

Келісемін:

Оқу-ісінң менгерушісі

 Досмағамбетова Б.Б.

« 28 » 04 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі
2024-2025 оқу жылы
2 жас
Мамыр

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.04.2025	Сейсенбі 29.04.2025	Сәрсенбі 30.04.2025	Бейсенбі 01.05.2025	Жұма 02.05.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. «Бірлік пен ынтымақтастық»					
Аптаның дәйек сөзі: Күннің көзі ортақ жақсының сөзі ортақ.					
Балаларды қабылдау					Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафка киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру					Ата-анаға кеңес: Ата-аналарды балабақша өміріне белсенді қатысуға ынталандыру. Балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттыру мақсатында ата-аналарға байланыс орнатуға көмектесу
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)					"Заттарды салыстыру" ойыны Мақсаты: Балалар заттардың түрін, көлемін, түсін, салмағын салыстыру арқылы дамыту. Ойын барысы: Балаларға бірнеше ұқсас және әртүрлі заттар (мысалы, үлкен және кіші дөңгелек, қызыл және көк түсті кубиктер, жеңіл және ауыр заттар) беріледі. Балаларға әрбір затты қолмен ұстап, олардың сипаттамаларын (үлкен, кіші, ауыр, жеңіл) салыстыру ұсынылады. Мысалы, "Бұл дөңгелек қандай?" немесе "Қайсысы үлкен, қайсысы кіші?" деген сұрақтар қойылады. Ойын соңында балалар заттарды аттарын атап, айырмашылықтарын айта алады.

					(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)
Таңертеңгілік жаттығу					Жаттығу кешені: № 1 «Таспен жүру» - Балалар бір-бірден немесе жұп болып сызық бойынша жүреді, осы сызық «таспен жүру» жолы сияқты белгіленеді. - Әрбір бала сызықтың үстінен тыныш әрі теңдестіріп өтуі керек. - Ойын барысында балалардың бір-біріне көмектесуіне мүмкіндік беріледі.
Таңғы ас					Ас ішудің адам денсаулығына пайдасын айту. Таңғы асты таусып ішу керек екені түсіндіру. Коммуникативті дағдыны қалыптастыру
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ					Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестере сәйкес ҮІӨ

Дене тәрбиесі
"Үш дөңгелекті
велосипедке отыру"
ойыны

Мақсаты: Балаларды үш
дөңгелекті велосипедке
отыруға және оны
басқаруға үйрету.

Ойын барысы:
Балаларға үш дөңгелекті
велосипед беріледі.
Тәрбиеші балаларды
велосипедке отыруға
үйретеді, алдымен көмек
көрсетеді (мысалы,
оларды ұстап тұрғызып
немесе сәл алға
итермелейді).
Балалар рөлді қалай
басқару керектігін
үйренеді, бастапқыда
ересектердің көмегімен,
кейін өз беттерімен
тепкенде басқаруды
түсінеді.
Ойын барысында
балаларға "велосипедтің
дөңгелектерін
айналдыру", "жолмен
жүру" деген
тапсырмалар беріледі.

Серуенге дайындық					"Алақай, серуен!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киіндіру . Балаларды мактап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен					Серуен картотекасы.№1 «Гүл қайда өседі?» Мақсаты: Балаларды гүлдермен таныстыру, табиғатты бақылауға үйрету. Ойын барысы: Серуен барысында тәрбиеші балаларға алаңқайдағы гүлдерді көрсетіп: – «Мынау не?» – «Гүл қандай түсті?» – «Гүл қайда өседі?» – деп сұрақ қояды. Балалар гүлді иіскеп, сипап көреді. Сонында: «Гүлді жұлға бола ма? Неге?» деген сұрақпен табиғатты аялау туралы айту. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)

Серуеннен оралу					Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Түскі ас					Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы					Маркировка бойынша балалар өз орындарын тауып жатады «Жақсы жатып, жайлы тұр!»

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары					Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар
Бесін ас					«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. "Қолды қалай жуамыз?" сұрағын қойып, әрекеттерін бақылау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)					"Сырғанау мен құлау" Максаты: Сенсорлық моториканы дамыту, дене қимылдарын үйлестіру. Ойын барысы: Балалар үшін қауіпсіз жерге сырғанау жолы жасалады (жұмсақ кілем немесе арнайы сырғанау жолы). Олар бір-бірден сырғанап өтуге тырысады.

					Ойын балалардың денесін басқару, өзін-өзі бақылау қабілеттерін дамытады, сонымен қатар бала сырғанау кезінде денесін қалай ұстауды үйренеді. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)
Жеке баламен жұмыс					Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Әр түрлі шарларды тиісті қорапшаларға сал. Мысалы: Қызыл шарды қызыл қорапқа, жасыл шарды жасыл қорапқа
Серуенге дайындық					"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу

Серуен					Серуен картотекасы №2 «Кімге көмектесеміз?» Мақсаты: Еңбекке баулу, көмек көрсетуге үйрету. Ойын барысы: Балалармен алаңқайдағы ойыншықтарды, күрек, шелекті жинау ұйымдастырылады. Тәрбиеші: «Бауырсаққа (куыршақ) үй салып берейік», «Құмсалғышты жинап шығайық» – деп еңбекке баулиды. Балалар бір-біріне: «Көмектесейін бе?», «Ал, бірге істейік!» деп сөйлеседі. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу					Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне –өзі қызмет етуге баулу

Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)

"Қиял әлеміндегі кейіпкерлер"

Максаты: Мүсіндеу арқылы балалардың шығармашылық ойлау қабілетін дамыту, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталау дағдыларын қалыптастыру.

Ойын барысы:
Балаларға мүсіндеуге арналған материалдар беріледі (балшық, пластилин, жұмсақ құрылыс материалдары). Тәрбиеші балаларға белгілі бір кейіпкердің немесе жануардың мүсінін жасауды ұсынады (мысалы, аю, қоян немесе ит). Балалар материалды қолданып, өздеріне ұнаған кейіпкерлерді жасайды. Мүсіндер дайын болған соң, балаларға әрбір мүсінді тұтырға орналастыру тапсырмасы беріледі. Мүсіндер дайын болғанда, балаларға осы кейіпкерлердің қимылдарын көрсету сұралады: "Аю қалай жүгіре алады?", "Қоян қалай секіреді?".

					Ойын барысында балаларды бір-бірінің жұмыстарын көрсетуге және оларды сипаттауға шақыру, сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)
Балалардың үйге қайтуы					Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

 Досмағамбетова Б.Б.

« 05 » 05 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

2жас

Мамыр 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 05.05.2025	Сейсенбі 06.05.2025	Сәрсенбі 07.05.2025 Демалыс	Бейсенбі 08.05.2025	Жұма 09.05.2025 Демалыс
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. «Бірлік пен ынтымақтастық»					
Аптаның дәйек сөзі: Күннің көзі ортақ жақсының сөзі ортақ					
Балаларды қабылдау	Балаларды жағымды музыкамен, күлімсіреп, қарсы алу. Бұл балабақшаға келген балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік береді. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғанұлы – "Саржайлау", "Бестөре"		Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанған Тілепбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар"	
	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру		балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті кітабым» тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту		Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	
• Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Эмоциялы бет-әлпеттер" Мақсаты: Эмоцияларды тану және оларды дұрыс көрсету. Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар бейнеленген карталар немесе суреттер көрсетіледі: қуаныш, ашу, қайғы, таңқалу, қорқу. Балалар бұл эмоцияларды көрсететін бет-әлпеттерді жасау арқылы сол эмоцияларды көрсетеді. Балалар өз бет-әлпеттерін айқындап, эмоцияларды тану және оларды көрсету дағдыларын дамытады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)	"Дыбыстарды тану" Мақсаты: Есту қабілетін дамыту және естіген дыбыстарды тану. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі дыбыстар (құстардың әні, жанбырдың дыбысы, машинаның дыбысы, иттің үруі т.б.) тыңдату ұсынылады. Әр дыбыстың қайдан шыққанын табу керек. Балалар дыбысты тыңдап, оның қайда шыққанын немесе қандай зат/жануар екенін айтады. Бұл ойын балалардың есту қабілетін дамытып, естіген дыбыстарды анықтауға үйретеді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)		"Менің сезімдерім" Мақсаты: Эмоциялар туралы әңгімелесу және оларды тану. Ойын барысы: Балаларға «Мен бүгін қуаныштымын, себебі менің сүйікті ойыншықтарым бар» немесе «Мен ашуландым, себебі менің ойыншықтарым жоғалды» сияқты сөйлемдер беріледі. Балалар өздерінің көңіл-күйін айқындап, сол эмоцияларды түсіндіреді. Бұл ойын балалардың өз сезімдерін тануына және оларды қалай басқаруға болатынын түсінуге көмектеседі. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)	

Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №2 . «Құмырסקалар мен көбелектер» -Балалар екі топқа бөлінеді: құмырסקалар мен көбелектер. -Құмырסקалар жерге еңбектей отырып, белгіленген орынға дейін қозғалады. -Көбелектер жеңіл қаламмен жүріп, қолдарын кең жайып, ұшып жүргендей болады. -Ойын барысында балалардың бірігуі, бірге қозғалуына көңіл бөлінеді.	Жаттығу кешені: №3 «Жел мен ағаш» Балалар тұрып, бір-бірімен айнала қозғала отырып, «жел» сияқты желпіліп қозғалады. Қызыл түсті «ағаш» белгісі пайда болған кезде балалар дереу тыныш тұрып, ағаш сияқты тұруы керек. Бұл ойын баланың зейінін жетілдіреді әрі көңіл-күйді көтереді.		Жаттығу кешені: №4 «Кенгуру секіру» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар қолдарын алға қарай созып, денелерін төмен түсіріп, кенгуру сияқты секіреді. Секірулерді 5-10 рет қайталауға болады.	
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға дағдыландыру. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Дастархан басына келгенде де күнделікті өз орындарына отыруын қадағалау	Қолдарын жуғаннан соң ғана үстел үстіне отырғызу. Қажет балаға алжапқыштарын дұрыстап байлап беру. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)		Балалардың тамақтанып отырған кезде орындаққа дұрыс отыруын, қасықты жұрыс пайдаланып, сусындарының төгіліп қалмауын қадағалау (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ Кестеге сәйкес ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	

Дене тәрбиесі
"Велосипедті басқару"
Мақсаты:
 Велосипедпен жүру дағдыларын қалыптастыру, қимыл-қозғалысты үйлестіру.
Ойын барысы:
 Балалар үш дөңгелекті велосипедке отырады, ересек алам көмектесіп, велосипедті жүргізуге үйретеді.
 Велосипедтің рөлін басқару, алдымен ересек адаммен, кейін өз бетінше сынап көру ұсынылады.
 Серуен кезінде велосипедті жүргізіп, жеңіл бұрылыстар жасауға немесе бір бағытта жүруге дағдыланады.
 Ойын балалардың қызығушылығын арттырып, қозғалыс дағдыларын жетілдіреді.

Музыка
"Сиқырлы қадамдар"
Мақсаты: Ырғаққа сәйкес қадамдар жасауды үйрету.
Ойын барысы:
 Музыка ойнап жатқанда балалар белгілі бір ырғақпен қадамдар жасауы керек.
 Мысалы, "екі қадам алға, бір қадам артқа" немесе "бір қадам оңға, бір қадам солға".
 Балалар қадамдарды ырғақпен орындап, музыкаға сәйкес қозғалыстар жасайды.
 Ойын балалардың ырғақты сезінуін және дене қимылдарын үйлестіруін жақсартады.

Серуенге дайындық	«Киім атаулары» (Сөздік қорды байыту) Балаларға киім атауларын айтқызу. Мысалы: Мынау күртеше? Мынау бас киім?	«Кімнің киімі?» (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балаларға бір-бірінің киімдерін табуға көмектесу. Мынау Ажардың бас киімі, Мынау Санжардың аяқ киімі сияқты айтып балалардың сөздік қорларын дамыту		"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	
Серуен	Серуен картотекасы №3 "Құстарға көмектес" Мақсаты: Экологиялық білімді қалыптастыру, қамқорлық дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы құстар туралы айту. Мысалы, қыста құстарға қалай көмектесу керектігін түсіндіру. Балалар серуен кезінде жерге құсқа арналған жемдер (құс тұқымдары) шашады.	Серуен картотекасы №4 "Қоқыс жинау" Мақсаты: Экологиялық білім беру, табиғатқа жауапкершілікпен қарау дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға серуен кезінде табиғатқа қоқыс тастамай, оны жинау қажет екендігі түсіндіріледі. Серуенге шыққанда, балалар өздеріне бөлінген аймақтан қоқыс жинайды. Ойын кезінде әртүрлі заттарды жинап, оларды		Серуен картотекасы №5 "Табиғатқа қамқоршы бөл!" Мақсаты: Табиғатты қорғау, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға табиғатқа қамқорлық жасау үшін қарапайым жұмыс тапсырмалары беріледі. Мысалы, ағаштарды суару, гүлдерді күту немесе жапырақтарды жинау. Серуен кезінде балалар табиғатқа қамқорлық	

	Ойын барысында балалар өздері жасаған іс-әрекет арқылы құстарға қамқорлық жасау дағдысын үйренеді. Құстардың табиғаттағы ролі мен оларды қорғаудың маңыздылығы түсіндіріледі. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	өз орындарына (қоқыс жәшігіне немесе қайта өңдеу нүктелеріне) тастауға үйрету. Бұл ойын балаларға табиғаттың тазалығын сақтау қажеттігін үйретеді және өз іс-әрекеттерінің қоғамға әсерін түсінуге көмектеседі. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)		жасап, өздері жұмыс істей отырып, еңбекке деген құрмет пен жауапкершілік сезімін алады. Ойын барысында балалар өз еңбектерінің нәтижесін көріп, табиғатқа пайдалы іс-әрекеттер жасап жатқанын сезінеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру		Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	
Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	

Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)		Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету)	
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянганнан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар		Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Ракмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	

Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Қуыршақтар мен олардың достары" Мақсаты: Қимылдарды қайталау, мүсіндеу және жапсыру арқылы балалардың шығармашылығын дамыту. Ойын барысы: Балаларға қуыршақтардың немесе адамдардың бейнесін жасау үшін түрлі материалдар беріледі (пластилин, қағаз, мүсіндеу құралдары). Тәрбиеші балаларға қуыршақтың немесе кейіпкердің мүсінін жасау тапсырмасын береді. Дайын болған қуыршақтармен балалар өздері жасаған кейіпкерлердің қимылдарын ойнап көрсетеді: "Қуыршақ қалай билейді?", "Олар қалай серуендейді?". Балалар жасаған қуыршақтар мен басқа да кейіпкерлерді тұғырға орналастырып, олардың әрекеттерін қайта көрсету үшін ойындарды жалғастырады. (коммуникативтік, шығармашылық	"Табиғаттағы саяхат" Мақсаты: Қоршаған ортаны танып білу, табиғаттағы кейіпкерлерді бейнелеу арқылы мүсіндеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі табиғи элементтер (жапырақтар, гүлдер, ағаштар) және мүсіндеу материалдары беріледі. Тәрбиеші балаларға қандай да бір табиғат құбылысын (мысалы, ағаш, гүл, жәндік) мүсіндеуге немесе жапсыру арқылы жасауға тапсырма береді. Балалар мүсіндеу барысында қолдарын дымқыл шүберекпен сүртуді үйренеді. Жұмыстары дайын болған соң, балалар өздерінің шығармаларын тұғырға орналастырып, жасаған кейіпкерлерінің қимылдарын қайталауға шақырылады. Ойын барысында әр бала өзінің шығармашылығын таныстырып, басқа балаларға көрсету арқылы сөйлеу дағдыларын дамытады.		"Қиял әлеміндегі үй" Мақсаты: Жапсыру және мүсіндеу дағдыларын дамыту, заттардың орындарына дұрыс орналастыру. Ойын барысы: Балаларға қағаз, түрлі-түсті таспалар, жапсырмалар, табиғи материалдар (жапырақтар, тұқымдар) беріледі. Ойынның басында тәрбиеші балаларға "Үй құру" тапсырмасын береді. Олар қағаз немесе табиғи материалдар арқылы "үй" жасау керек. Ойын барысында балалар мүсіндеу материалдарын пайдаланып, үйдің кейбір бөліктерін (құбырлар, шатыр, есік) жасауға кіріседі. Балаларға дайын болған бөлшектерді дұрыс орналастыру тапсырмасы беріледі (мысалы, "Шатыр қайда орналасуы керек?", "Есік қай жерде болуы керек?"). Ойынның соңында балалар жасаған үйлерін тұғырға орналастырып, бұл	
---	---	--	--	--	--

	дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)		үйде кімдер тұратынын немесе қандай қимылдар жасайтынын айтып береді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша пішіндерді салыстыруды үйрету. Үлкен пішінді ойыншық пен кішкентай пішінді ойыншықтардың айырмашылықтары туралы айту.	Мониторинг бойынша Саусақ бұлшықеттерін жетілдіру. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Жұмыс түрлері: Ермексазdan жеміс-мүкжемiстер жасау. Қағазды бүктеу және жапсыру (қарапайым аппликация). Мата қиындыларынан сурет жасау.		Мониторинг бойынша Сұрақтар қою, суреттерді көрсету арқылы туыстық қатынас атауларн айтқызу. Мысалы аға, ата, апа деген сияқты	
Серуенге дайындық	Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Үй жануарларының атын атату. Ит қандай дыбыс шығарады? Мысық не? Деген сияқты сұрақтар қою	Физикалық қасиеттерді дамыту Сыртқа шығуға ересектердің көмегімен дайындалу		Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында Өздігінен шкафтан сырт киім мен аяқ киімдерін шығартып, киімдерін таңуға дағдыландыру	
Серуен	Серуен картотекасы №6 "Менің досым – Табиғат" Мақсаты: Табиғатқа сүйіспеншілік пен қамқорлық сезімін ояту. Ойын барысы:	Серуен картотекасы №7 "Жақсы – жаман" Мақсаты: Қоршаған ортаны қорғауға баулу, экологиялық ойлау қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға суреттер немесе әрекеттер		Серуен картотекасы №8 "Табиғатты тыңда" Мақсаты: Қоршаған ортаны бақылау, байқағыштықты арттыру. Ойын барысы:	

	Тәрбиеші балалармен бірге серуенге шығып, әр балаға «табиғаттан бір дос» табуды тапсырады: гүл, ағаш, құс, көбелек т.б. Бала «досын» сипаттайды: «Менің досым — ағаш. Ол биік, жапырағы жасыл, ол маған көленке сыйлайды». Тәрбиеші балалардың таңдаулары арқылы табиғат заттарының адамға қандай пайдасы барын айтып түсіндіреді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	бейнеленген карточкалар көрсетіледі: Қоқысты жәшікке тастау Гүлді жұл ☒ Ағашқа су құю ☒ Құсты қорқыту ☒ Балалар «жақсы» әрекетті көрсеткенде – қол соғады, «жаман» әрекетке – қолдарын айкастыра көрсетеді. Соңында неге екенін түсіндіреді: «Гүлді жұлсақ, ол өспей қалады». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)		Балалар тыныш тұрып, 1 минут бойы айналадағы дыбыстарды тыңдайды: құстардың үні, желдің сыбдыры, жапырақтардың сыбдыры. Кейін әр бала не естігенін айтады: «Мен торғайдың әнін естідім», «Желдің үні естілді». Тәрбиеші табиғаттың әр дыбысы – оның «тілі» екенін түсіндіреді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	
Серуеннен оралу	Балалардың серуеннен оралған соң сырт киімдерін, аяқ киімдерін шешуге көмектесу, өз беттерінше шкафқа салуды үйрету Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыну	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыну		Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	

Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Жіппен сурет салу" Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамытып, ұсақ қол қимылдарын жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі-түсті жіптер мен қағаз парақтарын береді. Балалар жіптерді қолымен ұстап, қағаз бетіне белгілі бір пішіндер салады. Мысалы, жұлдызша, шеңбер немесе түрлі фигураларды жасауға тырысады. Жіпті кесіп немесе үзіп, оны қағаз бетіне жапсырып қойып, өз қиялдары бойынша суреттер жасайды. Тәрбиеші балалардың жіптерді ұқыпты ұстап, бақылап жұмыс жасауын қадағалайды. Ойын соңында балалар жасаған суреттерін көрсетіп, өздері жасаған (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)	"Түсіретін тастар" Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын, дәлдікті және шыдамдылықты дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі көлемдегі кіншігірім тастар немесе түйіршіктерді ұсынады. Балалар үлкен шөлмектің аузын ашып, түйіршіктерді немесе тастарды шөлмекке салып, оны құйып көреді. Ойын барысында балалардың қолдарын мұқият басқаруына назар аудару маңызды. Тәрбиеші балаларға әртүрлі пішіндегі және түстегі тастарды көрсету арқылы олардың қол моторикасын дамытады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)		"Қағазды жырту" Мақсаты: Қолдың бұлшық еттерін дамыту, көзбен үйлестіруді жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі түсті қағаздар береді. Балалар қағазды қолдарымен жұлып немесе жыртып, оған түрлі пішіндер жасайды: шеңбер, жұлдызша, үшбұрыш және т.б. Қағаздың кішкене бөліктерін жыртып, олардан түрлі суреттер жасап, композиция құрастыруға болады. Тәрбиеші балалардың жыртылған қағазды ұқыпты қолдануын қадағалайды. Балалар жасаған шығармаларын бірге қарап, әңгімелесіп, әртүрлі пішіндермен жұмыс жасауды жалғастырады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)	
---	--	--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға баланың балабақшадағы бір күні туралы айту. Жасаған жұмыстарын көрсету	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.		Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	
------------------------	---	---	--	--	--

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

 Досмағамбетова Б.Б.

«12» 05 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

2 жас

Мамыр 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.05.2025	Сейсенбі 13.05.2025	Сәрсенбі 14.05.2025	Бейсенбі 15.05.2025	Жұма 16.05.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. «Бірлік пен ынтымақтастық»					
Аптаның дәйек сөзі: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күннің жоқ.					
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңілді музыкамен қарсы алу. Балалардың үйде немен айналысқанын, бүгінгі көңіл күйін сұрау. Медбике тексеруі ҚР Гимн орындау «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай"	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – "Саржайлау", "Бестөре"	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу. Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу. Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру
	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру. Ұлттық құндылықты дәріптеу. «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы			

		айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.			
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Баланың ойлау қабілеті, тілдік дамуы, логикалық ойлау, тапсырмаларды орындау дағдылары туралы айту	Ата-анаға кеңес: Баланың басқа балалармен қарым- қатынас жасауы, топтық ойындарға қатысуы, әлеуметтік дағдылары туралы ата-анаға айту.	Психологтың кеңесі: Баланың үйде және балабақшада тәртібі, ережелерді сақтау немесе бұзу, тәртіпке келтіру қажеттілігі туралы ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың көңіл-күйінің өзгеруі, ашулану, қорқыныш, реніш, қуаныш сезімдері туралы сөйлесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың қатысуымен болатын мерекелер, көрмелер, театр қойылымдары, ата-аналар үшін іс- шаралар туралы айту
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, ком- муникативтік, шығар- машылық эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Кім не істейді?" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту; Зат пен әрекетті байланыстыруға үйрету (етістіктер); Қарапайым сөйлем құруға ынталандыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әртүрлі ойыншықтар немесе суреттер көрсетеді: Мысалы: мысық, бала, құс, ит. Содан кейін сұрайды: – Мысық не істейді? (Мяулайды, секіреді) – Ит не істейді? (Үреді, жүгіреді) – Құс не істейді? (Ұшады, ән салады) Балалар жауап беріп, қайталап, қысқа сөйлемдер құрайды. Ойын қуыршақ театры	"Не қайда жатады?" Мақсаты: Балалардың сөздік қорын байыту (зат атауы + орнын білдіретін сөздер); Танымдық түсініктерін дамыту (жоғары, төмен, жанында, ішінде); Қол қимылы арқылы ұсақ моториканы жетілдіру. Ойын барысы: Тәрбиеші түрлі заттармен (ойыншық қасық, доп, кубик, машина) жұмыс жүргізеді. Мысалы: – Қасықты үстелдің үстіне қой. – Допты орындықтың астына қой. – Машинаны сөмкенің ішіне сал. Бала затты орнын тауып орналастырады және	"Сөйле, қуыршағым!" Мақсаты: Қарапайым диалог түрінде сөйлеуге үйрету; Қуыршақ арқылы сөздік қорын дамыту; Сөйлеу белсенділігін арттыру. Ойын барысы: Тәрбиеші қуыршақты таныстырады: – Сәлем! Менің атым – Айжан. Ал сенің атың кім? Балалар жауап береді. Қуыршақ сұрақтар қояды: – Не жейсің? Қандай ойыншық ұнайды? Балалар жауап бере отырып, диалогтық сөйлеуді үйренеді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін.)	"Құрастыр да айт!" Мақсаты: Заттарды салыстыру, ажырату (пішіні, түсі); Құрастыру арқылы сөйлеуін және қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға LEGO немесе конструктор беріледі. – Қандай пішін алдың? – деп сұрайды тәрбиеші. – Қызыл текше. – деп бала жауап береді. Үй, мұнара сияқты заттарды құрастырып, атауларын атайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)	"Көкөністер мен жемістерді сұрыптайық" Мақсаты: Жеміс-көкөніс атауларын үйрету; Ұсақ моториканы жетілдіру (қасықпен, қысқышпен ұстау); Сөзді дұрыс айтуға ынталандыру. Ойын барысы: Қорапта алма, банан, сәбіз, қызанақ сияқты ойыншық жемістер. Бала қысқышпен алып, себетке салады. – Бұл не? – деп сұрайды тәрбиеші. – Бұл – сәбіз. – Ол қандай? – Сарғыш, ұзын. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық

	арқылы да өткізілуі мүмкін. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	сөйлеу арқылы жауап береді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)			дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)
Танертенгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №5 “Орманға саяхат” (7-10 минут) Жеңіл созылу (2 минут): “Ағаштар биі” (қолды жоғары созу, аяқ ұшына көтерілу, ағаш болып созылу) “Саңырауқұлақтар теру” (еңкею, саусақтармен еденге жету) “Жапырақтардың түсуі” (қолды жанына түсіру, жаймен айналу) Кардио (3-4 минут): “Қоян жүгіру” (қолды құлаққа ұқсатып, секіру) “Тиін секіру” (отырып тұру, қолды алға созу) “Жылан қимылы” (еденде жату, денемен толқын жасау) Күш жаттығулары (2-3 минут): “Аю” (бір орында жүру)	Жаттығу кешені: №6 “Теңіз жағажайы” (7-10 минут) Жеңіл созылу (2 минут): “Теңіз толқыны” (қолды жоғары көтеру, толқын жасай отырып, жанына түсіру) “Құмға сурет салу” (қолмен шеңбер жасау) “Күнге қыздырыну” (көзді жұму, қолдарды жаю) Кардио (3-4 минут): “Балықтар жүзуі” (қолды алға созып, теңізде жүзуді елестету) “Жағажайдағы крабтар” (жанына жүру, қолды екі жаққа сермеу) “Теңіз жұлдыздары” (еденде жату, қолдар мен аяқтарды жоғары көтеру) Күш жаттығулары (2-3 минут): “Жағажайдағы құмды тасу” (қолға елестетілген құмды алып, отырып тұру)	Жаттығу кешені: №7 “Ғарышқа саяхат” (7-10 минут) Жеңіл созылу (2 минут): “Жұлдыздарға жету” (қолды жоғары созу, аяқ ұшына көтерілу) “Айға ұшу” (аяқты жоғары көтеру, қолды жоғары созу) “Ғарышкердің жүзуі” (қолды алға созып, ғарышта жүзуді елестету) Кардио (3-4 минут): “Зымыран ұшуы” (секіру, қолды жоғары көтеру) “Ғарышта жүзу” (қолды екі жаққа сермеу, тізелерді жоғары көтеру) “Планеталарды айналу” (айналу) Күш жаттығулары (2-3 минут): “Ғарыш кемесін басқару” (отырып тұру)	Жаттығу кешені: №8 “Зообакқа саяхат” (7-10 минут) Жылыну (2 минут): “Мойынды бұру” (мойынды оңға, солға бұру – “Үкі”) “Қолды созу” (қолды алға созып, саусақтарды қозғалту – “Маймыл”) “Аяқты көтеру” (аяқты кезекпен көтеру – “Кенгуру”) Кардио (3-4 минут): “Аюдың жүрісі” (қолмен және аяқпен еденге тіреліп, аю сияқты жүру) “Пілдің аяғы” (аяқты кезекпен жоғары көтеру, қолды тұмсыққа ұқсатып алға созу) “Жолбарыстың секіруі” (секіру, қолды алға созып, тырнақтарын көрсету) Күш жаттығулары (2-3 минут):	Жаттығу кешені: №9 “Күнге саяхат” (5-7 минут) Жеңіл созылу (1-2 минут): “Күн сәулесін көру” (қолды жоғары созу, аяқ ұшына көтерілу) “Аспанға қарау” (мойынды жоғары көтеру, қолды жоғары созу) “Күнге қол ұсыну” (қолды алға созу, саусақтарды қозғалту) Кардио (2-3 минут): “Жаңбыр тамшылары” (бір орында жүру, қолды жоғары көтеру, тізелерді көтеру) “Жел” (қолды екі жаққа сермеу, жеңіл секіру) “Гүлдер биі” (бір орында аяқпен секіру, қолды жоғары көтеру) Релаксация (1-2 минут): “Күнмен қоштасу” (қолдарды жанына

	“Көбелек” (қолды алға созып, бір-біріне тигізу)	“Теңіз бақалары” (секіру)	“Ракета салу” (қолды алға созып, ракета пішінін жасау)	“Тасбақаның панасы” (отыру, басты тізеге жақындату) “Баканың секіруі” (секіру)	түсіру, тыныс алуды бақылау)
Таңғы ас	Балаларды тамақтанар алдында міндетті түрде қолдарын жууға дағдыландыру. Балаларға сабынмен қол жуудың дұрыс әдісін көрсетіп, оларды осы дағдыға үйрету. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақ ішкенде дұрыс отырғызуға үйрету. Оларды орындықта отырғызып, тік отыруды қадағалау (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды бір-біріне мұқият болуға, тамақ ішу кезінде сөйлемегуге, тағамды тазалық сақтай отырып ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды әртүрлі тағамдармен таныстыру арқылы оларды жаңа дәмдерге қызықтыру. Әр түрлі тағамдардың атауларын айтып, балаларға дұрыс тамақтанудың маңыздылығын түсіндіру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға тамақ ішуге дайындалу кезінде сабырлылықты үйрету Тамақтану кезінде баланың көңілін тыныштандырып, оған тәртіп сақтауды үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҮІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	“Жолда жүрсек сақ боламыз” Мақсаты: Қарапайым жол ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Ойыншық машиналармен ойнау кезінде балаларға жолда тек жаяу жүргінші жолымен жүруді, көшені тек белгіленген орыннан кесіп өтуді үйрету.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене шынықтыру «Рөлді бұр!» Мақсаты: Үш дөңгелекті велосипедтің рөлін басқаруға үйрету, қозғалысты үйлестіруді дамыту. Барысы: Балалар велосипедпен арнайы сызылған жолмен (түзу, оңға, солға бұрылатын сызықтармен) жүреді. Тәрбиеші бағыт береді: «Солға бұр!», «Токта!», «Алға жүр!» т.б. Алғашында ересек адамның көмегімен, кейін өздігінен орындайды.	Музыка «Сикырлы аспаптар» Мақсаты: Музыкалық аспаптардың (бубен, маракас, сылдырмақ) дыбыстарын тыңдап, сол аспаппен қимыл жасау дағдысын дамыту. Барысы: Тәрбиеші әр балаға бір музыкалық аспап береді. Музыка қосылғанда балалар сол аспаппен ыргакқа сай қимылдайды (жүріп, секіріп, айналып). Музыка тоқтағанда – катып қалады.	Дене шынықтыру «Бағдаршам» Мақсаты: Қимыл-қозғалысты басқару, тәртіпке баулу. Барысы: Тәрбиеші түрлі түсті белгілер (қызыл – тоқта, сары – дайындал, жасыл – жүру) көрсетеді. Балалар велосипедпен жүргенде белгіге сай әрекет жасайды. Бұл ойын балалардың назарын, түсініп әрекет ету қабілетін дамытады.		Дене шынықтыру «Жел мен балақай» (шынықтыру шарасы) Мақсаты: Шынықтыру кезінде қозғалысқа деген қызығушылықты ояту, тыныс алуын реттеу. Барысы: Тәрбиеші балаларға қолдарын кең жайып, «жел болайық» дейді. Балалар жүгіріп жүріп, «ууу» деп дыбыс шығарады. Бұл кезде тыныс жаттығулары да орындалады. Ең бастысы — денсаулығына сай жүктеме беріледі.
---------------------------	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киімін" балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу (Өзін-өзі күту дамыту)	"Бір-бірімізге көмектесеміз" Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. (Қайырымдылық пен достықты дамыту)	"Менің көктемгі киімім" Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу. (Сөздік қорды байыту)	"Киім қайда тұрады?" Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу (Тазалыққа және тәртіпке баулу)	"Бір-бірімізге көмектесеміз" Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады. (Қайырымдылық пен достықты дамыту)
Серуен	Серуен картотекасы №9 "Не өседі, не қозғалмайды?" Мақсаты: Табиғи нысандарды ажырату (өсімдіктер мен заттар), салыстыру, ойлау дағдысын дамыту. Ойын барысы: Серуен кезінде балаларға тапсырма беріледі: «Өсетін нәрсені тап», «Қозғалмайтын затты көрсет». Олар шөп, гүл, ағашты өседі деп сипаттап, тас, орындық, жолды қозғалмайтын	Серуен картотекасы №10 "Табиғатты тыңда!" Мақсаты: Табиғат дыбыстарын тыңдау арқылы байқағыштықты, зейінді, есту арқылы қабылдауды дамыту. Табиғи дыбыстар туралы түсінік беру. Ойын барысы: Балалар таза ауала тынышталып отырып, көздерін жұмады. Тәрбиеші: «Көзімізді жұмып тыңдайық: қандай дыбыстар естіліп тұр?» – деп айтады. Балалар құстардың даусын, желдің	Серуен картотекасы №11 "Жануарлар мен өсімдіктерді іздеу" Мақсаты: Қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық мәдениет дағдыларын дамыту, табиғаттағы жануарлар мен өсімдіктер туралы білімдерін арттыру. Ойын барысы: Балалар табиғатқа серуендеуге шығып, белгілі бір жануарларды немесе өсімдіктерді іздейді. Мысалы, балаларға "құстарды", "жапырақтарды" немесе "бақалар мен	Серуен картотекасы №12 "Жапырақ тап!" Мақсаты: Әртүрлі ағаш жапырақтарын танып-білу, ұқсас пен айырмашылықты байқау. Ойын барысы: Тәрбиеші: "Маған ең үлкен жапырақты тауып бер!", "Қызыл түсті жапырақты тап!" – деп тапсырма береді. Балалар іздеп, жинап, салыстырады. Жиналған жапырақтардан шеңбер, сурет немесе	Серуен картотекасы №13 "Жұмбақ өсімдіктер" Мақсаты: Балаларды өсімдіктермен таныстыру, олардың ерекшеліктері мен түрлерін білуге үйрету, экологиялық мәдениет дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта кездесетін өсімдіктердің сипаттамасы бойынша жұмбақтар беріледі. Мысалы, "Мен жасылмын, көктемде

	деп ажыратады. Балалар заттарды қолмен ұстап көреді, пішінін, қаттылығын, түсін сипаттайды. Бұл ойын зерттеу мен тіл дамытуға негізделген. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	сыбдырын, алыстағы дыбыстарды тыңдап, оларды атауға тырысады. Ойыннан кейін балалар: «Мен құстың әнін естідім», «Жел жапырақты қозғады», «Алыстан көлік өтті» — деп, өз ойларын айтып бөліседі. Бұл бақылау нәтижесінде балалар кейін сурет сабағында табиғаттағы дыбыстар негізінде көрініс салуға шабыт алады (мысалы, желмен тербелген ағаш, ән салып отырған құс). (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	қоңыздарды" табу тапсырмасы беріледі. Әрбір табиғи элементті тауып, оны сипаттап айту арқылы балалардың табиғатқа қызығушылықтары оянады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	мүсін жасау арқылы шығармашылық элемент қосуға болады. Саусақпен ұстап, сипап тану — моториканы дамытады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	гүлдеймін, мені көбінесе адамдар бақтарында отырғызады" деп айтып, балаларға сол өсімдікті табуды ұсыну. Бұл ойын балалардың өсімдіктерді тануға және табиғатқа қызығушылықтарын арттыруға көмектеседі. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерлі тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Еңбекке баулу

Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуган соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету
Күндізгі ұйқы	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі қосу (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу (өзіне-өзі қызмет ету)

Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын елістейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту: - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Құстардың шырылын елістейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала ояғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар
Бесін ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру* (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Өнер әлемі" Мақсаты: Балалардың шығармашылық дағдыларын дамыту, түрлі материалдарды пайдаланып сурет салу және мүсіндеу. Ойын барысы:	"Күлкілі жануарлар" Мақсаты: Жануарлардың қимылдарын қайталау, мүсіндеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы:	"Сикырлы орман" Мақсаты: Мүсіндеу және жапсыру арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, табиғатпен таныстыру. Ойын барысы:	"Түстер мен пішіндер" Мақсаты: Балалардың түстер мен пішіндер туралы түсініктерін дамыту, мүсіндеу және жапсыру дағдыларын жақсарту. Ойын барысы:	"Жануарлар әлемі" Мақсаты: Мүсіндеу және қимылдарды қайталау арқылы жануарлар туралы білімін жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың бейнесін

Балаларға түрлі түсті қағаздар, мүсіндеу материалдары (пластилин, балшық), түсті қарындаштар беріледі. Ойынның алғашқы бөлігінде балаларға белгілі бір нәрсені салу немесе мүсіндеу ұсынылады (мысалы, гүл, жануар немесе ағаш). Балалар шығармашылықтары арқылы түрлі формада сурет салады немесе мүсіндер жасайды. Дайын болған шығармашылық жұмыстарын балалар бір-біріне көрсетіп, өз шығармаларын сипаттайды. Бұл ойын балаларға өзін-өзі көрсету және қиялдары мен шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	Балаларға пластилин, мүсіндеу материалдары беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір жануардың бейнесін жасап көрсетуін сұрайды (мысалы, мысық, түлкі, қоян, піл). Дайын болған жануарларды балаларға өздерінің қимылдарын қайталауды ұсынады. Мысалы, "Қоян қалай секіреді?", "Піл қалай жүре алады?" деген сұрақтар қойылады. Балалар мүсіндерді жасап, олардың қимылдарын қайталап, ойынға белсенді қатысады. Бұл ойын балалардың дене қозғалыс дағдыларын дамытып, сөйлеу қабілеттерін жетілдіреді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	Балаларға табиғи материалдар мен түрлі-түсті қағаздар беріледі. Тәрбиеші балаларға "орманға саяхатқа" шығуды ұсынады. Олар орманның түрлі элементтерін мүсіндеу керек: ағаштар, гүлдер, жәндіктер. Әрбір бала өз "сиқырлы орманын" жасайды, отан өзінің таңдаған табиғи материалдарын жапсырады. Ойын соңында балалар өздерінің "ормандарын" көрсетіп, оларда қандай ағаштар мен жәндіктер бар екенін айтып береді. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	Балаларға түрлі-түсті қағаздар, пластилин, мүсіндеу материалдары беріледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір пішіндер мен түстер туралы сұрақтар қойып, оларды тануға көмектеседі. Мысалы, "Қайсысы көк түсті? Қайсысы дөңгелек пішінде?" Балалар әртүрлі пішіндер мен түстерді пайдаланып, түрлі заттар немесе кейіпкерлер жасайды. Балалар дайын шығармаларды бір-біріне көрсетіп, пішіндер мен түстердің әрқайсысын танып, оның не үшін қолданылғанын айтады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	мүсіндеу тапсырмасы беріледі (мысық, ит, қоян, аю). Мүсіндер дайын болғаннан кейін, балалардан «Жануарлар қалай қозғалады?» деп сұранып: «Мысық қалай жүреді?», «Қоян қалай секіреді?» деген сұрақтар арқылы қимылдарын қайталануға болады. Балалар әр жануардың қимылын қайталаған соң, дайын бұйымдарын тұтырға орналастырып, өз шығармаларын көрсетеді. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)
---	--	--	---	--

Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша Жаттығу: «Лақтырда тосып ал» Мақсаты: Доспы екі қолдап лақтырып тосып алуға үйрету.	Мониторинг бойынша Логикалық тапсырмалар: «Суреттен не көріп тұрғаныңды айтып бер». Ағаш пен бұта, бұта мен шөп несімен ұқсас және айырмашылықтары неде?	Мониторинг бойынша Құрлыс ойындары: «Досыма үй саламын» Кірпіштерді орналастыру арқылы үй құрастыруды үйрету. Әр түсті өз орнына орналастыруын қадағалау:	Мониторинг бойынша Кітаптар сөресі Кітаптарды ретке келтіру. Кітаптарды күтіп ұстауға үйрету.	Мониторинг бойынша «Сөзді аяқта» Балалардың ойлау қабілеттерін тілдерін дамыту.
Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киімін" балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бәтінше киінуге көмектесу (Өзін-өзі күту дамыту)	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қалау, бас киімін кигізу)... Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қалау, бас киімін кигізу)... Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.
Серуен	Серуен картотекасы №14 «Гүл егіп көрейік» Мақсаты: Еңбекке баулу, өсімдіктерге қамқорлық жасау дағдысын қалыптастыру, табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	Серуен картотекасы №15 «Құстар қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Құстардың дауысын тыңдау арқылы табиғат құбылыстарына зейін қояды және танымдық қабілетті дамыту.	Серуен картотекасы №16 «Жапырақ тап!» Мақсаты: Ағаш түрлерін танып, салыстыру арқылы бақылау және зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға алдын ала	Серуен картотекасы №17 «Досты тап!» Мақсаты: Бір-бірімен тіл табыса білуге, бірлесіп әрекет етуге үйрету, көңіл-күйін көтеру. Ойын барысы: Балалар шеңбер құрып	Серуен картотекасы №18 «Кімге не керек?» Мақсаты: Балаларды еңбек құралдарымен таныстыру, әр құралдың не үшін қолданылатынын түсіндіру.

	Ойын барысы: Тәрбиеші балалармен бірге дайын гүл көшеттерін, топырақты және суккуйғышты дайындайды. Балалар кезекпен топырақ қазып, гүл отырғызады, кейін су құяды. Тәрбиеші әр балаға: «Гүлің қалай аталады?», «Оған қалай күтім жасаймыз?» деген сұрақтар қояды. Ойын соңында отырғызылған гүлдердің жанына баланың есімі жазылған белгілер қойылады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	Ойын барысы: Тәрбиеші: «Құлақ түрейік – не естіп тұрсыңдар?» деп балалардың назарын қоршаған дыбыстарға аударады. Құстың дыбысы шыққанда, тәрбиеші «Бұл қандай құс болуы мүмкін?» деп сұрайды. Дыбысты естіген бала оны қайталап, құс атауын атайды. Құстың суреті көрсетіліп, ол туралы қысқаша әңгіме жүргізіледі. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	дайындалған 2–3 түрлі ағаш жапырағы көрсетіледі. Тәрбиеші: «Кім дәл осындай жапырақты тауып береді?» дейді. Балалар аулада жүріп, дәл сол жапырақты тауып әкелуге тырысады. Тапқан соң, жапырақты сипап көріп, оның пішіні, түсі, беткі құрылымы жайлы әңгімелейді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	тұрады, тәрбиеші сипаттама береді: «Сары шапка киген досыңды тап та, оған қолыңды сөз!» немесе «Кімде қызыл күртеңе бар – соны тауып, бірге секіріңдер!». Балалар бір-бірін іздеп, берілген әрекетті орындайды. Кейін жұптар ауысып, ойын қайталанатын. Тәрбиеші балалардың атын атап, олардың бір-біріне жылы сөз айтуын сұрайды (мысалы: «Мен сенімен ойнағанға қуаныштымын»). (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	Коммуникативтік дағдыны жетілдіру. Ойын барысы: Серуенге шыққанда тәрбиеші балаларға күрекше, су құйғыш, тырнауыш көрсетіп, олардың атауын атайды. «Кімге не керек?» деген сұраққа балалар дұрыс құралды көрсетіп, қолданады. Мысалы, бір бала гүлге су құяды, екіншісі құм тырнайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Қажет болған жағдайда кір киімдерін ауыстыру. Қолдарын сабынмен жуу. Жеке гигиенаны

Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-ролдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Кәрзеңкеге сал!» Мақсаты: Саусақ қозғалысын дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға кішкентай түрлі заттар (доп, жеміс, тастар, түймелер – қауіпсіз түрлері) беріледі. Олар оны кәрзеңке, банкаларға салып, кейін қайта шығарады. Әр затты бір-бірімен алып, түсін немесе атауын айту ұсынылады. Қол моторикасын дамыту	«Бұршақтармен ойнаймыз» Мақсаты: Саусақ сезімталдығын арттыру, тактильдік дағды қалыптастыру. Ойын барысы: Бір ыдысқа күріш, бұршақ, макарон, кішкентай ойыншықтар жасырылып қойылады. Балалар саусақтарымен ішінен заттарды тауып алады. Олардан «Не таптың?», «Қандай сезім болды?» деп сұрауға болады. Қол моторикасын дамыту	«Жапырақты жапсыр!» Мақсаты: Қол саусақтарын үйлесімді қолдану, шеберлікті арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі пішіндегі жапырақтар (қағаздан) және желім беріледі. Олар сол жапырақтарды ағаш суретіне жапсырады. Саусақпен желім жағу және жапырақты дәл жапсыру арқылы қол моторикасы дамиды. Қол моторикасын дамыту	«Түймені тіз!» Мақсаты: Қолдың дәл қимылын дамыту, зейінді шоғырландыру. Ойын барысы: Жуан жіп пен үлкен түймелер (немесе моншақтар) беріледі. Балалар түймелерді жіпке тізеді. Тәрбиеші түстер немесе рет бойынша бағыттап отыра алады: «Алдымен қызылды, сосын көкті тіз». Қол моторикасын дамыту	«Құмда сурет сал» Мақсаты: Саусақпен дәл сызық сызуға үйрету. Ойын барысы: Құм немесе ұн салынған тегіс ыдыс беріледі. Балалар саусағымен онда сызық, шеңбер, толқын, гүл сияқты қарапайым бейнелер салады. Бұл шығармашылықпен қатар саусақ икемін арттырады. Қол моторикасын дамыту
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

 Досмағамбетова Б.Б.

« 19 » 05 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

2 жас

Мамыр 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.05.2025	Сейсенбі 20.05.2025	Сәрсенбі 21.05.2025	Бейсенбі 22.05.2025	Жұма 23.05.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. «Бірлік пен ынтымақтастық»					
Аптаның дәйек сөзі: Жалғанда ойлап тұрсаң, бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.					
Балаларды қабылдау	Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. . Кімді шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционалы қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғанұлы – "Саржайлау", "Бестөре" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – "Әсемқоңыр", "Бұлбұл" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Баланың өзімен қатар балалармен байланыс жасауына көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Қазанған Тіленбергенұлы – "Көкіл", "Шыныаяқ тастар" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Әр баланы күлімсіреп, есімімен атап қарсы алу. Бұл балаға өзін ерекше сезінуге мүмкіндік беру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Құрманғазы Сағырбайұлы – "Сарыарқа", "Адай" балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында балалардың үйде қандай ойыншықтармен көбірек ойнайтындарын анықтау	Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру. Ата-аналармен әңгіме: Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	Психологтың кеңесі: Баланың эмоцияларын түсіну және оларды дұрыс басқару туралы кеңестер беру	Ата-анаға кеңес: Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Психологтың кеңесі: Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Пішіндерді жинайық" Мақсаты: Пішіндерді анықтау, біртекті заттарды пішіні бойынша топтастыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндер (шар, төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек) бейнеленген карточкалар немесе ойыншықтар беріледі. Тәрбиеші балаларға осы пішіндерді сұрыптап, дұрыс жинау керек екенін түсіндіреді. Балалар карточкаларды немесе ойыншықтарды пішіндері бойынша бөледі. Бұл ойын барысында балалардың көз бен қолдың үйлесімділігі,	"Құммен сурет салу" Мақсаты: Саусақ моторикасын жетілдіру, кішкентай заттармен жұмыс істей білу. Ойын барысы: Балаларға жұмсақ құм немесе түйіршіктелген материалдар беріледі. Балалар саусақтары арқылы құмға әртүрлі пішіндер мен сызбалар салады (мысалы, дөңгелек, сызық, түзу сызықтар). Ойын барысында балалар тек қолдарын ғана емес, сонымен қатар көздерін де тиімді қолдануды үйренеді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	"Жануарлардың дауыстары" Мақсаты: Жануарлардың дыбыстарын тану, оларды дұрыс айтуға үйрету, сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға жануарлардың суреттерін көрсетеді (мысалы, қозы, бұзау, мысық, ат). Балаларға әр жануардың дауысы мен қимылын айту ұсынылады: «қозы маңырайды – мааа», «бұзау мәңгірейді – мөөө», «мысық мияулайды – мияу», «ат кісінейді – и-и-и». Балалар жануарлардың дауыстарын дұрыс айтуға тырысады және оларды айтып отырып,	"Көзбен көріп, қолмен жаса" Мақсаты: Сенсомоторлық дағдыларды дамыту, балалардың қолдары мен көздерінің үйлесімді жұмысын қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі элементтер (шарлар, кішігірім түймелер, түрлі түсті жіптер) беріледі. Тәрбиеші балаларға осы заттармен белгілі бір әрекеттерді жасауды ұсынады: "Шарды салып, оны домалатып көр", "Жіпті өзіңе бұра" деген сияқты тапсырмалар беріледі. (коммуникативтік, танымдық және	"Түстер әлемі" Мақсаты: Балалардың түстерді ажырату дағдыларын дамыту, саусақ моторикасын жетілдіру. Ойын барысы: Балалар түрлі түсті шарықтармен танысады. Ойыншы әр түсті шарды жеке-жеке көрсетіп, оның атын айтып, балалардан сол түсті табуды сұрайды. Балалар шарларды белгілі бір түстер бойынша жинақтап, оларды сәйкес келетін түске бөліп орналастырады. Ойын барысында балалар ұсақ моториканы дамыту үшін шарларды саусақтарымен жинайды немесе кішкентай

	сондай-ақ ұсақ моториканың дамуы байқалады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)		тиісті қимылдарды жасайды. Бұл ойын балалардың сөйлеу дағдыларын және дыбыстық тіркестерді тану мен дұрыс айту дағдыларын дамытады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	кесектермен қимылдайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)
Таңертеңгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №10 Қолды жоғары көтеру және айналдыру (2 минут) Балалар екі қолын жоғары көтеріп, оларды шеңбер жасап айналдырады. Қолдарын алға және артқа бағытта айналдырады. -Секіру (3минут) Балалар екі аяқпен жоғары секіреді. Оңға, солға, алға және артқа секіріп қозғалады.	Жаттығу кешені: № 11 -Қолмен аяқты ұстау (3 минут) Балалар бір қолмен бір аяғын ұстап, 5-10 секунд бойы тепе-теңдікті сақтайды. Кейін екінші аяғын ұстап, сол жаттығуды қайталайды. - Жануарлар қозғалысы (3 минут) Қоян секіру: Балалар екі аяқпен жоғары секіріп, қоян сияқты алға жылжиды. Түлкі жүгіру: Балалар қолдарын артқа қойып, аяғын жоғары көтеріп, жеңіл түрде жүгіреді. Аю жүгіру: Балалар қолдары мен аяғын дұрыс қойып, жайлап қозғалады.	Жаттығу кешені: №12 - Жеңіл секірулер (3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіре алады. Қолдарын жоғары көтеріп созылу (2 минут) – бала биікке жетуге тырысып, қолдарын жоғары созады. - Қабырғамен жүру (2 минут) – қабырғаға жақын жүріп, қолмен тірек етіп жүру.	Жаттығу кешені: №13 -Жеңіл жүгіру және аяқтармен айналдыру (Балалар бір орында жеңіл жүгіреді, сол кезде аяқтары бір-бірінен кезекпен айналдырады. Балалар жеңіл жүгіру арқылы қыздырылып, аяқ буындары жұмыс істейді. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.	Жаттығу кешені: №14 Жүру және тоқтау ойыны (5 минут) – бала бөлменің ішінде жүреді, "Тоқта!" деген сигналды естігенде тоқтайды. - Аюша еңбектеу (2 минут) – бала еденде төрт аяқтап аюша еңбектейді. - Допты домалату (5 минут) – допты алға-артқа домалатып ойнау.

Танғы ас	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Баға беріп барып, астан алу	Балаларға ас ішпестен бұрын қол жуу дағдысын қалыптастыру. Қолдарын жылы сумен жуғызып, ормалмен сүрткізу.	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу

Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Үш дөңгелекті велосипедке міну» Мақсаты: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға, басқаруға және оған мінуге дағдыландыру. Ойын барысы: Балаларға үш дөңгелекті велосипед беріледі. Тәрбиеші балаларға велосипедке отыруды, педаль басуды, ролді бұруды көрсетеді. Одан кейін балалар өз бетінше велосипедке отырып, педаль басу және ролді басқару жаттығуларын жасайды. Әр баланы жеке бағалап, ересектің көмегімен немесе өзі орындауына мүмкіндік беріледі.	Музыка «Ырғаққа сәйкес қимылдар» Мақсаты: Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды көрсету және баланың қимыл дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Музыка баяу және тез ауысып отырады. Балалар музыка ырғағының сипатына қарай әртүрлі қимылдар жасайды: баяу музыкада ақырын қозғалып, тез музыкада жылдам қимылдар жасайды. Мысалы, баяу әуенде баланың қадамдары да баяу, ал жылдам әуенде – жылдам әрі күшті қимылдар болады. Тәрбиеші балаларға қимылдарды көрсетіп, музыкамен байланыстырып үйретеді.	Дене тәрбиесі «Велосипедпен кедергілерден өту» Мақсаты: Велосипедті басқаруды және тепе-теңдікті үйрету. Ойын барысы: Балалар кедергілер (қораптар, жіптер, кіші төбешіктер) арқылы өту үшін велосипедпен жүреді. Тәрбиеші балаларды бір-бірден бағыттап, велосипедпен керекті бағытқа жүріп, кедергілерді айналып өтуге көмектеседі. Бұл жаттығу балалардың тепе-теңдік пен бағытты басқару қабілетін дамытады.		Дене тәрбиесі «Кедергілер жолы» Мақсаты: Жүру, секіру және тепе-теңдік дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Жол бойында бірнеше кедергілер (жіптер, қораптар, кішкентай шарлар) қойылады. Балалар осы кедергілерді айналып өту керек. Бұл жаттығу балалардың жылдамдық пен тепе-теңдікке деген қабілетін арттырады.
---------------------------	---	---	--	--	--

Серуенге дайындық	"Алақай, серуен!" (Барлық дағдыларды бекіту) Балалардың өз шкафынан киімдерін әкеліп беруін қадағалау. Киінуге көмектесу.	«Мен өз киімімді білемін» (Сөздік қорды байыту) Балалардан қандай киім киім жатқанын сұрау. Мынау бас киім ба? Күртшенді әкел деген сияқты сұрақтар қою	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалау	"Серуенге дайынбыз!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету
Серуен	Серуен картотекасы №19 «Жапырақ жинаймыз» Мақсаты: Табиғатқа ұқыптылықпен қарауға, тазалыққа, ұжымдық еңбекке баулу. Ойын барысы: Балаларға жапырақтарды жинау үшін шелектер мен күрекшелер таратылады. Тәрбиеші: «Аланды таза ұстайық! Жапырақтарды дорбаға салайық!» деп нұсқау береді. Балалар бір-біріне көмектесіп,	Серуен картотекасы №20 «Тастан сурет жасайық» Мақсаты: Табиғи материалдар арқылы шығармашылық қабілетті дамыту, ұсақ моториканы жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға ұсақ тастар, бұтақшалар мен жапырақтар беріледі. Тәрбиеші: «Күннің суретін кім салады? Ал кім гүл жасайды?» деп бағыттады. Балалар жерге тастарды орналастырып, күн, үй, жүрек, ағаш сияқты қарапайым суреттер	Серуен картотекасы №21 «Табиғатқа саяхат» Мақсаты: Табиғат құбылыстарын, өсімдіктер мен жануарлар әлемін танып білу, бақылауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Бүгін біз табиғатқа саяхатқа шығамыз. Құлақ салып тыңдайық, не естиміз?» Балалар құстардың даусын тыңдайды, шөптің иісін сезеді. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қандай гүл көрдің? Ол қандай түсті?»	Серуен картотекасы №22 «Құсқа ұя жасайық» Мақсаты: Құстарға қамқорлық танытуға, бірлесіп әрекет етуге үйрету, еңбек етуге ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға құрғақ шөп, бұтақтар, жіп пен мақта беріледі. Тәрбиеші: «Құстар ұя іздеп жүр, көмектесеміз бе?» деп сұрап, шөп пен бұтақтардан қарапайым ұя жасауды көрсетеді. Балалар бірігіп ұя	Серуен картотекасы №23 «Құстар не дейді?» Мақсаты: Құстармен таныстыру, оларға қамқор болуға үйрету. Барысы: – Тәрбиеші құстың дауысын салып: «Шыр-шыр! Мен қарлығашпын, мен ұя салып жатырмын. Мені мазаламандар!» – Балалар: «Жарайды, қарлығаш! Біз тыныш жүреміз!» – Сұрақ-жауап ойыны: «Құсқа не береміз?», «Ұясын бұзуға бола ма?» – Балалар жауап береді: «Ұяны бұзуға

	жапырактарды жинап, коқыс жәшігіне салады. Жинау барысында: «Бұл қызыл жапырақ екен!», «Қарашы, сарғайып кетіпті!» деп түсін айтып, сөйлеуге дағдыланады. Соңында бірге аланның қандай таза болғанына қуанып, шеңберге тұрып, «таза табиғат» ойынын аяқтайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	құрастырады. Жасалған суреттерді кезекпен көрсетіп: «Бұл менің күнім!», «Мен жүрек жасадым!» деп бөліседі. Соңында барлығы бірге табиғи материалдардан үлкен бір сурет құрастырып, бірлікке тәрбиеленеді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	Балалар айналадан зат тауып сипаттайды: «Сары гүл», «Жасыл жапырақ». Соңында балалар табиғатқа ренжітпей қарау туралы қорытынды жасайды: – «Гүлді жұлмаймыз», – «Құмырсқаның илеуін таптамаймыз». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	салады, оны жерге немесе бұта түбіне орналастырады. Ұяға дән сеуіп: «Құсқа тамақ та дайындап қойдық!» дейді. Ойын соңында балалар өз ұяларын қоршап: «Тыныш болайық, құс келін қалуы мүмкін!» деп бақылау жасайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	болмайды», «Құсқа нан береміз». (коммуникативтік, физикалық, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітін жуу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу

Түскі ас	Балаларды тамактанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Түскі аспен таныстыру	Балаларға тамақты үрлеу арқылы суыту керектігін үйрету. Қасық , шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету Дұрыс тамақтану үйрету	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту Түскі аспен таныстыру
Күндізгі ұйқы	Бөлмені желдету; Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру; Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар; Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз.	Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту. Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс.	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау.
Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу. Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жағтығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дәм шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары. Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу » күмді жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар

Бесін ас	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. Тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру. Тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Табиғаттағы көшбасшылар" Мақсаты: Мүсіндеу дағдыларын дамыту, әлеуметтік қатынас дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстар мен жануарлар бейнесін жасау ұсынылады (таулар, өзендер, орман, жануарлар). Мүсіндер дайын болған соң, балалар әрбір жануар мен табиғат элементінің әрекеттерін қайталайды: «Құс қалай ұшады?», «Бүркіт қалай жорғалайды?» деп сұралады. Дайын мүсіндер тұғырға қойылып, балалар өздерінің шығармаларының	"Жануарлардың достығы" Мақсаты: Жануарлардың мінез-құлқы мен қимылдарын тану, мүсіндеу және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың мүсіндерін жасау ұсынылады (мысалы, қоян, мысық, қасқыр). Мүсіндер дайын болған соң, балалар осы жануарлармен танысатын ойын ойнайды. Тәрбиеші жануарлар туралы сұрақтар қояды: «Қоян қалай секіреді?», «Мысық қалай жүгіріп барады?» және балалар жануарлардың қимылдарын қайталайды.	"Жасыл алаңда серуендеу" Мақсаты: Қоршаған табиғат пен экологиялық білім беру, мүсіндеу және қимылдарды қайталау. Ойын барысы: Балаларға табиғат элементтері мен жануарлардан мүсіндер жасау тапсырмасы беріледі (мысалы, ағаштар, гүлдер, қояндар). Дайын болған мүсіндер тұғырға қойылады, содан кейін балалар осы элементтердің қимылдарын көрсетуі керек: «Қоян қалай жүреді?», «Гүл қалай өседі?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өздерінің мүсіндері мен	«Қарапайым сызықтарды салу» Мақсаты: Қаламды үш саусақпен ұстау дамыту. Қарапайым элементтермен танысу: тік және тұйықталған дөңгелек сызықтар. Баланың моторикасын дамыту. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қарындаштар немесе фломастерлер беріледі. Тәрбиеші балаларға қағаз бетінде тік сызықтар (жоғарыдан төмен) мен тұйықталған дөңгелектер салуды көрсетеді. Балаларға бұл сызықтарды жүргізуге көмек көрсету үшін	«Көлікті мүсіндеу» Мақсаты: Балалардың мүсіндеу дамыту. Балшық пен пластилинді дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Қол моторикасын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға көлік түрлерін мүсіндеуді ұсынады (мысалы, машина, автобус). Балалар пластилин немесе балшықты қолдана отырып, көліктің элементтерін жасауға тырысады. Тәрбиеші балаларға көлік жасау жолын түсіндіреді: «Дөңгелектерді жасап, машинаның денесін

	әрекеттерін сипаттап, көрсетеді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	Жануарлар дайын болған соң, балалар өздерінің мүсіндерін тұғырға орналастырып, әр жануардың қимылдарын көрсетеді. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	табиғаттың қозғалысын сипаттап, әрқайсысының әрекетін қайталайды. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	саусақпен көрсетіп, дұрыс ұстау тәсілдерін түсіндіреді. Балалар қатты қыспай, саусақтарының арасында қаламды ұстап, жеңіл сызықтар жүргізеді. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	калап, терезелерін сызып көрейік». Осылайша, балалар өздерінің шығармашылығын көрсетіп, дайын мүсіндерін тұғырға орналастырады. (коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың заттарды, түстерді, пішіндерді ажырата білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Түстерді тап» – түрлі түсті текшелерді сәйкестендіру. «Пішінді ата» – үшбұрыш, шеңбер, төртбұрышты табу және атау.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың сөздік қорын кеңейту, сөйлеу қабілетін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Суретті сипатта» – сурет бойынша қарапайым сөйлемдер құру. «Кім не істейді?» – жануарлардың немесе адамдардың әрекетін сипаттау.	Мониторинг бойынша Баламен жеке жұмыс: Әр түрлі шарларды тиісті қорапшаларға сал. Мысалы: Қызыл шарды қызыл қорапқа, жасыл шарды жасыл қорапқа	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Баланың қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылық қабілеттерін жетілдіру. Жұмыс түрлері: Ермексазбен жұмыс – қарапайым пішіндерді жасау. Қағазды жырту және желімдеу – аппликация жасау	Мониторинг бойынша Заттардың қасиеттерін ажырата білуін жетілдіру. Жұмыс түрлері: «Сипап біл» – әртүрлі заттарды (жұмсақ, қатты, тегіс, кедір-бұдыр) сипап, сипаттау. «Дәмін тап» – көзін жауып, дәмді ажырату (тәтті, қышқыл, ащы, тұзды). «Иісін тап» – әртүрлі заттардың иісін ажырату (гүл, жеміс, сабын).

Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту) балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.
Серуен	Серуен картотекасы №24 «Бакша күтімі» ойыны Мақсаты: Балаларға еңбек дағдыларын үйрету, өсімдіктердің өсу процесін бақылау. Құралдар: Кішкентай күрекшелер, су құятын шөлмектер, бакшаға арналған құралдар. Ойын барысы: Балаларға бакшада өсімдіктерді суару, топырақты қопсыту сияқты қарапайым жұмыстарды орындау ұсынылады. Бұл ойын арқылы балалар еңбекке деген қызығушылықтарын арттырып,	Серуен картотекасы №25 «Жануарларды күт» ойыны Мақсаты: Балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту, жануарларға қамқорлық көрсету. Құралдар: Жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары, су құятын ыдыстар. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі. Олар жануарларға қамқорлық көрсету үшін су құйып, оларды күту жұмыстарын орындайды. Бұл ойын балалардың жануарларға деген	Серуен картотекасы №26 «Табиғат коллекциясы» ойыны Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, табиғат заттарын жинау. Құралдар: Шағын сөмкелер немесе себеттер, түрлі табиғи заттар (жапырақтар, тастар, гүлдер). Ойын барысы: Балаларға шағын сөмкелер немесе себеттер беріледі. Олар серуен кезінде түрлі табиғи заттарды жинап, өз коллекцияларын жасайды. Бұл ойын балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін	Серуен картотекасы №27 «Гүлдер әлемі» ойыны Мақсаты: Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: Гүлдердің суреттері, түрлі-түсті қағаздар, желім. Ойын барысы: Балаларға гүлдердің суреттері беріледі. Олар гүлдердің бөліктерін (жапырақ, сабақ, гүл) түрлі-түсті қағаздармен киіп, желімдеп, толықтыру жұмыстарын орындайды. Бұл ойын	Серуен картотекасы №28 «Кішкентай бағбан» ойыны Ойын барысы: Балаларға кішкентай шелектер мен күрекшелер беріледі. Тәрбиеші: «Гүлдер шөлкеп қалыпты, кім көмектеседі?» – дейді. Балалар гүлдерге су құяды, құлаған жапырақтарды жинайды. Ойын кезінде тәрбиеші: «Қандай гүл көріп тұрсың?», «Судың түсі қандай?» деген сұрақтар қояды. Балалар кезекпен жұмыс істеп, бір-біріне құралдарын береді. Соңында балалар бірге

	өсімдіктердің өсу процесін бақылауға мүмкіндік алады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	сүйіспеншілігін арттырып, жауапкершілік сезімін қалыптастырады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	дамытып, табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	балалардың табиғатқа деген қызығушылықтарын арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамытады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)	қолдарын жуып, еңбек еткендерін мақтан етеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Киімдерді ретке келтіру: Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады. Қажет болған жағдайда киім ауыстыру: Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет етуге баулу
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Қандай зат үлкен?» Мақсаты: Балаларды заттарды өлшемі бойынша салыстыру дағдыларын дамыту. Балалардың көру сезімін күшейту. Ойын барысы:	«Санайық, санайық!» Мақсаты: Санай білу дағдыларын дамыту. Балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға түрлі ойыншықтарды	«Түстерді табу» Мақсаты: Балалардың түстерді табу дағдыларын дамыту. Заттарды түстері бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. Ойын барысы:	«Допты домалату» Мақсаты: Балалардың қол мен аяқ моторикасын дамыту. Тепе-теңдікті сақтау және қимыл үйлесімділігін жақсарту. Ойын барысы:	«Құрылысшы» Мақсаты: Түсінік қалыптастыру: үлкен және кіші заттар, формалар мен өлшемдерді салыстыру. Балалардың кеңістікті түсіну дағдыларын дамыту. Ойын барысы:

	Тәрбиеші балаларға әртүрлі өлшемдегі заттарды (күлше, доп, кубик, ағаш бұтақтар) береді. Балаларға қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін анықтауды сұрайды. Тәрбиеші балаларға әр заттың өлшемін салыстыруды үйретеді: «Қайсысы үлкен?» немесе «Қайсысы кіші?» (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	немесе табиғат заттарын береді: мысалы, доптар, ағаш бұтақтары, жапырақтар. Балалармен бірге әр затты санап, санын айтады: «Бізде 3 доп бар, 5 жапырақ бар». (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	Балаларға түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар беріледі (қызыл, көк, жасыл, сары). Тәрбиеші балалардан белгілі бір түсті сұрайды: «Қызыл допты тап!», «Көк шары қайда?» Балалар қажетті затты тауып, оның түсін айтады. Бұл ойын балалардың түстерді түсіну және салыстыру қабілеттерін дамытуға көмектеседі. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	Балаларға үлкен немесе орташа өлшемдегі доп беріледі. Олар допты жерге домалатып, кейін оны қайтадан итеруге тырысады. Допты домалатқан кезде балалардың аяқтары мен колдарына күш салу арқылы қол мен аяқ моторикасын дамытады. (коммуникативтік, физикалық,)	Балаларға түрлі формалар мен мөлшердегі блоктар беріледі. Олардан үй, мұнара, немесе басқа құрылыс жасау сұралады. Тәрбиеші балаларды әртүрлі пішіндермен таныстырып, оларды дұрыс орналастыруға үйретеді. Балалар өздерінің құрылымдарын құрып, қоршаған ортаны тануға тырысады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

Келісемін:

Оқу-ісінің меңгерушісі

 Досмағамбетова Б.Б.

« 16 » 05 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2024-2025 оқу жылы

2-жас

Мамыр 4 - апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.05.2025	Сейсенбі 27.05.2025	Сәрсенбі 28.05.2025	Бейсенбі 29.05.2025	Жұма 30.05.2025
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын аясында. «Бірлік пен ынтымақтастық»					
Аптаның дәйек сөзі: Тату елге тыныштық пен трқшылық нәсіп.					
Балаларды қабылдау	Баладан бүгінгі көңіл күйі қандай екенін сұрау. . Киімін шкафқа өз орнына салуға көмек көрсету. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – «Әсемқоңыр», «Бұлбұл» балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Балаға көңіл бөліп, оның үйде немен айналысқанын, көңіл-күйін сұрау. Егер бала мазасызданса, оны жұбату, қолдау көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Тәттімбет Қазанғапұлы – «Саржайлау», «Бестөре» балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру Ұлттық құндылықты дәріптеу «Ұлттық киімдер»: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету.	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. Баланы шкафқа киімін шешуге көмек көрсету Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - Дина Нұрпейісова – «Әсемқоңыр», «Бұлбұл» балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Әр балаға ерекше көңіл бөліп, «Қайырлы таң! Бүгін күн қандай тамаша!» деп жылы сөз айту. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру	Сәлемдесу Жұмсақ, көңілді музыка қою арқылы баланың көңіл-күйін көтеру. Медбике тексеруі «Күй күмбірі» - балалардың музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

	Тәрбиеші балаларға әртүрлі өлшемдегі заттарды (күлше, доп, кубик, ағаш бұтақтар) береді. Балаларға қайсысы үлкен, қайсысы кіші екенін анықтауды сұрайды. Тәрбиеші балаларға әр заттың өлшемін салыстыруды үйретеді: «Қайсысы үлкен?» немесе «Қайсысы кіші?» (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	немесе табиғат заттарын береді: мысалы, дондар, ағаш бұтақтары, жалырақтар. Балалармен бірге әр затты санап, санын айтады: «Бізде 3 доп бар, 5 жапырақ бар». (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	Балаларға түрлі түсті ойыншықтар немесе карточкалар беріледі (қызыл, көк, жасыл, сары). Тәрбиеші балалардан белгілі бір түсті сұрайды: «Қызыл донты тап!», «Көк шары қайда?» Балалар қажетті затты тауып, оның түсін айтады. Бұл ойын балалардың түстерді түсіну және салыстыру қабілеттерін дамытуға көмектеседі. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	Балаларға үлкен немесе орташа өлшемдегі доп беріледі. Олар допты жерге домалатып, кейін оны қайтадан итеруге тырысады. Допты домалатқан кезде балалардың аяқтары мен колдарына күш салу арқылы кол мен аяқ моторикасын дамытады. (коммуникативтік, физикалық,)	Балаларға түрлі формалар мен мөлшердегі блоктар беріледі. Олардан үй, мұнара, немесе басқа құрылыс жасау сұралады. Тәрбиеші балаларды әртүрлі пішіндермен таныстырып, оларды дұрыс орналастыруға үйретеді. Балалар өздерінің құрылымдарын құрып, қоршаған ортаны тануға тырысады. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Тәрбиеші ата-аналарға баланың күнін қалай өткізетіні туралы қысқаша ақпарат береді.

		Киімдерді көрсетіп, олардың маңызын түсіндіру.			
Ата-аналармен немесе баланың басқада заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: «Жұқпалы аурулардан сақтау жолдары» тақырыбында кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу: Баланың оянгандағы көңіл-күйін сұрау Ата-анамен консультация	Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: «Балаларды балабақшаға бейімдеу» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы	Психологтың кеңесі: Баланың үйде және балабақшада тәртібі, ережелерді сақтау немесе бұзу, тәртіпке келтіру қажеттілігі туралы ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Баланың көңіл-күйінің өзгеруі, ашулану, қорқыныш, реніш, қуаныш сезімдері туралы сөйлесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	"Түстер мен пішіндерді тану" Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту, түстер мен геометриялық пішіндермен таныстыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздар, түймелер немесе пластик пішіндер беріледі. Балалар берілген пішіндерді немесе түймелерді таңдауы керек, оларды белгілі бір пішіндерге сәйкес орналастыруы тиіс (мысалы, шеңберлерді шеңберге, төртбұрыштарды төртбұрышқа). Тәрбиеші балаларды әртүрлі пішіндермен таныстырып, олардың	"Қағаздан жырту және жапсыру" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті қағаздар мен желім беріледі. Балалар қағазды өздері қалаған пішіндерге жыртып, одан түрлі композициялар жасайды. Қағазды жыртып, оны жапсыру кезінде балалардың ұсақ қол қимылдары дамиды. Тәрбиеші балаларға шығармашылыққа шабыт беріп, олардың жасаған жұмыстарын бір-біріне көрсетіп, талқылауға шақырады. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әрекеттер	"Құммен және суга ойын" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, сезім мүшелерін және шығармашылықты қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға үстел үстінде құм мен су бар контейнерлер беріледі. Балалар құмды саусақтарымен саусақтары арқылы ұстап, оны құмтас немесе басқа пішіндерге түрлендіруге тырысады. Суга қатысты да сол сияқты тапсырмалар беріледі: саусақтарымен суга тиіп, судың түрін өзгертіп көруге болады. Бұл іс-әрекет баланың қол моторикасын ғана емес, сезім мүшелерінің дамуына да әсер етеді.	"Мозаика құрастыру" Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамытуды арттыру, кеңістік туралы түсінікті қалыптастыру. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті мозаика тастары немесе жұмсақ пластик бөлшектері беріледі. Олар осы бөлшектерді түрлі суреттер, геометриялық пішіндер жасау үшін қолданады. Мозаикамен жұмыс жасау кезінде балалардың саусақтары мен қолдары ұсақ қимылдарға үйренеді. Бұл іс-әрекет барысында балалар ұқыптылықты, шыдамдылықты және шығармашылық ойлауды үйренеді. Қол моторикасын дамыту	"Түймелерді қадау" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту, қолдың икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балаларға үлкен түймелер және оларды қадайтын арнайы картон немесе мата беріледі. Балалар түймелерді арнайы санылауларға қадайды, бұл олардың ұсақ моторикасын дамытады. Тәрбиеші балаларға әртүрлі түймелердің түрлерін көрсетіп, қай түймені қай жерге қадау керек екенін түсіндіреді. Бұл іс-әрекет барысында баланың қолдарының қозғалысы мен моторикасы жетіледі, сонымен қатар олар түрлер мен пішіндерді де үйренеді.

	қайсысы қандай пішін екенін көрсетуі керек. Бұл әрекет барысында балалар ұсақ қол бұлшық еттерін дамытады, сондай-ақ түстер мен пішіндерді таниды. Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер		Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер	Кіріктірілген іс әркеттер	Қол моторикасын дамыту Кіріктірілген іс әркеттер
Таңертеңгілік жаттығу	Жаттығу кешені: №15 «Аяқтарды айналдыру» жаттығуы Жаттығу барысы: Балалар бір аяқпен тұрып, екінші аяқтарын жоғары көтеріп, шеңбер жасап айналдырады. Одан кейін аяқтарын ауыстырып, екінші аяқпен сол жаттығуды орындайды. Әр аяқ үшін 5-6 рет айналдыру.	Жаттығу кешені: № 16 «Жел мен ағаш» Балалар тұрып, бір-бірімен айнала қозғала отырып, «жел» сияқты желпіліп қозғалады. Қызыл түсті «ағаш» белгісі пайда болған кезде балалар дереу тыныш тұрып, ағаш сияқты тұруы керек. Бұл ойын баланың зейінін жетілдіреді әрі көңіл-күйді көтереді.	Жаттығу кешені: №17 «Құмырסקалар мен көбелектер» -Балалар екі топқа бөлінеді: құмырסקалар мен көбелектер. -Құмырסקалар жерге еңбектей отырып, белгіленген орынға дейін қозғалады. -Көбелектер жеңіл қадаммен жүріп, қолдарын кең жайып, ұшып жүргендей болады. -Ойын барысында балалардың бірігуі, бірге қозғалуына көңіл бөлінеді.	Жаттығу кешені: №18 - Би (5 минут) – балаға ұнайтын әуенді қосып, еркін би қимылдарын жасау. - Кемпіркосак жасау (2 минут) – бала қолдарын жоғары көтеріп, үлкен доға жасап, кемпіркосак бейнесін жасайды. - Допты жоғары лақтыру (3 минут) – бала допты жоғары лақтырып, ұстап алады.	Жаттығу кешені: №19 Секірулер (2-3 минут) – бала өз орнында жеңіл секіріп ойнауы керек. - Қол шапалақтау (2 минут) – орындарында тұрып, жоғары және төмен қол шапалақтау. - Шеңбер жасау (2 минут) – бала қолдарын жайып, денесін шеңбер жасап айналдырады. - Орындарынан жоғары секіру (10 рет).

Таңғы ас	Тамақтанар алдындағы қол жуу. Таңғы аспен таныстыру. Балаларды өз орындарына отыруын қадағалау.	Балаларға ас ішпестен бұрын қол жуу дағдысын қалыптастыру. Қолдарын жылы сумен жуғызып, ормалмен сүрткізу. Әр баланың жеке орамалдарын пайдалануын қадағалау	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды бір-біріне мұқият болуға, тамақ ішу кезінде сөйлемегуге, тағамды тазалық сақтай отырып ішуді үйрету. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды әртүрлі тағамдармен таныстыру арқылы оларды жаңа дәмдерге қызықтыру. Әр түрлі тағамдардың атауларын айтып, балаларға дұрыс тамақтанудың маңыздылығын түсіндіру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге Дайындық ҰІӨ Кестеге сәйкес ҰІӨ	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру

	Дене тәрбиесі «Велосипедпен кедергілерді өңсеру» Мақсаты: Ептілік және теңестікті сақтау дағдыларын дамыту. Балаларды кедергілерді жеңе білуге үйрету. Ойын барысы: Балалар белгіленген жолмен велосипедпен жүреді, сол жолда кедергілер (таяқшалар, шенберлер, жұмсақ ойыншықтар) болады. Балалар кедергілерді айналып өтуге немесе оларды жеңуге тырысады.	Музыка «Музыкалық ритммен қимылдар» Мақсаты: Балалардың ритмді сезіну және оны қимылдармен көрсету дағдыларын дамыту. Координация және қимыл үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балаларға музыкалық аспаптар беріледі (бубен, сылдырмақ, маракас). Тәрбиеші музыкалық композицияны қосып, балаларға әрбір музыкалық дыбысқа немесе ритмге сәйкес қимылдар жасауды тапсырады. Мысалы, бубеннің әр соққысымен қолды жоғары көтеру, сықырмақтың дыбысына сәйкес айналу немесе маракастың ырғақты сілтеуін көрсету. Балалар музыкалық аспапты қолдана отырып, әртүрлі қимылдар мен әрекеттерді орындайды, бұл олардың дене қимылдарын үйлестіруді және музыкалық ритммен жұмыс істеуді үйретеді.	Дене тәрбиесі «Велосипед жарысы» Мақсаты: Жылдамдықты және координацияны дамыту. Балаларды жүруге және жарысқа қатысуға ынталандыру. Ойын барысы: Балаларға бір-біріне қарама-қарсы екі нүкте белгіленіп, олар велосипедпен бір-бірімен жарысқа түседі. Тәрбиеші жарыс жолын белгілеу және балаларға жарыс барысында жылдамдықты қалай арттыру керектігін түсіндіреді. Балалар жарысты өз жылдамдықтарына сай жүргізіп, қадамдық қозғалыстарды үйлестіруді үйренеді.		Дене тәрбиесі «Толтау және жүру» Мақсаты: Теңестікті сақтау және жылдамдықты бақылау дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Ойын барысы: Балалар белгілі бір орынға дейін велосипедпен жүреді. Тәрбиеші белгі береді де, балалар тоқтап, қайтадан жүру үшін рұқсат алады. Балалар тоқтағанда және жүруге дайын болғанда рөлді басқаруға, қимылдарын үйлестіруге үйренеді.
--	---	---	---	--	--

Серуенге дайындық	"Алакай. серуен!" (Барлық дағдыларды бекіту) "Кім жылдам?" ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киіндіру. Балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	«Менің көктемгі киімім» (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафаға дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қалағалу
Серуен	Серуен картотекасы №29 «Таза аула» ойыны Мақсаты: Балаларды аула тазалығын сақтауға үйрету, табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Көктем келіп, жел жапырақтарды шашыпты. Кім көмектеседі?» – деп балаларды жұмылдырады. Балалар қолғап киіп, ауладағы жасанды жапырақтарды, қағаз қиымдарды шелектерге салады.	Серуен картотекасы №30 «Гүлдерді қорғайық» ойыны Мақсаты: Балаларды өсімдіктерге қамқор болуға үйрету, гүлдер әлемімен таныстыру. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Гүлдерге су керек, олар шөлдеп тұр» – дейді. Балалар кішкентай су құятын ыдыспен гүлдерге су құяды. Тәрбиеші: «Қай гүл сары? Қайсысы қызыл?» – деп түстерді де қайталайды. Балалар гүлге жақындағанда аяғымен баспай, айналып өтуі	Серуен картотекасы №31 «Орманда жұмыс» ойыны Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, табиғатқа деген жауапкершілікті қалыптастыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға: «Біз орманда жұмыс істеп жатырмыз!» деп хабарлайды. Балаларға түрлі тапсырмалар беріледі: жапырақтарды жинау, гүлдерді суару, ағаштың айналасын тазалау. Ойын барысында табиғатты қорғау жөнінде әңгіме жүргізіледі: «Неліктен	Серуен картотекасы №32 «Табиғаттың достары» ойыны Мақсаты: Экологиялық мәдениетті дамыту, табиғатқа деген жауапкершілік сезімін ояту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларды табиғаттың түрлі элементтерімен таныстырады: ағаштар, өсімдіктер, жәндіктер. Ойын барысында балаларға табиғаттың бір бөлігімен танысу үшін әрбір элементті көрсету керек (мысалы,	Серуен картотекасы №33 «Жәндіктердің достары» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғаттағы жәндіктермен таныстыру және оларға зиян келтірмеуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші: «Мынау – құмырсқа жолы, олар жұмыс істеп жүр» – деп көрсетеді. Балаларға: «Құмырсқаны баспайық, оның да үйі бар» – деп түсіндіреді. Балалар пыбын, көбелек, қонғыз бейнелерін ойыншық түрінде іздеп табады. Ойын барысында «Қай

	Тәрбиеші әр балаға мақтау айтып, «Табиғат риза болды!» – деп қорытындылайды. Балалар өзара кезекпен жұмыс істейді және қай коқыс қайда тасталатынын ажырата бастайды. Ойын соңында балалар «коқысты қайда тастау керек?» деген сұраққа жауап береді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	үйренеді. Ойын соңында тәрбиеші балалармен гүлдерге "рахмет" айтуды ұйымдастырады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	біз ағашты суаруымыз керек?» Балалар топпен жұмыс істеп, «тұрып қалған жанырақтарды жинау», «құлап қалған бұтақтарды қайтару» секілді тапсырмаларды орындайды. Саяхат соңында балалар өз жұмыстарына риза болып, бір-біріне көмектесіп, аула тазалау жұмыстарын аяқтайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	ағаш, бұта, гүл). Балалар осы элементтерге қамқорлық жасап, оларды қорғауға деген жауапкершілікті сезінеді: «Гүлдерге су құйсақ, олар өседі», «Құстарға жем берейік». Ойын соңында балалар табиғатты қорғау туралы өз ойларымен бөліседі, әркім өз іс-әрекетімен қалай көмектескенін айтады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	жәндік ұшады? Қайсысы жермен жүреді?» деген сұрақтар қойылады. Ойын соңында балалармен бірге жәндіктерге қол бұлғап қолдасады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру. Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу. Жеке гигиенаны сақтауға баулу

Түскі ас	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу. Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу Түскі аспен таныстыру	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету)
Күндізгі ұйқы	Бөлмені желдету: Ұйқы алдында бөлмені жақсылап желдетіп, таза ауамен қамтамасыз ету. Жайлы орта құру: Бөлмедегі жарықты бәсеңдетіп, тыныштықты сақтау. Релаксациялық жаттығулар: Балалардың бұлшықеттерін босаңсыту үшін жеңіл жаттығулар немесе тыныс алу гимнастикасын өткізу	Әуенмен тыныштандыру Балалардың эмоцияларын реттеу және олардың ағзасын қалпына келтіру. Жеңіл әуендер тыңдап, балаларға бірқалыпты тыныс алуға көмектесетін музыканы тыңдату.	Қызықты әңгіме айту немесе киял ойыны. Баланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. (Көркем әдебиет)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Аудио ертегі көсу (өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларға өздігінен киімдерін шешіп, ұйықтар алдындағы киімдерін киюге дағдыландыру Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту (өзіне-өзі қызмет ету)

Үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Құстардың дауысы жазылған аудионы қосу Балаларға созылу жаттығуларын жасау (қолдарын жоғары көтеру, саусақтарын қозғалту). «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. «Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар. Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар
Бесін ас	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	«Қолды жуу» (Гигиеналық дағды) Балаларға қолды дұрыс жуу дағдыларын үйрету. Балалар бөлмеге кіріп, алдымен қолдарын жылы сумен жуады. Тамақтануға дайындық	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық, өзіне-өзі қызмет ету)
Балалардың дербес әрекеті (қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	"Табиғаттағы көшбасшылар" Мақсаты: Мүсіндеу дағдыларын дамыту, әлеуметтік қатынас дағдыларын жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға табиғаттағы әртүрлі құбылыстар мен жануарлар бейнесін жасау ұсынылады (таулар,	"Жануарлардың достығы" Мақсаты: Жануарлардың мінез-құлқы мен қимылдарын тану, мүсіндеу және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға жануарлардың мүсіндерін жасау	"Жасыл алаңда серуендеу" Мақсаты: Қоршаған табиғат пен экологиялық білім беру, мүсіндеу және қимылдарды қайталау. Ойын барысы: Балаларға табиғат элементтері мен жануарлардан мүсіндер жасау тапсырмасы	«Тік және дөңгелек сызықтар» ойыны Мақсаты: Қаламды дұрыс ұстауды және суреттің қарапайым элементтерін салуды үйрету. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті қарындаштар беріледі. Оларға қағаз бетіне тік сызықтар мен дөңгелек	«Мүсін жасау» ойыны Мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды пайдалану арқылы балалардың қол ептілігін дамыту. Ойын барысы: Балаларға мүсіндеуге арналған жұмсақ пластилин немесе балшық беріледі.

	өзендер, орман, жануарлар). Мүсіндер дайын болған соң, балалар әрбір жануар мен табиғат элементінің әрекеттерін қайталайды: «Құс қалай ұшады?», «Бүркіт қалай жорғалайды?» деп сұралады. Дайын мүсіндер тұғырға қойылып, балалар өздерінің шығармаларының әрекеттерін сипаттап, көрсетеді. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	ұсынылады (мысалы, қоян, мысық, қасқыр). Мүсіндер дайын болған соң, балалар осы жануарлармен танысатын ойын ойнайды. Тәрбиеші жануарлар туралы сұрақтар қояды: «Қоян қалай секіреді?», «Мысық қалай жүгіріп барады?» және балалар жануарлардың қимылдарын қайталайды. Жануарлар дайын болған соң, балалар өздерінің мүсіндерін тұғырға орналастырып, әр жануардың қимылдарын көрсетеді. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	беріледі (мысалы, ағаштар, гүлдер, қоңыздар). Дайын болған мүсіндер тұғырға қойылады, содан кейін балалар осы элементтердің қимылдарын көрсетуі керек: «Қоңыз қалай жүреді?», «Гүл қалай өседі?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өздерінің мүсіндері мен табиғаттың қозғалысын сипаттап, әрқайсысының әрекетін қайталайды. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	сызықтарды жеңіл жүргізуді ұсыныңыз. Қаламды үш саусақпен ұстап, қатты қысқай жүргізу қажеттігін түсіндіріңіз. Әр бала өз сызықтарын салып, бірнеше түрлі-түсті дөңгелектер мен тік сызықтар жасайды. Ойын барысында бала әрбір сызықты салған сайын қолдарын дұрыс ұстап жатқанына назар аударыңыз. (танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	Оларға 3D формада пішіндер жасауға мүмкіндік беріңіз: мысалы, шеңбер, шаршы, үшбұрыш сияқты қарапайым пішіндер. Балаларға тұғыр немесе кіші көлемдегі база беріліп, дайын болған бұйымдарды сол жерде орналастыруға ұсыныңыз. Әр бала өз мүсінін жасаған соң, оны қолымен жақсылап реттеп, тұғырға орналастырады. Мүсін жасау кезінде баланың қолын дымқыл шүберекпен сүртіп, таза ұстауын бақылаңыз. (танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)
Балалармен жеке жұмыс	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Д/ойын «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Отбасы туралы әңгімелесу. Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.	Мониторинг бойынша баламен жұмыс киімдердің түсін айтқызып ойнау. Мақсаты: Түстерді ажырата білуге, атауға, есте сақтауға баулу	Мониторинг бойынша баламен жұмыс Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	Мониторинг бойынша Геометриялық пішіндермен таныстыру (шеңбер, үшбұрыш, шаршы).Пішіндерді дұрыс ажырату және оларды мүсіндеу дағдыларын дамыту.

Серуенге дайындық	"Киімімді дұрыс киімін" (Өзін-өзі күту дамыту) Балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу	"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту) Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бөтенке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу) Балалар киімдерін шкафаға дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу
Серуен	Серуен картотекасы №34 «Жас бағбан» ойыны Мақсаты: Балаларды еңбекке баулу, өсімдіктерді күту дағдыларын дамыту, табиғатты сүйе білу. Ойын барысы: Балаларға гүлдер мен өсімдіктерді күту тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға су құйып, топыраққа көңілді шашып, өсімдіктерді күтуге үйретеді. Балалар гүлдер мен өсімдіктердің түрлерін ажыратып, оларды	Серуен картотекасы №35 «Қайда қалды?» ойыны Мақсаты: Балаларды табиғатты қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға табиғатқа шыққанда жапырақтарды, коқыстарды жинауға тапсырма береді. Балалар әртүрлі коқыстарды табады (каламсаптар, қағаздар, жапырақтар) және оларды өз орнына салады. Тәрбиеші балалармен бірге қоршаған ортаны	Серуен картотекасы №36 «Құмырсқалардың жолы» ойыны Мақсаты: Еңбекқорлықты тәрбиелеу, топтық жұмыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға құмырсқалардың бірлесіп жұмыс істейтінін көрсету үшін, топтарға бөлініп жұмыс істеу тапсырмасы беріледі. Тәрбиеші балаларға құмырсқалар сияқты бірлесіп, өз мақсаттарына жетуді үйретеді: «Құмырсқалар	Серуен картотекасы №37 «Құстарға үй саламыз» ойыны Мақсаты: Құстарға қамқорлық жасау, еңбекке баулу, табиғатпен таныстыру. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға құстар үшін «үй» жасау тапсырмасын береді. Балалар түрлі материалдар (құрылыс тастары, бұтақтар, жапырақтар) арқылы ойыншық құстар үшін үй жасайды. Тәрбиеші балаларға құстардың ұялары туралы әңгімелейді:	Серуен картотекасы №38 «Табиғат жаңалықтары» ойыны Мақсаты: Қоршаған ортадағы өзгерістерді бақылау, экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Ойын барысы: Балалар серуен кезінде табиғаттағы өзгерістерді бақылауға шақырылады: «Жапырақтар қалай өзгерді? Құстар қайда ұшты?» Тәрбиеші балаларға табиғаттың түрлі құбылыстарын көрсетіп, олардың өзгерістерін талқылайды.

	дұрыс күту жолдарын үйренеді. Ойында орындау барысында балалар бір-біріне көмектеседі. Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіреді: «Гүлдер ауа тазартуға көмектеседі!» (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	таза ұстаудың маңыздылығын талқылайды. Балалар коқыс жинау жұмысы кезінде бір-біріне көмектесіп, ауладағы тазалықты сақтайды. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	бір-біріне көмектесіп, азық тауып келеді.» Балалар жолды бірге жасап, оған «құмырскалар» жолымен жүруді ұйымдастырады. Тәрбиеші балаларға еңбектің бірігу арқылы қалай жемісті болатынын түсіндіреді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)	«Құстар ұяларын ағашқа салады, ал біз оларға көмектесе аламыз!» Балалар бір-біріне көмектесіп, ұяны бірге салады, соңында балалар өздері жасаған ұяларымен ойнайды. (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	Балалар көргендері туралы пікірлерін айтады және табиғаттың күзде қалай өзгертетінін түсінеді. Ойында балалар табиғаттың маусымдық өзгерістеріне қатысты сұрақтарға жауап береді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуеннен оралу	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Балалар серуеннен кейін міндетті түрде қолдарын сабынмен жуады. Балалардың денесін шынықтыру мақсатында жеңіл жаттығулар немесе тыным алу гимнастикасы өткізіледі. Бұл олардың денсаулығын нығайтып, иммунитетін көтереді. Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітін жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
Балалардың дербес әрекеті(қимылдық ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа, тағы басқа ойындар, кітап оқу, бейнелеу)	«Түстер әлемі» ойыны Мақсаты: Балалардың түстерді тану, салыстыру және өз бетінше зерттеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде жасалған	«Қадамдар бойынша жүру» ойыны Мақсаты: Балалардың тепе-теңдік және қозғалыс дағдыларын дамыту. Ойын барысы:	«Пішіндерді салыстыру» ойыны Мақсаты: Балалардың пішіндерді тану және салыстыру дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндерден жасалған	«Шарды итеру» ойыны Мақсаты: Балалардың күш-қуатын арттыру және моториканы дамыту. Ойын барысы: Балаларға үлкен және жеңіл шар беріледі.	«Құрылысшының жұмысы» ойыны Мақсаты: Танымдық дағдыларды дамыту, логикалық ойлауды жетілдіру. Ойын барысы: Балаларға түрлі түсті және пішінді құрылыс

	заттар беріледі: ойыншықтар, түрлі-түсті қағаз, дондар, бұйымдар. Балалар заттарды түстері бойынша топтастыру керек: мысалы, барлық қызыл заттарды бір жерге жинау, көк заттарды басқа жерге қою. Ойын барысында балалар әртүрлі түстерді салыстырып, қайсысының ашық, қайсысының қараңғы екенін айтып, түстердің ерекшеліктерін анықтайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	Балаларға бір қатар сызықтар немесе түзу жолдар салынады. Олар осы жолдарды қолдағанымен немесе қолдарын көмек ретінде пайдаланып жүріп өтуі керек. Алғашында сызықтар кең және жай болуы мүмкін, бірақ уақыт өте келе оларды тарылтып, күрделендіруге болады. Балалар сызық бойымен жүріп, тепе-теңдікті сақтауға тырысады, бұл ойын олардың жүріс-тұрысын үйлестіреді. (коммуникативтік, физикалық, танымдық және зияткерлік,)	заттар (дөңгелек, квадрат, үшбұрыш, тік бұрыш) беріледі. Олар осы пішіндерді өз беттерінше салыстырып, қай пішін үлкен немесе кіші екенін анықтайды. Ойын барысында балалардың пішіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын талқылауына мүмкіндік беріңіз: мысалы, «Бұл пішін мен бұл пішіннің айырмашылығы неде?» немесе «Қайсысы үлкен?». (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)	Олар шарды белгілі бір бағытқа итеріп, оған жүгіру немесе аяғымен теуіп жүргізуге тырысады. Шарды ұстау, оны бағыттау және қайта оралу сияқты әрекеттер арқылы балалардың қозғалу дағдылары дамиды. Бұл ойын сондай-ақ балалардың физикалық шыдамдылығын да арттырады. (коммуникативтік, физикалық, танымдық және зияткерлік,)	материалдары (көпіршіктер, кубиктер, ойыншықтар) беріледі. Олар осы материалдарды пайдаланып, белгілі бір құрылыс жасауға тырысады, мысалы, үй, мұнара немесе жол. Ойын барысында балалар заттардың пішіні, көлемі және түсі туралы ойлайды, оларды салыстырады және талдайды. (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.