

ДОКУМЕНТАЦИЯ
по организации индивидуального бесплатного
обучения на дому

ученика 8 класса
Секриеру Рената

учитель: Антонова В. О.

2024 - 2025 учебный год

Педагогическое наблюдение

Фамилия, имя учащегося _____ Секриеру Ренат
Год, месяц, день рождения _____ Класс 8
Предмет Счёт
ФИО учителя _____ Антонова Валерия Олеговна

Сформированность учебных навыков (соответствие, трудность, характер ошибки)

1- четверть

- 8.1.1.1 сравнивать два предмета по признаку величины способом зрительного соотнесения, сопоставления, приложения, наложения, ощупывания (+)
- 8.1.1.2 отвечать на вопрос: «Какие предметы по длине/ ширине/высоте, толщине, величине...?» после их сравнения (+)
- 8.1.1.3 группировать предметы по признаку величины (размеру, длине, высоте, ширине, толщине)(+)
- 8.1.2.1 сравнивать два предмета по тяжести с использованием мускульныхощущений (тяжелый-легкий) (+)
- 8.1.3.1 размещать предметы относительно себя в ближайшем пространстве по инструкции: «далеко, близко, около, вверху, внизу, впереди себя (передсобой), за собой»(+)
- 8.1.3.2 размещать два, три предмета относительно друг друга: «перед, за, между, в, на, над, под»(+)
- 8.1.3.3 размещать несколько предметов в один, в два, в несколько рядов(+)
- 8.2.1.1 пересчитывать предметы в группе в пределах 60, перекладывая предметы счета по одному из одной емкости в другую(+)
- 8.2.1.2 получать числа от 10 до 60 с использованием Монтессори –материалов(+)
- 8.2.2.1 узнавать монеты 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг, 50 тг по образцу, по названию(+)
- 8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора(+)
- 8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов(-)
- 8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытымрезультатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора(-)
- 8.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар,куб, брус, конус, пирамида, цилиндр(-)
- 8.4.1.2. узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, овал,треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник(+)
- 8.4.1.4 узнавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая линия, отрезок, луч, кривая линия, окружность, угол (+)
- 8.4.2.2 изображать точки, прямые, отрезки, лучи, кривые линии, окружность,угол, квадрат, треугольник, прямоугольник, пятиугольник, шестиугольник наразличных поверхностях мелом, фломастером, карандашом, ручкой (-)

- 8.1.1.5 упорядочивать 5-10 предметов по признаку величины (по длине, ширине, высоте, величине, толщине) (+)
- 8.1.1.5 сравнивать два предмета по 2 признакам величины (+)
- 8.1.1.6 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, элементарной трудовой деятельности (+)
- 8.1.2.2 сравнивать два предмета по тяжести с использованием чашечных весов (+)
- 8.1.3.4 называть порядок следования предметов в ряду: «крайний, первый, последний, между»
- 8.1.3.5 воспроизводить порядок следования и порядок чередования предметов в ряду по наглядному образцу (+)
- 8.1.3.6 размещать предметы в ряд в игровой, жизненной, элементарной трудовой, учебной деятельности (+)
- 8.2.1.3 узнавать и называть запись чисел от 1 до 60 (+)
- 8.2.1.4 составлять числовой ряд, используя карточки с числами от 1 до 60 по образцу, по памяти (+)
- 8.2.2.2 набирать разными монетами суммы денег от 20 тг до 60 тг, используя калькулятор (+)
- 8.2.2.3 использовать монеты в игре «Магазин» (-)
- 8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора (+)
- 8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов (-)
- 8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора (-)
- 8.4.1.1 узнавать и называть модели и изображения геометрических тел: шар, куб, брус, конус, пирамида, цилиндр (-)
- 8.4.2.3 строить прямую линию, угол с помощью линейки (-)
- 8.4.2.4 строить квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, шестиугольник по заданным вершинам с помощью линейки (-)

8.1.1.7 сравнивать количества предметов в двух группах способом попарного соотнесения, отвечать на вопрос «Сколько?»(+)

8.1.1.8 уравнивать количество предметов в двух сравниваемых группах добавлением «недостающих», удалением «лишних» предметов(+)

8.1.2.3 группировать предметы по тяжести (тяжелые/легкие)(-)

8.1.3.7 размещать плоскостные изображения при выполнении творческих индивидуальных и групповых работ на различных поверхностях в определенном пространственном расположении по образцу, по словесной инструкции (в центре, посередине, над, под, справа, слева)(+)

8.1.3.8 соотносить события собственной жизни, выполнение игровых, элементарных трудовых действий, режимных моментов со словами: «сначала

– потом», «сейчас- после», «вчера», «сегодня», «завтра», «утром», «днем»,

«вечером», «ночью»(+)

8.1.3.9 узнавать на фото и называть собственную деятельность, характерную для частей суток: утро, день, вечер, ночь; отвечать на вопрос: «Когда ...?»(+)

8.2.1.5 записывать числа от 1 до 60 по образцу, под диктовку, по памяти(-)

8.2.1.6 соотносить числительное, количество предметов и запись числа (от 1 до 60)(-)

8.2.2.4 узнавать сантиметровые деления на шкале линейки(-)

8.2.2.5 измерять длину отрезка в сантиметрах с использованием линейки(+)

8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора(+)

8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов(+)

8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора(+)

8.4.1.3 группировать модели геометрических фигур по величине, форме, цвету(+)

8.4.2.5 обводить шаблон и трафарет круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, пятиугольника, шестиугольника; штриховать внутри полученного контура фигуры(-)

8.4.2.6 вырезать модели геометрических фигур по контуру, использовать их для аппликаций и конструирования(+)

- 8.1.1.9 сравнивать количество жидких и сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях способом зрительного соотнесения (+)
- 8.1.2.4 называть свойство каждого из двух предметов при их сравнении потяжести (тяжелый-легкий)(+)
- 8.1.3.10 планировать собственную деятельность на уроке, в течение дня с использованием иллюстративного материала (визуального расписания) вместе с педагогом(-)
- 8.1.3.11 узнавать в отрывном календаре и таблице календаре выходные и рабочие дни(+)
- 8.1.3.12 узнавать и называть (по наблюдениям в природе, по иллюстрациям) характерные признаки времен года (+)
- 8.2.1.7 записывать номера телефонов родных, друзей(+)
- 8.2.1.8 набирать числа от 1 до 60 на калькуляторе, клавиатуре компьютера, телефона(+)
- 8.2.1.9 использовать навыки счета и записи чисел от 1 до 60 в игровой, бытовой, трудовой деятельности(-)
- 8.2.2.6 измерять длину объектов с использованием мерки (модели) 1 м (-)
- 8.3.1.1 выполнять сложение и вычитание в пределах 60 с использованием калькулятора(+)
- 8.3.2.1 решать арифметические задачи-драматизации с открытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить пересчетом предметов(+)
- 8.3.2.2 решать арифметические задачи-драматизации с закрытым результатом, записывать решение в виде примера, ответ находить с помощью калькулятора(-)
- 8.4.1.5 узнавать угол, вершину угла, стороны угла, общую сторону смежных углов(-)
- 8.4.2.1 складывать геометрические пазы, вкладывать вкладыши в рамки(+)
- 8.4.2.7 моделировать геометрические фигуры с использованием счетных палочек, проволоки(+)

Заключение

Знает, различает самостоятельно часы, минуты, секунды, сутки, дни, месяца, года. Не запоминает единицы измерения величин (длины, площади, скорости, массы и тд.) Называет цифры подряд однозначные, двузначные, трехзначные. Различает арифметические действия над числами (сложение, вычитание, произведение, деление). Сложение и вычитание выполняет по линейке или с помощью пальцев. Чтение послоговое. Знает геометрические фигуры и их составляющие. Чертить с помощью линейки вызывает затруднение. С помощью учителя способен к повторению и описанию. Сложение и вычитание в столбик выполняет самостоятельно. Деление и умножение в столбик выполняет с помощью учителя. Составление краткой записи по условию задачи вызывает затруднения. Не понимает самостоятельно как решить задачу. Решение на калькуляторе не составляет трудности. Пройденный материал усваивает, на следующем уроке затрудняется вспомнить.

Предмет	Учебные достижения учащегося
Человек и мир	Знает, различает самостоятельно части суток, времена года, их признаки. Называет осенние месяцы самостоятельно, изменения в жизни растений и животных с помощью учителя. Различает, называет комнатные растения, деревья, кустарники самостоятельно, растения сада и огорода различает с помощью учителя. На вопросы отвечает односложно, при помощи наводящих вопросов учителя. Знает все буквы, но иногда забывает написание некоторые букв. Соединения букв, и сами буквы иногда пишет неправильно. Пишет под диктовку, необходимо четко и несколько раз проговаривать буквы, заменяет звонкие согласные на глухие. Орфографический режим соблюдает не всегда. Чтение послоговое. На вопросы по прочитанному или картинке отвечает односложно. С помощью учителя способен к повторению и описанию.
Социально-бытовая ориентировка	Знаком с понятием личная гигиена, знает и с помощью наводящих вопросов отвечает, как ухаживать за телом, руками, ногами, ушами, головой. Знаком с жилыми помещениями и правилами наведения порядка в них, на вопросы по данным темам отвечает с помощью учителя, также знаком с правилами личной безопасности на дорогах и в быту.
Изобразительное искусство	Рисует быстро, старательно, но не всегда полностью погружен и заинтересован в результате своей деятельности. Контур предмета соблюдает, но не всегда. Умеет рисовать по образцу, любит лепить из пластилина, делать аппликации.
Хозяйственный труд	Узнает комнатные растения и правила ухода за ними. Знает, как поливать растения, знает все кухонные предметы, знает название домашней мебели, техники и ее использование в быту. Много может делать сам, но под контролем учителя, например: (ухаживает за своей обувью и одеждой, моет посуду, вытирает пыль, накладывает пищу, совершает личную гигиену.)

И. о. директора

Учитель Хадаткаш И. В.



Handwritten signature

Естекбаева Г. Р.

Предмет	Учебные достижения учащегося
Человек и мир	Знает, различает самостоятельно части суток, времена года, их признаки. Называет осенние месяцы самостоятельно, изменения в жизни растений и животных с помощью учителя. Различает, называет комнатные растения, деревья, кустарники самостоятельно, растения сада и огорода различает с помощью учителя. Орфографический режим соблюдает не всегда. Чтение послоговое. На вопросы по прочитанному или картинке отвечает односложно. С помощью учителя способен к повторению и описанию. На вопросы отвечает односложно, при помощи наводящих вопросов учителя. Знает все буквы, но иногда забывает написание некоторые букв. Соединения букв, и сами буквы иногда пишет неправильно. Пишет под диктовку, необходимо четко и несколько раз проговаривать буквы, заменяет звонкие согласные на глухие.
Социально-бытовая ориентировка	Знаком с понятием личная гигиена, знает и с помощью наводящих вопросов отвечает, как ухаживать за телом, руками, ногами, ушами, головой. Знаком с жилыми помещениями и правилами наведения порядка в них, на вопросы по данным темам отвечает с помощью учителя, также знаком с правилами личной безопасности на дорогах и в быту. Однако испытывает значительные трудности и без контроля взрослых, не может самостоятельно (встать на стул и мыть окна).
Изобразительное искусство	Контур предмета соблюдает, но не всегда. Умеет рисовать по образцу, любит лепить из пластилина, делать аппликации. Рисует быстро, старательно, но не всегда полностью погружен и заинтересован в результате своей деятельности.
Хозяйственный труд	Многое может делать сам, но под контролем учителя, например: (ухаживает за своей обувью и одеждой, моет посуду, вытирает пыль, накладывает пищу, совершает личную гигиену.) Узнает комнатные растения и правила ухода за ними. Знает, как поливать растения, знает все кухонные предметы, знает название домашней мебели, техники и ее использование в быту.

И. о. директора

Учитель Хадаткаш И. В.

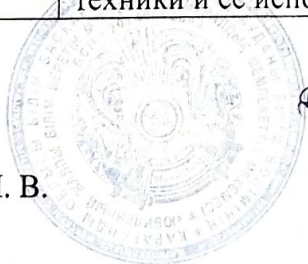


Естекбаева Г. Р.

Предмет	Учебные достижения учащегося
Человек и мир	Знает, различает самостоятельно части суток, времена года, их признаки. Называет осенние месяцы самостоятельно, изменения в жизни растений и животных с помощью учителя. Различает, называет комнатные растения, деревья, кустарники самостоятельно, растения сада и огорода различает с помощью учителя. Орфографический режим соблюдает не всегда. Чтение послоговое. На вопросы по прочитанному или картинке отвечает односложно. С помощью учителя способен к повторению и описанию. На вопросы отвечает односложно, при помощи наводящих вопросов учителя. Знает все буквы, но иногда забывает написание некоторые букв. Соединения букв, и сами буквы иногда пишет неправильно. Пишет под диктовку, необходимо четко и несколько раз проговаривать буквы, заменяет звонкие согласные на глухие.
Социально-бытовая ориентировка	Знаком с понятием личная гигиена, знает и с помощью наводящих вопросов отвечает, как ухаживать за телом, руками, ногами, ушами, головой. Знаком с жилыми помещениями и правилами наведения порядка в них, на вопросы по данным темам отвечает с помощью учителя, также знаком с правилами личной безопасности на дорогах и в быту. Однако испытывает значительные трудности и без контроля взрослых, не может самостоятельно (встать на стул и мыть окна).
Изобразительное искусство	Контур предмета соблюдает, но не всегда. Умеет рисовать по образцу, любит лепить из пластилина, делать аппликации. Рисует быстро, старательно, но не всегда полностью погружен и заинтересован в результате своей деятельности.
Хозяйственный труд	Многое может делать сам, но под контролем учителя, например: (ухаживает за своей обувью и одеждой, моет посуду, вытирает пыль, накладывает пищу, совершает личную гигиену.) Узнает комнатные растения и правила ухода за ними. Знает, как поливать растения, знает все кухонные предметы, знает название домашней мебели, техники и ее использование в быту.

И. о. директора

Учитель Хадаткаш И. В.



Естекбаева Г. Р.

Класс: 8, ученик Секриеру Ренат 2024-2025 учебный год, 4 четверть

Предмет	Учебные достижения учащегося
Человек и мир	Называет осенние месяцы самостоятельно, изменения в жизни растений и животных с помощью учителя. Различает, называет комнатные растения, деревья, кустарники самостоятельно, растения сада и огорода различает с помощью учителя. Орфографический режим соблюдает не всегда. Чтение послоговое. На вопросы по прочитанному или картинке отвечает односложно. С помощью учителя способен к повторению и описанию. На вопросы отвечает односложно, при помощи наводящих вопросов учителя. Знает все буквы, но иногда забывает написание некоторые букв. Соединения букв, и сами буквы иногда пишет неправильно. Пишет под диктовку, необходимо четко и несколько раз проговаривать буквы, заменяет звонкие согласные на глухие.
Социально-бытовая ориентировка	Знаком с жилыми помещениями и правилами наведения порядка в них, на вопросы по данным темам отвечает с помощью учителя, также знаком с правилами личной безопасности на дорогах и в быту. Однако испытывает значительные трудности и без контроля взрослых, не может самостоятельно (встать на стул и мыть окна).
Изобразительное искусство	Умеет рисовать по образцу, любит лепить из пластилина, делать аппликации. Рисует быстро, старательно, но не всегда полностью погружен и заинтересован в результате своей деятельности.
Хозяйственный труд	Многое может делать сам, но под контролем учителя, например: (ухаживает за своей обувью и одеждой, моет посуду, вытирает пыль, накладывает пищу, совершает личную гигиену.) Узнает комнатные растения и правила ухода за ними. Знает, как поливать растения, знает все кухонные предметы, знает название домашней мебели, техники и ее использование в быту.

И. о. директора

Учитель Хадаткаш И. В.



Handwritten signature of G. R. Estekbaeva

Естекбаева Г. Р.

Педагогическое наблюдение

Фамилия, имя учащегося Секрешев Рамат
 Год, месяц, день рождения 13.11.2009 Класс 8
 Предмет Человек и мир, ИЗО СЗО жизненный труд
 ФИО учителя Жадаткаев Ирина Владимировна

Сформированность учебных навыков (соответствие, трудность, характер ошибки)

1- четверть

По предмету "Человек и мир" сформированные учебные навыки соответствует учебным программам. Мотивирует, предоставляет больше и по предмету опорно-двигательный аппарат не мешает выполнять некоторые действия. СЗО- Многие может выполнять сам, способен выполнять и некоторые трудности при выполнении бытовых действий. В целом в социуме и в быту чувствует себя комфортно и уверенно.

ИЗО- Рисует быстро, старательно, но не всегда полностью закончен, быстрая утомляемость. Ж.т. труд. Знает комнатные, лесные растения, травы.

2- четверть

Человек и мир- На вопросы отвечает самостоятельно с помощью учителя. Может самостоятельно запомнить и повторить. Быстрая утомляемость. СЗО- Знает и выполняет элементарные движения, хорошо ориентируется в доме, может сам себя обслужить, помогает по дому (вынести мусор, полить, имеет посуду). Быстрая утомляемость.

ИЗО- Соблюдает контур предмета, но не всегда рисует по образцу. Любит лепить из пластилина, глины, акриловой краски.

Ж.т. труд. Знает и может осуществлять уход за комнатными растениями.

Знает и соблюдает правила поведения за столом во время приема пищи.

"Карта динамического наблюдения" для детей обучающихся на дому ЛУО, УУО на 2024-2025 уч. год

Поможет осуществлять динамику развития ребёнка с ООП

Ф.И., класс Секирева Анастасия Дата рождения 13.11.2009

Критерии	Способ выполнения ребенком	
	На начало учебного года	На конец учебного года
Развитие крупной и мелкой моторики		
Броски в цель	2	1
Ходьба по «дорожке следов»	1	1
Повороты вправо, влево	3	2
Наклоны	3	3
Пальчиковая гимнастика	3	1
Удержание предметов, различных по тяжести, объему, форме	4	3
Нанизывание крупных бусин	5	3
Нанизывание мелких бусин	4	2
Завязывание шнурков	5	3
Завязывание бантиков	3	3
Застегивание молнии	5	1
Застегивание и расстегивание крупных пуговиц	5	1
Застегивание и расстегивание мелких пуговиц	5	4
Обводка по пунктирным линиям	4	3
Штриховка по трафарету (грибочек, листик, яблоко, груша, облако)	3	2
Умение выполнять аппликацию из бумаги	4	3
Работа с ножницами	4	3
Работа с линейкой	3	2
Копирование печатных букв	4	3
Копирование цифр	4	3
Копирование письменных букв	2	1
Тактильно-двигательное восприятие		
Определение на ощупь формы предмета	5	4
Определение на ощупь величины предмета	5	4
Определение на ощупь размера предмета	3	2
Узнавание плоских предметов	2	1
Узнавание контурных предметов	2	1
Работа с пластилином (раскатывание)	5	4
Игры с крупной мозаикой	5	4
Игры с мелкой мозаикой	3	2
Кинестетическое и кинетическое развитие		
Игра на музыкальных инструментах	-	-
Имитация повадок зверей	5	4
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	4	3
Классификация предметов по одному признаку	2	1
Работа с геометрическим конструктором	3	2
Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине	3	2
Выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	5	4
Выделение цветов (черный, белый)	5	4
Выделение оттенков (розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый)	4	3
Выделение цветов (серый, коричневый)	5	4
Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	4	3
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали)	4	3

Нахождение отличительных признаков предметов	3	2
Нахождение общих признаков предметов	3	2
Определение изменений в предъявленном ряду	4	3
Описание предмета (по форме, величине, размеру, вкусу, тяжести)	5	4
Нахождение «лишней» игрушки, картинки	4	3
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий)	5	4
Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный).	5	4
Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	5	4
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	5	4
Различение музыкальных звуков (барабана, дудочки, фортепиано, гармошки, бубена)	3	2
Различение речевых и неречевых звуков.	4	3
Подражание неречевым и речевым звукам.	4	3
Восприятие пространства		
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	5	4
Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).	5	4
Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...)	5	4
Ориентировка в помещении по инструкции педагога	5	4
Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	4	3
Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	5	3
Восприятие времени		
Сутки. Части суток.	5	4
Обозначение в речи временных представлений.	2	1
Последовательность событий (смена времени суток).	3	2
Вчера, сегодня, завтра.	3	2
Дни недели.	4	3

Система оценки:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании наблюдения педагог-психолог делает вывод о динамике развития обучающегося с ООП за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

"Карта динамического наблюдения" УУО на 2024-2025 уч.год

Ф.И., класс Секриеру Ренат Яки Дата рождения 13.11.2009

Критерии	Способ выполнения ребенком	
	На начало учебного года	На конец учебного года
Развитие крупной и мелкой моторики		
Броски в цель	10	1
Ходьба по «дорожке следов»	10	0
Повороты вправо, влево	2	2
Наклоны	2	2
Пальчиковая гимнастика	4	3
Удержание предметов, различных по тяжести, объему, форме	3	2
Нанизывание крупных бусин	5	4
Нанизывание мелких бусин	2	1
Завязывание шнурков	4	3
Завязывание бантиков	4	3
Застегивание молнии	4	4
Застегивание и расстегивание крупных пуговиц	4	4
Застегивание и расстегивание мелких пуговиц	2	1
Обводка по пунктирным линиям	5	3
Штриховка по трафарету (грибочек, листик, яблоко, груша, облако)	5	3
Умение выполнять аппликацию из бумаги	3	2
Работа с ножницами	2	1
Работа с линейкой	3	2
Копирование печатных букв	3	3
Копирование цифр	3	3
Копирование письменных букв	3	2
Тактильно-двигательное восприятие		
Определение на ощупь формы предмета	3	2
Определение на ощупь величины предмета	4	3
Определение на ощупь размера предмета	4	4
Узнавание плоских предметов	5	4
Узнавание контурных предметов	5	5
Работа с пластилином (раскатывание)	3	3
Игры с крупной мозаикой	5	5
Игры с мелкой мозаикой	3	3
Кинестетическое и кинетическое развитие		
Игра на музыкальных инструментах	0	0
Имитация повадок зверей	3	2
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
Узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	5	5
Классификация предметов по одному признаку	5	5
Работа с геометрическим конструктором	4	4
Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине	4	4
Выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	5	5
Выделение цветов (черный, белый)	5	5
Выделение оттенков (розовый, голубой, оранжевый, фиолетовый)	4	4
Выделение цветов (серый, коричневый)	5	4
Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали)	4	4
Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали)	5	4
Нахождение отличительных признаков предметов	3	4
Нахождение общих признаков предметов	3	3
Определение изменений в предъявленном ряду	3	3
Описание предмета (по форме, величине, размеру, вкусу, тяжести)	3	3

Нахождение «лишней» игрушки, картинки	3	5
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий)	4	4
Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный).	4	4
Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий)	4	4
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание)	3	2
Различение музыкальных звуков (барабана, дудочки, фортепиано, гармошки, бубена)	3	2
Различение речевых и неречевых звуков.	0	0
Подражание неречевым и речевым звукам.	0	0
Восприятие пространства		
Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.	5	5
Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, сверху – внизу и др.).	5	5
Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...)	4	4
Ориентировка в помещении по инструкции педагога	4	3
Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	3	3
Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).	5	5
Восприятие времени		
Сутки. Части суток.	4	4
Обозначение в речи временных представлений.	4	4
Последовательность событий (смена времени суток).	3	3
Вчера, сегодня, завтра.	4	3
Дни недели.	4	4

Система оценки:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании наблюдения педагог-психолог делает вывод о динамике развития обучающегося с ООП за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Психологическое наблюдение

Фамилия, имя учащегося Скрябину Роман
 Год, месяц, день рождения 13.11.2009
 Класс 8
 ФИО психолога Ланцова Н. Г.

№	Наблюдения	Уровень развития
		Заключение
1	Понятийное логическое мышление	Уровень развития ниже возрастной нормы. Недостаточность словесно-логических операций;
2	Понятийное образное мышление	Последовательность событий чет - вт с ошибкой скрытый смысл понимает частично, производит по родовым категориям, производит в известной области, классифицирует, сравнение предметов производит по размеру, форме, цвету. Обобщение ситуативное.
3	Скорость переработки информации	На данном этапе развития основные психические процессы: воспр-ие, вл-ие, вообр-ие, память, речь развиты, на низком уровне. Часто используется, требует переключения на др. вид деятельности.

Психологическое наблюдение

Фамилия, имя учащегося Секриеру Ренат
 Год, месяц, день рождения 13.11.2009 Класс 8
 ФИО психолога Лопникова Н.Г.

№	Наблюдения	Уровень развития	
		1 четверть	2 четверть
1	Понятийное логическое мышление	классиф. обобщение, сравнение произв. уровень развития ниже возрастной нормы; недостаточность словесно-лог. операций. Намн.-образное	уровень развития выше возрастной нормы; надр-ть лог. операц. изм.
2	Понятийное образное мышление	классиф. обобщение ск-ие предметов произв. по признакам. Обобщение по качественным признакам только в известной форме. Понед. соотн. частей с объектами, скрытой связи понимает частично	обобщение ситуаций по, обобщение по под. категориям произв-т в простых вещ-х по соотн. частей с объектами. с ошибками; скрытой связи понимает частично
3	Скорость переработки информации	хар-ся недостаточной произвольностью. быстрая концентрация в выделении. трудности распределения внимания. перекладывание	затруднено переключение с одного вида деят-ти на др. быстро не может, трудн. переключ. на другой вид деят-ти.

№	Наблюдения	Уровень развития	
		3 четверть	4 четверть
1	Понятийное логическое мышление	уровень развития ниже возрастной нормы, недостаточность словесно-лог. операций.	надр-ть словесно-лог. операций. уровень развития ниже возрастной нормы. Намн.-образное
2	Понятийное образное мышление	обобщение ситуативное, класс-но, обобщение, ск-ие производит по признакам. Обобщение по качественным признакам. Понед. связи частей с объектами. Понед. связи частей с объектами.	надр-ть ситуативное, ск-ие с ошибками, скрытой связи понимает частично, причинно-следств. деят-ет опирается на понимание.
3	Скорость переработки информации	затруднено переключ. с одного вида деят-ти на др. быстро не может, трудности распределения внимания. перекладывание	хар-ся надр-ей произвольностью. труднее переключ. с одного вида деят-ти на др.

Согласовано

законный представитель



Утверждаю

Естекбаева Г.Р.

и.о. директора

КГУ «Юбилейная ОШ»

Расписание уроков

для индивидуального бесплатного обучения на дому

2024-2025 уч. год

Ученик 8 класса

Дни недели	предметы	Время проведения	Ф.И.О. педагога
понедельник	1.Счет 2. Человек и мир	14.00-14.45 14.50-15.35	Антонова В.О. Хадаткаш И.В.
Вторник	1 Развитие речи и коммуникация 2 Изобразительное искусство	14.00-14.45 14.50-15.35	Баскакова Е.А. Хадаткаш И.В.
среда	1 Человек и мир 2. Коррекционная учебная нагрузка	14.00-14.45 14.50-15.35	Хадаткаш И.В. Лапшова Н.Г.
четверг	1 Развитие речи и коммуникация 2 Хозяйственный труд	14.00-14.45 14.50-15.35	Баскакова Е.А. Хадаткаш И.В.
пятница	1 Счет 2. Социально-бытовая ориентировка	14.00-14.45 14.50-15.35	Антонова В.О. Хадаткаш И.В.