

**Годовой аналитический отчет психологической
службы школьного психолога
КГУ «Топарская общеобразовательная школа»
за 2024-2025 учебный год**

Педагог-психолог: Ахметжанова Г.А.

Психолого-педагогическая деятельность

Психологическая служба работает на основании школьного Приказа № 103 от 03.09.2024 года «О создании психологической службы на 2024-2025 учебный год», Положения о психологической службе в КГУ «Топарская общеобразовательная школа» от 03.09.2024 года.

Работа проводится соответственно с годовым планом работы педагога-психолога.

Цель: Организовать психолого-педагогического сопровождение всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и развивающих мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся их успешного обучения, и социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учеников (успешная адаптация; оказание коррекционно-развивающей помощи; психопрофилактические мероприятия);
2. Психологическое сопровождение родителей по вопросам решения психологических проблем учеников в условиях семьи и школы;
3. Консультирование учителей и администрации.
4. Взаимодействует со специалистами соответствующего профиля внутри и вне организации образования по преодолению трудностей в учебно-познавательной деятельности и социализации обучающегося и воспитанника.

Для достижения данных задач проводилась работа **в нескольких направлениях:**

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая
3. Консультирование
4. Профилактика и психологическое просвещение
5. Организационно-методическая

Формы реализации работы:

- ✓ с учащимися – классные часы, единые классные часы психолога, беседы, «Форум театр», акция.
- ✓ с педагогами – индивидуальные консультации, педагогические советы.
- ✓ с родителями – индивидуальные консультации, родительские собрания.

Работа психолога фиксируется в Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга «HR+». По данным внесенным в эту систему ведется вся необходимая документация по работе психолога.

С начала учебного года родители были ознакомлены с годовым планом работы психологической службы, с его направлениями и мероприятиями.

За 2024-2025 учебный год было проведено:

диагностик – 282 количественных и качественных.

консультаций – 126 встреч.

коррекционно-развивающая работа: 67 занятий.

просвещение и профилактика: 31 мероприятие.

Диагностическое направление

Диагностика включала в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик:

1. Диагностика адаптации 1, 5, 10 классов.
2. Диагностика школьной мотивации 5-11 классов.
3. Анализ уровня школьной тревожности 5-7 классов
4. Анализ эмоционального состояния обучающихся
5. Анонимное онлайн-анкетирование на выявление взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель (5-9 классы) (декабрь месяц 2024 года гугл анкетирование)
6. Анонимное анкетирование на выявление случаев буллинга (5-9 классы) (январь месяц 2025 год в системе АСППМ)

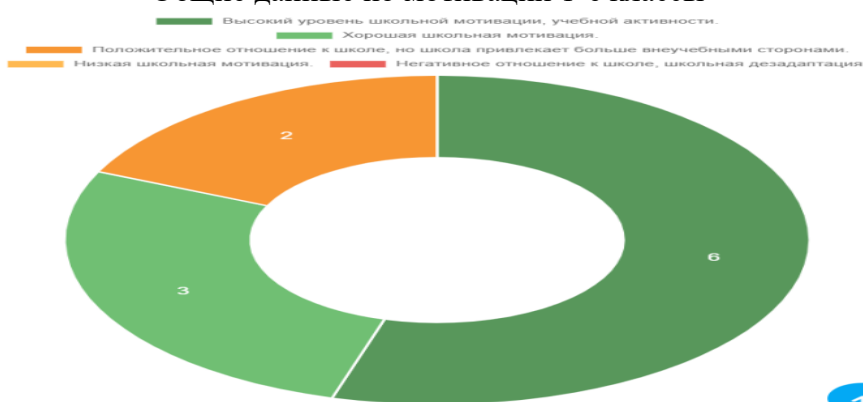
1. Диагностика адаптации 1, 5, 10 классов

Адаптация – это приспособление организма к новым или к изменившимся условиям жизни.

Адаптация в 1 классе



Общие данные по мотивации 1-е классы



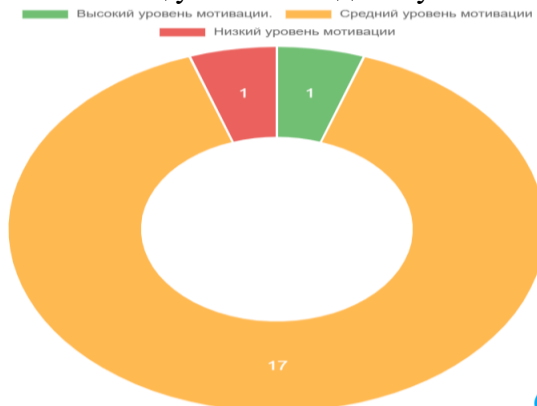
Выводы: Адаптация учащихся 1-х классов проходит в целом благополучно. Большинство детей (82,8%) имеют высокий уровень готовности к обучению, что создает прочную основу для успешного освоения школьной программы. У остальных учащихся зафиксирован средний уровень готовности, что также находится в пределах нормы. Низкий уровень не выявлен, что говорит о хорошем стартовом потенциале класса. Мотивационная сфера у первоклассников в целом развита: у части детей отмечен высокий уровень учебной мотивации, у других — хорошая и положительная установка на школьное обучение. Это свидетельствует о положительном эмоциональном состоянии и интересе к учебной деятельности. Важно продолжать поддержку положительного отношения к школе и развивать познавательную мотивацию у всех учащихся в процессе дальнейшей адаптации.

Адаптация в 5 классе

Общие данные по мотивации 5-е классы 2024-2025 учебного года на начало учебного года 17 учеников



на конец учебного года 19 учеников



Анализ уровня учебной мотивации

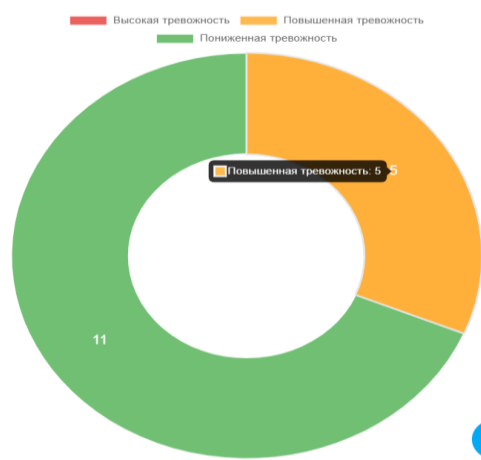
Уровень мотивации	На начало года (%)	На конец года (%)
Высокий	11,8%	5,3%
Средний	47,1%	89,5%
Низкий	41,1%	5,3%

Вывод:

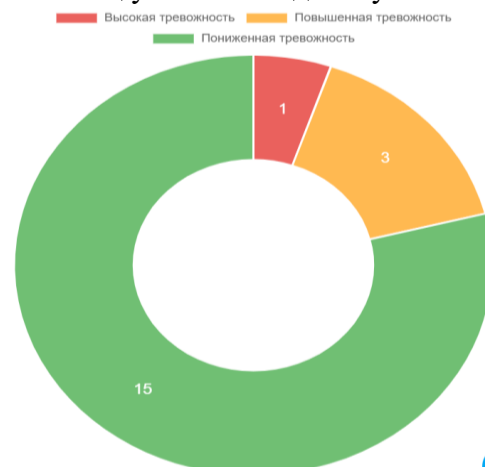
Наблюдается положительная динамика адаптации: значительное снижение доли учащихся с низким уровнем мотивации (с 41,1% до 5,3%) и рост средней учебной мотивации (с 47,1% до 89,5%). Это свидетельствует о том, что большинство учащихся постепенно включились в учебный процесс и адаптировались к требованиям среднего звена.

Общие данные по 5-м классам на тревожность

на начало учебного года 16 учеников



на конец учебного года 19 учеников



Анализ уровня школьной тревожности

Уровень тревожности	На начало года (%)	На конец года (%)
Высокий	0%	5,3%
Повышенный	29,4%	15,8%
Пониженный / в пределах нормы	64,7%	78,9%
Низкий	5,3%	—

Вывод: В течение года уровень школьной тревожности у большинства учащихся снизился. Количество детей с тревожностью в пределах нормы выросло с 64,7% до 78,9%. Хотя зафиксирован 1 случай высокой тревожности (ранее не наблюдался), общая динамика свидетельствует о снижении тревожного фона в классе. Это связано с улучшением адаптации, повышением уверенности учащихся и эффективной поддержкой со стороны педагогов и родителей.

Анализ эмоционального состояния и самооценки учащихся

Цель методики: Оценка внутреннего состояния учащихся 5 класса, уровня их самооценки, представлений о себе и желаемом образе «Я» через выбор персонажей на рисунке дерева (на начало и конец учебного года).

Анализ:

Как видят себя (начало года):

- Общительность, дружеская поддержка — 23,53%
- Уверенные, лидерские качества — 17,65%
- Комфортное состояние, адаптация — 17,65%

- Отстраненность, тревожность, уход в себя — 23,52% (сумма позиций 4 и 5)
- Установка на преодоление препятствий и устойчивая позиция — 11,76%
- Слабость, утомляемость — 5,88%

Вывод: На старте учебного года у большинства учащихся преобладали признаки умеренной адаптации и стремления к общению. Однако почти у четверти учащихся наблюдались признаки тревожности, замкнутости и отстраненности от школьной деятельности. Лидеры и уверенные в себе дети составляют почти пятую часть группы.

Как видят себя (конец года):

- Общительность, дружеская поддержка — 31,58% (рост)
- Уверенные, лидерские качества — 15,79% (стабильно)
- Установка на преодоление препятствий — 15,79% (рост)
- Комфортное состояние, нормальная адаптация — 15,79% (не изменилось)
- Кризисное состояние / тревожность / мотивация на развлечение — 15,78% в совокупности

Вывод: К концу года увеличилось количество детей, идентифицирующих себя с активными и социально открытыми ролями. Также отмечается рост тех, кто готов преодолевать трудности, что говорит об укреплении адаптационного потенциала. Однако у небольшой части учащихся сохраняются признаки эмоциональной нестабильности или ухода в игровую мотивацию.

Кем хотят быть (начало года):

- Комфортное состояние, нормальная адаптация — 35,29%
- Общительность, поддержка — 29,41%
- Лидеры, уверенность — 17,65%
- Другие позиции (устойчивость, внимание, замкнутость) — менее 6% каждая

Вывод: Большинство учащихся на начало года стремились к эмоциональному комфорту и социальной включенности, демонстрируя желания принадлежать группе и чувствовать себя уверенно.

Кем хотят быть (конец года):

- Лидеры, уверенность — 31,58% (значительный рост)
- Общительность, поддержка — 26,32%
- Комфорт, адаптация — 10,53% (снижение)
- Стремление к преодолению трудностей — 10,53%
- Кризисные и тревожные образы — 10,53%

Вывод: На конец года в структуре желаемого образа наблюдается значительный рост стремления к лидерству и уверенности в себе. Это может свидетельствовать о формировании у части детей позитивной самооценки, амбиций и желания влиять на ситуацию. Одновременно слегка вырос запрос на активное преодоление трудностей, что также можно оценить положительно в контексте адаптации.

Общий итог: Дети стали увереннее, активнее и социально включеннее к концу года. Увеличилось количество учеников, готовых преодолевать трудности и стремящихся к лидерству. Уровень тревожности в самоощущении снизился, но небольшая группа нуждается в дополнительной поддержке. Методика показала, что позитивная динамика в эмоциональном самовосприятии учащихся присутствует, что подтверждает успешность адаптационного процесса в большинстве случаев.

Общий итог адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене (по итогам учебного года):

Большинство учащихся успешно адаптировались к новым условиям школьной жизни, продемонстрировав положительную динамику в эмоциональном состоянии и поведении.

Уровень школьной тревожности снизился у значительной части детей, что говорит о стабилизации внутреннего фона и чувства безопасности в школе.

Сформировалась устойчивая учебная мотивация: учащиеся проявляют интерес к учебной деятельности, стремятся к достижениям, активнее включаются в образовательный процесс.

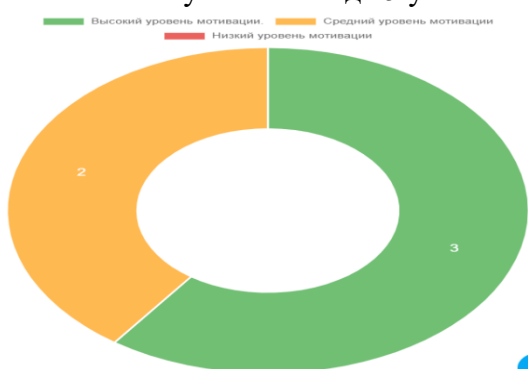
Отмечается рост уверенности, активности, социальной включённости и стремления к лидерству — учащиеся чаще выбирают позиции, связанные с преодолением трудностей и влиянием на коллектив.

Вместе с тем, у небольшой части обучающихся сохраняются признаки тревожности, неуверенности и сниженной учебной мотивации, что требует адресной психологической поддержки и внимания со стороны педагогов и родителей.

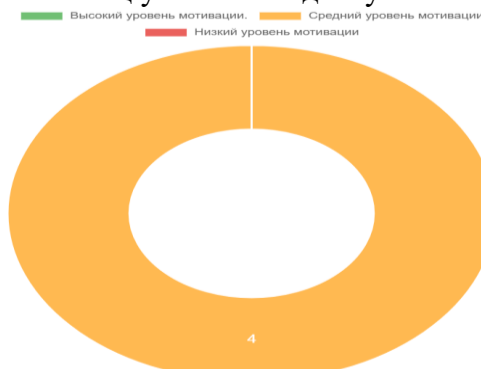
Адаптация в 10 классе

Общие данные результатов по мотивации 10 класс

на начало учебного года 5 учеников

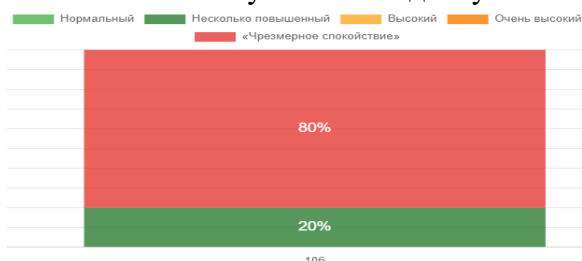


на конец учебного года 4 ученика



Общие данные диагностики тревожности 10 класс

на начало учебного года 5 учеников



на конец учебного года 4 ученика



Результаты обследования

Сфера	Сентябрь 2024 (начало года)	Май 2025 (конец года)
Школьная тревожность	80% — «чрезмерное спокойствие», 20% — повышенная	100% — «чрезмерное спокойствие»
Самооценочная тревожность	80% — «чрезмерное спокойствие», 20% — норма	100% — «чрезмерное спокойствие»
Межличностная тревожность	40% — норма, 40% — «чрезмерное спокойствие», 20% — высокая	75% — норма, 25% — «чрезмерное спокойствие»
Общая тревожность	80% — «чрезмерное спокойствие», 20% — повышенная	100% — «чрезмерное спокойствие»
Школьная мотивация	60% — высокий уровень, 40% — средний	100% — средний уровень

Выводы: В целом, учащиеся успешно адаптировались к условиям 10 класса с точки зрения социальных контактов и снижения тревожности. Однако характер эмоционального состояния вызывает настороженность: чрезмерное спокойствие стало тотальным, особенно на фоне снижения мотивации. Это может свидетельствовать о формальном включении в учебный процесс, без глубокого интереса и стремления к развитию.

2. Диагностика школьной мотивации 5–11 классов:

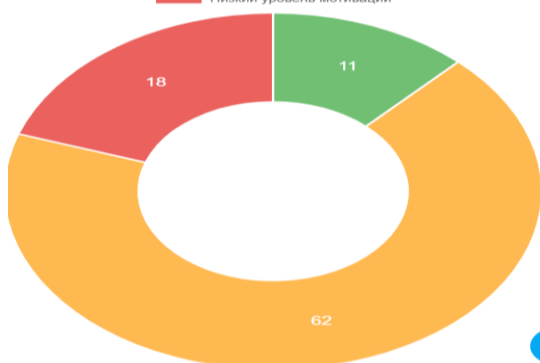
Цель диагностики: Оценить уровень учебной мотивации учащихся 5–11 классов на разных этапах учебного года для анализа динамики и эффективности проводимой работы.

Методика диагностики: Определение мотивов учения школьников (5–11 классы)

Участники диагностики: Учащиеся 5–11 классов (всего: 187 чел.)

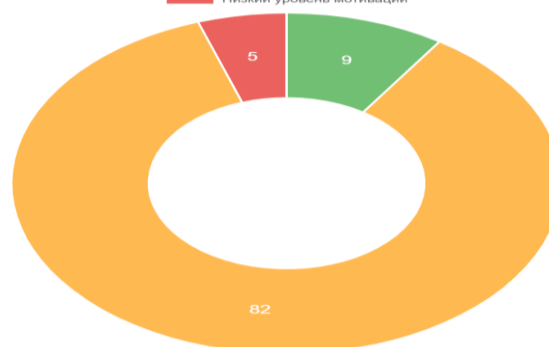
на начало учебного года 91 ученик

Высокий уровень мотивации. Средний уровень мотивации. Низкий уровень мотивации



на конец учебного года 96 учеников

Высокий уровень мотивации. Средний уровень мотивации. Низкий уровень мотивации



Сравнительная таблица результатов:

Уровень мотивации	На начало года (сентябрь)	На конец года (май)	Динамика
Высокий	11	9	–2
Средний	62	82	+20
Низкий	18	5	–13

Вывод: Результаты сравнительного анализа учебной мотивации обучающихся 5–11 классов за 2024–2025 учебный год свидетельствуют о **положительной динамике**:

- количество учащихся с **низким уровнем учебной мотивации значительно сократилось** — с 18 до 5 человек (на 13 человек);
- наблюдается **увеличение числа учащихся со средним уровнем мотивации** — с 62 до 82 человек (на 20 человек);
- незначительно уменьшилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации — с 11 до 9 человек (на 2 человека).

Таким образом, в течение учебного года у большинства обучающихся мотивация стабилизировалась на среднем уровне. Значительное снижение низкой учебной мотивации указывает на эффективность проводимой воспитательной и образовательной работы, направленной на вовлечение учащихся в учебную деятельность.

3. Анализ уровня школьной тревожности 5–7 классов

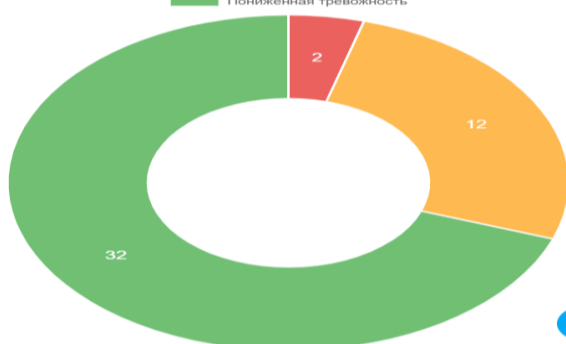
Цель диагностики: Выявление уровня школьной тревожности у обучающихся 5–7 классов на разных этапах учебного года с целью раннего выявления эмоциональных трудностей и организации профилактической, коррекционной и развивающей работы.

Методика диагностики: Опросник школьной тревожности Филлипса (5–7 классы)

Участники диагностики: Учащиеся 5–7 классов (всего: 77 чел.)

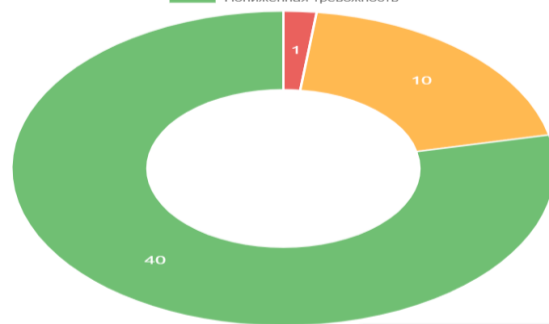
на начало учебного года 46 ученик

Высокая тревожность. Повышенная тревожность. Пониженная тревожность



на конец учебного года 51 ученик

Высокая тревожность. Повышенная тревожность. Пониженная тревожность



Сравнительные результаты диагностики:

Уровень тревожности	Начало года (сентябрь)	Конец года (май)	Динамика
Высокая тревожность	2 человека	1 человек	–1
Повышенная тревожность	12 человек	10 человек	–2
Пониженная тревожность	32 человека	40 человека	+8

Сравнительный анализ результатов диагностики, проведённой в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май), показывает положительную динамику в эмоциональном состоянии учащихся:

- **Высокий уровень тревожности** снизился с 2 до 1 учащегося (–1), что свидетельствует об эффективности мер психологической поддержки.
- **Повышенный уровень тревожности** также уменьшился — с 12 до 10 человек (–2), что может говорить о частичном снятии внутреннего напряжения и адаптации к учебной среде.
- **Пониженный уровень тревожности** увеличился с 32 до 40 учащихся (+8), что отражает рост чувства уверенности и эмоционального комфорта у большинства школьников.

Вывод: В целом наблюдается положительная динамика снижения тревожности среди учащихся, что свидетельствует об успешности проведённой работы по созданию благоприятной психологической атмосферы и формированию устойчивых механизмов адаптации.

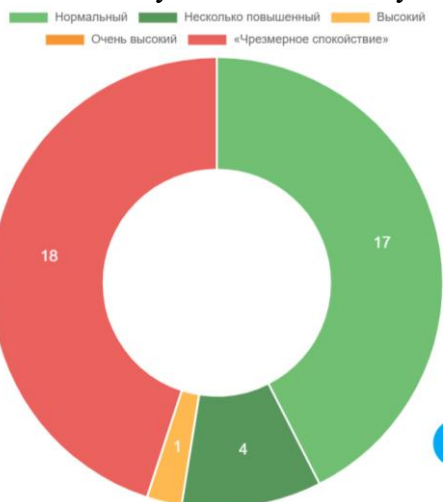
4. Анализ эмоционального состояния обучающихся

Цель диагностики: Оценка уровня эмоционального напряжения и степени тревожности у школьников для выявления детей, нуждающихся в психологическом внимании и сопровождении.

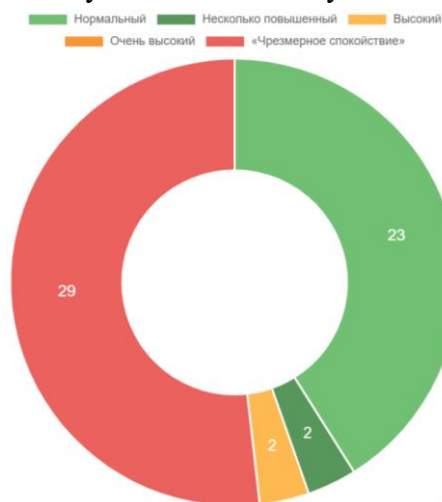
Методика диагностики: методика Кондаша

Участники диагностики: Учащиеся 5–11 классов (всего: 187 чел.)

на начало учебного года 40 ученик



на конец учебного года 56 учеников



Уровень эмоционального состояния	сентябрь	май
Нормальный уровень	17	23
Несколько повышенный уровень	4	2
Высокий уровень тревожности	1	2
Очень высокий уровень	0	0
«Чрезмерное спокойствие»	18	29

Результаты диагностики по методике Кондаша показывают **общую стабилизацию эмоционального состояния обучающихся:**

- Количество учащихся с **нормальным уровнем эмоционального состояния увеличилось** с 17 до 23 человек.
- Число с **несколько повышенным уровнем тревожности снизилось** с 4 до 2.
- Увеличилось количество учащихся с **высоким уровнем тревожности** с 1 до 2 человек (не критично, но требует наблюдения).
- **Очень высокий уровень тревожности не зафиксирован** ни в начале, ни в конце года.
- Значительно увеличилось количество учащихся с проявлением "**чрезмерного спокойствия**" — с 18 до 29 человек.

Вывод: В целом наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии учащихся. Количество детей с нормальным уровнем эмоционального фона заметно увеличилось, а число школьников с умеренной тревожностью снизилось, что свидетельствует о стабилизации внутреннего состояния обучающихся и эффективности проведённой воспитательной или психолого-педагогической работы.

5. Анонимное онлайн-анкетирование на выявление взаимоотношений ученик-ученик, ученик-учитель (5-9 классы)

Цель исследования: Изучить характер взаимоотношений между учениками и между учениками и педагогами, выявить уровень психологического климата в классах, отношение учащихся к школе и учёбе.

Сроки проведения: 7 – 20 декабря 2024 года

Количество обследованных: 106 учащихся, 1 смена – 53, 2 смена - 53

Педагог-психолог: Ахметжанова Г.А.

Анализ результатов

1. Взаимоотношения в классе (ученик–ученик)

- Дружеские отношения в классе отмечают 82 учащихся (77%), из них в первой смене – 50, во второй – 32.
- 16 учащихся указали, что в целом атмосфера положительная, но есть исключения.
- Только 5 человек (менее 5%) упомянули о наличии задирающих одноклассников, что говорит о в целом благополучной атмосфере в классных коллективах.
- Более 97% опрошенных отметили, что в их классе нет учеников, которых боятся или которые проявляют физическое насилие.

2. Эмоциональное отношение к школе

- Позитивные чувства (радость, уверенность, спокойствие) испытывают 62 учащихся.
- 10 школьников сообщили об усталости, а 8 – о скучающих состояниях, 4 – о раздражении, но страх, унижение, серьёзное беспокойство отсутствуют.
- Это свидетельствует о достаточно комфортной образовательной среде.

3. Предпочтения в учебных предметах

- Больше нравятся уроки:
 - Физическая культура – 50 голосов,
 - Математика – 30,
 - Художественный труд – 28,
 - Русский, казахский, английский языки – по 25–26.
- Причины положительного отношения:
 - Лёгкость понимания материала – 60 учеников,
 - Хорошее объяснение учителя – 46.
- Больше не нравятся уроки:
 - История Казахстана – 31 голос,

- Русский язык – 29,
- Математика – 26.
- Основная причина неприязни:
 - Трудность понимания материала – 88 учеников,
 - Слабое объяснение со стороны учителя – 18.

4. Насилие и буллинг

- 82 ученика (77%) считают, что в их классе нет травли,
- 22 ученика отметили, что иногда происходят отдельные случаи, но не систематически.
- Только 1 учащийся сообщил о регулярных конфликтах и драках.

Это свидетельствует о низком уровне проявления агрессии, однако единичные эпизоды требуют внимания классных руководителей и школьного психолога.

5. Взаимодействие с учителями (ученик–учитель)

- 58 учеников отметили, что учителя общаются с ними вежливо и уважительно.
- 19 указали на вежливость с отдельными случаями грубости.
- 4 ученика сообщили о постоянно грубом, унижающем обращении – такие сигналы требуют индивидуального анализа и профессионального реагирования.
- По вопросу об унижении со стороны педагогов:
 - 76 человек ответили, что такого не происходит,
 - 22 – что иногда это случается,
 - 8 – считают, что это бывает часто или всегда.

Выводы: В большинстве классов преобладает дружелюбная атмосфера. Отношение к школе и учителям у учащихся в основном позитивное или нейтральное. Дети чётко осознают, какие предметы им нравятся, и могут аргументировать своё мнение.

6. Анонимное онлайн-анкетирование на выявление случаев буллинга (5-9 классы) (январь месяц 2025 год в системе АСПИМ)

Цель анкетирования: Определить уровень информированности учащихся о буллинге, выявить возможные случаи травли и отношение детей к этой проблеме.

1. Осведомлённость о буллинге

Все учащиеся 5–9 классов (100%) знают, что такое буллинг. Это говорит о том, что в школе ведётся соответствующая воспитательная и информационная работа, и тема насилия среди сверстников не остаётся в тени. Это — положительный показатель осознанности учеников, даже самых младших.

2. Опыт столкновения с буллингом

- В 5 классе все учащиеся заявили, что никогда не сталкивались с ситуациями травли — ни как жертвы, ни как свидетели.
- Начиная с 6 класса, появляются единичные случаи наблюдения или участия в буллинге (в основном в роли наблюдателя).
- Формы буллинга, с которыми сталкивались: унижение, физическое насилие, психологическое давление.

Вывод: В младших классах наблюдается более благополучная атмосфера, а с возрастом учащиеся чаще осознают и замечают сложные социальные взаимодействия. Это может говорить не только о росте случаев буллинга, но и о формировании способности замечать и осмысливать негативные формы общения.

3. Где, по мнению детей, чаще всего происходит буллинг

- Частые ответы:
 - Во дворе / на улице
 - В интернете / соцсетях
 - Иногда — в школе
- Многие младшие школьники (особенно 5–6 класс) отвечают: «не сталкивался» или «не знаю».

Вывод: Дети в сельской школе, как правило, чувствуют себя в учебной среде **достаточно безопасно**. Это можно считать положительным результатом с точки зрения организации воспитательной работы.

4. Кто становится жертвой буллинга

Самый популярный ответ среди всех классов: «Тот, кто слабее и не может дать сдачи» Также упоминались: Те, кто **отличается внешне** или по поведению, Те, кто замкнут или застенчив

Вывод: У детей есть базовое понимание уязвимости, связанной с психологическими и физическими особенностями. Это важно учитывать при построении программ по развитию эмпатии и социальной поддержки.

5. Роль взрослых и возможности предотвращения буллинга

- Многие ученики **не задумывались** о роли взрослых в ситуации буллинга.
- Некоторые уверены, что вовремя вмешавшийся взрослый может остановить травлю.
- Старшие подростки чаще отвечают, что буллинг можно остановить, если наказать обидчика.
- Есть и мнения, что буллинг неизбежен.

Вывод: У учащихся формируется представление о роли взрослых в разрешении конфликтов, однако в некоторых случаях ощущается нехватка доверия или жизненных примеров. Это подчёркивает необходимость регулярной, открытой работы по темам: доверие, помощь, ответственность.

6. Кто может остановить буллинг?

Варианты ответов: классный руководитель, психолог, родители, директор, друзья.

Вывод: Школьники готовы видеть поддержку в учителях и родителях, что свидетельствует о **доверии к взрослым**. Особенно часто выделяется фигура **классного руководителя**, что подчёркивает важность их активного участия в профилактике буллинга.

Итоговый вывод

- В сельской школе создаётся относительно благоприятная психологическая атмосфера, особенно в младших классах.
- Школьники осведомлены о проблеме буллинга, а случаи реального столкновения с ним носят единичный характер.
- С возрастом у детей растёт чувствительность к проблемам несправедливости, но также и осознание сложности социальных ситуаций.
- Школе важно продолжать:
 - Развивать у детей эмпатию и навыки конструктивного общения
 - Вовлекать взрослых в обсуждение реальных жизненных ситуаций
 - Поддерживать атмосферу открытости и доверия

Профилактика и психологическое просвещение

1. В сентябре педагог-психолог Ахметжанова Г.А. выступила на родительских собраниях в классах 1а, 3а, 5а, 5б и 10б Топарской общеобразовательной школы. В ходе собраний обсуждались несколько вопросов, в том числе работа психологической службы. Психолог ознакомила родителей с деятельностью службы, её целями и планами, а также алгоритмом действий в чрезвычайных ситуациях. Родителям были предоставлены памятки с контактными данными психолога. В некоторых классах была проведена нейро-гимнастическая зарядка, подчеркнув её важность.

https://www.instagram.com/p/C_0KJQlt_G1/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

https://www.instagram.com/p/C_2cg0tuGr/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

2. 25 сентября 2024 года специалисты КГУ “Центр психологической поддержки” управления образования Карагандинской области - психолог Сурначева Ольга Георгиевна, методист Хуанган Айсулу с целью оказания психологической поддержки всем участникам учебного процесса провели семинар для педагогов «Профилактика суицидального поведения обучающихся: функции и задачи педагога», круглый стол для родителей и диалоговая площадка для учащихся.
https://www.instagram.com/reel/DAYjKnFtLmR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
3. 16 октября психологической службой школы на совещании классных руководителей были рассмотрены приказы Министерства просвещения № 4,6, 31, 377, 398, 506. Психолог школы очередной раз напомнила о заполнении социальных данных на платформе АСППМ.
https://www.instagram.com/p/DBqrELbtoP4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
4. 22 октября психологом школы за пол часа до проведения тестирования на проверку знаний за 1 четверть по плану проекта «Целевая школа» были проведены коррекционно-развивающие занятия «Методы саморегуляции во время тестирования» с учениками 4а, 9а, 4б, 9б классы. Ученики сделали несколько упражнений на саморегуляцию в стрессовых ситуациях, а также нейрогимнастику для активации работы головного мозга.
https://www.instagram.com/p/DBq1nybtuqv/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
5. 31 октября 2024 года в Топарской общеобразовательной школе состоялся педагогический совет, на котором обсуждался вопрос «Адаптация 1, 5, 10 классов». По данной теме выступила педагог-психолог Ахметжанова Г.А., представив полный анализ адаптационного процесса учащихся.
В своем выступлении она отметила ключевые факторы, влияющие на адаптацию, выделила основные трудности, с которыми сталкиваются ученики при переходе на новый уровень обучения, и дала рекомендации педагогам по успешной адаптации детей.
https://www.instagram.com/p/DBzJdGGtNem/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
6. 21 ноября педагог-психолог Ахметжанова Г.А. провела 4 единных классных часа психолога для учащихся 5-6 а, 7-9 а, 5-7 б, 8-10 б и 11а классов на тему «Буллинг или конфликт», с целью выяснить, понимают ли дети разницу между буллингом и конфликтом, дать элементарные знания о конфликтах и буллинге, задать установку на непринятие конфликтного поведения и буллинга в отношениях со сверстниками, показать возможность выхода из таких ситуаций. Дети признали, что то, что они считали раньше буллингом, оказывается не является им.
https://www.instagram.com/p/DCyOPfLNgzW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
7. 20 ноября на общешкольном родительском собрании педагог- психолог выступила на тему «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ: Тайм-менеджмент». В начале сказав о значимости родителей в жизни детей как главного примера для подражания и подчеркнув важную миссию родителей: вырастить успешного и счастливого ребенка, огромное значение занимают ценности семьи. А также для достижения своих целей и реализации мечты важна дисциплина, и на первом месте соблюдение режима дня и сна. Психолог пригласила родителей составить индивидуальный режим дня для ребенка.

https://www.instagram.com/p/DC6DI3RtGUF/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==

8. 28 ноября специалистами психологической службы заместителем по воспитательной работе Кисиной Ж.К. и педагогом-психологом Ахметжановой Г.А. был проведен семинар с работниками школы на тему «Профилактика аутодеструктивного и асоциального поведения среди несовершеннолетних в школе». Работникам школы было разъяснено, почему все взрослые, работающие в школе, называются «Вахтерами суицида», перечислены основные признаки суицида, причины суицидального поведения, и какие вопросы можно задавать подросткам, а какие нельзя. Внимательно послушав информацию, дали обратную связь: что будут более внимательнее.
https://www.instagram.com/p/DC9XUHwtZ0A/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
9. 12 декабря в 8 «Б» классе прошел «Час психолога» на тему "Мои жизненные ценности", на котором ребята определили понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных; прошли тест на выявление жизненных ценностей; определили, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом.
https://www.instagram.com/p/DDuJKbft6CW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
10. 28 января педагогам школы на семинаре по теме «Буллинг. Как предотвратить насилие в образовательной организации» предоставлена следующая информация: само понятие «Буллинг», кто является участниками буллинга, кто становится буллером, стадии буллинга, меры по предотвращению случаев насилия и конфликтных ситуаций, мероприятия по «Стоп-буллинг», а также рекомендации педагогам по профилактике буллинга в образовательном учреждении. Планируется практическая часть в помощь педагогам и классным руководителям.
https://www.instagram.com/p/DFafgbVNrV5/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFlZA==
11. 3 февраля были проведены 2 Часа Психолога «Наши интересы укрепляют дружбу» в 3а и в 3б классах. Цель занятия — формирование у младших школьников представлений о дружбе, уважительном отношении друг к другу, а также развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества в коллективе. В ходе занятия детям была предоставлена информация о таких важных качествах, как дисциплина, доверие, порядок и дружба. Обсуждалось, что эти качества помогают не только создать положительную атмосферу в классе, но и строить крепкие и уважительные отношения со сверстниками. Были проведены упражнения и игровые задания, направленные на выявление общих интересов, развитие умения слушать друг друга, выражать свои чувства словами, разрешать конфликтные ситуации мирным путем. Особое внимание уделялось умению работать в паре и в группе, что способствует развитию сотрудничества и взаимопонимания среди одноклассников. В конце занятия учащиеся пришли к выводу, что дружба строится на взаимном уважении, честности и умении поддерживать друг друга. Дети активно делились своими мнениями, приводили примеры дружбы из личного опыта, участвовали в обсуждении и с интересом выполняли задания. Психолог дал рекомендации по укреплению дружеских отношений в классе, отметил важность участия каждого ученика в создании доброжелательной атмосферы и поддержке одноклассников. Занятие прошло в тёплой и доверительной обстановке.
<https://www.instagram.com/p/DJ3xG5zNvRS/?igsh=MWk1c2k0bWhsMDkzbg==>
12. 4 февраля в 6б классе прошел Час Психолога «Один за всех, все за одного» на сплочение классного коллектива. Классный руководитель провела анкетирование на

определение уровня взаимоотношений ребят, как в классе, так и в семье. Психолог провела тренинговое упражнение «Снежки» в результате, которого ученики сами сделали вывод, что когда все вместе, сила.

https://www.instagram.com/p/DFwrPWYMs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

13. 05.02.25 5 февраля 2025 года в Топарской общеобразовательной школе в рамках Недели правовой грамотности «Правовой навигатор» состоялась познавательная беседа на тему «Ответственность несовершеннолетних за факты школьного терроризма и заведомо ложные сообщения, и профилактика сексуальной неприкосновенности» для учащихся 5–11 классов. Мероприятие провели участковый инспектор ОП Топар, майор полиции Ренат М. Ы., социальный педагог Смаханова И. А. и педагог-психолог Ахметжанова Г. А. Цель беседы — разъяснить учащимся правовые последствия ложных сообщений, расширить их знания о видах уголовной ответственности несовершеннолетних и воспитать осознанное отношение к своим поступкам.

https://www.instagram.com/p/DFsCoNBtpIT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

14. В начале февраля 2025 года в школе была возрождена группа «Форум-театр» — уникальная форма интерактивной работы с подростками, направленная на развитие критического мышления, эмпатии и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. В обновлённый состав театра вошли учащиеся 8 «Б» и 5 «А» классов, которые проявили инициативу, интерес к теме и творческий подход. Под руководством педагога-психолога ребята подготовили выступление, затрагивающее важные и чувствительные темы подросткового возраста.

И сегодня 10 февраля прошли сразу дебют и премьера в рамках Часа Психолога в 5,6 «б» классах, и 7,9 «б» классах на тему «Новичок в классе» с целью деструктивного поведения, профилактики буллинга, половой неприкосновенности.

<https://www.instagram.com/p/DF67tZ-NbS1/?igsh=Ymd2aWJ6MmhtY2h6>

15. 21 февраля прошел классный «Час психолога» «Стойкий, выносливый, сильный» во 2 б классе. Дети выполняли игры на снятие психоэмоционального напряжения, на развитие внимания, на контроль двигательной активности.

https://www.instagram.com/p/DGe6ZAMtBij/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

16. 3 и 5 марта в 7-Б и 10-Б классах прошли классные часы психолога на тему «Как разрешать конфликтные ситуации». В рамках обсуждения стратегий поведения в конфликте учащиеся приняли участие в упражнении «Мостик», которое смоделировало типичную конфликтную ситуацию и помогло на практике закрепить теоретический материал.

В ходе занятия ребята осознали, какие стили выхода из конфликта они используют в повседневной жизни, и проанализировали их эффективность. Они сделали важные выводы о том, как лучше вести себя с «нахалами», и познакомились с понятием «психологическое айкидо» — методом, позволяющим гасить агрессию и выходить из конфликтов без потерь. Такие встречи помогают учащимся развивать эмоциональный интеллект, учат конструктивному общению и способствуют созданию комфортной атмосферы в коллективе.

https://www.instagram.com/p/DG1_3FstXW8/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

17. 7 марта в преддверии Международного женского дня с целью формирования позитивной самооценки, развития мотивации и жизненных ориентиров, профилактики суицида, в нашей школе прошла акция "Полезные советы для подростков". Тема акции — "Навстречу мечте: советы для юных леди". Педагог-психолог школы поздравила девочек-подростков, вручая им открытки с теплыми пожеланиями и важными рекомендациями. Пусть эти слова поддержки станут для них вдохновением на пути к мечтам, укрепят веру в себя и свои силы!

https://www.instagram.com/p/DG5aQw1tfX4/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

14.03.25 14 марта в 4 б, 9 б, 4 а и 9 а классах прошли Часы психолога на тему «Психологическая подготовка к МОДО и ГАШ тестированию». В ходе занятия учащиеся познакомились с различными логическими заданиями, подобранными с учетом их возраста, что помогло развить аналитическое мышление и улучшить навыки решения нестандартных задач. Психолог школы объяснила, как важно сохранять спокойствие и уверенность перед тестированием, а также дала рекомендации по эффективной подготовке. Было уделено внимание техникам расслабления и управления стрессом, что особенно важно в моменты тестирования. Кроме того, ученикам рассказали о стратегиях для успешного прохождения тестов, включая правильное распределение времени, внимательность и уверенность в своих силах. В завершение мероприятия психолог поделилась рекомендациями о том, как сохранять концентрацию и как правильно настроиться на продуктивное выполнение заданий в процессе тестирования.

https://www.instagram.com/p/DHLy9AKt15i/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

https://www.instagram.com/p/DHLYyaaNACs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

17.03.25 Школьная жизнь на сцене: спектакль от 5 «А» класса. В рамках проекта «Вдохновение», реализуемого по Единому плану образования, учащиеся 5 «А» класса Топарской общеобразовательной школы представили зрителям замечательный спектакль под названием «Школьная жизнь». Юные актёры в формате Форум-театра отразили интересные и сложные моменты повседневной школьной жизни. Зрители смогли не только увидеть знакомые ситуации, но и задуматься над тем, как можно их решать по-доброму и с пониманием. Главная цель проекта — повышение интереса к театральному искусству и развитие творческих способностей детей. И с этим ребята справились на отлично! Спектакль вызвал искренние эмоции и оставил яркое впечатление у всех присутствующих.

https://www.instagram.com/p/DHZ9gq0ocls/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

01.04.25. Вот и началась четвертая четверть... 89% учеников нашей школы приняли участие в опросе «Школа и твоё настроение». Цель анкетирования — выяснить, сколько ребят вернулись после каникул с хорошим настроением. Здорово, что результаты опроса оказались положительными! Похоже, большинство учеников вернулись в школу с хорошим настроением. Это замечательно, ведь настроение в школе играет важную роль в учебном процессе.

Если кто-то захочет узнать, что влияет на настроение учеников или как улучшить свое настроение, можно обратиться к психологу за советом.

https://www.instagram.com/p/DH-0D0eNdkB/?utm_source=ig_web_copy_link

04.04.25. Участие в Форум-театре — это не только репетиции и сцена. Это ещё и путь к самопознанию, командной работе и, конечно, весёлым моментам! На этот раз мы играли в динамичную развивающую игру «Медведь» — прокачивали внимательность, ловкость и скорость реакции.

Смех, энергия и немного импровизации — то, что делает наши встречи особенными!

<https://www.instagram.com/toparskayasosh/p/DId9-H2zaJ9/>

07.04.25 Перед прохождением тестирования по мониторингу образовательных достижений обучающихся с учащимися 4 и 9-х классов был проведен Час психолога на темы для 4 «Шаг к уверенности: подготовка к тесту» и 9 классов «Фокус на успех: практические упражнения для экзаменов». Педагог-психолог школы помогал ребятам подготовиться к МОДО через практики уверенности, концентрации и саморегуляции. Дети учились справляться с волнением с помощью дыхательных техник и позитивной визуализации. Через игровые упражнения развивали внимание и веру в собственные силы. Каждый участник смог осознать свои сильные стороны и внутренние ресурсы. Уверенность, фокус и спокойствие — ключ к успешному прохождению тестов!

<https://www.instagram.com/toparskayasosh/p/DId9suyz9Te/>

14.04.25 14 апреля Участие в Форум-театре — это не только репетиции и сцена. Это ещё и путь к самопознанию, командной работе и, конечно, весёлым моментам! На этот раз мы играли в динамичную развивающую игру «Медведь» — прокачивали внимательность, ловкость и скорость реакции. Смех, энергия и немного импровизации — то, что делает наши встречи особенными!

<https://www.instagram.com/toparskayasosh/p/DId93c2zXRw/>

16.05.25 16 мая состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей в летние каникулы: роль родителей» где были даны рекомендации школьного психолога родителям на летний период и не только... Педагог-психолог говорила о том что важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно в жизни, о здоровом летнем распорядке дня для детей (6–12 лет), о том как мотивировать ребёнка соблюдать режим дня, о том как мотивировать ребёнка читать и заниматься интеллектуальными делами, о том как мотивировать к уборке и помощи по дому, о том как замотивировать родителей заниматься воспитанием с удовольствием и стабильностью. Также родителям были розданы психологические памятки с конкретными рекомендациями по обеспечению безопасности детей.

https://www.instagram.com/p/DJulRg2z1C2/?utm_source=ig_web_copy_link

Вывод: В целом, проведённая работа в данном направлении может быть оценена как удовлетворительная. Поставленные цели частично достигнуты, участники проявили активность и интерес, а полученные результаты создают базу для дальнейшего развития и совершенствования деятельности в этом направлении.

Развивающее (коррекционное) направление

Развивающая работа проводилась в основном в рамках классных часов психолога в групповом формате и по результатам диагностической работы в индивидуальном.

Также коррекционно-развивающая работа проводилась с учащимся, имеющим особые образовательные потребности (по заключению ОПМПК).

Выводы: Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Есть некоторые недостатки в организации и методической оснащенности, определяющие тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования деятельности развивающего направления.

Консультирование

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог) таким образом, чтобы он мог строить свою деятельность более продуктивно, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности;
- предотвращать случаи суицидального поведения учащихся и жестокого обращения с детьми;
- предупреждать переутомление и снижение показателей психического здоровья учащихся и педагогов.

Консультативная работа с учащимися, с родителями и с педагогами проводится только индивидуально.

За прошедший период было проведено 126 консультаций.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа осуществляется ежедневно в течение года – это составление и перевод на казахский язык разработок различных мероприятий, диагностического материала, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, а также анализ всех проведенных мероприятий, планирование работы на следующий учебный год. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как удовлетворительная. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся недочеты.

Самообразование

1. 14.11.24	Мастер класс «PANTS: 5 очевидных правил безопасности детей»	г.Абай Суслов Д.А.
2. 24.02.25	Семинар-практикум по медиации	г.Караганда ЦПП Сурначева О.Г.
3. 12.03.25	Круглый стол	г.Караганда ЦПП Сурначева О.Г.
4. 19.03.25	Супервизия в ЦПП	г.Караганда ЦПП Сурначева О.Г.
5. 27.03.25	Супервизия в ЦПП	г.Караганда ЦПП Сурначева О.Г.
6. 09.04.25	Супервизия в ЦПП	г.Караганда ЦПП Сурначева О.Г.
7. 22.04.25	Супервизия в ЦПП	г.Караганда ЦПП Сурначева О.Г.

Вывод: Работа психологической службы в 2024–2025 учебном году способствовала успешной адаптации учащихся, снижению тревожности и формированию позитивного отношения к школе. Имеется устойчивая тенденция к стабилизации эмоционального состояния и учебной мотивации. При этом дальнейшее развитие требует более гибкой и адресной работы, повышения методического уровня и активизации взаимодействия с педагогическим коллективом и родителями.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг адаптации и эмоционального состояния учащихся с особым вниманием к "группе риска" (тревожные, неуверенные, с низкой мотивацией).
2. Разработать и внедрить программы индивидуального сопровождения для детей с признаками высокой тревожности или сниженной включенности в учебную деятельность.
3. Усилить работу по развитию учебной мотивации у старшеклассников, особенно в 9–11 классах, используя проектные, исследовательские формы работы.
4. Обновить методическую базу психологической службы: ввести современные диагностические инструменты, технологии сопровождения и коррекции.
5. Организовать повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам эмоционального интеллекта, профилактики профессионального выгорания и сопровождения подростков.
6. Продолжать формировать культуру диалога и поддержки в школьной среде: развивать эмпатию, навыки конструктивного общения, вовлекать родителей и педагогов в обсуждение актуальных для детей тем.
7. Планировать коррекционно-развивающую деятельность системно, с учетом возраста, потребностей учащихся и анализа динамики за прошедший год.