**Коммунальное государственное учреждение**

**«Общеобразовательная школа №4» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области**

**Самооценка**

**образовательной деятельности**

**2025 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Страницы** |
| 1 | Общая характеристика организации образования | **3-5** |
| 2 | Анализ кадрового потенциала | **5-13** |
| 3 | Контингент обучающихся | **13-15** |
| 4 | Учебно-методическая работа | **15-52** |
| **5** | Учебно-материальные активы | **52-56** |
| **6** | Информационные ресурсы и библиотечный фонд | **56-57** |
| **7** | Оценка знаний обучающихся | **57-59** |
| **8** | Опрос участников образовательного процесса | **59-60** |
| **9** | 1. Недостатки и замечания , пути их решения | **60-61** |
| **10** | 1. Выводы и предложения | **61-63** |

**Коммунальное государственное учреждение**

**«Общеобразовательная школа №4»**

**отдела образования города Шахтинска**

**управления образования Карагандинской области**

**Самооценка образовательной деятельности**

В соответствии с приказом Министра образования Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» КГУ «Общеобразовательная школа №4» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области на основании перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации, на основании Перечня организаций образования, подлежащих государственной аттестации, утвержденного и.о. руководителя Департамента по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства Просвещения Республики Казахстан Ш.К.Акпаровой от 09.11.2022 года, проведена самооценка за 2023-2024 учебный год.

Комиссия по самооценке, утвержденная приказом руководителя школы от 02 октября 2023 года № 170, создана в следующем составе:

Председатель комиссии – Жадько Н.Н - директор

Члены комиссии:

Мухаметжанова А.М. – заместитель директора по учебной работе

Садуова С.А. – заместитель директора по воспитательной работе

Есмагамбетова Д.М. – заместитель директора по информатизации

Цуркан Н.С. – заместитель директора по АХЧ

Верхотурцева З.П. – методист мини-центра

Мансурова М.В. – социальный педагог

**1. Общая характеристика организации образования**

1.1.Полное наименование организации образования:

-Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «№4 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

-Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №4» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области

1.2.Местонахождение государственного учреждения:

Казахстан, Карагандинская область, город Шахтинск, поселок Долинка, улица Парковая, здание 24Б, почтовый индекс 101604.

1.3.Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):

телефоны: 8(72156) 4-40-96, 8(72156) 4-41-43

официальный сайт: ссылка на сайт

е-mail: [shaht-oso-7639@bilim09.kz](mailto:shaht-oso-7639@bilim09.kz)

web-сайт: [https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/310/5087?lang=ru#](https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/310/5087?lang=ru)

Instagram: <https://www.instagram.com/4_school_dolinka/>

1.4. Контактные данные представителя юридического лица:

Жадько Наталья Николаевна - директор, назначена на должность на основании приказа ГУ «Отдел образования города Шахтинска» № 22 л/с от 08.07.2008 года.

1.5. Правоустанавливающие и учредительные документы

1.5.1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица выдана Отделом города Шахтинск по регистрации и земельному кадастру филиала некоммерческого акционерного общества «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Карагандинской области 15.01.2021г.

1.5.2.Организация образования в своей деятельности руководствуется уставом, который утвержден приказом руководителя ГУ «Управления экономики Карагандинской области» от 08.01.2021 года №2.

1.5.3.Образовательная деятельность государственного учреждения осуществляется на основании Лицензии, выданной «Департаментом обеспечения качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства образования и просвещения Республики Казахстан, №KZ00LAA00019601 от 19.01.2021 года, и приложение к Лицензии на занятие образовательной деятельностью, от 19.01.2021 года №KZ88LAA00021897.

Целью деятельности государственного учреждения является:

1. реализация гарантированного Конституцией Республики Казахстан права граждан на получение бесплатного среднего образования установленных общеобязательных стандартов образования;
2. обеспечение качественного усвоения общеобразовательных программ;
3. формирование интеллектуальной личности с высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в обществе, готовой к осознанному выбору к освоению углубленных и расширенных образовательных программ;
4. подготовка учащихся по дисциплинам, ориентированным на профессиональное обучение;

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное и общее среднее, дополнительное образование. Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (мини-центр). Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур, предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202 «О разрешениях и уведомлениях».

Языком обучения является русский язык.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются в порядке, определённом законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается Правилами внутреннего трудового распорядка и не противоречит нормам Трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, суббота и воскресенье - выходные дни.

Время работы с 8.00 ч.- до 19.00ч.

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, Книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табели успеваемости, а также книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» от 23 октября 2007 года № 502.

**2. Анализ кадрового потенциала**

Качественный состав педагогических кадров соответствует нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

В 2024-2025 учебном году в соответствии со штатным расписанием в школе работают 33 педагога (из них 4 совместителей).

Начальные классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **преподаваемый предмет** | **образование** | **категория** | **курсы** |
| 1 | Ионушкина Анастасия Петровна | учитель начальных классов | высшее | Педагог-модератор | 25.08.2023г. |
| 2 | Карпызина Ниеля Антано | учитель начальных классов | высшее | педагог-эксперт | 12.01.2024г. |
| 3 | Репьева Дарья Алексеевна | учитель начальных классов | среднее-специальное | педагог | (принята на работу 02.09.2024г.) |
| 4 | Морозова Ольга Игоревна | учитель начальных классов | средне-специальное | педагог | 20.03.2024г. |
| 5 | Ходякова Татьяна Анатольевна | учитель начальных классов | средне-специальное | педагог-эксперт | 30.09.2022г. |
| 6 | Юсупова Гульнара Рашитовна | учитель начальных классов | высшее | педагог-модератор | 14.07.2023г. |
| 7 | Турсинова Ольга Владимировна | учитель начальных классов | средне-специальное | педагог | 14.07.2023. |
| 8 | Мелексетова Валерия Вячеславовна | учитель начальных классов | Среднее- специальное | педагог | (принята на работу 02.09.2024г.) |
| **итого** | |  |  | **2-28%** |  |

5-11 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** |  | **образование** | **категория** | **курсы** |
| 1 | Верхотурцева Зарина Петровна | Методист мини-центра «Жұлдыз»  Педагог-профориентатор | высшее | педагог | 21.05.2021 |
| 2 | Дяденко Надежда Александровна | учитель английского языка | высшее | педагог-исследователь | 08.10.2024г. |
| 3 | Есмагамбетова Дана Мейрамкызы | заместитель директора по информатизации;  учитель информатики и цифровой грамотности | высшее | третья категория; педагог-модератор | 10.06.2022г.-менеджмент; 17.01.2025г.-информатика; |
| 4 | Жунусова Замзагул Жаксылыковна | учитель казахского языка и литературы | высшее | педагог-эксперт | 05.04.2024г. |
| 5 | Мухаметжанова Айнур Мейрамовна | заместитель директора по учебной работе;  учитель казахского языка и литературы | высшее | педагог-эксперт | 17.01.2025г.-менеджмент; 05.04.2024г.-казахский язык и литература |
| 6 | Подумеева Галина Владимировна | учитель художественного труда | высшее; | педагог | 23.05.2025. |
| 7 | Прокопьева Людмила Владимировна | учитель биологии;  учитель географии | высшее | педагог | 23.08.2024г.;  207.02.2025. |
| 8 | Руш Татьяна Николаевна | учитель русского языка и литературы | высшее | педагог | 25.08.2023г. |
| 9 | Хорунжая Ольга Владимировна | учитель истории | высшее | педагог-эксперт | 07.02.2025. |
| 10 | Салимжанова Сандугаш Галымтаевна | учитель казахского языка и литературы | высшее | педагог-модератор | 20.09.2024г. |
| 11 | Чечихина Оксана Викторовна | учитель музыки | высшее | педагог-эксперт | 20.03.2024. |
| 12 | Оразбекова Айман Мухамедкаримовна | учитель математики | высшее | педагог-модератор | 04.01.2025г. |
| 13 | Бащук Елена Сергеевна | учитель математики | высшее | педагог-эксперт | 05.04.2024г. |
| 14 | Ковалева Лариса Анатольевна | педагог-логопед;  педагог-дефектолог | высшее  высшее | педагог  педагог | 20.03.2024г.-логопед;  20.08.2024г.-дефектолог |
| 15 | Жадько Наталья Николаевна | директор;  учитель русского языка и литературы | высшее | руководитель-организатор;  педагог-эксперт | 21.02.2025г.-менеджмент; 24.06.2022 г.-русский язык и литература, |
| 16 | Мажитова Карагоз Балтабаевна | учитель казахского языка и литературы | высшее | педагог-эксперт | 16.09.2022г. |
| 17 | Мансурова Мария Витаутасовна | социальный педагог | высшее | педагог | 23.05.2025г.-социальный педагог; 07.03.2025г.- физическая культура |
| 18 | Садуова Светлана Александровна | заместитель директора по воспитательной работе;  учитель географии | высшее | педагог | 17.01.2025.-менеджмент; 24.05.2024.-география, |
| 19 | Садыкова Юлия Александровна | педагог-психолог | высшее | педагог | 23.08.2023г. |
| 20 | Ткачева Яна Александровна | учитель физической культуры | высшее | педагог | (вышла с декретного отпуска 02.09.2024) |
| 21 | Лосы Тахмина Хусеевна | учитель английского языка | средне-специальное | педагог | 20.03.2024г. |

Примечание: информация о совместителях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О** | **преподаваемый предмет** | **образование** | **категория** | **курсы** |
| 1 | Есмагамбетова Айгуль Мылтыкбаевна | учитель информатики | высшее | педагог-модератор | 14.10.2022 |
| 2 | Кадина Юлия Владимировна | учитель химии | высшее | педагог-эксперт | 26.08.2022 |
| 3 | Наурзбеков Азамат Салимжанович | учитель начальной военной и технологической подготовки | высшее | педагог-модератор | 08.07.2022 |
| 4 | Онсович Николай Брониславович | учитель истории | высшее | педагог | 30.06.2023 |

**Количественный и качественный состав учителей по образованию**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **2024-2025 учебный год** |
| Высшее | 23 |
| Средне-специальное | 6 |

**Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документу, подтверждающий педагогическую переподготовку составляет 83%, что приравнивается к 3 баллам.**

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Руководящая должность** | **Курсы повышения** | **Стаж в должности** | **В данной должности** |
| 1 | Жадько Наталья Николаевна | директор | «Менеджмент в образовании»,2024год | 16 лет | Приказ  № 22 л/с от 08.07.2008 г |
| 2 | Мухаметжанова Айнур Мейрамовна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе | «Инновационный менеджмент образования в условиях цифровой трансформации»,2024год | 16 лет | Приказ  № от 298 01.09.2008 г |
| 3 | Садуова Светлана Александровна | заместитель директора по воспитательной работе | «Инновационный менеджмент образования в условиях цифровой трансформации»,2024год | 6 лет | Приказ  № 228 от 01.10.2018 г |
| 4 | Есмагамбетова Дана Мейрамкызы | Заместитель директора по информатизации | «Инновационный менеджмент образования в условиях цифровой трансформации»,2024год | 7 лет | Приказ  № 49 от  02.09.2017 г |

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о контрольной деятельности. По итогам контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля оформляются в графиках, таблицах и аналитических справках. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность

В школе действует методический совет, куда входят все руководители методических объединений школы. На заседаниях методсовета решаются вопросы аттестации, повышения квалификации учителей. Методический совет проводит экспертные заседания, где рассматривают портфолио аттестуемых, а также обобщается опыт работы учителей на внутришкольном уровне.

Педагогический совет находится на вершине системы методической работы, проводится один раз в четверть и определяет стратегию работы педагогического коллектива, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

**Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2024-2025учебный год** |
| Педагог- исследователь | 1 |
| Педагог- эксперт | 9 |
| Педагог-модератор | 4 |
| педагог | 17 |
| Высшая | 0 |
| Первая | 0 |
| Вторая | 0 |
| Без категории | 0 |
| Итого | 31 |

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация педагогов стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества.

Составлен план сопровождения процесса аттестации педагогических кадров. Ежегодно ведутся протоколы заседаний аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии имеется журнал регистрации и выдачи квалификационных удостоверений. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений.

Совершенствуются методы стимулирования творческой активности учителей, в течение трех лет проводится внутришкольный конкурс «Учитель года». Используются разнообразные методы морального и материального поощрения.

**Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%, что приравнивается к 5 баллам.**

Всего педагогов начального звена 8 человек. Из них имеют квалификационную категорию «педагог-эксперт» – 2 человека: Карпызина Н.А., Ходякова Т.А., что составляет 28%

Всего педагогов, работающих в 5-11 классах– 22 человека.

Из них имеют квалификационную категорию:

- педагог исследователь -1 человек (Дяденко Н.А.)

-педагог-эксперт-7 человека (Жунусова З.Ж., Хорунжая О.В., Чечихина О.В., Мухаметжанова А.М., Жадько Н.Н., Бащук Е.С., Мажитова К.Б.), что составляет 36,4%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учителей | Педагог-модератор | Педагог-эксперт | Педагог-исследователь | мастер | высшее | 1 кат | 2 кат | педагог | % |
| Уровень образования начального звена: 1-4 классы | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 28% |
| Уровень основного среднего образования 5-11 классы | 22 | 3 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 36,4% |

**Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)** **составляет 28 %.**

**Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721) составляет 36,4%.**

В школе разработаны перспективные планы повышения квалификации педагогов, которые ежегодно обновляются с учетом приёма и увольнения педагогов, утвержденных директором.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Кадровая политика школы определена в соответствии с миссией, целями, задачами организации образования. Целью кадровой политики школы является рациональное использование и развитие кадров в соответствии с потребностями школы, политикой академической свободы и независимости, а также требованиями законодательства. Успешной реализации политики способствует организационная структура, в которой допускается внесение изменений для достижения стратегических целей.

Анализ кадрового потенциала школы за 2024-2025 годы показал, что:

кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования.

В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.

В школе созданы все условия для успешной адаптации молодых специалистов.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

**Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **2024 год** |
| 1 | Директор | 1 |
| 2 | Заместитель директора по УР | 1 |
| 3 | Заместитель директора по ВР | 1 |
| 4 | Социальный педагог | 1 |
| 5 | Педагог-психолог | - |
| 6 | Учитель казахского языка и литературы | - |
| 7 | Учитель русского языка и литературы | - |
| 8 | Учитель начальных классов | 4 |
| 9 | Учитель математики | - |
| 10 | Учитель истории | - |
| 11 | Учитель музыки | 1 |
| 12 | Учитель физической культуры | - |
| 13 | Учитель иностранного языка | - |
| 14 | Учитель художественного труда | - |
| 15 | Учитель географии | 1 |
| 16 | Учитель биологии | 1 |
| 17 | Учитель информатики | - |

Используются различные формы непрерывного образования учителей:

1.повышение профессиональной квалификации учителей или переподготовка кадров:

2.прохождение курсов повышения квалификации при АО НЦПК «Өрлеу», филиале Центра педагогического мастерства;

3.посещение научно-теоретических, практических, методических конференций и семинаров, вебинаров городского, областного, республиканского уровней;

4.деятельность предметно-методических объединений школы;

5.работа психологической службы школы;

Ежегодно проходят курсовую переподготовку учителя. В 2024 году – 9 педагогов. Два педагога не прошли курсы ПК, так как они трудоустроены в сентябре 2024года (молодые специалисты).

В 2024-2025 учебном году были трудоустроены 2 молодых специалиста:

Репьева Дарья Алексеевна – учитель начальных классов,

Мелексетова Валерия Вячеславовна – учитель начальных классов. За молодыми специалистами закреплены для оказания методической помощи опытные учителя, заместитель директора по учебной работе. Молодым специалистам оказывается консультативная помощь в педагогической деятельности.

**Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года составляет 93,3%.**

Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома, индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, удостоверения о повышении квалификации).

В наличии имеются все трудовые книжки, копии документов совместителей, должностные инструкции сотрудников АУП, штатное расписание.

Книга приказов по личному составу, книга учета личного состава прошнурованы, скреплены печатью и подписью директора, страницы пронумерованы, книги приказов ведутся на казахском и русском языках.

Все сотрудники школы проходят инструктаж по технике безопасности.

Сотрудники ознакомлены со своими должностными обязанностями и правилами внутреннего распорядка школы.

Всеми сотрудниками школы соблюдается трудовая и исполнительская дисциплина.

Анализ текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. В период с 2024-2025 год было принято на работу 2 педагога, уволены 4 учитель. Причины: изменение места жительства. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.

Вместе с тем, мы видим проблемы и перспективы развития школы:

* создание творческой атмосферы, способствующей творческому саморазвитию педагога, личной ответственности и значимости труда в решении задач развития школы
* обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе с учащимися
* развитие мотивации большей части педагогического коллектива на развитие навыков работа педагога-исследователя.
* обеспечение эффективности использования имеющихся кадровых ресурсов в достижении стабильности и роста качественных показателей школы.

**3. Контингент учащихся**

Численность учащихся на начало 2024-2025 учебного года составила

385 учащихся, из них девочек 189, мальчиков -186.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная  школа | Основная  школа | Средняя  школа | Всего |
| 2024-2025 | 166 | 205 | 14 | 385 |

**Сведения о движении контингента обучающихся**

В в этом году по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| **2024 -2025 год** | |
| Начало года | Конец года |
| 363 | 385 |

Прием, перевод и восстановление учеников осуществляется в соответствии с требованиями Типовых правил приема в организации образования, реализующие образовательные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Делопроизводителем школы ведутся в соответствии с установленными правилами алфавитная книга, документы по переводу, приему учащихся.

Книга приказов по контингенту учеников прошита, пронумерована и прошнурована. Количественный состав учеников с учетом их движения в течении года совпадает со списком учеников в электронном журнале. На каждого выбывшего ребенка имеется заявление родителей и талон подтверждение о прибытии в другую школу.

Личные дела учащихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, имеют полный пакет всех необходимых документов и оформлены в бумажном и электронном форматах. Номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге. Бумажный вариант размещен в регистровой папке по классам, хранятся в приемной директора. Ответственность за их хранение и оформление несет делопроизводитель и классные руководители.

Приказы находятся в книге приказов на государственном и русском языках. Книги учета и выдачи бланков аттестатов об окончании средней и основной школы, грамот «За особые успехи в изучении предметов» ведутся в соответствии с установленными требованиями.

Систематически ведётся контроль за текущей успеваемостью учащихся как классными руководителями, так и учебной частью в форме подведения итогов предварительной успеваемости (как минимум 4 раза за учебный год). В школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения.

**Сведения о наполняемости классов на 01.09.2024г:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий номер** | **Класс** | **Численность учащихся** | **Половой состав класса** | | **Дети с особыми образовательными потребностями\*** |
| М | Ж |
| **Начальная школа (1-4 классы)** | | | | | |
| 1 | 1 «А» | 20 | 11 | 9 |  |
| 2 | 1 «Б» | 21 | 8 | 13 | 1 |
| 3 | 2 «А» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 4 | 2 «Б» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 5 | 3 «А» | 19 | 9 | 10 | 3 |
| 6 | 3 «Б» | 25 | 12 | 13 | 4 |
| 7 | 4 «А» | 21 | 12 | 9 | 4 |
| 8 | 4 «Б» | 22 | 8 | 14 | 4 |
|  | **1-4** | **155** | **77** | **78** | **18** |
| **Основная школа (5-9 классы)** | | | | | |
| 9 | 5 «А» | 20 | 8 | 12 |  |
| 10 | 5 «Б | 19 | 13 | 6 | 1 |
| 11 | 6«А» | 24 | 10 | 14 | 1 |
| 12 | 6 «Б» | 25 | 14 | 11 |  |
| 13 | 7 «А» | 14 | 7 | 7 | 2 |
| 14 | 7 «Б» | 15 | 9 | 6 | 1 |
| 15 | 8 «А» | 17 | 8 | 9 |  |
| 16 | 8 «Б» | 17 | 7 | 10 |  |
| 17 | 9«А» | 20 | 12 | 8 |  |
| 18 | 9«Б | 23 | 15 | 8 | 1 |
|  | **5-9** | **194** | **103** | **91** | **6** |
| **Средняя школа (10-11 классы)** | | | | | |
| 19 | 10 «А» | 17 | 6 | 11 |  |
|  | **10-11** | **17** | **6** | **11** |  |
|  | ИТОГО | **366** | **186** | **180** | **24** |

**4. Учебно-методическая работа**

Задача каждой образовательной организации, в том числе нашей школы -создать благоприятную образовательную среду для гармоничного формирования и развития личности обучающегося, ориентированного на национальные и общечеловеческие ценности, обладающего навыками функциональной грамотности и конкурентоспособного в окружающей его действительности.

При реализации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году школа руководствуется законами Республики Казахстан "Об образовании", "о статусе педагога", "о правах ребенка в Республике Казахстан" и другими законодательными актами.

Процесс обучения осуществляется на основе следующих нормативных документов:

* Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования " (далее – ГОСО) (приказ Министра образования Республики Казахстан от 3 августа 2006 г. № 348);
* "Об утверждении типовых учебных программ начальных, основных средних общеобразовательных школ Республики Казахстан" (приказ Министерства образования и науки от 8 ноября 2012 года № 500);
* "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан "(приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 26 января 2022 года № 25)
* "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан "(приказ Министерства образования и науки от 12 августа 2022 года № 365)
* "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан "(приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412)
* "Элективные курсы и дисциплины по выбору для общеобразовательных организаций об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам "(приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115);
* Об утверждении Типовых правил текущего мониторинга успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся " (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125);
* Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования " (приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года. № 216);
* О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министерства образования и науки Республики Казахстан " (приказ Министерства образования и науки от 26 июля 2019 года № 334);

Особенности организации учебного процесса в 2024-2025 учебном году:

* Адаптация учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями:
* Оказание эффективной психолого-педагогической поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями;
* Мониторинг образовательных достижений, обучающихся (4, 9 классы);
* Внесение изменений в порядок проведения итоговой аттестации обучающихся для претендентов на знак "Алтын белгі";
* Формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей;
* Проведение мероприятий, посвященных Году детей;
* "Дебатные движения", "Школьный парламент", "Дети и театр»,
* Проведение ранней профориентационной работы;
* Введение должности " педагог-профоориентатор»;

В 2023-2024 учебном году организации образования выполняют следующие задачи:

* пополнение знаний, обучающихся;
* обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды;
* обеспечение доступности качественного образования для обучающихся;
* оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
* обеспечение инклюзивного образования.

Школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, индивидуальных склонностей, создавая для него адаптивную педагогическую систему и наиболее благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Учебно-воспитательный процесс определяется учебными планами, учебными программами, а также планами воспитательной работы, включает в себя все виды обязательных, учебных занятий и внеклассной работы учащихся.

1. Соответствие и наличие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

2. В планах отражена работа педагогического коллектива школы, направленная на привитие обучающимся национальных общечеловеческих ценностей, которые являются общими для всех уровней образования и призваны стать устойчивыми личностными ориентациями, стимулирующими поведение и деятельность обучающегося. В качестве базовых ценностей содержания образования определяются казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, пожизненное образование, что соответствует требованиям ГОСО.

**Анализ воспитательной работы**

**Цель**: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

**Задачи:**

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру, а также способность воспринимать идеи эволюции и руководствоваться ими в повседневной жизни.

6) формировать мотивационное пространство, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию её информационной культуры.

7) способствовать созданию в организациях образования поликультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.

8) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

1) Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) Духовно-нравственное воспитание;

3) Национальное воспитание;

4) Семейное воспитание;

5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

1. **Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**

**Цель:**формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

1 сентября 2024-2025 учебного года проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, линейка прошла среди 1-10 классов.

По отдельному плану классных часов среди учащихся 1-10 классов проведены классные часы по бережному, ответственному, гуманному отношению к животным, классный час–виртуальная экскурсия «Природа и мы», «Познавательная экология», «В мире животных», «Познавательная экология», «Птицы-наши друзья», «Земля–наш общий дом», «Ребята моим о зверятах», «Природа–прекрасный мир», «Происхождение домашних животных», «Природа прекрасный мир», «Тайны живой природы», «Природа–прекрасный мир», «Прекрасный мир птиц», «Семь граней Великой степи», «Звериный стиль»;

1 сентября прошло изучение в педагогическом коллективе Послания Президента РК К-Ж. Токаева народу Казахстана. Послание было посвящено социально- экономическому развитию страны.

1 этап прием учащихся 2-х классов в Жас Қыран прошел 25 октября к Дню Республики в школе, второй этап прошел в мае месяце 2025 года в г. Шахтинске.

В течение первого полугодия реализация проекта «Адалұрпақ» проведены «Час добропорядочности», классные часы среди 5-10 классов по формированию антикоррупционного мировоззрения, в социальных сетях выставлены ролики на антикоррупционную тематику, конкурс рисунков и плакатов;

Дебатное движение школьников «Эктремалы» - в состав входят 12 учащихся 5 и 8 классов класса за первое полугодие 2024-2025 учебного года были проведены 2 городских мероприятия и 3 школьных. Получены грамоты за участие в дебатах, за второе полугодие проведено 1 городское мероприятие и 3 школьных.

Среди учащихся 10А класса учителем НВП Наурзбековым А.С. проведен «Урок мужества», были приглашены солдаты срочной службы;

17 ноября проведены мероприятия по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;

28 ноября теологом ОО «Нұрлыбілім» г. Караганды приведены статистические материалы о количестве религиозных организации, список организации, чья деятельность запрещена на территории Казахстана;

Проведены классные часы и конкур чтецов на тему вывода войск из Афганистана;

Проведены беседы на классных часах ко Дню благодарности, проведена акция;

В мае ко Дню защитника отечества и празднику 9 мая в школе был проведено мероприятие смотра песни и строя,

Ко дню памяти жертв политических репрессий, учащиеся школы посетили музей «КарЛАГ»;

Ко дню символов Казахстана учащиеся школы и сотрудники торжественно исполнили Гимн Республики Казахстан;

В феврале и в апреле проведено 2 дополнительных профилактических занятий по антитеррористической защищенности

1. **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:**формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Реализация проекта «Читающая школа»: учащиеся школы посещают библиотеку в период перемен, а также учащиеся читают книги, которые принесли из домашней библиотеки в перерыве среди уроков;

Ко Дню пожилого человека учащиеся школы посетили дом престарелых, где выступили с песней под гитару, подарили подарки;

29 октября проведено мероприятия, посвященного профессиональному празднику «День Учителя», был проведен день самоуправления, после чего учащиеся 10 класса организовали концерт для учителей школы;

16 ноября прошло мероприятие, посвященное международному Дню толерантности;

26-30 декабря прошли мероприятия, посвященные новогодним праздникам.

Перед весенними каникулами в преддверии праздника Наурыз учащимся школы был показан спектакль «Колобок и Баурсак», музыкальный спектакль был представлен театром музыкальной комедии г. Караганды.

1. **Национальное воспитание**

**Цель:**ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Ко Дню языков народа Казахстана учащимися школы был создан видеоролик, проведены классные часы;

«Дәстүр мен ғұрып». Музейные уроки: в школьном музее с учащимися школы были проведены тематические занятия по краеведению учителем истории Хорунжей О.В.

29 ноября прошло мероприятие, посвященное Дню пожилого человека, Учащиеся школы поздравили грамотами опекунов, а также съездили в дом престарелых для поздравления пожилых людей;

29 сентября проведен День самоуправления и концертная программа, посвященная Дню учителя;

В январе месяце проведено городское мероприятие «Что?», «Где?», «Когда?», в котором приняли участие все городские школы, тема игры «Национальная валюта Казахстана».

**4. Семейное воспитание   
Цель:**просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Ко Дню семьи среди учащихся школы проведены конкурсы рисунков, а также веселые старты;

Проведение акции «Безопасная школа»: в сентябре месяце по отдельному плану были проведены мероприятия по теме «Безопасности в школе»: родительские собрания, классные часы, оформлен информационный стенд в здании школы, организован конкурс рисунков, изготовлены памятки и листовки.

Среди учащихся школы была проведена акция «Мы против наркотиков!»: классные часы, состоялась встреча с инспектором школы Молдабековым Б.;

Проведены прямые эфиры директора школы.

**5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

**Цель:**формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Реализация проекта «Экологическая культура с малых лет»: проведены классные часы, выставки.

Профориентационная работа: прошли встречи с представителями учебных заведений области, профессиональные пробы для учащихся 9-х классов Абайского многопрофильного колледжа, Шахтинского технологического колледжа.

1 декабря проведено городское мероприятие квест-игра «Я в мире профессий», среди учащихся 7-8 классов школ города.

9 декабря учащиеся школы приняли участие в конкурсе "Выставка профессий Карагандинской области " на базе ОШ№3;

16 ноября 2024 года прошла" Выставка о профессиях и труде", где приняли участие учащиеся 5-7 х классов. Разнообразные рисунки принесли на выставку, где изобразили людей разных профессий наши учащиеся. Ученица 6Б класса Шевченко Лена, сочинила стихотворение;

19. - 23 сентября прошла неделя труда. Целью проведения недели являлось развитие интереса к профессиям швея, садовник, маляр, плотник, столяр и др.; воспитанию уважения к людям труда; привитию чувства ответственности при выполнении поставленных задач;

В мае 2025 года учащиеся школы посадили 20 саженцев сосен.

Было проведено городское мероприятие «Эко-фестиваль» в рамках реализации проекта «Экологическая культура с малых лет»;

Проведение мероприятий, посвященных 22 апреля Международному Дню Земли: реализация проекта «Школьники –дошкольникам», проведение экологической акции «Прощай школа».

**6. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

Школьный парламент в рамках реализации проекта «День самоуправления» проводит системно свою работу. Парламент состоит из 8 лидеров – учащихся. В рамках подготовки к новогодним мероприятиям прошли конкурсы на лучшее украшение класса, выездные мероприятия в г. Караганда и г. Шахтинск.

90% учащихся посещают школьные кружки, также ходят на дополнительные кружки и секции.

**7. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

**Цель:**формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

В преддверии Дня Республики Казахстан руководитель ГУ "Отдел образования города Шахтинска" Онсович Н.Б. организовал встречу с председателями парламентов 12 школ под названием «Новый импульс». Президент школьного парламента на данной встрече поделилась планом школы на 2025-2026 учебный год;

24 октября проведен челлендж стихов ко Дню Республики;

17 ноября среди учащихся 1-х классов была проведена выставка и мастер- класс по декоративно-прикладному искусству «Алтын кілемдер» ("Золотые ковры")

**8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

**Цель:**создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

В сентябре месяце прошел «Фестиваль здоровья» среди учащихся 1-10 классов.

В октябре месяце медицинским работником школы среди учащихся и педагогов была проведена профилактическая беседа по ОРВИ.

Ежемесячно социальным педагогом Мансуровой М.В. и инспектором школы Молдабековым Б. проводятся беседы, лекции по теме «Алкоголизм», «О вредных привычках», «Электронные сигареты».

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года учащиеся школы участвовали в спортивных мероприятиях по футболу, волейболу, а также мероприятиях НВП.

На постоянной основе с учащимися школы проводятся классные часы на тему «Правильное питание -это залог здоровья».

В сентябре месяце и в преддверии дня Независимости РК среди учащихся 8-10 классов проведены игры «COLL GAMES KZ».

Все мероприятия освещены в социальных сетях школы

Ребята нашей школы имеют достижения в рамках школьной, также внешкольной жизни: Егикян Милана, учащаяся 8 класса, занимает призовые места в областных и республиканских чемпионатах по воздушно-спортивной эквилибристике; Галюк Валерия, учащаяся 8 класса, 1 место в республиканском конкурсе по направлению профориентация в номинации «Мир профессий»; Кренцлер Яков, призовые места в городе Шахтинске по кекушинкай каратэ; Кемерова Фатима, учащаяся 10 класса, 1 место в городе Шахтинске в турнире по шахматам; знаменная группа в составе 6 учащихся -3 место в городских соревнованиях; Григорук Ульяна, учащаяся 8 класса, 1 место в рамках акции «Бір отбасы-бір кітап» и многие другие ученики школы достойно защищают честь школы и показывают высокие результаты.

Таким образом, воспитательная работа в школе направлена на формирование у учащихся таких качеств личности, как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться её достижения, проявлять инициативу организаторских способностей учащихся.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Школьное самоуправление учащихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

Ученическое самоуправление – это форма участия учащихся в самоуправление школы, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в школе.

Президент школы был выбран.

Тогда же в октябре состоялось первое собрание школьного совета, где разработали план школьного самоуправления на год. Так началась работа 8 фракций таких как:

-фракция патриотизма;

-фракция заботы(волонтерства);

-фракция права и порядка;

-фракция информатизации;

-фракция спорта и ЗОЖ;

-фракция культура:

-фракция дебатного движения;

-фракция экологии и труда.

В каждую из фракции был поставлен один депутат, представитель школьного самоуправления школы.

За период функционирования в новом учебном 2024-2025 году совместно с представителями школьного самоуправления проведены следующие мероприятия и акции:

2024-2025 учебный год первым творческим делом сентября месяца была линейка, посвященная Дню знаний и классные часы.

В конце сентября было проведено ознакомительное заседание с планом на новый учебный год, где вожатый и президент школы ознакомили членов министра со списками мероприятий, выделенных на учебный год, и отметили, что они несут ответственность за какое-либо мероприятие.

Также в конце сентября в нашей школе отметили праздник «День учителя». На данном мероприятии под руководством президента школы была проведена концертная программа «Благодарим вас» и «День самоуправления».

В день самоуправления приняли участие все члены министерства нашей школы.

В начале октября был отмечен «День здоровья», на котором работал министр ЗОЖ. Свое выступление продемонстрировал министр «Культуры и искусства», который руководит организацией конкурсов и мероприятий, связанных с творчеством.

В октябре на праздник «День пожилого человека» члены парламента и президент школы посетили дом престарелых поселка Шахан с музыкальным представлением, в котором они от имени школы подготовили и собрали сладкие подарки, где с помощью министра были проведена акция «Забота» и «Волонтерства».

А также в конце октября, в преддверии «Дня Республики» в школе была проведена торжественная линейка церемония приема в организацию «ЖасҚыран». На эти мероприятия очень хорошо помог министр фракции «Труд».

В октябре в нашей школе в рамках эколого-просветительского проекта прошла выставка-конкурс поделок из природных материалов «Чудеса осеннего леса»

Данное мероприятие предусматривало участие члена фракции экологии в организации выставки с целью знакомства с природой, накопления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей.

16 ноября Международный день толерантности – праздник толерантности и понимания. Член фракции нашей школы министр фракции «Забота» со своей командой организовал челлендж «Толерантность – путь к миру и примирению».

16 декабря - День Независимости Республики Казахстан. Этот праздник считается символом свободы и силы нашей страны. С момента обретения независимости наш народ продолжил великую историю Казахстана новыми достижениями и успешными переменами.14 декабря состоялась Квест-игра «Независимый Казахстан», посвященная Дню Независимости Республики Казахстан. Учащиеся школьного самоуправлении активно участвовали в подготовке и проведении мероприятий.

Цель мероприятия – развитие интереса к истории Родины, формирование черт патриотизма и гражданственности, воспитание у учащихся духовности и ответственности перед страной.

27-29 декабря 2024 года в школе состоялся долгожданный новогодний праздник для учащихся начальных классов. Новый год – время сказок и чудес для детей. Тем временем дети ждут приезда Деда Мороза, Белоснежки, конечно же, подарков. Министры самоуправления участвовали в конкурсах, пели песни, водили хоровод вокруг елки, веселились.

В январе текущего года состоялся 12-й конкурс знаменных групп организаций образования Карагандинской области прошел во Дворце студентов г. Караганды. Наша команда КГУ ОШ №4 достойно выступила в финальном этапе соревнований, набрав 22,6 балла из 25 возможных!

В нашей школе к началу текущего 2024-2025 учебного года была организована полная группа.

Создание детско-юношеской организации является шагом к формированию единой организации государственной молодежной политики в Республике Казахстан.

А также снежная и морозная зима - одно из любимых времен года как детей, так и взрослых.Одно из таких мероприятий организовала министр фракции «Забота» нашей школы «Зимние забавы». Рождественские, новогодние праздники дают возможность интересно и разнообразно провести праздник. Чтобы хорошо отдохнуть, нужно просто «оттянуть» детей от игры на различных гаджетах, выйти на улицу или отправиться на природу. Зимний лес, деревья в снегу и зимние забавы - что может быть лучше?

Зимние развлечения на природе имеют давние традиции. Большинство из них сохранились до наших дней, а многие появились совсем недавно. Осталось только выбрать – и зима будет интересной и интересной.

15 февраля исполнилось 37 лет со дня вывода Ограниченного контингента советских войск из Афганистана. Афганистан остается печалью в нашей памяти. Мы должны помнить о гибели афганской армии и уважать выживших.

Конкурс рисунков «Не имеет права быть забытым», уроки мужества «Шурави-герои Афганской войны».

Школьники узнали о причинах ввода советских войск в Афганистан, выслушали исторические справки о пути воинов-интернационалистов, о том, как тяжело было идти под пулей и вечно прощаться с друзьями. В этой акции принял участие министр фракции «Забота».

15 марта состоялся городской круглый стол «Былое» для Ассоциации старших наставников «Актив» г. Шахтинска, президентов школьного самоуправления и руководителей отряда РКБ БДЮ «Молодой Улан». Согласно программе мероприятия, участники отправились в Карлаг-музей села Долинка, а затем состоялось обсуждение увиденного на базе КГУ ОШ №4. Все участники пришли к единому мнению, что чувство исторической памяти формирует в нашем сознании патриотическое отношение людей, чувство уважения и героизма, а также чувство сочувствия и доброты!

16 марта среди учащихся 5-ых классов была проведена спортивная эстафета "Наурыз во всей красе".

День 22 апреля был объявлен Всемирным Днем Земли – это праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. Этот праздник призван объединять людей планеты в деле защиты окружающей среды. Это день напоминания о страшных экологических катастрофах, день когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем, поборов равнодушие в себе. Сегодня мы провели экологическую викторину ко Дню Земли с членом фракции «Экология и труд» школьного парламента.

Природа - наше все. И мы обязаны заботиться о ней: принимать участие в субботниках, не истреблять деревья, не выбрасывать пластик в водоемы. Это ведь так просто, но столь ценно! Если мы будем следовать простым правилам, то катастроф в мире будет меньше, а мы с вами станем намного здоровее и счастливее.

В КГУ «ОШ № 4» прошли мероприятия, посвященные Всемирному дню безопасности труда. Проведены занятия по охране труда с учащимися начальных классов. В данном мероприятии приняли участие члены парламента нашей школы. Познакомили детей с правилами безопасности в классе, столовой, во время перерывов, правилами оказания первой медицинской помощи, правилами поведения на воде, во время экскурсий и походов, и др.

28 апреля во Дворце школьников прошел XIII городской смотр-конкурс знаменныхгрупп отрядов РОО ЕДЮО «Жас Ұлан» школг. Шахтинска.

Челлендж ко дню единства народов Казахстана.

Волонтёрский отряд «Миссия добра» состоит из 20 добровольцев учащиеся 7 -11 классов. Наш отряд организован в сентябре 2021 года. Была разработана Программа деятельности, утверждено Положение о волонтерском отряде, разработан план работы волонтерского отряда. На одном из первых заседаний Совета волонтерского отряда присутствующие были ознакомлены с нормативно-правовой базой, создан актив, определены задачи в работе волонтерского отряда.

Цель:

-развитие волонтёрского движения в школе;

-формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Задачи:

-Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.

- Профилактика вредных привычек, наркомании.

-Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

- Внедрение социальных проектов, мероприятий, акций и участие в них.

- Социальное патронирование пожилых людей.

-Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

В нашей школе проходят мероприятия, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма. Основной целью проведения мероприятий является: формирование представлений детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Также мероприятия направление на помощь бездомным животным и в помощь пожилым людям поселка.

Имеется практика раздача бесплатного хлеба нуждающимся жителям поселка. Для общения и дальнейшего планирования работы волонтерского отряда создана группа WhatsApp, которая называется «Миссия добра».

В работу волонтеров входит раздача листовок по направлениям: против террористических действий «Это важно знать», «Против эксплуатации детского труда», «Экология», «Антикор» и тд.

Участия в флешмобах и акциях: «Наша школа проив Буллинга». «День здоровья» «Посади дерево», «День земли», «Марафон добра» и др.

В рамках реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников» «Ұшқыр ой алаңы», которое позволит сформировать у обучающихся навык работы в команде, научит проявлять уважительное отношение к противоположному мнению, правильно отстаивать собственные взгляды и суждения, на базе КГУ «Общеобразовательная школа №4» с 2021 года действует дебатный клуб «Экстремалы».

Дебатный клуб «Экстремалы» это добровольное объединение учащихся 7-го класса, которые имеют познавательные потребности и интересы в области общественных наук, хотят и готовы овладеть ораторским искусством, направленные на активную жизненную и гражданскую позицию.

Количество участников: 8 учащихся из 7-го класса, один из которых является президентом дебатного клуба «Экстремалы».

Согласно разработанному плану мероприятий проводятся занятия с участниками клуба. В течение периода обучения на занятиях, параллельно обучению дебатирования, проводятся школьные этапы между участниками клуба. Также наши дебатеры активно принимают участия в городских этапах игры по дебатам.

Школьный этап дебатного турнира в рамках республиканского турнира, посвящённого Дню Первого Президента и 30-летию независимости РК. Тема турнира: «Эта палата считает правильным введение в школах предмета антикоррупция».

Участие в городском дебатном турнире по парламентскому формату в рамках турнира, посвященного празднованию Дня Первого Президента РК

и 30-летия Независимость РК на тему: «Эта палата считает, что сохранность окружающей среды важнее экономического роста».

Проведен школьный этап дебатов на тему «Эта палата считает ввести налог на нездоровую пищу».

Прошел дебатный турнир на тему «Родители приветствуют доступ детей к их аккаунтам в социальной сети».

Городской дебатный турнир на тему: «Эта палата считает, что родители должны заходить в аккаунты социальных сетей своих детей».

Согласно разработанному плану мероприятий проводятся занятия с участниками клуба. В течение периода обучаются ученики 5-го класса,8-й класс активно помогают вновь прибывшим игрокам, проводятся школьные этапы между участниками клуба. Также наши дебатеры активно принимают участия в городских этапах игры по дебатам.

5 октября текущего года был проведен школьный этап дебатов на тему "В споре рождается истина"

14 ноября 20234 года был проведён очередной школьный этап дебатов между школьными командами на тему: «Дети без жестокости и насилия»

8 декабря состоялся 2024 года школьный этап игры дебатов на тему: «Исторические памятники моего посёлка».

19 декабря 2024 года во Дворце школьников города Шахтинска прошел городской этап дебатного турнира на тему: «ЭП считает Чингисхана созидательной личностью в истории». Игра проходила по всемирному формату школьных дебатов. Команда «Экстремалы» ОШ № 4 в составе: Католик Дениса, Морозовой Карины и Паршутина Артема принимали участие в городском дебатном турнире.

13 января 2025 года прошел школьный этап Республиканского Национального дебатного турнира. Турнир прошел в формате АПФ. В общем школьном этапе приняли участие 4 детей дебатной фракции данной школы русской лиги 4 участника.

По итогам турнира 1 место заняла 1 команда утверждения.

На городской этап Республиканского Национального дебатного турнира 1 команда получила путевку для участия.

8 февраля 2025 года прошел школьный этап Республиканского Национального дебатного турнира. Тема игры: «Эта палата считает, жизнь ученого интереснее, чем жизнь деятеля искусства». Турнир прошел в формате АПФ.

В общем школьном этапе приняли участие 4 участника дебатной фракции данной школы. Также присутствовали двое судей из дебатного состава.

 По итогам школьного турнира 1 команда выиграла.

10 марта 2025 года во Дворце школьников города Шахтинска прошел городской этап Республиканского Национального дебатного турнира на тему: «Эта палата будет отправлять детей на год по обмену в семьи другого социального статуса». Игра проходила в формате АПФ. Команда «Экстремалы» ОШ № 4 в составе: Пекруль Данила и Паршутина Артема принимали участие в городском дебатном турнире под руководством руководителя дебатного клуба «Экстремалы» Подумеевой Галины Владимировны.

12 апреля 2025 года прошел школьный этап Республиканского Национального дебатного турнира. Тема игры: «Экология- это дело каждого жителя нашего города». Турнир прошел в формате АПФ.

В общем школьном этапе приняли участие 4 участника дебатной фракции пятого класса данной школы.

 По итогам школьного турнира 2 команда выиграла.  Данная команда поедет на городской этап дебатов.

17 мая 2025 года во Дворце школьников города Шахтинска прошел городской этап Республиканского Национального дебатного турнира среди учащихся 5 -7 классов на тему: «Эта палата считает, что экология города-этозадача каждого жителя». Такой турнир среди учащихся данного возраста был проведен впервые. Это был дебют в дебатном движении. Игра проходила в формате АПФ.

Команда «Экстремалы» ОШ № 4 в составе: Колесникова Максима и Кренцлер Виктории учащиеся 6 «А» класса принимали участие в городском дебатном турнире под руководством руководителя дебатного клуба «Экстремалы» Подумеевой Галины Владимировны.  Ребята получили грамоту за участие и сладкие призы.

В 2024-2025 учебном году количество участников: 12 учащихся из 5-го класса – 5 человек, из 6-го – 5 человек и из 9-го класса - 2 человека (один из них президент дебатного клуба «Экстремалы»).

Согласно разработанному плану мероприятий проводятся занятия с участниками клуба. В течение периода обучаются ученики 5-го класса, 6-го класса, 8-й класс активно помогает вновь прибывшим игрокам, проводятся школьные этапы между участниками клуба. Также наши дебатеры активно принимают участия в городских этапах игры по дебатам.

Работа с учащимися продолжается, привлекаются новые игроки. Одним из методов совершенствования навыков дебатирования присутствие на проводимых турнирах разного возраста дебатеров, постоянный анализ проведенных игр. Более старшие дебатеры, объясняют и учат вновь прибывших дебатеров.

Проведённые игры показали, что участники намного лучше, чем в прежние года, владеют навыками создания кейса и анализа аргументов. Работа с учащимися продолжается. Одним из методов совершенствования навыков дебатирования считаем и присутствие на проводимых турнирах разного уровня дебатеров, постоянный анализ проведенных игр.

Коррупция является серьезным барьером на пути здорового развития общества, социальным злом, требующим вмешательства и устранения. На сегодняшний день, в Казахстане борьбе с коррупцией придан общегосударственный статус. Для искоренения коррупции в сознании граждан нужно культивировать абсолютную нетерпимость любого рода коррупционным проявлениям.

Вместе с тем борьба с коррупцией должна вестись не только карательными методами, необходима информационно-воспитательная работа среди населения. В школе реализуется программа по антикоррупционному воспитанию, добровольного школьного клуба «Адалұрпақ». В нашей школе при участии Акима п. Долинка и руководителя добровольного школьного клуба "Адалұрпақ" Ковинской А.С. был организован и проведен круглый стол на тему: «Актуальный разговор. Коррупция как общественно опасное явление» с участием 6, 8 классов, направленный на пропаганду правового воспитания и неприятие различных форм коррупционных деяний.

В целях разъяснения путей предупреждения в чрезвычайных ситуациях с учащимися школ проведены открытые уроки и информационные часы. По оказанию первой помощи и мер защиты при чрезвычайных ситуациях медицинская сестра нашей школы, провела разъяснительную работу, информационные занятия для учащихся. Старшеклассники совместно с руководителем ДПВТ нашей школы провели открытые практические занятия, посвященные Дню гражданской обороны, о способах защиты при чрезвычайных ситуациях и о том, как оказать первую помощь.

Профориентация в школе, позволяет познакомить учащихся с огромным миром профессий, получить максимум информации о каждой, проанализировать, какая область близка, и выбрать специальность, которая станет оптимальной для самореализации.

Как указано в законе Об образовании Республики Казахстан, главной задачей системы образования является создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное совершенствование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных конкурировать на рынке труда, повышение их квалификации.

Для этого у учащихся выпускных классов, выбирающих профессию, есть возможность определить и узнать, к какой профессии они обладают гибкостью и способностями, с помощью методик и тесто проводимых психологом школы с помощью «Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга «HR+» где учащиеся могут не только пройти

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно - воспитательной работы. В школе профориентационная работа ведется согласно годового плана профориентационной работы, который является частью плана работы школы на текущий учебный год.

С учащимися 9-11 класса на постоянной основе проводится профориентационные работы на тему: «Я и моя будущая профессия». Учащиеся смогли ознакомиться со своими творческими способностями посредством программы АСППМ, процесс познания старшеклассниками своих склонностей, индивидуальных особенностей личности (темперамента, характера, способностей), важных при выборе профессии.В дальнейшем учащиеся познакомились со сферами деятельности, которые им ближе, впоследствии многих заинтересовало определенные колледжи и поступления в них на базе 9 класса. Проведена диагностическая работа, анкетирование по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9,11 классов. Учащимися, в течении учебного года, были посещены экскусии проводимыми предприятиями области,также выпускники принимают участие в профессионалльных пробах организоваными колледжами области.

В школе ведется мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, их когнитивных способностей, мотивации, ценностей и профпригодности, посредством программы «Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга «HR+».

Педагогом - психологом проводятся диагностики (количественные методы), которые включают в себя:

* «Оценка уровня школьной мотивации по Н.Г. Лукановой(1-4классы);
* Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)
* Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой
* Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене
* Школьный тест умственного развития (ШТУР)
* Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности
* Опросник школьной тревожности Филлипса
* Методика «Шкала тревожности» (Кондаш)
* Проективная методика самооценки «Дерево с человечками»
* Личностный опросник EPI (Методика Г.Айзенка)
* Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта. (Тест склонности к риску Шуберта)
* Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

Качественные методы: к ним относится: адаптация, ВШК, отношения в классе. Данные методы проводятся в различном виде: интервью, опрос, наблюдение на уроке.

Происходит заполнение консультирования, коррекционная деятельность, психолого – педагогическое просвещение, организационно - методическая деятельность в соответствии с планом и внеплановые работы с учащимися, с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями и педагогами. С помощью опросника проводится исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста.

Опросник позволяет выявить уровень познавательной активности, тревожность и гнев как наличное состояние и как свойство личности.

Все данные мероприятия проводятся в соответствии с планом работы. После проведения диагностик, педагог - психолог, а также классные руководители, перейдя во вкладку ПЭПУ (Психоэмоциональный портрет учащихся), смогут ознакомиться с результатами тестирования, узнать, какие трудности ребенок испытывает, в тех или иных ситуациях и совместно с педагогом-психологом выбрать траекторию развития ребенка.

Профилактическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения регулируется Законом РК: Закон “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Закон “Об образовании”.

Со всеми несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа согласно статье № 19 Закона РК “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности для:

* предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушения антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин, условий, способствующих этому;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
* социально-педагогическая реабилитация детей, находящихся в социально-опасном положении;
* выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В исполнении Закона РК “Об образовании”, а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости учащимися школы. С этой целью:

Классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков без уважительной причины пропусков уроков в журнале;

учащиеся, имеющие многочисленные пропуски без уважительной причины стоят на особом контроле педагогов и социального педагога школы, с ними проводится регулярная профилактическая работа.

Социальным педагогом, педагогом - психологом школы, заместителем директора по воспитательной работе, медицинским работником, совместно с сотрудниками ОВД проводят лекции по «Половому воспитанию», «Буллингу» «Кибербулингу», «Профилактике аутодиструктивного поведения», «Безопасное поведение в интернете», «Безопасное поведение на дорогах», «Профилактика СПИД/ВИЧ» и т.д.

Созданы памятки для родителей и учащихся «Профилактика преступлений и правонарушений», «16 дней против насилия», Республиканский челлендж «Скажи электронным сигаретам -нет», «12 дней против эксплуатации детей», Проведены: «Родительское собрание с ООП», «Акция дорога в школу», «Внимание дети ПДД», «Мы за здоровый образ жизни», «Безопасные каникулы», «Что такое толерантность», «Подросток и закон», «Конвенция о правах ребенка», «День правовой помощи детям», «Правовая неделя», памятки для учащихся по действиям в критических ситуациях и безопасному поведению.

В школе размещена информация о телефонах доверия, круглосуточной экстренной психологической помощи: республиканский Единый телефон доверия для детей и подростков. Call-center 150, республиканский кризисный центр Call-center 111.

Также в ходе информационной компании «Детство без жестокости и насилия» проводились мероприятия:

Были проведены классные часы и совместные рейды с сотрудниками полиции.

Проводился безопасный маршрут «Дом-школа-дом».Социальным педагогом были проведены лекции и беседы с учащимися 5-11 на тему: «Чем опасным вейпы и электронные сигареты», «Какие заболевания и последствия могут возникнуть от электронных сигарет», для закрепления были просмотрены видеоролики по данной тематике.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, была организована лекции учащихся со старшим УИП ГЮП ОМПС УП г.Шахтинска капитаном полиции Молдабековым Б. социальным педагогом школы Мансуровой М., психологом Садыковой Ю. заместителем директора по воспитательной работе Садуовой С.А. С учениками 5-10 классов была проведена профилактическая беседа на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Энергетические напитки – новые наркотики», «Ответственность запорчу имущества школы», «Последствия пропусков уроков». В своей беседе капитан полиции Молдабеков коснулся ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений, порча школьного имущества. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Также совместно с сотрудниками ОВД проведены выступления на родительских собраниях по профилактике насилия в семье.

Инспектором ГЮП ОМПС УП г. Шахтинска и социальным педагогом Мансуровой М.Г проведены профилактические беседы 5-11 кл. о запрещении использования вейпов и электронных сигарет, энергетических напитков.

Особое место в воспитании подрастающего поколения занимает библиотека. Будущие специалисты смогут стать более открытыми, бодрыми, современными людьми. Ведь если говорить о воспитании и обучении, то новый путь воспитания и образования мы находим в библиотеке.

В целях реализации поручения Главы государства К. К. Токаева на 4-м заседании «Национального совета общественного доверия», в ходе выполнения данных поручений был составлен план реализации проекта «Читающая школа», «Читающая школа». В связи с этим были проведены мероприятия: ко дню языков Казахстана была организована книжная выставка «Язык- живая душа народа», в честь юбилея Ахмета Байтурсынова был организован творческий конкурс плакатов на тему: «Чтение без границ» а так же была оформлена книжная выставка, посвященная великому казахскому просветителю, крупнейшему ученому-лингвисту, тюркологу, поэту, переводчику, литературоведу, библиотечный урок на тему: «Қазақ тілі-менің ана тілім»,так же состоялась церемония, посвященная 125- летию Мухтара Омарханулы Ауэзова, выставка книг посвященная «Выдающиеся женщины», так же проходили такие мероприятия как: книга наш друг, мой любимый сказочный персонаж, будем друзьями с книгой,знатоки литературного чтения. А также принимаем участие в челлендже и конкурсах.

Цель:

* формирование культуры чтения, координация, контроль проводимой работы.
* возрождение семейных традиций чтения книг. Пополнение фонда библиотек.
* развитие у школьников культуры чтения и формирование мнения о ценности чтения;
* проведение масштабных мероприятий, формирующих традиции семейного чтения;

С 2017 года в школе осуществляет свою деятельность Попечительский совет, правовой основой создания и деятельности совета являются Типовые правила организации работы Попечительского совета в организациях образования, утверждённые Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 № 355.

По решению Совета школы Попечительский совет действует на основе принципов добровольности членства, равноправия членов Попечительского совета, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений. Попечительский совет был создан на добровольной основе, в целях введения форм общественного управления для решения финансовых, материально-технических вопросов, способствующих защите прав и интересов всех участников образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, размеров и порядка использования средств Попечительского совета.

За 2024-2025 учебный год проведено также 5 заседаний Попечительского совета, на которых рассматривались вопросы партнёрства школы и семьи.

На заседаниях Попечительского совета рассматриваются вопросы:

* Утверждения плана работы попечительского совета на будущий год
* Оказание финансовой и материальной помощи из фонда «Всеобуч» на будущий учебный год, учащимся из социально незащищенных и малообеспеченных семей.
* Состояние организации горячего питания детей. О формирования банка данных на бесплатное питание льготной категории учащихся.
* Профилактика здорового образа жизни и правонарушение учащихся.
* Обсуждение Программы формирования антикоррупционной культуры в школьной среде
* Отчет руководителя школы о деятельности школы за 1 полугодие
* Участие в Новогодних мероприятиях. Содействие в организации оформления школы к Новогодним праздникам и организация подарков детям из многодетных и малообеспеченных семей.
* Содействие в работе с учащимися неблагополучных семей в школе
* Об организации работы по формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.
* Ознакомление с летней занятость учащихся о проведении акции «Безопасное лето»
* О подведении итогов работы Попечительского совета за 2022-2023 учебный год
* О целевом расходование финансовых средств.
* Отчет директора о деятельности КГУ «ОШ№4» ОО г. Шахтинска УО КО

Попечительский совет работает по составленному и утвержденному плану. Путем голосования членов попечительского совета раз в 3 года переизбирается председатель ПС.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, при возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово.

За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Питание школьников осуществляется согласно утвержденному директором графику. Все классные руководители начальных классов сопровождают учащихся в столовую, следят за поведением учащихся во время приема пищи.

Учащиеся 1-4 классов школы питаются во время перемен после второго урока. Учащиеся 5-9 классов питаются после третьего и четвёртого уроков, согласно графику питания, составленного в сентябре месяце.

Продолжительность перемен достаточная – 10-20 минут. В обеденном зале вывешено меню, в котором указано наименование блюд, выход продуктов, стоимость. В школьной столовой чисто и уютно. Ответственный дежурный по школе обеспечивает порядок в столовой и содействует работникам столовой в организации питания. Санитарное состояние соответствует нормам.

Соблюдается температурный режим хранения продуктов, имеются пробы блюд, которые хранятся 48 часов. Вся продукция в пищеблоке имеет маркировку, на пищеблоке при приготовлении блюд не используется запрещенные продукты. В школьной столовой имеется стенд, где размещена информация о запрещенных продуктах, санитарные правила, ежедневное меню. В столовой имеется книга жалоб и предложений, также родители учащихся имеют возможность написать отзывы по питанию в системе «Бiлiмал».

К работе в пищеблоке не допускаются: работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдают личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе.

Мониторинговая комиссия ежедневно совместно с медицинским работником проводит оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал, следит за недопущением включения в питание учащихся остатков пищевой продукции. Проверены сертификаты, удостоверяющие качество и безопасность продукции, сроков годности, условия хранение пищевой продукции. На пищеблоке имеется соответствующая документация: журнал сырой, готовой продукции, журнал выхода сотрудников на работу, технологические карты. Питание учащихся производится согласно, утвержденного меню городским отделом образования.

Меню ежедневно публикуется в социальных сетях, на сайте школы, а также в системе «Бiлiмал». В меню учащихся присутствуют такие продукты, как мёд, творог, фрукты. Также в столовой имеется всегда свежая буфетная продукция.

**Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся**

Инклюзивное образование в нашей школе является важнейшим направлением развития системы образования, поскольку оно признано в качестве инструмента реализации права каждого человека на образование.

В рамках реализации инклюзивного образования в школе созданы условия для обучения детей, в 2024-2025 учебном году в школе обучаются 23 учащихся в школе и 1 учащиеся (надомное обучение) с образовательными потребностями с диагнозом ЗПР, ОНР, ЛУО, ФНР имеющих заключение ПМПК г. Караганда и ПМПК Карагандинской области.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | класс | Дата рождения | Время, № прохождения ПМПК | диагноз | Программа обучения |
| 1 | Захаров Олег Александрович | 1б | 15.09.2016 | 23.06.2023г №545 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 2 | Колеганов Александр Александрович | 2а | 23.07.2016 | 22.02.2023г №178 | нарушение речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи | Обучение по общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 3 | Ковтун Дарья Дмитриевна | 2б | 27.05.2014 | 07.09.2024г №60/17 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 4 | Лентяев Сергей Анатольевич | 3а | 10.04.2015 | 29.06.2021г №37/17 | ЗПР | Обучение по сокращенной общеобразовательной учебной программе |
| 5 | Юбур Наиля Ибрагимовна | 3а | 08.09.2015 | 04.01.2023г №53 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 6 | Масовец Елисей Алексеевич (смена фамилии Сурков) | 3б | 09.10.2014 | 29.12.2022г №47 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 7 | Казакова Виталина Витальевна | 3б | 02.09.2015 | 11.01.2023г №71 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 8 | Казакова Эвелина Витальевна | 3б | 02.09.2015 | 12.01.2023г №72 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 9 | Мошечкова Ксения Михайловна | 3б | 11.09.2014 | 12.01.2023г №75 | Общее недоразвитие речи 3уровень | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 10 | Азизов Алан Рамисович | 4а | 02.08.2014 | 16.08.2024г № 8/64 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 11 | Храмшин Тимофей Александрович | 4а | 15.08.2014 | 24.08.2024г №8/68 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 13 | Насырова Надежда Фанзилиевна | 4а | 30.06.2013 | 13.08.2024г №8/45 | ЗПР | Обучение по адаптированной (сокращенной) общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 17 | Чонтей Айша Абдулаевна | 4б | 16.09.2014 | 10.09.2024г № 9138 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 18 | Потапов Владимир Александрович | 5б | 06.06.2013 | 06.04.2023г №291 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 19 | Виденмаер Татьяна Анатольевна | 6а | 02.03.2012 | 06.01.2023г №61 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 20 | Устиненко Яна Викторовна | 7а | 03.06.2009 | 22.12.2022г №29 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 21 | Нухар Зулейха Махмудовна | 7а | 26.05.2011 | 18.01.2023г №84 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 22 | Ильина Ангелина Виссарионовна | 7б | 28.07.2011 | 06.12.2022г №65/88 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 24 | Морозов Руслан Никтович | 5б | 17.01.2012 | 15.09.2023 №820 | Легкое нарушение интеллекта | Обучение по индивидуальной программе основного среднего образование в условиях общего класса общеобразовательной школы |
| 25 | Нуров Альвахид Лугмазович (прибыл с 04.10.2023) | 4а | 20.04.2014 | 16.08.2024г №8/65 | Задержка психического развития с нарушениями произвольной регуляции учебной деятельности.Нарушение чтения и письма | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Шиссер Абсаид Паншарович | 1а | 19.12.2017 | 24.05.2024  №5/67 | Задержка психологического развития, нарушение речи общее недоразвитие речи 3 уровня | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Локиенко Анастасия Вадимовна | 1б | 12.04.2017 | 24.05.2024  № 5/65 | Задержка психологического развития, нарушение речи общее недоразвитие речи 3 уровня | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Губанова Дарья Денисовна | 2а | 17.08.2017 | 07.11.2023  №955 | Легкое наружение интеллекта | Обучение по индивидуальной программе основного среднего образование в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Дедиев Баудин сергеевич | 2а | 24.11.2016 | 31.05.2024  №5/89 | Общее надоразвитие речи 3 уровня. Нарушение учебной деятельности, обусловленные недостаточностью произвольной регуляции деятельности | Обучение по адаптированной бщеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса |
|  | Насыров Александр Фанзильевич | 2б | 15.09.2016 | 23.06.2023  №545 | Задержка психического развития | Обучение по адаптированной бщеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Цуп Кирилл Дмитриевич | 2б | 19.05.2017 | 13.06.2024  №6/34 | Общее недоразвитие речи 3 уровня | Обучение по образовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Чонтей Ясин Абдулаевич | 2б | 10.10.2016 | 25.05.2024  № 5/643 | Задержка психологического развития, нарушение речи общее недоразвитие речи 3 уровня | Обучение по адаптированной бщеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Ясыров Амир Баширович | 5а | 20.01.2014 | 15.09.2024  № 9150 | Легкое нарушение интеллекта | Обучение по индивидуальной программе основного среднего образования в условиях общего класса образовательной школы |
|  | Цуп Сергей Дмитриевич | 5б | 29.03.2013 | 13.06.2024 | Задержка психисеского развития, нарушение речи общее недоразвитие речи 3 уровня, нарушение чтения и письма, наружение зрения: слабовидящий ребенок | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе основного среднего общеобразоватеьного образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Колесников Максим Дмитриевич | 7а | 15.10.2011 | 13.11.2023  №975 | Трудности поведения | Обучение по общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |
|  | Паншарова Хадиджа  Мухамедовна | 2б | 18.10.2016 | 19.12.2024  №12/52 | Задержка психического развития, нарушение речи общее недоразвитие речи 3 уровня. Нарушение чтения и письма | Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы |

**Обучающиеся на дому**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | класс | Дата рождения | Время, № прохождения ПМПК | диагноз | Программа обучения |
| 1 | Мошечкова Марья Ивановна | 3а | 05.03.2014 | 15.02.2023г №160 | Легкое нарушение интеллекта (обучение на дому) | Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях обучения на дому общеобразовательной школы |
| 2 | Тихонов Александр Анатольевич | 3а | 12.06.2015 | 01.06.2021г  №33/72 | Фонетическое недоразвитие | Обучение по общеобразовательной программе |
| 3 | Насырова Надежда Фанзильевна | 4а | 30.06.2013 | 02.02.2022г  №50/6 | ЗПР | Обучение по адаптированной программе |
| 4 | Мошечкова Ксения Михайловна | 3б | 11.09.2014 | 12.01.2023г  №75 | Общее недоразвитие речи 3 уровня. Нарушение чтения | Обучение по адаптированной программе |

Учителя, работающие в инклюзивных классах, прошли курсы повышения квалификации в рамках инклюзии.

Учебный план был реализован в полном объеме.

**Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) составляет 100%.**

**Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:**

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет:

• 5-8 классы – 0,5 часа в неделю, 18 часов в учебном году

• 9 классы – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

• 11 класс – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели.

В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-10 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально-культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом собственного обучения при поддержке педагога-наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

**Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности**

**жизнедеятельности»**

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования и включаются в цикл тем предмета «Познание мира» с 1 класса. Они решают специфические задачи, связанные с формированием у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение усвоение знаний о здоровом образе жизни;

- с развитием способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

- сформированием модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При проведении занятий придерживались следующих основных требований к результатам воспитательной деятельности учащихся:

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе- 10 часов. В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры. В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка». В 11 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов. Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях. Воспитание, тесно связанное с обучением, с приобретением знаний и умений, а также проводимое в системе и развитии взаимодействующих элементов может считаться успешным. Определенная система ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, к своему здоровью и здоровью окружающих формируется за счет верно осуществляемого воспитания при обучении «ОБЖ». Предмет «ОБЖ» как раньше, так и сейчас занимается воспитанием различных сторон и качеств личности обучающихся. Вследствие чего, учитель обязан следовать возможностям этого предмета и осуществлять воспитание. Воспитательный процесс требует грамотно построенной системы, планомерно проводимой работы, как на уроках, так и во время внеурочных и внеклассных занятий. Главной целью учителя основ безопасности жизнедеятельности в школе является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа, как носителя этой культуры. «Культура безопасности – это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру» Цель культуры безопасности – безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности – носителя специфичных качеств (личности безопасного типа). Задачи культуры безопасности жизнедеятельности: формирование безопасных поведенческих мотивов; развитие сторон и качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающем мире; развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности; привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков; выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. − На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям. Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

Основные требования к результатам учебно-воспитательной деятельности учащихся

     • понимание значимости знаний о безопасном поведении и соблюдении правил безопасного поведения для безопасной жизнедеятельности;

     • умение принимать решения, оценивать свое поведение;

     • наличие таких качеств личности, как внимательность и осторожность;

     • осознание необходимости взаимодействовать со взрослыми для решения проблем в различных опасных ситуациях;

     • осознание особенностей пешеходного движения по дорогам вне населенных пунктов;

     • способность распознавать места особой опасности: лесопосадки, лес, карьеры, овраги, трансформаторные будки, теплотрассы, строительные площадки;

     • понимание опасности таких погодных явлений, как гроза, туман, град, снегопад;

     • понимание необходимости соблюдать меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов;

     • способность распознавать потенциально опасных представителей флоры и фауны.

Результаты воспитательной деятельности:

     • умение применять на практике знания о дорожных знаках;

     • наличие знаний о правилах безопасного поведения на дорогах, которые проходят по территории населенных пунктов в сельской местности;

     • умение безопасно кататься на санках, коньках, лыжах с соблюдением Правил;

     • умение пересекать проезжую часть дороги в соответствии с требованиями Правил;

     • соблюдение безопасного режима прогулок, правил поведения вне дома в вечернее время;

     • умения действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, поле, у водоема;

     • умение безопасно пользоваться бытовыми электроприборами под контролем взрослых;

     • умение различать сигнал автономного пожарного извещателя и действовать по правилам;

     • умение самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении опасности;

     • умение пользоваться подручными средствами защиты при задымлении;

     • умение оказывать первую помощь пострадавшим;

     • умение правильно использовать телефон для сообщения об опасности;

     • владение способами вызова пожарной службы, правоохранительных органов, «скорой помощи».

На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ использует игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Учителя всех классов проводят работу с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщают их к вопросам безопасности детей, включают в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

Работа с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планируется и проводится с детьми:

- досуговые мероприятия,

- обучающие занятия,

- минутки безопасности,

На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Родине и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества», «Национальное самосознание, интересы родного народа и сопоставление его с интересами других народов». В школе был проведен конкурс рисунков (1-7 кл.) и плакатов (8-11 кл.) «Терроризм – главное зло на планете!». Вся работа коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

На уроках ОБЖ регулярно происходит духовно-нравственное воспитание по таким направлениям как: - патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение отечеству; - общественная солидарность – честь и достоинство, справедливость, равноправие, милосердие; - гражданственность – долг перед Родиной, гражданское общество; - семья – забота и помощь, любовь и верность; Развитие духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках ОБЖ, и внеклассных мероприятиях, осуществляется через различные формы, такие как: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д.

На протяжении учебного года велась систематическая работа по достижению данных целей и задач. При изучении раздела «Личная и коллективная безопасность» учащихся ознакомились с правилами поведения дома в случае отсутствия взрослых, в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов, расширили представления о взаимоотношениях со сверстниками, с посторонними (чужими, незнакомыми) людьми, сформировали модели безопасного поведения при участии в дорожном движении в условиях повседневной жизни.  При изучении раздела «Защита от чрезвычайных ситуаций» учащиеся узнали о чрезвычайных ситуациях, существующей тесной взаимосвязи между состоянием окружающей среды, созданной человеком техно - сферой, социальной сферой и катастрофами, так же учились оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, вести себя так, чтобы не создавать опасных ситуаций. Изучение раздела «Окружающая среда и безопасность» содействовало формированию безопасного поведения подрастающего поколения в ближайшем окружении: в доме, во дворе, в учреждениях образования, местах большого скопления людей, на водоемах и около них в разное время года, в природных условиях, при встрече с животными.

При изучении раздела «Здоровый образ жизни» решали задачи нравственного воспитания учащихся; получения ими систематизированных представлений о своем здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения; формирования индивидуальной системы здорового образа жизни; сохранения и укрепления здоровья, а также формирования умений оказывать первую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. В процессе обучения, учащиеся очень полюбили этот предмет, проявили к нему большой интерес, с удовольствием выполняли тематические игровые упражнения, самостоятельные задания в соответствии с тематикой учебной программы, творческие задания, строили устные высказывания, рассматривали, анализировали и решали ситуационные задачи (с использованием мультимедийной презентации), распознавали и оценивали различные опасные и чрезвычайные ситуации в окружающей среде.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся школы поставленными целями и задачами по предмету справились.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время. В 9-10 класс за счет классных часов – по 10 часов в каждом классе.

**Мероприятия, проводимые в рамках ПДД:**

-Приказом директора назначается школьный общественный инспектор по безопасности дорожного движения.

-1 по 30 апреля проводится месячник по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи,

-Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах,

-Проводятся инструкции по технике безопасности,

-В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы»,

-Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.

- Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах»,

-Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей,

-Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам.

Прекрасно прошел традиционный праздник «Посвящение в пешеходы». Мероприятие для учащихся 2-ых классов было организовано силами отряда ЮИД. Ребята провели конкурс рисунков «Соблюдайте ПДД», приняли участие в акции «Водитель, будь осторожен!!!». Подготовили и раздали памятки по ПДД. Провели викторину «Знай и соблюдай ПДД» в 1-х классах была проведена игра на знания правил дорожного движения. Ребята отгадывали загадки, ребусы, отвечали на вопросы. В результате проведенной работы, дети получили стойкие знания о правилах дорожного движения, познакомились с указательными и запрещающими дорожными знаками. В классе оформлен уголок «Дорожное движение».  
 Отрядом ЮИД, была проведена увлекательная викторина для учащихся 5-6 классов, ориентированная на знание учащимися правил дорожного движения. В ходе мероприятия учащимся было предложено отгадать загадки про дорожные знаки, ответить на вопросы занимательной викторины, побывать в роли водителя и пешехода, принять участие в блиц-опросе и разгадать сканворд. Таким образом, учащиеся закрепили в своей памяти дорожные знаки, вспомнили, где и какие знаки расположены в нашем поселке. Ребята отлично справились со всеми заданиями.

Выводы: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования**

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году:

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г.№ 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22.01.2016 г. № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года

№ 193) и т.д.

**Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы с русским языком обучения** | **Инвариантный компонент** | **Вариативный компонент** | **Максимальная нагрузка** |
| 1 «А», 1 «Б» | 20,5 | - | 20,5 |
| 2 «А», 1 «Б» | 24 | - | 24 |
| 3 «А»,3 «Б» | 26 | - | 26 |
| 4 «А»,4 «Б» | 27 | - | 27 |
| 5 «А»,5 «Б» | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 6 «А»;6 «Б» | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 7 «А»,7 «Б» | 32 | 0,5 | 32,5 |
| 8 «А»,8 «Б» | 33 | 0,5 | 33,5 |
| 9 «А»,9 «Б» | 34 | 1 | 35 |
| 10 «А» | 29 | 3 | 32 |

В 2024-2025 учебном году в школе нет 10 классов;

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены методические рекомендации по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК.

Домашние задания даются учащимся с учетом их способности их выполнять, не более 50 минут во 2 классе, 1 час 10 минут (в астрономических часах) в 3-4 классе.

В 1 классе оценка учебных достижений учащихся не проводится. Обратная связь также осуществляется преподавателем через комментарии, рубрики, предложения по результатам выполненной работы.

При организации домашнего задания учителя начальных классов дают информацию о домашнем задании учащимся во время урока до звонка; инструктирует по выполнению домашнего задания; На следующем уроке будут работать над ошибками в домашнем задании.

Дополнительные курсы по вариативному компоненту углубленной подготовки, средство развития познавательных интересов студентов, их способностей, а также профессиональной направленности студентов.

**Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учётом особеностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий номер** | **Класс** | **Численность учащихся** | **Половой состав класса** | | **Дети с особыми образовательными потребностями\*** |
| М | Ж |
| **Начальная школа (1-4 классы)** | | | | | |
| 1 | 1 «А» | 17 | 12 | 5 |  |
| 2 | 1 «Б» | 17 | 10 | 7 | 1 |
| 3 | 2 «А» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 4 | 2 «Б» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 5 | 3 «А» | 19 | 9 | 10 | 3 |
| 6 | 3 «Б» | 25 | 12 | 13 | 4 |
| 7 | 4 «А» | 21 | 12 | 9 | 4 |
| 8 | 4 «Б» | 22 | 8 | 14 | 4 |
|  | **1-4** | **155** | **77** | **78** | **18** |
| **Основная школа (5-9 классы)** | | | | | |
| 9 | 5 «А» | 20 | 8 | 12 |  |
| 10 | 5 «Б | 19 | 13 | 6 | 1 |
| 11 | 6«А» | 24 | 10 | 14 | 1 |
| 12 | 6 «Б» | 25 | 14 | 11 |  |
| 13 | 7 «А» | 14 | 7 | 7 | 2 |
| 14 | 7 «Б» | 15 | 9 | 6 | 1 |
| 15 | 8 «А» | 17 | 8 | 9 |  |
| 16 | 8 «Б» | 17 | 7 | 10 |  |
| 17 | 9«А» | 20 | 12 | 8 |  |
| 18 | 9«Б | 23 | 15 | 8 | 1 |
|  | **5-9** | **194** | **103** | **91** | **6** |
| **Средняя школа (10-11 классы)** | | | | | |
| 19 | 10 «А» | 17 | 6 | 11 |  |
|  | **10-11** | **17** | **6** | **11** |  |
|  | ИТОГО | **366** | **186** | **180** | **24** |

Деление классов на подгруппы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы с русским языком обучения** | **Количество учащихся** | **Дети с особыми образовательными потребностями\*** | **Деление на группы** |
| 1 «А» | 17 |  |  |
| 1 «Б» | 17 | 1 |  |
| 2 «А» | 17 | 1 |  |
| 2 «Б» | 17 | 1 |  |
| 3 «А» | 19 | 3 | + |
| 3 «Б» | 25 | 4 | + |
| 4 «А» | 21 | 4 | + |
| 4 «Б» | 22 | 4 | + |
| 5 «А» | 20 |  |  |
| 5 «Б | 19 | 1 |  |
| 6«А» | 24 | 1 | + |
| 6 «Б» | 25 |  | + |
| 7 «А» | 14 | 2 |  |
| 7 «Б» | 15 | 1 |  |
| 8 «А» | 17 |  |  |
| 8 «Б» | 17 |  |  |
| 9«А» | 20 |  |  |
| 9«Б | 23 | 1 | + |
| 10 «А» | 17 | 17 |  |

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в общеобразовательных организациях образования осуществляется при наполнении классов в 24 и более обучающихся по:

1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) цифровой грамотности (кроме 1 класса).

Примечание: Деление класса на две группы в 1 классе по предмету «Цифровая грамотность» не осуществляется. Предмет «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году согласно ТУП во 2-х классах изучается.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) художественному труду;

4) информатике.

*Примечание:* Деление класса на две группы по предмету «Казахский язык и литература» осуществляется во всех классах с неказахским языком обучения. При этом 10-11 классах 13 естественно-математического направления при изменении недельной часовой нагрузки деление на группы сохраняется. Школы независимо от языка обучения организуют внеклассные и общешкольные мероприятия преимущественно на казахском языке. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы в организациях образования осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

2) иностранному языку;

3) информатике.

С 2023-24 учебного года деление класса на две группы осуществляется и в городских и в сельских школах при наличии в классе 24 и более обучающихся (ранее в сельских школах деление осуществлялось при количестве обучающихся в классе 20 человек).

**В школе классы делятся на подгруппы по следующим предметам:**

1. Казахский язык и литература- 3«А», 3«Б», 4«А», 4«Б», 6«А», 6«Б», 9«Б»;
2. Иностранный язык (английский) - 3«А», 3«Б», 4«А», 4«Б», 6«А», 6«Б», 9«Б»);
3. Цифровая грамотность, информатика - 3«А», 3«Б», 4«А», 4«Б», 6«А», 6«Б», 9«Б»;
4. Художественный труд - 6«А», 6 «Б», 9«Б»;

**Процент соответствия наполняемости групп (классов) (в разрезе групп/классов) 100%.**

**Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней:**

Продолжительность учебного года составляет в 1-ых классах 35 учебных недель, во 2-11 (12) -ых классах – 36 учебных недель. В одном календарном году: каникулярных дней – 117 выходных и праздничных дней – 75, дней учебы – 173. Итого дней отдыха для учащихся в школе – 192 дня.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным увеличением учебной нагрузки. В сентябре планируется три занятия по тридцать пять минут, с октября – по сорок пять минут. На занятиях проводятся физкультминутки и упражнения для глаз. Для обучающихся первого класса в течение года предусматриваются дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается. В 1 классе оценка учебных достижений, обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществляется путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут.

1. **Учебно-материальные активы**

**Библиотека**

Общая площадь – 65, 5.м,

Книгохранилище 15,9 кв.м.

Общий фонд 19335 экземпляров.

Основной фонд составляет 9537 экземпляра, учебный фонд – 9798 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту учащихся соответствует требованиям.

**Столовая**

Столовая типовая, площадь -308,1м2 (из них кухня-105,86м2, обеденный зал-205,3 м2. Общее количество мест – 106.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды, питание осуществляет ИП Токбергенова

**Медицинский кабинет**

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 14,5 м2.изолятор -15,2м2, процедурный- 14,9 м2.

Приложением к лицензии определен вид деятельности - первичная медико-санитарная помощь.

Имеется штатный медицинский работник Рамазанова Антонина Владимировна, сертификат специалиста "Сестринское дело" № KZ27VBM01640404, дата выдачи от 13.12.2021 года, действителен до 10.12.2026 года.

**Спортивный зал**

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 330,27 м2.

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: перекладины разновысокие – 2, брусья параллельные – 1, канаты для лазания, столы для настольного тенниса, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), ворота для футбола (металлические), баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, конь гимнастический, маты, шашки, шахматы и многое другое.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен; Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

**В период с 2024 по 2025 год в школе был произведены текущие ремонты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование текущего ремонта** | **Сумма**  **(тенге)** | **Сроки** |
| **2023 год** | | | |
| 1 | Текущий ремонт кабинетов | 1 389 512 | с 01 по 31 марта 2024 года |
| 2 | Текущий ремонт лестничных пролётов | 2 541 039,84 | с 20 июня по 01 августа 2024 года |
| 3 | Текущий ремонт по благоустройству спортивной площадки | 5 899 999 | с 20 июня по 20 августа 2024 года |

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется:

Тревожная кнопка - дата последней проверки работоспособности -04.10.2024г. Выведена на ОП. Обслуживающая фирма –ТОО «VIOXPOWER». Договор № 4 от 04.01.2024г.

Голосовое оповещение - дата последней проверки работоспособности - 04.10.2024г. Обслуживающая фирма – ТОО «VIOXPOWER». Договор № 4 от 04.01.2024г.

Турникет - дата последней проверки работоспособности – 10.10.2024г. Обслуживающая фирма – ТОО «U.N.I. PRO». Договор № 4 от 11.04.2024г.

Охрана – ТОО «Қаржас М». Договор №11 от 06.01.2024г. Лицензия № 21028712 от 08.10.2021г. (без ограничения срока действия). Количество сотрудников охранного агентства-3 человека.

Видеонаблюдение - Поставщик - ИП Назаров Е.В. Договор №58 от 01.04.2023г. Общее количество видеокамер -45шт. Из них снаружи -7шт, внутренних – 38 шт. Количество камер, выведенных на ОП-45 шт. Количество неработающих видеокамер – 0. Все потенциально опасные участки охвачены видеонаблюдением.

В школе функционируют 26 учебных кабинетов:

-кабинет биологии

- кабинет географии

-кабинет истории

-кабинет физики

- кабинет химии

-кабинет русского языка и литературы

-кабинет математики

-кабинет ИВТ

-кабинет НВиТП

- кабинет ЛМК

- кабинет музыки

- кабинет иностранного языка

- кабинет профориентации

- кабинет глобальные компетенции

-2 кабинета казахского языка и литературы

-8 кабинетов начальных классов

-2 кабинета технологии (мастерские)

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Из 26 учебных кабинетов 26 кабинетов оборудованы проекционным оборудованием и экранами.

Обеспеченность компьютерной техникой составляет 160, из них 2 компьютера в мини-центре «Жұлдыз». Показатель количества учащихся на 1 компьютер составляет 3 учащихся. Интерактивных досок - 2. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет.

В школе имеется 4 кабинета новой модификации. Это кабинет физики, химии, биологии и ЛМК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кабинет** | **Год приобретения** |
| 1 | Физика | 2017 |
| 2 | Химия | 2018 |
| 3 | Биология | 2020 |
| 4 | ЛМК | 2020 |

В кабинет физики входят специализированная мебель, демонстрационные и лабораторные приборы, технические средства обучения. Имеется персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, электронные плакаты по физике 7-11 класс, учебно-программный комплекс для экспериментов по физике, программа 3D моделирование физических экспериментов, аптечка, принтер.

В кабинете химии новой модификации имеются интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, акустическая система, микрофонно-телефонная гарнитура, учебное программное обеспечение, датчик рН, аптечка, специализированная мебель, демонстрационные и лабораторные приборы, таблицы Менделеева, таблица растворимости, таблица по ТБ.

В кабинет биологии входят специализированная мебель - это демонстрационные и лабораторные приборы, технические средства обучения, микроскопы, анатомии внутренних органов человека, скелет человека, различные плакаты и т.д. Имеется персональный компьютер, интерактивная панель, принтер.

Мультимедийный кабинет оснащён лингафонными аппаратными средствами, специальной мебелью, современным мультимедийным оборудованием, электронными учебниками и обучающими программами, также имеется интерактивная панель, персональные компьютеры для учащихся в количество 14 штук и для учителя – 1 ПК.

В кабинетах новой модификации предусмотрена техника безопасности: имеются аптечки, журналы по ТБ, инструкции по ТБ, имеются средства пожаротушения.

На сегодняшний день в школе имеется 1 кабинет информатики, в котором не только проводятся уроки информатики, но и открыта возможность для учащихся поработать за компьютером, а также распечатать необходимую информацию. В кабинете информатики имеется 15 компьютеров, и 1 моноблок для учителя, а также полученные в 2020 году ноутбуки из РБ в количестве 10 штук.

Информатизация школы направлена на то, чтобы облегчить учителю и ученику поиск учебных ресурсов и соответственно - ответов на вопросы. Компьютер так же позволяет тренировать простейшие навыки и оценивать их, чем освобождает учителя от рутинной работы. Учителя школы успешно используют ЦОРы в преподавании.

Персональными компьютерами оборудованы все учебные кабинеты спортивный зал, кабинеты директора, заместителей директора по УВР и ВР, приемная, библиотека, заместителя директора по АХЧ, логопеда, психолога, методиста, мини-центр «Жулдыз». Во всех компьютерахшколы установлены антивирусные программы «Dr.WebSecuritySpace 12.0».

Для обеспечения всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся) доступом к сети интернет в школе имеется система точек для подключения Wi-fi по всему периметру здания школы (100% охват периметра). Все компьютеры подключены к сети Интернет. По договору скорость интернета составляет до 80 Мбит/с, фактическая скорость 87,1 Мбит/с.

**Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 100%.**

1. **Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, объем средств ежегодно, направляемых на обновление библиотечного фонда, дополнительной литературы, обеспеченность учащихся литературой в помощь учебному процессу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статистические показатели | 2024-2025 | | |
| Книжный фонд | всего | на рус. яз | на каз.яз |
| Книжный фонд общий | **22140** | **19897** | **2243** |
| Художественная | 8752 | 7297 | 1455 |
| Методическая | 1415 | 1325 | 90 |
| Справочная | 545 | 516 | 29 |
| Учебники | 11080 | 10476 | 604 |
| Электронная | 335 | 273 | 62 |
| периодика (кол-во наименований) | 13 | 10 | 3 |

Литературы на государственном языке – 1455 экземпляр.

Электронных учебников 142 наименований.

Учебников на государственном языке 604 экземпляров. Школа располагает 545 экземплярами энциклопедиями, справочников, словарей на государственном и русском языке.

Учебники хранятся в специальном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеки оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языке. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы. 2 раза в год проводится рейд по проверки сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Имеются электронные учебники по предметам. В наличии нормативные документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль над деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на совещаниях при директоре и на административных совещаниях.

**В соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) школа обеспечена учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования на 100%.**

**7. Оценка знаний обучающихся**

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным универсальным стандартом общего среднего образования. На базе школы проводятся школьные выпускные экзамены согласно установленному графику.

К итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году за курс основного (общего) образования было допущено 50 учащихся. Учащиеся сдавали экзамены по истории Казахстана, [русскому языку](http://pandia.ru/text/category/russkij_yazik/), казахскому языку, алгебре. Всеми учащимися 9 класса экзамены сданы успешно. Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по обязательным предметам представлен в таблице:

**ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Казахский язык и литературы (%)** | | **Русский язык и**  **Литературы (%)** | | **История**  **Казахстана (%)** | | **Алгебра(%)** | | **Биология**  **(%)** | | **Английский язык** | | **Русская литература** | |
| Успев. | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев. | Кач-во | Успев | Кач-во | Успев | Кач-во |
| **9 «А»** | 100 % | 70,5% | 100% | 76% | 100% | 100% | 100% | 64,5,5% | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100 % | 100% |
| **9 «Б»** | 100 % | 68% | 100% | 68% | - | - | 100% | 31,5% | 100% | 100% | - | - | 100 % | 100% |

**8. Опрос участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Респонденты** | **Всего по списку** | **Участвовали в опросе** | **% участников** | **Результаты опроса** | | |
| **Все вопросы** | **Количество положительных ответов** | **Доля положительных ответов %** |
| Педагоги | 30 | 30 | 100% | 15 | 450 | 100% |
| Учащиеся | 76 | 75 | 99% | 15 | 959 | 85% |
| Родители (законные представители) | 76 | 76 | 100% | 17 | 1175 | 91% |

**По результатам анкетирования учащихся уровень удовлетворенности услугами составил 85%, сто соответствует 5 (пять) баллов. Если остановиться на результатах анкетирования педагогов, то результаты показал, что из 100% опрошенных, дали положительные ответы 100%, соответствует 5 (пять) баллам. Итоги опроса родителей (законных представителей) удовлетворенность обучающихся уровнем подготовки составляет 91 %.**

**9. Недостатки и замечания, пути их решения.**

Организация педагогической деятельности в школе:

-учителя не в полной мере владеют методикой использования активных форм обучения;

-уровень индивидуализации в обучении и воспитании развит на недостаточном уровне, так как индивидуальный подход требует систематического учета уровня подготовленности и развития каждого учащегося, степени усвоения каждым учащимся отдельных вопросов учебных курсов;

**Пути решения:**

* продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательной работы с учетом методической темы школы, обеспечить системное и систематическое методическое сопровождение педагогических кадров;
* расширять применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию в практической деятельности каждого педагога. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм работы с учителями и повышение их уровня самообразования;
* повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа урока и проводимых мероприятий;

Кроме того, существует множество вопросов и проблем, которые необходимо срочно решить и внедрить в учебный процесс:

1. продолжить внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных,информационно-коммуникационных технологий;
2. создать дидактическую материальную базу для онлайн-занятий с использованием всех видов интернет-площадок;
3. активизировать работу педагогов по созданию и развитию собственных авторских программ и средств для распространения и внедрения в городские и областные организации образования;
4. повысить педагогическое мастерство учителей в овладении новыми образовательными технологиями;
5. продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творческих педагогов;
6. проводять самоанализ деятельности педагогами с использованием наиболее эффективных методов и методов работы с целью повышения качества обучения учащихся в системе;
7. активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
8. усилить контроль над работой учащихся и учителей по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам в классе и внеурочно;
9. развивать и совершенствовать систему наставничества;

**Недостатки и замечания, пути их решения.**

* Различные аспекты развития учащихся;
* Низкая мотивация к обучению у учащихся;
* Уровень здоровья школьника;
* Уровень воспитанности учащихся;

**Пути решения:**

1. Повышение интереса учащихся к знаниям:

* через активизацию познавательной деятельности;
* развитие общих и специальных способностей детей.

1. Определение комплекса мер, способствующих выработке у учащихся нравственного мировоззрения:

* контроль за уровнем учебной и других нагрузок на организм учащихся;
* организация систематической работы по профилактике табакокурения, употребление наркотических, токсических веществ и алкоголя;
* создание и апробации здоровьесберегающих технологии в учебном процессе;
* формирование системы спортивно-оздоровительной работы в школе;
* организация родительского лектория по проблемам здоровья семьи.

1. Осуществление расширения внеклассной воспитательной работы с учащимися:

* повышение качества подготовки и проведения внеклассных мероприятий с привлечением большого количества учащихся;
* повысить воспитательный потенциал семьи.

**10. Выводы и предложения:**

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки КГУ «Общеобразовательная школа №4» отдела образования города Шахтинска управления образования Карагандинской области»:

* Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.
* Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с председателем родительского комитета.
* Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
* Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
* Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
* Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, более 80% обучающихся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (секции, военно-патриотический клуб). Потребность в организации кружков технического направления и опытно-конструкторской деятельности (WEB-дизайн, моделирование).
* Положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики.

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

**Перспективы развития на 2025– 2026 учебный год.**

Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):

* достижение качества знаний обучающихся не ниже 56%;
* 25% педагогов повысят квалификационный уровень по категориям нового формата (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь);
* увеличить долю педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования;
* родители удовлетворены условиями для обучения и воспитания учащихся в школе;
* увеличение доли оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием;
* обновление и приобретение интерактивного оборудования для кабинетов истории, казахского языка, начальных классов.
* организация кружков технического направления и опытно-конструкторской деятельности (WEB-дизайн, моделирование).

**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Шахтинск қаласы білім бөлімінің «№4 жалпы білім беретін мектебі»**

**Коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Білім беру қызметінің**

**өзін-өзі бағалау**

**2025 жыл**

**МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Бөлімдер** | **Беттері** |
| **1** | Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы | **3-5** |
| **2** | Кадрлық әлеуетті талдау | **5-13** |
| **3** | Білім алушылар контингенті | **13-15** |
| **4** | Оқу-әдістемелік жұмыс | **15-52** |
| **5** | Оқу-материалдық активтер | **52-56** |
| **6** | Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры | **56-57** |
| **7** | Білім алушылардың білімін бағалау | **57-59** |
| **8** | Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы | **59-60** |
| **9** | 1. Кемшіліктер мен ескертулер , оларды шешу жолдары | **60-61** |
| **10** | 1. Қорытындылар мен ұсыныстар | **61-63** |

**Қарағанды облысы білім басқармасының**

**Шахтинск қаласы білім бөлімінің «№4 жалпы білім беретін мектебі»**

**Коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Білім беру қызметінің**

**өзін-өзі бағалау**

Қарағанды облысы Білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «№4 жалпы білім беретін мектебі» КММ «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығына сәйкес мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде мемлекеттік аттестаттауға жататын білім беру ұйымдарының тізбесі негізінде м.а. бекіткен Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитетінің Қарағанды облысының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментінің басшысы Ш. К. Ақпарова 2022ж.09.11., 2023-2024 оқу жылында өзін-өзі бағалау жүргізді.

Мектеп басшысының 2023 жылғы 02 қазандағы № 170 бұйрығымен бекітілген өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия келесі құрамда құрылды:

Комиссия төрайымы - Н.Н. Жадько-директор

Комиссия мүшелері:

Мухаметжанова А. М. - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

Садуова С. А. – директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Есмагамбетова Д. М. - директордың ақпараттандыру жөніндегі орынбасары

Цуркан Н. С. – директордың ӘШБ жөніндегі орынбасары

Верхотурцева З. П. – шағын орталықтың әдіскері

Мансурова М. В. - әлеуметтік педагог

1. **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

1.1.Білім беру ұйымының толық атауы:

-Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің «№4 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

1.2.Мемлекеттік мекеменің орналасқан жері:

Қазақстан, Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Долинка кенті, Парковая көшесі, 24Б үй, пошта индексі 101604.

1.3.Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт):

телефон: 8(72156) 4-40-96, 8(72156) 4-41-43

Ресми сайт: сілтеме

е-mail: [shaht-oso-7639@bilim09.kz](mailto:shaht-oso-7639@bilim09.kz)

web-сайт: [https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/310/5087?lang=ru#](https://krguo.edu.kz/loader/fromorg/310/5087?lang=ru)

Instagram: <https://www.instagram.com/4_school_dolinka/>

1.4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:

Наталья Николаевна Жадько-директор, «Шахтинск қаласының білім бөлімі»ММ 2008 жылғы 08.07. № 22 ж/қ бұйрығы негізінде қызметке тағайындалды.

1.5. Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары

1.5.1. Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтаманы Шахтинск қаласының «Азаматтарға арналған үкімет «Мемлекеттік корпорациясы» коммерциялық емес акционерлік қоғамының Қарағанды облысы бойынша филиалын тіркеу және жер кадастры жөніндегі бөлімі 2021 ж.15.01.берді.

1.5.2.Білім беру ұйымы өз қызметінде "Қарағанды облысының экономика басқармасы" ММ басшысының 08.01.2021 жылғы №2 бұйрығымен бекітілген Жарғыны басшылыққа алады.

1.5.3.Мемлекеттік мекеменің білім беру қызметі «Қазақстан Республикасы Білім және Білім министрлігі Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитетінің Қарағанды облысының Білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаменті, 2021 жылғы 19.01. №kz00laa00019601 және білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға қосымша, 2021 жылғы 19.01. №kz88laa00021897 берген лицензия негізінде жүзеге асырылады.

Мемлекеттік мекеме қызметінің мақсаты:

1.Қазақстан Республикасының Конституциясымен кепілдендірілген азаматтардың тегін орта білім алу құқығын іске асыру;

2.жалпы білім беру бағдарламаларын сапалы меңгеруді қамтамасыз ету;

3.тереңдетілген және кеңейтілген білім беру бағдарламаларын игеруге саналы түрде таңдауға дайын, қоғамдағы өмірге бейімделген мәдениеттің жоғары деңгейі бар интеллектуалды тұлғаны қалыптастыру;

4.оқушыларды кәсіптік оқытуға бағытталған пәндер бойынша даярлау;

Өз мақсаттарына қол жеткізу үшін мемлекеттік мекеме мынадай қызмет түрлерін жүзеге асырады: бастауыш, негізгі және жалпы орта, қосымша білім беру. Мекеме мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласында білім беру қызметтерін көрсетеді (шағын орталық). Қызметтің барлық түрлері «Рұқсаттар және хабарламалар туралы» Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 16 мамырдағы № 202 Заңында көзделген рәсімдер орындалғаннан кейін көрсетіледі

Оқыту тілі-Орыс тілі.

Оқу сабақтары Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен басталады және аяқталады. Оқу жылының ұзақтығы, оның ішінде оқу апталары мен каникулдар Саны білім беру саласындағы мемлекеттік стандарттың талаптарына және Қазақстан Республикасының өзге де нормативтік актілеріне сәйкес айқындалады.

Мемлекеттік мекеменің жұмыс режимі ішкі еңбек тәртібі қағидаларында белгіленеді және Қазақстан Республикасы Еңбек заңнамасының нормаларына қайшы келмейді. Мектепте бес күндік оқу, сенбі және жексенбі-демалыс күндері.

Жұмыс уақыты сағат 8.00-ден 19.00-ге дейін.

Жалпыға бірдей оқыту мәселесі бойынша алфавиттік кітап, оқушылардың қозғалысы туралы бұйрықтар кітабы, кету, келу талондары, оқушылардың жеке істері, үлгерім табельдері, сондай-ақ негізгі орта мектептің курсты аяқтағаны туралы есепке алу және аттестаттар беру кітаптары, жалпы орта мектептің курсты аяқтағаны туралы есепке алу және аттестаттар беру кітаптары бар. Бұл құжаттар ҚР БҒМ 2007 жылғы 23 қазандағы № 502 «Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептілік құжаттарының нысанын бекіту туралы» бұйрығының талаптарына сәйкес жүргізіледі.

**2. Кадрлық әлеуетті талдау**

Педагог кадрлардың сапалық құрамы Нормативтік-құқықтық базаға сәйкес келеді, бұл оқу-тәрбие үдерісін тиімді жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен, зерттеу жұмысымен айналысуға мүмкіндік береді.

2024-2025 оқу жылында штаттық кестеге сәйкес мектепте 33 педагог жұмыс істейді (оның ішінде 4 қоса атқару).

Бастауыш сыныптар

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә.** | **Оқытатын пәні** | **білімі** | **санаты** | **курстар** |
| 1 | Ионушкина Анастасия Петровна | Бастауыш сынып мұғалімі | жоғары | Педагог-модератор | 25.08.2023ж. |
| 2 | Карпызина Ниеля Антано | Бастауыш сынып мұғалімі | жоғары | педагог-сарапшы | 12.01.2024 ж |
| 3 | Репьева Дарья Алексеевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Арнаулы-орта | педагог | (жұмысқа алынған күні 02.09.2024ж.) |
| 4 | Морозова Ольга Игоревна | Бастауыш сынып мұғалімі | Арнаулы-орта | педагог | 20.03.2024ж. |
| 5 | Ходякова Татьяна Анатольевна | Бастауыш сынып мұғалімі | Арнаулы-орта | педагог-сарапшы | 30.09.2022ж. |
| 6 | Юсупова Гульнара Рашитовна | Бастауыш сынып мұғалімі | жоғары | педагог-модератор | 14.07.2023ж. |
| 7 | Турсинова Ольга Владимировна | Бастауыш сынып мұғалімі | Арнаулы-орта | педагог | 14.07.2023. |
| 8 | Мелексетова Валерия Вячеславовна | Бастауыш сынып мұғалімі | Арнаулы-орта | педагог | (жұмысқа алынған күні 02.09.2024ж) |
| **Барлығы** | |  |  | **2-28%** |  |

5-11 сыныптар

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә.** |  | **білімі** | **санаты** | **курстар** |
| 1 | Верхотурцева Зарина Петровна | "Жұлдыз" шағын орталығының әдіскері  Педагог-кәсіби бағдар беруші | жоғары | педагог | 21.05.2021 |
| 2 | Дяденко Надежда Александровна | Ағылшын тілі мұғалімі | жоғары | педагог-зерттеуші | 08.10.2024. |
| 3 | Есмагамбетова Дана Мейрамкызы | директордың ақпараттандыру жөніндегі орынбасары;  информатика және цифрлық сауаттылық мұғалімі | жоғары | үшінші санат; педагог-модератор | 10.06.2022.жменеджмент; 17.01.2025.жинформатика; |
| 4 | Жунусова Замзагул Жаксылыковна | қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | жоғары | педагог-зерттеуші | 05.04.2024ж. |
| 5 | Мухаметжанова Айнур Мейрамовна | директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары;  қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | жоғары | педагог-зерттеуші | 17.01.2025ж менеджмент; 05.04.2024 ж - Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 6 | Подумеева Галина Владимировна | Көркем еңбек мұғалімі | жоғары | педагог | 23.05.2025. |
| 7 | Прокопьева Людмила Владимировна | биология пәнінің мұғалімі;  география пәнінің мұғалімі | жоғары | педагог | 23.08.2024.;  20.02.2025. |
| 8 | Руш Татьяна Николаевна | орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | жоғары | педагог | 25.08.2023ж. |
| 9 | Хорунжая Ольга Владимировна | Тарих мұғалімі | жоғары | педагог-сарапшы | 07.02.2025. |
| 10 | Салимжанова Сандугаш Галымтаевна | қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | жоғары | педагог-модератор | 20.09.2024. |
| 11 | Чечихина Оксана Викторовна | Музыка мұғалімі | жоғары | педагог-сарапшы | 20.03.2024. |
| 12 | Оразбекова Айман Мухамедкаримовна | математика мұғалімі | жоғары | педагог-модератор | 04.01.2025. |
| 13 | Бащук Елена Сергеевна | математика мұғалімі | жоғары | педагог-сарапшы | 05.04.2024. |
| 14 | Ковалева Лариса Анатольевна | педагог-логопед;  педагог-дефектолог | жоғары  жоғары | педагог  педагог | 20.03.2024ж.-логопед;  20.08.2024ж.-дефектолог |
| 15 | Жадько Наталья Николаевна | директор;  орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | жоғары | басшы-ұйымдастырушы;  педагог-сарапшы | 21.02.2025ж менеджмент; 24.06.2022ж - Орыс тілі мен әдебиеті, |
| 16 | Мажитова Карагоз Балтабаевна | қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | жоғары | педагог-сарапшы | 16.09.2022ж. |
| 17 | Мансурова Мария Витаутасовна | әлеуметтік педагог | жоғары | педагог | 23.05.2025ж - әлеуметтік педагог; 07.03.2025ж - дене шынықтыру |
| 18 | Садуова Светлана Александровна | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары;  география пәнінің мұғалімі | жоғары | педагог | 17.01.2025.-менеджмент; 24.05.2024.-география, |
| 19 | Садыкова Юлия Александровна | педагог-психолог | жоғары | педагог | 23.08.2023ж. |
| 20 | Ткачева Яна Александровна | Дене шынықтыру мұғалімі | жоғары | педагог | (декреттік демалыстан келді 02.09.2024) |
| 21 | Лосы Тахмина Хусеевна | Ағылшын тілі мұғалімі | Арнаулы орта | педагог | 20.03.2024ж. |

Ескерту: қосымша атқаратын жұмыскерлер туралы ақпарат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә** | **Оқытатын пәні** | **білімі** | **санаты** | **курстар** |
| 1 | Есмагамбетова Айгуль Мылтыкбаевна | информатика мұғалімі | жоғары | педагог-модератор | 14.10.2022 |
| 2 | Кадина Юлия Владимировна | Химия мұғалімі | жоғары | педагог-сарпшы | 26.08.2022 |
| 3 | Наурзбеков Азамат Салимжанович | алғашқы әскери және технологиялық дайындық мұғалімі | жоғары | педагог-модератор | 08.07.2022 |
| 4 | Онсович Николай Брониславович | Тарих мұғалімі | жоғары | педагог | 30.06.2023 |

**Білім беру бойынша мұғалімдердің сандық және сапалық құрамы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Білімі** | **2024-2025 оқу жылы** |
| Жоғары | 23 |
| Арнаулы - орта | 6 |

**Педагогикалық қайта даярлауды растайтын тиісті бейін немесе құжат бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтердің үлесі 83% - 8 құрайды, бұл 3 балға тең**

**Үш жылда бір рет мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә** | **Басшы лауазымы** | **Білімін арттыру курстары** | **Лауазымдағы өтілі** | **Осы лауазымда** |
| 1 | Жадько Наталья Николаевна | директор | "Білім берудегі Менеджмент", 2024 жыл | 16 жыл | Бұйрық  № 22 ж/қ 08.07.2008 ж |
| 2 | Мухаметжанова Айнур Мейрамовна | директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары | "Цифрлық трансформация жағдайындағы білім берудің инновациялық менеджменті", 2024 жыл | 16 жыл | Бұйрық  № 298 01.09.2008 ж |
| 3 | Садуова Светлана Александровна | директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары | "Цифрлық трансформация жағдайындағы білім берудің инновациялық менеджменті", 2024 жыл | 6 жыл | Бұйрық  № 228 01.10.2018 ж |
| 4 | Есмагамбетова Дана Мейрамкызы | Директордың ақпараттандыру жөніндегі орынбасары | "Цифрлық трансформация жағдайындағы білім берудің инновациялық менеджменті", 2024 жыл | 7 жыл | бұйрық  № 49  02.09.2017 ж |

Басқару қызметінің негізгі міндеті әкімшілік тарапынан мемлекеттік білім беру стандарттары талаптарының орындалуын бақылау болып табылады. Бақылау Мектептің жұмыс жоспары, бақылау қызметі туралы ереже негізінде жүзеге асырылады. Бақылау қызметінің қорытындысы бойынша талдамалық материалдар жасалады, директордың бұйрықтары шығарылады.

Мектепішілік бақылау Мектептің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес құрылады. Мектеп әкімшілігі мектепішілік бақылаудың әртүрлі формаларын қолданады: тақырыптық, фронтальды, жеке, сыныптық-жалпылау. Оқу процесін жетілдірудің негізі мұғалімнің қызметін талдау болып табылады. Мектепішілік бақылаудың жүйеленген деректері кестелерде, кестелерде және талдамалық анықтамаларда ресімделеді. Мектепішілік бақылау нәтижелері директор жанындағы кеңестерде, педагогикалық кеңестерде, әдістемелік кеңестерде талқыланады. Бірнеше жыл бойы жүргізілген Мониторинг әкімшілікті қажетті объективті ақпаратпен қамтамасыз етеді, нәтижелерді қойылған міндеттермен салыстыруға, басқару қызметін түзетуге мүмкіндік береді

Мектепте Әдістемелік Кеңес жұмыс істейді, оған мектептің әдістемелік бірлестіктерінің барлық басшылары кіреді. Әдістемелік кеңестің отырыстарында аттестаттау, мұғалімдердің біліктілігін арттыру мәселелері шешіледі. Әдістемелік кеңес сараптамалық отырыстар өткізеді, онда аттестатталушылардың портфолиосын қарайды, сондай-ақ мұғалімдердің мектепішілік деңгейдегі жұмыс тәжірибесін жинақтайды.

Педагогикалық кеңес әдістемелік жұмыс жүйесінің шыңында, тоқсанына бір рет өткізіледі және оқу-тәрбие процесінің деңгейін арттыруға бағытталған педагогикалық ұжымның жұмыс стратегиясын айқындайды.

**Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Біліктілік санаты** | **2024-2025 оқу жылы** |
| Педагог-зерттеуші | 1 |
| Педагог-сарапшы | 9 |
| Педагог-модератор | 4 |
| педагог | 17 |
| Жоғары | 0 |
| Бірінші | 0 |
| Екінші | 0 |
| Санатсыз | 0 |
| Барлығы | 31 |

Аттестаттау материалдарын зерделеу педагогтарды аттестаттау педагогикалық шеберлікті арттырудың қуатты ынталандыруына айналғанын, жоспарлы түрде жүргізілетінін, жүйелілік, сабақтастық, бақылау және шығармашылықты ынталандыру қағидаттарын іске асыруға негізделгенін көрсетті. Педагог кадрларды аттестаттау процесін сүйемелдеу жоспары жасалды. Жыл сайын аттестаттау комиссиясы отырыстарының хаттамалары жүргізіледі, бұйрықтар шығарылады, тіркеу және біліктілік куәліктерін беру журналы бар. Мұғалімдердің жеке істеріне аттестаттау бойынша бұйрықтар мен куәліктердің көшірмелері салынған.

Мұғалімдердің шығармашылық белсенділігін ынталандыру әдістері жетілдірілуде, үш жыл ішінде "Жыл мұғалімі"мектепішілік байқауы өткізіледі. Моральдық және материалдық ынталандырудың әртүрлі әдістері қолданылады.

**Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде кемінде үш жылда бір рет басшылар) 100% - 5 құрайды, бұл 5 балға тең.**

Бастауыш буын педагогтарының барлығы 8 адам. Олардың ішінде "педагог-сарапшы" біліктілік санаты бар-2 адам: Н. А. Карпызина, Т. А. Ходякова, бұл 28%

5-11 сыныптарда жұмыс істейтін педагогтардың барлығы– 22 адам.

Олардың ішінде біліктілік санаты бар:

- педагог зерттеуші -1 адам (Н.А. Дяденко)

- педагог-сарапшы-7 адам (З. Ж. Жунусова, О. В. Хорунжая, О. В. Чечихина, А. М. Мухаметжанова, Н.Н. Жадько, Е. С. Башук, К. Б. Мажитова), бұл 36,4%

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мұғалімдер саны | Педагог-модератор | Педагог-сарапшы | Педагог-зерттеуші | шебер | жоғары | 1 санат | 2 санат | педагог | % |
| Бастауыш білім деңгейі: 1-4 сыныптар | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 28% |
| Негізгі орта білім деңгейі 5-11 сыныптар | 22 | 3 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 36,4% |

**Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №30721болып тіркелген) сәйкес бастауыш білім беру деңгейіндегі педагогтердің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын жоғары және бірінші санатты педагогтердің, сарапшы-педагогтердің, зерттеуші-педагогтардың, шебер-педагогтардың үлесі 28% құрайды.**

**Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 30721 болып тіркелген) сәйкес негізгі орта, жалпы орта білім беру педагогтерінің жалпы санынан лицензиат негізгі жұмыс орны болып табылатын педагог-сарапшылардың, педагог-зерттеушілердің үлесі 36,4% -. құрайды.**

Мектепте педагогтердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарлары әзірленді, олар директор бекіткен педагогтарды қабылдау мен жұмыстан шығаруды ескере отырып, жыл сайын жаңартылып отырады.

Мектеп педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген. Мектептің кадрлық саясаты білім беру ұйымының миссиясына, мақсаттарына, міндеттеріне сәйкес айқындалған. Мектептің кадр саясатының мақсаты мектептің қажеттіліктеріне, академиялық еркіндік пен тәуелсіздік саясатына, сондай-ақ заң талаптарына сәйкес кадрларды ұтымды пайдалану және дамыту болып табылады. Саясатты табысты іске асыруға стратегиялық мақсаттарға қол жеткізу үшін өзгерістер енгізуге жол берілетін Ұйымдық құрылым ықпал етеді.

Мектептің 2024-2025 жылдардағы кадрлық әлеуетін талдау көрсеткендей:

мектептің кадрлық құрамы жоғары білім деңгейімен сипатталады.

Педагогикалық және басшы кадрларды аттестаттау мен біліктілігін арттырудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогтер біліктілікті арттыру курстарында оқуын жалғастырады.

Мектепте жас мамандарды табысты бейімдеу үшін барлық жағдай жасалған.

Мектеп әкімшілігінің басқару қызметі мектеп ұжымында қолайлы моральдық-психологиялық ахуалды қамтамасыз ететін жағдайлар жасауға, оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыру жөніндегі міндеттерді шешуде ресурстарды пайдаланудың тиімділігіне бағытталған.

**Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі туралы мәліметтер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Лауазымы** | **2024 жыл** |
| 1 | Директор | 1 |
| 2 | Директордың ОЖ жөніндегі орынбасары | 1 |
| 3 | Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары | 1 |
| 4 | Әлеуметтік педагог | 1 |
| 5 | Педагог-психолог | - |
| 6 | Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | - |
| 7 | Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі | - |
| 8 | Бастауыш сынып мұғалімі | 4 |
| 9 | Математика мұғалімі | - |
| 10 | Тарих мұғалімі | - |
| 11 | Музыка мұғалімі | 1 |
| 12 | Дене шынықтыру мұғалімі | - |
| 13 | Шет тілі мұғалімі | - |
| 14 | Көркем еңбек мұғалімі | - |
| 15 | География мұғалімі | 1 |
| 16 | Биология мұғалімі | 1 |
| 17 | Информатика мұғалімі | - |

Мұғалімдерге үздіксіз білім берудің әртүрлі формалары қолданылады:

1.мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру немесе кадрларды қайта даярлау:

2."Өрлеу" БАҰО АҚ, Педагогикалық шеберлік Орталығының филиалы жанындағы Біліктілікті арттыру курстарынан өту;

3.қалалық, облыстық, республикалық деңгейдегі ғылыми-теориялық, практикалық, әдістемелік конференциялар мен семинарларға, вебинарларға қатысу;

4.мектептің пәндік-әдістемелік бірлестіктерінің қызметі;

5.мектептің психологиялық қызметінің жұмысы;

Жыл сайын мұғалім курстық қайта даярлаудан өтеді. 2024 жылы-9 педагог. Екі мұғалім 2024 жылдың қыркүйегінде (жас мамандар) жұмысқа орналасқандықтан, БА курстарынан өте алмады.

2024-2025 оқу жылында 2 жас маман жұмысқа орналастырылды:

Репьева Дарья Алексеевна-бастауыш сынып мұғалімі,

Мелексетова Валерия Вячеславовна-бастауыш сынып мұғалімі. Жас мамандарға әдістемелік көмек көрсету үшін тәжірибелі мұғалімдер, директордың оқу работе жөніндегі орынбасары тағайындалды. Жас мамандарға педагогикалық қызметте консультациялық көмек көрсетіледі.

**Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің (оның ішінде басшылардың, басшының орынбасарларының) үлесі 93,3% -. құрайды.**

Педагог қызметкерлердің жеке істері талаптарға сәйкес ресімделді (фотосуреті бар жеке парақ, Өмірбаян, дипломның көшірмесі, жеке өтініші бар жеке еңбек шарты, жеке куәліктің, біліктілігін арттыру туралы куәліктің көшірмесі).

Барлық еңбек кітапшалары, қоса атқаратын құжаттардың көшірмелері, АУП қызметкерлерінің лауазымдық нұсқаулықтары, штат кестесі бар.

Жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы, жеке құрамды есепке алу кітабы тігілген, директордың мөрімен және қолымен бекітілген, беттері нөмірленген, бұйрықтар кітаптары қазақ және орыс тілдерінде жүргізіледі.

Мектептің барлық қызметкерлері қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулықтан өтеді.

Қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен және мектептің ішкі тәртіп ережелерімен танысты.

Мектептің барлық қызметкерлері еңбек және орындаушылық тәртіпті сақтайды.

Айналымды талдау мұғалімдердің негізгі бөлігі тұрақты екенін анықтады. 2024-2025 жылдар аралығында 2 педагог жұмысқа қабылданды, 4 мұғалім жұмыстан шығарылды. Себептері: тұрғылықты жерінің өзгеруі. Жанжалды жағдайлар, ұжымда шағымдар жоқ.

Сонымен қатар, біз мектептің проблемалары мен даму перспективаларын көріп отырмыз:

- мұғалімнің шығармашылық өзін-өзі дамуына, жеке жауапкершілігі мен мектепті дамыту міндеттерін шешудегі еңбектің маңыздылығына ықпал ететін шығармашылық атмосфера құру

- оқушылармен эксперименттік және инновациялық жұмысты ұйымдастыруда ғылыми басшылықты қамтамасыз ету

-педагогикалық ұжымның басым бөлігінің педагог-зерттеушінің дағдыларын дамытуға уәждемесін дамыту.

- мектептің тұрақтылығы мен сапалық көрсеткіштерінің өсуіне қолда бар кадрлық ресурстарды пайдалану тиімділігін қамтамасыз ету.

**3. Оқушылар контингенті**

2024-2025 оқу жылының басында оқушылар саны

385 оқушы, оның ішінде 189 қыз, 186 ұл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Бастауыш мектеп | Негізгі мектеп | Орта мектеп | Барлығы |
| 2024-2025 | 166 | 205 | 14 | 385 |

**Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер**

Биыл сандық құрамы бойынша мынадай өзгерістер байқалады:

|  |  |
| --- | --- |
| **2024 -2025 жыл** | |
| Жыл басында | Жыл соңында |
| 363 | 385 |

Оқушыларды қабылдау, ауыстыру және қайта қабылдау бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына қабылдаудың үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес жүзеге асырылады. Мектептің іс жүргізушісі белгіленген ережелерге сәйкес алфавиттік кітап, оқушыларды ауыстыру, қабылдау бойынша құжаттарды жүргізеді.

Оқушылар контингенті бойынша бұйрықтар кітабы тігілген, нөмірленген және тігілген. Бір жыл ішінде олардың қозғалысын ескере отырып, оқушылардың сандық құрамы электронды журналдағы оқушылар тізіміне сәйкес келеді. Шығарылған әрбір балаға ата-анасының өтініші және басқа мектепке келгені туралы растау талоны бар.

Оқушылардың жеке істері белгіленген талаптарға сәйкес ресімделді, барлық қажетті құжаттардың толық пакеті бар және қағаз және электрондық форматта ресімделді. Жеке істер нөмірлері алфавиттік кітаптағы нөмірлермен сәйкес келеді. Қағаз нұсқасы сыныптар бойынша тіркеу папкасында орналастырылған, директордың қабылдау бөлмесінде сақталады. Оларды сақтауға және безендіруге іс жүргізуші мен сынып жетекшілері жауапты.

Бұйрықтар мемлекеттік және орыс тілдеріндегі бұйрықтар кітабында бар. Орта және негізгі мектепті бітіргені туралы аттестаттардың бланкілерін есепке алу және беру кітаптары, "пәндерді оқудағы ерекше жетістіктері үшін" грамоталары белгіленген талаптарға сәйкес жүргізіледі.

Сынып жетекшілерінің де, оқу бөлімінің де оқушылардың ағымдағы үлгеріміне алдын ала үлгерімнің қорытындысын шығару нысанында (оқу жылына кемінде 4 рет) жүйелі түрде бақылау жүргізіледі. Мектепте қайта оқуға кеткен оқушылар жоқ.

**2024 ж.01.09.сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жалпы номер** | **Сынып** | **Оқушылар саны** | **Сыныптың жыныстық құрамы** | | **Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар\*** |
| Е | Қ |
| **Бастауыш мектеп (1-4 сыныптар)** | | | | | |
| 1 | 1 «А» | 20 | 11 | 9 |  |
| 2 | 1 «Б» | 21 | 8 | 13 | 1 |
| 3 | 2 «А» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 4 | 2 «Б» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 5 | 3 «А» | 19 | 9 | 10 | 3 |
| 6 | 3 «Б» | 25 | 12 | 13 | 4 |
| 7 | 4 «А» | 21 | 12 | 9 | 4 |
| 8 | 4 «Б» | 22 | 8 | 14 | 4 |
|  | **1-4** | **155** | **77** | **78** | **18** |
| **Негізгі мектеп (5-9 сыныптар)** | | | | | |
| 9 | 5 «А» | 20 | 8 | 12 |  |
| 10 | 5 «Б | 19 | 13 | 6 | 1 |
| 11 | 6«А» | 24 | 10 | 14 | 1 |
| 12 | 6 «Б» | 25 | 14 | 11 |  |
| 13 | 7 «А» | 14 | 7 | 7 | 2 |
| 14 | 7 «Б» | 15 | 9 | 6 | 1 |
| 15 | 8 «А» | 17 | 8 | 9 |  |
| 16 | 8 «Б» | 17 | 7 | 10 |  |
| 17 | 9«А» | 20 | 12 | 8 |  |
| 18 | 9«Б | 23 | 15 | 8 | 1 |
|  | **5-9** | **194** | **103** | **91** | **6** |
| **Орта мектеп (10-11 сыныптар)** | | | | | |
| 19 | 10 «А» | 17 | 6 | 11 |  |
|  | **10-11** | **17** | **6** | **11** |  |
|  | Барлығы | **366** | **186** | **180** | **24** |

**4. Оқу-әдістемелік жұмыс**

Әрбір білім беру ұйымының, оның ішінде біздің мектептің міндеті-ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған, функционалдық сауаттылық дағдыларына ие және оны қоршаған шындықта бәсекеге қабілетті білім алушының тұлғасын үйлесімді қалыптастыру және дамыту үшін қолайлы білім беру ортасын құру.

2024-2025 оқу жылында білім беру процесін іске асыру кезінде мектеп "Білім туралы", "Педагог мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының заңдарын және басқа да заңнамалық актілерді басшылыққа алады.

Оқыту процесі келесі нормативтік құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы жарлық " (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2006 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы);

"Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі жалпы орта білім беретін мектептерінің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" жарлық (Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы);

"Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Жарлық (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 26 қаңтардағы

№ 25 бұйрығы)

"Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" жарлық (Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 365 бұйрығы)

"Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Жарлық (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы)

Жалпы білім беру ұйымдары үшін таңдау бойынша элективті курстар мен пәндер

 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 Бұйрығы);

Білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы мониторингінің, аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы Жарлық " (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың тізбесін бекіту туралы Жарлық " (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 22 мамырдағы бұйрығы. № 216);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің кейбір бұйрықтарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы " (Білім және ғылым министрлігінің 2019 жылғы 26 шілдедегі № 334 бұйрығы);

2024-2025 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері:

\* Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін оқу бағдарламаларын бейімдеу:

\* Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;

\* Білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі (4, 9-сыныптар);

\* "Алтын белгі"белгісіне үміткерлер үшін білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу тәртібіне өзгерістер енгізу;

\* Ұлттық құндылықтар негізінде мектептің мәдени ортасын қалыптастыру;

\* Балалар жылына арналған іс-шаралар өткізу;

\* "Пікірталас қозғалыстары", "Мектеп парламенті", "Балалар және театр",

\* Ерте кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу;

\* "Педагог-кәсіптік бағдар беруші" лауазымын енгізу;

2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдары келесі міндеттерді орындайды:

- білім алушылардың білімін толықтыру;

- қауіпсіз және жайлы білім беру ортасын қамтамасыз ету;

- білім алушылар үшін сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету;

- цифрлық инфрақұрылыммен және ресурстармен жарақтандыру;

- инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету.

Мектеп әр оқушының жеке ерекшеліктерін, білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін, жеке бейімділігін ескере отырып, оған бейімделген педагогикалық жүйені және әр баланың ақыл-ой, адамгершілік, эмоционалды және физикалық дамуына қолайлы жағдай жасай отырып, оны оқытуға, тәрбиелеуге және дамытуға бағытталған.

Оқу-тәрбие процесі оқу жоспарларымен, оқу бағдарламаларымен, сондай-ақ тәрбие жұмысының жоспарларымен айқындалады, мыналарды қамтиды оқушылардың міндетті, оқу сабақтары мен сыныптан тыс жұмыстарының барлық түрлері.

1. Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған базалық құндылықтарға, жалпы орта білім беру мақсаттарына сәйкестігі және болуы.

2. Жоспарларда білім алушылардың білім берудің барлық деңгейлеріне ортақ болып табылатын және білім алушының мінез-құлқы мен қызметін ынталандыратын тұрақты тұлғалық бағдарларға айналуға арналған ұлттық жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған мектептің педагогикалық ұжымының жұмысы көрсетілген. Білім беру мазмұнының базалық құндылықтары ретінде қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, Еңбек және шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім беру айқындалады, бұл МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

**Тәрбие жұмысын талдау**

**Мақсаты**: жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде жан-жақты және үйлесімді дамыған тұлғаны тәрбиелеу.

**Тапсырмалар**:

1) жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматтың қалыптасуына жәрдемдесу; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру; балалар мен жастардың құқықтық санасының өсуі, олардың балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығы.

2) тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық қағидаттарын, оның моральдық қасиеттері мен қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін көзқарастарын қалыптастыруға ықпал етуге міндетті.

3) адамның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануына, Қазақстан Республикасының қазақ халқының, этностары мен этникалық топтарының Ана тілі мен мәдениетін құрметтеуге ықпал етуге міндетті.

4) ата-аналарды ағартуға, олардың баланың жеке басын қалыптастырудағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыруға, балаларды тәрбиелеу үшін олардың жауапкершілігін арттыруға ықпал етуге міндетті.

5) Еңбек дағдыларын, жеке тұлғаның экономикалық ойлауын және кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасты қалыптастыру, экологиялық мәдениетті дамыту, сондай-ақ эволюция идеяларын қабылдау және оларды күнделікті өмірде басшылыққа алу қабілеті.

6) әрбір адамның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыруға, оның ақпараттық мәдениетін қалыптастыруға ықпал етуге міндетті.

7) Білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құруға ықпал етуге, мінез-құлықтың жалпы мәдени дағдыларын қалыптастыруға, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамытуға.

8)салауатты өмір салты дағдыларын тиімді қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау үшін кеңістік құру.

**Тәрбие жұмысының басым бағыттары:**

1) Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбиелеу;

2) Рухани-адамгершілік тәрбие;

3) ұлттық тәрбие;

4) отбасылық тәрбие;

5) Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;

6) Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;

7) Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу;

8) Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

**1.Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие**

**Мақсаты**: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматты; жеке тұлғаның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін; балалар мен жастардың құқықтық санасын, олардың балалар мен жастар ортасында қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығын қалыптастыру.

2024-2025 оқу жылының 1 қыркүйегінде Білім күніне арналған салтанатты жиын өткізілді, жиын 1-10 сыныптар арасында өтті.

Сынып сағаттарының жеке жоспары бойынша 1-10 сынып оқушылары арасында жануарларға ұқыпты, жауапты, адамгершілікпен қарау бойынша сынып сағаттары, сынып сағаты–"Табиғат және Біз", "танымдық экология", "Жануарлар әлемінде", "Танымдық экология", "Құстар-біздің достарымыз", "Жер–біздің" виртуалды экскурсиясы өткізілді ортақ үй", "менің балаларым жануарлар туралы", "Табиғат–әдемі әлем", "Үй жануарларының шығу тегі", "Табиғат әдемі әлем", "Жабайы табиғаттың құпиялары", "Табиғат-әдемі әлем", "Құстардың әдемі әлемі", "Ұлы даланың жеті қыры", "Аң стилі";

1 қыркүйекте педагогикалық ұжымда ҚР Президенті Қ-Ж. Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауын зерделеу өтті. Жолдау елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына арналды.

1 кезең Жас Қыранда 2-сынып оқушыларын қабылдау 25 қазанда мектепте Республика күніне орай өтті, екінші кезең 2025 жылдың мамыр айында Шахтинск қаласында өтті.

Бірінші жартыжылдықта "Адал ұрпақ" жобасын іске асыру "Парасаттылық сағаты", сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымды қалыптастыру бойынша 5-10 сыныптар арасында сынып сағаттары өткізілді, әлеуметтік желілерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы тақырыптағы роликтер, суреттер мен плакаттар конкурсы қойылды;

"Экстремалы" мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы-құрамына 2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында 5 және 8 сыныптардың 12 оқушысы кіреді, 2 қалалық іс-шара және 3 мектеп өткізілді. Пікірсайысқа қатысқаны үшін грамоталар алынды, екінші жартыжылдықта 1 қалалық іс-шара және 3 мектеп өткізілді.

10А сынып оқушылары арасында БӘД мұғалімі А. С. Наурызбековпен "Батылдық сабағы" өткізіліп, мерзімді қызмет сарбаздары шақырылды;

17 қарашада терроризмге қарсы қорғау және өрт қауіпсіздігі бойынша іс-шаралар өткізілді;

28 қарашада Қарағанды қ. "Нұрлыбілім" ҚБ теологы діни ұйымдардың саны туралы статистикалық материалдарды, Қазақстан аумағында қызметіне тыйым салынған ұйымдардың тізімін келтірді;

Ауғанстаннан әскерлерді шығару тақырыбында сынып сағаттары мен оқырмандар байқауы өткізілді;

Алғыс айту күніне арналған сынып сағаттарында әңгімелер өткізілді, акция өткізілді;

Мамыр айында Отан қорғаушылар күні мен 9 мамыр мерекесіне орай мектепте ән мен саптыаяқты тамашалау іс шарасы өткізілді,

Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күніне орай мектеп оқушылары "КарЛАГ"мұражайына барды;

Қазақстан рәміздері күніне орай мектеп оқушылары мен қызметкерлері Қазақстан Республикасының әнұранын салтанатты түрде орындады;

Ақпан және сәуір айларында терроризмге қарсы қорғау бойынша қосымша 2 профилактикалық сабақ өткізілді

2.**Рухани-адамгершілік тәрбие**

**Мақсаты:** тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық қағидаттарын, оның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын, жалпыадамзаттық құндылықтарға, қазақстандық қоғам өмірінің нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес қалыптастыру.

"Оқу мектебі" жобасын жүзеге асыру: мектеп оқушылары үзіліс кезінде кітапханаға барады, сонымен қатар оқушылар сабақтар арасында үй кітапханасынан әкелген кітаптарды оқиды;

Қарттар күніне орай мектеп оқушылары қарттар үйіне барып, гитарамен ән шырқап, сыйлықтар сыйлады;

29 қазанда "Мұғалімдер күні" кәсіби мерекесіне арналған іс-шаралар өткізілді, өзін-өзі басқару күні өткізілді, содан кейін 10 сынып оқушылары мектеп мұғалімдеріне арналған концерт ұйымдастырды;

16 қарашада Халықаралық толеранттылық күніне арналған іс-шара өтті;

26-30 желтоқсанда жаңа жылдық мерекелерге арналған іс-шаралар өтті.

Көктемгі демалыс алдында Наурыз мерекесі қарсаңында мектеп оқушыларына "Қаңбақ және бауырсақ" спектаклі көрсетілді, музыкалық спектакльді Қарағанды қаласының музыкалық комедия театры ұсынды.

**3.Ұлттық тәрбие**

**Мақсаты:** тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануы, ана және мемлекеттік тілдерді, қазақ халқының, этностар мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу.

Қазақстан халқының Тілдері күніне орай мектеп оқушылары бейнеролик жасап, сынып сағаттарын өткізді;

"Дәстүр мен ғұрып". Мұражай сабақтары: мектеп мұражайында мектеп оқушыларымен өлкетану пәнінен Тарих пәнінің мұғалімі О. В. Хорунжая тақырыптық сабақтар өткізді.

29 қарашада қарттар күніне арналған іс-шара өтті, мектеп оқушылары қамқоршыларды грамоталармен құттықтады, сондай-ақ қарттарды құттықтау үшін қарттар үйіне барды;

29 қыркүйекте Өзін-өзі басқару күні және Мұғалімдер күніне арналған концерттік бағдарлама өткізілді;

Қаңтар айында " Не?", "Қайда?", "Қашан?"барлық қалалық мектептер қатысқан"Қазақстанның ұлттық валютасы" ойынының тақырыбы.

**4. Отбасылық тәрбие**

**Мақсаты**: ата-аналарға білім беру, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру.

Отбасы күніне орай мектеп оқушылары арасында сурет байқаулары, сондай-ақ көңілді старттар өткізілді;

"Қауіпсіз мектеп" акциясын өткізу: қыркүйек айында жеке жоспар бойынша "Мектептегі қауіпсіздік" тақырыбы бойынша іс-шаралар өткізілді: ата-аналар жиналысы, сынып сағаттары, мектеп ғимаратында ақпараттық стенд ресімделді, суреттер конкурсы ұйымдастырылды, жадынамалар мен парақшалар дайындалды.

Мектеп оқушылары арасында " Біз есірткіге қарсымыз!": сынып сағаттары, мектеп инспекторы Б. Молдабековпен кездесу өтті.;

Мектеп директорының тікелей эфирлері өткізілді.

**5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие**

**Мақсаты:** кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасты қалыптастыру, экономикалық ойлау мен тұлғаның экологиялық мәдениетін дамыту.

"Жас кезінен Экологиялық мәдениет" жобасын іске асыру: сынып сағаттары, көрмелер өткізілді.

Кәсіптік бағдар беру жұмысы: облыстың оқу орындарының өкілдерімен кездесулер, Абай көпсалалы колледжінің, Шахтинск технологиялық колледжінің 9-сынып оқушыларына арналған кәсіби сынамалар өтті.

1 желтоқсанда қала мектептерінің 7-8 сынып оқушылары арасында "Мен мамандықтар әлеміндемін" квест-ойыны қалалық іс-шара өткізілді.

9 желтоқсанда мектеп оқушылары №3 ЖББМ базасында "Қарағанды облысының кәсіптер көрмесі" байқауына қатысты;

2024 жылғы 16 қарашада 5-7 сынып оқушылары қатысқан" Кәсіптер мен еңбек туралы көрме" өтті. Көрмеге түрлі суреттер әкелінді, онда біздің оқушылар әртүрлі мамандықтағы адамдарды бейнеледі. 6Б сынып оқушысы Шевченко Лена, өлең жазды;

19. - 23 қыркүйекте Еңбек апталығы өтті. Апталықтың мақсаты тігінші, бағбан, суретші, ағаш ұстасы, ағаш ұстасы және т. б. мамандықтарға қызығушылықты дамыту; еңбек адамдарына құрмет көрсетуге тәрбиелеу; қойылған міндеттерді орындау кезінде жауапкершілік сезімін ояту болды;

2025 жылдың мамыр айында мектеп оқушылары 20 қарағай көшетін отырғызды.

"Кіші жастан бастап Экологиялық мәдениет" жобасын іске асыру аясында "Эко-фестиваль" қалалық іс-шарасы өткізілді;

22 сәуір Халықаралық Жер күніне арналған іс –шараларды өткізу: "Мектеп жасына дейінгі балалар" жобасын іске асыру, "Қош бол мектеп"экологиялық акциясын өткізу.

**6. Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу**

**Мақсаты**: әр адамның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

Мектеп Парламенті "өзін-өзі басқару күні" жобасын іске асыру шеңберінде өз жұмысын жүйелі түрде жүргізеді. Парламент 8 оқушы көшбасшыдан тұрады. Жаңа жылдық іс-шараларға дайындық аясында сыныпты үздік безендіруге арналған конкурстар, Қарағанды және Шахтинск қалаларында көшпелі іс-шаралар өтті.

Оқушылардың 90% - ы мектеп үйірмелеріне барады, сонымен қатар қосымша үйірмелер мен секцияларға барады.

**7. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие**

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көпмәдениетті орта құру.Қазақстан Республикасы Күні қарсаңында "Шахтинск қаласының білім бөлімі" ММ басшысы Н. Б. Онсович 12 мектептің Парламент төрағаларымен "Жаңа серпін"атты кездесу ұйымдастырды. Мектеп парламентінің президенті осы кездесуде мектептің 2025-2026 оқу жылына арналған жоспарымен бөлісті;

24 қазанда Республика күніне арналған өлеңдер челленджі өткізілді;

17 қарашада 1-сынып оқушылары арасында "Алтын кілемдер" ("Золотые

ковры")

8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты

Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау үшін кеңістік құру.

Қыркүйек айында 1-10 сынып оқушылары арасында "Денсаулық фестивалі" өтті.

Қазан айында мектептің медицина қызметкері оқушылар мен педагогтар арасында ЖРВИ бойынша профилактикалық әңгіме өткізді.

Ай сайын әлеуметтік педагог Мансурова М.В. және мектеп инспекторы Молдабеков Б. "Алкоголизм", "Жаман әдеттер туралы", "Электрондық темекі"тақырыптары бойынша әңгімелер, дәрістер өткізеді.

2024-2025 оқу жылының бірінші жартыжылдығында мектеп оқушылары футбол, волейбол бойынша спорттық іс-шараларға, сондай-ақ АӘД іс-шараларына қатысты.

Тұрақты негізде мектеп оқушыларымен "Дұрыс тамақтану-денсаулық кепілі"тақырыбында сынып сағаттары өткізіледі.

Қыркүйек айында және ҚР Тәуелсіздік күні қарсаңында 8-10 сынып оқушылары арасында "COLL games KZ" ойындары өткізілді.

Барлық іс-шаралар мектептің әлеуметтік желілерінде жарияланды

Біздің мектептің балалары мектеп, сондай-ақ мектептен тыс өмір шеңберіндегі жетістіктерге ие: Егикян Милана, 8-сынып оқушысы, әуе-спорттық эквилибристика бойынша облыстық және республикалық чемпионаттарда жүлделі орындарға ие; Галюк Валерия, 8-сынып оқушысы, "кәсіптер әлемі" номинациясы бойынша кәсіптік бағдар беру бағыты бойынша республикалық конкурста 1-орын; кренцлер Яков, жүлделі орындар Шахтинск қаласында кекушинкай каратэден орындар; Кемерова Фатима, 10 сынып оқушысы, Шахтинск қаласында шахматтан турнирде 1 орын; құрамында 6 оқушы бар Ту тобы-қалалық жарыстарда 3 орын; Григорук Ульяна, 8 сынып оқушысы, "Бір отбасы-бір кітап" акциясы аясында 1 орын және мектептің басқа да көптеген оқушылары мектептің намысын абыроймен қорғап, жоғары нәтижелер көрсетуде.

Осылайша, мектептегі тәрбие жұмысы оқушылардың бойында ұқыптылық, орындаушылық, парыз сезімі, шынайылық, шынайылық, ізгі ниет, олардың тәуелсіздігін, әлеуметтік белсенділігін дамыту, құрдастарымен және ересектермен ортақ тіл таба білуге, мақсат қоюға және оған қол жеткізуге, оқушылардың ұйымдастырушылық қабілеттеріне бастама көтеруге тәрбиелеу сияқты жеке қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.

Біздің мектептегі тәрбие жұмысының негізгі бөлімдерінің бірі оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту болып табылады, ол өз бетінше бастама көтеруге, шешім қабылдауға және оларды оқушылар ұжымының мүддесі үшін жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Біздің мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқаруы үздіксіз даму жағдайында.

Оқушылардың мектептегі өзін-өзі басқаруы білім беру процесін демократияландыруға ықпал етеді және білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысының ажырамас бөлігі болып табылады.

Оқушылардың өзін – өзі басқаруы-бұл оқушылардың мектептің өзін-өзі басқаруына қатысу формасы, бұл балалардың педагогикалық ұжыммен және басшылықпен бірлесіп оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы мәселелерді шешуге қатысуын көздейді.

Оқушылардың өзін-өзі басқару органдары қызметінің негізгі мақсаты Оқушылардың құқықтарын іске асыру, жарқын ұйымдастырушылық қасиеттері бар тұлғаны, шешім қабылдауға қабілетті көшбасшыны тәрбиелеу болып табылады,

жауапты және тәртіпті, өз бетінше таңдау жасауға дайын және мектепте белсенді өмірлік ұстанымға ие.

Мектеп президенті таңдалды.

Содан кейін қазан айында мектеп кеңесінің бірінші жиналысы өтті, онда олар бір жылға арналған мектептің өзін-өзі басқару жоспарын жасады. Осылайша 8 фракцияның жұмысы басталды мысалы:

- патриотизм фракциясы;

- қамқорлық фракциясы(еріктілік);

- құқық және тәртіп фракциясы;

- ақпараттандыру фракциясы;

- Спорт және СӨС фракциясы;

- фракция мәдениеті:

- пікірсайыс қозғалысының фракциясы;

- экология және еңбек фракциясы.

Фракцияның әрқайсысына бір депутат, мектептің өзін-өзі басқару өкілі қойылды.

Жаңа 2024-2025 оқу жылында жұмыс істеу кезеңінде мектептің өзін-өзі басқару өкілдерімен бірлесіп келесі іс-шаралар мен акциялар өткізілді:

2024-2025 оқу жылы қыркүйек айының алғашқы шығармашылық жұмысы білім күніне және сынып сағаттарына арналған желі болды.

Қыркүйек айының соңында жаңа оқу жылына арналған жоспармен таныстыру отырысы өткізілді, онда мектеп тәлімгері мен президенті министр мүшелерін оқу жылына бөлінген іс-шаралар тізімімен таныстырды және олар қандай да бір іс-шараға жауапты екенін атап өтті.

Сондай-ақ қыркүйек айының соңында біздің мектепте "Мұғалімдер күні"мерекесі атап өтілді. Аталған іс-шарада мектеп президентінің басшылығымен "алғыс айтамыз" және "өзін-өзі басқару күні"атты концерттік бағдарлама өткізілді.

Өзін-өзі басқару күніне біздің мектеп министрлігінің барлық мүшелері қатысты.

Қазан айының басында СӨС министрі жұмыс істеген "Денсаулық күні" атап өтілді. Өз сөзін шығармашылықпен байланысты конкурстар мен іс-шараларды ұйымдастыруды басқаратын "Мәдениет және өнер" министрі көрсетті.

Қазан айында "Қарттар күні" мерекесіне Парламент мүшелері мен мектеп президенті Шахан кентінің қарттар үйіне музыкалық қойылыммен барды, онда олар мектеп атынан тәтті сыйлықтар дайындап, жинады, онда министрдің көмегімен "Қамқорлық" және "Волонтерлік"акциясы өткізілді.

Сондай-ақ, қазан айының соңында" Республика күні " қарсаңында мектепте "Жас Қыран"ұйымына қабылдау рәсімінің салтанатты жиыны өткізілді. Бұл іс-шараларға "Еңбек"фракциясының министрі өте жақсы көмектесті.

Қазан айында біздің мектепте экологиялық-ағартушылық жоба аясында "Күзгі орман ғажайыптары" табиғи материалдардан жасалған қолөнер көрме-байқауы өтті

Бұл іс-шара экология фракциясының мүшесінің табиғатпен танысу, қоршаған әлем туралы білім жинақтау, балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында көрмені ұйымдастыруға қатысуын көздеді.

16 қараша Халықаралық толеранттылық күні-толеранттылық пен түсіністік мерекесі. Біздің мектеп фракциясының мүшесі "қамқорлық" фракциясының министрі өз командасымен "толеранттылық-бейбітшілік пен татуласу жолы" челленджін ұйымдастырды.

16 желтоқсан-Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні. Бұл мереке еліміздің бостандығы мен күшінің символы болып саналады. Тәуелсіздік алғаннан бері халқымыз Қазақстанның ұлы тарихын жаңа жетістіктермен және табысты өзгерістермен жалғастырды.14 желтоқсанда Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған "Тәуелсіз Қазақстан" Квест-ойыны өтті. Мектептің өзін-өзі басқару студенттері іс-шараларды дайындауға және өткізуге белсенді қатысты.

Іс-шараның мақсаты-Отан тарихына деген қызығушылықты дамыту, патриотизм мен азаматтық қасиеттерін қалыптастыру, оқушылардың бойында руханият пен ел алдындағы жауапкершілікті тәрбиелеу.

2024 жылдың 27-29 желтоқсанында мектепте бастауыш сынып оқушылары үшін көптен күткен жаңа жылдық мереке өтті. Жаңа жыл-балаларға арналған ертегілер мен ғажайыптар уақыты. Сонымен қатар, балалар Аяз Атаның, Ақшақардың, әрине, сыйлықтардың келуін күтеді. Өзін-өзі басқару министрлері байқауларға қатысып, ән шырқады, шыршаның айналасында дөңгелек би өткізді, көңіл көтерді.

Ағымдағы жылдың қаңтар айында Қарағанды қаласының Студенттер сарайында Қарағанды облысының білім беру ұйымдарының ту топтарының 12-ші байқауы өтті. Біздің №4 ЖББМ КММ командасы жарыстың соңғы кезеңінде лайықты өнер көрсетіп, 25 балдан 22,6 балл жинады!

Біздің мектепте ағымдағы 2024-2025 оқу жылының басында толық топ ұйымдастырылды.

Балалар мен жасөспірімдер ұйымын құру Қазақстан Республикасында мемлекеттік жастар саясатының бірыңғай ұйымын қалыптастыруға жасалған қадам болып табылады.

Сондай - ақ қарлы және аязды қыс-балалардың да, ересектердің де жылдың сүйікті уақыттарының бірі.Осындай іс-шаралардың бірін біздің мектептің "Қыс көңілді" "Қамқорлық" фракциясының министрі ұйымдастырды. Рождестволық, жаңа жылдық мерекелер мерекені қызықты және әр түрлі өткізуге мүмкіндік береді. Жақсы демалу үшін Сіз балаларды әртүрлі гаджеттерде ойнаудан, далаға шығудан немесе табиғатқа барудан "тартып" алуыңыз керек. Қысқы орман, қардағы ағаштар және Қысқы қызықтар-қайсысы жақсы болуы мүмкін?

Табиғаттағы Қысқы ойын-сауық ежелден келе жатқан дәстүрге ие. Олардың көпшілігі бүгінгі күнге дейін сақталған, ал көпшілігі жақында пайда болды. Таңдау ғана қалады-және қыс қызықты және қызықты болады.

15 ақпанда Кеңес әскерлерінің шектеулі контингенті Ауғанстаннан шығарылғанына 37 жыл толды. Ауғанстан біздің жадымызда қайғы болып қала береді. Біз ауған армиясының өлімін есте ұстауымыз керек және тірі қалғандарды құрметтеуіміз керек.

"Ұмытуға құқығы жоқ" суреттер байқауы, "Шурави-Ауған соғысының батырлары"муж сабақтары.

Оқушылар Кеңес әскерлерінің Ауғанстанға кіруінің себептері туралы білді, интернационалист жауынгерлердің жолы, оқ астында жүру және достарымен мәңгі қоштасу қаншалықты қиын болғандығы туралы тарихи анықтамаларды тыңдады. Бұл акцияға "Қамқорлық" фракциясының министрі қатысты.

15 наурызда Шахтинск қаласының "Актив" аға тәлімгерлер қауымдастығына, мектептің өзін-өзі басқару Президенттеріне және "Жас Ұлан" БДМ РКБ отрядының басшыларына арналған "Болғандар"қалалық дөңгелек үстелі өтті. Іс-шара бағдарламасына сәйкес қатысушылар Долинка ауылының Қарлаг-мұражайына барды, содан кейін №4 ЖББМ КММ базасында көргендерін талқылау өтті. Барлық қатысушылар тарихи есте сақтау сезімі біздің санамызда адамдардың патриоттық көзқарасын, құрмет пен Геро сезімін, сондай-ақ жанашырлық пен мейірімділік сезімін қалыптастырады деген ортақ пікірге келді!

16 наурыз күні 5-сынып оқушылары арасында "Наурыз барлық даңқымен" спорттық эстафетасы өткізілді.

22 сәуір күні Дүниежүзілік Жер күні болып жарияланды – бұл таза су, жер және Ауа мерекесі. Бұл мереке планетаның адамдарын қоршаған ортаны қорғау ісіне біріктіруге арналған. Бұл қорқынышты экологиялық апаттар туралы еске салатын күн, әр адам экологиялық мәселелерді шешуде не істей алатындығы туралы ойлана алатын күн. Бүгін біз мектеп парламентінің "Экология және еңбек" фракциясының мүшесімен Жер күніне арналған экологиялық викторина өткіздік.

Табиғат-біздің бәріміз. Біз оған қамқорлық жасауымыз керек: сенбілікке қатысу, ағаштарды жоймау, су қоймаларына пластик тастамау. Бұл өте қарапайым, бірақ өте құнды! Егер біз қарапайым ережелерді ұстанатын болсақ, онда әлемде апаттар аз болады және сіз бен біз әлдеқайда сау және бақытты боламыз.

"№4 ЖББМ " КММ-де Дүниежүзілік еңбек қауіпсіздігі күніне арналған іс-шаралар өтті. Бастауыш сынып оқушыларымен еңбекті қорғау бойынша сабақтар өткізілді. Аталған іс-шараға біздің мектептің парламент мүшелері қатысты. Балаларды сыныптағы, асханадағы, үзіліс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен, алғашқы медициналық көмек көрсету ережелерімен, суда жүріс-тұрыс ережелерімен, экскурсиялар мен жорықтар кезінде және т. б. таныстырды.

28 сәуірде Оқушылар сарайында мектептердің "Жас Ұлан" БДМ РҚБ отрядтарының XIII қалалық байқау-байқауы өтті.

Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған Челлендж.

"Жақсылық миссиясы" еріктілер отряды 20 еріктіден тұрады 7-11 сынып оқушылары. Біздің жасақ 2021 жылдың қыркүйегінде ұйымдастырылды. Қызмет бағдарламасы әзірленді, волонтерлік жасақ туралы ереже бекітілді, волонтерлік жасақтың жұмыс жоспары әзірленді. Волонтерлік жасақ кеңесінің алғашқы отырыстарының бірінде қатысушылар нормативтік-құқықтық базамен танысты, актив құрылды, волонтерлік жасақ жұмысындағы міндеттер айқындалды.

**Мақсаты:**

- мектепте еріктілер қозғалысын дамыту;

- оқушылардың ерікті қызметке оң көзқарастарын қалыптастыру.

Тапсырмалар:

- Қоғам игілігі үшін ерікті еңбек идеяларын насихаттау арқылы жоғары адамгершілік қасиеттерді дамыту.

- Жаман әдеттердің, нашақорлықтың алдын алу.

- Оқушылардың СӨС жүргізуге оң уәждемесін дамыту және педагогикалық процеске қатысушылардың денсаулық мәдениетінің деңгейін арттыру.

- Әлеуметтік жобаларды, іс-шараларды, акцияларды енгізу және оларға қатысу.

- Қарттардың әлеуметтік қамқорлығы.

- Профилактикалық жұмысқа қатысуға Жаңа пікірлестерді тарту.

Біздің мектепте жол-көлік жарақаттануының алдын алуға бағытталған іс-шаралар өтуде. Іс-шараларды өткізудің негізгі мақсаты: балалардың жол қозғалысы ережелері мен жол белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Сондай-ақ, іс-шаралар үйсіз жануарларға және кенттің қарт адамдарына көмекке жолдау.

Кенттің мұқтаж тұрғындарына тегін нан тарату тәжірибесі бар. Волонтерлік жасақтың қарым-қатынасы мен жұмысын одан әрі жоспарлау үшін "Жақсылық миссиясы"деп аталатын WhatsApp тобы құрылды.

Волонтерлердің жұмысына мынадай бағыттар бойынша парақшалар тарату кіреді: "Мұны білу маңызды", "Балалар еңбегін пайдалануға қарсы", "Экология", "Антикор" және т.б. террористік әрекеттерге қарсы.

Флешмобтар мен акцияларға қатысу:"Біздің мектеп Буллингке қарсы". "Денсаулық күні ""Ағаш отырғызу", "Жер күні", "Жақсылық марафоны" және т. б.

"Оқушылардың пікірсайыс қозғалысы" "Ұшқыр ой алаңы" жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру шеңберінде білім алушылардың командада жұмыс істеу дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік береді, қарама-қарсы пікірге құрметпен қарауға, өз көзқарастары мен пайымдауларын дұрыс қорғауға үйретеді, "№4 жалпы білім беретін мектебі" КММ базасында 2021 жылдан бастап "№ 4 жалпы білім беретін мектебі "КММ "Экстремалдар" пікірсайыс клубы жұмыс істейді .

"Экстремалдар" пікірсайыс клубы бұл әлеуметтік ғылымдар саласында танымдық қажеттіліктері мен қызығушылықтары бар, белсенді өмірлік және азаматтық ұстанымға бағытталған шешендік өнерді меңгергісі келетін және меңгеруге дайын 7-сынып оқушыларының ерікті бірлестігі.

Қатысушылар саны: 7-сыныптан 8 оқушы, олардың бірі "экстремалдар" пікірсайыс клубының президенті.

Әзірленген іс-шаралар жоспарына сәйкес клуб қатысушыларымен сабақтар өткізіледі. Сабақта оқу кезеңінде дебаттық оқытумен қатар клуб қатысушылары арасында мектеп кезеңдері өткізіледі. Сондай-ақ, біздің пікірсайысшылар пікірсайыс бойынша ойынның қалалық кезеңдеріне белсенді қатысады.

ҚР Тұңғыш Президенті күніне және тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған республикалық турнир шеңберіндегі дебаттық турнирдің мектеп кезеңі. Турнир тақырыбы:"Бұл палата мектептерде сыбайлас жемқорлыққа қарсы пәнді енгізуді дұрыс деп санайды".

ҚР Тұңғыш Президенті Күнін мерекелеуге арналған турнир аясында парламенттік формат бойынша қалалық пікірсайыс турниріне қатысу

ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығы: "бұл палата қоршаған ортаны сақтау экономикалық өсуден маңыздырақ деп санайды".

"Бұл палата қажетсіз тағамға салық салуды қарастырады"тақырыбында пікірталастың мектеп кезеңі өткізілді.

"Ата-аналар балалардың әлеуметтік желідегі аккаунттарына кіруін құптайды"тақырыбында пікірталас турнирі өтті.

Қалалық пікірсайыс турнирі: "Бұл палата ата-аналар балаларының әлеуметтік медиа аккаунттарына кіруі керек деп санайды".

Әзірленген іс-шаралар жоспарына сәйкес клуб қатысушыларымен сабақтар өткізіледі. Кезең ішінде 5-сынып оқушылары оқиды, 8-сынып жаңадан келген ойыншыларға белсенді түрде көмектеседі, клуб қатысушылары арасында мектеп кезеңдері өткізіледі. Сондай-ақ, біздің пікірсайысшылар пікірсайыс бойынша ойынның қалалық кезеңдеріне белсенді қатысады.

Ағымдағы жылдың 5 қазанында "Дауда ақиқат туады"тақырыбында пікірталастың мектеп кезеңі өткізілді

20234 жылғы 14 қарашада мектеп командалары арасында "қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалар"тақырыбында пікірталастың кезекті мектеп кезеңі өткізілді

2024 жылдың 8 желтоқсанында "Менің ауылымның тарихи ескерткіштері"тақырыбында пікірталас ойынының мектеп кезеңі өтті.

2024 жылғы 19 желтоқсанда Шахтинск қаласының оқушылар сарайында "ЭП Шыңғыс ханды тарихтағы жасампаз тұлға деп санайды"тақырыбында пікірталас турнирінің қалалық кезеңі өтті. Ойын Бүкіләлемдік мектеп пікірталас форматы бойынша өтті. № 4 ЖББМ "Экстремалы" командасы құрамында: Католик Денис, Морозова Карина және Паршутина Артем қалалық пікірсайыс турниріне қатысты.

2025 жылғы 13 қаңтарда Республикалық ұлттық пікірсайыс турнирінің мектеп кезеңі өтті. Турнир АӨФ форматында өтті. Жалпы мектеп кезеңіне осы орыс лигасы мектебінің пікірсайыс фракциясының 4 баласы 4 қатысушы қатысты.

Турнир қорытындысы бойынша 1 орынды 1 бекіген командасы иеленді.

Республикалық ұлттық пікірсайыс турнирінің қалалық кезеңіне 1 команда қатысуға жолдама алды.

2025 жылғы 8 ақпанда Республикалық ұлттық пікірсайыс турнирінің мектеп кезеңі өтті. Ойынның тақырыбы: "Бұл палата ғалымның өмірі өнер қайраткерінен гөрі қызықты деп санайды". Турнир АӨФ форматында өтті.

Жалпы мектеп кезеңіне осы мектептің пікірсайыс фракциясының 4 қатысушысы қатысты. Пікірсайыс құрамынан екі төреші де қатысты.

Мектеп турнирінің қорытындысы бойынша 1 команда жеңіске жетті.

2025 жылғы 10 наурызда Шахтинск қаласының оқушылар сарайында "Бұл палата балаларды басқа әлеуметтік мәртебедегі отбасыларға айырбастау бойынша бір жылға жіберетін болады"тақырыбында Республикалық ұлттық пікірсайыс турнирінің қалалық кезеңі өтті. Ойын Ace форматында өтті. № 4 ЖББМ "Экстремалы" командасы құрамында: Пекрул Данила мен Паршутина Артем "Экстремалы" дебат клубының жетекшісі Подумеева Галина Владимировнаның жетекшілігімен қалалық дебат турниріне қатысты.

2025 жылдың 12 сәуірінде Республикалық ұлттық пікірсайыс турнирінің мектеп кезеңі өтті. Ойынның тақырыбы: "Экология-біздің қаламыздың әрбір тұрғынының жұмысы". Турнир АӨФ форматында өтті.

Жалпы мектеп кезеңіне осы мектептің бесінші сыныпты пікірсайыс фракциясының 4 қатысушысы қатысты.

Мектеп турнирінің қорытындысы бойынша 2 команда жеңіске жетті. Бұл команда пікірталастың қалалық кезеңіне барады.

2025 жылдың 17 мамырында Шахтинск қаласының оқушылар сарайында 5-7 сынып оқушылары арасында "Бұл палата қаланың экологиясы әр тұрғынның міндеті деп санайды"тақырыбында Республикалық ұлттық пікірсайыс турнирінің қалалық кезеңі өтті. Мұндай турнир осы жастағы оқушылар арасында алғаш рет өткізілді. Бұл дебат қозғалысындағы дебют болды. Ойын AСЕ форматында өтті.

№ 4 ЖББМ "Экстремалы" командасы құрамында: Колесников Максим және Кренцлер Виктория 6 "А" сынып оқушылары "Экстремалы" пікірсайыс клубының жетекшісі Подумеева Галина Владимировнаның жетекшілігімен қалалық пікірсайыс турниріне қатысты. Балалар қатысқандары үшін грамота және тәтті сыйлықтар алды.

2024-2025 оқу жылында қатысушылар саны: 5-сыныптан 12 оқушы – 5 адам, 6-сыныптан – 5 адам және 9-сыныптан - 2 адам (олардың бірі "Экстремалы"пікірсайыс клубының президенті).

Әзірленген іс-шаралар жоспарына сәйкес клуб қатысушыларымен сабақтар өткізіледі. Кезең ішінде 5-сынып, 6-сынып оқушылары қатысты

8-сынып жаңадан келген ойыншыларға белсенді түрде көмектеседі, клуб мүшелері арасында мектеп кезеңдері өткізіледі. Сондай-ақ, біздің пікірсайысшылар пікірсайыс бойынша ойынның қалалық кезеңдеріне белсенді қатысады.

Оқушылармен жұмыс жалғасуда, жаңа ойыншылар тартылуда. Пікірсайыс дағдыларын жетілдірудің бір әдісі-әр түрлі жастағы турнирлерде пікірсайысшылардың болуы, өткізілген ойындарға үнемі талдау жасау. Аға пікірсайысшылар, жаңадан келген пікірсайысшыларды түсіндіреді және үйретеді.

Өткізілген ойындар қатысушылардың алдыңғы жылдарға қарағанда кейс құру және аргументтерді талдау дағдыларына ие екендігін көрсетті. Оқушылармен жұмыс жалғасуда. Пікірсайыс дағдыларын жетілдірудің әдістерінің бірі-өткізілетін турнирлерде әр түрлі деңгейдегі пікірсайысшылардың болуы,өткізілген ойындарға үнемі талдау жасау.

Сыбайлас жемқорлық қоғамның салауатты дамуына, араласуды және жоюды қажет ететін әлеуметтік зұлымдыққа елеулі кедергі болып табылады. Бүгінгі таңда Қазақстанда сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске жалпымемлекеттік мәртебе берілді. Азаматтардың санасында сыбайлас жемқорлықты жою үшін кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністеріне мүлдем төзбеушілікті дамыту қажет.

Сонымен қатар, сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес тек жазалау әдістерімен ғана жүргізілмеуі тиіс, халық арасында ақпараттық-тәрбие жұмысы қажет. Мектепте сыбайлас жемқорлыққа қарсы тәрбие беру бағдарламасы, "Адалұрпақ"ерікті мектеп клубы іске асырылуда. Біздің мектепте Долинка кентінің әкімі және "Адалұрпақ" ерікті мектеп клубының басшысы А.С. Ковинскаяның қатысуымен өзекті әңгіме. Сыбайлас жемқорлық әлеуметтік қауіпті құбылыс ретінде" 6, 8 сыныптардың қатысуымен құқықтық тәрбие беруді насихаттауға және сыбайлас жемқорлық әрекеттерінің әртүрлі нысандарын қабылдамауға бағытталған.

Төтенше жағдайлардың алдын алу жолдарын түсіндіру мақсатында мектеп оқушыларымен ашық сабақтар мен ақпараттық сағаттар өткізілді. Алғашқы көмек көрсету және төтенше жағдайлар кезінде қорғау шаралары бойынша біздің мектептің медбикесі оқушыларға түсіндіру жұмыстарын, ақпараттық сабақтар өткізді. Жоғары сынып оқушылары біздің мектептің БӘТД басшысымен бірлесіп Азаматтық қорғаныс күніне арналған Төтенше жағдайлар кезінде қорғау тәсілдері және алғашқы көмек көрсету туралы ашық практикалық сабақтар өткізді.

Мектептегі кәсіптік бағдар беру Оқушыларды мамандықтардың кең әлемімен таныстыруға, әрқайсысы туралы барынша ақпарат алуға, қай саланың жақын екенін талдауға және өзін-өзі жүзеге асыру үшін оңтайлы болатын мамандықты таңдауға мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңында көрсетілгендей, білім беру жүйесінің басты міндеті білім алу үшін білім беруді қалыптастыруға, дамытуға және дамытуға бағытталған қажетті жағдайлар жасау болып табылады.

Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практиканың жетістіктері негізінде тұлғаны кәсіби жетілдіру, еңбек нарығында бәсекеге қабілетті білікті жұмысшылар мен мамандарды даярлау, олардың біліктілігін арттыру.

Ол үшін кәсіпті таңдаған бітіруші сынып оқушыларының "HR+ "Психологиялық-педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі" көмегімен мектеп психологы жүргізетін әдістемелер мен қамырдың көмегімен олардың қандай мамандыққа икемділігі мен қабілеттері бар екенін анықтауға және білуге мүмкіндігі бар, мұнда оқушылар тек қана өте алмайды

Кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру оқу-тәрбие жұмысының құрылымындағы бағыттардың бірі болып табылады. Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысы ағымдағы оқу жылына арналған мектептің жұмыс жоспарының бөлігі болып табылатын кәсіптік бағдар беру жұмысының жылдық жоспарына сәйкес жүргізіледі.

9-11 сынып оқушыларымен тұрақты негізде "Мен және менің болашақ мамандығым"тақырыбында кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізіледі. Оқушылар АСППМ бағдарламасы арқылы өздерінің шығармашылық қабілеттерімен, жоғары сынып оқушыларының өз бейімділіктерін, мамандық таңдауда маңызды жеке ерекшеліктерін (темперамент, мінез, қабілет) білу үдерісімен таныса алды.Болашақта оқушылар өздеріне жақын қызмет салаларымен танысты, кейіннен белгілі бір колледждер мен оларға 9-сынып негізінде түсуге қызығушылық танытты. 9,11 сынып оқушыларының жеке ерекшеліктері мен кәсіби бейімділігін зерттеу бойынша диагностикалық жұмыс, сауалнама жүргізілді. Оқушылар оқу жылы ішінде облыс кәсіпорындары өткізген экскурсияларға барды, сондай-ақ түлектер облыс колледждері ұйымдастырған кәсіби сынамаларға қатысады.

Мектепте "HR+"психологиялық-педагогикалық мониторингтің автоматтандырылған жүйесі"бағдарламасы арқылы оқушылардың психоэмоционалды жағдайына, олардың танымдық қабілеттеріне, мотивациясына, құндылықтары мен кәсіби жарамдылығына мониторинг жүргізіледі.

Педагог-психолог Диагностика (сандық әдістер) жүргізеді, оған мыналар кіреді:

\* "Н.Г. Луканова бойынша мектеп мотивациясының деңгейін бағалау(1-4 сыныптар);

\* Оқушылардың оқу мотивтерін анықтау (5-11 сыныптар)

\* Спилбергер-Андреева мектебінің орта және жоғары сыныптарында оқу мотивациясын және оқуға эмоционалды қатынасты диагностикалау әдістемесі

\* Бастауыш сынып оқушыларының психикалық даму деңгейін анықтауға арналған стандартталған әдіс э. ф. Замбацевичене

\* Мектептегі психикалық даму тесті (ШТУР)

\* Агрессивтілікті диагностикалау үшін Басс-Дарки әдістемесі

\* Филлипстің мектептегі мазасыздық сауалнамасы

\* "Мазасыздық шкаласы" әдістемесі (Кондаш)

\* "Адаммен ағаш"өзін-өзі бағалаудың проективті әдісі

\* EPI жеке сауалнамасы (Эйзенк әдістемесі)

\* Шуберт тәуекеліне дайындық дәрежесін диагностикалау әдістемесі. (Шуберттің тәуекелге бейімділік сынағы)

\* Е. А. Климовтың дифференциалды-диагностикалық сауалнамасы

Сапалы әдістер: оларға мыналар жатады: бейімделу, HBM, сыныптағы қатынастар. Бұл әдістер әртүрлі формада жүзеге асырылады: сұхбат, сауалнама, сабақта бақылау.

Кеңес беру, түзету қызметі, психологиялық – педагогикалық ағарту, жоспарға сәйкес ұйымдастырушылық - әдістемелік қызмет және оқушылармен, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен, ата-аналармен және педагогтармен жоспардан тыс жұмыстар жүргізіледі. Сауалнаманың көмегімен оқу мотивациясы және жасөспірім оқушылардың оқуға деген эмоционалды қатынасы зерттеледі.

Сауалнама когнитивті белсенділік деңгейін, мазасыздық пен ашуды қолма-қол ақша күйі және жеке қасиет ретінде анықтауға мүмкіндік береді.

Барлық аталған іс-шаралар жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. Диагностика жүргізгеннен кейін педагог - психолог, сондай-ақ сынып жетекшілері ЭҮП қойындысына (оқушылардың психоэмоционалды портреті) өтіп, тестілеу нәтижелерімен танысып, баланың қандай қиындықтарға тап болғанын біле алады, белгілі бір жағдайларда және педагог-психологпен бірге баланың даму траекториясын таңдай алады.

Девиантты мінез-құлықтағы кәмелетке толмағандармен профилактикалық жұмыс ҚР Заңымен реттеледі: "Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы" Заң, "бБлім туралы"Заң.

Барлық кәмелетке толмағандармен "кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу туралы" ҚР Заңының № 19 бабына сәйкес жеке профилактикалық жұмыс жүргізіледі.:

\* қараусыздықтың, панасыздықтың, кәмелетке толмағандардың қоғамға қарсы әрекеттерінің құқық бұзушылықтарының алдын алу, бұған ықпал ететін себептерді, жағдайларды анықтау және жою;

• кәмелетке толмағандардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғауды қамтамасыз ету;

\* әлеуметтік қауіпті жағдайдағы балаларды әлеуметтік-педагогикалық оңалту;

\* кәмелетке толмағандарды қылмыстар мен қоғамға жат әрекеттер жасауға тарту жағдайларын анықтау және жолын кесу.

ҚР "Білім туралы" Заңын орындауда, сондай-ақ қаңғыбастық пен қараусыз қалудың алдын алу үшін оқушылардың мектепке баруына қатаң бақылау жүргізіледі. Осы мақсатта:

Сынып жетекшілері журналда сабақты өткізіп жіберудің себепсіз парағын үнемі толтырады;

дәлелсіз себептермен көптеген рұқсаттары бар оқушылар мектептің мұғалімдері мен әлеуметтік педагогтарының ерекше бақылауында болады, олармен үнемі профилактикалық жұмыстар жүргізіледі.

Мектептің әлеуметтік педагогы, педагог-психологы, тәрбие жұмысы жөніндегі директордың орынбасары, медицина қызметкері, ІІО қызметкерлерімен бірлесіп "Жыныстық тәрбие", "Буллинг" "Кибербулинг", "Аутодиструктивті мінез-құлықтың алдын алу", "Интернеттегі қауіпсіз мінез-құлық", "Жолдардағы қауіпсіз мінез-құлық", "ЖИТС-тің алдын алу" бойынша дәрістер өткізеді/АИТВ" және т. б.

Ата-аналар мен оқушыларға "қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу", "Зорлық-зомбылыққа қарсы 16 күн", "Электрондық темекіге айт-жоқ" республикалық челленджі, "Балаларды қанауға қарсы 12 күн" жадынамалар жасалды, "Ата-аналар жиналысы", "Мектепке жол акциясы", "Зейін балалар ЖҚЕ" өткізілді, "Біз салауатты өмір салтын қолдаймыз", "Қауіпсіз демалыс", "Толеранттылық дегеніміз не", "Жасөспірім және заң", "Бала құқықтары туралы Конвенция", "балаларға құқықтық көмек күні", "Құқықтық апта", оқушыларға сыни жағдайлардағы іс-әрекеттер мен қауіпсіз мінез-құлық туралы жадынамалар.

Мектепте Сенім телефондары, тәулік бойғы шұғыл психологиялық көмек туралы ақпарат орналастырылған: балалар мен жасөспірімдерге арналған республикалық бірыңғай сенім телефоны. Call-center 150, CALL-CENTER Республикалық дағдарыс орталығы 111.

Сондай-ақ, "Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ" ақпараттық компаниясы барысында іс-шаралар өткізілді:

Сынып сағаттары мен полиция қызметкерлерімен бірлескен рейдтер өткізілді.

"Үй-мектеп-үй" қауіпсіз бағыты жүргізілді. Әлеуметтік педагог 5-11 оқушылармен "Вейптер мен электрондық темекілердің қауіптілігі неде", "электрондық темекілерден қандай аурулар мен зардаптар туындауы мүмкін" тақырыбында дәрістер мен әңгімелер өткізді, бекіту үшін осы тақырып бойынша бейнероликтер қаралды.

Жастар ортасында қылмыстың, сондай-ақ кәмелетке толмағандар жасаған басқа да құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу мақсатында Шахтинск қ. ПБ МӨҚБ МӨББ УПИ аға полиция капитаны Б. Молдабековпен мектептің әлеуметтік педагогы М. Мансуровамен, психолог Ю. Садыковамен директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары С. А. Садуовамен 5-10 сынып оқушыларымен профилактикалық әңгіме өткізілді тақырыбы:"Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі",

"Энергетикалық сусындар-жаңа есірткі", "Мектептің мүлкін бүлдіруге жауапкершілік", "Сабақты өткізіп жіберудің салдары". Өз сөзінде полиция капитаны Молдабеков ұрлық, тонау, бопсалау, дене жарақатын келтіру, мектеп мүлкін бүлдіру сияқты қылмыстар жасағаны үшін жауапкершілікке тоқталды. Жасөспірімдерге қай жастан бастап қылмыстық жауапкершілік жүктелетіні және қылмыс жасағаны үшін қандай жазалар қолданылатыны түсіндірілді. Сондай-ақ, ІІБ қызметкерлерімен бірлесіп отбасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша ата-аналар жиналысында сөз сөйледі.

Шахтинск қ. ПБ ЖПҚБ ( МБК инспекторы және әлеуметтік педагог

М.Г. Мансурова 5-11 сынып оқушыларымен вапалар мен электронды темекілерді, энергетикалық сусындарды пайдалануға тыйым салу туралы профилактикалық әңгімелер өткізді.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеуде кітапхана ерекше орын алады. Болашақ мамандар ашық, сергек, заманауи адамдар бола алады. Өйткені, егер тәрбие мен оқыту туралы айтатын болсақ, онда біз кітапханадан тәрбие мен білім берудің жаңа жолын табамыз.

Мемлекет басшысы Қ-Т Тоқаевтың "Ұлттық қоғамдық сенім кеңесінің" 4-ші отырысында берген тапсырмасын іске асыру мақсатында осы тапсырмаларды орындау барысында "Оқу мектебі", "Оқу мектебі"жобаларын іске асыру жоспары жасалды. Осыған байланысты іс-шаралар өткізілді: Қазақстан тілдері күніне орай "Тіл - халықтың тірі жаны" кітап көрмесі ұйымдастырылды, Ахмет Байтұрсыновтың мерейтойына орай "Шекарасыз оқу" тақырыбында шығармашылық плакаттар байқауы ұйымдастырылды, сондай-ақ қазақтың ұлы ағартушысы, ірі лингвист-ғалымға арналған кітап көрмесі ұйымдастырылды. түркітанушы, ақын, аудармашы, әдебиеттанушы, "Қазақ тілі-менің ана тілім" тақырыбында кітапхана сабағы, сондай-ақ 125-ке арналған рәсім өтті- Мұхтар Омарханұлы Әуезовтің мерейтойына арналған "Көрнекті әйелдер" атты кітап көрмесі, сондай-ақ біздің досымыз, менің сүйікті ертегі кейіпкерім кітабы,кітаппен дос боламыз, әдеби оқудың білгірлері сияқты іс-шаралар өтті. Сондай-ақ челленджге және конкурстарға қатысамыз.

**Мақсаты:**

\* оқу мәдениетін қалыптастыру, жүргізілетін жұмысты үйлестіру, бақылау.

\* кітап оқудың отбасылық дәстүрлерін жаңғырту. Кітапханалар қорын толықтыру.

\* оқушылардың оқу мәдениетін дамыту және оқудың құндылығы туралы пікір қалыптастыру;

\* отбасылық оқу дәстүрін қалыптастыратын ауқымды іс-шаралар өткізу;

2017 жылдан бастап мектепте Қамқоршылық кеңес өз қызметін жүзеге асырады, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 27.07.2017 № 355 бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидалары кеңес құрудың және оның қызметінің құқықтық негізі болып табылады.

Мектеп Кеңесінің шешімі бойынша Қамқоршылық кеңес мүшеліктің еріктілігі, Қамқоршылық кеңес мүшелерінің тең құқылығы, басшылықтың алқалылығы, қабылданатын шешімдердің жариялылығы қағидаттары негізінде әрекет етеді. Қамқоршылық кеңес білім беру процесіне және қаржы-шаруашылық қызметке барлық қатысушылардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға ықпал ететін қаржылық, материалдық-техникалық мәселелерді шешу үшін қоғамдық басқару нысандарын, Қамқоршылық кеңестің қаражатын пайдалану мөлшері мен тәртібін енгізу мақсатында ерікті негізде құрылды.

2024-2025 оқу жылы ішінде қамқоршылық кеңестің 5 отырысы өткізілді, онда мектеп пен отбасы серіктестігі мәселелері қаралды.

**Қамқоршылық кеңестің отырыстарында мәселелер қаралады:**

\* Қамқоршылық кеңестің келесі жылға арналған жұмыс жоспарын бекіту

\* Әлеуметтік қорғалмаған және аз қамтылған отбасылардан шыққан оқушыларға болашақ оқу жылына "жалпыға бірдей оқыту" қорынан қаржылық және материалдық көмек көрсету.

\* Балалардың ыстық тамағын ұйымдастыру жағдайы. Оқушылардың жеңілдікті санатын тегін тамақтандыруға арналған деректер банкін қалыптастыру туралы.

\* Салауатты өмір салтының алдын алу және оқушылардың құқық бұзушылықтары.

\* Мектеп ортасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру бағдарламасын талқылау

\* Мектеп басшысының мектеп қызметі туралы 1 жартыжылдықтағы есебі

\* Жаңа жылдық іс-шараларға қатысу. Жаңа жылдық мерекелерге мектепті ресімдеуді ұйымдастыруға жәрдемдесу және көп балалы және аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларға сыйлықтар ұйымдастыру.

\* Мектепте қолайсыз отбасылардың оқушыларымен жұмыс істеуге жәрдемдесу

\* Оқушылардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру туралы.

\* "Қауіпсіз жаз" акциясын өткізу туралы оқушылардың жазғы жұмыспен қамтылуымен таныстыру

\* Қамқоршылық кеңестің 2022-2023 оқу жылындағы жұмысының қорытындысын шығару туралы

\* Қаржы қаражатын мақсатты жұмсау туралы.

\* ҚО ББ Шахтинск қ. ББ "№4 ЖББМ" КММ директорының қызметі туралы есебі

Қамқоршылар кеңесі құрылған және бекітілген жоспар бойынша жұмыс істейді. Қамқоршылық кеңес мүшелерінің дауыс беруі арқылы 3 жылда бір рет КС төрағасы қайта сайланады.

Қамқоршылық кеңестің отырыстары тоқсанына бір рет өткізіледі, кезек күттірмейтін мәселелер туындаған кезде Кеңес жоспардан тыс жиналады. Қамқоршылар кеңесі мен мектеп әкімшілігі жұмыс істеген уақытта

ынтымақтастық қатынастарын қалыптастыра алды, бұл, әрине, бірлескен қызмет үшін қолайлы негіз болып табылады.

Мектеп оқушыларын тамақтандыру директор бекіткен кестеге сәйкес жүзеге асырылады. Барлық бастауыш сынып жетекшілері оқушыларды асханаға ертіп барады, тамақтану кезінде оқушылардың мінез-құлқын бақылайды.

Мектептің 1-4 сынып оқушылары екінші сабақтан кейінгі өзгерістер кезінде тамақтанады. 5-9 сынып оқушылары қыркүйек айында жасалған тамақтану кестесіне сәйкес үшінші және төртінші сабақтардан кейін тамақтанады.

Өзгерістердің ұзақтығы жеткілікті-10-20 минут. Асханада тағамның атауы, өнімнің шығымы, құны көрсетілген мәзір ілінген. Мектеп асханасы таза және жайлы. Мектеп бойынша жауапты кезекші асханада тәртіпті қамтамасыз етеді және асхана қызметкерлеріне тамақтандыруды ұйымдастыруға жәрдемдеседі. Санитарлық жағдай нормаларға сәйкес келеді.

Өнімдерді сақтаудың температуралық режимі сақталады, 48 сағат бойы сақталатын тағам үлгілері бар. Ас блогындағы барлық өнімдер таңбаланады, ас блогында тамақ дайындау кезінде тыйым салынған өнімдер пайдаланылмайды. Мектеп асханасында тыйым салынған өнімдер, санитарлық ережелер, күнделікті мәзір туралы ақпарат орналастырылған стенд бар. Асханада шағымдар мен ұсыныстар кітабы бар, сонымен қатар оқушылардың ата-аналары "Білімал"жүйесінде тамақтану бойынша пікірлер жазуға мүмкіндік алады.

Ас блогында жұмыс істеуге рұқсат етілмейді: медициналық тексерусіз жұмыскерлер, ас блогында персонал арнайы киім киеді, жеке гигиенаны сақтайды, ас блогының барлық жұмыскерлерінде медициналық кітапшаларда жұмысқа рұқсат бар.

Мониторингтік комиссия күн сайын медицина қызметкерімен бірлесіп тиісті журналға жазбалар енгізе отырып, дайын тағамдардың сапасына бағалау жүргізеді, оқушылардың тамақтануына тамақ өнімдерінің қалдықтарын енгізуге жол бермеуді қадағалайды. Өнімнің сапасы мен қауіпсіздігін, жарамдылық мерзімін, тамақ өнімдерін сақтау шарттарын куәландыратын сертификаттар тексерілді. Ас блогында тиісті құжаттама бар: шикі, дайын өнім журналы, қызметкерлердің жұмысқа шығу журналы, технологиялық карталар. Оқушыларды тамақтандыру қалалық білім бөлімі бекіткен мәзірге сәйкес жүргізіледі.

Мәзір күн сайын әлеуметтік желілерде, мектеп сайтында, сондай-ақ "Білімал"жүйесінде жарияланады. Оқушылардың мәзірінде бал, сүзбе, жеміс сияқты тағамдар бар. Сондай-ақ, асханада әрдайым жаңа буфет өнімдері бар.

**Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру**

Біздің мектептегі инклюзивті білім беру білім беру жүйесін дамытудың маңызды бағыты болып табылады, өйткені ол әр адамның білім алу құқығын жүзеге асыру құралы ретінде танылады.

Инклюзивті білім беруді іске асыру шеңберінде мектепте балаларды оқыту үшін жағдайлар жасалған, 2024-2025 оқу жылында мектепте 23 оқушы және Қарағанды облысының ПМПК және ПМПК қорытындысы бар ППР, ОНР, ЛУО, ФНР диагнозымен білім беру қажеттіліктері бар 1 оқушы (үйде оқыту) оқиды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Т.А.Ә. | сынып | Туған күні | ПМПК өту уақыты, № | диагноз | Оқыту бағдарламасы |
| 1 | Захаров Олег Александрович | 1б | 15.09.2016 | 23.06.2023ж №545 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 2 | Колеганов Александр Александрович | 2а | 23.07.2016 | 22.02.2023ж №178 | сөйлеудің бұзылуы: сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 3 | Ковтун Дарья Дмитриевна | 2б | 27.05.2014 | 07.09.2024ж №60/17 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген (қысқартылған) жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 4 | Лентяев Сергей Анатольевич | 3а | 10.04.2015 | 29.06.2021ж №37/17 | ЗПР | Қысқартылған жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 5 | Юбур Наиля Ибрагимовна | 3а | 08.09.2015 | 04.01.2023ж№53 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 6 | Масовец Елисей Алексеевич (смена фамилии Сурков) | 3б | 09.10.2014 | 29.12.2022ж№47 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 7 | Казакова Виталина Витальевна | 3б | 02.09.2015 | 11.01.2023ж №71 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 8 | Казакова Эвелина Витальевна | 3б | 02.09.2015 | 12.01.2023ж№72 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 9 | Мошечкова Ксения Михайловна | 3б | 11.09.2014 | 12.01.2023ж №75 | Сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 10 | Азизов Алан Рамисович | 4а | 02.08.2014 | 16.08.2024ж № 8/64 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 11 | Храмшин Тимофей Александрович | 4а | 15.08.2014 | 24.08.2024ж№8/68 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 13 | Насырова Надежда Фанзилиевна | 4а | 30.06.2013 | 13.08.2024ж №8/45 | ЗПР | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 17 | Чонтей Айша Абдулаевна | 4б | 16.09.2014 | 10.09.2024ж № 9138 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 18 | Потапов Владимир Александрович | 5б | 06.06.2013 | 06.04.2023ж №291 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 19 | Виденмаер Татьяна Анатольевна | 6а | 02.03.2012 | 06.01.2023ж №61 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 20 | Устиненко Яна Викторовна | 7а | 03.06.2009 | 22.12.2022ж№29 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 21 | Нухар Зулейха Махмудовна | 7а | 26.05.2011 | 18.01.2023ж №84 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 22 | Ильина Ангелина Виссарионовна | 7б | 28.07.2011 | 06.12.2022ж №65/88 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 24 | Морозов Руслан Никтович | 5б | 17.01.2012 | 15.09.2023 №820 | Интеллекттің жеңіл бұзылуы | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 25 | Нуров Альвахид Лугмазович (прибыл с 04.10.2023) | 4а | 20.04.2014 | 16.08.2024ж №8/65 | Оқу іс-әрекетін ерікті реттеудің бұзылуымен психикалық дамудың кешігуі.Оқу мен жазуды бұзу | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Шиссер Абсаид Паншарович | 1а | 19.12.2017 | 24.05.2024  №5/67 | Психологиялық дамудың кешігуі, сөйлеудің бұзылуы сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Локиенко Анастасия Вадимовна | 1б | 12.04.2017 | 24.05.2024  № 5/65 | Психологиялық дамудың кешігуі, сөйлеудің бұзылуы сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Губанова Дарья Денисовна | 2а | 17.08.2017 | 07.11.2023  №955 | Интеллекттің жеңіл бұзылуы | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Дедиев Баудин сергеевич | 2а | 24.11.2016 | 31.05.2024  №5/89 | Сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей. Қызметті ерікті реттеудің жеткіліксіздігінен туындаған оқу қызметінің бұзылуы | Жалпы сынып жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Насыров Александр Фанзильевич | 2б | 15.09.2016 | 23.06.2023  №545 | Психикалық дамудың кешігуі | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Цуп Кирилл Дмитриевич | 2б | 19.05.2017 | 13.06.2024  №6/34 | Сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Чонтей Ясин Абдулаевич | 2б | 10.10.2016 | 25.05.2024  № 5/643 | Психологиялық дамудың кешігуі, сөйлеудің бұзылуы сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Ясыров Амир Баширович | 5а | 20.01.2014 | 15.09.2024  № 9150 | Интеллекттің жеңіл бұзылуы | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Цуп Сергей Дмитриевич | 5б | 29.03.2013 | 13.06.2024 | Психикалық дамудың кешігуі, сөйлеудің бұзылуы сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей, оқу мен жазудың бұзылуы, көру қабілетінің бұзылуы: нашар көретін бала | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Колесников Максим Дмитриевич | 7а | 15.10.2011 | 13.11.2023  №975 | Мінез-құлықтың қиындықтары | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
|  | Паншарова Хадиджа  Мухамедовна | 2б | 18.10.2016 | 19.12.2024  №12/52 | Психикалық дамудың кешігуі, сөйлеудің бұзылуы сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей. Оқу мен жазуды бұзу | Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту |

**Үйде оқитындар**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Т.А.Ә. | сынып | Туған күні | ПМПК өту уақыты, № | диагноз | Оқыту бағдарламасы |
| 1 | Мошечкова Марья Ивановна | 3а | 05.03.2014 | 15.02.2023ж №160 | Интеллекттің жеңіл бұзылуы (үйде оқыту) | Жалпы білім беретін мектептің үйінде оқыту жағдайында бастауыш білім берудің жеке оқу бағдарламасы бойынша оқыту |
| 2 | Тихонов Александр Анатольевич | 3а | 12.06.2015 | 01.06.2021ж  №33/72 | Фонетикалық дамымау | Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту |
| 3 | Насырова Надежда Фанзильевна | 4а | 30.06.2013 | 02.02.2022ж  №50/6 | ЗПР | Бейімделген бағдарлама бойынша оқыту |
| 4 | Мошечкова Ксения Михайловна | 3б | 11.09.2014 | 12.01.2023ж  №75 | Сөйлеудің жалпы дамымауы 3 деңгей. Оқудың бұзылуы | Бейімделген бағдарлама бойынша оқыту |

**Инклюзивті сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер инклюзия аясында Біліктілікті арттыру курстарынан өтті.**

**Оқу жоспары толық көлемде жүзеге асырылды.**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 26513 болып тіркелген) сәйкес ғимараттарда (оқу корпустарында) ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлар жасау (пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты бояумен бояу) 100% -. құрайды.

ТОЖ(типтік оқу жоспары) сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау және таңдау курстарын жүзеге асыру:

2024-2025 оқу жылында үлгілік оқу жоспарының вариативтік компонентіне 5-11 сыныптарда "Жаһандық құзыреттілік" курсы енгізілді. Жаһандық құзыреттіліктер жаһанданудың өсіп келе жатқан әсеріне, жылдам әлеуметтік, экономикалық және технологиялық өзгерістерге, сондай-ақ адамдарға, Мәдениеттер мен ұлттарға кеңінен әсер ететін басқа да маңызды жаһандық мәселелерге байланысты ерекше маңызға ие болуда. Курс жаһандық азаматтық құзыреттілігі бар бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға, жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін түсінуге, әртүрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды сыни талдауға және бағалауға, түпнұсқа білім мен идеяларды құру дағдыларына бағытталған. Курстың мазмұны қажетті өзекті ақпаратты зерттеу және іздеу дағдыларын, сыни тұрғыдан түсіну мен рефлексияны, коммуникативті құзыреттілікті дамытуды қамтиды.

"Жаһандық құзыреттер" курсының үлгілік оқу бағдарламасының оқу жүктемесінің көлемі:

• 5-8 сыныптар – аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 18 сағат

\* 9 сынып-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат

• 11 сынып-аптасына 1 сағат, оқу жылында 36 сағат. Жүктемесі 0, 5 сағат болатын Курс екі аптада 1 рет өткізіледі.

Жалпы, "Жаһандық құзыреттілікті" оқыту шеңберінде орта білім берудің 5-10 сыныптарында білім алушылар жаһандық оқиғаларды, олардың себептері мен салдарын, әртүрлі процестер мен құбылыстарды аналитикалық бағалау түсіну, оларды басқа адамдардың ұлттық-мәдени құндылықтарымен дұрыс байланыстыру, өз бетінше және командалық жұмыс, педагог-тәлімгердің қолдауымен жеке оқыту процесін басқару дағдыларын игереді, жеке, аймақтық / ұлттық және жаһандық тұрғыдан маңызды мәселелерді қарастыру, олардың өзара байланысын түсіну, қолда бар ақпаратты сыни бағалау, өз ұстанымын талқылау және дәлелдеу, сыртқы әлеммен белсенді қарым-қатынас жасау, жеке өсу перспективаларын көру, өз елінің дамуы және оның жетістіктеріне жеке қатысу.

**"Қауіпсіздік негіздері" міндетті оқу курсын оқу**

**тіршілік әрекеті**

Қазақстан Республикасындағы қоғамдық қауіпсіздік жүйесінің маңызды құрамдас бөлігі өскелең ұрпақты тіршілік қауіпсіздігі негіздеріне оқыту болып табылады. ӨҚҚ (өмір қауіпсіздігін қорғау)

бойынша сабақтар міндетті болып табылады, жалпы орта білім беру жүйесінде маңызды рөл атқарады және 1-сыныптан бастап "Әлем танымы" пәнінің тақырыптар цикліне енгізіледі. Олар оқушылардың өмір қауіпсіздігі негіздері туралы түсініктерін қалыптастыруға байланысты нақты міндеттерді шешеді;

- салауатты өмір салты туралы білімді игеруді қамтамасыз ету;

- қауіпті жағдайларды бағалау, шешім қабылдау және өз мүмкіндіктерін ескере отырып, қауіпсіз әрекет ету қабілетінің дамуымен;

- күнделікті өмірде және әртүрлі қауіпті және төтенше жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық моделін қалыптастыру.

Сабақтарды өткізу кезінде оқушылардың тәрбие қызметінің нәтижелеріне қойылатын келесі негізгі талаптар сақталды:

1-4 сыныптардағы "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" курсының мазмұны жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта - 10 сағат болатын 1-3 сыныптарда "Әлем танымы" оқу курсы шеңберінде іске асырылады. 5-9 сыныптарда дене шынықтыру педагогтары жылдық оқу жүктемесімен 15 сағаттан "Дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде іске асырады. 10-11 сыныптарда "Бастапқы әскери және технологиялық дайындық"оқу курсы аясында жүзеге асырылады. 11-сыныпта жылдық оқу жүктемесі 12 сағат. Тәрбие-бұл тәрбиешінің тәрбиеленушіге мақсатты, арнайы ұйымдастырылған әсері. Тәрбие-бұл адамның білімі немесе өзгеруі бойынша іс-әрекеттің бір түрі. Тәрбиенің мәні-тәрбиеленушінің көзқарасын, білімін, іскерлігін, іс-әрекетін өзгертуге бағытталған трансформациялық қызмет. Әдетте, тәрбие әлеуметтік тәжірибе мен жалпы адамзаттық мәдениетті, адамгершілік құндылықтарды беруге, өнімді іс-әрекет пен салауатты өмір салтын ұйымдастыруға, сондай-ақ жеке тұлғаның дамуына жағдай жасауға, қиындықтар кезінде қарым-қатынас пен оқуға көмектесуге бағытталған. Оқытумен, білім мен дағдыларды игерумен тығыз байланысты, сондай-ақ жүйеде және өзара әрекеттесетін элементтерді дамытуда жүргізілетін тәрбие сәтті деп санауға болады. Қоршаған шындыққа, оның ішінде табиғатқа және ондағы адамның рөліне, оның денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығына қатысты құндылық қатынастарының белгілі бір жүйесі " ӨҚҚ "оқыту кезінде дұрыс жүзеге асырылатын тәрбие есебінен қалыптасады. " ӨҚҚ " пәні бұрын да, қазір де білім алушылардың жеке басының әртүрлі аспектілері мен қасиеттерін тәрбиелеумен айналысады. Нәтижесінде мұғалім осы пәннің мүмкіндіктерін ұстануға және тәрбиені жүзеге асыруға міндетті. Тәрбие процесі сабақта да, сабақтан тыс және сабақтан тыс уақытта да жүйелі түрде жүргізілетін жұмысты, сауатты құрылған жүйені талап етеді. Мектептегі тіршілік қауіпсіздігі негіздері мұғалімінің басты мақсаты-қауіпсіздік мәдениетін тәрбиелеу және қалыптастыру, нәтижесінде осы мәдениеттің тасымалдаушысы ретінде қауіпсіз типтегі тұлғаны дамыту. "Қауіпсіздік мәдениеті-бұл қауіпсіз өмір салтын насихаттайтын және адамның өзіне және қоршаған әлемге ұқыпты қарауын анықтайтын қажеттіліктер негізінде жасалған адам мінез-құлқының динамикалық стереотипі" қауіпсіздік мәдениетінің мақсаты-өмірдің материалдық-техникалық, экономикалық, философиялық, азаматтық-құқықтық және басқа аспектілерінің жиынтығы арқылы қол жеткізілетін қауіпсіздік (қоршаған орта жағдайы)

адамның бұл күйге жеке тұлғаның қалыптасуы арқылы қол жеткізіледі-белгілі бір қасиеттерді тасымалдаушы (қауіпсіз типтегі тұлға). Өмір қауіпсіздігі мәдениетінің міндеттері: қауіпсіз мінез-құлық мотивтерін қалыптастыру; қоршаған әлемдегі қауіпсіз мінез-құлыққа бағытталған тараптар мен жеке қасиеттерді дамыту; күнделікті өмірде және кәсіби қызметте қауіпсіз шешімдер қабылдау қабілеттерін дамыту; жеке, ұжымдық және жаһандық тәуекелдерді төмендету бойынша білімді, іскерлікті және дағдыларды сіңіру; қауіпті және қауіпті жағдайларда моральдық-психологиялық тұрақтылықты дамыту. Төтенше жағдайлар. Төтенше жағдайлар санының артуы аясында жеке тұлғаны, қоғамды және мемлекетті қорғау мәселесі басымдыққа ие болады, бұл мәселені шешудің құндылықтары мен жолдары қайта бағаланады.

ӨҚҚ сабақтарында оқыту процесінде адамгершілік, еңбек, дене шынықтыру, эстетикалық, әлеуметтік-құқықтық, экономикалық, азаматтық, патриоттық, экологиялық тәрбие жүзеге асырылады.

ӨҚҚ пәнінің міндеттерінің бірі-өзін құтқару және айналасындағыларға көмектесу үшін адамға техногендік апат кезінде өзін дұрыс ұстауға үйрету. Бұл жағдайды тез және сауатты бағалай алатын, тек денсаулығы ғана емес, сонымен бірге төтенше жағдайға тап болған адамның өмірі де байланысты болатын өте дұрыс шешім қабылдауға қабілетті адамды тәрбиелейтін об пәні. ӨҚҚ пәні және оның тәрбиелік әлеуеті маңызды және қазіргі кезде ең өзекті деп толық сеніммен айтуға болады.

Оқушылардың оқу-тәрбие қызметінің нәтижелеріне қойылатын негізгі талаптар

\* қауіпсіз мінез-құлық туралы білімнің маңыздылығын түсіну және қауіпсіз өмір сүру үшін қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау;

\* шешім қабылдау, мінез-құлқыңызды бағалау мүмкіндігі;

\* зейін мен сақтық сияқты жеке қасиеттердің болуы;

\* әр түрлі қауіпті жағдайларда проблемаларды шешу үшін ересектермен қарым-қатынас жасау қажеттілігін түсіну;

\* елді мекендерден тыс жолдарда жаяу жүргіншілер қозғалысының ерекшеліктерін түсіну;

\* ерекше қауіпті жерлерді тану қабілеті: ағаш отырғызу, орман, карьерлер, жыралар, трансформаторлық стендтер, жылу трассалары, құрылыс алаңдары;

\* найзағай, тұман, бұршақ, қар сияқты ауа-райының қауіптілігін түсіну;

\* күннің күйіп қалуын, күн мен жылу соққыларын болдырмау үшін қауіпсіздік шараларын сақтау қажеттілігін түсіну;

\* флора мен фаунаның ықтимал қауіпті өкілдерін тану мүмкіндігі.

Тәрбие қызметінің нәтижелері:

\* жол белгілері туралы білімді тәжірибеде қолдана білу;

    \* ауылдық жерлердегі елді мекендердің аумағы арқылы өтетін жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері туралы білімнің болуы;

\* ережелерді сақтай отырып, шанамен, конькимен, шаңғымен қауіпсіз сырғанау мүмкіндігі;

\* Ереженің талаптарына сәйкес жолдың жүру бөлігін кесіп өту мүмкіндігі;

\* қауіпсіз серуендеу режимін, кешкі уақытта үйден тыс жүріс-тұрыс ережелерін сақтау;

• қолайсыз ауа-райында, оның ішінде орманда, далада, су айдынында әрекет ету қабілеті;

\* ересектердің бақылауымен тұрмыстық электр құралдарын қауіпсіз пайдалану мүмкіндігі;

\* автономды өрт детекторының сигналын ажырата білу және ережелер бойынша әрекет ету;

\* қауіп туындаған кезде тұрғын үй-жайдан өз бетінше эвакуациялау мүмкіндігі;

\* түтін кезінде импровизацияланған қорғаныс құралдарын қолдана білу;

\* зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсете білу;

\* қауіпті хабарлау үшін телефонды қалай дұрыс пайдалану керектігін білу;

\* өрт сөндіру қызметін, құқық қорғау органдарын, "Жедел жәрдемді"шақыру тәсілдерін меңгеру.

Сабақтарда оқушыларға плакаттар, тақырыптық бейнематериалдар мен фотоматериалдар, презентациялар көрсетіледі, практикалық сабақтар, экскурсиялар өткізіледі. ӨҚҚ оқытушылары ойын технологияларын пайдаланады, бұл материалды сапалы игеруге және пән бойынша білім, білік пен дағдыларды алуға ықпал етеді.

Оқыту оқу мәселелері мен практикалық сабақтарды теориялық зерттеуден тұрады. Балалармен жұмыс формалары әртүрлі: викториналар, әңгімелер, спорттық жарыстар, практикалық сабақтар, бейне сабақтар. Оқушылардың білімін бақылау үшін "Жол қозғалысы ережелері", "Алғашқы медициналық көмек", "Жол белгілері", "ТЖ кезіндегі әрекеттер"тақырыптары бойынша тесттер әзірленді. Оқу материалын игеру сапасы тест тапсырмалары, сынақтар, практикалық және бақылау жұмыстары арқылы жүзеге асырылады және жақсы деңгейде.

Өмір қауіпсіздігі негіздеріне жеке қауіпсіздік пен басқалардың қауіпсіздігіне саналы және жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, қауіпті жағдайларды тану және бағалау, олардан қорғану тәсілдерін анықтау, өзіне және өзара көмек көрсету, жол қозғалысы ережелерін зерделеу және оларды ұстану, медициналық білім мен салауатты өмір салты негіздері, Әскери қызмет негіздері жатады.

Барлық сынып мұғалімдері ата-аналармен ӨҚҚ (акциялар, конкурстар, көрмелер) бойынша білімді насихаттау бойынша жұмыс жүргізеді және оларды балалардың қауіпсіздігі мәселелеріне тіркейді, ата-аналар жиналысының күн тәртібіне осы тақырыптағы мәселелерді енгізеді

.

Балалардың өмір сүру қауіпсіздігі негіздерін қалыптастыру бойынша балалармен жұмыс: балалармен жоспарланады және жүргізіледі:

- бос уақыт іс-шаралары,

- оқу сабақтары,

- қауіпсіздік минуттары,

Сынып сағаттары мен ӨҚҚ сабақтарында "Терроризмнің ұлты жоқ", "Отанға деген сүйіспеншілік және басқа халықтарға деген құрмет", "Толеранттылық – қоғамның өмір салты", "Ұлттық өзін-өзі тану, туған халықтың мүдделері және оны басқа халықтардың мүдделерімен салыстыру"пікірталастары өткізілді. Мектепте суреттер (1-7 сынып) және плакаттар (8-11 сынып) " Терроризм-планетадағы басты зұлымдық!». Ұжымның барлық жұмысы өз оқушыларының рухани және физикалық өмір сүруіне қолайлы жағдай жасауға бағытталған.

ӨҚҚ сабақтарында Рухани-адамгершілік тәрбие: - патриотизм-Отанға, өз өлкесіне, өз халқына деген сүйіспеншілік, Отанға қызмет ету; - қоғамдық ынтымақтастық-Ар-намыс пен қадір-қасиет, әділдік, теңдік, мейірімділік; - азаматтық-отан алдындағы борыш, азаматтық қоғам; - отбасы-қамқорлық пен көмек, махаббат пен адалдық; ОБЖ сабақтарында және сыныптан тыс іс-шараларда білім алушылардың рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту әртүрлі нысандар арқылы жүзеге асырылады, мысалы: экскурсия, әңгіме, викторина, іскерлік, құқықтық, рөлдік, экологиялық ойын, ауызша журнал, дөңгелек үстел, дау, тренинг және т. б.

Оқу жылы бойы осы мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізу бойынша жүйелі жұмыс жүргізілді. "Жеке және Ұжымдық қауіпсіздік" бөлімін зерделеу кезінде оқушылар ересектер болмаған жағдайда, иесіз немесе күдікті заттар табылған жағдайда үйдегі мінез-құлық ережелерімен танысты, құрдастарымен, бөгде адамдармен (бөтен, бейтаныс) адамдармен қарым-қатынас туралы түсініктерін кеңейтті, күнделікті өмірде жол қозғалысына қатысу кезінде қауіпсіз мінез-құлық үлгілерін қалыптастырды. "Төтенше жағдайлардан қорғау" бөлімін зерделеу кезінде оқушылар төтенше жағдайлар туралы, адам жасаған техно - сала, Әлеуметтік сала және апаттар арасындағы қоршаған ортаның жай-күйі арасындағы тығыз байланыс туралы білді, сондай-ақ қауіпті жағдайларды бағалауды, өз мүмкіндіктерін ескере отырып шешім қабылдауды және қауіпсіз әрекет етуді, қауіпті жағдайлар туғызбайтындай әрекет етуді үйренді. "Қоршаған орта және қауіпсіздік" бөлімін зерттеу өскелең ұрпақтың жақын ортада: үйде, аулада, білім беру мекемелерінде, адамдар көп жиналатын жерлерде, су қоймаларында және олардың жанында жылдың әр мезгілінде, табиғи жағдайда, жануарлармен кездескен кезде қауіпсіз мінез-құлқын қалыптастыруға ықпал етті.

"Салауатты өмір салты" бөлімін зерделеу кезінде оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеу; олардың өз денсаулығы, салауатты өмір салты, Халық денсаулығы туралы жүйелі идеяларды алу; салауатты өмір салтының жеке жүйесін қалыптастыру; сақтау міндеттері шешілді

денсаулықты нығайту, сондай-ақ күйік, үсік, көгеру, қан кету кезінде алғашқы көмек көрсету дағдыларын қалыптастыру. Оқу барысында оқушылар бұл пәнді өте жақсы көрді, оған үлкен қызығушылық танытты, тақырыптық ойын жаттығуларын, оқу бағдарламасының тақырыбына сәйкес тәуелсіз тапсырмаларды, шығармашылық тапсырмаларды қуана орындады, ауызша мәлімдемелер жасады, ситуациялық тапсырмаларды қарастырды, талдады және шешті (мультимедиялық презентацияны қолдана отырып), әртүрлі қауіпті және төтенше жағдайларды таныды және бағалады қоршаған ортадағы жағдайлар.

Осылайша, мектеп оқушылары пән бойынша қойылған мақсаттар мен міндеттерді орындады деген қорытынды жасауға болады.

"Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру

"Жол қозғалысы Ережелері" оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда – сынып жетекшілері әр сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүзеге асырады. 5-8 сыныптарда "Жол қозғалысы Ережелері" оқу курсы әр сыныпта сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта 10 сағаттан жүргізіледі. 9-10 сыныпта сынып сағаттары есебінен-әр сыныпта 10 сағаттан.

**ЖҚЕ шеңберінде өткізілетін іс-шаралар:**

- Директордың бұйрығымен жол қозғалысы қауіпсіздігі бойынша мектептің қоғамдық инспекторы тағайындалады.

-1-30 сәуір аралығында мектеп жасындағы балалар мен жастар арасында жол-көлік және тұрмыстық жарақаттанудың алдын алу айлығы өткізіледі,

- Күн сайын бастауыш сыныптардағы соңғы сабақта көшелер мен жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін сақтау туралы "қауіпсіздік минуттары" өткізіледі,

- Қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулықтар өткізіледі,

- Каникул қарсаңында "Қауіпсіз демалыс"акциясы өткізілді,

- "Автокөліктен сақ бол", "Жол қозғалысы Ережелері" бастауыш сыныптарына арналған іс-шаралар өткізілді, мультфильмдер көрсетілді.

- "Жолдарда абай бол"суреттер байқауы,

-Дене шынықтыру мұғалімдері дене шынықтыру сабақтарында қауіпсіз мінез-құлық туралы оқушылармен нұсқамалар, әңгімелер өткізеді, журналдарға нұсқамалар енгізеді,

-Оқушылардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу, оқушыларды ережелерге үйрету бойынша жоспарлы жұмыс жүргізілді.

"Жаяу жүргіншілерге Арнау" дәстүрлі мерекесі тамаша өтті. 2-сынып оқушыларына арналған іс-шараны ЖЖИотрядының күштері ұйымдастырды. Балалар "Жол қозғалысы ережелерін сақтаңыз" сурет байқауын өткізді, "Жүргізуші, абай бол!!!». ЖҚЕ бойынша жадынамалар дайындалды және таратылды. "Жол ережесін біл және сақта" викторинасын 1-сыныптарда Жол қозғалысы ережелерін білуге арналған ойын өткізілді. Балалар жұмбақтар, жұмбақтар шешіп, сұрақтарға жауап берді. Жүргізілген жұмыстың нәтижесінде балалар жол қозғалысы ережелері туралы тұрақты білім алып, жол белгілерімен және тыйым салу белгілерімен танысты. Сыныпта "Жол қозғалысы" бұрышы безендірілген.

Оқушылардың жол қозғалысы ережелерін білуіне бағытталған 5-6 сынып оқушыларына арналған қызықты викторина өткізілді. Іс-шара барысында оқушыларға жол белгілері туралы жұмбақтар табу, ойын-сауық викторинасының сұрақтарына жауап беру, жүргізуші және жаяу жүргінші рөлінде болу, блиц-сауалнамаға қатысу және сканвордты шешу ұсынылды. Осылайша, оқушылар өз жадында жол белгілерін бекітті, біздің ауылда қай жерде және қандай белгілер орналасқанын есіне алды. Балалар барлық тапсырмаларды өте жақсы орындады.

**Қорытындылар**: балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу жөніндегі жұмысты талдау мектепте жол қозғалысы ережелерін насихаттау және балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша айтарлықтай жұмыс жүргізіліп жатқанын көрсетеді. Өткен жылы ЖКО алдын алу бойынша өткізілетін іс – шаралардың нәтижесінде мектептің білім алушылары жол-көлік оқиғаларына қатысқан жоқ, бұл жүргізіліп жатқан жұмыстың оң нәтиже беретінін көрсетеді. Оқу жылының басында қойылған мақсаттарға қол жеткізілді.

**Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер**

2024-2025 оқу жылында білім беру процесін нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету:

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 2022.08.03 № 348 бұйрығы, 2022.09.23 № 406 өзгертулерімен)

"Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2012 ж.08.11.

.№ 500 бұйрығы, өзгерістерімен 2022 ж.12.08.. № 365;2022ж. 30.09.

№ 412 бұйрығы)

"Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" (ҚР Білім Министрінің 12022 ж.6.09. № 399 бұйрығы; 2022 ж.21.11. № 467 өзгерістермен, 2023 ж.5.07. № 199 өзгерістермен)

"Білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2008.03.18 № 125 бұйрығы; өзгеріс енгізілді-ҚР Білім Министрінің 2023.04.13 № 96 бұйрығымен

"Орта білім беру ұйымдарына, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендерге арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқулықтардың тізбесін бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2020.05.22 № 216 бұйрығына өзгеріс енгізілді-Қазақстан Республикасы Білім Министрінің міндетін атқарушының 2023 жылғы 22 мамырдағы № 140 бұйрығымен жаңа редакцияда ҚР Білім Министрінің 03.07.2023 № 194 бұйрығы)

"Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2016.01.22 № 70 бұйрығына өзгеріс енгізілді-Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2023 жылғы 3 шілдедегі бұйрығымен № 193) және т. б.

**Оқушылардың апталық оқу жүктемесінің максималды көлеміне сәйкестік және сақталуы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орыс тілінде оқытатын сыныптар** | **Инвариантты компонент** | **Вариативті компонент** | **Максималды жүктеме** |
| 1 «А», 1 «Б» | 20,5 | - | 20,5 |
| 2 «А», 1 «Б» | 24 | - | 24 |
| 3 «А»,3 «Б» | 26 | - | 26 |
| 4 «А»,4 «Б» | 27 | - | 27 |
| 5 «А»,5 «Б» | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 6 «А»;6 «Б» | 29 | 0,5 | 29,5 |
| 7 «А»,7 «Б» | 32 | 0,5 | 32,5 |
| 8 «А»,8 «Б» | 33 | 0,5 | 33,5 |
| 9 «А»,9 «Б» | 34 | 1 | 35 |
| 10 «А» | 29 | 3 | 32 |

2024-2025 оқу жылында мектепте 10 сынып жоқ;

ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 24 сәуірдегі № 182 бұйрығымен ҚР жалпы білім беру мекемелерінде үй жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу бойынша әдістемелік ұсынымдар бекітілді.

Үй тапсырмасы оқушыларға оларды орындау қабілетін ескере отырып, 2-сыныпта 50 минуттан, 3-4-сыныпта 1 сағат 10 минуттан (астрономиялық сағатта) артық емес беріледі.

1-сыныпта оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүргізілмейді. Кері байланысты оқытушы түсініктемелер, айдарлар, орындалған жұмыс нәтижелері бойынша ұсыныстар арқылы да жүзеге асырады.

Үй тапсырмасын ұйымдастырған кезде бастауыш сынып мұғалімдері қоңырау алдында сабақ кезінде оқушыларға үй тапсырмасы туралы ақпарат береді; үй тапсырмасын орындауға нұсқау береді; келесі сабақта олар үй тапсырмасындағы қателіктермен жұмыс істейді.

Тереңдетілген дайындықтың вариативті компоненті бойынша қосымша курстар, студенттердің танымдық қызығушылықтарын, олардың қабілеттерін, сондай-ақ студенттердің кәсіби бағытын дамыту құралы.

**Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтай отырып, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескеру:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жалпы номер** | **Сынып** | **Оқушылар саны** | **Сыныптың жыныстық құрамы** | | **Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар\*** |
| Е | Қ |
| **Бастауыш мектеп (1-4 сыныптар)** | | | | | |
| 1 | 1 «А» | 17 | 12 | 5 |  |
| 2 | 1 «Б» | 17 | 10 | 7 | 1 |
| 3 | 2 «А» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 4 | 2 «Б» | 17 | 7 | 10 | 1 |
| 5 | 3 «А» | 19 | 9 | 10 | 3 |
| 6 | 3 «Б» | 25 | 12 | 13 | 4 |
| 7 | 4 «А» | 21 | 12 | 9 | 4 |
| 8 | 4 «Б» | 22 | 8 | 14 | 4 |
|  | **1-4** | **155** | **77** | **78** | **18** |
| **Негізгі мектеп (5-9 сыныптар)** | | | | | |
| 9 | 5 «А» | 20 | 8 | 12 |  |
| 10 | 5 «Б | 19 | 13 | 6 | 1 |
| 11 | 6«А» | 24 | 10 | 14 | 1 |
| 12 | 6 «Б» | 25 | 14 | 11 |  |
| 13 | 7 «А» | 14 | 7 | 7 | 2 |
| 14 | 7 «Б» | 15 | 9 | 6 | 1 |
| 15 | 8 «А» | 17 | 8 | 9 |  |
| 16 | 8 «Б» | 17 | 7 | 10 |  |
| 17 | 9«А» | 20 | 12 | 8 |  |
| 18 | 9«Б | 23 | 15 | 8 | 1 |
|  | **5-9** | **194** | **103** | **91** | **6** |
| **Орта мектеп (10-11 сыныптар)** | | | | | |
| 19 | 10 «А» | 17 | 6 | 11 |  |
|  | **10-11** | **17** | **6** | **11** |  |
|  | Барлығы | **366** | **186** | **180** | **24** |

**Сыныптарды кіші топтарға бөлу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Орыс тілінде оқытатын сыныптар** | **Оқушылар саны** | **Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар\*** | **Топтарға бөлу** |
| 1 «А» | 17 |  |  |
| 1 «Б» | 17 | 1 |  |
| 2 «А» | 17 | 1 |  |
| 2 «Б» | 17 | 1 |  |
| 3 «А» | 19 | 3 | + |
| 3 «Б» | 25 | 4 | + |
| 4 «А» | 21 | 4 | + |
| 4 «Б» | 22 | 4 | + |
| 5 «А» | 20 |  |  |
| 5 «Б | 19 | 1 |  |
| 6«А» | 24 | 1 | + |
| 6 «Б» | 25 |  | + |
| 7 «А» | 14 | 2 |  |
| 7 «Б» | 15 | 1 |  |
| 8 «А» | 17 |  |  |
| 8 «Б» | 17 |  |  |
| 9«А» | 20 |  |  |
| 9«Б | 23 | 1 | + |
| 10 «А» | 17 | 17 |  |

Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) жалпы білім беретін білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу 24 және одан да көп білім алушылардың в сыныптарын толтыру кезінде жүзеге асырылады:

1) қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда қазақ тілін;

2) Шет тілі;

3) цифрлық сауаттылық (1-сыныптан басқа).

Ескертпе: "цифрлық сауаттылық" пәні бойынша сыныпты 1-сыныпта екі топқа бөлу жүзеге асырылмайды. 2024-2025 оқу жылында "Шет тілі" пәні 2-сыныптарда ТОЖ сәйкес оқытылады.

Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) Білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу в 24 және одан да көп білім алушылар сыныпты толтырған кезде жүзеге асырылады:

1) қазақ тілі мен әдебиеті – қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда;

2) Шет тілі;

3) көркем еңбек;

4) информатика.

**Ескертпе**: "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні бойынша сыныпты екі топқа бөлу қазақ тілінде оқытпайтын барлық сыныптарда жүзеге асырылады. Бұл ретте 13 жаратылыстану-математикалық бағыттағы 10-11 сыныптарда апталық сағаттық жүктеме өзгерген кезде топтарға бөлу сақталады. Мектептер оқыту тіліне қарамастан негізінен қазақ тілінде сыныптан тыс және жалпы мектептік іс-шараларды ұйымдастырады. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) Білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу в 24 және одан да көп білім алушылар сыныпты толтырған кезде жүзеге асырылады:

1) қазақ тілі мен әдебиеті – қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда;

2) Шет тілі;

3) информатика.

2023-24 оқу жылынан бастап сыныпты екі топқа бөлу қалалық және ауылдық мектептерде сыныпта 24 және одан да көп білім алушылар болған кезде жүзеге асырылады (бұрын ауылдық мектептерде бөлу сыныпта білім алушылар саны 20 адам болған кезде жүзеге асырылған).

**Мектепте сыныптар келесі пәндер бойынша кіші топтарға бөлінеді:**

1.Қазақ тілі мен әдебиеті - 3"А", 3"Б", 4"А", 4"Б", 6"А", 6" Б", 9"Б";

2.Шет тілі (ағылшын) - 3"А", 3"Б", 4"А", 4"Б", 6"А", 6"Б", 9"Б");

3.Цифрлық сауаттылық, информатика - 3"А", 3"Б", 4"А", 4"Б", 6"А", 6"Б", 9"Б";

4.Көркем еңбек - 6"А", 6 "Б", 9"Б";

Топтардың (сыныптардың) толымдылығының сәйкестік пайызы (топтар/сыныптар бөлінісінде) 100%.

**Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау:**

Оқу жылының ұзақтығы 1-сыныптарда 35 оқу аптасын, 2-11 (12) -сыныптарда 36 оқу аптасын құрайды. Бір күнтізбелік жылы: демалыс күндері – 117 демалыс және мереке күндері-75, оқу күндері-173. Мектептегі оқушылар үшін демалыс күндерінің жиыны-192 күн.

Бірінші сыныптарда оқу жүктемесін біртіндеп арттыра отырып, оқу сабақтарының сатылы режимі қолданылады. Қыркүйек айында үш сабақ отыз бес минуттан, қазан айынан бастап қырық бес минуттан жоспарланады. Сабақтарда дене шынықтыру минуттары мен көзге арналған жаттығулар өткізіледі. Бірінші сынып оқушылары үшін жыл ішінде қосымша апталық демалыс көзделеді. Бірінші сыныпта сабақтас сабақтар өткізуге жол берілмейді. 1-сыныпта білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүргізілмейді. Мұғалімнің кері байланысы орындалған тапсырмалардың қорытындылары бойынша түсініктемелер, айдарлар, ұсынымдар беру арқылы жүзеге асырылады.

2-11 (12) сыныптардағы сабақтың ұзақтығы-45 минут.

**1.Оқу-материалдық активтер**

**Кітапхана**

Жалпы ауданы-65, 5.м,

Кітап қоймасы 15,9 ш. м.

Жалпы Қор 19335 дана.

Негізгі қор 9537 дананы, оқу қоры – 9798 дананы құрайды.

Мектептегі оқу әдебиеті қоры оқушылар контингентіне қатысты талаптарға сай келеді.

**Асхана**

Типтік асхана, ауданы -308,1 м2 (оның ішінде ас үй-105,86 м2, асхана-205,3 м2. Орындардың жалпы саны – 106.

Ыстық тамақпен қамту 100% құрайды.

Жалдау шартына сәйкес тамақтануды Токбергенова ЖК жүзеге асырады

**Медициналық кабинет**

Медициналық кабинет лицензиялық талаптарға сәйкес келеді.

Жалпы ауданы 14,5 м2 кабинет бар. оқшаулағыш -15,2м2, процедуралық - 14,9 м2.

Лицензияға қосымшамен қызмет түрі - Алғашқы медициналық-санитарлық көмек айқындалған.

Штаттық медицина қызметкері Рамазанова Антонина Владимировна, "Мейірбике дело" маманының № kz27vbm01640404 сертификаты, берілген күні 2021 ж.13.12. бастап, 2026 ж.10.12. дейін жарамды.

**Спорт залы**

Мектепте жалпы ауданы 330,27 м2 болатын 1 спорт залы бар.

Спорт залында және спорт алаңында еңбекті қорғау жөніндегі нормаларға, техника қауіпсіздігі және өндірістік санитария қағидаларына, сондай-ақ қатысушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес сабақтар өткізілетін орындар ұйымдастырылған.

Сабақтарды өткізуге арналған спортзалда: әр түрлі биіктіктегі арқандар-2, Параллель арқандар-1, өрмелеуге арналған арқандар, үстел теннисіне арналған үстелдер, доптар (волейбол, баскетбол, футбол), футболға арналған қақпалар (металл), баскетбол сақинасы, волейбол торы, гимнастикалық ат, төсеніштер, дойбы, шахмат және тағы басқалар бар.

Гимнастикалық снарядтарды сынау бұл параметрлердің нормаларға сәйкес келетіндігін көрсетті.

Мектептің әкімшілік – педагогикалық персоналы жалпы білім беретін мектептердің оқушыларымен дене шынықтыру бойынша оқу жұмыстарын жүргізу кезінде қауіпсіздік және санитария ережелерімен танысты; дене шынықтыру сабақтарын өткізуге рұқсат етіледі.

Мектептің материалдық-техникалық базасы нормативтік құжаттарға сәйкес келеді және білім беру процесін заманауи деңгейде жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

**2024 -2025 жылдар аралығында мектепте ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ т/б** | **Ағымдағы жөндеудің атауы** | **Суммасы**  **(тенге)** | **Мерзімі** |
| **2023 жыл** | | | |
| 1 | Кабинеттерді ағымдағы жөндеу | 1 389 512 | 01 - 31 наурыз 2024 жыл |
| 2 | Баспалдақ аралықтарын ағымдағы жөндеу | 2 541 039,84 | 20 маусымнан 01 тамызға дейін 2024 жыл |
| 3 | Спорт алаңын абаттандыру бойынша ағымдағы жөндеу | 5 899 999 | 20 маусымнан 20 тамызға дейін 2024 жыл |

Мектеп оқушылары мен қызметкерлерінің қауіпсіздігін нығайту мақсатында, сондай-ақ террористік актілердің алдын алу мақсатында мектепте:

Дабыл түймесі-жұмыс қабілеттілігін соңғы тексеру күні -04.10.2024 ж. ОП-ға шығарылды. Қызмет көрсететін фирма - "VIOXPOWER" ЖШС. 04.01.2024 ж. № 4 шарт

Дауыстық ескерту-жұмыс қабілеттілігін соңғы тексеру күні-04.10.2024 ж. қызмет көрсететін фирма - "VIOXPOWER"ЖШС. 04.01.2024 ж. № 4 шарт

Турникет-жұмыс қабілеттілігін соңғы тексеру күні-10.10.2024 ж. қызмет көрсететін фирма - "U. N. I. PRO" ЖШС. 11.04.2024 ж. № 4 шарт

Күзет - "Қаржас М" ЖШС. 06.01.2024 ж. №11 шарт 08.10.2021 ж. № 21028712 Лицензия (қолданылу мерзімі шектеусіз). Күзет агенттігі қызметкерлерінің саны-3 адам.

Бейнебақылау-жеткізуші-ЖК Назаров Е. В. 01.04.2023 ж. №58 шарт, бейнекамералардың Жалпы саны-45 дана, оның ішінде сырты-7 дана, ішкі-38 дана. ОП-ға шығарылған камералар саны - 45 дана. жұмыс істемейтін бейнекамералар саны – 0. Барлық ықтимал қауіпті учаскелер бейнебақылаумен қамтылған.

Мектепте 26 оқу кабинеті жұмыс істейді:

- биология кабинеті

- география кабинеті

- тарих кабинеті

- физика кабинеті

- химия кабинеті

- орыс тілі мен әдебиеті кабинеті

- математика кабинеті

- ИВТ кабинеті

- БӘиТД кабинеті

- ЛМК кабинеті

- музыка кабинеті

- шет тілі кабинеті

- кәсіптік бағдар беру кабинеті

- кабинет жаһандық құзыреттер

-2 қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті

-8 бастауыш сынып кабинеттері

-2 технология кабинеті (шеберханалар)

Оқу кабинеттерінде жиһазды орналастыру кезінде қатарлар арасындағы өткелдердің өлшемдері және қабырғадан қашықтық сақталады.

26 оқу кабинетінің 26 кабинеті проекциялық жабдықтармен және экрандармен жабдықталған.

Компьютерлік техникамен қамтамасыз ету 160-ты құрайды, оның ішінде 2 компьютер "Жұлдыз"шағын орталығында. 1 компьютерге оқушылар санының көрсеткіші 3 оқушыны құрайды. Интерактивті тақталар-2. Барлық оқу кабинеттері компьютерлік техникамен, Интернет желісіне шығумен жабдықталған.

Мектепте 4 жаңа модификация кабинеті бар. Бұл физика, химия, биология және LMK кабинеті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Кабинет** | **Қолдану жылы** |
| 1 | Физика | 2017 |
| 2 | Химия | 2018 |
| 3 | Биология | 2020 |
| 4 | ЛМК | 2020 |

Физика кабинетіне мамандандырылған жиһаз, демонстрациялық және зертханалық аспаптар, Оқытудың техникалық құралдары кіреді. Жеке компьютер, проектор, интерактивті тақта, 7-11 сынып физикасы бойынша электронды плакаттар, физика бойынша эксперименттерге арналған оқу-бағдарламалық кешен, физикалық эксперименттерді 3D модельдеу бағдарламасы, алғашқы көмек қобдишасы, принтер бар.

Жаңа модификацияланған химия кабинетінде интерактивті тақта, проектор, дербес компьютер, акустикалық жүйе, микрофон-телефон гарнитурасы, оқу бағдарламалық қамтамасыз ету, рН датчигі, алғашқы көмек қобдишасы, мамандандырылған жиһаз, демонстрациялық және зертханалық аспаптар, Менделеев кестесі, ерігіштік кестесі, ТҚ бойынша кесте бар.

Биология кабинетіне мамандандырылған жиһаз кіреді - бұл демонстрациялық және зертханалық құрылғылар, Оқытудың техникалық құралдары, микроскоптар, адамның ішкі мүшелерінің анатомиясы, адам қаңқасы, түрлі плакаттар және т.б. дербес компьютер, интерактивті панель, принтер бар.

Мультимедиялық кабинет лингафондық аппараттық құралдармен, арнайы жиһазбен, заманауи мультимедиялық жабдықтармен, электронды оқулықтармен және оқу бағдарламаларымен жабдықталған, сондай – ақ интерактивті панель, оқушыларға арналған 14 дана дербес компьютерлер және мұғалім үшін-1 дана.

Жаңа модификациядағы кабинеттерде қауіпсіздік техникасы қарастырылған: дәрі қобдишалары, ҚТ бойынша журналдар, ҚТ бойынша нұсқаулықтар, өрт сөндіру құралдары бар.

Бүгінгі таңда мектепте 1 информатика кабинеті бар, онда информатика сабақтары өткізіліп қана қоймай, оқушыларға компьютерде жұмыс істеуге, сондай-ақ қажетті ақпаратты басып шығаруға мүмкіндік бар. Информатика кабинетінде 15 компьютер және 1 моноблок бар

мұғалім үшін, сондай-ақ 2020 жылы РБ-дан алынған Ноутбуктер саны 10 дана.

Мектепті ақпараттандыру мұғалім мен оқушыға оқу ресурстарын және сәйкесінше сұрақтарға жауап іздеуді жеңілдетуге бағытталған. Компьютер сонымен қатар қарапайым дағдыларды жаттықтыруға және оларды бағалауға мүмкіндік береді, бұл мұғалімді күнделікті жұмыстан босатады. Мектеп мұғалімдері Цораны оқытуда сәтті қолданады.

Дербес компьютерлермен барлық оқу кабинеттері спорт залы, директордың, директордың ОТЖ және ТЖ жөніндегі орынбасарларының кабинеттері, қабылдау бөлмесі, кітапхана, директордың ӘШБ жөніндегі орынбасары, логопед, психолог, әдіскер, "Жұлдыз" шағын орталығы жабдықталған. Мектептің барлық компьютерлерінде " Dr.WebSecuritySpace 12.0».

Білім беру процесінің барлық қатысушыларын (педагогтарды, оқушыларды) интернет желісіне қолжетімділікпен қамтамасыз ету үшін мектепте мектеп ғимаратының бүкіл периметрі бойынша Wi-Fi қосуға арналған нүктелер жүйесі бар (периметрді 100% қамту). Барлық компьютерлер Интернет желісіне қосылған. Шарт бойынша интернет жылдамдығы 80 Мбит/с дейін, нақты жылдамдығы 87,1 Мбит/с дейін.

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) Білім беру ұйымдарының жабдықтарымен және жиһаздарымен жарақтандырылуы 100% - ға сәйкес келеді.**

**1. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

Кітапхана жұмысын тексеру барысында нормативтік құжаттар талаптарының орындалуы, кітапхананың кітап қоры, жыл сайын кітапхана қорын жаңартуға жұмсалатын қаражаттың құрылымы, көлемі, қосымша әдебиеттер, оқушылардың оқу процесіне көмектесу үшін әдебиеттермен қамтамасыз етілуі зерделенді

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Статистикалық көрсеткіш | 2024-2025 | | |
| Кітап қоры | барлығы | орыс тілінде | Қазақ тілінде |
| Жалпы кітап қоры | **22140** | **19897** | **2243** |
| Көркем әдебиет | 8752 | 7297 | 1455 |
| Әдістемелік | 1415 | 1325 | 90 |
| Анықтамалық | 545 | 516 | 29 |
| Оқулықтар | 11080 | 10476 | 604 |
| Электрондық | 335 | 273 | 62 |
| мерзімдік (атаулар саны) | 13 | 10 | 3 |

Мемлекеттік тілдегі әдебиеттер-1455 дана.

Электронды оқулықтардың 142 атауы.

Мемлекеттік тілдегі оқулықтар 604 дана. Мектепте 545 дана энциклопедиялар, анықтамалықтар, мемлекеттік және орыс тілдеріндегі сөздіктер бар.

Оқулықтар арнайы қоймада сақталады. Сөрелерде оқулықтар сыныптар мен пәндер бойынша орналастырылған. Кітапхана қоры оқырмандар үшін ашық қолжетімділікке ие. Салалық әдебиеттер кітапхана-библиографиялық классификация бойынша орналастырылған, сөре бөлгіштері бар.

Кітапханада атаулы күндерге арналған кітап көрмелері безендірілген. Барлық көрмелер қазақ және орыс тілдерінде безендірілген. Кітапханада қазақ және орыс тілдеріндегі мерзімді әдебиеттер бар.

Оқырмандардың формулярлары бар, оларда оқырмандарға берілген кітаптар туралы жазбалар бар. Кітапхана қорына жаңадан түскен барлық кітаптар түгендеу кітабына енгізіледі. Кітаптарда осы мектептің мөрі бар, түгендеу нөмірлері бар. Жұмыс күнделігі үнемі жүргізіліп тұрады. Жылына 2 рет оқулықтардың сақталуын тексеру бойынша рейд жүргізіледі. Барлық мұғалімдер мен оқушылар кітапханалық қызметпен қамтылған.

Пәндер бойынша электронды оқулықтар бар. Нормативтік құжаттар бар: кітапхана туралы ереже, жылдық жұмыс жоспары, кітапхананы пайдалану ережелері. Кітапхананың қызметін бақылау директор жанындағы кеңестерде және әкімшілік кеңестерде кітапханашыны тыңдау арқылы жүйелі түрде жүзеге асырылады.

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13070 болып тіркелген), 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20708 болып тіркелген) бұйрықтарына сәйкес мектеп оқу-әдістемелік кешендермен, оқу және бастауыш, негізгі орта және жалпы білім беру ұйымдарына арналған Көркем әдебиет 100%.**

**7. Білім алушылардың білімін бағалау**

9, 11 сыныптарды қорытынды аттестаттау жалпы орта білім берудің мемлекеттік әмбебап стандартында көзделген оқу пәндерін игеру дәрежесін айқындау мақсатында жүргізіледі. Мектеп базасында белгіленген кестеге сәйкес мектеп бітіру емтихандары өткізіледі.

2024-2025 оқу жылында негізгі (жалпы) білім беру курсына 50 оқушы қорытынды аттестаттауға жіберілді. Оқушылар Қазақстан тарихы, Орыс тілі, Қазақ тілі, алгебра бойынша емтихан тапсырды. 9-сынып оқушыларының барлығы емтихандарды сәтті тапсырды. Міндетті пәндер бойынша 9-сынып түлектерін мемлекеттік (қорытынды) аттестаттаудан өту табыстылығының мониторингі кестеде келтірілген:

**АТТЕСТАТТАУДЫҢ ҚОРЫТЫНДЫ НӘТИЖЕЛЕРІ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Қазақ тілі мен әдебиеті (%)** | | **Орыс тілі мен әдебиеті (%)** | | **Казахстан тарихы (%)** | | **Алгебра(%)** | | **Биология**  **(%)** | | **Ағылшын тілі** | | **Орыс әдебиеті** | |
| Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа | Үлгерім | Сапа |
| **9 «А»** | 100 % | 70,5% | 100% | 76% | 100% | 100% | 100% | 64,5,5% | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100 % | 100% |
| **9 «Б»** | 100 % | 68% | 100% | 68% | - | - | 100% | 31,5% | 100% | 100% | - | - | 100 % | 100% |

**8. Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Респонденттер** | **Барлығы тізім бойынша** | **Сауалнамаға қатысты** | **% қатысушы** | **Сауалнама нәтижелері** | | |
| **Барлық сауалнама** | **Оң жауаптар саны** | **Оң жауаптардың үлесі %** |
| Педагогтар | 30 | 30 | 100% | 15 | 450 | 100% |
| Оқушылар | 76 | 75 | 99% | 15 | 959 | 85% |
| Ата-аналар (заңды өкілдер) | 76 | 76 | 100% | 17 | 1175 | 91% |

**Сауалнама нәтижелері бойынша студенттердің қызметтерге қанағаттану деңгейі 85% құрады, жүз 5 (бес) баллға сәйкес келеді. Егер педагогтердің сауалнамасының нәтижелеріне тоқталсақ, онда нәтижелер сауалнамаға қатысқандардың 100% -. 100% оң жауап бергенін, 5 (бес) балға сәйкес келетіндігін көрсетті. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) сауалнамасының қорытындысы білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттануы 91% құрайды.**

**9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.**

**Мектепте Педагогикалық қызметті ұйымдастыру:**

- мұғалімдер оқытудың белсенді түрлерін қолдану әдістемесін толық меңгермейді;

-оқыту мен тәрбиелеудегі даралау деңгейі жеткіліксіз деңгейде дамыған, өйткені жеке көзқарас әр оқушының дайындық деңгейі мен дамуын, әр оқушының оқу курстарының жекелеген мәселелерін меңгеру дәрежесін жүйелі түрде ескеруді талап етеді;

Шешу жолдары:

- мектептің әдістемелік тақырыбын ескере отырып, оқу-тәрбие жұмысын жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру, педагог кадрларды жүйелі және жүйелі әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету;

- әр мұғалімнің практикалық қызметінде оқыту мен тәрбиелеуге жеке көзқарасты қолдануды кеңейту. Оқу-тәрбие процесіне мұғалімдермен жұмыстың жаңа нысандарын енгізу және олардың өзін-өзі тәрбиелеу деңгейін арттыру;

- сабақты үнемі интроспекциялау және өткізілетін іс-шаралар негізінде мұғалімнің өз жұмысының нәтижелері үшін дербес жауапкершілігін арттыру;

Сонымен қатар, шұғыл түрде шешілуі және оқу процесіне енгізілуі қажет көптеген сұрақтар мен мәселелер бар:

1. білім беру процесіне тұлғаға бағдарланған, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізуді жалғастыру;

1.интернет-алаңдардың барлық түрлерін пайдалана отырып, онлайн-сабақтар үшін дидактикалық материалдық база құру;

2.қалалық және облыстық білім беру ұйымдарына тарату және енгізу үшін өз авторлық бағдарламалары мен құралдарын құру және дамыту бойынша педагогтердің жұмысын жандандыру;

3.жаңа білім беру технологияларын меңгеруде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру;

4.шығармашылық педагогтардың тәжірибесін анықтауды, жинақтауды және таратуды жалғастыру;

5.жүйеде оқушылардың оқу сапасын арттыру мақсатында жұмыстың неғұрлым тиімді әдістері мен әдістерін пайдалана отырып, педагогтердің іс-әрекетіне интроспекция жүргізу;

6.кәсіби шеберлік конкурстарына белсенді қатысу;

7.оқушылар мен мұғалімдердің олимпиадаларға, конкурстарға, сыныптағы және сабақтан тыс жобаларға дайындық бойынша жұмысын бақылауды күшейту;

8.тәлімгерлік жүйесін дамыту және жетілдіру;

**Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.**

- Оқушылардың дамуының әртүрлі аспектілері;

- Оқушылардың оқуға деген ынтасы төмен;

- Оқушының денсаулық деңгейі;

- Оқушылардың тәрбие деңгейі;

**Шешу жолдары:**

1.Оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыру:

- танымдық белсенділікті жандандыру арқылы;

- балалардың жалпы және арнайы қабілеттерін дамыту.

2.Оқушылардың адамгершілік дүниетанымын дамытуға ықпал ететін шаралар кешенін анықтау:

- оқушылардың денесіне оқу және басқа да жүктемелердің деңгейін бақылау;

- темекі шегудің алдын алу, есірткі, уытты заттар мен алкогольді қолдану бойынша жүйелі жұмыстарды ұйымдастыру;

- - оқу процесінде Денсаулық сақтау технологияларын құру және сынақтан өткізу;

- мектепте спорттық - сауықтыру жұмысының жүйесін қалыптастыру;

- отбасы денсаулығы мәселелері бойынша ата-аналар дәрісін ұйымдастыру.

3.Оқушылармен сыныптан тыс тәрбие жұмысын кеңейтуді жүзеге асыру:

- көптеген оқушыларды тарта отырып, сыныптан тыс іс-шараларды дайындау және өткізу сапасын арттыру;

- Отбасының тәрбиелік әлеуетін арттыру.

**10. Қорытындылар мен ұсыныстар:**

Бағалау критерийлеріне қосымшаларда келтірілген мектептің сандық және сапалық көрсеткіштерінің негізінде Комиссия мүшелері Қарағанды облысы білім басқармасының Шахтинск қаласы білім бөлімінің" № 4 жалпы білім беретін мектебі " КММ Өзін-өзі бағалау қорытындысын шығарды:

- Мектептің білім беру қызметі оқыту және тәрбиелеу саласындағы нормативтік-құқықтық актілерге және мектептің құқық белгілейтін, құрылтай, рұқсат беру құжаттарына: білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензияға және медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензияға сәйкес жүзеге асырылады.

- Мектептің жұмыс оқу жоспары толық көлемде орындалады, сабақ кестесін мектеп директоры бекітеді және ата-аналар комитетінің төрағасымен келісіледі.

- Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеруге арналған сағат саны мектептің ЕББ сәйкес келеді және толық көлемде орындалды.

- Ыңғайлы және қолжетімді білім беру ортасы қамтамасыз етілді (іс-шараларда, секцияларда, жоғары вариативті компоненттен курстармен жұмыспен қамту).

- Мектеп оқу пәндеріне сәйкес педагогикалық кадрлармен жасақталған.

- Тәрбие жұмысының жүйесі дамыған. Білім алушыларға шығармашылық, спорттық, зияткерлік бағытқа қатысуды таңдау үшін жағдайлар жасалған, білім алушылардың 80%-дан астамы қосымша білім беру шеңберінде мектептің сабақтан тыс қызметінде жұмыспен қамтылған (секциялар, әскери-патриоттық клуб). Техникалық бағыттағы үйірмелерді және тәжірибелік-конструкторлық қызметті (WEB-дизайн, модельдеу) ұйымдастыру қажеттілігі.

-Оқу-тәрбие жұмысының оң нәтижесі ауданның, облыстың, республиканың олимпиадаларына, шығармашылық конкурстарына, спорттық жарыстарына қатысу белсенділігі мен нәтижелілігі байқалады.

Осылайша, мектептің өзін-өзі бағалау нәтижелері ұсынылатын білім беру қызметтерінің МЖМБС жалпы талаптарына сәйкестігін растайды.

**2025– 2026 оқу жылына арналған даму перспективалары.**

Мектептің даму индикаторлары (күтілетін нәтижелер):

- білім алушылардың білім сапасына 56-дан төмен емес қол жеткізу%;

- Педагогтердің 25% - ы жаңа форматтағы санаттар бойынша біліктілік деңгейін көтереді (педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші);

-негізгі орта, жалпы орта білім беру педагог-сарапшыларының, педагог-зерттеушілерінің үлесін арттыру;

- ата-аналар оқушыларды мектепте оқыту және тәрбиелеу үшін жағдайларға қанағаттанады;

- заманауи жабдықтармен жабдықталған оқу кабинеттерінің үлесін арттыру;

- тарих, қазақ тілі, бастауыш сыныптар кабинеттері үшін интерактивті жабдықтарды жаңарту және сатып алу.

-техникалық бағыттағы және тәжірибелік-конструкторлық қызмет үйірмелерін ұйымдастыру (WEB-дизайн, модельдеу).