

**Анализ работы
педагога-психолога
Топарской общеобразовательной школы
за 2022 - 2023 учебный год.**

Анализ работы педагога-психолога Топарской общеобразовательной школы за 2022 - 2023 учебный год.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для укрепления и сохранения психического благополучия учащихся.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учеников (успешная адаптация; оказание коррекционно-развивающей помощи; психопрофилактические мероприятия);
2. Психологическое сопровождение родителей по вопросам решения психологических проблем учеников в условиях семьи и школы;
3. Консультирование учителей и администрации;
4. Взаимодействие со специалистами в решении психологических проблем учеников

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), психолого-педагогическое просвещение и организационно-методическое, охватывая всех участников УВП: учащиеся, учителя, родители. Деятельность службы строится на основе нормативно – правовых актов РК по вопросам воспитания, адаптации детей к школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, защиты их прав, интересов, свобод, а также приказов и распоряжений отдела образования. Основу нормативно–правовой базы работы педагога-психолога составляют: «Конвенция о правах ребенка», Конституция РК, Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Статистический отчет за 2022-2023 учебный год по данным журнала АСППМ:

Профилактика и просвещение: 46 мероприятий

Консультации: 173

Коррекционно-развивающая работа: 50

Диагностика: 132.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 173 консультации всего: 133 индивидуальных и 40 групповых.

Консультационная работа велась по следующим запросам:

- готовность к школьному обучению;

- консультации по проблемам взаимоотношений;
- методическая помощь;
- консультирование по результатам диагностики;
- негативное эмоциональное состояние;
- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- конфликтная ситуация.

Выводы. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психодиагностика

Цель: изучение обучающихся и воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение года работа в диагностическом направлении проводилась по программе АСППМ:

1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.
2. Диагностика уровня адаптации 1, 5 классов.
3. Диагностика агрессии
4. Определение доминирующих мотивов учения.
5. Оценка уровня школьной тревожности.
6. Диагностика на профессиональную ориентацию.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в программе АСППМ методики позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Но на следующий год в бумажном варианте надо сохранять анализы на электронные протокола.

Психолого-педагогическое просвещение

Цель: содействие личностному профессиональному росту, самоопределению обучающихся и воспитанников, педагогов; содействие формированию потребности у педагогов, родителей и иных законных представителей в психолого-педагогических знаниях и желании использовать их для исключения затруднений в обучении, воспитании и развитии обучающихся и воспитанников (классные часы, семинары, родительские собрания, педагогические советы, интерактивные методы и лектории для педагогов и родителей и иных законных представителей).

Данное направление деятельности реализовывалось по нескольким направлениям, такие как превенция суицида, жестокое отношение с детьми, буллинг, в следующих формах:

1. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учениками.
2. Информационные презентации для педагогического и родительских чатов.
3. Индивидуальные профилактические беседы с родителями.
4. «Гимнастика мозга» нейропсихологическая зарядка для учеников, родителей и педагогов.
5. Индивидуальный релаксационный уголок.

Выводы: В целом проведенная работа в данном направлении была удовлетворительной. В дальнейшем следует пополнять методическую копилку.

Развивающее (коррекционное) направление

Развивающее (коррекционное) направление предусматривает индивидуальную работу с обучающимися и воспитанниками по формированию мотивации к новым знаниям, навыкам и умениям, возможностям их приобретения, проявления в учебной и познавательной деятельности. Включает организацию работы с выявленными сложностями в обучении и проблемами поведения, выявляемые в процессе диагностики; в преодолении трудностей в усвоении учебного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами-предметниками, социальным и специальными педагогами, проведение коррекции психического и (или) физического состояния обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Большая часть коррекционно-развивающей деятельности отводится на индивидуальную работу с детьми группы риска по согласию их родителей, и с учениками ООП.

Ключевым элементом в групповой работе является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы

полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Была попытка возобновить работу Форум театра, получилось только в рамках школы.

Выводы: Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Есть некоторые недостатки в организации и методической оснащенности, определяющие тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Организационно-методическая работа.

Организационно-методическое направление предусматривает проведение организационно-методической и научно-методической работы: мониторинг условий образовательной и развивающей среды, анализ результатов социального, психолого-педагогического сопровождения и разработка рекомендаций по его сопровождению, выработка междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся и воспитанников; изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому, социальному сопровождению в организациях среднего образования, семинарах-практикумах, конференциях; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению технологиями психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся и воспитанников.

Организационно-методическое направление является неотъемлемой и ежедневной частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

В рамках этого направления педагогом – психологом:

1. осуществляется планирование и анализ своей деятельности;
2. проводится анализ результатов диагностики, написание заключений и рекомендаций;
3. ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы и т.д.);
4. осуществляется разработка, подготовка дидактических материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на педагогических советах, оформления тематических стендов);
5. повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; посещение обучающих семинаров; самообразование).

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как удовлетворительная. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся недочеты.

Общий вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась практически в соответствии с перспективным планом работы (2 месяца на больничном). Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, перед психологом стоит ряд задач на 2023-2024 гг:

1. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
2. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
3. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
4. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог: Ахметжанова Г.А.