

**Анализ работы педагога-психолога
за 2023-2024 учебный год**

Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год

Психологическая служба работает на основании школьного Приказа № 75 от 01.09.2023 года «О создании психологической службы на 2023-2024 учебный год», Положения о психологической службе в КГУ «Топарская школа» от 01.09.2023 года.

Цель работы: Организовать психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и учебно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся и их успешного обучения, и социализации.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учеников (успешная адаптация; оказание коррекционно-развивающей помощи; психопрофилактические мероприятия);
2. Психологическое сопровождение родителей по вопросам решения психологических проблем учеников в условиях семьи и школы;
3. Консультирование учителей и администрации.
4. Взаимодействие со специалистами соответствующего профиля внутри и вне организации образования по преодолению трудностей в учебно-познавательной деятельности и социализации обучающегося и воспитанника.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее (коррекционное), просвещение и организационно-методическое, охватывая всех участников УВП: учащиеся, учителя, родители. Деятельность службы строится на основе нормативно – правовых актов РК по вопросам воспитания, адаптации детей к школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, защиты их прав, интересов, свобод, а также приказов и распоряжений отдела образования. Основу нормативно–правовой базы работы педагога-психолога составляют: «Конвенция о правах ребенка», Конституция РК, Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан».

Психодиагностика

Цель: изучение обучающихся и воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В течение года работа в диагностическом направлении проводилась по программе АСПМ, анкетирование проводилось стандартным способом вручную:

1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе.
2. Диагностика уровня адаптации 1, 5 классов.
3. Диагностика агрессии
4. Определение доминирующих мотивов учения.
5. Оценка уровня школьной тревожности.
6. Анкетирование буллинга

За год проведено 184 групповых диагностик и 85 индивидуальных.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

Диагностическое направление:

1. Исследование адаптационного периода в 1-х классах

в течение сентября-октября-ноября месяцев 2023 года была проведена диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению.

Для анализа уровня адаптации учащихся была проведена следующая работа:

1. Исследование психологической готовности первоклассников к школьному обучению, «Ориентационный тест» Керна Йерасека;
2. Изучение уровня школьной зрелости опросник Йерасека;
3. Изучение эмоциональной сферы учащихся тест "Рисунок школы";
4. Психоэмоциональное состояние «Опросник для учителя по адаптации первоклассников»;
5. Определение школьной мотивации методика Н.Г.Лускановой
6. Наблюдения в учебном и внеучебном процессе внутри школы.

В школе два первых класса, в которых обучаются 23 учащихся, 1 А – 10 учеников, классный руководитель Рахметова А.С.; 1 Б – 13 учеников, классным руководителем является Жанабекова С.К..

Психологическая диагностика готовности к обучению учащихся первых классов проходила в сентябре месяце. В ней приняли участие 23 учащихся.

1. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался «Ориентационный тест» Керна Йерасека.

Тест Керна Йерасека позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умения слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

По тесту К. Йерасека были выявлены следующие результаты:

высокий уровень: 1 а класс- 10%, 1 б класс- 15,4% первоклассников, средний уровень: 1 а класс- 80%, 1 б класс- 77% первоклассников, низкий уровень подготовки 1 а класс- 10%-1 уч., 1 б класс- 7,6%-1уч.

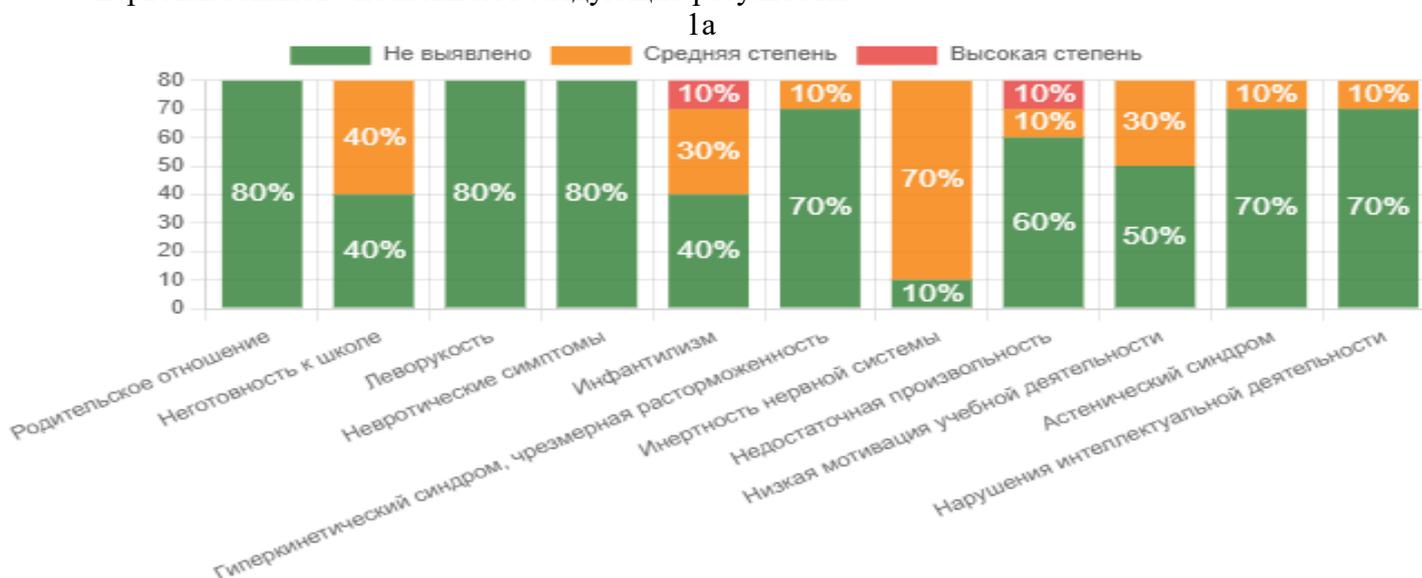
2. Диагностика уровня школьной зрелости показали следующие результаты:

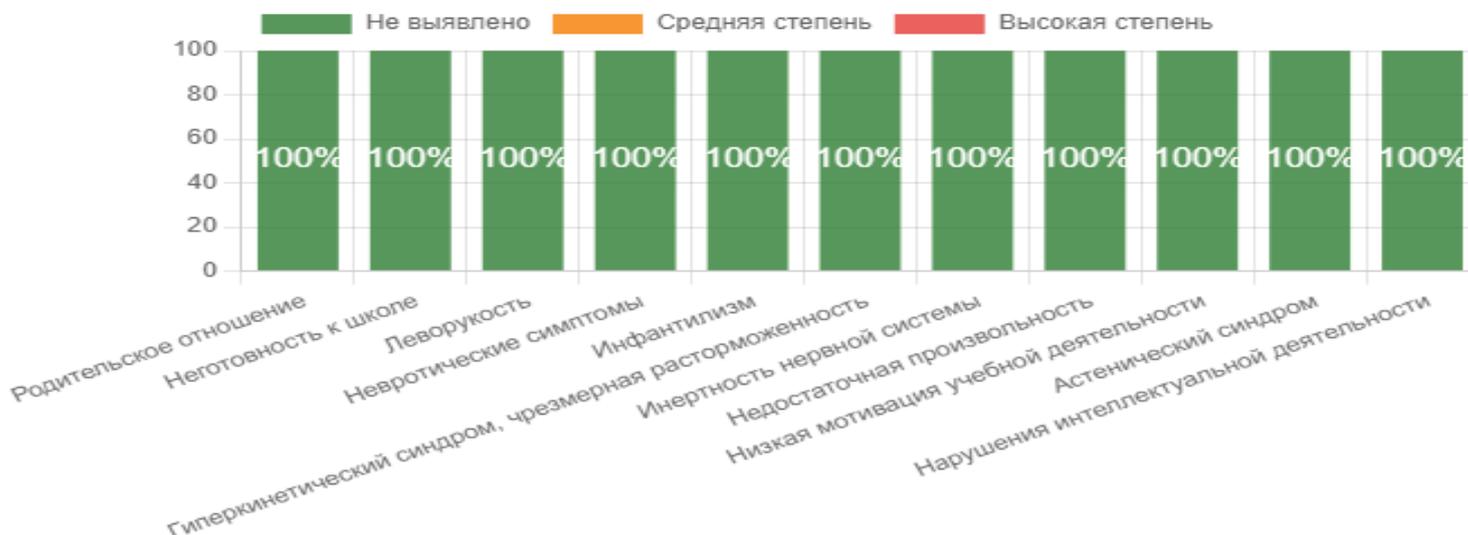
	высокого уровня	выше среднего уровня	средний уровень	низкий уровень
1 а	20%	40%	40%	0%
1 б	30,8 %	61,6%	0%	7,6%

3. При изучении эмоциональной сферы учащихся (тест "Рисунок школы") были выявлены такие результаты:

эмоциональное благополучие в 1 а классе- 55,6%, 1 б класс- 81,8%, некоторая тревога по поводу школьного обучения выявлена у в 1 а классе- 44,4%, 1 б класс- 18,2%, явно выраженного страха перед школой не выявлено ни в одном классе.

4. Анализ психо-эмоционального состояния по анкете «Опроснику для учителя по адаптации первоклассников» показывают следующие результаты:





16

Нормальная адаптация: 1а класс-80%, 1б – 100%.

Средняя степень дезадаптации: 1а класс-20%, 1б –0%.

Серьезная степень дезадаптации: 0% 1а и 1б классах.

Необходима консультация невролога: 0% 1а и 1б классах.

5. Изучение мотивационных предпочтений в учебной деятельности учащихся было проведено по анкете Н.Г. Лускановой на платформе АСППМ и были получены следующие результаты:
1а класс: 88,9% высокий уровень школьной мотивации, 11,1% средний уровень мотивации.
1б класс: 100% высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

Выводы: анализируя все результаты исследования адаптационного периода в 1-х классах можно сделать вывод, о том что уровень адаптации к школе высокий, есть наличие некоторых проблем из-за раннего возраста учеников, несформированности достаточной произвольности, инфантилизма. У учеников с высоким уровнем адаптации сформирована позиция школьника, т.е. школа привлекает ребенка собственно учебным содержанием, и тем, что в ней интересно. В целом учащиеся посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, у 2 учеников имеются трудности в учебной деятельности, конкретно со средним уровнем мотивации и нежеланием выполнять определенные задания учителя. С родителями этих учеников беседа проведена, была рекомендована консультация специалистов ОПМПК № 6 г. Шахтинска, отчего родители отказались, сославшись на репетиторов в летнее каникулярное время.

2. Исследование процесса адаптации в 5-х классах

Согласно плану работы психологической службы исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в сентябре-октябре (по рекомендациям УМЦ) месяцах 2023 года. Количество респондентов: 5 «А» - 14 человек; 5 «Б» - 13 человек.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Изучение школьной мотивации учения (анкета «Определение мотивов учения школьников (5–11 классы)»);
 2. Тест школьной тревожности Филлипса;
 3. Проективная методика самооценки «Дерево с человечками»
 4. Наблюдение за детьми на уроках и на переменах.
1. Результаты по школьной мотивации учения (Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)):

Мотивация учения (уровень проявления)	5 а	5 б	Общий результат
Высокий уровень мотивации.	7,1% -1ч.	8,3% - 1ч.	8%-2ч.
Средний уровень мотивации	64,3% - 9ч.	91,7% - 11ч.	77%-21ч
Низкий уровень мотивации	28,6% - 4ч.	0%	15% -4ч.

Высокий уровень мотивации: 5а класс-7,1%, 5б класс-8,3%. Такие дети отличаются наличием высоких учебно-познавательных мотивов.

Средний уровень мотивации: 5а класс-64,3%, 5б класс-91,7%. Учащиеся с широко-социальными мотивами.

Низкий уровень мотивации: 5а класс-28,6%, 5б класс-0%. Учащиеся с узко-личностными мотивами.

Уровень сформированности мотивационной сферы, преобладающий мотив – широко-социальный мотив, мотив долга и ответственности, понимание социальной значимости учения, осознание общественной важности приобретения знаний, необходимость учения для подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни и труду. Так же следует отметить в 5 а классе и социальный мотив, который можно охарактеризовать как позиционный мотив учения, который отвечает за стремление учащегося занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Это своего рода попытка самоутверждения.

2. Тест школьной тревожности Филлипса

Уровни тревожности	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	итого
Высокая	19% 5 чел.	0% чел.	0% чел.	22% 6 чел.	26% 7 чел.	26% 7 чел.	26% 7 чел.	0% чел.	7% 2 чел.
Повышенная	19% 5 чел.	26% 7 чел.	37% 10 чел.	11% 3 чел.	15% 4 чел.	22% 6 чел.	15% 4 чел.	26% 7 чел.	30% 8 чел.
Пониженная	63% 17 чел.	74% 20 чел.	63% 17 чел.	67% 18 чел.	59% 16 чел.	52% 14 чел.	59% 16 чел.	74% 20 чел.	63% 17 чел.

Самый большой процент высокой тревожности составляет сразу по нескольким шкалам 26% учеников (7ч.) по шкале страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, и 22% (6) учеников по шкале страх самовыражения.

Следующий уровень – повышенная тревожность. Самый большой процент учащихся по шкале фрустрация потребности в достижении успеха - 37% (10 ч), 26% (7ч.) по шкалам переживание социального стресса и проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5-х классов в большей степени испытывают тревожность в ситуации проверки знаний, они испытывают тревогу по поводу оценок, даваемых окружающими. Мнения других в оценке своих результатов для них очень важно, отсюда и страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

Уровни тревожности	5а	5б	общий результат
Высокая	7%	8%	7%
Повышенная	36%	23%	30%
Пониженная	57%	69%	63%

При этом общий результат тревожности показывает, что у большинства учащихся 5-х классов пониженный уровень тревожности 63% (17ч.), повышенная тревожность 30% (8ч.), высокая тревожность 7% (2ч.). С учениками 5-х классов были проведены коррекционно-развивающие мероприятия в рамках Часа психолога.

3. Проективная методика самооценки «Дерево с человечками».

В целом по классу дети адекватно отождествляют свое реальное социальное положение, сформировавшиеся позиции: комфортное состояние (нормальная адаптация) 33,3% (7ч), 19,05% (4ч.) уверенных людей и установка на преодоление препятствий (волевые и социальные качества), 9,5% (2ч.) позиция общительности, дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество), а также устойчивость положения.

И реальные позиции: комфортное состояние (нормальная адаптация) 33,3% (7ч), установка на лидерство (самовыражение, демонстрация своих возможностей, лидерских качеств) 28,6% (6ч.). 19,05% (4ч.) позиция общительности, дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество).

Но следует обратить внимание на некоторых учащихся, которые оценивают свое реальное социальное положение как самоотстраненность, замкнутость, тревожность; желаемое – установка на лидерство. Возможно, в связи с активной позицией ребенка наступила утомляемость за эту учебную четверть;

Таким образом:

Мотивационная сфера высокий и средний уровень у 85%, а это 23 пятиклассника из 27.

Низкая и повышенная тревожность у 93%, т.е. у 25 пятиклассников.

Адаптационный процесс проходит на высоком и среднем уровне у 90,6%, т.е. у 2 учеников, причиной чего могут быть инфантилизм и низкая физиологическая возрастная готовность к обучению в среднем звене.

Вывод: По данным проведенных исследований по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, проявляющих признаки общей дезадаптации. Общее отношение к школе и процессу обучения в большей степени положительное. Существенных трудностей не выявлено. Процесс привыкания и приспособления протекает удовлетворительно. На сегодняшний день у небольшого количества учащихся вызывает тревогу такие процессы, как ситуация проверки знаний, адаптация к новым учителям- предметникам, самовыражение. Таким образом, всем учителям важно в этот период настроиться на возрастные особенности пятиклассников и выработать всем педагогам четкие, последовательные и устойчивые требования к детям, объясняя им, согласовывать с требованиями других учителей, равномерно распределять учебную нагрузку по разным предметам. В первую очередь это относится к домашним заданиям, где необходимо обсудить трудности, больше хвалить за работу, подчёркивать их возможности. Также проанализировать и оптимизировать свой стиль общения с детьми, обучить новым способам поведения, на родительском собрании ознакомить родителей со своей программой и требованиям.

2. Исследование мотивации в 1-4 классах.

Цель: Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Время проведения: сентябрь-октябрь

Инструментарий: анкета «Школьная мотивация» Н.Г.Лускановой.

Количество обследованных: 100 человек.

Согласно плану работы психологической службы исследование по выявлению уровня мотивации к школьному обучению проводилось в сентябре-октябре месяце 2023 года, по анкете Н.Г. Лускановой, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. В опросе участвовали 100 обучающихся из начального звена.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

№	Мотивационная сфера	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего
1	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	95%	73,3%	63%	76%	76%
2	Хорошая школьная мотивация.	5%	13,3%	33%	10%	16%
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	0	13,3%	4%	14%	8%
4	Низкая школьная мотивация.	0	0	0	0	0
5	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0	0	0	0

По результатам исследования высокий уровень школьной мотивации, учебной активности составляет 76 учащихся (76 %). Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Хорошей школьной мотивацией обладают 16 обучающихся (16 %). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе проявляется у 8 обучающихся (8 %), но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

По остальным показателям не выявлены обучающиеся.

Выводы: из представленных данных следует, что преобладающим уровнем школьной мотивации среди учащихся 1- 4 классов является высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

3. Сопровождение перехода учащихся в среднее звено

Согласно плану работы психологической службы сопровождение перехода учащихся в среднее звено проводилось в апреле-мае 2023 года. Количество респондентов: 4 «А» - 11 человек; 4 «Б» - 8 человек.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Изучение школьной мотивации учения (анкета «Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)»);
2. Тест школьной тревожности Филлипса;
3. Социометрия «Дворец, квартира, изба, шалаш»
4. Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;
5. Беседы с классными руководителями и учителями предметниками.

1. Результаты по школьной мотивации учения (Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)):

	4а	4б
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	5	0
Хорошая школьная мотивация.	4	1
Положительное отношение к школе, но привлекает больше внеучебными сторонами.	3	4
Низкая школьная мотивация.	0	3
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	0	0

2. Тест школьной тревожности Филлипса
4а 11 чел.

Уровни	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	ИТОГО
Высокая тревожность	0% чел.	0% чел.	0% чел.	18% 2 чел.	9% 1 чел.	0% чел.	9% 1 чел.	0%	0%.
Повышенная тревожность	9% 1 чел.	0% чел.	0% чел.	27% 3 чел.	9% 1 чел.	0% чел.	18% 2 чел.	0%	9% 1 чел.
Пониженная тревожность	91% 10 чел.	100% 11 чел.	100% 11 чел.	55% 6 чел.	82% 9 чел.	100% 11 чел.	73% 8 чел.	100% 11	91% 10

4б 8 чел.

Уровни	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы, страхи в отношениях с учителями	ИТОГО
Высокая тревожность	25% 2 чел.	0% чел.	13% 1 чел.	38% 3 чел.	38% 3 чел.	0% чел.	25% 2 чел.	0% чел.	0% чел.
Повышенная тревожность	13% 1 чел.	25% 2 чел.	0% чел.	0% чел.	25% 2 чел.	13% 1 чел.	0% чел.	100% 8 чел.	50% 4 чел.
Пониженная тревожность	63% 5 чел.	75% 6 чел.	88% 7 чел.	63% 5 чел.	38% 3 чел.	88% 7 чел.	75% 6 чел.	0% чел.	50% 4 чел.

4. Исследование школьной мотивации учащихся 5-11х классов

Цель: Выявление уровня мотивации к школьному обучению.

Время проверки: сентябрь-октябрь

Инструментарий: Определение мотивов учения школьников (5-11 классы)

Количество обследованных: 120 человек.

Согласно плану работы психологической службы исследование по выявлению уровня мотивации к школьному обучению проводилось в сентябре-октябре месяце 2023 года, по анкете

Определение мотивов учения школьников (методика М. В. Матюхиной) (5-11 классы). Эта методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), узколичностные (благополучия и престижа), учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения) и мотивы избегания неприятностей.

В опросе участвовали 120 обучающихся 5-11 классов.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

уровни	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 классы	Итого
высокий	8% - 2	14% - 3	0	11% - 2	10% - 2	40% - 2	17% - 2	10,8% - 13
средний	77% - 20	67% - 14	100% - 17	78% - 14	90% - 19	60% - 3	75% - 9	80% - 96
низкий	15% - 4	19% - 4	0	11% - 2	0	0	8% - 1	9,2% - 11

Высокий уровни мотивации учения – у таких обучающихся преобладает познавательный мотив, содержанием и процессом учения.

Ученики с высокой мотивацией:

5а: Ақылбек Амина.

5б: Осыка Софья.

6а: Әлиева Айзере.

6б: Дмитриев Роман, Конькова Дарья

8а: Айдос Назерке

8б: Ортман Николай.

9а: Амангелді Инкәр, Серикбаева Мадина

10а: Берикбол Мейрамбек, Естай Нұрдана.

11а: Балкен Райана.

11б: Добрецкая Карина.

10,8% от общего количества учеников прошедших диагностику.

Сниженный уровень мотивации показывает, что учениками больше двигают мотивы благополучия, престижности и избегания неприятностей.

Ученики с низкой мотивацией:

5а: Ауелхан Гулжан, Мауитхан Жан, Сайлауов Нурислам, Өмірбекұлы Нұржигит

6а: Ахмия Айсәуле, Есімханұлы Құзар

6б: Поморцев Семен, Смаилбеков Алижан

8б: Муратбеков Алан, Юсупов Рамиль

11а: Баянова Ботагөз

9,2% от общего количества учеников прошедших диагностику.

Средний уровень мотивации учения – это мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования.

Все остальные 80% учеников показали средний бал мотивации.

Выводы: Из представленных данных следует, что преобладающим уровнем школьной мотивации среди учащихся 5- 11 классов является средний уровень.

5. Исследование тревожности и агрессии

Цель: Выявление уровня агрессивности.

Время проведения: октябрь, апрель.

Инструментарий: Тест Кондаша, Тест Басса-Дарки (Цукерман) (7-11 классы)

Количество обследованных: 65, 63 ученика.

октябрь, ноябрь 5-7 классы

Параллели	Уровни	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	ИТОГО
5 кл.	Высокая тревожность	25%	0%	0%	8%	17%	17%	25%	8%
12 чел.		3 чел.	чел.	чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.
	Повышенная тревожность	0%	17%	25%	17%	25%	17%	17%	17%
		чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.
	Пониженная тревожность	75%	83%	75%	75%	58%	67%	58%	75%
		9 чел.	10 чел.	9 чел.	9 чел.	7 чел.	8 чел.	7 чел.	9 чел.
6 кл.	Высокая тревожность	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
10 чел.		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	0%	0%	0%	10%	30%	10%	10%	0%
		чел.	чел.	чел.	1 чел.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	чел.
	Пониженная тревожность	100%	100%	100%	90%	70%	90%	90%	100%
		10 чел.	10 чел.	10 чел.	9 чел.	7 чел.	9 чел.	9 чел.	10

									чел.
7 кл.	Высокая тревожность	0%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	0%
4 чел.		чел.	чел.	1 чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	0%	25%	0%	25%	0%	25%	25%	0%
		чел.	1 чел.	чел.	1 чел.	чел.	1 чел.	1 чел.	чел.
	Пониженная тревожность	100%	75%	75%	75%	100%	75%	75%	100%
		4 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.	4 чел.	3 чел.	3 чел.	4 чел.
Итого	Высокая тревожность	12%	0%	4%	4%	8%	8%	12%	4%
26 чел.		3 чел.	чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	3 чел.	1 чел.
	Повышенная тревожность	0%	12%	12%	15%	23%	15%	15%	8%
		чел.	3 чел.	3 чел.	4 чел.	6 чел.	4 чел.	4 чел.	2 чел.
	Пониженная тревожность	88%	88%	85%	81%	69%	77%	73%	88%
		23 чел.	23 чел.	22 чел.	21 чел.	18 чел.	20 чел.	19 чел.	23 чел.

апрель май 4,5,-8 классы

Параллели	Уровни	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Страх в отношениях с	Итого
4 кл.	Высокая тревожность	11%	0%	5%	26%	21%	0%	16%	0%	0%
19 чел.		2 чел.	чел.	1 чел.	5 чел.	4 чел.	чел.	3 чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	11%	11%	0%	16%	16%	5%	11%	42%	26%
		2 чел.	2 чел.	чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	2 чел.	8 чел.	5 чел.
	Пониженная тревожность	79%	89%	95%	58%	63%	95%	74%	58%	74%
		15 чел.	17 чел.	18 чел.	11 чел.	12 чел.	18 чел.	14 чел.	11 чел.	14 чел.
5 кл.	Высокая тревожность	8%	0%	0%	4%	17%	4%	17%	0%	0%
24 чел.		2 чел.	чел.	чел.	1 чел.	4 чел.	1 чел.	4 чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	8%	13%	13%	4%	13%	25%	13%	21%	13%
		2 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	3 чел.	6 чел.	3 чел.	5 чел.	3 чел.
	Пониженная тревожность	83%	88%	88%	92%	71%	71%	71%	79%	88%
		20 чел.	21 чел.	21 чел.	22 чел.	17 чел.	17 чел.	17 чел.	19 чел.	21 чел.
6 кл.	Высокая тревожность	0%	0%	0%	0%	13%	13%	0%	0%	0%
15 чел.		чел.	чел.	чел.	чел.	2 чел.	2 чел.	чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	13%	7%	0%	20%	7%	0%	13%	27%	7%
		2 чел.	1 чел.	чел.	3 чел.	1 чел.	чел.	2 чел.	4 чел.	1 чел.
	Пониженная тревожность	87%	93%	100%	80%	80%	87%	87%	73%	93%
		13 чел.	14 чел.	15 чел.	12 чел.	12 чел.	13 чел.	13 чел.	11 чел.	14 чел.

7 кл. 13 чел.	Высокая тревожность	0%	0%	0%	0%	8%	0%	0%	0%	0%
		чел.	чел.	чел.	чел.	1 чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	0%	0%	8%	0%	8%	23%	0%	23%	0%
		чел.	чел.	1 чел.	чел.	1 чел.	3 чел.	чел.	3 чел.	чел.
	Пониженная тревожность	100%	100%	92%	100%	85%	77%	100%	77%	100%
		13 чел.	13 чел.	12 чел.	13 чел.	11 чел.	10 чел.	13 чел.	10 чел.	13 чел.
8 кл. 18 чел.	Высокая тревожность	0%	0%	6%	0%	6%	28%	6%	0%	0%
		чел.	чел.	1 чел.	чел.	1 чел.	5 чел.	1 чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	6%	17%	11%	0%	17%	6%	0%	17%	17%
		1 чел.	3 чел.	2 чел.	чел.	3 чел.	1 чел.	чел.	3 чел.	3 чел.
	Пониженная тревожность	94%	83%	83%	100%	78%	67%	94%	83%	83%
		17 чел.	15 чел.	15 чел.	18 чел.	14 чел.	12 чел.	17 чел.	15 чел.	15 чел.
Итого										
89 чел.	Высокая тревожность	4%	0%	2%	7%	13%	9%	9%	0%	0%
		4 чел.	чел.	2 чел.	6 чел.	12 чел.	8 чел.	8 чел.	чел.	чел.
	Повышенная тревожность	8%	10%	7%	8%	12%	12%	8%	26%	13%
		7 чел.	9 чел.	6 чел.	7 чел.	11 чел.	11 чел.	7 чел.	23 чел.	12 чел.
	Пониженная тревожность	88%	90%	91%	85%	74%	79%	83%	74%	87%
		78 чел.	80 чел.	81 чел.	76 чел.	66 чел.	70 чел.	74 чел.	66 чел.	77 чел.

Мониторинг диагностики тревожности

7-11 классы	63	Физическая агрессия (Ф)	Косвенная агрессия (К)	Раздражительность (Р)	Негативизм (Н)	Обидчивость (О)	Подозрительность	Вербальная агрессия	Чувство вины
октябрь 2023 год		5,6	6,8	4,0	4,6	4,8	3,5	2,5	4,3
апрель 2024 год		1,9	1,4	2,2	2,6	1,7	1,6	2,1	2,3

6. Исследование буллинга

Цель: Определение риска буллинга в классных коллективах.

Методика: Анкета по буллингу

Дата: 12 - 17 октября

Согласно реализации плана мероприятий по профилактике аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних, и содействия в реализации инклюзивного образования в школах и колледжах Карагандинской области на 2023-2024 учебный год, с 12 по 17 октября 2023 года в нашей школе проводилось анонимное анкетирование учащихся с 7 по 11 классы на тему «Буллинг».

Обследовано 9 классов: 5 классов с казахским языком обучения и 4 класса с русским языком обучения. Количество учащихся, принявших участие в исследовании, составило 61 человек. Из них 28 мальчиков и 27 девочек (6 остались инкогнито). 40 человек в возрасте 12-14 лет (среднее звено) и 20 учащихся в возрасте 15-17 лет (старшее звено) (1 остался инкогнито). Опросник состоит из 9 вопросов, к которым предлагается от 2 до 6 ответов.

В ходе анкетирования выявлено следующее:

1. Знают, что такое «буллинг» - 83,4%, не ответили 16,6%
2. Ученики нашей школы сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими - 39,6%. не ответили 60,4%
3. В форме унижения - 37,9%, в форме оскорбления – 19,7%, кибербуллинг, физическое насилие по 12,1% .
4. Большинство не являлись участником - 71,2%, но являлись наблюдателем - 11,8%, жертвой - 8,5%, агрессором - 8,5%.
5. Чаще всего травлю видели в соц. сетях - 37%, по соц. сетям видели травлю в школе - 27,1%, во дворе и на улице - 22,2%.
6. Встречали ситуации травли школьников со стороны педагогов: постоянно - 0%, да, но редко – 5,5%.
7. Считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли - 23,2%, не считают так – 28,6%.
8. Считают, что можно избежать травли в образовательной организации, если вовремя заметят взрослые – 40% опрошенных, если жертва изменит своё поведение 26,6%, если наказать агрессора 16,7%, что травля неизбежна 16,7%.
9. На вопрос: кто способен пресечь буллинг в образовательной организации по мнению опрошенных: ученики – 32%, администрация – 27,8%, родители – 24,6%, педагогический коллектив – 14,8%.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что факты буллинга и травли в нашей школе отсутствуют. Учащиеся считают, что можно избежать травли в образовательной организации, если вовремя заметят взрослые, и что способны пресечь буллинг в образовательной организации ученики, администрация и родители.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в программе АСПИМ методики позволяют определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Но на следующий год в бумажном варианте надо сохранять анализы на электронные протокола.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 177 консультаций всего: 157 - индивидуальных, и 20 групповых.

Консультационная работа велась по следующим запросам:

- готовность к школьному обучению;
- консультации по проблемам взаимоотношений;
- методическая помощь;
- консультирование по результатам диагностики;
- негативное эмоциональное состояние;
- осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- конфликтная ситуация.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психолого-педагогическое просвещение

Цель: содействие личностному профессиональному росту, самоопределению обучающихся и воспитанников, педагогов; содействие формированию потребности у педагогов, родителей и иных законных представителей в психолого-педагогических знаниях и желании использовать их для исключения затруднений в обучении, воспитании и развитии обучающихся и воспитанников (классные часы, семинары, родительские собрания, педагогические советы, интерактивные методы и лектории для педагогов и родителей и иных законных представителей).

Данное направление деятельности реализовывалось по нескольким направлениям, такие как превенция суицида, жестокое отношение с детьми, буллинг, в следующих формах:

1. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учениками.
2. Информационные презентации для педагогического и родительских чатов.
3. Индивидуальные профилактические беседы с родителями.
4. «Гимнастика мозга» нейропсихологическая зарядка для учеников, родителей и педагогов.
5. Индивидуальный релаксационный уголок.

№	Дата	мероприятие	аудитория	ссылка
1	27.09	Профилактическая беседа на тему: "Профилактика суицида, наркомании, половой неприкосновенности"	учащиеся 6-11	https://www.instagram.com/p/CxrzEMti7s/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA==
2	27.09	Общешкольное родительское собрание "Профилактика наркомании, суицида, половая неприкосновенность несовершеннолетних".	родители 1-11	https://www.instagram.com/p/CxsixSeNEwF/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA==
3	06.10	семинар на тему «Мониторинг динамики социализации в результате образовательного процесса»	директора, зам ВР, кл.рук-ль, соц. пед, психолог	https://www.instagram.com/p/CyDZsZcNZZw/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA==
4	11.10	Час психолога: Мероприятие посвященное Международному дню девочек	учащиеся 9-11	https://www.instagram.com/p/CyTHB-Mt6YI/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA==
5	24.10 30.10	«Адаптация учеников к школе».	родители 1а, 1б	https://www.instagram.com/p/CzBsPHwNRyy/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA==
6	30.10	Час психолога с педагогами: «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»	педагоги	https://www.instagram.com/p/C57p1ZBttmM/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA==

7	31.10	3 Ата-аналардын жиналысы тақырып: Ұрпақ Z өзара әрекеттесу және тәрбиелеу құпиялары	родители 2а, 3а, 4а	https://www.instagram.com/p/C57emKJtWQt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
8	9.11 10.11	2 часа психолога: занятия по адаптации на тему «Первый раз в первый класс!»	учащиеся 1а, 1б	https://www.instagram.com/p/CzdONdJt0ZA/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MzRIODBiNWFIZA==
9	27.11	Мониторинг динамики социализации Экспертная оценка образовательного процесса	Классные руководители 1-11 классов	https://www.instagram.com/p/C0MVz05tpDi/?utm_source=ig_web_copy_link
10	28.11	3 часа психолога: уроки с элементами тренинга «Эмоции: тревожность, страх и агрессия».	учащиеся 2,3,4 б классов	https://www.instagram.com/p/C0MV159thnw/?igshid=ODhhZWM5NmIwOQ==
11	06.12	Тренинговое занятие на сплоченность и рефлексия на районном мастер классе «Асықтар айналасындағы элем	Гости шк, родители, ученики, педагоги	https://www.instagram.com/p/C57en20N4EE/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
12	07.12	Час психолога: Тренинговое занятие на развитие коммуникативных навыков	Ученики 5,6,7 классов	https://www.instagram.com/p/C0jNK7Ktm8T/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
13	08.12	Час психолога: урок с элементами тренинга «Эмоции: тревожность, страх и агрессия».	4 а класс	https://www.instagram.com/p/C0ysGIaNFZU/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
14	21.12	Семинар «Психологические особенности молодых лиц наиболее уязвимых к вербовке лидеров деструктивных религиозных организаций»	Психолог, историк	https://www.instagram.com/p/C1HS3PfNFBt/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
15	08.01	Час психолога: Развитие коммуникативных навыков	Учащиеся 2б, 4б классов	https://www.instagram.com/p/C11aVylN47t/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==T
16	15.01	Родительское собрание «Көркем мінез – баға жетпес байлық - Эмоциональный интеллект – основа успешной личности»	Родители 9,10,11 классы	https://www.instagram.com/p/C2HbDTXNmoa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
17	05.02	Психологический тренинг при подготовке к ЕНТ	Учащиеся 11 класса	https://www.instagram.com/p/C2-g92N_wh/?utm_source=ig_web_copy_link
18	13.02	Час психолога игра «EQ»	Учащиеся 2 б класса	https://www.instagram.com/p/C3Sj1oVtF4z/?utm_source=ig_web_copy_link
19	14.02	Час психолога «Коммуникативные навыки»	Учащиеся 7 б класса	https://www.instagram.com/p/C57epfUN4yS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
20	15.03	Час психолога «Коммуникативные навыки»	Учащиеся 2б класса	https://www.instagram.com/p/C5BcvTPN7v/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
21	01.04	Психолог сағаты аясында “Коммуникация және бірлік”	Учащиеся 3а класса	https://www.instagram.com/p/C50cNM0tuiu/?utm_source=ig

				web copy link
22	12.04	"Біртұтас тәрбие бағдарламасы" "9 айға, 9 іс-шара" аясында "Сәуір айы - Шахмат ойнау" челленджі өткізілді.	Пед и уч-ся	https://www.instagram.com/reel/C5pjZkPNg0e/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
23	18.04	Час психолога: «Эмоциональный интеллект – основа успешной личности. Развитие резильентности»	Учащиеся 8-9 б класс	https://www.instagram.com/p/C56InXrN9_Y/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
24	23.04	Квест игра	8 учеников 9-х классов	https://www.instagram.com/p/C6Ods6tfs/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
25	24.04	Родительское собрание «Эмоциональный интеллект – основа успешной личности. Развитие резильентности.»	Родители 6 б, 7 б класса	https://www.instagram.com/p/C6VqoTPNqAL/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
26	25.04	Областной семинар «Женщина как проводник семейных ценностей»	2 ученицы 9 б класса	https://www.instagram.com/p/C6Odrd7N8UW/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
27	13.05	Час психолога со старшеклассниками «Планирование семьи, сохранение здоровья и осознанного отцовства»	9-11 классы	https://www.instagram.com/p/C60CBTxCCMQ/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
28	17.05	Час психолога: «Жизненные ценности»	4 б	https://www.instagram.com/p/C7RdIzhtEBi/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==
22	22.05, 23.05	Час психолога: «ПЕРЕХОД ИЗ 4-го КЛАССА В 5-й»	4а, 4б	https://www.instagram.com/p/C7WMPQdtvok/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Выводы: В целом проведенная работа в данном направлении была удовлетворительной. В дальнейшем следует пополнять методическую копилку.

Развивающее (коррекционное) направление

Развивающее (коррекционное) направление предусматривает индивидуальную работу с обучающимися по формированию мотивации к новым знаниям, навыкам и умениям, возможностям их приобретения, проявления в учебной и познавательной деятельности. Включает организацию работы с выявленными сложностями в обучении и проблемами поведения, выявляемые в процессе диагностики; в преодолении трудностей в усвоении учебного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами-предметниками, специальным педагогом, проведение коррекции психического и (или) физического состояния обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Большая часть коррекционно-развивающей деятельности отводится на индивидуальную и подгрупповую работу с учениками ОВЗ и детьми ООП по согласию их родителей.

Ключевым элементом в групповой работе является развитие межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления).

Была попытка возобновить работу Форум театра, получилось только в рамках школы.

Выводы: Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать удовлетворительной. Есть некоторые недостатки в организации и методической оснащенности,

определяющие тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Организационно-методическая работа.

Организационная и методическая работа осуществляется ежедневно в течение года – это составление и перевод на казахский язык разработок различных мероприятий, диагностического материала, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы, планирование работы на следующий учебный год, а также анализ всех проведенных мероприятий. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования, включая курсы повышения квалификации.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как удовлетворительная. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся недочеты.

Общий вывод:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Исходя из анализа деятельности за прошлый учебный год, рекомендации на следующий на 2024-2025 гг:

- в следующем учебном году планируется ведение работы по всем направлениям, но необходимо усилить профилактическую работу;
- продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал);
- активировать консультационную работу среди учащихся и родителей;
- уделять внимание работе с родителями с целью психологического просвещения.