Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Балбөбек» Кіші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 30-5 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Бір тұтас тәрбие бағдарламасы «Бірлік және ынтымақ»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік, физикалық танымдық-эмоционалдыіс-әрекет)** **Күй күмбірі.Бір тұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың зейін ерекшеліктері", "Баланы қандай түстермен таныстыру керек?", "Қоршаған заттардың түстері және баланың денсаулығы".**Өнегелі 15 минут Біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Еңбекке баулу"** **Мақсаты.** Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.				
	"Қар" **саусақ жаттығуы.** **Мақсаты.** Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға қардың жауғаны туралы суретті немесе бейнежазбаны көрсете алады.	**"Қар"** **(Қ. Мырзалиев)** **тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы.** **Мақсаты.** Балаларды қар туралы тақпақты, педагогтің үлгісіне ілесіп, мәнерлеп айтуға, қимылдауға ынталандыру; қыс мзгілі, қар туралы ұғымдарды тиянақтау. Педагог құлаққа жағымды әуенді немесе қардың түскені туралы			**Балалармен әңгіме: «Абайла мұз!»** Мақсаты: қыста қауіпсіз мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Сканировано с CamScanner

	- Ақ мақтадай үлпа қар (саусақтарды жыбырлату) Жамылыпты қырқалар. (қолдарды төмен бұлғау) Қалың-қалың тоң киіп, (алақандарды бір-біріне уқалау) Маужырайды шыршалар. (қолдарды қосу, ұйықтап қалғанды көрсету) Ш. *Әлдибекұлы.* **(коммуникативтік, физикалық танымдық-эмоционалдыіс-әрекет)**	бейнежазбаны көрсетеді. *"Қар".* - Жапалақ қар, Армысың? Дүниеде бармысың? Қысқы дала тәуелді, Жау, жау енді! Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Қ. Мырзалиев. **(коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. Қар жауса, қар жауса, Қуанады балалар. Аппақ тау, аппақ шатыр, Бүкіл жерде қар жатыр. **(коммуникативтік, физикалық танымдық-эмоционалдыіс-әрекет)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Қыс қызығы қарда". **Мақсаты.** Бір орында тұрып қос аяқтап секіру іскерліктерін жетілдіру; балаларды 1 м арақашықтыққа дейін қос аяқтап секіріп жүру дағдыларын дамыту; қос аяқпен секіру	**Музыка** "Ақша қар". **Мақсаты**. Балаларды музыканы тыңдай отырып, жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білуге үйрету; музыка мен қимылды үйлесімді жасауға дағдыландыру; қыс мезгіліне деген			**Дене шынықтыру** ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсу, еденде жатқан лентадан (арқаннан)

Сканировано с CamScanner

	жинайық" қимылды жаттығуы) **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.**(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**	**"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы.** **Мақсаты:** балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,ептілікке баулу.**(коммуникативтік физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**			
Серуеннен оралу	**Серуеннен кейін беті-қолымызды сумен тазалап жууға дағдыландыру.** Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. **(шығармашылық, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	"Қардың қасиеті". **Мақсаты**. Балаларды қардың қасиеттерімен таныстыру; қарды көзбен көру, саусақты тигізу және қармен ойналатын ойындарға қатысу арқылы оны жақынырақ тануға машықтау; қыс мезгілінде ойналатын ойындар кезінде тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.**(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **Саусақ жаттығуы.**	"Шаңғы жолы". **Мақсаты** Балаларды кірпіштер арқылы екі жіңішке шаңғы жолын жасауға үйрету; кірпішті жатқызып, келесі кірпішті бірінші кірпішке қоса білу қабілетін арттыру; екінші жіңішке жолды бірінші жолдың бағытымен құрастыру амалдарына машықтандыру; өз жұмысынан қанағат алу қабілетін арттыру; қыс мезгілі туралы қысқаша түсінік беру. Балалардың құрылыс			**"Қуыршақтың туған күні" сюжетті-рөлдік ойыны** **Мақсаты:** балаларды дастархан жаю ережелерімен, дастархан басындағы мінез-құлық ережелерімен, асханалық ыдыстармен таныстыру; шай ішуге арналған ыдыстарды дұрыс табуға және таңдауға үйрету; ойындардың мазмұнын байытуды жалғастыру; бірлескен ойындар үшін балаларды біріктіруге ықпал ету; сөздік қорын байыту; үстелдегі мінез-құлық нормаларын

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025оқу жылы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Балбөбек» Кіші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 6-10 қаңтар 2025жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) Бірлік және ынтымақ				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.**(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **Күй күмбірі(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы", "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері". **«Өнегелі 15 минут» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Еңбекке баулу"** **Мақсаты:** Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін бөлшектерді өздігінен орнына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру.**(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Ұшты-ұшты»**				
	Балалармен әңгіме: «Табиғаттағы қысқы құбылыстар» **Мақсаты:** Табиғаттағы қысқы өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту. Сөздік : қорын белсендіру (боран, аяз, жел). **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**		**Балалармен әңгіме: «Қаһарлы қыс»** Мақсаты: қыс туралы түсініктерді кеңейту. Маусымдық бақылаулар жүргізу, қысқы табиғаттың сұлулығын байқау қабілетін дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Қандай аңға не бересің?" дамытушы ойыны.** **Мақсаты.** Балаларды ойыншық аңдарды атауға, олардың әрқайсысына қандай затты (коректі) беретінін айтуға жаттықтыру; әлеуметтік қатынастар негіздерін салу, тілін, эмоциялық құбылыстарды дамыту. Құралдар: аңдар	**Саусақ жаттығуы "Аяз ата".** **Мақсаты.** Балаларды саусақпен көркем сөз жолдарындағы ырғаққа сай қимылдар жасап, жеке сөздерді қайталауға ынталандыру; жаттығу нәтижесінде жағымды әсер алуға баулу; аяз қыс құбылысы жөнінде ұғымдар қалыптастыру. Педагог балаларға жылы киінген баланың суретін

Сканировано с CamScanner

				ойыншықтары (резеңкеден, пластиктен жасалған), жеміс пен көгөністердің, өзге ұсақ заттардың нақпішіндері. - Балалар, бізге қандай аңдар келді? - Қандай аңға не бересіңдер? Балалар қоянға - сәбіз, түлкіге - кәмпит, қасқырға - бауырсақ, тиінге - саңырауқұлақ беретіні туралы айтып жатады. - Қандай аңға не береміз? Дәмді коректі тереміз: Қоянға - сәбізді, Түлкіге кәмпитті, Қасқырға болсын бауырсақ, Тиінге - саңырауқұлақ.**(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**	немесе аяз бейнесін көрсете алады. - Аяз ата алыстан, (алақанның қырымен үстел басын үйкелеу) Шаңғы теуіп келеді, Қояндармен жарысқан, (саусақтарды қосып, үстелге соққылау) Бізге сыйлық береді. (шапалақтау)**(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне бірізділікте жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Кім шапшаң, кім өжет? Кім болады аппақ көжек? Орнымызда секірейік, Көжектей жүріп билейік.**(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				

Сканировано с CamScanner

..ектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу. Балаларға екі түсті шашақтар беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**		**Дене шынықтыру** Алға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**		**Дене шынықтыру** "Құстарға жем шашайық". **Мақсаты**. Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білуге үйрету; допты алысқа лақтыру техникасының дағдыларын меңгерту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру. Балалардың допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыра білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, допты алысқа лақтыра білуептілігін дамыту; допты лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін қалыптастыру; оқу қызметінде белсенділіктерін көтеру.**(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(коммуникативтік, физикалық,әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **Өзіне -өзі қызмет көрсету дағдысын қалыптастыру**				
Серуен	**Терезедегі өрнектерді бақылау** **Мақсаты:** балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.		**Желді бақылау** **..қсаты:** желдің бағытын қапалық арқылы анықтау. **Сұрақтар:** ..елдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға	**Ауладағы құстарды бақылау** **Мақсаты**. Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге	**Апандағы аюдың суретін қарау.** **Мақсаты**. Балаларға аюдың қысқы тіршілігі жөнінде жалпы ұғымдар беру; аюдың орманда көрінбейтінін, апанда

Сканировано с CamScanner

	(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) **Мақсаты:** күрекпен карды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**		болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, қағаздың үзіншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. - Қыста жел қандай болады? **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Әткеншек»** **Мақсаты:** алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру» **(физикалық, әлеуметтік эмоционалді іс-әрекет)**	үйрету.**(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. **Мақсаты:** балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға камқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.**(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **"Құстар" қимылды ойыны.** **Мақсаты** :Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей, жан-жаққа жүгіруді үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар бірақ отырып, демалып болғаннан кейін, педагог қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.**	ұйқыда жатқанын түсінуді үйрету; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **Еңбекке баулу тапсырмалары:** балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.**(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **Мақсаты:** балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. **"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.** **Мақсаты** Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. **(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)** **"Көпірден өт" қимылды жаттығуы.** **Мақсаты:** балаларды бір

Сканировано с CamScanner

				Мақсаты: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу,ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.**(коммуникатив тік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**	орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік,ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.**(коммуникатив тік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**
Серуеннен оралу	**Серуеннен кейін беті-қолды сумен тазалап жуу дағдысын бекіту.** Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. **(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Сюжетті-рөлдік ойыны: «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны** Мақсаты: балаларды заттарды жалпы белгілері бойынша жіктеуге үйрету; өзара көмек сезімін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту: «ойыншықтар», «жиһаз», «тамақ», «ыдыс-аяқ» ұғымдарын енгізу **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**		**«Көлік көшеде келе жатыр» ойын-жағдайы** Мақсаты: балаларды жүргізуші мамандығымен және көлікте қауіпсіз жүру ережелерімен таныстыру; балаларды тәуелсіз ойындар үшін 2–3 баланы біріктіруге үйрету; балаларды ойын сюжеттерінің тәуелсіз дизайнына жеткізу **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Ойын-жаттығу** **Мақсаты**. Балаларды дайын аяқталмаған қоян бейнесін (басы мен денесін) сопақша және домалақ пішіндермен жапсыруға үйрету; желімді пішіндерге қылқаламмен жағуға жаттықтыру; сүлгіні пішіндердің үстінен басып, толық бейнені жасай білу қабілетін қалыптастыру; балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік**	**Ойыны. "Қорқақ қоян".** **Мақсаты.** Балаларды қоянның қимылдарына педагогтің көрсетуімен еліктей білуге машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **(коммуникативтік, шығармашылықәлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**

Сканировано с CamScanner

				эмоционалды іс әрекет) **"Қайдасың?" атты мультфильмін көру.** **Мақсаты**. Балалардың зейін қабілетін дамыту; заттардың орналасу орындарын байқауға, бір сөзбен немесе саусақпен көрсетіп, "әне", "міне" сияқты сөздерді қолдануға ынталандыру; кеңістікті бағдарлау негіздерін қалау. **(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**	
Балалармен жеке жұмыс	***Жанат Досжан*** суретке қарап ыдыс-аяқтар туралы әңгімелуге үйрету		**Думан Адель** өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.	**Балалармен "Шаңғының жолы". Мақсаты.** Ермексаздан кесекті екіге бөлу, екі бағанды есу, жалпақтау амалдарын игерту.**(коммуникативтік, шығармашылықәлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**	**Арсланов Бауыржан "Аю апанына жатты" қимыл жаттығуы.** - Аю апанына жатты. Аюдың ұйқысы қатты (ұйықтаған аю). Аю, аю, қайдасың? Неге ақырмайсың? Д.Ахметова **(коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "Баланың мұқтажын ескерудің маңызы", "Баланың еркелігі және тәрбиелеу ерекшеліктері".				

Тексерілді: **А.К.Момбекова**

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы Нұра атындағы шағын-орталық
Тобы: «Балбөбек» Кіші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 13-17 қаңтар 2025жыл

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
	(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) Бірлік және ынтымақ				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(физикалық,коммуникативтік, іс әрекет) Күй күмбірі. Біртұтас тәрбие бағдарламасы.**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу: "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту". "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы". **«Өнегелі 15 минут» Біртұтас тәрбие бағдарламасы.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Еңбекке баулу"** **Мақсаты**. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау; су құйғышты ұстап, суаруды үйрету. **Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Тақия тастау»**				
	Саусақ жаттығуы. "Торғай, торғай". **Мақсаты**. Балаларды саусақ жаттығуындағы торғайдың шығаратын дыбысына, педагогтің соңына ілесіп, еліктеуге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. – Торғай, торғай (саусақтарды бүгіп-ашу), Шиық-шиық (бір алақанды ашып, оның	**Тақпақты мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. "Сауысқан"** **Мақсаты**. Балаларды, сауысқан ойыншығына (суретіне) қарап, халық ауызынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. - Сауысқан (ел ауызынан) Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе,	**Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Торғай-торғай тоқылдақ" (ел аузынан)** **Мақсаты.** Балаларды торғай ойыншығына қарап, халық ауызынан шыққан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. - Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып,	**Саусақ жаттығуы. "Дым да жоқ" (орыс халқының әні).** **Мақсаты:**Балаларды саусақтарымен кезек ойнап, педагогтің соңына ілесіп, тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ырғақты қабылдау, қуанышты әсер ала білу қабілетін дамыту. - Ала қанат сауысқан Пісірді де көжен, Тағаттарын тауысқан Тойғызды көп шөжені. Анаған берді,	**Саусақ жаттығуы (қимыл жаттығуы). "Құстар ұшып барады".** **Мақсаты.** Балаларды суретке қарап, тақпақты мәнерлеп айтып, қимылдарды сөздердің ырғағына сай жасауға ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. - Құстар ұшып барады, (алақандарды ашып-жинау) Қанаттарын кең жайып (алақандарды ашып-

Сканировано с CamScanner

ектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** "Көгершінмен ойын ойнайық". **Мақсаты:**Балаларды допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру іскерліктерін дамыту; допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; кубикпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; қыстап қалатын құстар туралы білімдерін толықтыру. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)** **Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Асық ату»ойыны**	**Музыка** "Суық торғай". **Мақсаты.** Балаларды әнді тыңдай отырып, сипаты мен сөздік мағынасын түсіне білуге және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйрету; әннің дыбыстық ерекшелігін қабылдау қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды топтық шығармашылықпен еркін жасауға дағдыландыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)** **«Күш сынасу»ойыны**	**Дене шынықтыру** "Құстармен бірге ойнайық". **Мақсаты.** Балаларды доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау кезіндеептіліктерін дамыту; бірінің артынан бірін жүргізу және жүгірту; тізбекпен жұп болып және 2-3 баладан сап түзеп, алға жүру, бір орында тұрып аяқтың ұшымен жүру; әуенге сәйкес би қимылдарын жасау; еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; допты бастан жоғары асырып, алысқа лақтыру; допты алысқа лақтыруда алысқа дәлдеу қабілетін арттыру; оқу қызметін пысықтау. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**		**Дене шынықтыру** "Еңбектеген марғау". **Мақсаты.** Балаларды доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өтуге үйрету; доғадан төрт тағандап еңбектеп өтудің техникасын меңгерту; доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту дағдыларына машықтандыру. Балалардың доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту икемділіктерін жетілдіру; доғадан еңбектеп және төрт тағандап еңбектеп өту дағдыларын қалыптастыру; қол, дене, аяқ бұлшық еттерін, жаңа жаттығуды тез қабылдау және оқу қызметіне белсенді қатысу қабілетін дамыту. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)** **«Арқан тартысу» ойыны**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **Өзіне өзі қызмет көрсету дағдысын қалыптастыру.**				
Серуен	**Аулалағы құстарды**	**Аулалағы құстарды**	**Сары шымшықты**	**Қарды бақылау**	**Жемшашарға қонған**

Сканировано с CamScanner

	қамкорлыққа тәрбиелеу. **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	әлеміне деген қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Құралдар: ертегі кейіпкерлерінің саусаққа тағылатын бейнелері. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	дамыту.**(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, іс әрекет)**	**кативтік, физикалық іс әрекет)**	**әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту", "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы".				

Тексерілді: А.К.Момбекова

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Балбөбек» Кіші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 20-24 қаңтар 2025жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) Бірлік және ынтымақ				
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. Балалар үшін жайлы ойын жағдайын жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Сәлеметсіз бе! сөзін сөздік қорына қосу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап берудағдысын қалыптастыру. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. **Күй күмбірі. Біртұтас тәрбие бағдарламасы.**				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Балалардың ауа райына байланысты жылы киіну жағдайларын талқылау. **«Өнегелі 15 минут»(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Алтыбақан»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Табиғат бұрышы"** **Мақсаты.** Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруге шақыру (денсаулықтарына рұқсатты ескеру); балықтардың су астындағы тіршілігін бақылауға ынталандыру; қамқорлыққа тәрбиелеу.**(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	**"Үстел-үсті ойыны"** **Мақсаты.** Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту; ұсақ ойыншықтар мен заттарды өз қораптарына салуды ұсыну, қадағалау, мақтау; ойыншықтармен ойнағанда тазалық сақтау туралы түсіндіру. **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	**"Ойын бұрышы"** **Мақсаты.** Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың бірін өз еркімен алып, қалағанын педагогке айтып, ойнап болғаннан кейін өз орнына жинауға ынталандыру, мақтау.**(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды,физикалық іс әрекет)**	**"Жуыну әдебі"** **Мақсаты.** Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін игерту: қолдарын өздігінен сабындауды, су ағымы астына қойып, қысуды қадағалау; өз орамалының орнын табуға ынталандыру, мақтау. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	**"Табиғат бұрышы"** **Мақсаты.** Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус, бальзамин, аспидистра жапырақтарының (қою жасыл, ашық жасыл) түстеріне көңіл аудару, суару, бақылау. **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған)**				

Сканировано с CamScanner

...ымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы жиын. Көңілді музыканы видео арқылы тамашалап, қимылдарын бірге жасату. Сөздерін қайталау. Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру. «Қуыршақты шомылдыру» тақырыбында жеке әңгімелерді айтып беру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын және т. б. **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша жалауларды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру; қалыпты жағдайдан белгі бойынша шашырау және бастапқы қалыпқа келу, жалауларды түсіріп, еденді тарсылдату іскерліктерін жетілдіру; жалаумен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындау; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)** **Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Алтыбақан»**	**Музыка** Балаларда музыканы тыңдай отырып, ерекше көңіл күйге бөлену сезіміне үйрету; әнді тыңдап, сипатын ажырата білу дағдыларына машықтандыру; көңілді музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасай білу іскерліктерін жетілдіру; қоршаған орта туралы түсінік беру. Балаларда музыканы сай тыңдай отырып, ерекше көңіл күйге бөлену сезімін дамыту; әнді тыңдап, сипатын ажырата білу дағдыларына үйрету; көңілді музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасай білу іскерліктерін жетілдіру. **(шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды,коммун**	**Дене шынықтыру** Балаларды доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасаудаептіліктерін дамыту; доғадан еңбектеп өту; доғадан төрт тағандап еңбектеп өту іскерліктерін пысықтау; қимылды ойын арқылы балалардың шеңберге еңбектеп кіру дағдыларын дамыту; өткен ұйымдастырылған іс-әрекетін пысықтау, қорытындылау. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, іс әрекет)**		**Дене шынықтыру** Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүріп өту қимылына жаттықтыру; биіктен қос аяқпен секіре білу жаттығуына үйрету; балаларды шапшаңдық пен ептілік, жинақылық дағдыларына баулу. Балаларды гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтай, жүріп өту қимылына жаттықтыра отырып, машықтандыру; биіктен қос аяқпен секіре білу дағдысын және дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетіне қатысу қызығушылығын арттыру. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)** **«Оқтау тарту» ойыны**

Сканировано с CamScanner

	қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны.** **Мақсаты:** Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре алу дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыкк тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. **"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы.** **Мақсаты**: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	**эмоционалды,коммуникативтік,физикалық іс әрекет)** **"Қарлы жолдарды басайық" қимылды жаттығуы.** **Мақсаты**. Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. үлгерейік. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)** **"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.** **Мақсаты:** балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	**тышқандар" қимылды ойыны.** Балаларды сигналмен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. қты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеріп. дауыс күшін реттеу керек. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін. **"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.** **Мақсаты:** алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	**"Жүрейік" қимылды жаттығуы.** **Мақсаты** Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)** **"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)** **Мақсаты:** балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек. Айнала бер бізбенен. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**	топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.**(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)** **"Бері шыға ғой, қоян!" қимылды ойыны.** **Мақсаты:**Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығы топтасып, "Бері шыға ғой, қоян!" сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. **"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы.** **Мақсаты:** балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюын үйрету. **(физикалық әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, іс әрекет)**				

Сканировано с CamScanner

		икативтік, физикалық іс әрекет)	эмоционалды,коммун икативтік, физикалық іс әрекет)		әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	**Думан Адель "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу.** **Мақсаты**: балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**	**Балалармен "Акула балақай" атты мультфильмінің үзіндісін көру** **Мақсаты:** Бас кейіпкерлердің атауларын есте сақтауға, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жағымды эмоцияларды дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**	**Жанат Досжан «Шарлар» Мақсаты:**Фланелеграфта шарларды орналастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**	**Балалармен "Дұрыс орналастыр" ойыны.** **Мақсаты:** балаларды жылдам қимылдауды қалыптастыру. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**	**Арсланов Бауыржан "Балық".** **Мақсаты**. Ермексаздан кесектерді үзіп, жұлу, есу, шымшу амалдарын игерту. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, шығармашылық іс әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "Баланың жануарлар мен құстарға қамқорлық жасау сезімін дамыту", "Адамгершілікке тәрбиелеудің маңызы".				

Тексерілді: **А.К.Момбекова**

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2024-2025 оқу жылы

Білім беру ұйымы Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Балбөбек» Кіші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 27-31 қантар 2025 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	(Біртұтас тәрбие бағдарламасы) «Бірлік және ынтымақ»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік, физикалық іс әрекет)Күй күмбірі . (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың бала бақшаға көтеріңкі көңіл күймен келу жағдайларын талқылау. Балалардың денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу, күн сууына байланысты жылы киіндіруге кеңес беру. **«Өнегелі 15минут» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Жаяу көкпар»				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**"Мозаика" үстел ойыны.** Балалардың көзбен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шарты: геометриялық пішіндерден салынған, педагог көрсеткен, қарапайым өрнек кілемшесін салу, педагог көрсеткен үлгігі қарап, мозаика өрнегін құрастыру. Құралдар: шаршы пішінді қатпа қағаздан жасалған кілемшелер, табақшаларда геометриялық пішіндердің жинақтамалары.	**Саусақ жаттығуы.** Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. *"Сен қайда бардың? (орыс халқының тақпағы)* - Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? - Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе,	**"Сылдырмақ" тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы.** Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог	**Тақпақты мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. "Мысығым"** . Балаларды мысық ойыншығына қарап, тақпақты мәнерлеп айтуға, қимылдармен сүйемелдеуге ынталандыру; тілін, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. "Мысығым". - Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады.	**"Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы.** Балаларды саусақ жаттығуын тақпақтың ырғағына, мазмұнына сай жасауға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру. Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар. Педагог балалардан балабақшаға қандай көлікпен келгендері туралы сұрайды.

Сканировано с CamScanner

	Педагог баладан қандай пішіндерді қолданып жатқанын сұрастыра алады. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**	Мына бауырыммен Доп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**	жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды бірге қосылуға тартады. Сылдырмақты соқпақ, Қолға алдық "тоқ-тақ". Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық "тук-тук". Д. Ахметова **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**	Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. Нағима Арынова. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**	Балаларға көмек ретінде түрлі машинаның (көліктің) суреттері көрсетіледі. Жаттығу үстел үстінде жұдырықтарды түйіп отырып, екі бағытка жүргізу арқылы орындалады. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**таңертеңгі жаттығу кешені №2(қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы жиын. Көңілді муызка қою. Қарапайым би қимылдарын орындауды пысықтау: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу **(музыка)** Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.«Киімдер» тақырыбында жеке әңгімелер жүргізу . Бас киім, аяқ киімі , қысқы тондар мен жылы байпақ пен қолғап түрлерімен таныстыру. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауын дамыту және т. б.**(әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық, физикалық іс әрекет)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	**Дене шынықтыру** Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту; педагогтың белгі беруі бойынша	**Музыка** Балаларды әнді тыңдау және дұрыс қабылдай білу дағдыларына үйрету; музыка сипатын ажырата білу және ырғақтық қимылдарды	**Дене шынықтыру** Балаларды бір сапқа тұрғызып, бірінің артынан бірін екі қолға жалау ұстатып жүргізу және жүгірту іскерліктерін		**Дене шынықтыру** Балаларды допты бір-біріне қарама-қарсы отырып, домалатуға жаттықтыру; допты домалату кезінде көздеп, дәл лақтыра білу қабілетін

Сканировано с CamScanner

	пішінін, білдіретін сын есімдермен толықтыру. **(коммуникативтік іс-әрекет)**	өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, қуануға үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік,коммуникативтік іс әрекет)** -	бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинауға үйрету. **(Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**(шығармашылық іс-әрекет)**	**(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Әңгімелесу: "2-3 жасар баланың ойын іс-әрекеті", "2-3 жасар бала қандай ойындарды ойнауды ұнатады?".				

Тексерілді А.К.Момбекова

Сканировано с CamScanner