

Қарағанды облысы Нұра ауданы
НҰРА ЖББМ КММ

« Айгөлек» шағын орталық тобы

Талдау

2024-2025 жыл

1. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер. Қарағанды облысы Нұра ауданы әкімдігінің, білім беру бөлімінің «Нұра білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Білім беру ұйымының толық атауы:

Қарағанды облысы Нұра ауданы әкімдігінің, білім беру бөлімінің «Нұра білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Коммунальное государственное учреждение «Нуринская общеобразовательная школа отдела образования, Нуринского района Карагандинской области».

2. Білім беру ұйымының орналасқан жері: Индекс- 00912 Қарағанды облысы, Нұра ауданы, Нұра жалпы білім беретін мектебі, Бокаев 7.

3. Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, web-сайт).

Тел./факс: 87214451476

e-mail: nur-oso-7372@bilim09.kz

4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі) № 25 19.04.2022

Директор : Бердешова С.К.

5. «НҰРА ЖББМ» КММ

Шағын орталық «Айгөлек»

Оқыту тілі: Қазақ тілі

Тәрбиешілердің жалпы саны: 2 адам.

Жұмыс уақыты: 9:00 -13.00.

Мектепке дейінгі топтарында барлық стандартты талаптарға сәйкес келеді, СЭС және өрт қауіпсіздігінің барлық нормалары сақталған.

Талаптарға сәйкес жабдықталған топтарға бөлме , кір жуатын бөлме бар.

«НҰРА ЖББМ» КММ балаларды қабылдау «INDIGO»24.kz электрондық НОБД порталы арқылы жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс тәртібі-5 сағат. Жұмыс аптасы -5 күн.

«Нұра ЖББМ» КММ шағын орталық қызметі шарттық қатынастар жүйесімен реттеледі:

- шағын орталық ата-аналармен электрондық келісім-шарт «INDIGO»24.kz электронды түрде жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде жүзеге асырылады:

Шағын орталық миссиясы:

«Нұра ЖББМ» КММ мектепке дейінгі балалардың қабілеттерін ашуды және мектепте оқуға дайындықты қамтамасыз ететін шағын орталықта денсаулық сақтау және дамыту білім беру кеңістігін құруды қамтиды.

Біздің ұстанымымыз: барлық тәрбиеленушілердің сапалы білім алуына, зияткерлік, рухани дамуына және табысты тұлғаның қалыптасуына тең қолжетімділікті қамтамасыз ету.

Мақсаты:

Тәрбиеленушілерді үйлесімді тұлғалық жан-жақты дамыту.

Міндеттері:

- Баланың денсаулығын қалыптастыру, сақтау, нығайту бойынша шағын орталықта жұмыс жүйесін жетілдіру;
- Бала денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында балаларға жеке көз-қарасты қалыптастыру.
- жаңа технологияларды қолдана отырып, отбасы мен бөбекжай арасындағы ынтымақтастықты жалғастыру.
- Балалардың танымдық-сөйлеу дамуына кешенді көзқарас қалыптастыру. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыруға, үйлесімді сөйлеуге және мектеп жасына дейінгі балалардың әр түрлі іс-әрекеттер арқылы өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ету.

2. Мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру қызметінің сапасы.

1 Оқу-әдістемелік жұмыс

1) оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҰОЖ) талаптарына сәйкестігі;

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы;

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары

Бағалаланатын кезеңге жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің көшірмелері қоса беріледі; 2022, 2022-2023-2024 оқу жылдарының жұмыс оқу жоспарлары тексерілді.

2) білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;

3) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жоспары

үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын орындауды қамтамасыз ететін "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту" мамандығы бойынша білімі бар педагогтердің болуы

Ұйым тәрбиешілері мен педагог мамандар өзінің шеберлігі мен біліктілігін үнемі арттырып отырады. Семинарлар, тренингтер, педагогикалық кеңестер, әдістемелік отырыстар өткізіледі. Өз білімдерін жетілдіру мақсатында курстардан уақытылы өтеді. Аудан, облыс, көлемінде ұйымдастырылған байқауларға, семинар конференцияларға қатысып өз іс-тәжірибелерімен бөліседі. Сондай-ақ тәрбиеленушілерді байқауға дайындап қатыстырады.

Педагогикалық ұжымның сандық құрамы.

Мұғалімдердің ұстанымы	дана	білім беру					
		Жоғары / аспирантура	жоғары / аспирантура мектеп ке дейінгі мекеме	орташа спец./ж алпы орт.	кәсіби қайта даярлау сертификаты	аяқталмаған	
						жоғары / аспирантура	орташа білім
директор	1		1				
әдіскер							
тәрбиешілер	2		2	1			

Санаты	2022 жыл	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
Шебер-ұстаз				
Зертеуші-педагог				
Педагог-сарапшы				
Педагог -модератор				
Жоғары санат				
Бірінші санат				
Екінші санат				
педагог				
жалпы				

Қызмет атауы	2022 жыл	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
Директор	1	1	1	1
Тәрбиеші	1	1	1	1
Тәрбиеші көмекшісі	1	1	1	1

Педагогикалық мамандардың білімі туралы

Оқу жылдары	Жалпы педагог саны	Жоғары білім	Арнаулы орта
2022-2023	1		1
2023-2024	1		1
2024-2025	1		1

Тәрбиешілер мен педагогтарды базалық білімі туралы мәлімет

Жылы	Жалпы педагог саны	Мектепке дейінгі білімі бар педагогтер саны	Басқа педагогтер
2024-2025 оқу жылы	1	(тәрбиеші -1.)	1 (Қазақ тілі – 1

2022-2025 оқу жылындағы педагогтердің сапалық құрамы.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Туылған күні, айы, жылы	Бітірген оқу орны, жылы	Мамандығы	Беретін пәні	Пед өтілі	Санаты
1	Шараф Қанағат	10.01.1996	Қарағанды қаласы«Болашақ» университеті	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбелеу	Тәрбиеші	7 жыл	педагог
2	Әкімжан Әйгерім Жақсылыққызы	21.12.1993	«Тараз»инновациялық-гуманитарлық университеті	Бастауыш сыныа	Тәрбиеші	2 жыл	педагог
3	Карабалина Әлия Бекболатқызы	27.03.1987	«Е.А Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті»	Педагог-психолог		12	педагог
4	Жумажанова Гульдана Олжагельдыевна	10.01.1985	«Қарағанды гуманитарлық колледж	Тәрбиеші	Тәрбиеші	15	Тәрбиеші

3. Тәрбиеленушілер контингентінің құрылымы.

«Айгөлек» шағын орталық тобы толық күнмен– 3 топ жұмыс жасайды.

«НҰРА ЖББМ» КММ мектепке дейінгі ұйымы бойынша тәрбиеленушілер контингентінің жас құрамын соңғы 3 жылға сандық талдау:

«Айгөлек» шағын орталық тобы жарты күнмен жұмыс жасайды 2 жастан 4 жасқа дейінгі балалар тәрбиеленуде және білім алуда. Балаларды мектепке дейінгі ұйымына қабылдау кезінде ата-аналармен электрондық келісімшарттар жасалады, олар мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар (немесе оларды алмастыратын адамдар) арасындағы қатынастарды нақты анықтайды.

2022-2023 оқу жылы							
Топтың атауы	Жас ерекшеліктері	Бала саны	оның ішінде				
			1жастан бастап	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4жастан бастап	5 жастан бастап
Айгөлек	Аралас тобы	25	0	4	10	8	3

2023-2024 оқу жылы							
Топтың атауы	Жас ерекшеліктері	Бала саны	оның ішінде				
			1жастан бастап	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4жастан бастап	5 жастан бастап
Айгөлек	Аралас тобы	25	0	5	11	9	

2024-2025 оқу жылы							
Топтың атауы	Жас ерекшеліктері	Бала саны	оның ішінде				
			1жастан бастап	2 жастан бастап	3 жастан бастап	4жастан бастап	5 жастан бастап
Айгөлек	Аралас тобы	25	0	2	11	11	1

1. Білім беру мен оқытудың нәтижелеріне назар аудара отырып, мазмұнның критерийлері.

«НҰРА ЖББМ» КММ тәрбие процесі балалардың барлық уақытында жүреді, ол білім берумен тығыз байланысты. Баланы тәрбиелеу және оқыту егер ол жүйелі болса, сәтті болады, сондықтан біз оның педагогикалық қызметінің негізгі міндеттері мынадай деп санаймыз:

1. Жеке тұлғаны қалыптастыру мен қалыптастырудың негізі ретінде гендерлік, отбасылық, азаматтық қатыстылыққа, адамгершілік - патриоттық сезімдер мен төзімділікке тәрбиелеу.
2. Білім беру жұмысына тәрбиеленушілердің шығармашылық қабілеттерін дамыту бойынша көркем - эстетикалық бағыттағы заманауи технологияларды енгізу.
3. Дене шынықтыру арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың өмірін жандандыру, педагогтер мен ата-аналардың белсенді өзара әрекеттесуі арқылы балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Тәрбиешілер мен мамандардың жұмысын бақылау нәтижелері бойынша мыналар анықталды: педагогтер білім беру мен даму процесін дараландыруды қамтамасыз етеді, әр баланың ерекше қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін пайдаланады. Өз жұмысында баланы ашуға, оның жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін анықтауға ықпал ететін проблемалық, эксперименттік – іздестіру, эвристикалық әдістер мен тәсілдер, баланың тәуелсіздігін, бастамасы мен шығармашылығын белсендіретін ойын және дәстүрлі емес әдістер мен тәсілдер қолданылады.

Балалар мен тәрбиешілер арасындағы тұлғааралық қарым-қатынаста өзара түсіністік байқалады, жұмыстың негізгі әдісі-тәрбиеші мен бала серіктестік қарым-қатынас жасай отырып, «тең» қарым-қатынаста болған кезде ынтымақтастық педагогикасы қалыптасады. Осылайша, балалармен жұмыс тәжірибесінде педагогтер мен балалар арасындағы адамгершілік қатынастар басым болады деп қорытынды жасауға болады.

Барлық ұйымдастырылған оқу қызметтері ойын түрінде өтеді.

Балабақшадағы оқыту мен тәрбиелеу күні үш блокқа бөлінеді:

1. Таңертеңгі білім беру блогы - тәрбиешінің баламен бірлескен қызметі және балалардың өзіндік қызметі.
2. Даму блогы - ұйымдастырылған оқу қызметін қамтиды.
3. Кешкі білім беру блогы - тәрбиешінің баламен бірлескен қызметі және балалардың тәуелсіз қызметі.

Барлық іс-шаралар ойынға бағытталған. Ойын жағдайында әртүрлі дағдыларды игеру жүреді, қабылдау, ойлау, есте сақтау деңгейі артады. Ойын-балалардың маңызды психикалық қасиеттері мен шығармашылық қабілеттерін дамытудың қуатты құралы. Оқу қызметін ұйымдастыру кезінде педагогтер ұйымдастырылған оқу қызметін өткізудің әртүрлі нысандарын (дәстүрлі, дәстүрлі емес, интеграцияланған, кешенді, сараланған, топтық, кіші топтар бойынша, жеке) пайдаланады. ҰОҚ ойын және ертегі сюжеттерімен байытылған. Ойын жоспарына қызығушылық танытқан бала жасырын оқу тапсырмасын байқамайды.

«Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңды орындау мақсатында балабақшада мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тіліне оқыту, Қазақстан Республикасында тұратын халықтардың ұлттық – мәдени дәстүрлерімен таныстыру үшін жағдай жасалған.

Мектепке дейінгі ұйымда қазақ тілін оқытуда балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері: ұйымдастырылған оқу қызметтері, ойын, еңбек, режимдік сәттер арқылы оқытуды көздейді.

Жыл сайын «Тілдер күні», «ҚР Тұңғыш Президенті күні», «ҚР Тәуелсіздік күні», «Наурыз», «Қазақстан Халықтарының Бірлігі күні», «ҚР Конституциясы күні» атты

мерекелер, ертеңгіліктер және тақырыптық сабақтар мен әнгімелесулер өткізіледі. Сондай-ақ 2022жылы «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізіледі.

Жыл сайын жылдық жоспарда «ата-аналармен жұмыс» бөлімінде бірқатар іс-шаралар жоспарлануда. Ата-аналарға балаларды тәрбиелеудің, оқытудың және дамытудың тиімділігін арттыруға практикалық көмек көрсету мақсатында оқу жылы бойы балабақшада тәрбиешілердің жоспары бойынша топтық ата-аналар жиналысы өткізіледі. Мамандар консультациялар, тренингтер, семинар - практикумдар өткізеді. Жыл сайын ата-аналардың қатысуымен көрмелер мен байқаулар өткізіледі.

МДҰ қызметкерлерінің азаматтық ағартуы «жалпыға бірдей құқықтық оқыту» нысанында өтеді. Айына 1 рет өткізілетін сабақтарда педагогтар ұжымды ҚР Заңдарымен, мемлекеттік бағдарламалармен таныстырады.

Қызметкерлердің кәсіби ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғау үшін МДҰ әкімшілігі мен балабақша қызметкерлері арасында ұжымдық шарт жасалды.

Осылайша, балабақшаның жұмысын талдай отырып, балалардың, қызметкерлер мен ата-аналардың құқықтары сақталатынын атап өтуге болады. Балабақшада жүргізілетін оқу-тәрбие жұмысы.

Күшті жақтары:

- Балалармен ҰОҚ-н өткізу;
- Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және дамыту бойынша педагогтар мен ата-аналардың бірлескен қызметі.
- МДҰ қызметіне жас ата-аналардың қатысуы.

Әлсіз жақтары:

- Ата-аналардың балаларын дамытуға жауапкершілігінің аздығы;
- Пандемияға байланысты қоғаммен жұмыс және ата-аналармен бірлескен жұмыстың шектеулі болуы.

Шешу жолдары:

- Басқа ұйымдармен (мектеп, кітапхана) мазмұнды байланыстар есебінен мектепке дейінгі ұйымда тәрбие жұмысын күшейту.
- Офлайн, ZOOM платформалары арқылы ата-аналармен, қоғаммен жұмысты күшейту, қашықтықтан байланыс арқылы байланыс орнату.

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша балалардың өз бетінше қимыл-қозғалыс іс-әрекеттеріне, дене бітімі мен психикасын қолайлы сезінуін қамтамасыз ететін қимылды ойындар жиынтығы, картотекалар, атрибуттар (секіргіштер, ленталар, гантельдер, кеглилар, әр түрлі көлемдегі доптар, гимнастикалық обручтар, доғалар, секіруге арналған қаптар, эстафеталық жарыстарға арналған атрибуттар, доп батуттар, түрлі ойын материалдары бар.

«Қатынас» білім беру саласы бойынша балаларға арналған бағдарламалар бойынша кітапшалар, тақырыптық суреттер картотекасы, тақпақ әңгіме құрауға арналған жиынтықтар, балаларға арналған иллюстрациялы қызықты кітаптар, тіл дамытуға арналған шығармалар (қазақ ертегілері, балалар әндері, күйлер, дәстүрлі әндер, терме толғаулар, бесік жырлары) Сондай-ақ қуыршақ театры, ертегі кейіпкерлерінің маскалары, жұмбақтар мен мақал-мәтелдер жиынтығы, лэпбуктер (тіл дамытуға арналған суреттер, мақалдар, қысқа әңгімелер)

«Таным» білім беру саласы бойынша әр баланың танымдық іс әрекетінің және заттардың қасиетін білу, математикалық ұғымдарын түсіну бағытындағы жеке дамуына әсер ететін сенсорлық-дидактикалық ойындар (мозаикалар, пазлдар түрлері, үлестірмелі геометриялық пішіндер, санауға арналған көрнекіліктер (түрлі түсті үлкен сандар, санауға арналған магнитті тақта), өлі және тірі табиғатқа арналған суреттер жиынтығы, видео фильмдер, слайдтар, жыл мезгіліне сай безендірілетін табиғат бұрышы, «Үй жануарлары» макеті, құралдары (тастар, құм, топырақ салынған құтылар, түрлі түсті тұз салынған құтылар, дәнді дақылдар салынған құтылар), тірі табиғатты зерттеуге арналған бөлме өсімдіктері және өсімдіктерді күтіп баптауға арналған құралдар, бақылауға арналған терезе алдындағы бау бақшада гүлдер бар. Жыл мезгілдерін

күнделікті ойнайтын ойыншықтар: қуыршақтар, транспорт түрлері, ыдыс аяқ жиынтықтары, жұмсақ ойыншықтар, ұсақ ірі құрылыс ойыншықтары.

«Шығармашылық» білім беру саласы бойынша балалардың бейнелеу іс-әрекетіне жеке пайдалануға арналған түрлі түсті қарындаштар, акварель бояулары, гуашь, ермексаздар, дәстүрден тыс сурет салу материалдары (мақталы таяқша, түтікшелер, губка, трафареттер, таңбалар, т.б.), түрлі қораптарға жинақталған мата түрлері, конфет қағаздары, атлас ленталар, кесте төгуге арналған жіптер мен құралдар, ілгектер, тоқыма жіптер, фетр маталар, балалар жұмысын ілуге арналған такта бар. Музыкалық құралдармен таныстыру бағытындағы музыкалық дидактикалық ойындар жинағы және картотекалар, аудио таспа, аудио тасымалдағыш, атақты композитор күйшілер порттері, балаларға арналған музыкалық сылдырмақтар, барабан, ксилофон, үрмелі аспаптар, музыкалық колонка және музыкалық синтезатор бар.

«Әлеумет» білім беру саласы бойынша сюжеттік-рольді ойындардың жиынтығы, жол ережесі макеті, қоршаған ортадағы дыбыстар аудио таспасы, патриоттық тәрбиеге баулу үшін жасақталған бұрышта түрлі ұлт өкілдерінің ұлттық киімдері макеті, патриоттық тәрбиеге арналып жасалған ширма-папкалар, үлестірмелі жалаушалар жинақталған. Әлеуметтік ортаны бейнелейтін ойыншықтар, ойыншық жиһаз, «Жатын бөлме» макеті, ойыншық ыдыстар жиынтығы, түрлі театрлар: қуыршақ, саусақ, үстел үсті. Балалардың ертеңгілік қойылымдарға және рольдік ойындарға арналған костюмдар бұрышы. Желілі-рольді ойындар (шаштараз, асхана, емхана). Табиғатты бейнелейтін суреттер жиынтығы, танымдық бағыттағы жыл мезгілдеріне және өтпелі тақырыптарға арналып жасалған лэпбуктер бар.

Әдістеме – бұл әдіс балаға қоғамдағы өмірге бейімделуге мүмкіндік береді, әлемді өзі таңдаған тәсілдермен зерттеуге мүмкіндік береді. Бұл белгіленген ережелер түрінде ұсынылған тұтас білім беру жүйесі. Бұл баланың дамуына және оның қоғамға бейімделуіне оңтайлы жағдай жасайды.

Әдістеме бойынша дамытушы бағдарлама. Ойынның көмегімен бұл әдіс баланы әлемді білуге, оның негізгі мақсатына, табиғатпен өзара әрекеттесуге ынталандырады және бағыттайды. Мұнда жаратылыстану және жаратылыстану ғылымдары ерекше орын алады, сондықтан бала заттардың мәнін және айналасындағы әлемді оңай біледі.

әдістеме бойынша ойын технологиясы. Технология алынған теориялық білімді практикалық әрекеттер арқылы түсінуге және есте сақтауға негізделген, бұл практикалық бөлімнен теорияға дейінгі ерекше жол. Санауға арналған таяқшалар жинағы, «әр түсті таяқшалар», «түсті сандар» Жинақ төртқырлы, 10 түрлі түстен және ұзындықтары 1 -10 см таяқшалардан тұрады. Бала «қолы арқылы» сан қатары, сан құрамы, «көп-аз», «оң-сол», «арасында», «ұзын», «биік» т.б. түсініктерді қалыптастыруға көмек береді. Жинақ бала шығармашылығын, қиялын, ойын, таным белсенділігін, қол моторикасын, көрнекі-нақты ойлауын, зейінін, кеңістікті бағдарлауды, қабылдауды, құрастыру қабілеттерін дамытады.

Оқу процесін талдау бөбекжайда дамытушылық оқыту элементтері, балалар іс-әрекетінің міндетті мотивациясы, балалармен әр түрлі технологиялар қолданылатындығын көрсетті және авторлық бағдарламаларды қолдану мектепке дейінгі ұйымның педагогтеріне шағын орталықта өткізілетін келесі іс-шараларда кәсіби шеберлікті, шығармашылықты, мектепке дейінгі ұйымдардың педагогтерінің аудандық семинарлары және басқаларын көрсетуге мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметін мектептегі психологиялық қызметінің жұмысын үйлестіреді. Біздің шағын орталықтың психологиялық қызметінің негізгі мақсаты-білім беру процесінің барлық субъектілеріне дамудың, оқытудың, әлеуметтенудің өзекті мәселелерін шешуге көмектесу.

Бағаланатын кезеңге арналған жұмыс оқу жоспарлары, сілтеме

Бағаланатын кезеңге ұйымдастырылған іс-шараларды бөлу, сілтеме

7. Мектеп жасына дейінгі балалардың даму мониторингі

Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы; Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы қыркүйекте аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).

Мониторингтің мақсаты:

- баланың жетістіктерін қадағалау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.

Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға Баланың жеке даму картасы толтырылады (4- қосымша). Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізіледі. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады.

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа да педагогикалық қызметкерлермен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

2.3. «Рухани жаңғыру» «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру шеңберінде ұлттық салт- дәстүрлер мен жалпы адами құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік дағдыларды қалыптастыру бойынша:

Балаларды жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға баулу міндеттерін іске асыру мақсатында «Рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде мектепке дейінгі ұйымда оңтайлы жұмыстар жүргізілуде. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясында өткізілетін іс-шаралар жеке жұмыс жоспары негізінде, сондай-ақ шағын орталықтың жылдық жоспарында, өтпелі тақырыптарда айқындалған.

Мақсаты:

- Елбасының «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақаласынан туындайтын міндеттерді жүзеге асыру;
- Ұлттық ерекшеліктерімізді сақтай отырып, әлемде болып жатқан жаңалықтарды қабылдау;
- Тәрбиелеу-оқыту үрдісінде заманауи педагогикалық тәсілдер мен озық тәжірибелер, инновациялық технологияларды қолдану;
- Рухани жаңғыру жағдайында оқу қызметінде, тәрбиелік шараларда ұлттық құндылықтарды дәріптеу.

2022-2023 оқу жылында: «Балабақша», «Менің отбасым», «Дені саудың-жаны сау», «Менің Қазақстаным!», «Әрқашан күн сөнбесін» өтпелі тақырыптары алынған, жылдық жоспарда Тіл мерекесіне арналған «Ана тілім- дара тілім!» атты мерекелік ертеңгілік, «Құрметтеймін туған тілімді!» тақырыптық «Желтоқсан мерекелік ертеңгілік, Тәуелсіздік мерекесіне орай «Тәуелсіздігімді жырлаймын!» мерекелік ертеңгілік, Алғыс айту күніне арналған тақырыптық ҰОҚ «Ризашылық пен алғыс», Аналар мерекесіне орай ертеңгіліктер, «Асыл, анам!» мерекелік ертеңгіліктер Наурызға арналған «Армысың, Әз Наурыз» мерекелік ертеңгіліктер, «Бесікке салу» рәсімі тақырыптық «Әз- Наурыз!» 1 мамыр мерекесіне «Татулық бірлікте!» мерекелік - ертеңгілік, «Ел қорғауға дайынбыз!!», «Бейбітшілік жасасын!» мерекелік ертеңгіліктер «Дені саудың жаны сау» өтпелі тақырыбы бойынша өткізілген «Біз спортты сүйеміз!»

2023-2024 оқу жылында

«Тілдер күні» «Алтын күз»

«Тәуелсіздік күні» «Жаңа -жылым» «Алғыс айту күні» «Аналар мерекесі»

«Ұлыстың ұлы күні Наурыз» «Ұлттары күні» «Отан қорғаушылар күні» «Жеңіс күні»

«Жолын болсын балақай» атты ертеңгіліктер өттікізілді.

2024-2025 оқу жылында - «Алтын күз», «Менің отбасым», «Тәуелсіз Қазақстаным» - мерекесіне арналған «Қош көлдің жаңа -жылым» «Ретро 80» «Алғыс күні» «Құрметтейік аналарды» «Ұлыстың -ұлы күні» «Ғарышкелер күні» «Ұлтар күні, Бірлігіміз жарасқан .» «Ұландар күні» «Жеңісіміздің 80 жылдығы » «Қош балабақшам» атты ертеңгіліктер өттікізілді,

7. Оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының даму мониторингісі

Тәрбиеленушілердің даму мониторингісі :

Әр жас тобында бағдарлама материалының мазмұнын игеруде Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы «2023-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында білім беру процесін ұйымдастыру туралы» әдістемелік нұсқау хатында мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізуді ұйымдастыру және бұған негіздеме ретінде «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының «Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу» әдістемелік ұсынымы оқу жылында, «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» оқу жылдары, «Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг ұйымдастырудың және жүргізудің әдістемелік ұсынымдары» оқу жылдары басшылыққа алынған.

Топтарда балалардың білім білік дағдыларына бастапқы, аралық, қорытынды жалпы мониторинг жүргізілген, бағдарламаның толық меңгергенін анықтайтын баланың жеке даму картасы толтырылған, баламен түзету жұмыстары жүргізілген. Тәрбиешілердің баланың өмірі мен денсаулығын сақтау циклограммасында «Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс» бөлімі, сондай-ақ, баланың жеке даму картасы толтырылған. «Айгөлек» 2023-2025

оқу жылдары Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторингі оқу жылының бастапқы, аралық, қорытынды диагностикасының нәтижелері бақылау парақтарында жазылған. «Айгөлек» балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын бақылау бойынша мониторинг материалдары (қағаз, электронды) түрінде сақталған. Стандарт талаптарына сай бала дамуының 3 деңгейі болуын қарастырған және бала жетістіктерінің мониторингі негізінде жасына сәйкес іске асырылған.

Баланың даму мониторингі және нәтижелері: оқу жылдарында (жылына 3 рет балалардың даму мониторингі), оқу жылының басында қыркүйек айында бастапқы мониторинг, қаңтар айында аралық мониторинг жүргізілді. Тәрбиешілер әр диагностика нәтижесін бақылау парағында әр білім беру саласы бойынша толтырған. Бақылау парағында алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы жасалған. Баланың жеке даму картасының «Түзету іс-шаралары» бөлімін диагностиканың қорытындысы бойынша балармен жұмыс істейтін педагогтар толтырған. Баланың жеке даму картасының «Қорытынды» бөлімінде диагностиканың әр кезеңінен кейін баламен жеке түзету жұмысын жүргізу үшін педагогикалық процестің міндеттері мен мазмұнын айқындаған.