Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Айгөлек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 6-10қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)** **«Күй күмбірі» (Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».** **«Өнегелі «о»15 мин» Бір тұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** **Мақсаты:** балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты карауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Көрпешек ойыны»**				
	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. **Мақсаты:** балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Құрылыс ойыны "Зәулім ғимарат".** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(шығармашылық,**		**Үстел үсті ойыны "Лото".** **Жалғасын тап.** **Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы**	**"Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. **(шығармашылық, танымдық-**	**"Құрылыс ойындары "Робот".** **Мақсаты:** балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Қажетті кимді алыңыз" дидактикалық ойын.**

Сканировано с CamScanner

	Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)** **«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.** **Мақсаты:** қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. **(физикалық,әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**	**әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік танымдық-зияткерлік іс-әрекет)** **"Мысық пен тышқандар" ойыны.** **Мақсаты:** балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. **(физикалық, шығармашылықәлеуметтік-эмоционалды , іс-әрекет)**			**зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)**
Таңертенгі жаттығу	**Таңертенгі жаттығу кешені №1 (қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(коммуникативтік,шығармашылық, физикалықіс-әрекет)** **КР әнұраның орындау(«Біртұтас тәрбие жоспары»)**				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету. **(физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-**	**Музыка** **Мақсаты:** балалардың әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. **(шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)** **Қазақ тілі (педагог жоспары бойынша)**			**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету. **(физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Сканировано с CamScanner

	әрекет) **Ұлтық құндылықты қалыптастыру** **«Қыз қуу»ойыны**				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** **«Өзіне өзі қызмет көрсету дағдысын қалыптастыру.»**				
Серуен	**Бұлт пен тұманды бақылау.** **Көркем сөз.** Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) **Мақсаты:** қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. **(әлеуметтік-**	**Өзенді бақылау** **Мақал-мәтелдер.** Бұлт өзеннен су алса ғана жауады. **Мақсаты:** қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын.** **«Белгіні тыңда».** **Мақсаты:**Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық коммуникативтік іс-әрекет)**			**Қардың түсуін бақылауды жалғастыру.** **Мақсаты:** Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).** **Қимыл-қозғалыс ойындары.** **"Аққала ойыны".** **Мақсаты:** Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** **"Допты қақпаға түсіру" қимылды**

Сканировано с CamScanner

	эмоционалды,коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет) **Қимылды ойын.** **«Бірінші болу».** Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)** **Өз бетімен ойындар:** ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**				**ойын-жаттығуы.** **Мақсаты:** "Қақпаға"допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**Дидактикалық ойын: "Біреу және көп"** **Мақсаты:**	**"Қысқы аулада" суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру.**			**"Қыс қызығы".** **Мақсаты:** балаларға кардан құрылыс

Сканировано с CamScanner

	Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". Мақсаты:** Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Мақсаты**: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, "қысқы ойындар" ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық коммуникативтік іс-әрекет)** **"Сырғанақ". Мақсаты**: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың "Сырғанақ" тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. **(физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Мақсаты**: Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-			немесе қамалдар жасауға үйрету: қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)** **«Тақия тастамақ» қимылды ойын. Мақсаты:**Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **(физикалық, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**

Сканировано с CamScanner

	.	қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды,физикалық коммуникативтік іс-әрекет**			
Балалармен жеке жұмыс	**Қапыз Жанаәли** **«Суреттерді орналастыр».** **Мақсаты:** заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**	**Балалармен** **Үшінші артық** Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. **(әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**			**Ырысхан Бекарыс** **Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау.** **Мақсаты:** суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. **(шығармашылық, физикалық коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.	«Отбасының денсаулық бағдарламасы».			«Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс

Тексерілді: А.К.Момбекова

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Айгөлек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 13-17 қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік,физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Күй күмбірі»Бір тұтас тәрбие бағдарламасы**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы»** әңгімелесу. **«Өнегелі «»15 мин» Бір тұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Ойыншықтардағы тәртіп".** **Мақсаты:** жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет)** **Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Белбеу тастау»ойыны**				
	Санайық жаңаша. Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(коммуникативтік , әлеуметтік-**	**Үстел үсті ойыны. «Мозаика».** **Мақсаты:** балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа үйрету. **(танымдық –зияткерлік, шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **"Не (кім) қалай қимылдайды?"**	**"Даусыңа қарай ажырат" дыбыстық жаттығу.** Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды таңдайды. **Мақсаты:** Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. **(шығармашылық,**	**Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.** **Мақсаты:** көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян,	**"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.. **(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)** **Танграм әдісі бойынша**

Сканировано с CamScanner

...ндастырыл ...ған іс-әрекет	басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) **(физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**		жүруге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)**	білу қабілетін дамыту; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	төрттағандап еңбектеуге үйрету. **(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)** **«Арқан тарту»ойыны**
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. **Өзіне өзі қызмет көрсет удағдысын қалыптастыру**				
Серуен	**Көшені бақылау.** **Көркем сөз.** Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) **Мақсаты:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-**		**Көпірді бақылау.** **Жұмбақ.** Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) **Мақсаты:** көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Қимылды ойын.** **«Нысанаға тигіз».** Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді	**Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау.** **Көркем сөз.** Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. **Мақсаты:** балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру.	**Аула сыпырушының еңбегін бақылау.** **Мақал-мәтелдер.** Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. **Мақсаты:** қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының

Сканировано с CamScanner

	жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**		**әрекет)**	(антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**	
Балалармен жеке жұмыс	**Балалармен Жыл мезгілі туралы әңгіме.** **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**		**Балалармен Дайын суретті бояу тапсырмасы.** **Мақсаты:**Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Ырысхан Бекарыс "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.** **Мақсаты:** Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**	**Арсланов Аслан «Суреттер құрастыру».** **Мақсаты:** Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. **(танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді **А.К.Момбекова**

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Айгөлек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 20-24қаңтар 2025 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
	(Бір тұтас тәрбие бағдарламасы аясында) «Бірлік және ынтымақ»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **«Күй күмбірі» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. **«Өнегелі «»15 мин» Біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп»** **Мақсаты:** балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Теңге алу»**				
	Үстел үсті ойыны «Мозаика». **Мақсаты:** балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. **(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Санамақ.** Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. **(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)**	**Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап».** **Мақсаты:** балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. **(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Театрландырылған**	**"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу.** **Мақсаты:** балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай,	**"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.** **Мақсаты:** педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек.

Сканировано с CamScanner

	эмоционалды шығармашылық іс-әрекет) **"Мысық пен тышқан" қимылды ойын.** **Мақсаты:**Санамақ арқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**	**дамытушылық ойыны.** **Мақсаты**: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**	**әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.** **Мақсаты**: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**	Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)** **"Домино" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)**	**"Қызықты бейнелер" ойыны** Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. **Мақсаты:** бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. **(танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңертеңгі жаттығу кешені №2 (қаңтар айына арналған)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу. Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **КР әнұранын орындау(Біртұтас тәрбие бағдарлама)**				

Сканировано с CamScanner

	Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіңе дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. **Мақсаты:** жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата».** **Мақсаты:** Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа,	түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Қармен ойнау».** **Мақсаты:** Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)** **Өз бетімен ойындар.** Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. **(физикалық, шығармашылəлеуметтік-эмоционалды,ық іс-әрекет)**	Ол не? (Қар). **Мақсаты:** балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. **(әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде».** Ептілікті, шапшаңдықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. **(физикалық, танымдық-зиятәлеуметтік-эмоционалды,керлік іс-әрекет)** **Еңбек.** Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі	күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Бәйге».** Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. **(физикалық,әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**	Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) **Мақсаты:** қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру., Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)** **Қимылды ойын. «Бірінші бол».** Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету.

Сканировано с CamScanner

	сенімділікке тәрбиелеу. **(физикалық,әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**		пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**		**(физикалық,әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)** **Еңбек.** Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б..). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(әлеметтік-эмоционалды,физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**"Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр".** **Мақсаты**: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде	**"Аңдардың іздерін зерттейік".** **Мақсаты**: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, "ең жуан", "жіңішкелеу", "ең жіңішке" ұғымдарын жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық,**	**"Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу".** **Мақсаты**: балаларды "Көзі қорқақ қоян" ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы	**"Аю мен қасқыр".** **Мақсаты**: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, танымдық-**	**"Жабайы жануарларға қамқорлық".** **Мақсаты**: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету. **(әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік шығармашылық**

Сканировано с CamScanner

					зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; **(әлеуметтік-эмоционалды,шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Балалармен Театрды сахналау. «Күшік пен мысық»** ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. **(коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**	**Елубай Нұрислам Дидактикалық ойын.** «Қайсысы қайда орналасқан?» **Мақсаты:** кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. **(коммуникативтік,шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Даулет Мадина "Көңілді қоянның суретін тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты:** тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. **(коммуникативтік,шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Григорьва Анель "Ненің құйрығы?" Мақсаты:** Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**Балалармен Шешуін тап та, ата!** Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: А.К.Момбекова

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Нұра ЖББМ шағын-орталық
Тобы: «Айгөлек» ортаңғы топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 27 -31қаңтар 2024 жыл

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бірлік және ынтымақ»				
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті шығармашылық к іс-әрекет)** **Күй күмбірі.(Біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу. **«Өнегелі 15минут» (Біртұтас тәрбие бағдарламасы)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	**"Бөлме өсімдіктерін суғару".** **Мақсаты**: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.**(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті шығармашылық іс-әрекет)** **Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Белбеу тастау»ойыны**				
	Тіл ұстарту жаттығулары. **Мақсаты:**Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы	**Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу.** **Мақсаты:**Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Педагог өлең оқи бастайды:	**"Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?" дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау. **(коммуникативтік,**	**Мақсаты:**Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-	**Тіл ұстарту жаттығулары.** **Мақсаты.** Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы

Сканировано с CamScanner

	қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Қимылды ойын: «Кеглінi құлат». Мақсаты:**Кеглінi құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**ойыны. «Нысанаға тигіз». Мақсаты**: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. **Ойын-жаттығу:** Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**Қимылды ойын: «Ақ қоян». Мақсаты:** балаларды ептілікке баулу. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет).**	қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ортаға түспею». Мақсаты:** тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. **(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. **(коммуникативтік, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өзіне өзі қызмет көрсету дағдысын қалыптастыру**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**"Құстарға жемшашар" тақпағын жаттау. Мақсаты**: балалардың "тақпақ" ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық**	**"Сары шымшық". Мақсаты**: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**	**"Дорбадағы құмалақтар" Мақсаты**: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. **(танымдық-**	**"Бұлбұл мен тоқылдақ". Мақсаты**: балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды**	**"Аялайық құстарды". Мақсаты**: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. **(әлеуметтік-**

Сканировано с CamScanner

	коммуникативтік іс-әрекет) **Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".** **Мақсаты:** Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**	**Сюжетті-рөлдік ойын.** "Үй құрастыру". **Мақсаты:** балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**	**зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын "Экологтар".** **Мақсаты:** эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**	**шығармашылық іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".** **Мақсаты:** Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**	**эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)** **Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы".** **Мақсаты:** балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалармен жеке жұмыс	**Балалармен Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны.**	**Балалармен *Жеке жұмыс.*** Қыс келгенде, торғайым,	**Ырысхан Бекарыс** Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта	**Арсланов Аслан "Бұл ұяда не тұрады?" үстел үсті**	**Ырысхан Бекарыс Дидактикалық ойын.**

Сканировано с CamScanner

	Мақсаты:. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**	Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** тақпақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. **(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативті шығармашылық іс-әрекет)**	күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)**	**ойыны.** **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**	**«Бұл қай кезде болады?»** **Мақсаты:** жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. **(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық коммуникативтік іс-әрекет)**
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: [signature] **А.К.Момбекова**

Сканировано с CamScanner