

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ  
РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ М/О  
Протокол № 1  
Жетписбаева Г.Е  
« 29 » 08 2024 ж

КЕЛІСЕМІН:  
Оқу –ісінің меңгерушісі  
СОГЛАСОВАНО:  
зам по учебно-воспитательной работе  
Дәутова Б.А.  
«29» 08 2024ж

БЕКТЕМІН:  
Мектеп директоры  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы:  
Абаев. Е.Е  
«29» 08 2024ж



## Балалардың өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммасы

Сынып: Мектепалды сынып  
Мектеп: А.Асылбеков атындағы ЖББМ  
Тәрбиеші: Жетписбаева Гүля Ералыевна педагог-модератор

2024-2025 оқу жылы

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 02-06 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                                                                                                                                                                            | Дүйсенбі<br>02.09.2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>03.09.2024                                                                                                  | Сәрсенбі<br>04.09.2024                                                                                                    | Бейсенбі<br>05.09.2024                                                                                                                                | Жұма<br>06.09.2024                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b><br/> <b>«Апта дәйексөздері»</b> Балаға берілген бірінші тәрбие ат-анасын, туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады.<br/> <b>Ыбырай Алтынсарин</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Күй күмбірі»: «Детство» күйі Асылбек Есенев. Мақсаты: Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қаірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениет қызығушылықтарын арттыру. Балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың көңіл күйі, оларды не қызықтыратынын сұрау.</p> |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу<br/> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)                                                                                                                                                   | <p>«Менің Қазақстаным»<br/> Ән ұран орындау<br/> Мақсаты: рухани-ұлт қазынасы»<br/> Ұлттық ойын қазынасы.<br/> «Асық ату» ойыны.<br/> «Біртұтас тәрбие жоспары»</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br/> Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br/> «Қамшы» ойыны<br/> «Біртұтас тәрбие жоспары»</p> | <p>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br/> Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br/> «Бес тас» ойыны<br/> «Біртұтас тәрбие жоспары»</p> | <p>«Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері»<br/> Сюжеттік-рөлдік ойындар (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br/> Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br/> «Ақ серек, көк серек» ойыны<br/> «Біртұтас тәрбие жоспары»</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ташертегі жаттығу                    | <p align="center"><b>№1 жаттығу</b></p> <p>1. Аяқты ашық ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, нишалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару.</p> <p>2. «Насос»- н. к - аяқты ашық ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. к келу дем алу 6 рет қайталау.</p> <p>3. А. к қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын аңға ұстау, 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. к 6-8 рет қайталау.</p> <p>4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпелі артқа иілу; 3- 4 н. к 8 рет қайталау.</p> <p>5. «Қайшылар» н. к- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Апам мені «Айым» дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді.<br/>Апам мені «Күнім»-лейді, Мен қуансам күлім-дейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еңіңдер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ҮІӨ                                  | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.Ойын:</b> «Сөздерді тап»<br/>Мақсаты: сөздік қорын молайту, берілген дыбыстарға сөз құрауға үйрету, қойылған дыбыстарды сөзде бекіту.<br/><b>2.Ойын:</b> «Торғайдан қайтала»<br/>Мақсаты: Өлең шумақтарын жаттау</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br/>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.Д/О:</b> «Үйшік»<br/>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жінішке жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.Д/о:</b> « Дыбыстау»<br/>Мақсаты: Тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін дамыту.<br/><b>2.Ойын:</b> Ненің суретін салдым?<br/>Мақсаты: Салған суретін әңгімелеу барысында, сөздердегі дыбыстарды дұрыс қолдануға дағдыландыру<br/>(коммуникативтік,</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>"Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Қолды жазуға дайындау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1-«Кім көп сөз біледі?»</b><br/>Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>Мақал-мәтел</b><br/>Мақсаты: Сөздегі</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Сандар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br/>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.«Айырмашылығын тап»</b><br/>дидактикалық ойыны<br/>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; индиференттікке, досының жауабын тыңдай білуге</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/О: «Дұрыс дыбыста»</b><br/>Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ерлігін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: «Сөз ойла»</b><br/>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p>(танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын «Бірдей затты тап»</b><br/>Мақсаты: Санлар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі жайлы түсінігін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/О: «Мен кіммін?»</b><br/>Мақсаты: , диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>2.Өлең «Бауырсақ»</b><br/>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Санлар түрлі жиындардың көрсеткіштері екендігі және жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. (танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О:«Не өзгергенін салыстыр»</b><br/>Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы ажырата білу (танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.«Тасбақа»</b><br/>Ойынның мақсаты: Тасбаканы түстер арқылы бекіту, түстердің атын</p> | <p>дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Мектеп қызметкерлерінің еңбегі туралы білімдерін нақтылау, оған сыйластықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/Ойын: Мектепте кімдер жұмыс жасайды?</b><br/>Мақсаты: Мектептегі қызметкерлер туралы түсініктерін кеңейту.Сөздік қорларын дамыту</p> <p><b>2.Мнемотехника арылы өлең шумақтарын жаттау</b><br/>Мақсаты: Өлең арқылы балалардың қызметкерлердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру,</p> | <p>дағдыландыру.</p> <p><b>2.Д/О:«Артық затты қорша»</b><br/>Мақсаты: жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. (танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Оқу, әңгімелеу. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.«Білімнің бұлағы» өлеңін оқу</b><br/>Мақсаты: Балалардың өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p><b>2. «Кім шапшаң» ойыны</b><br/>Мақсаты:Берілген сұрақтарға тез жауап беруге дағдыландыру. (коммуникативтік,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>әрекет)</b><br/> <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Мектеп қызметкерлерінің еңбегі туралы білімдерін нақтылау, оған сыйластықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br/> <b>1.Д/О: «Дәптерді таза ұстаймыз»</b><br/> Максаты: Оқу-құралдарға ұқыптылықпен қарауға үйрету.<br/> <b>2. Ойын «Мен әдептімін»</b><br/> Максаты: қызметкерлерінің еңбегі туралы, оған сыйластықпен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу<br/> <b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Тұрмыста, көшеде,</p> | <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/> Оқу, әңгімелеу.<br/> Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br/> <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/> <b>Ойын «Жұмбақтар шешеміз»</b><br/> Макаты: мазмұнын қабылдау, баяндау сипатын сезінуге баулу<br/> <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/> <b>Д/О: «Бұл қай ертегі?»</b><br/> Максаты: Ертегіні еске түсіріп, диалогпен сөйлейді<br/> <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/> <b>4. Музыка</b><br/> Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс</p> | <p>білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді дұрысайта білу, сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту<br/> <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/> <b>Қ/О: «Спортзалда ойнаймыз»</b><br/> Максаты: - спортзалда қауіпсіздік қағидаларын ескерту<br/> <b>1.Қ/о ойыны: «Көшеде».</b><br/> Максаты: Көшеде, тұрмыста, табиғат аясында қауіпсіздік шараларын сақтауға үйрету.<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p> | <p>оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br/> Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.<br/> <b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Ән салған кім»</b><br/> Максаты: Мұқият тыңда, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ән салудағы үндестік, әннің әуенімен сәздерін бұзбай орындау дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b><br/> <b>4.Қазак тілі</b><br/> тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету.<br/> <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/> <b>Д/О: «Қара да, айт»</b><br/> Максаты: сөздік қорларын молайту. 2-3 сөзден сөйлем құрастыру.<br/> <b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</b></p> | <p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>3.Шығармашылық</b><br/> -балаларды елестету және заттарға қарап гүлдер (сурет салу)<br/> балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды, көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; (мүсіндеу)<br/> -Балалардың қайшыны қолдану біліктерін бекіту; (жапсыру)<br/> Ірі және ұсақ құрылыс материалдарымен құрастыру (құрастыру)<br/> <b>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b><br/> <b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру.<br/> <b>(физикалық,</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. Д/О: Не дұрыс? Мәсәте: Мектепте қауіпсіздің шаралармен таныстыру</p> <p>2. Ойын «жаксы, жаман» Мәсәте: қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына жаттықтыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                   | <p>келтіріп орындау, ыргактық бейнесі мен динамикасын дал беру, әнін кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>Әуенді ыргакты кимылды ойын: «Өз орнынды тап» Мәсәте: Музыка сипатын сезіне еркін кимылдау іскерлігіне, ұйымшылдыққа баулу. Түстерді дұрыс ажыратуға үйрету. (шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | әрекет) | әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | <p>шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. «Екі жарты» Спорттық жабдықтар мен жабдықтардың негізгі түрлерін бейнелейтін суреттер екі жартыға бөлінген.</p> <p>Мәсәте: балаларға спорттық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін тануға және атауға үйрету; ойлау мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; дене тәрбиесіне деген қызығушылықты тудыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Қауіпсіздік</p> <p>Ауа-райының жай-күйін анықтау, ауа-райы бойынша киіну. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | - Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен          | <p>1.Құстарды бақылау<br/>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.<br/>(коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Жұптық жүгіру " қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> <p>3.Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру.<br/>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.</p> <p>5.Еркін ойындар<br/>(физикалық,шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>1.Аспан мен бұлттарды бақылау<br/>Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-интерлік іс-әрекет)</p> <p>2."Сақина лақтыру" қимылды ойын<br/>Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> <p>3.Еңбек:<br/>участкісіне апаратын жолдарды сытырады.<br/>(физикалық,шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>4.Жеке жұм. математика бойынша<br/>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br/>(танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>1.Гүл бақшасын бақылау<br/>Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсініске не болу.<br/>(танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Қимылды ойын " Жалауға кім жақын?"<br/>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> <p>3.Еңбек<br/>Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.<br/>(физикалық,шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>4.Жеке жұмыс, сөйлеуді дамыту.<br/>Ойын " Сіз не көресіз?"<br/>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру<br/>(коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>1.Жанбырды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b>Жанбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы:Жай жанбыр, өткіңші жанбыр, нөсер жанбыр.<br/><b>Шығармашылық іс-әрекет:</b>Ағаш түптерін қопсыту.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жанбыр)<br/><b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек».<br/>(физикалық,шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>1.Бұлтты бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарны, будақ,қабатты бұлттарды ажырату.<br/><b>Шығармашылық іс-әрекет:</b>Ауладағы гүлдерді суару.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт)<br/><b>Ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек?» (танымдық-интерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Киімдерді ретімен шешу..Бас киімді ретімен қою. Аяқ-киімді шкафта дұрыс салу<br/>«Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баламен жеке жұмыс     | А. Амангелдіге<br>Амангелді<br>Қаламды дұрыс қолдануға<br>үйрету<br>Сурет салу<br>Шығармашылық іс-<br>әрекет, бейнелеу іс-әрекет | Б. Айяға түрлі<br>сызықтарды салуды<br>үйрету                                                             | Б. Ғазизге әңгіме<br>құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                         | Ж. Нұрлыбекке<br>10 көлемді сандарды<br>тура және кері санауға<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                             | С. Саянға<br>дыбыстармен таныстыру                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>«Үнемді тұтыну»<br>Су мен қуат көзін<br>үнемденіз.<br>Балалардың үнем туралы<br>түсініктерін кеңейту. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Ешқандай балаға қол<br>жұмсамаңыз. Қиын<br>жағдайда үнемі бірге<br>болыңыздар. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Үйдегі жағдайда баланың<br>өзіне-өзі қызмет етудің<br>алғы шарттарына үйрете<br>беріңіз. жуыну, қолын<br>сүрту, шешіну, өз бетімен<br>тамақтану, тамақ ішкенде<br>қасықты пайдалану. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер сіздің балаңыз<br>көпшіл, Өз<br>жақындарыңызбен бірге<br>бөтен адамдарды<br>жақтырмаса ойын кезінде<br>өздігімен ойнай<br>білсе, мінезі ашық өз<br>күрдастарымен мейірімді<br>болса мектепке келген<br>күннен бастап –ақ<br>үйреніп кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Баламен жағымды<br>эмоциялық жағдайлар<br>жасау қажет, ол көбіне ата-<br>ана жағынан болуы қажет.<br>Мектеп туралы, оның өзіне<br>керектігін түсіндіріп<br>баланың жаңа мерімділік<br>көрсетіңіз. |

Тексерілді:  Б.А. Даутова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16-20 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі<br>16.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>17.09                                                                                | Сәрсенбі<br>18.09                                                                                                   | Бейсенбі<br>19.09                                                                                                                                                                | Жұма<br>20.09                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | <p align="center"><b>«Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b><br/> <b>«Апта дәйексөздері»-«Жаңа-қорғаныс, ата-анам -тірегім» Мұзафар Әлімбаев</b></p> <p>Тәрбиешінің балалармен қарым қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу.<br/> <b>«Күй күмбірі»</b> «Көңіл толқыны» С.Тұрысбек көтеріңкі көңіл күй орнату, балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру.</p> |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | <p>Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу<br/> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру<br/> Ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>«Менің Қазақстаным»</b><br/> Ән ұран орындау<br/> <b>Мақсаты:</b> рухани-ұлт қазынасы»<br/> Ұлттық ойын қазынасы.<br/> «Асық ату» ойыны.<br/> <b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Ұлттық ойын қазынасы.</b><br/> «Асық ату» ойыны.<br/> <b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b></p> | <p><b>Фото суреттер қарастыру</b><br/> «Менің отбасым»<br/> Отбасы мүшелерін атау.<br/> <b>«Әжелер мектебі»</b></p> | <p><b>«Ұйымдастырылған іс-әрекет кезіндегі мінез-құлық ережелері»</b><br/> Сұраққа-жауап ойын.<br/> (коммуникативтік, танымдық-тияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br/> Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br/> «Ақ серек, көк серек» ойыны<br/> <b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b></p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу              | №2 жаттығулар жинағы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                     |
|                                 | Бір санға тұру, санмен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкпемен жүру.<br>II. Жалпы дамыту жаттығулары<br>1.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.<br>2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жаңға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет.<br>3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.<br>4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет.<br>5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет<br>Тыныс алу жаттығулары. |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ) | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиесіне қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                     |
|                                 | Жылулық сәті:<br>Апам мені «Айым» дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді.<br>Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім-дейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жылулық сәті:<br>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. | Жылулық сәті:<br>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. | Жылулық сәті:<br>Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз. | Жылулық сәті:<br>Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ҮІӨ</b></p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b><br/>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/>Ойын «Артық затты тап?» артық дыбысты қоршап сыз.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Ойын:</b> «Кім алғыр?»<br/>Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жаса (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b><u>2.Сөйлеуді дамыту</u></b><br/>Дыбыстардың нақты артикуляциясын интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Міне, осылай дыбыстарды атайды»<br/><b>Ойынның мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға үйрету.</p> | <p><b><u>1.Математика негіздері</u></b><br/>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.<br/>(танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.Д/О:</b> «Біреу және көп»<br/>Ойынның мақсаты: Біреу және көп ұғымын ажырата алуға үйрету. Балалар заттардың арасынан бір және көп заттарды табады.<br/>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Ойын «Шаршы құрастыр»</b><br/>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Шаршының канша бөліктен</p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b><br/>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.Дидактикалық ойы н:</b> «Балық аулайық»<br/>Мақсаты: Қаламды дұрыс ұстауға үйрету.қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Ойын:Сықырлы сандық</b><br/>Мақсаты: Баланың жазу кезіндегі отыру әдебін үйрету, логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен әрекет етуге үйрету.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b><br/>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Дидактикалық ойын:<br/><b>1.«Алма ағашы»</b><br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Сөз ойла, тез ойла</b><br/>Мақсаты: Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту.<br/>Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u></b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.</p> | <p><b><u>1.Математика негіздері</u></b><br/>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру.<br/>(танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>Д/О «Неге ұқсайды?»</b><br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: Заттарды топтастыра білуге үйрету, сәйкестендіру.<br/>(танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>Топтық жұмыс:</b> «Өз жұбыңды тап»<br/>Мақсаты: Санды көру, есту және қиял арқылы қабылдау қабілетін пысықтау.<br/>(танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b><u>2.Көркем әдебиет</u></b><br/>Әлеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы қоршаған орта</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

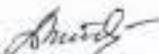
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойынның мазмұны:</b><br/>Тәрбиеші балаларға кез келген дыбыстарды айтады. Ойынға қатысқан балалар сол дыбыстарды анық әрі дұрыс айтуы керек. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/О:</b> «Сүйікті отбасым»<br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру,сүйіспеншілікке, құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2. Ойын «Өзі және отбасы»</b><br/>Мақсаты: Үлкенді үлгі,</p> | <p>тұратынын санайды. (танымдық-ияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Негізгі ойды дұрыс жеткізуге үйрету, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге,әңгімені бірізді және нақты айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/О: Тілші</b><br/>Мақсаты: Тақырып бойынша балаларға сұрақ қойылады, жауаптарын алады.</p> <p><b>2.Өлең «Мектебім»</b><br/>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>Әдеби</p> | <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>"Бір" деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін таныстыру (танымдық-ияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p><b>Топтық жұмыс: Апта күндері.</b><br/>Мақсаты: Бір ұғымы бүтін бір топтың жиынтығын білдіретіндігін түсінік қалыптастыру. (танымдық-ияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О:</b>«Қайсы қолымда көп?»<br/>Мақсаты: Заттың екі жиынтығын салыстыра білугеүйрету. Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (танымдық-ияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> | <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>«Біз үйде нешеміз?»<br/>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br/>Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумқтардың соның жұмсартып айту<br/><b>Музыка тыңдау</b><br/>«Гүлдерайым»<br/>Қазақтың халық әні «өңдеген Т.Қоңыратбай»<br/><b>Ән айту</b><br/>« Білімнің бұлағы»</p> | <p>,табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>Құрылымдалған ойын:</b><br/>«Дұрысын тап»<br/>Суреттерді салыстыра отырып айырмашылығын табу (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Шығармашылық</b><br/>жемістер сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу) қарапайым қатынастарды сактай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету;(мүсіндеу) шаршыларды үшбұрышты етіп кнйо, (жапсыру)<br/>Мақсаты: Екі топқа бөлініп, жануарлар мен жемістерді шаршы және үшбұрышпен құрастырады, сурет салады, мүсіндейді, жапсырады. (шығармашылық, физикалық,танымдық-ияткерлік іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>жұмылды және композициядағы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды үйрету.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Күн мен түн» ойыны<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>«Екі қазбен бір бақа»<br/>Ертегінің мәнін ықпалмен тыңдауға баулу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.<br/><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b><br/>«Киіз үйлер»<br/>Мақсаты: Қимылдай жүріп әуезді әндету, әннің мазмұнына сәйкес</p> | <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Дыбыстардың нақты артикуляциясын интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Менің сүйікті ойыншықтарым»<br/>Балаларды ойыншықтардың түрімен түсімен таныстыру, тақпақтарды айтқызу, сөздік қорын молайту.<br/><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды үйрету.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Күн мен түн» ойыны<br/>Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа</p> | <p>Т. Қоныратбай<br/><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b> «Күн суытты далада»<br/>А. Айтуова<br/>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру. Ауа райы құбылыстарын ажырата білуге үйрету.<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/>Негізгі ойды дұрыс жеткізуге үйрету, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге, әңгімені бірізді және нақты айтуға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>– «Не қайда жатыр?»<br/>Мақсаты: Баланың ой өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру, өздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p>жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қ/О: «Кептерді қуып жет»<br/>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                          | қимылдау, ұйымшылдық, жылдамдық, іскерліктер іне үйрету (шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | тәрбиелеу.<br>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br>"қолды желкеге қою" қалпынан қолды жоғары көтеру.<br>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br>1. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан». (2 рет). Мәсәтә: әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүтіруду үйрету<br>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | іс-әрекет)<br>2. Сикырлы қалта<br>Мәсәтә: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтута, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтута жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу).<br>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |  |
| Серуенге дайындық | Қауіпсіздік<br>Ауа-райының жай-күйін анықтау, ауа-райы бойынша киіну, Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен | <p>Серуен</p> <p>1. Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</p> <p>Максаты: Жапырақтардың не себепті жерге түскендігін ұғындыру, әр ағаштың жапырақтарын салыстыру. <b>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p>2. Жеке жұмыс</p> <p>Жапырақтардың түсуі жөнінде сұрау.</p> <p>Максаты: Балаға жапырақ туралы, олардың түсуі жөнінде түсінік қалыптастыру.</p> <p>3. Еңбек</p> <p>Жерге түскен жапырақтарды бір жерге жинау. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>4. Қимылды ойын Тегіс жолменен <b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> | <p>Серуен</p> <p>1. Жауған жаңбырды бақылау.</p> <p>Максаты: Жаңбыр туралы білімдерін кеңейту <b>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p>2. Қимылды ойын «Күн мен жаңбыр»</p> <p>Максаты: Көркем сөздерді айтуға үйрету. <b>(коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек:</p> <p>Участоктағы қағаздарды бір жерге жинау.</p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>Жаңбыр қайдан жауатынын сұрау</p> <p>Максаты: Берілген сұрақ арқылы балалардың ойын кеңейту. <b>(физикалық,</b></p> | <p>Серуен</p> <p>1. Жау жүргішісін жолын бақылау.</p> <p>Максаты: Қатардан шықпай жүруге дағдыландыру</p> <p>-Жол не үшін қажет</p> <p>-Қандай жолдарды білесіңдер <b>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. Қимылды ойын «Жалауға кім жақын?»</p> <p>Максаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. <b>(физикалық, іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек</p> <p>Жолда жатқан қоқыстарды жинау</p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>Сөйлеуді дамыту.</p> <p>Жұмбақ</p> <p>Далаға құрған өрмегім</p> <p>Үстінен судан келемін</p> <p>Темір жол</p> | <p>Серуен</p> <p>1. Аула сыпырушының еңбегін бақылау</p> <p>Максаты: Балаларды еңбекке баулу</p> <p>-Аға не істеп жатыр?</p> <p>-Ағаның қолындағы не?</p> <p>-Аулаңы неге сыпырады? <b>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. "Өз жұбыңды тап" қимылды ойын</p> <p>Максаты: кеңістікте еркін жүру. <b>(физикалық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.</p> <p>Максаты: Кен қаламмен жүру, спортқа баулу. <b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>4. Еркін ойындар.</p> | <p>Серуен</p> <p>1. Ұшып бара жатқан құстарды бақылау</p> <p>Максаты: Балаларды жүтіре білуге, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p>-Ұшып бара жатқан құстарды тамашалау</p> <p>-Құстардың қанат қағып ұшуларына көңіл бөлу, қалай ұшады, қалай дыбысталады? <b>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. Қимылды ойын «Қарлығаш»</p> <p>Максаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. <b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек: Құстарға жем шашқызу.</p> <p>4. Жеке жұмыс. Құстар туралы сұрау.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Күнде оларды көреміз. Қамқор болып әрқашан,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                             | танымдық-ияткерлік,<br>коммуникативтік іс-<br>әрекет)<br>5. Өз беттерінше ойнау                                                          | Мақсаты: ойлау<br>қабілетін дамыту<br>(коммуникативтік іс-<br>әрекет).<br>5. Еркін ойындар.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ұя жасап береміз.<br>5. Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жанылтыпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br><b>«Энергияны үнемдеп тұтыну» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (Біртұтас тәрбие)</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Баламен жеке жұмыс     | А. Амангелді<br>геометриялық пішіндерді<br>(дөңгелек, сопақша,<br>үшбұрыш, шаршы,<br>тік төртбұрыш)<br>ажыратуға, атауға үйрету                                                                                                                             | Ж. Айханыға<br>Сөздегі дыбыстарды<br>ажыратуға, белгілі<br>дыбысы бар<br>сөздерді табуға, сөздегі<br>дыбыстың орнын<br>анықтауға үйрету. | С. Сәби<br>заттарды шамасына<br>қарай осы және кему<br>ретімен<br>орналастыруға<br>үйрету                                                                                                                               | Е. Айсаға<br>өзінің тәжірибесіне<br>сүйеніп, суреттер<br>бойынша әңгіме<br>құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                                         | Қ. Қамилла<br>бояуларды қолдануды,<br>бояғышта акварельді<br>сумен араластыруды,<br>канық түстер алу үшін<br>қарындашты түрліше<br>басып бояуды үйрету                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>«Үнемді тұтыну»<br>Су мен қуат қазін үнемдеңіз.<br>Балалардың үнем туралы<br>түсініктерін кеңейту.                                                                                                                               | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Ешқашан балаға қол<br>жұмсамаңыз. Қиын<br>жағдайда үнемі бірге<br>болыңыздар.                                 | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Үйдегі жағдайда<br>баланың өзіне-өзі<br>қызмет етуін алғы<br>шарттарына үйрете<br>беріңіз: жуыну, қолын<br>сүрту, шешіну, өз<br>бетімен<br>тамақтану, тамақ<br>ішкенде қасықты<br>пайдалану. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер сіздің баланыз<br>көпшіл, Өз<br>жақындарыңызбен бірге<br>бөтен адамдарды<br>жақтырмаса ойын кезінде<br>өздігімен ойнай<br>білсе, мінезі ашық өз<br>құрдастарымен мейрімді<br>болса мектепке келген<br>күннен бастап – ақ үйреніп<br>кететіне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Баламен жағымды<br>эмоциялық жағдайлар<br>жасау қажет, ол көбіне ата-<br>ана жағынан болуы қажет.<br>Мектеп туралы, оның өзіне<br>керектігін түсіндіріп<br>баланың жаңа мерімділік<br>көрсетіңіз. |

Тексерілді:  Б.А. Даутова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 09-13 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі 09.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі 10.09                                                                                                                  | Сәрсенбі 11.09                                                                                                                    | Бейсенбі 12.09                                                                                                                                                    | Жұма 13.09                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | <b>«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 1. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы</b><br><b>«Апта дәйексөздері»- Балаға берілген бірінші тәрбие ат-анасын, туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады.</b><br><b>Ыбырай Алтынсарин</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | <b>«Күй күмбірі»:</b> «Детство» күйі Асылбек Есенпов. Мақсаты: Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениет қызығушылықтарын арттыру. Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың көңіл күйі, оларды не қызықтыратынын сұрау |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.<br>Балалардың тизалығы жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>«Менің Қазақстаным»</b><br>Ән ұран орындау<br><b>Мақсаты:</b> рухани-ұлт қазынасы<br>Ұлттық ойын қазынасы.<br>«Асық ату» ойыны.<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br><b>«Қамшы» ойыны</b><br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b> | <b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br><b>«Бес тас» ойыны</b><br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b> | <b>«Төтенше жағдайлардағы қонырау шалу скриптері»</b><br>Ұйымдастырылған ойын әрекеті.<br>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | <b>«Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»</b><br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br><b>«Ақ серек, көк серек» ойыны</b><br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                   | <p align="center"><b>№1 жаттығу</b></p> <p>1. Аяқты аспақ ұстау; 1-2- қолды жан-жаққа көтеріп, шапалақтау (3-4) жәй қолды төмен түсіру, дем шығару.</p> <p>2. «Насос»- н. к - аяқты аспақ ұстау; 1-2 оңға қарай бұрылу, қол жоғарыда, дем шығару 3-4 а. к келу дем алу 6 рет қайталау.</p> <p>3. А. к қол белдің артында 1-оң аяқты созу, аяқтың ұшын алға ұстау. 2- сол аяқпен 3- отыру, тізені ашу. 4- а. к 6-8 рет қайталау.</p> <p>4. Тіземен отыру, қолды денеге жабыстыра ұстау; 1-2 арқаны бүкпей артқа ілуді; 3- 4 н. к 8 рет қайталау.</p> <p>5. «Қайшылар» н. к- отыру, аяқты ашу, жабу, қол артта. Аяқты жоғары көтеру, төмен түсіру 8 рет қайталау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Апам мені «Айым» дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді.<br/>Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім-дейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңселенген шеңберді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Бақыт толы шеңберге Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Жылулық сәті:</b><br/>Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер, Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ҮІӨ                                  | <p><b>І.Сауат ашу негіздері</b><br/>Қолды жазуға дайындау. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)<br/><b>І.Ойын:</b> «Бесбармақ, сұқ саусақ»<br/>Мақсаты: Қарындашты дұрыс ұстауды үйрету. Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>І.Математика негіздері</b><br/>Жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)<br/><b>І.Д/О:</b> «Үйдің есігін жабайық»<br/>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке жиын түрлі элементтерден</p> | <p><b>І.Сауат ашу негіздері</b><br/>Қолды жазуға дайындау. Қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)<br/><b>Д/О:</b> «Қалам біздің досымыз»<br/>Мақсаты: қаламды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға, ұқыпты жазуға машықтандыру. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды</p> | <p><b>І.Сауат ашу негіздері</b><br/>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. «Нүктелермен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр» (танымдық- зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)<br/><b>Д/О</b><br/><b>І.«Көжексті дыбыстарды естуге үйретеміз»</b><br/>Мақсаты: Дауыс және</p> | <p><b>І.Математика негіздері</b><br/>Жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. (танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту).<br/><b>Д/О «Жиынтықтағы бірдей шаршыларды біріктірі»</b> дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: заттарды топтастыра білуге үйрету. (танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту).<br/><b>Топтық жұмыс:</b><br/><b>«Жиынтық заттарды салыстыр»</b><br/>Мақсаты: Санлар түрлі жиындардың көрсеткіштері</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Басбармак қарындашты сол жағынан, сүк саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы ыпқа бағытталады (көрсетеді). (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: «Кіп-кішкентай саусақтар»</b><br/>Мақсаты: жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, еріңді түтікше етіп алға созу. Осы күйде еріңді 5– 10 секунд ұстап тұру керек. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұсас дауыссыз г – г, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі</p> | <p>құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.</p> <p><b>2.Ойын «Бірдей затты тап»</b><br/>Мақсаты: Санлар түрлі жанындардың көрсеткіштері екендігі жайлы түсінігін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қазік тілі</b><br/>Диалог түрінде сөйлеуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/О: Мектеп</b><br/>Мақсаты: , диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>2.Өлең «Мектепке мен барамын»</b><br/>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p>іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: «Менің ақылды қаламдарым»</b><br/>Мақсаты: Сабақта қолданылған қалам, қарындаштарының суреттерін салу, салған суретін әңгімелеу барысында, сөздердегі дыбыстарды дұрыс қолдануға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру және қаламды немесе қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. «Нүктелерді бастыр, жалғастыр» «Үзбей сызып шық» (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»</b><br/>Мақсаты: Дыбыстардың дыбысталуын бекіту. Тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін дамыту.</p> | <p>артикуляциялық аппаратын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Саусақ жаттығуы</b><br/>Мақсаты: Дауыс және артикуляциялық аппаратын дамыту. Қол моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>«Біз үйде нешеміз?»</b><br/>Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру. Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке,</p> | <p>екендігі жайлы түсінігін дамыту. (танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту).</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын «Егер де...»</b><br/>Мақсаты: Балалардың сыни тұрғыдан ойлауларын одан ары қарай жетілдіру, сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын «Кімнің сөздері?»</b><br/>Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Шығармашылық</b><br/>балаларды затқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі тағыс заттарды, көкөністер мен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

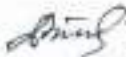
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/О: «Дұрыс айт»</b><br/>Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: «Сөз ойла»</b><br/>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі</p> | <p><b>әрекет)</b><br/><b>3.Қоркөм әдебиет</b><br/>Әдеби жанр түрлерін түсіндіру: ертегі, әңгіме, өлең. Балаларды шығарма кейіпкерлерімен таныстыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын: «Ертегіні ойнайық»</b><br/>Мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін кеңейте отырып, балалардың фонетикалық есту қабілетін және сөйлеу тілін жетілдіру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: «Тым-тырыс»</b><br/>Мақсаты: Өлең және ертегі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Ауызекі сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>(коммуникативтік,</p> | <p>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: Ненің суретін салдым?</b><br/>Мақсаты: Салған суретін әңгімелеу барысында, сөздердегі дыбыстарды дұрыс қолдануға дағдыландыру.<br/>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br/>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Топтық жұмыс:</b><br/><b>Үлгі бойынша боя</b><br/>Мақсаты: жиын түрлі элементтерден құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.<br/>(танымдық-зияткерлік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p>нибаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.<br/><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b><br/>«Асатаяқ қағамыз»<br/>Музыкалық дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстырып асатаяқ аспабымен ойнату<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/>Диалог түрінде сөйлеуге үйрету.</p> | <p>жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол билектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын сақтай отырып, мүсіндеуге; (мүсіндеу) көкөністер сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу)<br/>жолакшаларды тікбұрыштар етіп кюю, (жапсыру)<br/>Кірпіштерді, пластиналарды тігінен және көлденең орналастыра отырып, бөлшектерді бекіту, қолдану әдістерін қолдану. (құрастыру)<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)<br/>«Себеттегі жемістер мен көкөністер»<br/>Мақсаты: көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде барлық қол билектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын үйрету.<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>туралы білімдерін жетілдіру.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/><b>1.Д/О:</b> «Сүйікті отбасым»<br/>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру,сүйіспеншілікке, құрметтеуге, сыйлауға тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/><b>2. Ойын</b> «Өзі және отбасы»<br/>Мақсаты: Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зи</p> | <p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>4. Музыка</b><br/>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту<br/>Мерекелік әнін шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың сонын жұмсартып айту.<br/><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b><br/><b>«Үлкен кіші коңыраулар»</b><br/>Мақсаты: Дыбыстарды биіктігіне қарай ажырата алуға,мүқият тыңдауға үйрету.жеке жұмыс жасау машықтарын жетілдіру.<br/>(шығармашылық, физикалық,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | <p>іс-әрекет)<br/><b>Д/О:</b>«Салыстыр не өзгерді»<br/><b>Мақсаты:</b>Заттарды салыстыру арқылы ажырата білу<br/>(танымдық-зияткерлік,шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/>h дыбыстарын есту бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.<br/><b>Ойын</b> «Қандай дыбысты естіп тұрсың?»<br/>Дыбыстардың айрмашылығын таба білу білімдерін қалыптастыру,есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.«Әлемі гүл»</b><br/>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді дұрысайға білу, сәйкестендіруге үйрету,саусақ моторикасын</p> | <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.«Көпір»</b><br/>Мақсаты: сөздік қорын, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Мақал-мәтел</b><br/>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>зияткерлік іс-әрекет)<br/><b>«Құрылыс» ойыны</b><br/>Мақсаты: Конструкторлармен үй мен гараж құрастыру.<br/>(шығармашылық, физикалық,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)<br/><b>4.Дене шынықтыру</b><br/>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>Д/О:</b> Спорттық жабдықтар<br/>Мақсаты мен міндеті: балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; балаларды спорттық жабдықтармен таныстыру; балаларға спорттық құрал-жабдықтарды танып, атауға, оның мақсатын анықтауға үйрету; ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|                   | <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Д/О: «Паровоз»</b><br/>Мақсаты: Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>2.Ойын «Ақ қоян»</b><br/>Мақсаты:<br/>Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p>                                                                                          |  | <p>дамыту.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b><u>4.Дене шынықтыру</u></b><br/>Бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, бекіту, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>1.Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармаю».</b><br/>(3 рет). Мақсаты: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатан сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін үйрету.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> |  | эмоционалды іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | <p style="text-align: center;">Қауіпсіздік</p> <p>Ауа-райының жай-күйін анықтау, ауа-райы бойынша киіну.<br/>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br/>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br/>- Сөйлеуді дамыту</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен | <p>Құстарды бақылау<br/>Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.<br/>(коммуникативтік, іс-әрекет)</p> <p>2.Жұптық жүгіру " кимылды ойыны<br/>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету</p> <p>3.Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру.<br/>Мақсаты: қатпарды қашықтыққа лақтыру.<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> <p>5.Еркін ойындар<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Аспан мен бұлттарды бақылау<br/>Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік іс-әрекет)</p> <p>2."Сақина лақтыру" кимылды ойын<br/>Мақсаты: дәлдікті, көзді, кимылдарды үйлестіруді дамыту.<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> <p>3.Еңбек: участкісіне апаратын жолдарды сыпырады.<br/>(шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Гүл бақшасын бақылау<br/>Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу.<br/>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Кимылды ойын " Жаңалауға кім жақын?"<br/>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br/>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>3.Еңбек<br/>Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.<br/>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>4.Жеке жұмыс, сөйлеуді дамыту.<br/>Ойын " Сіз не көресіз?"<br/>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру<br/>(коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау.<br/>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2."Өз жұбыңды тап" кимылды ойын<br/>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру.<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді.</p> <p>4.Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.<br/>Мақсаты: тар және кең кадаммен жүру.</p> <p>5. Еркін ойындар.<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> | <p>Желді бақылау<br/>Мақсаты: ауа-райының өзгеруін атауы.<br/>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>2.Кимылды ойын "Затейники" «КӨНІЛГЕР»<br/>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.<br/>(ойын, қозғалыс қызметі)</p> <p>3.Еңбек: участкіге апаратын жолдарды сыпырады.<br/>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br/>(коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>5. Еркін ойындар.<br/>(физикалық іс-әрекет)</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жанылтпаңтар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br><b>«Энергияны үнемдеп тұтыну» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (Біртұтас тәрбие)</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
| Баламен жеке жұмыс     | Ж. Айзереге<br>Тақпақтарды, санамаларды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа атуға талпындыру.                                                                                                                                                                       | Е. Айсапаға<br>заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыруға үйрету                  | Ж. Нұрлыбекке<br>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруды үйрету                                                                                                      | Ж. Айханымға<br>кенестіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алуын дамыту                                                                                                                                                                           | Н. Исламға<br>кітаптағы иллюстрацияларды з бетінше қарап, етегі, әңгіме құрастыруын қалыптастыру.                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>«Үнемді тұтыну»<br>Су мен қуат көзін үнемдеңіз.<br>Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                                                 | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.<br>Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз. жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер сіздің баланыз көпшіл, өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жақтырмаса ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп, баланызға жаңа мерімділік көрсетіңіз. |

Тексерілді:  Б.А. Даутова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 23-27 қыркүйек 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі 23.09                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі 24.09                                                          | Сәрсенбі 25.09                                                                                               | Бейсенбі 26.09                                                                                                                                                   | Жұма 27.09                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында І. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы<br>«Апта дәйексөздері»-«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» Абай Құшанбаев<br>«Күй күмбірі»- «Алай» Нұржан Тәжікенов. |                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде.<br>Баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Менің Қазақстаным»<br>Ән ұран орындау<br>Мақсаты: рухани-ұлт қазынасы»<br>«Ұлттық ойын қазынасы»<br>«Асық ату» ойыны.<br>«Біртұтас тәрбие жоспары»                                                                 | Ұлттық ойын қазынасы.<br>«Асық ату» ойыны.<br>«Біртұтас тәрбие жоспары» | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br>«Бес тас» ойыны<br>«Біртұтас тәрбие жоспары» | «Лифті (жедел саты) мен кіреберістері (подъезд) мінез-құлық ережелері»<br>Суретпен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br>«Ақ серек, көк серек» ойыны<br>«Біртұтас тәрбие жоспары» |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | №3 І. Негізгі бөлім<br>Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.<br>ІІ. Жалпы даму жаттығулары                                                              |                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою.</p> <p>Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет</p> <p>3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу.</p> <p>Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет</p> <p>III. Тыныс алу жаттығулары</p> <p>Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалар әсер алу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | <p><b>«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> рухани – патриоттық<br/> Сезімге тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Құрылыс ойындары «Ойыншықтар» ойыны.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> нүктелерге көңіл бөлу, бір-бірімен құрау.<br/> (танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                        | <p><b>«Кім жылдам?» ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды пішіп, жылдам тауып алу<br/> <b>(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>                                                             | <p><b>«Көршісін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету, екіге бөлінген пішіндерді бір-бірімен жұптастыру<br/> <b>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Ойын: «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау);<br/> Суретті кітапшаларды бояу, папалар, мозаика және т.б.<br/> <br/> <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>                                                                                                          |
| <b>(ҮІӨ)</b>                                | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.<br/> (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> Д/О: «Дыбысталатын сағат»<br/> <b>Мақсаты:</b> дыбысталатын сағаттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру.<br/> (танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/> Д/О: «Біреу және көп» ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b> «2,3 саны және цифрмен таныстыру».</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.<br/> Дыбыстармен таныстыру.<br/> <b>«Қандай дыбыс естіп тұрсың?»</b><br/> (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/> балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.<br/> (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> Д/О: «Ғажайып</p>                         | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/> Көрнекілік негізінде 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру.<br/> 6 дейін санаймын.<br/> «Кел санайық санамыз»<br/> Сурет бойынша санау.<br/> Суретте қандай және қанша зат бейнеленген.<br/> Сонша нүкте салу<br/> Д/О «Суретте не бейнеленген?»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тілмен дұрыс көрсете білуге үйрету, сағат тілімен бірізді дыбыстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2. Сөйлеуді дамыту</u></p> <p>Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>1. Дидактикалық ойын: «Дыбыстар әні»</u></p> <p>Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқыннан өзгерте білу ептілігін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2. Ойын: «Кім жылдам»</u></p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3. Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> | <p>«Суретте қанша вагон бар?». Терезенің санына қарай ертегі кейіпкерлерін орналастыру. Суретте қанша қыз бала ұшыққа сонша нүкте сал. Цифрлардың үтінен саусақпен жүргізу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>2. Қазақ тілі</u></p> <p>-әңгімені бірізді айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ертегі «Мақта қыз бен мысық»</p> <p>Мақсаты: диалог түрінде сөйлеуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3. Көркем әдебиет</u></p> <p>балаларды театр мәдениетіне баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Біз театрға барамыз»</p> | <p><u>2. Математика негіздері</u></p> <p>Көрнекілік негізінде 3, 4, санының пайда болуымен таныстыру.</p> <p>Мақсаты «3, 4 саны және цифрымен таныстыру»</p> <p>Цифрларды заттардың санымен сәйкестендіру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Паравода қанша вагон бар?» Вагон санын анықтау 4 цифрымен танысу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>3. Сөйлеуді дамыту</u></p> <p>Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Кел ойнайық»</p> <p>Дыбыстарды дұрыс анық айтуға жаттықтыру, тілдерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p>дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды музыкалық аспаптар туралы білімдерін кенейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2. Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p>Балаларды отбасылық мерекелер мен салтанаттарға даярлыққа қатысуға баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Қ/О: «Менің сүйікті мерекем»</p> <p>Мақсаты: Суреттерге қарап қандай мереке екенін айту, отбасында қалай тойлатындарын айту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік,</p> | <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Д/О «Сандар әні»</p> <p>Мақсаты: сандар музыка көмегімен айтылады музыка тоқтаған кезде қандай сан айтылса сол санға байланысты суреттерді көрсету, айту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>2. Көркем әдебиет</u></p> <p>Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О: «Қай кейіпкер?»</p> <p>Мақсаты: Ертегілердегі кейіпкерлерді көрсетіп кім екенін тапқызу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

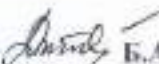
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелері, дәстүрлері туралы өздігінен әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>1. «Менің отбасым?»</b><br/>Мақсаты: отбасы мүшелерін жақсы атап шығу, олардың ерекшеліктерін айту, оларға алғыс айту.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: Қасқырлар мен лақтар.</b><br/>балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>оқушыларға театр мәдениеті туралы түсіндіру, театр қойылымдарын таныстыру, көрсету қызығушылықтарын ояту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту. Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту.<br/><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Айгөлек»</b><br/>Мақсаты: Ұйымшылдық топ үшін жауапкершілік сезімдеріне тәрбиелеу. Топпен ән сазу дағдыларын жетілдіру. Қимыл – қозғалыс белсенділігін арттыру.<br/>(шығармашылық, физикалық, танымды</p> | <p>іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>Негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқан».</b> (2 рет). Мақсаты: әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруді үйрету.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>«Кім шапшаң»</b><br/>Мақсаты: жылдамдыққа түрлі келергілер арқылы жүгіріп өту.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Қазақ халқының музыкасын қабылдау.<br/>Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүтіріспен беру жаттығуларын орындау.<br/><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Светафорайрықшам»</b><br/>Мақсаты: Музыкаға сай жол ережесін сақтауға үйрету. Жол тәртібін есте сақтауға ықпал ету.<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b><br/>Әңгімені нақты айтуға үйрету.<br/>(коммуникативтік,</p> | <p>әрекет)</p> <p><b>2. Ойын «Әңгіме құрастырамыз»</b><br/>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Шығармашылық</b><br/>Кірпіштерді, пластиналарды тігінен және көлденең орналастыра отырып, бөлшектерді бекіту, қолдану әдістерін қолдану. (құрастыру) ойыншықтар, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. (сурет салу)<br/>қарапайым қатынастарды сақтай отырып адам мен жануарлардың пішінін мүсіндеуге үйрету; (мүсіндейді) шаршыларды</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |            |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | іс-әрекет) | қ-зияткерлік іс-әрекет) |  | танымдық-<br>зияткерлік,<br>әлеуметтік-<br>эмоционалды іс-<br>әрекет)<br>Д/О: «Таза<br>айту»<br>Максаты: сөздік<br>қорын, логикалық<br>ойлауын дамыту,<br>байланыстырып<br>сөйлем құрауға<br>үйрету, әңгімені таза<br>айтуға үйрету.<br>(коммуникативтік,<br>танымдық-<br>зияткерлік,<br>әлеуметтік-<br>эмоционалды іс-<br>әрекет)<br>2.Мақал-мәтел<br>Максаты: тыңдау<br>және тілді түсіну<br>дағдыларын<br>қалыптастыру<br>(коммуникативтік,<br>танымдық-<br>зияткерлік,<br>әлеуметтік-<br>эмоционалды іс-<br>әрекет) | үшбұрышты етіп кюю,<br>-шаршы немесе<br>тікбұрыштың<br>шеттерін кюю арқылы<br>дөңгелек пен сопақша<br>пішіндерді кнып<br>алу.(жапсыру)<br>Максаты:<br>жолакшалармен<br>ағаштын төртбұрыш,<br>дөңгелек суретін<br>жапсырады,<br>құрастырады, сурет<br>салады, мүсіндейді,<br>балаларға қайшыны<br>ұстау техникасын<br>үйрету.<br>(шығармашылық,<br>физикалық, танымд<br>ық-зияткерлік іс-<br>әрекет)<br><u>4.Дене шынықтыру</u><br>Негізгі қимылдарды<br>жетілдіру арқылы<br>балалардың қимыл<br>тәжірибелерін байыту.<br>Шанырап<br>жүтпен, қатармен бір-<br>бірден, екеуден, үшеуден<br>тізені жоғары көтеріп<br>жүгіту, бір сызыққа<br>қойылған заттардың<br>арасымен, кедергілердің<br>арасымен өту арқылы<br>жыланша жүгіру. |
|--|------------|-------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қ/О: “Кептерді қуып жет”</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Қауіпсіздік</p> <p>Ауа-райының жай-күйін анықтау, ауа-райы бойынша киіну.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>1.Құстарды бақылау</b><br/>Максаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау.<br/>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br/><b>2.Жұптық жүгіру "</b><br/>қимылды ойыны<br/>Максаты: жұптасып жүгіруді үйрету<br/>(физикалық іс-әрекеті)<br/><b>3.Еңбек.</b><br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/><b>4.Жеке жұмыс дене шынықтыру.</b><br/>Максаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br/><b>5.Еркін ойындар (физикалық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>1.Табиғатты бақылау</b><br/>Максаты:<br/>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" заттары қай ертегіде кездеседі анықтау. (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр).<br/><b>Қ/О:</b> «Көкөністер мен жемістерді жинау»<br/>Максаты:Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа, байкампаздыққа тәрбиелеу.<br/><b>3.Еңбек:</b><br/>Шапшаңдан бұтақтарды жинайды.<br/><b>5. Көркем сөз:</b><br/>Тақпақ айтқызу «Жау жаңбыр» Ж.С.<br/>(танымдық-ияткерлік, физикалық)<br/>(Экология мәдениеті)</p> | <p><b>1.Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b><br/>Максаты:<br/>күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу<br/>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/><b>2.Қимылды ойын «Кетіп қалған кім?»</b><br/>Максаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br/><b>3.Еңбек</b><br/>Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.<br/><b>4.Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту.</b><br/>Ойын " Сіз не көресіз?"<br/>Максаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру<br/>(коммуникативтік іс-әрекет).<br/><b>5. Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>1.Арнайы көліктерді бақылау</b><br/>Максаты:<br/>Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту;<br/>Сөздік қорларын молайту.<br/><b>Қ/О:</b><br/>«Аюлар мен аралар»,<br/>«Допты бер».<br/>Максаты:<br/>гимнастикалық қабырғамен асты алмастыра отырып өрмелеу;<br/>допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру<br/><b>Жаттығу ойындары:</b><br/>Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.<br/>Максаты: алға, артқа айналыра отырып секіруге жаттықтыру.<br/><br/><b>Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»</b><br/>(танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p><b>1.Ағаштарды бақылау</b><br/>Максаты:<br/>күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру;<br/>қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету;<br/>ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діні, бұтағы, тамыры);<br/><br/><b>Д/О.</b>«Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!».<br/>Максаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу<br/><br/>Зерттеу қызметі<br/>Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау<br/>(айырмашылықтарын атау)<br/><b>Қ/О:</b> «Қасқыр қақпан»<br/>Максаты:<br/>Жылдамдыққа, ептілікке баулу<br/><b>Жаттығу ойындары:</b><br/>Қозғалысты дамыту<br/>Максаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                | Тыйым сөздер:<br>Ағашты кеспе<br>Ағаш бұтағын<br>сындырма<br>Ағаш жапыраған жұрма                                                                                                            |
| Серуеннен оралу        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br><b>«Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие)</b> |                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
| Баламен жеке жұмыс     | Б.Ғазиз ұсынған тақырыпқа ,өз бетінше ойдан құрастыруға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                    | Б.Айя өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруды үйрету            | Ж.Нұрлыбекке бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастыруға үйрету                                                                                                                     | А.Айшамен 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруге дағдыландыру                                                                                             | Қ.Камилла әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруға үйрету                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі 15 минут<br>«Үнемді тұтыну»<br>Су мен қуат көзін үнемдеңіз.<br>Балалардың үнем туралы түсініктерің кеңейту.                                                                                                                                      | Өнегелі 15 минут<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар. | Өнегелі 15 минут<br>Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз.жұлып ,қолын сүрту,шешіну,өз бетімен тамақтану,тамақ ішкенде қасықты пайдалану. | Өнегелі 15 минут<br>Егер сіздің баланыз көпшіл, Өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жактырмаса ойын кезінде өздігімен ойнай білсе,мінезі ашық өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап –ақ үйреніп кететіне сеніңізү | Өнегелі 15 минут<br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет,ол көбіне ата-ана жағман болуы қажет. Мекте туралы,оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңға жиі мерімділік көрсетіңіз. |

Тексерілді:  Б.А.Даутова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 30-04 қазан 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі 30.09                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 01.10                                                                                                       | Сәрсенбі 02.10                                                                                             | Бейсенбі 03.10                                                                                                                                       | Жұма 04.10                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 2. «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы «Апта дәйек сөздері»<br>Ел- жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің Отанатың.<br>«Күй күмбірі» Көңіл күй Назар Смағұл. Түрліше сипаттағы музыканы- сүйсіне тыңдап, таны білуге ынтасын дамыу. |                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі денсаулығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                 | Үйде өзіне –өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау                                              | Мектептен кейінгі баланың зін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу                                         | Балалардың тазалығы жөнінде. Баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                      | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Менің Қазақстаным»<br>Ән ұран орындау<br>Мақсаты: рухани-ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын қазынасы.<br>«Асық ату» ойыны.<br>«Біртұтас тәрбие жоспары»                                                                                                                                 | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br>«Оқтау тартыс»<br>Ойыны<br>«Біртұтас тәрбие жоспары» | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br>«Қамшы» ойыны<br>«Біртұтас тәрбие жоспары» | «Даладағы қауіпті орындар»<br>Қауіпті орындар туралы ақыл –кеңес жүргізу.<br>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br>«Ақ серек, көк серек» ойыны<br>«Біртұтас тәрбие жоспары» |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу              | <p><b>№4</b><br/>         Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.<br/>         II. Жалпы даму жаттығулары<br/>         1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жаппен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет<br/>         2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға нұлу, сол қолды желкеге қою.<br/>         Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет<br/>         3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу.<br/>         Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет<br/>         III. Тыныс алу жаттығулары<br/>         Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ) | <p>Балалар әсер алу, жандықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ҮІӘ                             | <p><b>«Сиқырлы кітаптар»</b><br/>         Мақсаты: балаларды кітапқа қызығушылығын арттыру, сурет бойынша әңгіме құрау (коммуникативтік іс-әрекет қызмет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Ауадағы дыбыстар»</b><br/>         Мақсаты: саусақтарымен ауаға өткен дыбыстарды салушы. (коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                           | <p><b>«Үй жануарлары»</b><br/>         Мақсаты: дыбыстарды тыңдау арқылы есту қабілетін дамыту (коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                         | <p><b>«Көлеңкесін тап»</b><br/>         Мақсаты: балаларға жемістерді ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                                                | <p><b>«Дауысты және дауыссыз»</b><br/>         Мақсаты: дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                                                                       |
|                                 | <p><b>ҚР Әнұраны</b><br/> <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>         Әрбір сөздің мағынасы туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>         0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. 7 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7 сандарының пайда болуымен, 0-ден 7 дейінгі цифрмен</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>         -Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>         -Сөздерді дыбыстық талдау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>         Д/О: «Жабайы жануарлар»<br/>         Мақсаты: таңдап қай жануар екенін айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>         0-ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. 7 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/>         Д/О «Көбелекті сана»<br/>         Мақсаты: көбелектерді сан реті бойынша орналастыру.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.Д/О: «Суретті құра»<br/>Максаты: сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Д/О: «Дыбысты қайтала»<br/>Максаты:Сөздерді қайталау арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Сөйлеуді дамыту<br/>-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.Д/О: «Суретті құра»<br/>Максаты: дыбыстарды естіп, құрастыру.<br/>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p> | <p>таныстыру.<br/>«Қанша?»,<br/>«Нешінші?»<br/>сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p>1.Д/О: «Сандарды тап»<br/>Максаты: үстел үстінде жатқан сандарды ретімен қою.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p>2.Қ/О: «Қоянның әрекетін жаса»<br/>Максаты: Сандарды нешінші тұрғанын айтады.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p>2.Қазақ тілі<br/>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-</p> | <p>әрекет)</p> <p>1.Д/О: «Қандай дыбыс?»<br/>Максаты: Аудио дыбысты тыңдап, қай жануар екенін айту.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, іс-әрекет)</p> <p>2.Қ/О: «Қай дыбысқа ұқсайды?»<br/>Максаты: Қолмен өткен дыбысты көрсету, балалар қай дыбыс екенін айтып қайталау<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Математика негіздері<br/>0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. 7 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.<br/>Д/О<br/>«саңырауқұлақтар мен</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Саусақ жаттығуы<br/>Максаты: Қол моторикасын дамыту.<br/>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Қоршаған ортамен таныстыру<br/>-Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау. Үйжайларда, мектеп аулаларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай біледі.<br/>Әдіс-тәсілдер: әңгімелесу, түсіндіру, миға шабуыл, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс, топтық жұмыс (ағаштың суретін бояу, жапсыру, ұрастыру)<br/>Ойын: «Жалпы атауын ата»<br/>Максаты:Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.</p> | <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p>2.Қоркөм әдебиет<br/>-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету<br/>-Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.«Жануарларды сахналау»<br/>Максаты: Шығармаларды эмоционалды қабылдайды, іс-әрекеттерін қайталайды.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>ойнаймыз»<br/>Максаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Шығармашылық<br/>Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

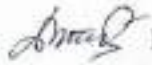
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>2.Қ/О: «Сөз ойла»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Артикуляциялық жаттығулар жасау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         -Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың пайдасымен зиянын түсіну. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/> <b>1.Д/О: «Суреттер»</b><br/>         Мақсаты: нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p>зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>1.Д/О: «Мектеп»</b><br/>         Мақсаты: диалог түрінде сөйлеуге үйрету.<br/> <b>2.Өлең «Күз»</b><br/>         Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>3.Көркем әдебиет</b><br/>         -Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету<br/>         -Әдеби шығармалардың мазмұнын түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>         Д/О: «Қай ертегіден үінді»</p> | <p>жанғақтарды сана » (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/>         Д/О: «Не өзгерді»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Заттарды салыстыру арқылы ажырата білу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру (интеграция-құрастыру) (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативті іс-әрекет)<br/> <b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/>         сөзлегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршау, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту.<br/>         диалектикалық ойын: «Не өзгерді»<br/>         Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін</p> | <p>Көрнекілік: жемістер, ойыншықтар, оқу құралдары ойын барысы: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі, сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды. мысалы: ыдыстар, ойыншықтар, жануарлар.<br/>         (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>         Д/О: «Жапырақ»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Заттарды көріп, қандай материалдан жасалғанын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/> <b>3. Музыка</b><br/>         Шығармалардың эмоционалдық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, Мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын</p> | <p>(құрастыру)<br/>         Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), (сурет салу)<br/>         Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. (мүсіндеу)<br/>         Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кино арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. (жапсыру)<br/>         (К/Е ережесін сақтауға үйрету) (шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)<br/>         Д/О: «Құмыра мен адам»<br/>         Мақсаты: Дайын үлгілермен,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Дене шынықтыру-Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.Қ/О: «Әзін тап»<br/>Мақсаты: Бірінің артынан бірі тұрып, қай аяғын ізі екенін табады, қимылды қайталайды.</p> <p>2.Қ/О: «Саппен жүр»<br/>Мақсаты: сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру дағдыларын үйрету.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Мақсаты: Суреттер арқылы білетін ертегілерін еске түсіру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. <u>Музыка</u><br/>Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b><br/>«Көңілді музыкалық тапсырмалар»<br/>Мақсаты:</p> | <p>арттыру<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4. <u>Дене шынықтыру</u><br/>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру:<br/>- Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.Қ/О: «Аяқтың ұшымен жүр»<br/>Мақсаты: балалар саппен аяқтың ұшымен жүруге дағдыландыру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p>жұмсартып айту.<br/><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b><br/>«Такія тастамақ»<br/>Мақсаты: Қимыл қозғалыстарын ширату. Жылдамдыққа, байқампаздыққа баулу. Ұлттық ойын түріне қызығушылықтарын ояту<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>4. <u>Қазақ тілі</u><br/>-Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>10-«Көпір»<br/>Мақсаты: сөздік қорың, логикалық ойлауын дамыту, байланыстырып сөйлем құрауға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>адам мен жануарлардың сұлбасын жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, сызбамен жұмыс.<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p>4. <u>Дене шынықтыру</u><br/>-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Қ/О: «Сапқа тұр»<br/>Мақсаты: шапшаңдықпен өз орындарын тауып жарысу.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың жылдамдығын, ұқыптылығын, аңғарымпаздығын арттыру.<br><br>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)                                                                                            | әрекет)                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық | Қауіпсіздік<br>Ауа-райының жай-күйін анықтау, ауа-райы бойынша киіну.<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен            | Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.<br>Мақсаты: Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әлемі жапырақтардың айналаға қалай сән                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Көшедегі машиналарды бақылау<br>Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина азам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, кше тәртібін сақтап жүруге | Тұманды бақылау<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>(танымдық- | Желді бақылау<br>Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы<br>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br>2. "Өз жұбыңды тап" | Қайтқан құстарды бақылау<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>беріп тұрғанын әңгімелету.<br/><b>(коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. «Жүзден жүгіру» қимылды ойыны<br/>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету<br/><b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек. Шашылған жапырақтарды, ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау.</p> <p>4. Қимылды ойын: «Ақ серек-қоқ серек»<br/>Мақсаты: Елтілікке, шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету.<br/><b>(экология мәдениеті)</b></p> | <p>үйрету.<br/><b>(қауіпсіздік сабағы)</b></p> <p>2. «Көкеністер мен жемістерді жинау» қимылды ойын<br/>Мақсаты: Күз мезгілінің байлығын түсіндіру, шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/><b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек: Шашылған бұтақтарды жинайды.</p> <p>5. Еркін ойындар<br/><b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>зінтіккерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. Қимылды ойын «Кетіп қалған кім?»<br/>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.<br/><b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек: Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды.</p> <p>4. Жеке жұмыс: сөйлеуді дамыту.<br/>Ойын "Сіз не көресіз?"<br/>Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру<br/><b>(экология мәдениеті, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>қимылды ойын<br/>Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. <b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек: Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді.<br/><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс.<br/>Мақсаты: тар және кең қадаммен жүру.<br/><b>(Экология мәдениеті, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>2. Қимылды ойын «Құстар мен мысық»<br/>Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту.<br/>Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p>3. Еңбек: үлестікке апаратын жолдарды сығырады.<br/><b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>4. жұм. математика бойынша жеке жұмыс<br/>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br/><b>(Экология мәдениеті, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>5. Еркін ойындар.</p> |
| Серуеннен оралу    | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br/><b>«Энергияны үнемдеп тұтыну» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (Біртұтас тәрбие)</b></p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Баламен жеке жұмыс | <p>А. Амангелді геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуға, атауға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ж. Айханыға Сөздегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Ж. Айзереге Тыныштықтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа атуға талпындыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Е. Айсаға заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Ж. Нұрлыбекке өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі 15 минут<br>«Үнемді тұтыну»<br>Су мен қуат көзін үнемдеңіз. Мақсаты: Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту. | Өнегелі 15 минут<br>Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар. | Өнегелі 15 минут<br>Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. | Өнегелі 15 минут<br>Егер сіздің баланыз көпшіл, Өз жанындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жактырмаса ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап –ақ үйреніп кететіне сеніңізү | Өнегелі 15 минут<br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызға жиі мерімділік көрсетіңіз. |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:  Б.А. Даутова

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектеп/алды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта 07-11 қазан 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>• үлгісі                                                                | Дүйсенбі 07.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 08.10                                                                       | Сәрсенбі 09.10                                                                          | Бейсенбі 10.10                                                 | Жұма 11.10                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                        | «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы «Апта дәйексөздері»-«Туган жердей жер болмас туган елдей ел болмас!»<br>«Күй күмбірі» Сарыарқа Құрманғазы балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                         |                                                                |                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                      | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.<br>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. Ертеңгілік жаттығуға калмай келулерін ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                         |                                                                |                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындар тағы басқа әрекеттер) | Саусақ ойыны «Мысық, атеп және түлкі».<br>Саусақ ойыны арқы сөйлеу<br>талпынысым/абілетін, ынтасын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым»<br>Ойыншықтың түрімен, түсімен таныстыру. | «Үйдегі қауіпті заттар»<br>Ата-анамен бірлескен танымдық шара. | Құрылыс ойындары<br>«Қуыршақтарға ойнайтын алаң құрастырамыз». |
| Тансертенгі жаттығу                                                                       | <p><b>№5.</b> Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, кол жоғарыда. Өкпемен жүру, кол белде.</p> <p>Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру.</p> <p><b>II.</b> 1. Б.к. Тік тұру, кол белде. Колды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу, орнына келу, 5 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ иық деңгейінде. Кол артта 1 – кол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, колды жоғары созу. 3 – тік тұру, колды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет.</p> <p>3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ алшақ, колды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6</p> <p>5. Б.к. аяғымыз сол ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к келу 5-6 рет</p> <p>6. Б.к. Тік тұру, кол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет</p> |                                                                                      |                                                                                         |                                                                |                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>III. Бір сәппен жүріп, терен демалу.<br/>«Шар ұру» уф – уф – уф</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Үйымдастырылған іс-әрекет дайындық | <p>Балалар әсер алу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                    | <p>«Бестас» ойыны.<br/>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Біртұтас тәрбие жоспары»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Дойбы»<br/>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту.<br/>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>«Асық ату» ойыны.<br/>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Біртұтас тәрбие жоспары»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Оқтау тартыс»<br/>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br/>«Асық ату» ойыны.<br/>«Біртұтас тәрбие жоспары»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Шахмат»<br/>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту<br/>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ҮІӨ                                | <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u><br/>Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>1.Д/О: «Басынан баста»<br/>Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>2.Д/О: «Сөздерді қайтала»<br/>Мақсаты: сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>2.Сөйлеуді дамыту</p> | <p><u>1.Математика негіздері</u><br/>-«Қанша?», «Нешінші?»<br/>сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/>1.Д/О: «Ретімен айту»<br/>Мақсаты: -«Қанша?», «Нешінші?»<br/>сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/>2.<u>Қазық тілі</u><br/>- қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын, осы</p> | <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u><br/>-Жазу парағында бағдарлай білу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>1.Д/О: «Тез ойла»<br/>Мақсаты: Жазу парағында бағдарлай білу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>2.Д/О: «Қарындаштар»<br/>Мақсаты: сөздегі дыбыстардың ретін анықтау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p> | <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u><br/>-Жазу парағында бағдарлай білу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>1.Д/О: «Алма ағашы»<br/>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>2.Д/О: «Сөз ойла, тез ойла»<br/>Мақсаты: Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p> | <p><u>1.Математика негіздері</u><br/>«Қанша?» «Нешіу» және сана «Реті бойынша нешінші»<br/>Сандарды реті бойынша санау. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау.<br/>1.Д/О «Барлығы қанша?»<br/>Мақсаты: затты санау, сандарды жазу. Ойынның құрал жабдықтары, үлестірмелі қағаздар, қарындаштар. Ойын барысы балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті, санды жазады.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/>2.<u>Көркем әдебиет</u><br/>- шығарма</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Артикуляциялық жаттығуға дайындау</p> <p>Дыбыстың артикуляциялық негізін құру. Артикуляциялық жаттығуды орындай білу.</p> <p>Ойын «Дыбысты білу», «Дыбыстық мозаика» (Ойыншық, сурет, карта)</p> <p>Фонематикалық есту қабілетін дамыту ойын жаттығулары. Тілдік демалу дамыту ойыны.</p> <p>коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3. Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p>-Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>-Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>І.Д/О: «Қолға ұста»</p> <p>Мақсаты: Заттардың сапалары мен</p> | <p>дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>І.Д/О: «Дауысты дыбыстар»</p> <p>Мақсаты: қазақ тіліне тән ә, ө, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Өлең «Күз»</p> <p>Мақсаты: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3.Көркем әдебиет</u></p> <p>- шығарма</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u></p> <p>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p>-Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Д/О:«Үй құрастырамыз»</p> <p>Мақсаты: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p>(танымдық-</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p>-Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>Д/О: «Біз қайдамыз?»</p> <p>Мақсаты: Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><u>3. Музыка</u></p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту.</p> <p>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету.</p> | <p>кейінкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>І.Қ/О: «Ағаштар»</p> <p>Мақсаты: шығарма кейінкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>3.Шығармашылық</u></p> <p>бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану.</p> <p>-Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. (құрастыру) қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын тандау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. (сурет салу)</p> <p>Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қасиеттерін сипаттау.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2. Қ/О: «Менің қалам»</b><br/>Мақсаты: Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>- Жүру: сапта бір-бірінен, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Қ/О: «Кегель»</b><br/>Мақсаты: сана тұрып екеуден жүреді.</p> | <p>кейінкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: «Түлкі мен аққу»</b><br/>Мақсаты: шығарма кейінкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br/>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау), (интеграция-мүсіндеу).<br/>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, Мереке-лік әннің шаттық көңілін</p> | <p>зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b><br/>Артикуляциялық жаттығуға дайындау<br/>Дыбыстың артикуляциялық негізін құру. Артикуляциялық жаттығуды орындай білу.<br/><b>Ойындар «Сөйлем құр», «Сөздегі дыбыстың орнын анықта», артикуляциялық жаттығуға арналған сурет және өлеңдер.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b><br/>- белгі бойынша басқа бағытка бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Әуенді сағат»</b><br/>Мақсаты: Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі кәсіп күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады.<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Қызық тілі</b><br/>- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны)<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: «Қалам»</b><br/>Мақсаты: қазақ тіліне тән ә, ө, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p> | <p>көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.<br/>(мүсіндеу)<br/>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кюно. (жапсыру)<br/>(шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: «Қол-аяқ»</b><br/>Мақсаты: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу, сурет салу, құрастыру, жапсыру.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қ/О: «Қасқырлар»</p> <p>Максаты: Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, ойдан би шығару іскерліктерін дамыту, мәтінге сәйкес әнді жеке сахналау мен шығармашылық тапсырмаларды орындауға баулу.</p> <p>Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Алақанмен ән айтамыз»</p> <p>Максаты: Ырғақты дұрыс ажыратып, қаға білуге баулу.</p> <p>Музыкалық есту, қабылдау қабілеттерін дамыту (шығармашылық, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | <p>іс-әрекет) «Оң мен сол» ойыны</p> <p>Максаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>эмоционалды іс-әрекет) 2.Қ/О: «Алмалар»</p> <p>Максаты: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны)</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</p> <p>4. <u>Дене шынықтыру</u></p> <p>- белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқынды секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О: «Көгершіндер»</p> <p>балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p align="center"><b>Қауіпсіздік</b></p> <p>Ауа-райының жай-күйін анықтау, ауа-райы бойынша киіну.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<b>физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуен</b></p>            | <p>Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау</p> <p>Максаты:</p> <p>Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Ақ киімді біреуі,</p> <p>Сары киімді біреуі,</p> <p>Көк киімді біреуі,</p> <p>Әлем, жәлем киімі,</p> <p>Тағы бірі жүреді.</p> <p>(жылдың төрт мезгілі)</p> <p>Өленде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелесу)</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі (күз жайлы әңгімелесу)</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері</p> <p>жылы болады.</p> | <p>Күздің алғашқы белгілерін бақылау</p> <p>Максаты:</p> <p>Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту;</p> <p>Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыркүйек»</p> <p>Ғ. Өкеев</p> <p>Бір-біріне жер, аспан,</p> <p>Мейірлене қарасқан.</p> <p>Төкпей-шашпай тасып дән</p> <p>Машиналар асыққан.</p> <p>Ұстаз, шәкірт жүздескен,</p> <p>«Қош келіңіз күз» дескен.</p> <p>Берекелі алтын күз,</p> <p>Ұмытпаймыз саптың біз</p> <p>Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болды. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда</p> | <p>Қайың ағашын бақылау</p> <p>Максаты: Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру;</p> <p>Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сырғалы қайың, ақ қайың.</p> <p>Сырынды сенін жаттайын.</p> <p>Өсе берің жайкалып,</p> <p>Мен ерінбей баптайын.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды?</p> <p>Олардың жапырақтары неге сарғаяды?</p> <p>Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды?</p> <p>Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар?</p> <p>Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың</p> | <p>Өрмекшіні бақылау</p> <p>Максаты: өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру;</p> <p>айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы:</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Сенде айтшы өрмекші,</p> <p>Неше аяқ, неше қол?</p> <p>Жауап берің өрмекші</p> <p>Неше аяқ, неше қол?</p> <p>Табандарым жолға тисе,</p> <p>Зымырайды аяқтай.</p> <p>Табандарым өрмек тоқиды</p> <p>Қолдармен өрнек салғандай,</p> <p>Шіркейлерді ұстағанда,</p> <p>Аяқтарым тынақтай.</p> <p>Егер шыбын кездесе,</p> <p>Қағып алам ұатпай!</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> | <p>Күн — жылу мен жарық көзі</p> <p>Максаты:</p> <p>күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту;</p> <p>табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»</p> <p>Максаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау.</p> <p>Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну</p> <p>-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз.</p> <p>Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.</p> <p>Сұрақтар:</p> <p>Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін</p> | <p>болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды. Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Қимылды ойын «Қуып жет». Мақсаты: Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақал: Күз байлығы-ел ырысы. Экология мәдениеті</p> | <p>жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу.</p> <p>Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау. Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Допты ұста» Мақсаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары: Мақсаты: Қапшықтан келген допты тез қағып алуға үйрету.</p> <p>Экология мәдениеті</p> | <p>Өрмекшілердің қандай пайласы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? (оларға өрмек құрады.) Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? (желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)</p> <p>Экология мәдениеті</p> | <p>үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді.</p> <p>Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күннің әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз.</p> <p>Сұрақтар: Күнге бетінді бұрғанша нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзін ауырмай ма? Еңбек: Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | көріп қуануға үйрету;<br>— экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын «Бөйге».<br>Мақсаты:<br>Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру.<br>Экология мәдениеті                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: қабырғаға ормелеуге жаттықтыру<br>Жаттығу ойындары:<br>«Шенберге түсір»<br>Мақсаты: нысанға көздеуге жаттықтыру<br>Экология мәдениеті                                                |
| Серуеннен оралу        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Энергияны үнемдеп тұтыну» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (Біртұтас тәрбие) |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |
| Баламен жеке жұмыс     | Ж. Айханымға сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруді үйретуі                                                                               | Ж. Айзереге берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыруды үйрету                                                                                 | Қ. Аружанға геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуы және атауды үйрету. | Е. Айсана өз бетінше ойдан құрастыруын дағдыландыру:                                                                                                                                                                                         | Б. Айға 10 көлемді сандарды тура және кері санауға үйрету.                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі 15 минут «Үнемді тұтыну» Су мен қуат көзін үнемдеңіз. Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                                                       | Өнегелі 15 минут «Оттың пайдасымен зияны» Үйдегі жағдайда балаға оттың пайдасымен зияны туралы қауіпсіздік ережесі туралы түсініктерін кеңейту. | Өнегелі 15 минут ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды.                                 | Өнегелі 15 минут Егер сіздің балаңыз көпшіл, Өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жактырмаса ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап –ақ үйреніп кететіне сеніңізү | Өнегелі 15 минут Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызға жиі мерімділік көрсетіңіз. |

Тексерілді:  Б.А. Даутова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 14-18 қазан 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>Үлгісі                                                                                                                                 | Дүйсенбі 14.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі 15.10                                                                          | Сәрсенбі 16.10                                                                                      | Бейсенбі 17.10                                                                                                     | Жұма 18.10                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                                                                    | «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы «Апта дәйексөздері»-«Отанды сүйю от басынан басталады»<br>«Күй күмбірі» Ә. Хасанов- Көкейкесті (күй) балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                   |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                               | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу. Ата- аналарға кеңес беру..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                   |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(баяу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті<br>ойындар, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | Саусақ ойыны «Мысық,<br>әтеш және түлкі».<br>Саусақ ойыны арқы<br>сөйлеу<br>талпынысын, қабілетін,<br>ынтасын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен мектеп туралы<br>әңгімелесу. | Фотосуреттер<br>қарастыру «Сүйікті<br>ойыншықтарым»<br>Ойыншықтың<br>түрімен, түсімен<br>таныстыру. | «Мен адасып<br>кеткен жағдайдағы<br>бес қарапайым<br>кеңес»<br>Бейтаныспен<br>кездесу»<br>графикалық<br>бейнеролик | Құрылыс ойындары<br>«Қуыршақтарға ойнайтын<br>алаң құрастырамыз». |
| Танертенгі<br>жаттығу                                                                                                                                    | №6. Бір сәшпен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру,<br>кол жоғарыда. Оқиымен жүру, кол белде.<br>Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру.<br>II. 1. Б.к. Тік тұру, кол белде. Колды екі жанынан жоғары көтеру.<br>Созылу, орнына келу. 5 рет.<br>2. Б.к. Аяқ иық деңгейінде. Кол артта. 1 – кол екі жаққа созу,<br>2 – оңға иілу, колды жоғары созу. 3 – тік тұру, колды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет.<br>3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет<br>4. Б.к. Аяқ алшақ, колды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6 |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                   |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)</p>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>•</p>                                           | <p><b>«Көшедегі қауіпті орындар»</b><br/>балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық люктер, қанырап қалған ғимараттар, септіктер, құрылыс алаңдары, гараждар)</p>                                                                                                                   | <p><b>«Дойбы»</b><br/>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Асық ату» ойыны.</b><br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/><b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>                                                                                                                                                                    | <p><b>«Оқтау тартыс»</b><br/><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/><b>«Асық ату» ойыны.</b><br/><b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>                                                                                                                                                         | <p><b>«Шахмат»</b><br/>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту<br/><b>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ҮІӘ</b></p>                                  | <p><b>ҚР Әнұраны</b><br/><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру<br/>- Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/>-Сөздерді буындарға бөлу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/>Д/О «Неге ұқсаттын?»<br/>Мақсаты: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>- Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру<br/>- Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/>-Сөздерді буындарға бөлу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>- Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау<br/>- Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру<br/>- Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/>-Сөздерді буындарға бөлу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b> - Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.<br/>Д/О «Менің қолымнан не келеді?» ойыны<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>- шығарма кейіпкерлерінің іс-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын:«Дыбысты ата»</b><br/>Максаты:-дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>- Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>-азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Ертегі «Мақта қыз бен мысық»</b><br/>Максаты: (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру<br/>Жалпыру (интеграция)<br/>-Жалпырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кыю, ою, флористика элементтерін) қолдану. (коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> | <p>эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д/О: «Суретті ата»<br/><b>Максаты:</b><br/>Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>-Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p>Д/О:«Қайсысы артық»<br/><b>Максаты:</b><br/>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) таныстыру.</p> | <p>әрекет)<br/>Д/О:«Дыбыстар»<br/><b>Максаты:</b>жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Көшедегі қауіпсіздік.<br/><b>Максаты:</b> Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, Жаяу жүргіншілермен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру.<br/><b>Міндеті</b><br/>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.Жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтау.<br/><b>Ойын «Қатарлы есіне сақта!»</b> Балалар</p> | <p>әрекетін бағалау<br/>- Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д/О:«Қай кейіпкер екенін тап»<br/>Максаты: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қ/О: «Балапандар»</b><br/>Максаты: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3Шығармашылық</b><br/>Табиғи, қалдық</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әрекет)<br/> <b>1.Д/О:</b> «Менімен қайтала»<br/> <b>Максаты:</b> дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>2.Ойын:</b> «Кім жылдам»<br/> <b>Максаты:</b> Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>         - Заттардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.<br/>         - Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> | <p><b>3.Көркем әдебиет</b><br/>         -Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/> <b>Д/О:</b> «Күз келді»<br/> <b>Максаты:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік дағдыларды дамыту)<br/>         әдіс тәсілдер: түсіндіру, таныстыру, сұрақ-жауап, тақырыптық суреттер<br/>         Дидактикалық ойын: «<b>Біздің көңіл - күйіміз</b>»<br/> <b>Максаты:</b> балаларды суреттегі бет- әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл күйді білдіретін сөздерді дұрыс айтылу.<br/>         Шарты: бет- әлпеттің мимикасына қарап, көңіл күйді білдіретін сөздерді бөліп айтады. Сөйлем құрайды, әр түрлі көңіл күйді білдіретін сәттерді салу. Күліп тұрған бала Ренжіп тұрған бала Аузын ашып тұрған бала Аузын томпайтып тұрған бала т.б суреттер</p> | <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/> <b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br/>         -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>айтылдаршы, «көше» деген не?<br/>         Көше- қала немесе зге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол.Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады?<br/>         Көліктерге арналған «Жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады.Жол бойында кліктер өте көп,бірақ олар белгілі бір ережелермен жүреді.Ережені жүргізуші де, жаяу жүргізуші де бұзбайды.Бұл ереже қалай аталады?<br/>         «Жол жүру ережелері деп аталады»<br/> <b>«Қаладағы серуен» ойыны</b> Балалар автомобильдерге арналған,жаяу жүргізушілерге арналған жолдарды атап,көрсетіп әңгімелейді.<br/> <b>3. Музыка</b><br/>         Қазақтың ұлттық аспабының</p> | <p>материалдардан құрастыру. (құрастыру)<br/>         Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу (сурет салу)<br/>         Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). (мүсіндеу)<br/>         Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. (жапсыру)<br/>         (шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>1. «Мен қайдамын?»</b> Максаты: -Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> - Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің</p> | <p><b>4. Музыка</b> Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау.</p> <p><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Мысық пен торғайлар»</b> Максаты: балаларды ептілікке қырағылыққа баулу. Жылдам қимылдауға үйрету</p> <p><b>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Д/О:«Құстар»</b></p> <p><b>Максаты:</b> дыбыстардың нақты интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>1.Қ/О:</b> «Аңдардың жүрісін сал».</p> <p>Максаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық,</b></p> | <p>дыбысталуымен таныстыру, Қазақ халқының музыкасын қабылдау, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке және барлық топпен ойнау.</p> <p><b>(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b></p> <p><b>Әуенді ырғақты қимылды ойын: « Мен күйшімін »</b></p> <p>Максаты: Ұлттық әнерге баулу. Әнерге деген қызығушылықтарын арттыру. Қазақ халқының ұлттық аспабымен таныстыру</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b> егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр,) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</b></p> | <p>әрекетін дамыту)</p> <p><b>Д/О «Адамдар мен жануарлар»</b></p> <p>Максаты: адам мен жануар пішінін симметриялы, ыңарлы симметриялы, сұлбалықылып жалсыру, құрастыру, сурет салу, құрастыруды үйрету</p> <p><b>(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> - скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен</p> <p><b>(өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру.</b></p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қ/О:«Арқан тартыс»</b></p> <p>Максаты:арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шаппырап жүру;</p> <p>- Заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p>- Төпе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Қ/О: «Кім шаппырап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> |  | <p><b>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b>эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Д/О: «Атауын ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, дңірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p>жүру</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> | <p><b>Қауіпсіздік</b></p> <p>Ауа-райының жай-күйін анықтау, ауа-райы бойынша киіну.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>                                                |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> «Тіме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса, Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты, Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі, Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.<br/> <b>Сұрақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді?<br/> <b>Зерттеу жұмысы:</b> Тазалық жұмысы кезінде жерден шап ұшады, ал су сеуіп сыпырса шап ұшпайды Себебі ылғал шапның көтерілуіне келергі жасайды.</p> | <p><b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы, Көленкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ)<br/> Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертен өзгесі өсіп шығады. Қайың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңсайда, сұрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады.<br/> <b>Сұрақтар:</b> -Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ак түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, тұлкішек</p> | <p><b>Арнайы көліктерді бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен» дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, кар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зарлап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосұлы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) Неге? (Олар</p> | <p><b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу, Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Тұған жерді далаға, Тастай алмай жұрміз бе? Жайнап өсіп далала, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. <b>Балаларға сұрақтар:</b> Гүлдерге күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діні, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу.<br/> <b>Бақылау барысы:</b><br/> <b>Көркем сөз:</b> Үйенкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітпін. Тынып қалған айнала Камкоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сураққа жаап беріндер: Басқа ағаштар арасынан қайынды қалай табамыз? Қайың діні қандай? (ак қара дақтармен.) Қайынның тағы қандай бөліктері бар? (діні, тамыры, бұтағы) Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі) Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)<br/> <b>Д/О.</b> «Аталған ағашта</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу</p> <p><b>Максаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>ҚО:</b> «Кармақ»</p> <p>Максаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту</p> <p>Максаты: қозғалыстарын дамыту</p> <p><b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішін-жемейді»</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p>жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар арамқулак, мухомор.)</p> <p>Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз санырауқулақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады)</p> <p>Санырауқулақтардан қандай тамақ дайындайды? (Санырауқулак көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу</p> <p>Максаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу</p> <p><b>ҚО:</b> «Допты басқарушыға бер».</p> <p>Максаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p>адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.)</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау</p> <p>Максаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>ҚО:</b> «Аюлар мен аралар», «Допты бер».</p> <p>Максаты: гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру</p> <p>Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары.</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p>күзде гүлдейді?</p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b> Құраған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Д/О:</b> «Суреттеу бойынша тауып а!»</p> <p><b>ҚО:</b> «Мені ата».</p> <p>Максаты: ымдау және қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.</p> <p>«Қояндар мен түлкі».</p> <p>Максаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру</p> <p>Максаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p>тан». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!».</p> <p>Максаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу</p> <p>Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау)</p> <p><b>ҚО:</b> «Қасқыр қақпан»</p> <p>Максаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалысты дамыту</p> <p>Максаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру</p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> Ағашты кеспе</p> <p><b>Ағаш</b> бұтағын сындырма</p> <p>Ағаш жапыраған жұлма</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>    | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p> <p><b>«Энергияны үнемдеп тұтыну» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (Біртұтас тәрбие)</b></p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Баламен жеке жұмыс</b> | <p>А. Амангелдіге бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қиық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Б. Айяға түрлі сызықтарды салуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Б. Ғазизге әңгіме құрастыруды үйрету</p> <p>түрлі сызықтарды салуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ж. Нұрлыбекке 10 көлемді сандарды тура және кері санауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қ. Камиллага салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>«Үнемді тұтыну»<br/>Су мен қуат көзін үнемдеңіз.<br/>Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>«Оттың пайдасымен зияны»<br/>Үйдегі жағдайда балаға оттың пайдасымен зияны туралы қауіпсіздік ережесі туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз. жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Егер сіздің баланыз көпшіл, Өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жактырмаса ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап –ақ үйреніп кететініне сеніңіз.</p> | <p><b>Өнегелі 15 минут</b><br/>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңға жиі мерімділік көрсетіңіз.</p> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тексерілді:  Б.А. Даутова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: IV-апта 21-25 қазан 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>Үлгісі                                                                                                                           | Дүйсенбі 21.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 22.10                                                                          | Сәрсенбі 23.10                                                                                      | Бейсенбі 24.10                                                                         | Жұма 25.10                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                 | Бір тұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы «Апта дәйексөздері»–«Отаным –алтын бесігім!»<br>«Күй күмбірі» Ерке сылқым Ә.Желдібаев балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу ( <b>коммуникативті іс-әрекет</b> ).                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                   |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                                                         | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.<br>Ата- аналарға кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                   |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (бау<br>қимылды<br>ойындар,үстел үсті<br>ойындар,бейнелеу<br>әрекеті ,сітантар<br>қарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | Саусақ ойыны «Мысық,<br>әтеш және түлкі»;<br>Саусақ ойыны арқы<br>сөйлеу<br>талпынысын,қабілетін,<br>ынтасын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Үстел үсті ойыны – пазл:<br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен мектеп туралы<br>әңгімелесу. | Фотосуреттер<br>қарастыру «Сүйікті<br>ойыншықтарым»<br>Ойыншытадың<br>түрімен,түсімен<br>таныстыру. | «Қауіпсіз<br>аттракциондар. Ойын-<br>сауық саябағында<br>өзіңді қалай ұстау<br>керек?» | Құрылыс ойындары<br>«Қуыршақтарға ойнайтын<br>алаң құрастырамыз». |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                 | №7. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиенің дабылы бойынша тоқтау.<br>II. I.Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ<br>ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.<br>2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жаңға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет.<br>3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жаңға. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.<br>4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.<br>Сол жаққа қайталау.6 рет |                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                        |                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсер алу, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                      | «Үйдегі қауіпті заттар» балаларға үйдегі қауіпті заттарды тануды және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қ/О: «Хангалапай»</b><br><b>Мақсаты:</b> асықтармен қимылды ойын ойнау<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Қ/О: «Кім жылдам?»</b><br>Мақсаты: есту қабілетін дамыту, не дыбыс екенін ажырату, дыбыстарды шапшаң, жылдам тауып алу<br>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                 | «Асық ату» ойыны.<br>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br><b>«Біртұтас тәрбие жоспары»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ҮІӨ                                  | <b>ҚР Әнұраны</b><br><b><u>І.Сауат ашу негіздері</u></b><br>І. Дауысты және дауыссыз дыбыстар<br>Дыбыстық талдау<br>Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br>Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сойлауді дамыту;<br>«Салт дәстүрлер»<br>Диал. ойын<br>Мақсаты: Салт дәстүрлерді атай отырып, сөздердегі | <b><u>І.Математика негіздері</u></b><br>Шенбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.<br>-Геометриялық фигуралар<br>-Тендік туралы түсінік қалыптастыру.<br>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br>І.Д/О: «Қай пішін?» ойыны<br>Мақсаты: Шенбермен және тік төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.<br>(танымдық- | <b><u>І.Сауат ашу негіздері</u></b><br><b>Дыбыстық талдау</b><br>Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау<br>«Айсұлудың ойыншықтары» ойын-жаттығуы<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншық атауларына дыбыстық талдау жасау<br><b>«Менің добым»</b> | <b><u>І.Сауат ашу негіздері</u></b><br>Дыбыстық талдау<br>Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру<br>Балалар Дөп, Шар сөзіне дыбыстық талдау жасайды.<br>-Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстың дыбысталуына назар аударындар.<br>-Шар сөзінде неше буын бар? Дұрыс айтасындар бір буын, |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дыбыстарды талдау<br/>«Дауысты ма, дауыссыз ба?»<br/>Ойын-жаттығуы<br/>Максаты: Дауысты дыбыстарды қызыл, дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілеу<br/>Саусак жаттығулары<br/>Үзік сызықтарды бастырып жазу<br/><b>2. Сөйлеуді дамыту</b><br/>заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен сөздік қорын байыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1. Д/О: «Дыбысты қайтала»</b><br/>Максаты: олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br/><b>2. С/О: «Дыбыстарға құлақ ас»</b><br/>Максаты: қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен сөздік қорын байыту.</p> | <p>зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/><b>2. Қазақ тілі</b><br/>-азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, күрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран)<br/>сөздермен толықтыру.<br/>Ас атасы -нан<br/>Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, оруды рмен, орақ, кетпен, шалы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздерімен толықтыру<br/>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.<br/>Видеоролик: «Нан дастарқанға қалай келеді?» <i>(нанның қалай, қайдан шығарылатыны туралы түсінік беру)</i>.<br/>Халқымызда нанға байланысты әртүрлі тыйым сөздер бар:<br/>1. Нанды жерге тастама!<br/>Диалктикалық ойын: «Макарон моншактар»<br/>Максаты: Қызыл және көк түстерге боялған</p> | <p>дидойыны<br/><b>Максаты:</b> Дөп сөзіне дыбыстық талдау жасату, дөп туралы жұмбақтар шешкізу<br/>Саусак жаттығулары<br/>Үзік сызықтарды бастырып жазу<br/><b>2. Математика негіздері</b><br/>Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.<br/>-Геометриялық фигуралар<br/>-Тендік туралы түсінік қалыптастыру.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)<br/><b>1. Д/О: «Қай пішін?» ойыны</b><br/><b>Максаты:</b><br/>Шеңбермен және тік төртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.<br/>(танымдық-зияткерлік,</p> | <p>өйткені бір дауысты дыбыс бар Шар сөзінде барлығы неше дыбыс бар? Шардың бірінші дыбысы қандай? Дауысты дыбыспа, дауыссыз дыбыспа? Қызыл түспен белгілейміз.<br/><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Көшедегі қауіпсіздік. «КӨШЕДЕГІ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР»<br/>(ашық люктер, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар)<br/><b>Максаты:</b> балаларға көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету.<br/>Д/О «Бағдаршам»<br/>Балаларға жол ережелерімен таныстыру.<br/><b>3. Музыка</b><br/>Қазақтың ұлттық</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2. Ойын «Кім жылдам»</p> <p>Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға балаларды қалыптастыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>(Қауіпсіздік сабағы)</p> <p>Оттың пайдасымен зияны</p> <p>Міндеті: Оттың пайдасымен зияны туралы білімдерін кеңейту. Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>1. «Мен қайдамын?»</p> <p>Мақсаты: -Үй-</p> | <p>мақарондар беріледі.</p> <p>Ұлдарға көк, ал қыздарға қызыл түсті моншақтарды жіпке тізбектеу ұсынылады.</p> <p>Қай топ бірінші аяқтаса, сол топ жеңіске жетеді.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Ертегі «Мақта қыз бен мысық»</p> <p>Мақсаты: (былай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран) сөздермен толықтыру</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>-Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Елордамыз – Астана</p> <p>Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.</p> <p>Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.</p> | <p><b>коммуникативті іс-әрекет)</b></p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>-адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1. «Бұл кім?»</b></p> <p>дыбыстайды?</p> <p>Мақсаты: олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>- Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Мақсаты: Жылдамдығы дамыту</p> <p>Шыдамдықа баулу. Ептілікті жетілдіру.</p> <p>(физикалық,</p> | <p>аспабының дыбысталуымен таныстыру. Қазақ халқының музыкасын қабылдау. Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарла жеке және барлық топпен ойнау.</p> <p>«Тәуелсіз елдің ұраны» Г. Жотаева</p> <p>Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту, музыканың түрлі сипаттарын ажыраты білуге дағдыландыру. Өнді таза айтуға, музыканың сөзіне би қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын «Шапалақ»</b></p> <p>Мақсаты: Ритмге түсуді үйрету</p> <p>(шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту)</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b></p> <p>егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен,</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағырлай білу.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> - Белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, басырып жүру;</p> <p>- Заттардың, кегілердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.</p> <p>- <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p>Мақсаты: Астана-еліміздің басқалысы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз.</p> <p><b>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, музыка сипатын анық ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру жаттығуларын орындау. Әуенді ырғақты қимылды ойын: «Жалаушалармен жаттығу жасаймыз»</p> <p>Мақсаты: Ырғақты нақ сезінуге баулу. Қимылдарды бір келі орындауға талпындыру.</p> <p><b>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b>шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>І.Қ/О:</b> «Аңдардың жүрісін сал».</p> <p>Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p>шалғы, айыр.) сөздермен толықтыру.</p> <p>Ас атасы –нан</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересектердің еңбегін құрметтеуге, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>«Бауырсақ»</b> ертегісін сахналау</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Қауіпсіздік<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | <p><b>Аула тазалаушы еңбегін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз:</b> «Тіме бізге керекпіз»-Деп тұрғандай жарыса, Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты, Күз келген соң амалсыз Жапырақтар түседі, Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз.<br/><b>Сұрақтар:</b> Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді?<br/><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> | <p><b>Саңырауқұлақтарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Жұмбақ:</b> Басында әсем қалпағы, Көленкесі сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, карағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сұрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп.</p> | <p><b>Арнайы көліктерді бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту, Сөздік қорларын молайту.<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз:</b> Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін гой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді»</p> | <p><b>Гүл егілген клумбаны бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> өсімдіктердің күзгі пішілігі туралы білімдерін тиянақтау, кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу. Күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз:</b> Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Тұған жерді далаға, Тастай алмай жұрмыз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасындағы балаға. <b>Балаларға</b></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру, қайың мен терек ағашын дндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету, ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (дңі, бұтағы, тамыры); тұған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу.<br/><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркем сөз:</b> Үйенкі, қайың, карағаш, Самырсын, емен, карағай. Өседі бәрі аралас, Бақивада өскен баладай, Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да Хош ниске елітіп, Тынып қалған айнала Камқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріндер: Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? Қайың дңі қандай? (ақ кара дақтармен.) Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (дңі, тамыры, бұтағы) Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды. Себебі ылғал шанның көтерілуіне кедергі жасайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аула тазалаушыға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>ҚО:</b> «Қармақ».</p> <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Жүкіру техникасын жақсарту.</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарын дамыту.</p> <p><b>Мақал:</b> «Еңбек етпеген ішін-жемейді».</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p>Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және ұлы болады.</p> <p><b>Сурақтар:</b> -Қандай саңырауқұлақтарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңсулақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлсішек жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар арамқұлақ, мухомор.)</p> <p>Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар ұлы болады.)</p> <p>Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады.)</p> <p><b>Еңбек:</b> Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу.</p> <p>Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу.</p> <p><b>ҚО:</b> «Допты басқарушыға бер».</p> <p>Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру.</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p>қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.)</p> <p>Сиренасы қосұлы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) Неге?</p> <p>(Олар адамдарға көмекке асығады.)</p> <p>Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртеөндіру және милиция.)</p> <p><b>Еңбек:</b> Тәрбиешімен бірге сыңған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау.</p> <p>Мақсаты: Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p><b>сурақтар:</b> Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді?</p> <p><b>Зерттеу қызметі:</b> Құраған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау.</p> <p><b>Д/О:</b> «Суреттеу бойынша тауып ал».</p> <p><b>ҚО:</b> «Мені ата».</p> <p>Мақсаты: ымдау және қимыл арқылы жанұрлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.</p> <p>«Қояндар мен түлкі».</p> <p>Мақсаты: тез жүкіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойындары:</b> Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту.</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> | <p>қандай? (сары.)</p> <p>Жазда қандай еді? (жасыл) терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі).</p> <p>Қысқа ен алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың).</p> <p><b>Д/О:</b> «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!».</p> <p>Мақсаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу.</p> <p>Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау).</p> <p><b>ҚО:</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: жылдамдыққа, ептілікке баулу.</p> <p><i>Экология мәдениеті</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br><b>«Энергияны үнемдеп тұтыну» табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (Біртұтас тәрбие)</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| Баламен жеке жұмыс     | А. Амангелдіге 10 көлемді сандарды тура және кері санауға үйрету.                                                                                                                                                                                          | Б. Айға салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру                                                                                       | Б. Ғазизге бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды үйрету.                                                         | Ж. Нұрлыбекке әңгіме құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                  | Қ. Камилла сызықтарды салуды үйрету                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>«Үнемді тұтыну»<br>Су мен қуат көзін үнемдеңіз.<br>Балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                                                 | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>«Оттың пайдасымен зияны»<br>Үйдегі жағдайда балаға оттың пайдасымен зияны туралы қауіпсіздік ережесі туралы түсініктерін кеңейту. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Үйдегі жағдайда баланың өзіне-өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз. жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Егер сіздің баланыз көпшіл, Өз жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жақтырмаса ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап –ақ үйреніп кететініне сеніңіз. | <b>Өнегелі 15 минут</b><br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп, баланыңға жиі мерімділік көрсетіңіз. |

Тексерілді:



Б.Б.Досмағамбетова

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбекұлы атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: I-апта 04-08 қараша 2024-2025 оқу жылы

- «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3.Әділдік және жауапкершілік айы «Апта дәйексөздері»-«Әділдікпен жауапкершілік –біртұтас ұғым!»

| Күн тәртібінің үлгісі                | Дүйсенбі 04.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі 05.11                                                        | Сәрсенбі 06.11                                                                          | Бейсенбі 07.11                                                       | Жұма 08.11                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                   | «Күй күмбірі» «Дала» күйі Айбек Бекболсын балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                                         |                                                                      |                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                         |                                                                      |                                                                                       |
| Танертенгі жағтығу                   | <p>№8</p> <p>I Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау.</p> <p>II. I.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.</p> <p>2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет</p> <p>3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.</p> <p>4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет</p> <p>Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап, қайшылап секіру. 4–5 рет</p> |                                                                       |                                                                                         |                                                                      |                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӨ)      | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                         |                                                                      |                                                                                       |
|                                      | «Тәулік бөліктері»<br>Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Танымдық-қимылды ойын:<br>«Аңдар жүрісі»<br>Мақсаты: Балалар аңдардың | Дербес ойын «Мозайка»<br>Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. | «Далада ойнау кезіндегі мінез – құлық ережелері»<br>Серуен кезіндегі | Дыбысы<br>Мақсаты: Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | ажыратууга жаттыктыруу. Ойыннан курал-жабдыктары: суреттер. Ойынның мазмуну: Балалар кезектесип суретті алып, тәуліктің кай бөлігі экенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.<br><b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік)</b>                                                                                                                                                                                                               | жүрісін салып, санай алады.<br><b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қауіпсіздік шаралары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жінішке дауыстар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.<br><b>(коммуникативтік іс-әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ҮІӘ</b> | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br><b>1.Ойын</b><br>«Кім не естіді?»<br>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту; сөздердегі керекті дыбысты есту біліктілігін қалыптастыру.<br>Ойын барысы: Педагогтың қысқа әңгімесін немесе жаңылтпашты тыңдап | <b>1.Математика негіздері</b><br>8 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығару.<br><b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b><br><b>1.Ойын: «Біреуі артық немесе кем»</b><br>Мақсаты:Ойлау қабілеттерін дамыту, сандарды салыстыруға, топтастыруға үйрету. Біреу кем немесе артық түсініктерін қалыптастыру. | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br><b>2.Ойын</b><br>«Қандай дыбыс естіп тұрсың»<br>Мақсаты:Дыбыстардың айырмашылығын таба білу білімдерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту, есту және естіген дыбыстарын айтып беруге | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).<br><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br><b>1. Ойын</b><br>«Сөйлемді жалғастыр»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту.Сөйлемнің не басың, не аяғын айтады да,балаларға жалғастыру ұсынылады.<br><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</b> | <b>1.Математика негіздері</b><br>Саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңсіздіктен теңсіздік шығару.<br><b>(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</b><br><b>Ойын «Сандар шатасты»</b><br>Мақсаты:«Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.<br><b>(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</b><br><b>Топтық жұмыс: «Не жоқ?»</b><br>Мақсаты: Балалардың |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алғаннан кейін, балалар керекті дыбыстан басталатын сөздерді айтып береді. Көп сөздерді айтып берген бала, жеңімпаз болады. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын:</b><br/>«Қандай дыбыс?»<br/>Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетуді үйрету.<br/>Ойын барысы: Педагог түрлі дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойынды қайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы үкес</p> | <p>қалыптастыру. (танымдық-ияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, г, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын: «Ыстық-Салқын»</b><br/>Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Ташқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (коммуникативтік, танымдық-</p> | <p>дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын</b><br/>«Сөзді ата»<br/>Мақсаты: Дауысты дыбыстары бар сөздерді, содан кейін олардың «дауыссыз жолдастарын» атаныз. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік шығару. (танымдық-ияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын «Аңдарды қоректендір»</b><br/>Мақсаты: 1-10 сандар қатары туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. (танымдық-ияткерлік,</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын</b><br/>«Кім зейінді?»<br/>Мақсаты: Балардың сөздік қорын молайту, әртүрлі дыбыстарды тез ажыратуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Әртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсіну және бағалау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын «Мен кімнен сұрадым?»</b><br/>Мақсаты: Мамандықтар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөздік қорын молайту, қиындық</p> | <p>зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Теңсіздік жайлы түсініктерін қалыптастыру. (танымдық және ияткерлік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>2.Қоркөм әдебиет</b><br/>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.«Интервью»</b><br/>Мақсаты: Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын «Кім көп айтады?»</b><br/>Мақсаты: Ойлау тыңдау қабілеттерін дамыта отыра, ауызекі сөйлеулерін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Шығармашылық</b><br/>Құрылыс</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дауыссыз б- п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын:</b> «Жаңғырық»</p> <p>Мақсаты: Берілген дыбысы бар сөздерді атауға, сөздегі бірінші дыбысты ерекшелеп, атауға үйренеміз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын:</b> «Зоопарк»</p> <p>Мақсаты: «З», «с», «р» дыбысы бар сөздерді атау. Қатты және жұмсақ дауысты және санау дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйренеміз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Өртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің</p> | <p>зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Өлең «Мен ғарышкер боламын»</b></p> <p>Мақсаты: Қ және Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға баулу. Тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Өлең: «Туған жер»</p> <p>Мақсаты: Туған жер өлсімінің мәні мен мағынасын анық отырып, интонациямен, мәнерлеп оқуға</p> | <p>коммуникативті іс-әрекет)</p> <p>Д/О: «Сиқырлы қалта»</p> <p>Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б- п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.«Әртүрлі сөздерді жинақта»</b></p> <p>Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап табуды үйрету. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p> | <p>ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, әнін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әнін кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ғ, дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға</p> | <p>материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрастыру)</p> <p>Парақта кеністіктегі заттардың қалпын беру, (сурет салу)</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды (мүсіндеу)</p> <p>Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру (жапсыру).</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Себеттегі жемістер мен көкөністер»</p> <p>Мақсаты: көкөністер мен жемістерге тән ерекше бөліктерді бейнелеуде</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мизмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p><b>1.Ойын:</b> «Әсем не істегісі келеді?»</p> <p><b>Максаты:</b> Балаларға кейбір еңбек түрлері туралы айтып, оларға керекті материалмен, құрал-жабдықтармен және оларды қандай жұмыстарда қолданылатынын таныстыру.</p> <p><b>2. Ойын «Жұмысты таңдаймыз»</b></p> <p>Максаты: Балаларға адамдардың мамандықтарымен таныстыру, балаларға таныс емес мамандықтарды бақылау, кез келген мамандыққа адамдардың еңбекке деген қызығушылығын ояту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру,</p> | <p>балаларды баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: «Мен бастаймын, сен аяқта»</b></p> <p><b>Максаты:</b>Туған жер өлеңінің мәні мен мағынасын аша отырып, интонациямен, мәнерлеп оқуға балаларды баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру, Қазақ халқының музыкасын қабылдау, Әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарла жеке және барлық топпен ойнау.</p> | <p><b>эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Танертенгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын</b></p> <p><b>«Паровоз»</b> (қатар-қатар тұрайық)</p> <p>Максаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паровоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>дағдыландыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын «Тіші»</b></p> <p><b>Максаты:</b>Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын «Телеграф»</b></p> <p><b>Максаты:</b>Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын үйрету, көкенистер мен жемістерді құрастыру, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгіру: шапырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О: Ақ қоян</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды жылдамдыққа,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді шығайту.</p> <p><b>1.Ойын: «Музыка ыргағымен»</b><br/>         Мақсаты: Балаларға танертеңгілік жаттығуларды жасату арқылы, балалардың белсенділігін арттыру, қимыл-қозғалыстарын жетілдіру, балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>2.Ойын «Шенбердегі қоян»</b><br/>         Мақсаты: Шенберде аяқтың ұшымен, өкшемен жүруге үйрету. Танертеңгілік жаттығу балалардың ақыл-ой адамгершілік, еңбек жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға баулу.<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/>         ДЮ «Бұл не?»<br/>         (суреттермен жұмыс) не бейнеленген?<br/>         Ұзын мойын, екі ішек.<br/>         Қатар-қатар төпкішек.<br/>         Басып көрсен бір-бірлеп,<br/>         Үн шығады күмбірлеп.<br/>         Домбыра</p> |  |  | <p>мықтылыққа баулу. Балалардың дене тәрбиесі мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру, ойлау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>2.Ойын «Эстафета»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p style="text-align: center;"><b>Қауіпсіздік</b></p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен            | <p>1. Жерге түске жапырықтарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Жапырақтардың не себепті жерге түскендерін бақылау.</p> <p><b>(коммуникативтік, іс-әрекет)</b></p> <p>2. әр ағаштың жапырақтарын салыстыру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Жерге түскен жапырақтарды бір жерге жинақтау</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p>4. Жеке жұмыс дене шынықтыру.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы түскен жапырақтарды жарыса отырып жинау.</p>                                                                                                             | <p>1. Гүлдерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p>1. Мектепте өсетін гүлдерді бақылау.</p> <p>Түсі, жапырағы сабағы қандай?</p> <p>Қандай пайдасы бар?</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</b></p> <p>2. "Мысық пен тышқан" қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: Жылдамдықпен шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>3. Еңбек:</p> <p>Гүлдердің арасындағы кеткен арам шөптерді жұлдызу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4. Жеке жұм. математика бойынша</p> <p>Мақсаты: Гүлдерді санау</p> | <p>1. Торғайларды бақылау</p> <p>Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін арттыру</p> <p>Торғай қандай құс?</p> <p>Торғай қыстап қалама?</p> <p><b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. Қимылды ойын</p> <p>"Машина мен Торғайлар?"</p> <p>Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p> <p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3. Еңбек</p> <p>Торғайларға жем салу.</p> <p><b>(еңбек қызметі)</b></p> <p>4. Жеке жұмыс.</p> <p>"Көркем сөз"</p> <p>Мен торғаймын, торғаймын</p> <p>Суықтан мен тонбаймын.</p> <p>Құрт құмырысқа шіркейден,</p> <p>Бау бақшаны қорғаймын</p> <p><b>(коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>1. Күннің қысқаруын бақылау</p> <p>Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), өзгерістерді бақылау</p> <p><b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. "Күн мен түн" қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: "Күн мен түн"</p> <p>Ойынның арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Қол еңбегіне қажетті табиғи материалдарды жинау.</p> <p>4. Еркін ойындар.</p> | <p>1. Ауа райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: ауа-райының құбылыстарын бақылау.</p> <p>Күн салқын,</p> <p>Күн жел, теректер тербеледі</p> <p><b>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p>2. Қимылды ойын "Допты қуып жет"</p> <p>Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.</p> <p><b>(ойын, қозғалыс қызметі)</b></p> <p>3. Еңбек: участкіге апаратын жолдарды сығыралы.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p>4. жұм. математика бойынша жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты Күн салқын болғанда қалай киініп</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | (физикалық іс-<br>әрекет)<br>5.Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                      | түстерін ажырату<br>(коммуникативтік іс-<br>әрекет)<br>5.Өз бетімен іс-әрекет                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жүру керек екенін сұрау<br>теректердің қимылдарын<br>көру.<br>(коммуникативтік іс-<br>әрекет)<br>5. Еркін ойындар.                                                                                                    |
| Серуеннен оралу           | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br>«Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие) |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| Баламен жеке жұмыс        | Қ.Камилла<br>Б.Айя қазақтіліне<br>тән дыбыстарды<br>қайталау.                                                                                                                                                                                     | Б.Ғазизге<br>Пішіндермен сандарды<br>қайталау.                                                                                                                      | Е.Айсана мен К.Аружанға<br>түстерді қайталау.                                                                                                                                                           | Ж.Нұрлыбекке<br>әңгіме құрастыруды<br>үйрету                                                                                                                                                                                                                                             | Ж.Айзереге<br>сызықтарды салуды<br>үйрету                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | Өнегелі 15 минут<br>«Үнемді тұтыну»<br>Су мен қуат көзін<br>үнемдегіз.<br>Балалардың үнем<br>туралы түсініктерін<br>кеңейту.                                                                                                                      | Өнегелі 15 минут<br>«Оттың пайдасымен<br>тиым»<br>Үйдегі жағдайда<br>балаға оттың пайдасымен<br>тияны туралы қауіпсіздік<br>ережесі туралы<br>түсініктерін кеңейту. | Өнегелі 15 минут<br>Үйдегі жағдайда баланың<br>өзіне-өзі қызмет етудің алғы<br>шарттарына үйрете<br>беріңіз жуыну, қолын<br>сүрту, шешіну, өз бетімен<br>тамақтану, тамақ ішкенде<br>қасықты пайдалану. | Өнегелі 15 минут<br>Егер сіздің баланыз<br>көпшіл, Өз<br>жықандарыңызбен<br>бірге бөтен адамдарды<br>жақтырмаса ойын<br>кезінде өздігімен<br>ойнай білсе, мінезі<br>ашық өз<br>құрдастарымен<br>мейрімді болса<br>мектепке келген<br>күннен бастап –ақ<br>үйреніп кететініне<br>сеніңіз. | Өнегелі 15 минут<br>Баламен жағымды<br>эмоциялық жағдайлар<br>жасау қажет, ол көбіне ата-<br>ана жағмаң болуы қажет.<br>Мектеп туралы, оның өзіне<br>керектігін түсіндіріп<br>баланызға жиі мерімділік<br>көрсетіңіз. |

Тексерілді: 

Б.Б.Досмағамбетова

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-ақпан 11-15 қараша 2024-2025 оқу жылы

| • Күн тәртібінің үлгісі                                                                    | Дүйсенбі 11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі 12.10                                                                 | Сәрсенбі 13.10                                                                       | Бейсенбі 14.10                                                                                            | Жұма 15.10                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                         | «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3.Әділдік және жауапкершілік айы «Апта дәйексөздері»-«Тура бірде туған жоқ!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                      |                                                                                                           |                                                             |
|                                                                                            | «Күмбір күй» «Әке толғауы» Асылбек Енсепов. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                      |                                                                                                           |                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                       | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                      |                                                                                                           |                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, тағы басқа әрекеттер) | Саусақ ойыны «Мысық, өтеш және түлкі». Саусақ ойыны арқы сөйлеу талпынысын, қабілетін, ынтысын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтың түрімен, түсімен таныстыру. | «Төтенше қызметтердің телефон нөмірлері» Балалардың танымдық дағдысын қалыптастырудағы арнайы карточкалар | Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға ойнайтын алаң құрастырамыз». |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                         | №9<br>I.Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру.<br>II.1. Б.қ. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.<br>2. Б.қ. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет |                                                                                |                                                                                      |                                                                                                           |                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>3. Б.к. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қысаю, сол жаққа ауысып қысаю.</p> <p>4. Б.к. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.к. келу. 4 – 5 рет.</p> <p>5. Б.к. Жіпті жерге қойып алғадартқа секіру. 5 – 6 рет</p> <p><b>III. Жәй жүріс демалу жаттығулары.</b></p>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ)</b> | <p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <p><b>«Бейтаныс жерде қауіпсіз мінез-құлық»</b><br/>балаларға бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етуді, өздерін қорғап, көмекшіруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қ/О: «Хангалапай»</b><br/><b>Мақсаты:</b> асықтармен қимылды ойын ойнау<br/><b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Дүкенші»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар мағанысын түсініп топтасып ойнауды түсінеді<br/><b>(коммуникативтік іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Кім шапшаң»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалар топтасып ойнай алады<br/><b>(танымдық-ияткерлік іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Сықырлы тақта»</b><br/><b>Шахмат</b><br/><b>«Бір тұтас тәрбие жоспары»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ҮІӘ</b>                             | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру<br/><b>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/><b>1.Ойын: «Ойлан, тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Белгілі бір дыбыстық құрылымдағы сөздерді атауға үйренеміз.<br/><b>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.<br/><b>(танымдық және ияткерлік дағдыларды дамыту)</b><br/><b>Ойын «Сандар шатасты»</b><br/><b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.<br/><b>(танымдық және</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br/><b>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/><b>1.Ойын: «Кім көп сөз біледі?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p> | <p><b>1.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br/><b>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b><br/><b>Ойын:1.«Артығын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.<br/><b>(коммуникативтік,</b></p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/>Саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын санау негізінде қалыптастыра отырып, екі топтың заттарын салыстыруға үйрету<br/><b>«Қандай таңба қоямыз?»</b><br/>Үлкен үй мен кішкентай үй, үлкен шо мен кішкентай шо<br/><br/><b>«Суретпен жұмыс»</b><br/>Екі бірден көп, төрт пен төрт тең, екі төрттен аз.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекет)<br/> <b>2.Ойын:</b> «Мен жақсы сөйлеймін»<br/>         Мақсаты: Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>         Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарынан қолдану дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>1.Ойын «Қатты-ақырын-сыбырлап»</b><br/>         Мақсаты: Балаларға қатты, сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>зияткерлік дағдыларды дамыту)<br/> <b>Топтық жұмыс: «Не жоқ?»</b><br/>         Мақсаты: Балаларды и зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Тенсездік жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br/>         (танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)<br/> <b>2.Қазақ тілі</b><br/>         Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқа», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>1.Ойын. Отбасы-шағын мемлекет</b><br/>         Мақсаты:Отбасы туралы түсініктерін кеңейту, қонақжайлыққа үйрету, әдептілік ережелеріне баулу.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p> | <p>әрекет)<br/> <b>2.Ойын «Сияырлы сандық»</b><br/>         Мақсаты: Балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>2.Математика негіздері</b><br/>         Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.<br/>         (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/> <b>1.Ойын. «Қоянға көмектес»</b><br/>         Мақсаты:Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.<br/> <b>2.Ойын. «Қай қолымда көп»</b><br/>         Мақсаты: Заттың екі жиынтығын салыстыра</p> | <p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>2.Ойын «Қызыл-Ақ»</b><br/>         Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайту, ойлау қабілетін дамыту.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>2.Қорынаған ортамен таныстыру</b><br/>         Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріңдегі өзара байланыстарды байқау.<br/>         -Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу<br/>         (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/> <b>«Өзі және отбасы»</b><br/>         Мақсаты:Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.<br/>         Жанұядағы</p> | <p>Мақсаты:<br/>         Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/>         (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/> <b>2.Көркем әдебиет</b><br/>         Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахнашу, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>1.«Бұл бауырсақ»</b><br/>         Мақсаты: Ертегіні қайталай отырып, кейіпкерлерді тандау, рөлдерге бөлу.<br/> <b>2.Ойын «Осындай үлкен шалқан»</b><br/>         Мақсаты: Бір - бірлеріне қиын жағдайда көмектесіп, ренжітпеуге тәрбиелеу.<br/>         (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> <b>3.Шығармашылық</b><br/>         Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Ойын: «Шарды үрле»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.<br/> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.<br/> -Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу<br/> (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын «Еңбек етсең ерінбей»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ойын«Нан дастарханға қалай келеді?»</b></p> | <p><b>2.Ойын: «Шарды үрле»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.<br/> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.<br/> -Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу<br/> (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын «Еңбек етсең ерінбей»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ойын«Нан дастарханға қалай келеді?»</b></p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Өлең «Бір үйде біз нешеміз?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Көркем әлебиет</b><br/> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.<br/> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын:«Бауырсақ ертегісі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы арқылы іс - әрекеттерін, әсерлі көңіл - күйлерін бідіре отырып, сезіндіріп көрсету.</p> | <p>білуге үйрету. Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/> Сөйлеуде интонациялық мәнерділік құралдарын қолдану дауыс қарқынның, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.<br/> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.«Сабын көбіктері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету<br/> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b><br/> Еңбектеу, ормелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша»</p> | <p>сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу.<br/> (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/> Шығармалардың жеке қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріснесін, басын, қайырмасын ажырату.<br/> (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,</p> | <p>тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыру – Құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.<br/> (құрастыру)<br/> Заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады) (сурет салу)<br/> Ойдан өз бетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. (мүсіндеу)<br/> Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу (жапсыру).<br/> (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/> «Аюлар мен қояндар»<br/> <b>Мақсаты:</b>аю мен қоянның ерекше беліктерді бейнелеуде барлық қол білектері мен саусақтарын дұрыс қозғалту техникасын үйрету.<br/> (шығармашылық,</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диканшылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік қорын толықтыру</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру, бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, келергілердің арасымен өту арқылы «жыланыша» жүгіру</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>1. Ойын «Қасқырлар мен ластар»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p>төрттағанда еңбектеу.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>1. Ойын «Тышқан мен мысық»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Қазақ тілі</b></p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>10-«Бауыр деген кім?»</b></p> <p>Мақсаты: Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, индбаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>2. Жалпы атауын ата</b></p> <p>Мақсаты: Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әлеттердің</p> | <p>коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланыша» төрттағанда еңбектеу.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Ойын: «Екі аяқ ата»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың дене бітімдерін, ептіліктерін, шапшаңдықтарын жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі қарқында бір қатармен, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттар арасымен қос аяқпен секіру, аттап өту, еңбектеп жүруге үйрету.</p> <p><b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>2.Ойын «Күн мен түн»</p> <p><b>Максаты:</b> балаларды ептілікке, жылдамдыққа, дербес қимыл-әрекетке ажыратуға баулу.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | орнығуына барынша мүмкіндік жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Қуіпсіздік</p> <p>Бүгін сыртта ауа-райы суық. Жүйелі киіну.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Күнді бақылау</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру; күнін қысқаруы, түнийі ұзаруы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау:</b> Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Максаты:</b> күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p><b>Максаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады.</p> | <p><b>Бақылау:</b> Өткініш жанбырды бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> Өткініш жанбыр туралы түсінік беру. Жанбырдың пайдасы жанбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.</p> | <p>Алғашқы қарды бақылау.</p> <p><b>Максаты:</b> табиғи құбылыстармен таныстыруды жалғастыру; күздің соңғы айы туралы идеяны бекіту.</p> <p>Белгілері: алғашқы қатты қар түннен бастап түседі.</p> <p>Мақал-мәтелдер: алғашқы қарлығаш төсек емес.</p> <p>"Торғайлар мен мысық" мобильді ойыны.</p> <p><b>Максаты:</b> аяғыңызды тізенізге бүгіп, бір-біріңізге тигізбестен жұмсақ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тәрбиені күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу.</p> <p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шапшылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн)</p> <p>Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үй енді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Күстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоныстар» Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту. (Экологиялық</p> | <p>Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын: «Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, жейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Аландағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?» (Экологиялық мәдениет)</p> | <p>Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Мәлінғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Аландағы еңбек: күстарға жемсалғыш жасау. (Экологиялық мәдениет)</p> | <p>Мақсаты: Ағаш түттерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: «Еңбекпен ел көгерер, Жанбырмен жер көгерер» Мақсаты: Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын: «Кім тезірек?» (Экологиялық мәдениет)</p> | <p>секіруге үйрету; балаларға орын алған кезде абай болуға үйрету. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Қосымша кадаммен жүру. Мақсаты: бүйірлік кадаммен жүру техникасын жақсарту.</p> <p>Еңбек қызметі. Балалардың бір кіші тобына жолды қар мен жапырақтардан тазартуды, екіншісі – сайттағы коқысты жинауды тапсырыңыз. Мақсаты: еңбек етуге деген ынтаны тәрбиелеу (Экологиялық мәдениет)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[illegible]

**Тексерілді:**

Тексерілді: *Досмағамбетова* Б.Б.Досмағамбетова

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектептің сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 18-22 қараша 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                            | Дүйсенбі 18.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі 19.11                                                                 | Сәрсенбі 20.11                                                                       | Бейсенбі 21.11                                                      | Жұма 22.11                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3.Әділдік және жауапкершілік айы «Апта дәйексөздер»-«Жауапкершілік-адамгершілік қасиеттің көрінісі»<br>«Күмбір күйі» «Ерке сылқым» Әбдімомун Желдібаев. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                      |                                                                     |                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Ата-аналармен спорт жайлы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                      |                                                                     |                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Саусақ ойыны «Мысық, өтеш және түлкі», Саусақ ойыны арқы сөйлеу талпынысы, қабілетін, ынтасын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтың түрімен, түсімен таныстыру. | «Төтенше жағдайлардағы қоңырау шалу скрипті» «Сымсыз телефон» ойыны | Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға ойнайтын алаң құрастырамыз». |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | №10 Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру.<br>II.1. Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.<br>2. Б.к. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет |                                                                                |                                                                                      |                                                                     |                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>3. Б.к. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю.</p> <p>4. Б.к. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.к келу. 4 – 5 рет.</p> <p>5. Б.к. Жіпті жерге қойып алға артқа секіру. 5 – 6 рет</p> <p>III. Жәй жүріс демалу жаттығулары.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиенің қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, кезекшілік)</p>              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                    | <p><b>Саусақ ойыны:</b></p>  <p>Сынамақ<br/>(коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                                                                   | <p><b>«Қауіпсіз аттракциондар. Ойын-сауық саябағында қалай әрекет ету керек?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жазатайым оқиғалар мен жаракаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы қауіпсіз мінез-құлықтың қағидаларын үйрету.</p> | <p><b>Д/О: «Кімге не керек»</b><br/>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>Д/О: «Бүтін»</b><br/>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды.<br/>(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> | <p><b>«Сиқырлы тақта»</b><br/>Шахмат ойыны<br/>Мақсаты: шахмат ойыны барысында икемділігі мен ойлау әрекетін, ойынға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын дамыту.<br/>(коммуникативтік іс-әрекет)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӨ)</b></p>      | <p><b>ҚР Әнұран</b><br/><b>І.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлемді ауызша талдау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-</p>                                                                                                                                                    | <p><b>І.Математика негіздері</b><br/>Заттарды әртүрлі (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу.<br/>(танымдық зияткерлік,</p>                                                                                                       | <p><b>І.Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөйлемді ауызша талдау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p>                                                                  | <p><b>І.Сауат ашу негіздері</b><br/>Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Ойын: «Көжекгі</p>                                                                       | <p><b>І.Математика негіздері</b><br/>Жиын.<br/>Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.<br/>(танымдық-зияткерлік,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын: «Мен жақсы сөйлеймін»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын дамыту, өз ойын еркін жеткізуге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: «Кімнің сөздері?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын: «Үлкен-кішкентай»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды заттардың көлемін анықтауға және оларды өлшемі бойынша салыстыруға (үлкен, кішкентай, үлкенірек, кішірек, жоғары, төмен) үйрету, ұқыптылыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын «Бірдей затты тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу, заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастырады, Біртекті заттарды ортақ белгісі (өлшемі, пішіні) бойынша топтастыра біледі.</p> <p>(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)</p> | <p>жүйесін анық, түсінікті жеткізуге үйрету. Тапсырмалық ойыншыр барысында есте сақтау, көру, қиялың, сезіну, қабылдау, жүйелі сөйлеу мәдениетіне тәрбиелеу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: «Абайлаңыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыра отырып, алған білімдерін тиянақтау.</p> <p>Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын, тілін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Математика негіздері</b></p> <p>Заттарды әртүрлі (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігің, ені мен жуандығын</p> | <p>Ойын: «Көжекті дыбыстарды естуге үйретеміз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс анық айтысу, грамматика құрылысын сақтай отырып дұрыс сөйлем құру және де лексикалық тақырыптар бойынша балалардың сөз қорына және тәжірибелеріне сүйене отырып байланыстырып әңгіме құрастыру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Тұтан өлке, ел, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>«Бәйтерек»</p> | <p>коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын «Менің мерекем»</b></p> <p><b>дидактикалық ойын</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Заттарды ені, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің өсу (кему) ретімен орналастыру.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2.Қоркем әдебиет</b></p> <p>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.«Кел, балалар оқылық!»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қызықтан шығатын тұлғаны педагог Ы.Алтынсарин өмірі мен оның шығармашылығы жайлы білімдерін</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1.Ойын: «Кім? Не?»</b><br/>(зат есімдер)<br/>Мақсаты: Балаларға жанды-жансыз заттарды айыра білуге, есімдерді дұрыс атауға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын: «Бір сөзбен айту»</b><br/>Мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, заттарды танып, жалпылаушы бір сөзбен айтуға үйрету.</p> | <p><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық туралы айтуға баулу.<br/>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>1.Ойын: «Қарым-қатынас»</b><br/>Мақсаты:Отбасы жарастығы, татулығы туралы түсінік қалыптастыру; Отбасыны қадірлей білу, адам өмірінде отбасының алатын орны туралы мағлұмат беру.<br/>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>2.Өлең «Отбасы-бір мемлекет»</b><br/>Мақсаты:Өз отбасына деген сүйіспеншілігін, мақтаныш сезімдерін арттыру<br/>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>3.Қысқартылған әдебиет</b><br/>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету.</p> | <p>анықтай білу.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>«Заттардың өлшемі бойынша салыстыру»</b><br/>Суреттегі әр нәрсені «үлкен-кішкентай», киімнің түсі, «ақдыңғы артқы »</p> <p><b>2.Ойын.«Ат жарыс»</b><br/>Мақсаты:Адамгершілік е, тазалыққа, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқоршы болуға, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br/>Балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.<br/>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>Ойын«Дүкен»</b><br/>Мақсаты:Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b>Отан, туған жер, туған тіл жайлы түсініктерін, оның табиғатының өсемдігі, байлығы жайлы түсініктерін тереңдету.Сөздік қорларын молайту.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>«Туған жерім» ойын</b><br/>Мақсаты: туған өлке,оның табиғаты мен мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.<br/>Туған өлкеміздегі қандай табиғат ерекшеліктері бар? Біздің өңірімізде қандай жануарлар мекендейді? Қандай өсімдіктер өседі? Біздің ауылымыздың атауын білесіңдер ме?<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Музыкалық</p> | <p>қалыптастыру.<br/>Сүйіспеншілікке тәрбиелеу<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2.Ойын «Әңгіме ойлаймыз»</b><br/>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Шығармашылық</b><br/>Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.<br/>(құрастыру)<br/>Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>1. Ойын: «Үлкенді сыйлау - ұлытық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Сыйластық «сұрмет» адамгершілік құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-ияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>2. Ойын «Сыйластық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлау,</p> | <p>олардың мазмұнын түсіну.</p> <p>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>1. Ойын: «Бауырсақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әдеби шығарма кейіпкерлерінің адамгершілік қасиеттерін талқылау, басқалар жөнінде ойлаудың қаншалықты маңыздылығы жөнінде пайымдау және айту білігін дамыту, сөздік қорын молайтып, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>«Түлсімен қоян»</b></p> <p>шығарманың кейіпкерлері мен оқиғасын түсініп, оны эмоциялық тұрғыдан орындау.</p> <p>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Музыкалық шығармаға өзінің</p> | <p>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>«Кім не істеді?» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> зат есімдермен мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білу.</p> <p>Әр түрлі заттардың атын атау (жануарлар, көліктер, киімдер) оларды қолданылатын адамдарды, не істейтінін айтып беру керек.</p> <p>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p>Суреттер мен жұмыс Жануарлар, көліктер, адамдар. Сөйлемде нақты зат есімдерді байланыстырып қолдану керек.</p> <p>Мысалы: «қой – жануар», «Сәбіз – көкөніс», «Автобус – көлік»</p> <p>(коммуникативтік дағдыларды дамыту)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру: бір орынды тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенін</p> | <p>шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p><b>«Шалқам» ән</b></p> <p><i>Шалқам, шалқам,<br/>Шалқамды көп жеп<br/>тәтті көрсім,<br/>Шалқамның дәмі қандай,<br/>Дәмді екен, тәтті екен.</i></p> <p>Ән мен бірге балалар қарапайым би қозғалыстарымен қосуға болады. Мысалы: төңір мен ырғақты қимылдар жасай отырып, әнді орындау.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>бейнелерді құрастыру. (жапсыру)</p> <p>Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).</p> <p>Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сыздарда қылқаламды қолденен, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. (сурет салу)</p> <p>Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адамгершілікке тәрбиелеу, үлкендер мен кішілер арасындағы сыйластықты түсіндіру, сыйластықты қарым - қатынас жасау іскерліктерін дамыту, үлкендерді сыйлауға, кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтықта жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>«Қыс келді» ән.</b> (М. Әлімбаев)</p> <p>Табиғатпен оның өзгерістерін түсіну.</p> <p><i>Қыс келді, қыс келді</i><br/><i>Ақ жауып, аяз салып,</i><br/><i>Шаңқыранды шаңамен</i><br/><i>Ағайында балалар.</i></p> <p><b>«Айгөлек»</b> (Ғ. Құрманғалиев)</p> <p>Дауыс ырғағын дамыту, өсту қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><i>Айгөлек, айгөлек</i><br/><i>Шаңғымен шауып келіп</i></p> | <p>арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1. Ойын «Секіртпе»</b></p> <p>Мақсаты: Жүтіріп келіп бір аяқпен серпіліп ұзындыққа секіруге үйрету, батылдыққа, еңгілікке, мұқияттылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. Балаларды бір-бірін сыйлауға, ұжым болып жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>4. Қазак тілі</b></p> <p>Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық туралы айтуға баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1. Ойын: «Қарым-қатынас»</b></p> <p>Мақсаты: Отбасы жарастығы, татулығы туралы түсінік қалыптастыру; Отбасыны қадірлей білу, адам өмірінде отбасының алатын орны туралы мағлұмат беру.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2. Ойын «Отбасы-бір мемлекет»</b></p> <p>Мақсаты: Өзі отбасына деген сүйіспеншілігін, мақтаныш сезімдерін арттыру.</p> | <p>Жұмысты ұжымды орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. (мүсіндеу)</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>«Сықырлы қазан»</b></p> <p>Мақсаты: Дайын шаблондармен, трафареттермен қазанның суретін беру. Балалар қиып жапсырады, мүсіндейді, сурет салады, құрасытрады.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>әрекет)<br/> <b>1.Ойын «Сантiбек»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Секiру iскерiктерiн қалыптастыру; аяқтары бiрге, аяқтары алшак.<br/> <b>2.Ойын «Бiр орында тұрып ұзындыққа секiру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>бiр орында тұрып қос аяқпен өзiн айнала секiруге үйрету,Дененi түзу ұстап,тепе-теңдiк сақтау қабiлеттерiн жетiлдiру.Жағымды көңiл-күй,өзiндiк қимыл белсеңдiлiгiн қалыптастыру.<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</b></p> | <p>түр<br/> <i>Күнде арман,күнде үмiт<br/> Жолда өскен жас қызың</i><br/> <b>(шығармашылық, коммуникативтiк, танымдық-зияткерлiк, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</b></p> |  | <p><b>(коммуникативтiк, танымдық-зияткерлiк, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</b></p> | <p><b>эмоционалды iс-әрекет)</b><br/> <b>Ойын. «Үшқыштар жаттығуда»</b><br/> <b>Мақсаты :</b>Алақан мен тізеге тіреліп, төрттағандап еңбектеп, модуль арқылы аунап өтуді үйрету. Аяқты-аяққа тақай қойып, алға жылжи жүру дағдыларын бекіту. Музыка ырғағымен және жеңіл жүгіруді дағдыларын дамыту.<br/> <b>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтiк-эмоционалды iс-әрекет)</b></p> |
| Серуенге дайындық | <p>Қауіпсіздік</p> <p>Бүгін сыртта ауа- райы суық.Жүйелі киіну.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсеңділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>- Сөйлеуді дамыту</p>                                           |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>- Көркем әдебиет</p> <p>- Дене шынықтыру</p> <p>- Қоршаған ортамен таныстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен | <p>Күзгі көріністі бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуге туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойын алаңы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүгіріп өтуге үлгер»</p> <p><b>Дербес ойындар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қуаласпақ</li> <li>2. Қояндар секіреді. (коммуникативтік іс-әрекет)</li> </ol> <p>Еркін ойындар (Экологиялық</p> | <p>Көгершінді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретін.</p> <p>оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ауладағы құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік тудыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұстаушы, лентаны ал»</p> <p><b>Балалардың өз бетімен</b></p> | <p>Шөптерді бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b>Есте сақтау қабілетін арттыру. Шөптің түсі қандай? Олар неге сарғайды? Қандай өзгеріске ұшыраған</p> <p><b>Еңбек :</b> Мектеп ауласындағы шөптерді жұлу</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жасыру</p> <p>Таңертеңде түстеде , күнге бетін бұрады, тостағанынын кішкене тосадыда тұрады.</p> <p>Күнбағыс.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «қшақ ойын » .</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>(Экологиялық мәдениет)</p> | <p><b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау</b></p> <p>Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Қолына киіп қолғапты,</p> <p>Ауланы ағай сыпырды.</p> <p>Тазалап жапырақтарды сыпырды</p> <p>Бәрімізге жол ашты.</p> <p>Еңбек: Аула сыпырушыға мектептің ауласын сыпыруға көмектесу.</p> <p>(Экологиялық мәдениет)</p> | <p>Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяқтың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Құстарға жем сауыт жасау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қаруға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырнар.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Аттамақ»</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.</li> <li>2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік</li> </ol> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | мәдениет)                                                                                                                                                                                                                                               | ойнауы:<br>1. Тығылыспак,<br>2. Дотты қуалау.<br>(коммуникативтік,<br>танымдық-ияткерлік<br>іс-әрекет)<br>5.Өз бетімен іс-әрекет<br>(Экологиялық<br>мәдениет) |                                                                                                           |                                                                                                          | (коммуникативтік іс-<br>әрекет)<br>(Экологиялық<br>мәдениет)                                             |
| Серуеннен оралу        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br><b>Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие)</b> |                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                          |
| Баламен жеке жұмыс     | Б.Айяға әңгіме құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                       | А.Амангелдіге сызықтарды салуды үйрету                                                                                                                        | Ж.Нұрлыбекке геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуын қайталау | Қ.Камилла 10көлемді сандарды тура және кері санауға үйрету                                               | Б.Ғазизге салуатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру                                  |
| Балалардың үйге қайтуы | Өнегелі 15 минут<br>                                                                                                                                                  | Өнегелі 15 минут<br>                                                        | Өнегелі 15 минут<br>   | Өнегелі 15 минут<br> | Өнегелі 15 минут<br> |

Тексерілді:  Б.Б.Досмағамбетова

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 25-29 қараша 2024-2025 оқу жылы

| Күн тәртібінің<br>бөлігі                                                                                     | Дүйсенбі 25.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі 26.11                                                                             | Сәрсенбі 27.11                                                                                  | Бейсенбі 28.11                                                                                    | Жұма 29.11                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау                                                                                        | «Бір тұтас тәрбие» бағдарламасы аясында 3.Әділдік және жауапкершілік айы «Апта дәйексөздері» «Әділетте берік болсан аяғың таймайды»<br>«Күй күмбірі» «Келіншек» халық күйі. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру                                                                   | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |
| Балалардың<br>дербес әрекеті<br>(базу қимылды<br>ойындар, үстел<br>үсті ойындар,<br>тағы басқа<br>әрекеттер) | Саусақ ойыны «Мысық,<br>әтеш және түлкі».<br>Саусақ ойыны арқы<br>сөйлеу<br>талғанысым, қабілетің, ын<br>тасын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Үстел үсті ойыны –<br>пазл:<br>«Үйшік құрастыр»<br>Балалармен мектеп<br>туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру<br>«Сүйікті ойыншықтарым»<br>Ойыншықтадың<br>түрімен, түсімен таныстыру. | «Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет кезіндегі<br>мінез-құлық<br>ережелері»<br>Арнайы жаттығу<br>жүргізу | Құрылыс ойындары<br>«Қуыршақтарға ойнайтын<br>алаң құрастырамыз». |
| Таңертеңгі<br>жаттығу                                                                                        | №11. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.<br>1.1.Б.к. и.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3 – қол жанда 4 – б.к. 4-5 рет<br>2.Б.к. и.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру.<br>3.Б.к. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу.<br>2-б.к. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет<br>4.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу,<br>оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет<br>5.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.к.<br>3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет. |                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекет (ҮІӨ)                                                                           | Балалар әсер алу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>әрекет, кезекшілік)</p> <p>Спаусак ойыны:</p>  <p>қайталайды.<br/>Құстар қанат қағады</p> <p>(коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                                                                  | <p>«Гүлдер құрастыру»<br/>Мақсаты: Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>(танымдық – зияткерлік, коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                     | <p>Үстел үсті ойыны – пахл:<br/>«Үйшік құрастыру»<br/>Балалармен мектеп туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Адамшаң шифрлар»<br/>Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру.<br/>Мазмұны: Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, шифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалың қойған санды атайды.<br/>(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p>                                                                                                                 | <p>«Сыңарлы тақта»<br/>Шахмат ойыны<br/>Мақсаты: шахмат ойыны барысында икемділігі мен ойлау әрекетін, ойынға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын дамыту.<br/>(коммуникативті іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                 |
| ҮІӘ | <p>ҚР Әнұран</p> <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u><br/>Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>1.Ойын:<br/>«Сайлас»<br/>Мақсаты: Сөйлем туралы білімдерін еске түсіру, сөйлемнің сөздерден құрастығын, сөздердің бір-бірінен бөлек жазылатынын, Өз ойын ауызша, жазбаша</p> | <p><u>1.Математика негіздері</u><br/>Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>1.Ойын: «Бұл қалай өзгерген»<br/>Мақсаты:Балаларды и үлкен - кіші, көп - аз туралы ұғымдарын қалыптастыру. Көп - аз, үлкен - кішіні ажыратып күнделікті өмірде қолдана білуге және бір - бірін</p> | <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u><br/>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>1.Ойын: «Ойлап, тап»<br/>Мақсаты: Белгілі бір дыбыстық құрылымдағы сөздерді атауға үйренеміз.<br/>2.Ойын: «Сөзді қой»<br/>Мақсаты:балаларды сөзді фишкамен құрастыруға, дауысты және санырау дауыссыз</p> | <p><u>1.Сауат ашу негіздері</u><br/>Сөздерді дыбыстық талдау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Ойын:<br/>1.«Соның ұстап ал және жалғастыр»<br/>Мақсаты:Сөздегі жеке дыбыстарды ерекшелен, берілген дыбысы бар сөздерді атай білу дағдыларын бекіту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p><u>1.Математика негіздері</u><br/>10 көлеміндегі сандарды салыстыру.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>Ойын. «Ненің баласы?»<br/>дидактикалық ойын<br/>Мақсаты:Балалардың «үлкен», «кіші», «салыстыру» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жануарлар туралы білімдерін кеңейту.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>2.<u>Көркем әдебиет</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баяндап бере білуге үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Ойын: «Сөйлем мен сөз»</b><br/><b>Максаты:</b> Ойлау қабілетін дамыту, дүниетанымын кеңейту, сөздік қорын жолайту, шығармашылық қабілеттерін арттыру. Жинақылыққа, ұқыптылыққа, сауаттылыққа, мейірімділікке, достыққа, ауызбіршілікке тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сыпаттауда заттар мен</p> | <p>және бір - бірін аттарымен атай білуге үйрету. Балалар бойына достық, мейірімділік сезімін егу. Заттарды түстеріне, түрлеріне қарай ажыратып, салыстыруды меңгерту. Ойлау, көріп тану, есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/><b>2.Қазақ тілі</b><br/>Отбасылық мерекелер туралы айтуға баулу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>1.Ойын: Қысқы керемет</b><br/><b>Максаты:</b> Балаларды қыс мезгілінде өткізілетін мерекелер туралы білімдерін нығайту, ойындар</p> | <p>дыбыстардан кейінгі дауысты дыбыстардың жазылуын түзетуге үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Математика негіздері</b><br/>Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/><b>1.Ойын: «Жануарлары орналастыр»</b><br/><b>Максаты:</b> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/><b>2.Ойын: «Орынынан шатасқан»</b><br/><b>Максаты:</b> Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін</p> | <p>іс-әрекет)<br/><b>2.Сөз ойыны</b><br/><b>Максаты:</b> Балалардың сөзге дыбыстық талдау жасау қабілетін бекіту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>2.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>«Жаксы әдет және Жаман әдет»<br/><b>Максаты:</b> Балаларды «жаксы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жаксы әдеттердің орнығуына барынша</p> | <p>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен белсүіне мүмкіндік беру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>Д/О: «Сүйікті ойыным және ойыншықтарым»</b><br/><b>Максаты:</b> Әңгімелеу арқылы сөздік қорларын кеңейту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>3.Шығармашылық</b><br/>Қағаздан құрастыру.<br/>-Қағаз цилиндрлерден казак халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) (құрастыру)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.Ойын: «Әр-түрлі сөздерді жинақта»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы балалардың сөздік қорын молайту, тапқырлыққа баулу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Ойын: «Не дыбыстайды?»<br/>Мақсаты: Сөздің бірінші және соңғы дыбысын ажыратуды үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Қоршаған ортамен</p> | <p>арқылы ойларын жетілдіру, сыни тұрғыда ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>2.Өлең «Қыс»<br/>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>3.Көркем әдебиет<br/>Себепп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, -тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> | <p>нығайту.<br/>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3.Сөйлеуді дамыту<br/>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.«Сипырлы суреттер»<br/>Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Дене шынықтыру</p> | <p>мүмкіндік жасау.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)</p> <p>3. Музыка<br/>Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту, қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, музыкалық-ырғақтық қимылдар, жаттығулар.<br/>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>4.Қазақ тілі<br/>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.«Ақшақарлар ұшады»</p> | <p>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру (сурет салу)<br/>Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру (мүсіндеу)<br/>Сюжеттік композициялар жасау оларды сәнді бөлшектермен толықтыру<br/>Сюжеттік композициялар жасау оларды сәнді бөлшектермен толықтыру (жапсыру)<br/>«Қазақ қызы»<br/>Мақсаты: Қазақ киімін ер бала мен қыз балаға киіндіру, жапсыру, суретін салу, мүсіндеу (шығармашылық, коммуникативтік,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>таныстыру</u><br/>Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>1.Ойын: «Ұлаю»<br/>Мақсаты: Балаларды Отанды сүйуге, Қазақстан Республикасының рәміздерін кәсіпкерлеуге, туған жерге деген сүйіспеншілігін арттыруға тәрбиелеу.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)<br/>4. <u>Дене шынықтыру</u><br/>Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу.</p> | <p>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>1.Ойын: «Кімнің сөздері?»<br/>Мақсаты: Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>2.Ойын: «Кім көңіл айтады?»<br/>Мақсаты: Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшаңдылыққа баулу.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>4. <u>Музыка</u><br/>Музыкалық</p> | <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>1.Ойын. «Самокаттар»<br/>Мақсаты: Балалардың көтеріңкі көңіл-күйлерін туғызу. Олардың еңгілікке, икемділікке, жылдамдыққа, төзімділікке, ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу. Әрбір қатысушы эстафеталық таяқшаны т. апсырып бағдарға дейін және кері қарай жүгіреді.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Мақсаты: Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуды үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>2.Ойын. «Міне, осылай дыбыстарды атайды»<br/>Мақсаты: дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>4. <u>Дене шынықтыру</u><br/>Жүгіру: келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра-отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр).<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Ойын: Келергілерден сүрінбей өтіп көр<br/>Мақсаты: Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра келергінің үстінен дақтыруды үйрету.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                   | <p>қолды желкеге қою.<br/>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1.Ойын. «Күшікпен жаттығу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шенбер құру, шенбер бойымен жүру, жүгіруге жаттықтыру, қос қолмен, қос нықпен бір мезгілде екпінмен серпіліс жасай білу дағдысын бекіту.</p> <p>(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                             | <p>шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту, әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату.</p> <p>(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |  |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Ауладағы қадмырып жүрген мысыққа бақылау жасау.<br/>2.Еңбек. Аула сытырушыға көмектесу.<br/>3. Жеке жұмыс. Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Ойға батып мысық Мысық сүтке тойды Отыр кезін қысып Көзін қысып қойды<br/>4. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық» «Кім тез жетеді?»<br/>Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік іс-әрекет)<br/>Еркін ойындар<br/>(Экологиялық мәдениет)</p> | <p>Күнге бақылау жасау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күннің міндеттілігі адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алтын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің жаз кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі, шуақтары жылу шапқанда, қарай алмайсын).<br/>Күн мен бұлт<br/>Шенбер бойында жұппен тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау.<br/>Дидактикалық ойындар.<br/>Тапсырма 1. Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.<br/>Қорытынды. Алдымен темір заттар қызады.<br/>Тапсырма 2. Қай зат тез ысыды?<br/>(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)</p> | <p>Сары жапырақтарға бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың күз туралы түсініктерін қалыптастыру. Күздің құбылыстарымен таныстыру. Күздің құбылыстары: күннің суытуы, құстардың жылы жерге ұшуы, жапырақтардың сарғайып, жерге түсуін түсіндіру. Ойлау қабілеттерін арттыру.<br/>Еңбек:<br/>Сары алтындай сары күздің сары жапырақтарын балаларға жоната отырып, сарғаюын түсіндіру.<br/><b>Мақал.</b><br/>Еңбек етсең ерінбей, Тоғды қарның тіленбей.<br/><b>Қозғалмалы ойындар.</b> Балалармен қимыл-қозғалысты ойындарын ойнату. «Кім көп жинайды?»<br/>(танымдық-</p> | <p>Жәндіктерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырскаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла» деген бағытта түсінік беру.<br/><b>Еңбек :</b> Біздің алаң.<br/><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Итеріспек»<br/><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b><br/>1. Тығылыспақ.<br/>2. Тартқышқа тартылу.<br/>3. Дөңгі қуалау.<br/><br/>(физикалық іс-әрекет)<br/>(Экологиялық мәдениет)</p> | <p>Жаяу жүргінші жолын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қатардан шықпай жүруді дағдыландыру, көлік түрлерін ажырату.<br/>1. Жол не үшін қажет<br/>2. Қандай жолдар болады? Олардың үстінен кімдер, нелер жүреді?<br/><b>Еңбек :</b> Бұтақтарды бір жерге жинау.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Далаға құрған өрмегім. Үстімен зулап келемін. (темір жол)<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «поезд»<br/>балалардың өз бетімен ойнауы:<br/><br/>(коммуникативтік іс-әрекет)<br/>(Экологиялық мәдениет)</p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.Өз бетімен іс-әрекет<br>(Экологиялық мәдениет)                                                            | иниткерлік,<br>коммуникативтік іс-<br>әрекет)<br>(Экологиялық мәдениет)                                      |                                                                                                              |                                                                                                              |
| Серуеннен оралу        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br>«Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие) |                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                              |
| Баламен жеке жұмыс     | Ж.Айзерге әңгіме құрастыруды үйрету                                                                                                                                                                                                               | Қ.Аружанға сызықтарды салуды үйрету                                                                         | С.Саянға геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратуын қайталау        | Б.Айяға 10көлемді сандарды тура және кері санауға үйрету.                                                    | Ж.Айханымға салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | <p>Өнегелі 15 минут</p>                                                                                                                                         | <p>Өнегелі 15 минут</p>  | <p>Өнегелі 15 минут</p>  | <p>Өнегелі 15 минут</p>  | <p>Өнегелі 15 минут</p>  |

Тексерілді: *Б.Б.Досмағанбетова* Б.Б.Досмағанбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта 2-6 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

«Бір тұтас тәрбие» Бірлік және ынтымақтастық айы «Апта дәйексөздері»-«Бірлігі күшті ел озады»

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                           | Дүйсенбі<br>2.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>3.12                                                                  | Сәрсенбі<br>4.12                                                                        | Бейсенбі<br>5.12                                                                     | Жұма<br>6.12                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | «Күй күмбірі» «Алатау» балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                         |                                                                                      |                                                             |
| Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                         |                                                                                      |                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Саусак ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».<br>Саусак ойыны арқы сөйлеу талпынысын, қабілетін, ын тасын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр»<br>Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыныштарым»<br>Ойыншытадың түрімен, түсімен таныстыру. | «Лифті (жедел саты) мен кіреберістегі (подъезд) мінез-құлық ережелері»<br>Бейнеролик | Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға ойнайтын алаң құрастырамыз». |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                              | <p>1. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың кимылдарын жасау.</p> <p>II. I. Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3 – қол жанда 4 – б.к. 4-5 рет</p> <p>2. Б.к. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру.</p> <p>3. Б.к. Аяқ нық денгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу.</p> <p>2-б.к. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет</p> <p>4. Б.к. Аяқ нық денгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен, 4 – 5 рет</p> <p>5. Б.к. Аяқ нық денгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.к. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет.</p> <p>6. Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.к.</p> <p>III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары.</p> |                                                                                   |                                                                                         |                                                                                      |                                                             |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үйымдастырылған іс-әрекет (ҮІӘ) | Балалар әсер алу, жаңылықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге көршілік ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                 | <p><i>Сөзжестігі - рөлдік ойын:</i><br/>«Кім үздік жүргінші?»<br/><i>Мақсаты:</i> Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту, (бағдарламаның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу, (сөйлеуді дамыту-танымдық, коммуникативтік, іс-әрекет)</p>                                                         | <p><i>Саусақ ойындары</i><br/>Ойын: «Қозылар»<br/><i>Мақсаты:</i> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйымдастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. Тіл дамыту жаттығу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)</p>                                                                               | <p><i>Саусақ ойыны: «Құрттар»</i><br/><i>Мақсаты:</i> Ұсақ моториканы қимылдары мен қолдың икемділігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. Тіл дамыту жаттығуы (коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)</p>                                                                                                      | <p>Психологиялық ойын: Ойын: «Сәлемдесу» жаттығуы.<br/><i>Мақсаты:</i> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p>                                                                                        | <p>Аз қимылды ойын: Ойын: «Кеме»<br/>Мақсаты: Адамдардың әртүрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру (шығармашылық іс-әрекет)</p>                                                                                                          |
| ҮІӘ                             | <p><b>ҚР гимні</b><br/><b><u>І.Сауат ашу негіздері</u></b><br/><b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: «Кім зейінді?»<br/>Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың байқағыштық қасиеттерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д/О «Қандай зат, неше</p> | <p><b><u>І.Математика негіздері</u></b><br/><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды салыстыру «Қай сан үлкен?»<br/>7 мен 5 қайсысы үлкен?<br/>3 пен 9 қайсысы үлкен?<br/>6 мен 6 салыстыр тең бе?<br/>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д/О: «Балықтарды теңестір»<br/>Мақсаты: теңдіктен теңсіздік шығару.</p> | <p><b><u>І.Сауат ашу негіздері</u></b><br/><b>Міндеті:</b> сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д/ойын «Сөз ойла, тез ойла»<br/>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау.<br/>Д/О «Қандай суреттің</p> | <p><b><u>І.Сауат ашу негіздері</u></b><br/><b>Міндеті:</b> -сөздері дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Ойын: «Серпілген дөп»<br/>Мақсаты: Серпілген дөп арқылы атаған</p> | <p><b><u>І.Математика негіздері</u></b><br/><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды салыстыру (танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Салыстыру белгісін қой»<br/>4_8, 9_2, 5_5<br/>«Көп пе аз ба?»<br/>Қорапта 8 алма, ал үстелде 5 алма бар. Қай жерде алма көп.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстан тұрады?»</p> <p><b>Максаты:</b> Заттарды атау арқылы дыбыстарды ажырату.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б- п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/Ойын «Сызырлы коржын»</p> <p>Максаты: к-к дыбыстарын ажырату.</p> <p>Д/Ойын «Дұрыспа»</p> <p>Максаты: Дыбыстардың дұрыс, қатесін ажыратуға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-</p> | <p>«Біреуі артық» дидактикалық ойын № 5</p> <p>Максаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Түтерді ажырат»</p> <p>Максаты: Трубочкалармен қағаздың түстеріне қарай жинау. Дұрыс ішке қарай үрлеу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>бөлігі»</p> <p><b>Максаты:</b> Суреттің қиылған бөлігін табу. Байқағыштық қасиетін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды салыстыру саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны</p> <p>Максаты: Сипап сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды</p> | <p>заттың дыбысын анықтау.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Әртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.</p> <p>Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> | <p>«Тең немесе артық» 7 саны 5 тең артық па, тең бе?</p> <p>10 көлеміндегі сандарды салыстыру (танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>2. Қоркөм әдебиет</b></p> <p>Міндеті: сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Мақал-мәтелдер жаттау</p> <p>Максаты: мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Шығармашылық.</b></p> <p>Қағаздан құрастыру, ыдыстарды құрастыру, оларды жіппен, ою-орнектермен безендіру.</p> <p>-Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О «Дұрыс пен бұрыс пікір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Басқалардың пікірін сыйлауға үйрету<br/> <b>Ойын «Сурет салу»</b><br/>         «Ең жақын досым» суретін салу<br/> <b>Мақаты:</b>Досқа деген адалдыққа тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Міндеті:</b> келергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> | <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Айналысында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Д/О «Қай мезгіл»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Мезгілдер туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>         Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрсейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> | <p>іс-әрекет)</p> <p><b>3.Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b> -Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б- п, т-ғ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Кім не істейді?» (егістіктер)<br/>         Ойынның мақсаты: Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың атауларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Міндеті:</b>Еңбектеу, өрмелеу: келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)<br/>         (коммуникативтік, танымдық, физикалық,</p> | <p>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Дыбыс қайдан шықты?»<br/>         Әртүрлі музыкалық аспаптардың дыбысын тыңлатып, балалардан сұрау.<br/>         «Әнді жалғастыр» ойын.<br/> <b>4.Қазақ тілі</b><br/> <b>Міндеті:</b> -қазақ тіліне тән а, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О: Ү мен Ү дыбысына сөз құра<br/>         Мақсаты: Ү, Ү дыбыстарын тұратын сөздерді дұрыс айтуға</p> | <p>Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау (сурет салу)<br/>         Бақылаған заттың бейнесін бере білу (мүсіндеу)<br/>         Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру (жапсыру)<br/>         (шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Менің ыдысым»<br/>         Мақсаты: Түрлі ыдыс-аяқ шаблондарын қайшымен кино, желіммен жапсыру, суретін салу, мүсіндеу (шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Міндеті:</b>Еңбектеу, өрмелеу: келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам»</b><br/>Мақсаты:<br/>Жүгіру, кедергілерден өту<br/>Құж ойыны: « Ақ қоян» №3<br/>Мақсаты:<br/>Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                          | (шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1. Эстафеталық ойын</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Еңбектеу, өрмелеу кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |  | <p>еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр)<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>1. Эстафеталық ойын</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Еңбектеу, өрмелеу; кедергілер арасынан еңбектеуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Қауіпсіздік</p> <p>Серуендеу кезінде өзін-өзі ұстау ережелері.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p><b>Тірі табиғатқа бақылау</b><br/>- Табиғат екі түрге бөлінеді: тірі табиғат және өлі табиғат. Тірі табиғат – адам, өсімдік, жануарлар, жәндіктер. Ол – тіршілік көзі. Өседі, дамиды, қиылдайды. Өлі табиғат – тау, тас, құм, ауа, су. Бір орында тұрады, өніп, өспейді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>- Табиғат неше түрге бөлінеді?<br/>- Шегіртке өлі табиғатқа жата ма, өлде, тірі табиғатқа жата ма?<br/>- Не себепті?<br/>Такпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:<br/>Ат басты, арақар мүйізді,<br/>Бөрі кеуделі, бөкен санды.<br/>Ол не?<br/>(шегіртке)<br/>Қимылды ойын: №3. «Өз жұбыңды ізде»<br/><b>Ережесі:</b><br/>Балалар шеңберде тұрады, ортада бір бала. Шеңберде тұрған әр</p> | <p><b>Фигус гүліне бақылау</b><br/>- Бөлмеде өсетін фикус гүлінің жапырағы жалпақ, адамның денсаулығына пайдалы. Ол ауаны тазартып тұрады. Бір ғана фикус гүлінің әр түрі бар. Оның бірі жарықты сүйсе, бірі жарықты қажет етпейді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Бөлме гүлінің пайдасы жайында, олардың күтімі жайында айтып, түсіндіру. Гүлдерді жақсылап күтуге тәрбиелеу.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>- Фикус қандай гүл?<br/>- Олардың адамға қандай пайдасы бар?<br/><b>Такпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:</b><br/>Аспай екті алдыға,<br/>Фикусты жұпар өсетін.<br/>Фикус ұнап маған да,<br/>Жасыл әлем жасасын.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>№8 «Орамал тастамақ»<br/><b>Ережесі:</b><br/>Әуенмен балалар дөңселеніп отырады. Сол кезде бір бала ортаға шығып орамалмен әңдетіп жүреді. Әуен тоқтағанда ойын бастаушы ортада</p> | <p><b>Ойыншықтар әлеміне бақылау</b><br/>- Балалар, бүгін біз сендермен ойыншықтар әлеміне саяхатқа келдік. Барлық балалар өздеріне ұнаған ойыншықтармен ойнап, соларға ат қояды. Өздері ойыншық сатушы, бірі алушы болып ойнайды. Ойыншықтарды сендер үшін жасайтын зауыттар болады. Сондықтан ойыншықтармен сындырмай, ұқыпты болып ойнау керек.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа баулу. Ойыншықта әлемінде сатушы мен сатып алушының арасыдағы қарым-қатынас арқылы әдептілікке баулу.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>- Балалар ойыншықтар сендерге ұнады ма?<br/>- Дүкенші қандай болуы тиіс?<br/>- Сендердің ең жақсы көретін ойыншықтарың қандай, аты қалай аталады?<br/>Такпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:<br/>Біздерде бар қуыршақ,<br/>Бұлау, қозы, құлыншақ.<br/>Ойыншықтар тыңдайды,</p> | <p><b>Ертегілер еліне бақылау</b><br/>Балалар, бүгін біз сендермен «Ертегілер еліне» саяхатқа шығамыз. Ертегі деген - адамның қиялынан шығып, шындыққа айналса деген арманынан пайда болатын дүние. Ертегіден адамдар нағыз ержүрек, батыр, қорқақ, жаман іс-әрекет, жақсылық, зұлымдық пен аялдықты көреміз. Ертегілер әруақытта тек жақсылықпен аяқталады.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Бала қиялының дамуына себепкер болу. Белгіленген тақырыптағы ертегіні көрсете отырып, оның бойында жақсы қасиеттерді қалыптастыру. Ертегіге терең бойлай отырып елестетуге, сезінуге, өзін-өзі бағалай алуға, жақсылыққа ұмтылуға тәрбиелеу. Шындық пен қиялды ажырата алуға дағдыландыру.</p> | <p><b>Дәрігердің қызметіне бақылау</b><br/>Балаларды медбикенің бөлмесіне апарып, оның қызметімен таныстырады. Адамдар сыраптанып қалса міндетті түрде дәрігерге қаралуы тиіс. «Басты байлық денсаулық». Денсаудықты үнемі күту қажеттігін естен шығармауымыз керек. Ауа райының, жыл мезгілінің, уақыттың қандай екендігіне қарамастан дәрігерлер адамдарға үнемі көмекке келеді.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Мамандықтарды еске түсіре отырып, дәрігердің атқаратын қызметіне тоқталу. Оның адамдарға үнемі көмектесетіндігін естен шығармау. Оған құрметпен қарауға баулу.<br/><b>Сұрақтар:</b><br/>- Дәрігерлер адамға қалай көмектеседі?<br/>- Дәрігердің атқаратын қызметі қандай?<br/>Такпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:<br/>«Дәрігер»</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>баланың өз жұбы болады. «Ізде!» дегенде бір бала ортаға келеді, «Ізде!» деп әңдеткенде әркім өзінің жұбын іздеп орнына тұруы керек.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жылдамдыққа ептілікке үйрету.</p> <p><b>Еңбек тәрбиесі:</b><br/>Алаңды тазарту, үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/>«Ердің атын еңбек шығарар».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың еңбекке деген құлшынасын ояту.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> | <p>тоқтап қалуы керек. Сол кезде екі бала жүгіріп келіп, оны алып үлгеруі тиіс. Орамалға кім бірінші келеді, сол бала жеңімпаз атанып, ойынды ары қарай жалғастырады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды әуенмен жүруге, далада орамалды екі жаққа қоюға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> <p>Гүлдердің адам ағзасына пайдасын.</p> | <p>Әмір беріп бұйырсақ.</p> <p><b>Еңбек тәрбиесі:</b><br/>Топ гүлдеріне су құю.</p> <p><b>Жапырақтарын тазарту.</b></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/>«Жақсы бала – елдің ырысы».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың еңбекке деген құлшынасын ояту.</p> | <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Ертегі дегенді қалай түсінесіңдер?<br/>- Қандай ертегіні ұнатасыңдар?</p> <p><b>Тақпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:</b><br/>Нан қонымын шашпаңдар,<br/>Жерде жатса баспаңдар.<br/>Теріп алып қастерлеп,<br/>Торғайларға тастаңдар.</p> <p><b>«Күн мен түн»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p>Іш ауырса, тіс ауырса,<br/>Мамам дәрі береді.<br/>Барлық бала, барлық дана,<br/>Оны жақсы көреді.<br/>«Бағдаршам» қызыл ойыны.</p> <p><b>Ережесі:</b><br/>Балалар шеңберде тұрады. Бір бала бағдаршам. Ол қызыл түсті көтергенде бір адым артқа, сары түсті көтергенде орындарында тапжылмай тұрады, жасыл түсте бір адым алға жылжиды.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Елестегу арқылы баланың өз бетінше бейнелей алуға үйрету.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> <p>Дәрігердің қызметі қиын, ол барлық адамдарға көмектеседі.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <p>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p> <p><b>Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие)</b></p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру</p> <p>Ж.Айөре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру</p> <p>Б.Айя, К.Камилла</p>                                                                                                                                                                         | <p>Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | материалы,<br>колданылуы)<br>К.Аружан.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ж.Нұрлыбек,Б.Ғазиз                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | калыптастыру<br>А.Амангелді.                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут»<br>Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу | «Өнегелі 15 минут»<br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-ақылдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқимаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | «Өнегелі 15 минут»<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз | «Өнегелі 15 минут»<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналып, жөі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыңды көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | «Өнегелі 15 минут»<br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңға жөі мерімділік көрсетіңіз. |

Тексерілді: *Б.Б.*

Б.Б.Досмағамбетова

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: II-апта 9-13 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» Бірлік және ынтымақтастық айы «Апта дәйексөздері»-«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

| *Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>9.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>10.12                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>11.12                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>12.12                                                                                                                                        | Жұма<br>13.12                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                              | «Күй күмбірі» «Кіншкентай» күйі. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру                                                                                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Балалардың тазалығы жөнінде. Балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. Денсаулық жөнінде кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>«Ханталапай»<br>Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл «хан» асығы.                                                                                                                                                                                                                       | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>«Бөйге»<br>Мақсаты: ойын арқылы ұлттық құндылықтарды бала бойына сіңіру, тездікке, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу | «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»<br>«Шертпек» ойыны<br>Мақсаты: ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу<br>Балалар асықтың түсіне қарай шертуді қажет. | «Даладағы қауіпті орындар»<br>Қимылды ойын әрекеті<br>Даладағы ойын алаңдары мен спорттық жаттығулар кезінде арнайы қауіпсіздік шаралары сақталуы қажет. | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>«Түйілген орамал»<br>Мақсаты: балаларды ептілікке шапшаңдыққа тәрбиелеу. |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                              | I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.<br>Үш топқа бөліну.<br>II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.к. Аяқты алашақ қойып, қолды төмен түсіру.<br>1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3. алға созу. 4. б.к.<br>2. «Екі жаққа ілісу» Б.к. Доп қолда, төменде ұстау.<br>Оң, сол жаққа қарай ілісу. Б.к. 4 – 5 рет. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>3. «Алға иілу» Б.к. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу, доп қолда.<br/>Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Б.к.4-5рет.</p> <p>4. «Отырып тұру» 1.Б.к. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру<br/>2 Б.к. Тұру. 4-5 рет.</p> <p>5. «Аяғынды шынықтыр» Б.к. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау.<br/>1.Аяқты еденнен көтеру.2 Б.к.6 рет.</p> <p>III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары<br/>Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс</p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Менің Қазақстаным<br/>ҚР гимні<br/>ДЮ «Рәміздер»<br/>Мақсаты: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атауға үйрету.<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Д.О<br/>«Төртінші артық»<br/>Мақсаты: артық затты»азық-түлік)табуға және себепін түсіндіру<br/>(коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)</p>                                                                            | <p>Сикырлы тақта<br/>Шахмат ойыны<br/>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту<br/>«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»</p>                                                                                                             | <p>Психологиялық ойын:<br/>Ойын:« Сәлемдесу» жаттығуы.<br/>Мақсаты: Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.<br/>(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Суретпен әңгіме:<br/>«Менің Қазақстаным»<br/>Мақсаты: Балаларға туған жер,Отан туралы түсінік беру.<br/>коммуникативтік, танымдық іс-әрекет)</p>                                           |
| ҮІӘ                                  | <p><u>І.Сауат ашу негіздері</u><br/>Міндеті: -сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д.Ойын: «Суретте негіз</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><u>І.Математика негіздері</u><br/>Міндеті: саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.<br/>(танымдық, коммуникативтік,</p> | <p><u>І.Сауат ашу негіздері</u><br/>Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д.ойын: Сөз сызбасымен сөйлем құра<br/>Мақсаты.Сөз сызбасы</p> | <p><u>І.Сауат ашу негіздері</u><br/>Міндеті: - Сөйлемді ауызша талдау<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Сөйлемді айтуға</p>                 | <p><u>І.Математика негіздері</u><br/>Міндеті: Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуда үйрету.<br/>(танымдық,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көріп тұрсын?<br/>Максаты: Суреттегі затты атау, дыбыстық ретін анықтау (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>2.Сөйлеуді дамыту</u><br/>Міндеті: -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Айғуілге серуенге бару үшін не жетіспейді?»<br/>Ойынның максаты: Жыл мезгілдеріне сәй кімдерді ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>3.Қоршаған ортамен таныстыру</u><br/>Міндеті: -</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д(О): «Балықтарды теңестір»<br/>Максаты: теңдіктен теңсіздік шығару. «Біреуі артыс»<br/>дидактикалық ойын № 5<br/>Максаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. (танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>2.Қазақ тілі</u><br/>Міндеті: -қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ, і, г, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«К дыбысы»<br/>Максаты: «К» дыбысының дұрыс дыбысталуын, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Суретте не көрдің?»</p> | <p>арқылы ауытпа сөйлем құрастыру<br/>«Сөз қос»<br/>Ойынның максаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастыру арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>2.Математика негіздері</u><br/>Міндеті<br/>саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. (танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Сипап сезу арқылы санау» дидактикалық ойыны<br/>Максаты: Сипап сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу. (танымдық, коммуникативтік,</p> | <p>көмектес»<br/>Ойынның максаты:Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету. «Сипарлы қалпа»<br/>Ойынның максаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұрауды сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу) (коммуникативтік, танымдық іс-әрекет, физикалық қасиеттері дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)<br/><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u><br/>Міндеті: жалған сөйлемге, өзінің педагогтерін, үлкендерді сыбылауға, кішіге қамқор болуға баулу. (коммуникативтік, танымдық іс-әрекет,</p> | <p>коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Жеке жұмыс: « Бірдей заттарды нүктелер арқылы қос»<br/>«Екі қолмен жазу»<br/>Максаты: Нүктелерді, орнаестерді салуға үйрету<br/>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>2.Қорқақ әдебиет</u><br/>Міндеті: жаңылтпаш айтуға баулу (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Жаңылтпаштар жаттау»<br/>Максаты: жаңылтпаш айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>3.Шығармашылық.</u><br/>Қағаз цилиндрлерден қашқымалқының ұлттық киімдерін ою-</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге үйрету (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/О «Жақсы мен жаман»</p> <p>Мақсаты: Айналасындағыларға көмек беруге үйрету (коммуникативтік, танымдық іс-әрекет, физикалық қасиеттерді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p><b>4. Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеті: 1</p> <p>Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>1. Эстафеталық ойын</p> <p>Мақсаты: Өрмелеуге үйрету</p> | <p>Мақсаты: Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеті: -сөз өнеріне баулу</p> <p>Сұрамақ жаттау (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Тұлқашек»</p> <p>Мақсаты: Сұрамақтағы диалог арқылы сөз өнеріне баулу (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас</p> | <p>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Міндеті: -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық іс-әрекет, физикалық қасиеттерді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p>Д/О: «Сипаттамасы бойынша таны»</p> <p>Ойынның мақсаты: Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Дене тәрбиесі</b></p> <p>Міндеті: -Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту (коммуникативтік, танымдық, физикалық</p> | <p>физикалық қасиеттерді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p>Ойын: «Қызық оқиға»</p> <p>Мақсаты: Балалардың қиялын дамыту, үлкендермен кішіні сыйлауға тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық іс-әрекет, физикалық қасиеттерді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Әртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. (шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-</p> | <p>өрнектермен безендіру. -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру (құрастыру)</p> <p>Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау (сурет салу)</p> <p>Бақылаған заттын бейнесін бере білу (мүсіндеу)</p> <p>Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру (жапсыру)</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p>«Ұлттық киімдерден біліктерін құрастыру»</p> <p>Мақсаты: Түрлі шаблондарын</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | (коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.<br><b>Ән айту</b><br>«Қазақстан әні»<br>С.Мұхамеджанов.<br>«Жомарт елім»<br>(И.Нүсіпбаев)<br>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br><br>1.Этафеталық ойын<br>Мақсаты: Еңбектеуге үйрету<br>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | әрекет)<br><br><b>4.Қазақ тілі</b><br>Міндеті:<br>- Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау<br>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br>Д/О «Бұл қай кезде болады?»<br>Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру<br>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | қайшымен кию, желіммен жапсыру, суретін салу, мүсіндеу (шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br><br><b>4.Дене тәрбиесі</b><br>Міндеті: Міндеті: - Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен партылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, еппетімен өрмелеу<br>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br>1.Этафеталық ойын<br>Мақсаты: Өрмелеуге үйрету<br>(коммуникативтік, танымдық, физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | Қауіпсіздік<br>Серуендеу кезінде өзін-өзі ұстау ережелері.<br>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен өңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | - Қоршаған ортамен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен | <p><b>Тірі табиғатқа бақылау</b><br/>- Табиғат екі түрге бөлінеді: тірі табиғат және өлі табиғат. Тірі табиғат – адам, өсімдік, жануарлар, жәндіктер. Ол – тіршілік көзі. Өседі, дамиды, қимылдайды. Өлі табиғат – тау, тас, құм, ауа, су. Бір орында тұрады, өніп, өспейді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға өлі және тірі табиғат жайында ақпарат беру, ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Табиғат неше түрге бөлінеді?<br/>- Шегіртке өлі табиғатқа жата ма, әлде, тірі табиғатқа жата ма?<br/>- Не себепті?<br/>Такпак, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:<br/>Ат басты, арақар мүйізді,<br/>Бәрі кеуделі, бөксен санды.<br/>Ол не?<br/>(шегіртке)<br/>Қимылды ойын: №3. «Өз жұбыңды ізде»<br/>Ережесі:<br/>Балалар шеңберде тұрады, ортада бір бала.</p> | <p><b>Бөлме гүліне бақылау</b><br/>- Бөлмеде өсетін фикус гүлінің жапырағы жалпақ, адамның денсаулығына пайдалы. Ол ауаны тазартып тұрады. Бір ғана фикус гүлінің әр түрі бар. Оның бірі жарықты сүйсе, бірі жарықты қажет етпейді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Бөлме гүлінің пайдасы жайында, олардың күтімі жайында айтып, түсіндіру. Гүлдерді жақсылап күтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Фикус қандай гүл?<br/>- Олардың адамға қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Такпак, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:</b><br/>Анай екті алаңға,<br/>Фикусты жұпар өсетін.<br/>Фикус ұнап маған да<br/>Жасыл әлем жасасын.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>№8 «Орамал тастамаю»<br/><b>Ережесі:</b><br/>Әуенмен балалар дөңселеніп отырады. Сол кезде бір бала ортаға шығып орамалмен әңдетіп жүреді. Әуен тоқтағанда</p> | <p><b>Ойыншықтар әлеміне бақылау</b><br/>- Балалар, бүгін біз сендермен ойыншықтар әлеміне саяхатқа келдік. Барлық балалар өздеріне ұнаған ойыншықтармен ойынып, соларға ат қояды. Өздері ойыншық сатушы, бірі алушы болып ойнайды. Ойыншықтарды сендер үшін жасайтын зауыттар болады. Сондықтан ойыншықтармен сындырмай, ұқыпты болып ойнау керек.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды ұқыптылыққа, жинақылыққа баулу. Ойыншықта әлемінде сатушы мен сатып алушының арасындағы қарым-қатынас арқылы әдептілікке баулу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Балалар ойыншықтар сендерге ұнады ма?<br/>- Дүкенші қандай болуы тиіс?<br/>- Сендердің ең жақсы көретін ойыншықтарың қандай, аты қалай аталады?</p> <p>Такпак, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:<br/>Біздерде бар қуыршақ,<br/>Бұлау, козы, құлыншақ.</p> | <p><b>Ертегілер еліне бақылау</b><br/>Балалар, бүгін біз сендермен «Ертегілер еліне» саяхатқа шығамыз. Ертегі деген - адамның қиялынан шығып, шындыққа айналса деген арманынан пайда болатын дүние. Ертегіден адамды нағыз ержүрек, батыр, қорқақ, жаман іс-әрекет, жақсылық, зұлымдық пен адалдықты көреміз. Ертегілер әруақытта тек жақсылықпен аяқталады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Бала қиялының дамуына себепкер болу. Белгіленген тақырыптағы ертегіні көрсете отырып, оның бойында жақсы қасиеттерді қалыптастыру. Ертегіге терең бойлай отырып елестетуге, сезінуге, өзін-өзі бағалай алуға, жақсылыққа ұмтылуға тәрбиелеу. Шындық пен қиялды ажырата</p> | <p><b>Дәрігердің қызметіне бақылау</b><br/>Балаларды медбикенің бөлмесіне апарып, оның қызметімен таныстырады. Адамдар сырқаттанып қалса міндетті түрде дәрігерге қаралуы тиіс. «Басты байлық денсаулық». Денсаулықты үнемі күту қажеттігін естен шығармауымыз керек. Ауа райының, жыл мезгілінің, уақыттың қандай екендігіне қарамастан дәрігерлер адамдарға үнемі көмекке келеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Мамандықтарды еске түсіре отырып, дәрігердің атқаратын қызметіне тоқталу. Оның адамдарға үнемі көмектесетіндігін естен шығармау. Оған құрметпен қарауға баулу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Дәрігерлер адамға қалай көмектеседі?<br/>- Дәрігердің атқаратын қызметі қандай?<br/>Такпак, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Шенберде тұрған әр башының өз жұбы болады. «Ізде!» дегенде бір бала ортаға келеді, «Ізде!» деп әңдеткенде әркім өзінің жұбын іздеп орнына тұруы керек.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Жылдамдықта, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Еңбек тәрбиесі:</b><br/>Аланды тазарту, үлкендерге көмектесу.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b><br/>«Ердің атын еңбек шығарар».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың еңбекке деген құлшынысын ояту.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> | <p>ойын бастаушы ортала тоқтап қалуы керек. Сол кезде екі бала жүтіріп келіп, оны алып үлгеруі тиіс. Орамалға кім бірінші келеді, сол бала жеңімпаз атанып, ойынды ары қарай жалғастырады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды әуенмен жүруге, дәлдеп орамалды екі жаққа қоюға, ептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> <p>Гүлдердің адам ағзасына пайдасын.</p> | <p>Ойыншықтар тыңдайды, Әмір беріп бұйырсақ.</p> <p><b>Еңбек тәрбиесі:</b><br/>Топ гүлдеріне су құю.</p> <p><b>Жапырақтарын тазарту.</b><br/>Мақал-мәтел:<br/>«Жаксы бала – елдің ырысы».</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың еңбекке деген құлшынысын ояту.</p> | <p>алуга дағдыландыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Ертегі дегенді қалай түсінесіңдер?<br/>- Қандай ертегіні ұнатасыңдар?</p> <p><b>Такпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:</b><br/>Нан қожамын шаппандар,<br/>Жерде жатса баспандар.<br/>Теріп алып қастерлеп,<br/>Торғайларға тастандар.</p> <p><b>«Күн мен түн»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету.</p> | <p>«Дәрігер»</p> <p>Іш ауырса, тіс ауырса,<br/>Мамам дәрі береді.<br/>Барлық бала, барлық дана,<br/>Оны жаксы көреді.<br/>«Бағдаршам» қимылды ойыны</p> <p><b>Ережесі:</b><br/>Балалар шенберде тұрады. Бір бала бағдаршам. Ол қызыл түсті көтергенде бір адым артқа, сары түсті көтергенде орындарында тапжылмай тұрады, жасыл түсте бір адым алға жылжиды.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Елестету арқылы баланың өз бетінше бейнелей алуға үйрету.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> <p>Дәрігердің қызметі қиын, ол барлық адамдарға көмектеседі.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | <p>Балалар өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)</p> <p><b>Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтаст тәрбие)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | кеністікті ажыратуды үйрету<br>А.Амангелді,Е.Айсана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру<br>Ж.Нұрлыбек,Б.Ғазиз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | калыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)<br>Б.Айя, К.Камилла                                                                                                                                           | түрде жеткізуді қалыптастыру<br>Ж.Айзере,С.Саян                                                                                                                                                                                                                                                 | Қ.Аружан,Ж.Айғаным                                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)* | «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»<br>Арқан тарту<br>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартылады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы күлдетсе, күламаған бала жеңіске жетеді. | Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар» ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерін тығылып жатады. Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші -секеңдердер, секеңдеңдер қояндар десе қояндар шығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа көнеледі. Үстап алған қоянды өз апанына апарды. | Үстел үсті ойыны "Мозанка" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты: Ұлттық оюлардан пазл құрау(сөйлеуді дамыту-ойын, коммуникативті іс-әрекет) | Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа, тапқырлыққа баулу. Шарты: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар мұқият қарап алады, сосын көздерін жұмады, бір затты алып тастайды, не зат екенін балалар айтады (танымдық және коммуникативті іс-әрекет) | Сиқырлы тақта Шахмат<br>Мақсаты: балалардың интеллектуалдық ойлауы мен танымдық қасиеттерін дамыту. Бір фигураны екінші фигурадан ажырату, формасын және түсін, фигураның атауын білуге үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                                                                  | «Өнегелі 15 минут»<br>Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Өнегелі 15 минут»<br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Өнегелі 15 минут»<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,                             | «Өнегелі 15 минут»<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін                                                                                                                                       | Өнегелі 15 минут<br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп                                     |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз | түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңзді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | балаңызға жөні мерімділік көрсетіңіз. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

Тексерілді: 

Б.Б.Досмағамбетова

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта 16-20 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

«Біртұтас тәрбие» Бірлік және ынтымақ айы

«Апта дәйексөздері»-«Бірлік болмай тірлік болмас»

| • Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                          | Дүйсенбі<br>16.12                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>17.12                                                                                      | Сәрсенбі<br>18.12                                                                    | Бейсенбі<br>19.12                                                                                                                                                          | Жұма<br>20.12                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | «Күмбір күй» «Еркесылқым» күйі. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет).                                                     |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімеселу, кеңес беру                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                        | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». Саусақ ойыны арқы сөйлеу талпынысын, қабілетін, ынтасын арттыру | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтың түрімен, түсімен таныстыру. | «Үйдегі қауіпті заттар» Сюжеттік - рөлдік ойындар өрттен қорғау үшін, электр тоғымен және газбен істейтін құралдарға және жанатын, тез тұтанатын заттарға абай болу керек. | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                               | 1.Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.<br>Үш топқа бөліну.<br>II. I. Б. қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.<br>2. Б. қ. H. т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай |                                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет<br>3.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет<br>4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет<br>5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда. 1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет<br>6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.к. 6-рет. |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (ҮІӨ) | Балалар әсер алу, жаныаштарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жаныашы. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Менің Қазақстаным</b><br>ҚР гимні<br>Түспен-эмоциямен<br>«Менің көңіл күйімді таны»<br>Дидактикалық ойын<br>Максаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру                                                                    | <b>Табиғаттағы мінез-құлық</b><br>ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер»<br>Дидактикалық ойын<br>Сөз тіркестерін құруды үйрету.                                                                                                                                        | <b>«Дені сау болу-бұл оңай»</b><br>Сурет салу<br>Максаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                  | <b>«Көңілді бояулар»</b><br>Максаты: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                               |
| (ҮІӨ)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b><br>Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.<br>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру.<br>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br>«Бастырын жаз»<br>Нүктелерді бастыр, жалғастыр дайын суреттерінің сыртын контурдан | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br>Д.О: «Суреттер не дейді?»<br>Максаты: Суретке қарап сөйлем құрастыру | <b>1.Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Беттестіру, тұтастыру және жұпмен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру<br>(танымдық іс-әрекет, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)<br>«Әдемі кілемшелер»<br>Ойынның максаты: |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Д/О: «Үзбей сыз»<br/>Максаты: кысық және қығаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.</p> <p><u>2.Қазақ тілі</u><br/>Міндеті: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Д/О «Дыбыстық талдау жаса»<br/>Максаты: Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Қай дыбыс артық?» ойын<br/>Сөздің дыбыстық құрамын анықтау және артық дыбысты анықтау.</p> <p><u>3.Көркем әдебиет</u><br/>Міндеті: жанылтпаш айтуға баулу<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>шығармай, бастыру, бояу.<br/>«Суретті штрихта»<br/>Максаты: Қолматорикасын дамыту<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>2.Математика негіздері</u><br/>Міндеті Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, кысық және қығаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.<br/>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>Д/О: «Жасырын сурет»<br/>Максаты: балалар нүктелерді қосып, қандай сурет шығатынын болжауға тырысады.<br/>«Кім тез салады» белгілі бір сызықты дұрыс және тезірек салып бітіруге жарысу.</p> <p><u>3.Сөйлеуді дамыту</u><br/>Міндеті: Интонациясын бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданы білуді дамыту.<br/>(коммуникативтік,</p> | <p>«Артық сөзді тап»<br/>(Балалар сабақ алма оқып отыр) (алма)<br/>«Сөйлем жинаушы» ойын карточкамен жұмыс<br/>«қоян», «қар», «үстіңде», «отыр»<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u><br/>Міндеті: Үлкендер мен кішілер арасындағы сыйластықты түсіндіру, үлкендерді сыйлауға, кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу.<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>Ойын-жаттығу.<br/>«Құрмет-ілет» тақтаға жапырақсыз ағаштардың (үлкен, кіші) суреті салынған плакаттар ілінеді. Балаларға ағадан жасалған ағаш жапырақтары таратылып беріледі. Педагогтың көмегімен жапырақтар ілінеді. (жапырақ артында</p> | <p>бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу<br/>(танымдық іс-әрекет, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру)</p> <p><u>2.Көркем әдебиет</u><br/>Міндеті: Жанылтпаш айтуға баулу, тіл байлығын дамыту.<br/><i>1.Секіріп шықты қоян, секіріп түсті қоян.<br/>2.Аппақ ала қарға барма?<br/>Қарға аппақ, қар барма<br/>3.Жаңбыр жауды себелеп, жаңғақ қалды терелеп.</i><br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><u>3.Шығармашылық.</u><br/>Дайын үлгілермен нәтижелерін түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру, (құрастыру)<br/>Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

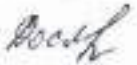
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Жаңылтпаштар жаттау»<br/>Мақсаты: жаңылтпаш айтуға үйрету</p> <p><i>«Сауысқан ау сауысқан сақтанасың бауыстан<br/>-Ақ қар, отпақ қар,<br/>Ағаштарға қонақтар</i><br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Діна Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Сиқырлы қалта»<br/>Ойынның мақсаты: Диалогтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қыркынын өзгерте білуге үйрету(мысалы: ақырын сөйлеу)<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/><b>4.Дене тәрбиесі</b><br/>Міндеті: Лактыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (сн және сол қолын алмастыру) қағып алу (танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Қағып ал»<br/>Мақсаты: Допты қағып алуға үйрету «Жоғары төме»<br/>Жылдамдық пен ептілікті арттыру<br/>«Қабырғаға латыр»<br/>Допты дәл бағыттауды үйрету</p> | <p>сөздер жазылған)<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>3. Музыка</b><br/>Әртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.<br/>«Шырың әні»<br/>«Ақшаңар»<br/>Көңіл күйдегі әндерді тыңдап, орындауға үйрету.<br/>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Қазақ тілі</b><br/>Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br/>«Менің отаным» өлеңін жаттау<br/>Мақсаты: тақпақтар жаттауға үйрету.<br/>«Санамақ»</p> | <p>пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау (сурет салу)</p> <p>затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану (мүсіндеу)</p> <p>- Еңбек едудіңсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. (жапсыру)</p> <p>затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану (мүсіндеу)</p> <p>«Үшая»</p> <p>Мақсаты: дайын шаблонды кнво, жапсыру, құрастыру, құрасытру</p> <p>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>4.Дене тәрбиесі</b><br/>Міндеті:Допты бір</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   | (танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                            | Мақсаты: Қол моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                | қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу (танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)<br><b>Ойын «добым добым домала»</b><br>Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату (танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық | <p>Кәсіпсіздік</p> <p>Серуендеу кезінде өзін-өзі ұстау ережелері.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі таныту дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қарды бақылау<br>Табиғат құбылысының бірі- қар. Қар тек қана қыс мезгілінде ғана жауады. Қардың түсі ақ, суық болады. Қалың жауған қарда шаңғы тебуге болады. Қар | Маусымдық өзгерістерді бақылау<br><br>Мақсаты: Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);<br><br>Қыс мезгілінің басындағы | Ауладағы ағаштарды бақылау<br><br>Мақсаты :<br>ағаштар туралы білімдерін молайту;<br>ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды | Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br><br>Мақсаты:<br>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>Үкендер еңбегіне деген                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жауғанда жер беті аптақ көрпе жамылғандай әсер қалдырады. Қардан аскала жасаймыз. Алғашқы қар ақ ұша төрелі жұмсақ, тез ерігіш келеді.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қар жайлы мәлімет беру. Есте сақтай алу қабілетін дамытып, сұраққа дұрыс, әрі толық жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Сұрақтар:</b><br/>- Қар қай мезгілге жауады?<br/>- Оның түсі қандай?<br/>- Қармен қандай ойын ойнауға болады?<br/>- Табиғатта үшін қандай пайдасы бар?<br/>Такпақ, жұмбақтар, мақал-мәтелдер;<br/>Қыс түсіпті алақай,<br/>Сол шаппамен құйғытып,<br/>Қар жауып тұр далада.<br/>Жеткен Ая! Атамыз.<br/>Жүр ойнайық балақай,<br/>Біздер одан сый күтіп,<br/>Отырып ап шанаға.<br/>Күліп-ойнап жатамыз.<br/>Қорытынды: «Біз не білдік?»<br/>Қар қыс мезгілінде жауады.<br/>Алғашқы қар өте жұмсақ,</p> | <p>қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b><br/><b>Көркемсөз</b><br/>Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұңғыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұз айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b><br/><i>желтоқсан айы қой атдан соң келеді?</i><br/><i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i><br/>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?<br/>Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?<br/><b>Еңбек</b><br/>Ағаштар түбін қармен көму.<br/><b>Мақсаты:</b> кiрi табиғатқа деген көмек көрсету ықпалын арттыруға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау</p> | <p>жазғастыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/><b>Көркем сөз «Қыс»</b><br/><b>Р.Сәбитұлы</b><br/>Қар жамылды бақтарым<br/>Қыратым да, сайым да.<br/>Тағытты қыс ақ қарын,<br/>Үкі етіп қайыпта,<br/>Бүркеніп ақ желекті,<br/>Жарқырайды маңайым.<br/>Ойға шомып теректің,<br/>Ақ шалыпты самайын.<br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?<br/>Күзде қандай болды?<br/>Кісіргі бейнесі қандай?<br/>Кімнің есіне, ағаштар жапырағын неге түсіреді?<br/><b>Зерттеу жұмысы</b><br/>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқына салыстыру<br/><b>Еңбек</b><br/>Жолды қардан тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Кім</p> | <p>сүйсіпеншілік және күмет сезіміне тәрбиелеу;</p> <p>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйсіпеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b><br/>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br/>Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br/>Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?<br/>Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br/>Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?<br/><b>Еңбек</b><br/>Құыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.<br/><b>Мақсаты:</b><br/>бірлесе жұмыс істеуге үйрету;<br/>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Екі аяз»<br/><b>Мақсаты</b> жүкiруге жаттықтыру,<br/>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау<br/><b>Жаттығу ойындары</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | тез ерігіш келеді<br>Қарда балалар шаңғы<br>төбелі, шаңғымен ойнайды.<br>«Кетті, кетті орамал»<br>Мақсаты:<br>Елтілікке, жылдамдыққа,<br>дәлдікке үйрету. Зейінін<br>дамытып, шапшаңдыққа<br>баулу.      | Мақсаты: затты дақтыру,<br>дағдыларын бекіту.<br>Бір аяқпен секіру.<br>Мақсаты: тепе-теңдікті<br>сақтауға баулу.<br>Жаттығу ойындары:<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: тепе-теңдікті<br>сақтап қозғалыс жасағанда<br>от-оты сақпандыруға<br>үйрету. | аққалаға бұрын жетеді?»<br>Мақсаты: доға астынан<br>еңбектеп оту дағдыларын<br>жетілдіру.<br>Жаттығу ойындары<br>Секіру<br>Мақсаты: орнында тұрып<br>секіру техникасын<br>меңгерулерін жетілдіру<br>Халық болжамы. Ағашты<br>қырау басса аяқ болады,<br>тұман түссе күн<br>жылынады | Шаңғымен жүру<br>Мақсаты: шаңғымен<br>жүруге жаттықтыру,<br>еңгіліктерін,<br>шыдамдылықтарын дамыту.      |
| Серуеннен оралу                                                                                                                         | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаныттанштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)<br>Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие) |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Қазақ тіліне тән а, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, б дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру<br>Ж.Айзере, Қ.Қамқолда                                                                 | Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру<br>А.Амингелді, Б.Айя                                                                                                                                                                                  | Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру<br>Ж.Айханым, С.Саян                                                                                                                                                                                 | Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету<br>Б.Ғазиз, К.Аружан |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)» |                                                                                                                                                                                                                                                  | Үстел үсті ойыны "Мозаика" "Пазл".<br>Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.<br>Тапқырлыққа баулу.<br>Шарты: Ұлттық оқулардан пазл құрау(сөйлеуді дамыту-ойын, | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br>«Қамшы» ойыны<br>«Бір тұтас тәрбие жоспары»                                                                                                                                             | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>Ұлтты құндылықты қалыптастыру<br>«Ақ серек, көк серек» ойыны<br>«Бір тұтас тәрбие жоспары»                                                                                                                                                           | «Ұлттық ойын –ұлт қазынасы»<br>«Шаш өру», «Қамшы өру»                                                     |

|                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |  | коммуникативті іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы |  | «Оңегелі 15 минут»<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймақтап, жәні оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіңді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | Оңегелі 15 минут<br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңға жәні мейірімділік көрсетіңіз. | «Оңегелі 15 минут»<br>Егер Сіздің баланың келіп, өз-ақылдарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатыркамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | «Оңегелі 15 минут»<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алты шарттарына үйрете беріңіз: жуу-ну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, бөлдеушесіз |

Тексерілді:  Б.Б.Досмұғамбетова

**Тәрбиедеу-білім беру процесінің шексиздігі**

Білім беру ұйымы: А.Асылбеков атындағы ЖББМ

Мектепалды сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта 23-27 желтоқсан 2024-2025 оқу жылы

Желтоқсан- «Бірлік және ынтымақтастық» айы. Апта дәйексездері «Ынтымақ-бұзылмайтын қорған»

| Күн тәртібінің<br>үлгісі                                                                                                         | Дүйсенбі<br>23.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>24.12                                                                       | Сәрсенбі<br>25.12                                 | Бейсенбі<br>26.12                                                                                                 | Жұма<br>27.12                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | «Күмбір күй» «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативті іс-әрекет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                   |                                                                                                                   |                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын кылып, қайшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                   |                                                                                                                   |                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». Саусақ ойыны арқы сөйлеу талпынысын, қабілетін, ынтымақтарын арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фотосуреттер қарастыру «Сүйікті ойыншықтарым» Ойыншықтардың түрімен, түсімен таныстыру. | «Үйдегі қауіпті заттар» Сюжеттік - рөлдік ойындар | «Мен адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңес» Балалардың есте сақтау қабілетін дамытудағы тәртіп материалдар | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен мектеп туралы әңгімелесу. |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                               | I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкпемен жүру. Үш топқа бөліну.<br>II. I. Б. қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.<br>2. Б. қ. Н. т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу, 4 – 5 рет<br>3. Б. қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет<br>4. Б. қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею. 5. Аяқ бірге, қол жанда. I-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау. |                                                                                         |                                                   |                                                                                                                   |                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылма<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық (ҮІӘ)</b></p> | <p>Балалар әсер алу, жандықтарды білу, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылау, қызығушылық бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар тәрбиешіге қоршаған ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен қызмет, кезекшілік)</p>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                 | <p><b>Фотосуреттер<br/>қарастыру:</b></p> <p><b>«Көліктер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенін түсіндіру.</p>                                                                                                                     | <p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту.</p> <p>Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>                                                                                                  | <p><b>«Жолаушылар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдірін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Үстел- үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> конструктормен, есептеу тақшалармен өзгерісім құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                              | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынысы»</b></p> <p>Ойын «Оюларды құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы Сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру</p>                                                                                                                                                               |
| <p><b>ҮІӘ</b></p>                                               | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p><b>(коммуникативтік,</b></p> | <p><b><u>1.Математика негіздері</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p><b>Д/О «Қандай заттар екенін тап»</b></p> <p>Заттың қасиетін айту. Дөңгелек, қатты, онымен ойнауға болады (доп)</p> <p><b>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-</b></p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b><u>1.Сауат ашу негіздері</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> | <p><b><u>1.Математика негіздері</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p><b>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Қайсысы артық?»</b></p> <p>диагностикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Сәйкес келмейтін затты табу</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Сөйлемді толықтыр»</p> <p>Мақсаты: байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Сөйлеуді дамыту</u></p> <p>Міндеті: -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу</p> <p>«Тәуелсіз елдің ұланымыз»</p> <p>Суретке қарап еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле.</p> | <p>әрекет)</p> <p>«Шартты белгілері бойынша затты табу»</p> <p>Үш бұрыш, төрт бұрыш суреттер</p> <p>Түрлі түсті, құрлыс жасауға арналған (кубиктер немесе геометриялық фигуралар)</p> <p>Пішіндердің қандай екенін айту, дұрыс боялмаған түстерді атау.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Қазақ тілі</u></p> <p>Міндеті: Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, таклақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу (коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>«Балық аулайық»</p> <p>Мақсаты: берілген суреттерді атап, сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Математика негіздері</u></p> <p>Міндеті: -Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.</p> <p>«Оқу құралдарын атау»</p> <p>Дәптер, қалам, түрлі-түсті карандаштар, геометриялық фигуралар, шартты белгілер.</p> <p>Көрсеткен заттарды атап, не үшін қажет екенін айту.</p> <p>Балалардың назарын шартты белгілерге аудару.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p>«Жемістерді санау салыстыру»</p> | <p>«Кім көп сөз біледі?»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Д/О «Нүктелер арқылы сурет сал»</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p>Міндеті: - Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық, физикалық іс-әрекет)</p> <p>«Менің Отаным» өлеңін жаттау</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық, физикалық іс-әрекет)</p> | <p>(Бір топта алма, алмұрт, банан, сәбіз) а ртық зат сәбіз.</p> <p>«Түсімен пішінін салыстыр»</p> <p>Мақсаты: Заттарды түсі немесе пішіні бойынша топтастыру</p> <p>Бір топта қызыл доп, көк текше, қызыл шаршы, үлкен үш бұрыш (көк текше)</p> <p>(танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>2.Көркем әдебиет</u></p> <p>Міндеті: Сөз өнеріне баулу</p> <p>Жаңылтпаш айтуға баулу</p> <p>Таклақ айтсақ<br/>Айтсақ жақсы-ақ,<br/>Жатқа таклақ<br/>Жатта тақ-тақ<br/>«Суретпен сөзді үйлестіру»<br/>Шығарманы кейіпкерлерін суреттеу.<br/>(коммуникативтік, танымдық, физикалық,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақал-мәтел магынасын түсіндіру.</p> <p>Отан-отбасынан басталды.</p> <p>Отан үшін отқа түс-күймейсің</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><u>3.Қоршаған ортамен таныстыру</u></p> <p><b>Міндеті:</b> -</p> <p>Үлкендер мен кішілер арасындағы сыйластықты түсіндіру, үлкендерді сыйлауға, кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық, физикалық іс-әрекет)</b></p> <p>Ойын – жаттығу.</p> <p>Құрмет-ізет</p> | <p><b>«Суретті жұмбақтар»</b></p> <p>Максаты: логикалық ойлау қабілетін, сөдік қорын дамыту.</p> <p><b>«Санамақ»</b></p> <p>Максаты: Санамақты ретімен айтуға дағдыландыру</p> <p><b>«Қыс» өлеңін оқу</b></p> <p><i>Ақ киімді, ақ тонды,<br/>Қыс келеді ақарлы.<br/>Қазтыратын баланы,<br/>Аяз бенен қар жауды.</i></p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><u>3.Көркем әдебиет</u></p> <p><b>Міндеті:</b>Сөз өнеріне баулу жұмбақ шешуге баулу</p> <p><b>«Жиһаздар»</b></p> <p>Максаты: Жиһаздар жайлы жұмбақтар шешу</p> <p>Логикалық ойын</p> <p><b>«Жартысын тап»</b></p> <p>Берілген карточкадағы суреттерді атап,</p> | <p><b>(танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><u>3.Сөйлеуді дамыту</u></p> <p><b>Міндеті:</b> - Өңірімен бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>«Қысқы серуен»</b></p> <p>Максаты: байланыстырып сөйлеу тілін, зейінін дамыту.</p> <p><b>«Күн мен түн»</b></p> <p>Максаты: жаны сөздерді бекіту, есте сақтау қабілетін және көріп қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды</b></p> | <p><b>әрекет)</b></p> <p><u>3. Музыка</u></p> <p>Әртүрлі сипаттағы әндері өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p><b>«Қыс» (А.В ұлтаспадан)</b></p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдар</p> <p><b>«Шенберге тұр» (Л.Б )</b></p> <p><b>«Ұлпақарлар биі»</b></p> <p><b>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><u>4.Қазақ тілі</u></p> <p><b>Міндеті:</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>«Жалпы атауын айт»</b></p> | <p><b>әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</b></p> <p><u>3.Шығармашылық.</u></p> <p>Дайын үлгілермен, пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>Негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау (сурет салу)</p> <p>Бақылаған затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану (мүсіндеу)</p> <p>- Еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.</p> <p><b>(жапсыру)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Суретпен жұмыс. Үлкендер айтатын сөз болса үлкен ағашқа, кіші айтатын сөз болса кіші ағашқа сздер ілінеді</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық, физикалық іс-әрекет)</p> <p><u>4.Дене тәрбиесі</u></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Эстафеталық ойын.</b></p> <p>Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен</p> | <p>жартысын тауып қосады.</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>4. Музыка</u></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p><b>іс-әрекет)</b></p> <p><u>4.Дене тәрбиесі</u></p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Қ/О:</b> «Өз жұбыңды тап</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұбымен шеңбер бойымен жүру.</p> <p>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>Мақсаты: сурет бойынша қойылған сұрақтарға дұрыс жауап беруге баулу.</p> <p>Балаларға карточкалар таратылады. Белгілі карточкаларды топтастырып жазны атауын атайды. (үй жануарлары, құстар, дала жануарлары )</p> <p>(коммуникативтік, танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> | <p>затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану (мүсіндеу)</p> <p><b>«Көлік»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дайын шаблонды кино, жапсыру, құрастыру, құрасытру</p> <p>(шығармашылық, танымдық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><u>4.Дене тәрбиесі</u></p> <p><b>Міндеті:</b>Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу</p> <p>(танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)</p> <p><b>Ойын «добым добым домала»</b></p> <p>Мақсаты: Допты бір қатарға қойылған</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | домалату,<br><br>(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    | заттардың арасымен домалату<br><br>(танымдық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Қауіпсіздік</p> <p>Серуендеу кезінде өзін-өзі ұстау ережелері.</p> <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен таныстыру</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ағаштар туралы білімдерін бекіту;</li> <li>— Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</li> </ul> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз «Ағаштар»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Күн мен түн неге ауысады?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Сендер қалай ойлайсындар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен</p> | <p><b>Қара қарғаны бақылау</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;</li> <li>— Басқа құстардан айырмашылығын табу (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).</li> </ul> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>Құстар қыста тоналы</b></p> | <p><b>Шыршаға бақылау</b></p> <p>Шырша мәңгі жасыл өсімдік. Оның ауаны тазартатын ерекше қасиеті бар. Оны емдік қасиеті үшін де пайдаланды. Шырша ашық күн көзін жақсы көреді. Жыл сайын сынған, майысқан бұталарын кесіп, реттеп отыру керек.</p> | <p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады);</p> <p>Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.</p> <p><b>Бақылау барысы:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>М.Әлімбаев</b></p> <p>Қысында да шырайлы,<br/>Жасыл шырыш ұнайды.<br/>Түні бойы жауды қар,<br/>Салбырады сәнді тал.<br/>Тау баурайы төменде,<br/>Өседі жас емендер.<br/>Ауыл сәні терек,<br/>Терек егу керек.<br/>Сырғалы кайың, ақ кайың,<br/>Баптайың, күтің, сактайың.<br/>Баска ағашпен аралас,<br/>Жайқалды қарағаш<br/>Көк қарағай, қарағай,<br/>Мейірбанды аналай,<br/>Көкке бойын созады,<br/>Көпке қолын созады.<br/>Балаларға сұрақтар:<br/>Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған<br/>Ағаштар не үшін керек?<br/>Ол адамға не береді?<br/>Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> | <p>айынады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналан уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар.</b></p> <p>Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)</p> <p>Күн неге батады? (жер күнді айналады, соныктан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b></p> <p>Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көленке пайда болады.</p> <p>Танертен, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Танертен және кешке көленке ұзын болады, ал, түсте көленке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көленке қысқа).</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ойын алаңындағы</p> | <p>Ө. Ақыпбеков</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Құстар қыста тонады, Жоқ киетін ішігі.</p> <p>Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып.</p> <p>Қалатындай қайта ұшпай,</p> <p>Ұя тапса шағтанып.</p> <p>Жем іздейді байғұстар,</p> <p>Қардың астын ақтарып.</p> <p>Балаларға сұрақтар:</p> <p>* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).</p> <p>Қарғаның түсі қандай?</p> <p>Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?</p> <p>Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді,</p> | <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Балаларға шырыш жайлы мәлімет беру. Ой – өрістерін кеңейту. Зейінін қалыптастып, есту қабілеттерін дамыту.</p> <p>Шыршаны ажырата алуға баулу. Оның адамға деген пайдасын айтып, түсіндіру.</p> <p>Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Сұрақтар:</b></p> <p>- Шыршаны неге мәңгі жасыл өсімдік дейміз?</p> <p>- Оның түсі қандай?</p> <p>- Оған қалай күтім жасау керек?</p> <p>- Адамдар үшін қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Тактик, жұмбақтар, мақал-мәтелдер:</b></p> <p>Қыста, жазда, күзде де,</p> <p>Тұрады жасыл түске еніп.</p> <p>Шипасы мол шыршаның,</p> <p>Тымайтар бізге күш беріп.</p> <p><b>Қорытынды:</b> «Біз не білдік?»</p> <p>Шыршаның пайдасын</p> | <p><b>Көркемсөз</b></p> <p>Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «түнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көп сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қапалады.</p> <p><b>Балаларға сұрақтар:</b></p> <p><i>желтоқсан айы қай айдан соң келеді?</i></p> <p><i>қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?</i></p> <p>Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?</p> <p>Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Ағаштар түбін қармен көму.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тірі табиғатқа деген қызығушылықты арттыруға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> Қар лақтырып ойнау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> затты лақтыру дағдыларын бекіту.</p> <p>Бір аяқпен секіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Энергияны үнемдеп тұтыну»табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.(Біртұтас тәрбие) |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                                                                     | Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету<br>Қ.Аружан,<br>Ж.Айханым | Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, ұ, і, е, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру<br>Б.Айя, К.Камилла                                                                                                                  | Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)<br>Ж.Нұрлыбек,Б.Ғазиз                                                                                                                                                                             | Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру<br>А.Айша Ж.Айзере,С.Саян                                                                                                                                                                                                               | Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру<br>А.Амангелді,Е.Айсана                                                                                                                       |
| Балалардың өзіндік қызметі                                                                | Ұлттық ойын-ұлт қатынасы<br><b>Шертпек ойыны</b><br>Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту                     | Сиқырлы тақта<br><b>Дөйбө ойнау</b><br>Логикалық ойлауды,зейін мен шыдамдылықты дамыту                                                                                                                                                                | Біртұтас тәрбие<br><b>Кітаптар қарау</b><br>Сөздік қорын дамыту,ой-өрісін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                        | Үстел үсті ойыны<br><b>Пазлдар жинау</b><br>Есте сақтау қабілеттерін дамытады,кеңестікті ойлауды қалыптастырады,шығармашылық қабілетін дамытады.                                                                                                                                                                       | Сиқырлы тақта<br><b>Шахмат ойнау</b><br>Логикалық ойлауды,зейін мен шыдамдылықты жетілдіреді.                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                                                                    | «Өнегелі 15минут»<br>Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу                   | «Өнегелі 15минут»<br>Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | «Өнегелі 15минут»<br>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Кімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз | «Өнегелі 15минут»<br>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айналап, жаңа оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды көзіңше мектеп туралы өзіндік толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | Өнегелі 15 минут<br>Баламен жағымды эмоциялық жағдайлар жасау қажет,ол көбіне ата-ана жағынан болуы қажет. Мектеп туралы,оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңға жиі мерімділік көрсетіңіз. |

Тексерілді: *BoeL* Б.Б. Досмағамбетова