрт пелден қорқалы Балалар: судан, қардан, құнан және қатан матамен Төрікпен - Көме, сендер дұрыс айттыңдар ма, төжірік: жасап тексеріп көрейік Төжірік: жанын жатқан отты балалар құммен өшіреді				тергтеу жұмысын жүргізуге болады. Оларды фотосуретке түсіріп алу қажет. Кейін жасыл жапырақты күтгі жапырақпен салыстыруға болады. Бұл да – тергтеу жұмысы.
---	--	--	--	---

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: Тақпақтар жаттату Мақсаты: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау, үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Балалар мектепке келді. - Балалар қайда келді? - Балалар мектепке келді. - Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? - Мынау – мектеп. - Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? - Мектепте оқиды, білім алады. - Мынау – оқушы. Мынау кім? - Мынау – оқушы. - Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? - Мынау – оқушылар. - Мынау – мұғалім. Мынау кім? - Мұғалім Мынау – сынып. Сынып. - Мынау не? - Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. - Мектепте не бар? - Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді	Қазақ тілі Міндеті: - Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру Мен бүгін бір оқушының сомкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сомке ішіндегі таныс заттарды алып атап, тонтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. - Мынау – кітап. Кітап не? - Кітап – оқу құралы. - Оқушыға кітап керек пе? - Оқушыға кітап керек. - Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық. - Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? - Оқушыға ойыншық керек емес. - Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) - Оқушыға қайшы керек. - Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. - Мынау – желім. Мынау не? - Мынау – желім. - Оқушыға желім керек. - Оқушыға желім керек пе? - Оқушыға желім керек. - Мынау – қылқалам. Мынау не? - Мынау – қылқалам. - Оқушыға қылқалам керек.	Соллеуді дамыту Міндеті: -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін биядетін сөздерді дұрыс таңдау Мақсаты: Олең мазмұнымен таныстырып, олең шумақтарын жаттату. Педагог балаларға Ж.Смақовтың «Қонырау» олеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қонырауымын. «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын. Мектептен табыламын. «Н» мен «Н» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. -«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстінгі тістің түбіне тиеді. -«Н» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. -Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Н» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталауы: Ян-ян-ян – жүтіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» олеңін	Көркем әдебиет Міндеті: театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту Мақсаты: Театрландырылған әрекеттерге баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сахналық қойылымды ұжыммен көрсетуге қатысады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сурет арқылы таныс ертегіні есіне түсіреді - Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? - Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойлап, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанағ бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - балалардың сөздік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түту, ірек, жіңішк е, жағнақ әлемі, ориентер салып білу іскерліктерін бекіту - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойлап құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Мақсаты: алашаның суретін салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс
---	---	---	--	---

	жөке-жөке, хормен қайтадан, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте не-ер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындайды бар. Сыныпта не-ер бар? (Үстел, тақта, күрес, сөздерін жөкеле, көптеп айтады)	– Оқушыға қысқалық керек пе? – Оқушыға қысқалық керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. – Оқушыға сурет дәптері керек. – Оқушыға сурет дәптері керек пе? – Оқушыға сурет дәптері керек. Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қабырғамен қарат қияды. Оқушы қысқалықпен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? – Оқушы қаламмен жазады. Қабырғамен қарат қияды. – Қысқалықпен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.	мәнерлен оқып берген	ата. (Қоян, ағаш, шаруа) Сөздік жұмыс. ертегі – ойлан шығарылған қысқалық әлем ойын: «Бұл қай ертегі?» Ойын шарты: Тағы ертегінің кейіпкерлерін таңу, қимыл-қозғалысын айту. Сипырма қоржында ертегі кейіпкерлеріне үкеле ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржым ішінен бір ойыншықтан алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? – Қандай ертегіге келесіңді?	
--	--	---	----------------------	--	--

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен кестіфеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тіпиді тыныс алу, волейбол добын көкет бағытта бір қолмен домалату, дөңгі қапқылау. «Саусақтарды жаттықтыру» – дөңгі кет келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алымен дөңгі сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгізетелі. Дөңгі бағытып өңертпеуге, дөңгі аласқа жібермеуге, дөңгі артынан үңеруге тырысады. «Дөңгі керілеп жігіт асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілеп жігіт асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіріп шықты жаттықтыру»	Музыка Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, еңгілікке үйрету. Мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, еңгілікке үйрету. Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту. «Қоян, балдырлық балабақшамыз» (Б. Жұмабеков) «Балдырғанлар әні» (Г. Жотасев) «Балаларды көргаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Гүлдер вальсі» (Н. Чайковский, ұлтаспа) Білер: Білі балалардың қалауына қайталау. Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңдеген Т. Попатенко)	Дене шынықтыру Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен кестіфеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: - Төбектеген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бүрлеп ітеріліп, арқаннан дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. «Ашылар» (6 рет) Балалардың назарын ұшып келе жатқан дөңгі каша білуге, өз ұшып түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға ауарту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Ашылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, дөңгі атып алуға тырысады. Барлық ашы қолындағы дөңгімен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұнай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұнай алған команда жеңіске жетеді. «Тосқауыл» (4 рет) Ойыншықтар бірінші ішінде бірі тұрған	Дене шынықтыру Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен кестіфеталық ойындарға қатысуға баулу. Мақсаты: - Төбектеген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бүрлеп ітеріліп, арқаннан дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу. «Ашылар» (6 рет) Балалардың назарын ұшып келе жатқан дөңгі каша білуге, өз ұшып түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға ауарту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Ашылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, дөңгі атып алуға тырысады. Барлық ашы қолындағы дөңгімен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұнай беріледі. Енді олар орын	Музыка Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, еңгілікке үйрету. Мақсаты: Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, еңгілікке үйрету. Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту. «Қоян, балдырлық балабақшамыз» (Б. Жұмабеков) «Балдырғанлар әні» (Г. Жотасев) «Балаларды көргаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Гүлдер вальсі» (Н. Чайковский, ұлтаспа) Білер: Білі балалардың қалауына қайталау. Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.а. (өңдеген Т. Попатенко)
---	---	--	---	---

	20 см биіктікке жүтіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.		екі шенберге бөлініп тұрады. Екі шенбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шенбер де күрт тоқтайды да, ішкі шенбердегі балалар көл үстасын «жөке» жасап тұрады. Сыртқы шенбердегі балалар оларды айналтып жүре бастайды (шенберден бір шынтып, бір кріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шенбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (жөке жабайлады). Шенберден шығып үлгермей, нәте қалған ойыныштар ішкі шенберге қосылады. Ойын жадатаса береді. Екі топтың орын ауыстырып қалталау.	ауыстырады. Көп ұшай алған қонаққа жөкеге жетеді.	
Серуенге дағындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы. - барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көрсетіс сөз «Қызыл-жасыл көбелек» III. Мұхаметжанов. Дала қандай керемет. Койнын гүлге толды. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонимменен не керек. Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көлдері бар. Гүлден гүлге қонған көбелектер шырмин жинайды және оларды тозаңдандырады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірінен уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалар пайда болады осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Түт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға зияткер алатын жәшікке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы. Қай гүлге қандай көбелектер қондырғанын қарау. (көбелектер қобане ол түстес гүлдерге	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлдерді бақылау. Мақсаты: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктерді күту, сугару іс-шараларын таныстыру. Табиғатты сүйіп, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы: Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді. Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдерге отырғызуға арнал топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жаксы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіз гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек. Гүл егетін алаңда жұмыс (тапалау, қонысу). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іс-шараларын таныстыру. Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлдерді бақылау. Мақсаты: Көктемгі гүлдер туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктерді күту, сугару іс-шараларын таныстыру. Табиғатты сүйіп, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы: Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді. Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлдерге отырғызуға арнал топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жаксы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіз гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек. Гүл егетін алаңда жұмыс (тапалау, қонысу). Мақсаты: Бірлесе жұмыс істей білу іс-шараларын таныстыру. Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы. - барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көрсетіс сөз «Қызыл-жасыл көбелек» III. Мұхаметжанов. Дала қандай керемет. Койнын гүлге толды. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонимменен не керек. Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. Мақсаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы. - барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көрсетіс сөз «Қызыл-жасыл көбелек» III. Мұхаметжанов. Дала қандай керемет. Койнын гүлге толды. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір талмайды. Сонимменен не керек. Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп

	құмар болады) Еңбек Гүлзардағы коқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту			шаштармен көмкерілген Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар Гүлден гүлге қонып көбелектер шырш жинайды және оларды тоғандандырады. Жаула ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинка тыр пайда болады осы осы құрттардан нангыз көбелектер өседі. Гүт ағашының жапырақтарымен көректегенін көбелектер адамға жібек алатын жөншке жіптерін сыйлайды Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өң түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы коқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын	атайды. Көзделестің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар Гүлден гүлге қонып көбелектер шырш жинайды және оларды тоғандандырады. Жаула ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинка тыр пайда болады осы осы құрттардан нангыз көбелектер өседі. Гүт ағашының жапырақтарымен көректегенін көбелектер адамға жібек алатын жөншке жіптерін сыйлайды. Зерттеу жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өң түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы коқыстарды жинау Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Жанаберген Д Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Жақсылық Сержан құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық) құрастыруға үйрету	Жанаберген Дана Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету	Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Жасминге отан туралы сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету..
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-	Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, ормелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кегіңді құлап». Мақсаты: Дәлден тигізе білуге	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үетімен жүруге жаттықтыру.	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үетімен жүруге жаттықтыру. Мақсат-мәтесі: - Әр гүлдің іші әр	«Немен көректегенді?» Мақсаты:Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшаңдығы дағдыды. қарама-қарсы мағыналарды анықтап	Дидактикалық ойын:«Желсоғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана алады.

тарды қару және басқалар)	жаттықтыру	Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	айталы.	
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - үлесті жатқанда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеусіз.	Ата –аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшілік өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ата –аналарға кеңес - баланың жанжалды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата - ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселелеріңіздің аулақ болыңыз.

Ізекеріңіз: *Мәжіл А. Қ. Мамбетов*