

«БЕКІТЕМІН»
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Султанова Ж.Ж.

«31» 08 2023г.



«КЕЛІСЕМІН»
«СОГЛАСОВАНО»

Оқу ісінің меңгерушісі

Зам.директора по УР

Т. Даутова Б.А.

«31» 08 2023г.

Ә/б отырысында

«ҚАРАЛДЫ»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО:

Хаттама № 1

Жетпісбаева Г.Е.

«31» 08 2023г.

Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық сыныбының
оқу – тәрбие процесінің
циклограммасы жоспар 2023-2024 оқу жылына құрылған.

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса организованной деятельности на
2023-2024 учебный год.

Воспитатель: Вишневецкая А.И.

2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная класс Возраст детей от 5 -- и лет На какой период составлен план с 04.09.2023 по 08.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Слушание Гимна.	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и раскрась Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. (развитие речи) Сюжетная игра: «Покупаем подарок другу». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром). ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи по шаблону и наклей Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (развитие речи). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Постройки по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Беседа с детьми «По дороге в детский сад». Задачи: развитие знаний о правилах дорожного движения:	Интеллектуальная игра: Где находитесь? Ориентация в пространстве. Задачи:	Пальчиковая гимнастика: «Достык» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (	Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: Закреплять	ИЗО – деятельность (рисование). «Украсим шарами детский сад» Задачи: закреплять

настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	переходить дорогу только на зелёный сигнал светофора, посмотреть по сторонам, не ехать на самокате или велосипеде через дорогу. Воспитание навыков вежливого поведения в общественном транспорте (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (аппликация) «Разноцветные мячи». Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами.	Совершенствовать счетные навыки детей. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мыслительные операции в узнавание геометрических фигур. внимание, фантазию, пространственные представления, уточнить отношения: влево, вправо, прямо, над, под, между, впереди, сзади (основы математики). ИЗО – деятельность (лепка) Посуда для мишутки Задачи: развитие мелкой моторики рук	колдың саусақтары өзара бірігеді) Кінкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (казахский язык).	знания детей о литературном жанре «стихотворение». Закреплять знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). (художественная литература). ИЗО – деятельность (конструирование). Предложить сделать из проволоки цифры от 1 до 5 по желанию детей Закрепить счёт до 5 на казахском языке (бір, екі, үш, төрт, бес) (казахский язык).	умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетать размеры предметов Игра-ассоциация: «Детский сад». Задачи: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (основы математики) Билингвальный компонент: любимая игрушка-сүйікті ойыншық, игрушки – ойыншықтар, доп – доптар (казахский язык).
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).				

	И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно; 2. Основы математики Задача: - учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны - совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи 4. Физкультура Задача: - учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками	1. Основы грамоты Задача: - учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; 2. Основы математики Задача: - учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги; 3. Художественная литература Задача: - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; 4. Музыка Задача: - Приобщать детей слушать музыку и воспринимать ее характер;	1. Казахский язык Максаты: - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. 2. Развитие речи Задача: - учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; 3. Художественная литература Задача: - учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова 4. Физкультура Задача: - развивать	1. Основы грамоты Задача: - учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные) 2. Основы математики Задача: - познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - формировать представления о предметах окружающего мира; 4. Музыка Задача: - развивать вокально-хоровые умения;	1. Основы грамоты Задача: - слышать в словах разные звуки, давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом; 2. Казахский язык Максаты: - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, ү, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. 3. Физическая культура Задача: - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча вперед себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие 4. Рисование Задача: - учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения

			умение выполнять различные виды прыжков на месте с поворотом кругом, продолжать развивать навык энергичного отталкивания одновременно двумя ногами от пола.		дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам;
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература Д/игра: «Покажи и опиши» Задачи: Формировать умения использовать литературные образы в игре.)	Основы математики Д/игра: «Загадай, мы отгадаем» Задачи: Находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.	Развитие речи Д/игра: «Кто внимательный?» Задачи: Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки.	Рисование Д/игра: «Дорисуй» Задачи: умеет изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета.	Ознакомление с окружающим миром Д/игра: «Профессии» Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	ИЗО – деятельность (рисование) Творческое рисование: «Мой детский сад». Задачи: Формировать умение передавать в рисунке архитектуру здания детского сада, изображать фигуры человека с соблюдением пропорции тела, используя различные средства. Дидактическое упражнение «Большой и маленький мяч». Задачи: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о	ИЗО – деятельность (конструирование). Строительные игры «Мебель для садика», «Дом для куклы Айсулу». Задачи: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (ознакомление с окружающим миром).	Труд в уголке игрушек: предложить расставить игрушки по местам. Задачи: учить выполнять коллективные поручения Убираем с вечера: Платице – на плечики, Все журналы – в стопку, Паровоз – в коробку, А любимую игрушку Быстро спрячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами! (Н. Шемякина) (ознакомление с окружающим, художественная литература)	ИЗО – деятельность (лепка) Предложить детям вылепить персонажей из мультфильмов. Задачи: формирование умения правильно использовать приемы лепки. Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроения, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение (музыка).	ИЗО – деятельность (аппликация). «Горка в детском саду» Задачи: развитие мелкой моторики рук Труд в уголке природы - упражнять в употреблении слов действий: намыливать, мыть, поливать и т. д.; антонимов: чистый - грязный; предлогов -в-, -на -, из-, -под.. Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук (основы грамоты).

	твёрдых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. и его надо «накачать» (основы грамоты, развитие речи)			Штриховка геометрических фигур. Задачи: учить правильно держать карандаш, тремя пальцами правой руки, следить за осанкой во время работы за столом. (основы грамоты, рисование)	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе в начале осени. Задачи: формировать представления детей об изменениях в природе (дни стали короче, ночь длиннее) формировать умения различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать эти приметы в стихотворениях, помочь воспринять поэтическое описание осени, воспитывать любовь к природе. Художественное слово: Миновало лето, Осень наступила На полях и в рощах, Пусто и уныло Птички улетели, Стали дни короче	Наблюдение за цветником Задачи: Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена). Художественное слово: Осень наступила Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Вопросы: Какие стали	Наблюдение за вороной Задачи: Расширить знания детей о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Рассказ о вороне. Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет ворона рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь	Наблюдение за погодой осенью. Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Беседа: Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород). Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло? Где растут овощи? (на грядке). Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают	Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «жигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» жигиты, не останавливаясь,

	Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Уж небо осенью дышало Уж реже солнышко блистало Короче становился день Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Загадки: Висят на ветке золотые монетки (осенние листья); На потолке, в уголке висит сито – не руками свито (паутина); Без рук, а холст ткёт (паук). Приметы: сентябрь – зоревник, хмурень; холодник и холодець батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником», травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Рассказ: сентябрь – есть первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят	цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Собрать семена. Опытно экспериментальная деятельность: «Потребность растений в воде» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растения Ход опыта: из букета выбирается один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнивают цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой; чем они отличаются? Почему это произошло? Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают Дидактическая игра: «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать	ворона - птица всеядная. Кричит ворона «Кар-кар». Ворона. Хромая старая ворона давно живет в саду моем, В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Опытно экспериментальная деятельность: «Вертушка» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Материал: Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Взрослый предлагает детям изготовить вертушку по алгоритму,	урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Опытно экспериментальная деятельность: «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце, сухая (рассыпается в руках, цвет (светло- коричневая). Полить землю из лейки (условный дождь) и предложить снова потрогать ее и рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, при нажатии на ее, она липнет, собирается в	наклоняются и поднимает «монеты» Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Подвижная игра «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» «Сова» открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится «Совой».
--	--	--	---	---	---

	золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Вопросы: Почему сентябрь называют «златоцветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки бабьего лета? Опытно экспериментальная деятельность: «Камни» Задачи - развивать любознательность, внимание; • поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь. Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра: «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию	правила игры. Ход: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра: «Цветные автомобили». Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке	рассмотреть и обсудить особенности ее конструкции. Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее. Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Вороны» Задачи: формировать умения у детей выполнять движения в соответствии с текстом. Прыгать легко на двух ногах с продвижением вперед, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, влезать на скамейки самостоятельно. Ход игры: Все дети вороны. Воспитатель говорит: «Вот под ёлкой запущенной. Скачут по снегу вороны. Кар-кар! Кар-кар! Дети прыгают на двух ногах вокруг ёлки, пенька. Из-за корочки подрались, Во всё горло раскричались. Кар-кар!	комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Д/игра: «На что похоже?» Задачи: развивать мышление, умение видеть контурное Подвижная игра: «Огуречик, Огуречик...» Задачи: закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на двух ногах, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движений. Умение бегать не наталкиваясь. Ход: На одном конце площадки – воспитатель (мышка), на другом дети (огурчики). Дети (огурчики) приближаются к воспитателю (мышке) прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, Огуречик, не ходи на тот кончик: там мышка живёт, тебе хвостик отгрызёт». При последних словах дети убегают на свои	
--	--	--	--	---	--

	движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. Подвижная игра: «Волк в кругу» Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки. Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит из всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие.	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку. Ход. По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка.	Кар-кар! Бегают в разных направлениях, помахивая руками. Только ночка наступает, Все вороны засыпают. Кар-кар! Кар-кар!». Влезают на ствол дерева, бревно, пеньки, скамейки. Подвижная игра: «Цветные автомобили». Задачи: формировать умения у детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов. Ход: По краям площадки располагаются дети цветными кружками в руках - «рули». Воспитатель в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета, дети имеющие «руль» такого же цвета бегают по площадке в любом направлении. Когда флажок опускается, все дети возвращаются на места.	места, а воспитатель их догоняет. 2 вариант. Дети прыгают на месте, вокруг себя. Мышкой выбирается ребёнок. Подвижная игра: «Кто соберёт больше лент» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх на месте, стараясь достать ленточку, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Ход игры: На верёвку натянутую выше поднятых рук ребёнка на 15-20см. вешают небольшие ленточки. Дети встают под верёвкой и подпрыгивая на месте стараются снять как можно больше лент. Снимать во время прыжка только одну ленточку. Усложнение: подпрыгивать с разбега с 3-4 шагов.	
--	---	--	--	---	--

Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»

Воспитатель 0 класса: Визиневская А. И.
 Проверила: Дайтеева Б. А.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольная класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 11.09.2023 по 15.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	Приветствие «Круг друзей» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Д/игра: «Антонимы» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Рябиновая гроздь» Задачи: Учить, самостоятельно лепить.	Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу, стремление помогать друг другу (развитие речи) Д/игра «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Осень» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Словесная игра «Где что когда» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Улыбка» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (аппликация) «Ежик» Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.	Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (конструирование) «Белочка» из бросового материала Задачи: Приобщать к конструированию из бросовых материалов.
Утренняя гимнастика	Комплексе № 2 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1- присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.				

ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: -- учить детей пересказывать сказку по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, развивать память; воспитывать интерес к сказкам. 2. Основы математики Задача: -- дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один» 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи 4. Физкультура Задача: - продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы	1. Основы грамоты Задача: - учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом 2. Основы математики Задача: - - познакомить с цифрами от 1 до 5; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; 3. Художественная литература Задача: - учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова 4. Музыка Задача: развивать вокально-хоровые умения;	1. Казахский язык Максаты: - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуда дағдыландыру. 2. Развитие речи Задача: -учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде; 3. Художественная литература Задача: - учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте 4. Физкультура Задача: - упражнять в ходьбе боком приставным шагом по аркану с мешочком на голове	1. Основы грамоты Задача: - познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; 2. Основы математики Задача: - учить считать предметы, называть последовательности чисел; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда 4. Музыка Задача: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.	1. Основы грамоты Задача: - учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова 2. Казахский язык Максаты: - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуда дағдыландыру. 3. Физическая культура Задача: - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель; закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (кашечки) из положения «сид на пятки». 4. Аппликация Задача: - - учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими;
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Художественная литература Чтение рассказа Калинина Н. «Как	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширить	Лепка «Овощи и фрукты» (предметная) Задачи: Развивать	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» (развитие речи)	Художественная литература Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кошка»

ажности,
астольные
игры, изо-
деятельность,
рассматриван
ие книг и
другие)

ребята переходили
улицу»
Задачи: Воспитывать
внимание
ответственность за свою
жизнь. Формировать
интерес к произведению
к художественной
литературе.

**Сюжетно – ролевая
игра**

«Зоопарк»

Задачи: расширить
знания детей о диких
животных, их повадках,
образе жизни, питании,
воспитывать любовь,
гуманное отношение к
животным, расширить
словарный запас детей.
(развитие речи)

**ИЗО – деятельность
(конструирование)**

«Грузовик»

Задача: развивать
творческое мышление,
мелкую моторику рук

Во время творческой
деятельности включить
прослушивание
казахских
национальных мелодий.
Задачи: формирование
творческого настроения,
умения различать
эмоциональное
содержание
произведений, их
характер, настроение

знания детей о диких
животных, их повадках,
образе жизни, питании,
воспитывать любовь,
гуманное отношение к
животным, расширить
словарный запас детей.
**Заучивание
четверостишия** «Осень
наступила»

Задача: развивать
память, правильное и
четкое произношение.

Драматизация сказки:
«Колобок»

Задача: Овладение
детьми речевыми
средствами общения и
развитие их творческих
способностей. (развитие
речи)

**ИЗО – деятельность
(аппликация)**

«Корзина с фруктами»

Задача: развивать
творческое мышление,
мелкую моторику рук

Дидактическая игра
«Угадайка».

Задачи: развитие
слухового внимания.
Дети хлопают в ладоши,
если в данных словах
слышат заданный звук
(основы грамоты).

умение детей лепить
разные по форме овощи
(шарообразные,
овальные,
конусообразные),
передавать их
характерные признаки,
закрепить прием
приглаживания.

Формирование умений
лепить с натуры и по
представлению
знакомые предметы,
овощи, фрукты разной
формы и величины.

**Сюжетно – ролевая
игра**

«Зоопарк»

Задачи: расширить
знания детей о диких
животных, их повадках,
образе жизни, питании,
воспитывать любовь,
гуманное отношение к
животным, расширить
словарный запас детей.
(развитие речи)

**Ознакомление с
окружающим миром**

Дигра: «Профессии»

Задачи: закреплять
названия, содержание и
значение некоторых
профессий.

Задачи: научить детей
классифицировать
предметы по общим
признакам, воспитывать
чувство взаимопомощи,
расширить словарный
запас детей; ввести
понятия «игрушки»,
«мебель», «продукты
питания», «посуда».

Прищепковый театр:

«Два жадных
медвежонка»

Задача: Овладение
детьми речевыми
средствами общения и
развитие их творческих
способностей. (развитие
речи)

Физическая культура

Задачи: Формировать
умение пролезать в
обруч боком, не задевая
его.

Упражнять в
сохранении устойчивого
равновесия при ходьбе с
перешагиванием через
предметы. Упражнять в
прыжках на двух ногах
с продвижением вперед
(на расстояние 6 м).

**ИЗО – деятельность
(рисование)**

«Узор из печаток»
(краски, печатки,
бумага)

Задача: развивать
творческое мышление,
мелкую моторику рук

Задачи: обучение
умению пересказывать
эмоционально, логично,
сохраняя
последовательность
сюжета; развивать
монологическую речь
детей; учить
осмысленно понимать
текст; использовать
словарь и обороты
авторского текста;
словообразованию.

**Сюжетно – ролевая
игра**

«Магазин» (развитие
речи)

Задачи: научить детей
классифицировать
предметы по общим
признакам, воспитывать
чувство взаимопомощи,
расширить словарный
запас детей; ввести
понятия «игрушки»,
«мебель», «продукты
питания», «посуда».

**Настольно печатная
игра:**

«Времена года»

Задачи: закреплять
знания детей о временах
года. (ознакомление с
окружающим миром)

**ИЗО – деятельность
(лепка)**

«Осеннее дерево»

пластинография
Задача: развивать
творческое мышление,

	(музыка).				мелкую моторику рук
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин	Основы математики «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов;	Конструирование «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;	Рисование «Укрась юрту» Задачи: использует элементы казахского орнамента.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет осень»	Беседа с родителями на тему: «Закаливание»	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Консультация для родителей «Благополучие семьи – основа здоровья для ребенка»

Воспитатель 0 класса: *Вашкевичская А. И.*
 Проверила: *Даутова Б. А.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 18.09.2023 по 22.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Дорожные знаки» Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках ИЗО - деятельность (лепка) «Светофор» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	Приветствие «Здравствуй солнышко родное» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «Жаттыгу» Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттыгу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттыгу оңай-ақ. (развитие речи, казахский язык). ИЗО - деятельность (рисование) «Автобус» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Чтение стихотворения «Моя игрушка» Задачи: развивать внимательность и умения слушать Игр.упр. «Правила поведения на улицы» Задачи: Формировать представление детей о ПДД (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе Животное». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). Прослушивание музыки «Дружба начинается с улыбки» Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи: формировать нравственные качества. (развитие речи). ИЗО - деятельность (аппликация) «Пешеходный переход» Задачи: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). Чтение стиха. «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: познакомить с произведением, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи). ИЗО - деятельность (конструирование) «Перекресток» Задачи: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; Настольные игры по желанию детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Д/игра: «Подскажи словечко» Задача: развитие	Д/игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в	Д/игра: «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление	Д/игра: «Что звучит?» Задача: развитие слухового внимания и	Д/игра: «Угадай настроенное» Задачи: воспитывать

малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Перекресток» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.	речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином. Тр/поруч: разложить и собрать дидактический материал для работы на занятии.	умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)	наблюдательности. Сәлемдесу Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем куанам. (казахский язык билим қалыңай компонент) ИЗО – деятельность (конструирование) «Мост через реку» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
Гимнастика	Комплексе № 2 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - учить детей пересказывать сказку по ролям; закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, развивать память; воспитывать интерес к сказкам 2. Основы математики	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове 2. Основы математики Задача: - учить считать предметы, называть последовательности	1. Казахский язык Максаты: - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру.	1. Основы грамоты Задача: - учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо 2. Основы математики Задача: - Учить детей устанавливать пространственные	1. Основы грамоты Задача: - Учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; 2. Казахский язык Максаты: - Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға

	Задача: развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи; 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей,на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда 4.Физкультура Задача: - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие	чисел; 3. Художественная литература Задача: - учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте 4. Музыка Задача: - развивать вокально-хоровые умения;	2. Развитие речи Задача: - учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде; 3. Художественная литература Задача: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев 4. Физкультура Задача: -- учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами	отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу) и на листе бумаги; 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: - сформировать умение распознавать и называть грибы 4.Музыка Задача: - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе.	кызыгушылыкты артыру; - сөздөгү казак тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, ц, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. 3. Физическая культура Задача: - продолжать учить бросать мяч и ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы 4.Лепка Задача: -учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов и овощей с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки;	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
Прогулка	Наблюдение за прохожими Задачи: расширять	Наблюдение за спецтранспортом. Задачи: закреплять	Наблюдение за яблоней Задачи: познакомить	Наблюдение за небом. Задачи: формировать умения у детей	Наблюдаем за насекомыми Задачи: познакомить с

знания о деятельности людей на улице. Беседа: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба-бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная поговорка. Вопросы: Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Дидактическая игра: «Кто что делает» Задачи: развивать воображение, умение отгадывать действие по показу. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Задачи: развивать ловкость, увёртливость, умение соблюдать правила игры. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта (лента). На противоположной	название разных видов транспорта, их назначение. Беседа: Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами? Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизация словаря, развивать у детей умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо признаку. Подвижная игра:	детей с морфологической характеристикой яблони; развивать мышление, познавательный интерес; воспитывать желание заботиться о яблоньке. Ход прогулки: Сегодня мы пойдем в гости к яблоньке: Маленькая яблонька, У меня в саду — Белая-пребелая. Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. <i>И. Токмакова</i> Рассмотрите деревце — это дикая яблонька. Плодовое дерево высотой от 6 до 8 метров. С корой красно-белого цвета. Крона дерева широкая. Хорошо переносит морозы зимой, засуху — летом. Обратите внимание на лист. Какой он формы? (Ответы детей.) Воспитатель дополняет: «Лист яйцевидной формы, зубчатый, длиной от 5 до 10 см». — Какого цвета сейчас листья	описывать облака, формировать знание о значении Наблюдение: Посмотреть на небо: таким ли оно было летом? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Осень идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигаются они то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее, сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки. Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала. На поля озерушки,	наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Художественное слово: _Все поле у околицы — Большой кузнечный цех. Здесь так работа спорится — В ушах звенит у всех! Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет.
---	---	--	--	--

стороне также проводится черта (лента). Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, выбранный по считалке. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается

«Ловишки»
Задачи: развивать увертливость, ловкость, быстроту.

Ход игры: Дети выстраиваются за чертой на одной стороне площадки. Они должны добежать до противоположной стороны так, чтобы ловишка, стоящий посередине, их не поймал. Кого осалит, считается пойменным. После 2-3 пробежек пойманные подсчитываются. Выбирают нового ловишку.

Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)

Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать навык бега.

яблони? Почему? Что вы видите на яблоне кроме листьев?

(Яблоки.)

Яблоки - это плоды, в них находятся семена. Цветет яблоня весной в апреле-мае белыми цветами. Корни яблони имеют большое значение для земли, так как они улучшают свойства почвы. Земля становится плодородней. Что вы узнали о яблоньке? Какое значение она имеет для земли?

Дидактическая игра «Назови»

Задачи: развивать у детей память, внимание. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет класс объектов природы - «Деревья». Ребенок ловит мяч и называет пять деревьев и пр.

Подвижная игра «Яблоко»

Задачи: развивать у детей внимание, координацию. Дети, взявшись за руки, образуют круг, в центре находится ведущий, выбранный по общему желанию.

Белый пух да перышки.
Загадки
По синему морю.
Белые гуси плывут.
(Облака)
Носится, свишет,
Мечется, рышет.
(Ветер)

Исследовательская деятельность:

Найти облака, похожие на животных. Определить какие это облака: перистые или кучевые?

Дидактическая игра: «Зеленый мир»

Воспитанники дают ответы на вопросы взрослого.

У какого растения есть ствол? (У дерева)

Какие растения растут низко? (Травянистые растения, трава)

На чем растут листочки у деревьев и кустов?

(На веточках)

А у травы и цветов?

(На стебле или просто рядом с ним)

На каких растениях выют гнезда птицы?

(На деревьях, иногда в кустах)

Какую часть растения больше всего любят пчелы и бабочки?

(Цветок)

Какой частью растение

Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле.

Никто их не трогает. И мы не будем им мешать — пусть трудятся. С детьми понаблюдать, как пчелы обследуют цветок, забираются глубоко внутрь за нектаром. Рассказать о пользе, приносимой пчелами: в течение лета они опыляют огромное количество цветов. Спросить, чем питаются насекомые, кто питается ими.

Какая польза от них и вред? Что необходимо насекомым для жизнедеятельности?

Дидактическая игра «Летает - не летает»

Задачи: знать летающих представителей животного мира.

Оборудование: карточки с изображением летающих представителей. Ход игры: Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в

				пьет влагу из земли? (Корнем) Как мы называем растения, которые имеют целебные свойства? (Лекарственные растения)	которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает - взрослый показывает картинку.
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Консультация для родителей на тему: «Готовим ребенка к школе»

Воспитатель 0 класса: Виннивецкая А. И.

Проверила: Винни

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет. На какой период составлен план с 25.09.2023 по 29.09.2023

Примерный режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Дорожные знаки» Задачи: закрепить знание детей о дорожных знаках ИЗО - деятельность (лепка) «Светофор» Задачи: применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином.	Приветствие «Здравствуй солнышко родное» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика «Жаттығу» Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. (развитие речи, казахский язык). ИЗО - деятельность (рисование) «Автобус» Задачи: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции Игры по желанию детей	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Чтение стихотворения «Моя игрушка» Задачи: развивать внимательность и умения слушать Игр.упр. «Правила поведения на улицы» Задачи: Формировать представление детей о ПДД (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе Животное». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи) Прослушивание музыки «Дружба начинается с улыбки» Д/игра: «Хорошо – плохо» Задачи: формировать нравственные качества. (развитие речи). ИЗО - деятельность (аппликация) «Пешеходный переход» Задачи: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей.	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром). Чтение стиха. «Что такое хорошо, что такое плохо» Задачи: познакомить с произведе-нием, уточнить представление о моральных качествах. (развитие речи). ИЗО - деятельность (конструирование) «Перекресток» Задачи: умение использовать бросовый материал для изготовления поделок; Настольные игры по желанию детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра: «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) «Перекресток» Задачи: упражнять в	Д/игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилаг. и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Машина»	Д/игра: «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)	Д/игра: «Что звучит?» Задача: развитие слухового внимания и наблюдательности. Сәлемдесу Амансын ба, Алтын Күн? Амансын ба, Көк Аспан? Амансын ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. (казахский язык)	Д/игра: «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром)

	аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.	Задачи: формировать интерес к работе с пластилином. Тр/поруч: разложить и собрать дидактический материал для работы на занятии.		бидингвальный компонент) ИЗО – деятельность (конструирование) «Мост через реку» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	ИЗО – деятельность (рисование) «Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными, расширять знания детей о сезонной одежде; 2. Основы математики Задача: - учить считать предметы, называть последовательности чисел; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - развивать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории 4. Физкультура Задача: - упражнять в перестроении, сохранении направления	1. Основы грамоты Задача: - красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова 2. Основы математики Задача: - развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи; 3. Художественная литература Задача: - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев 4. Музыка Задача: развивать вокально-хоровые умения;	1. Казахский язык Максаты: - Қазак тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. 2. Развитие речи Задача: - учить детей различать и называть жанры; 3. Художественная литература Задача: - знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений; закрепить знания об особенностях литературного жанра –	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове 2. Основы математики Задача: - Учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве (слева, справа,верху, внизу) и на листе бумаги; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - учить исследовать особенности систем жизнеобеспечения дерева, и зависимости от времен года 4. Музыка Задача: побуждать к эмоциональному изображению	1. Основы грамоты Задача: - учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо 2. Казахский язык Максаты: - Қазак тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдануға қызығушылықтарын арттыру; - сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. 3. Физическая культура Задача: - закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подбрасывание вверх и ловлю мяча двумя руками, прыжки в

	движения и равнения в шеренгах		рассказ 4. Физкультура Задача: - продолжать формировать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывного бега в медленном темпе.	имитируемых образов в движении, мимике, голосе.	высоту. 4. Конструирование Задача: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;
Прогулка	Наблюдение за песком Задачи: закреплять представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Загадки: Он очень нужен детворе. Он на дорожках во дворе. Он и на стройке, и на пляже. И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди	Наблюдение на цветочной клумбы Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни), закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). Художественное слово: мой сад с каждым днем увядает, помят он, поломан и пуст. хоть пышно еще доцветает, настурций в нем огненный куэт... Беседа: дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают, затем познакомить с новыми, какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов, кто мне покажет	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания у детей определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Загадка: Летит без крыльев и поет. Прохожих задевает. Одним проходу не дает. Других он подгоняет. (Ветер.) Беседа, вопросы: Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер?	Наблюдение за кленом Задачи: познакомить детей с морфологической характеристикой клена; развивать внимание, мышление, интерес к познанию нового; воспитывать любовь к деревьям. Беседа: Воспитатель подводит детей к клену. Ребята, что это за дерево? Посмотрите, какое оно? (Ответы детей.) Это клен. Клен бывает разных видов. У нас, на улицах городов Казахстана, чаще других деревьев можно встретить клен ясеневидный или американский. Обратите внимание на его листья, их форму, на цвет ствола. (Дети исследуют листья и ствол дерева, рассказывают об увиденном.) Это красивое дерево смогло приспособиться к нашему	Наблюдение за солнцем Задачи: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. Загадка: ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... солнце. Беседа: давайте посмотрим, какая сегодня погода? теплая, хорошая, а почему сегодня так тепло? потому что солнышко греет, солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю, посмотрите на солнце, вы можете долго смотреть на него? нет, потому что оно очень яркое и горячее, ни одна ракета не может долететь до солнца, потому что

	могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Провести опыт: посадить семя в почву и в песок. Через некоторое время проверить, где есть всходы. Дидактическая игра: Угадай на ощупь Задачи: развитие мышления, моторики. оборудование: песочница, миниатюрные фигурки. Ход игры: малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на ощупь, что это, затем поменяйтесь ролями. Опытно	красный цветок? а белый? посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. кто покажет мне высокий цветок? до макушки даже не дотянешься. а другие цветы низкие — (петунья, анютины глазки). а теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие, каждый раз при показе цветка дети называют его, рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья, что происходит с растениями осенью? для чего нужны растениям листья, корень? как называются цветы, растущие на клумбе? можно ли их срывать с клумбы? что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? что помогало цветам расти? (солнце, дождь, земля и люди.) Опытно экспериментальная деятельность: «Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений Ход опыта: дать детям по одному «летающему» и по одному «нелетающему» семени. Предложить поднять	Какой он по силе? Дидактическая игра: «Что мы видим?» Задачи: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции; активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. Правила игры: Называть слово надо быстро, не задумываясь. Нельзя повторять слова и движения. Содержание: дети по очереди называют одним словом, что видят вокруг (например: лес, небо). Кто не может быстро придумать слово — выполняет какое-нибудь движение (подпрыгивает, кружится и т. д.), остальные повторяют за ним. Победителем считается тот, кто назвал больше слов. Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона	родному климату. Хорошо переносит засуху, дымную атмосферу городов. Растет клен быстро, но живет недолго, чуть более 60 лет. Посмотрите на дерево. Какое оно сейчас? (Ответы детей.) Осеннее дерево становится еще более нарядным. От его золотисто-желтого убора трудно оторвать взгляд. Весной клен цветет, затем появляются плоды. Каждый плод снабжен крыльшками. При падении оно работает как винт вертолета, и плод плавно падает на землю. В народе плод клена называют - «вертолетик». В этих «вертолетиках» находятся семена. Они далеко разносятся с помощью ветра. Так размножается клен. Что вы узнали о клене? Что хорошо переносит клен? (Засуху.) Сколько лет живет клен? Как называют плоды клена? Рассмотрите еще раз ствол и листья клена. Запомните, какие они. - Понравилось ли вам в гостях у дядюшки Клена? Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого	оно находится так долго, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. какого цвета? какой формы? оно дарит свое тепло и животным и растениям, и насекомым. без его света на земле не было бы жизни, стало бы очень темно и холодно. предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы, что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Дидактическая игра «Что будет, если...» ЗАДАЧИ: формировать умения у детей анализировать ситуацию; предполагать последствия некоторых неправильных действий по отношению к природе. воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, в которой показывает необходимость соблюдения меры и действие закона перехода количества в качество. например: «что будет, если один ребенок сорвет просто так лист с дерева? а если это сделают двое детей? а если сто человек? а если это
--	--	---	---	--	---

экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» Задачи: познакомить со свойствами песка материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится, просыпать песок струйкой на ладонь, затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает. Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Ход: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель	руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например, фасоль и семена клена, березы). Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам переменяться Дидактическая игра: «Придумай сам». Задачи: закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания. Правила игры: Подбирать движения точно по словесному заданию. Выбирать разные предметы для движений. Содержание: воспитатель дает детям первую часть задания, вторую они придумывают сами. Например, воспитатель говорит: «Все побежали и спрятались за...» Дети должны найти разные предметы и спрятаться за ними (за деревом, кустом, друг за другом). Подвижная игра: «С кочки на кочку» Задачи: формировать умения у детей	света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начинай!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту.	песка» Задачи: познакомить со свойствами песка Материал: песок, формочки Ход опыта: засыпать сухой песок в формочки, перевернуть их, посмотреть, что получится. Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции. Вывод: мокрый песок может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, мокрый песок слипается. Малоподвижная казахская народная игра «Тапкыш» («Находчивый») Задачи: развивать у детей сообразительность. Воспитатель делит детей на две команды, выбирает водящего. Участники команд становятся в две линии друг напротив друга. Расстояние между командами – примерно 2 метра. Водящий бросает крайнему игроку одной из команд в руки мяч и произносит начало	станет делать каждый?», «что будет, если один день прожить в местности с загрязненным воздухом? а если неделю? месяц? а если человек там живет постоянно?» и т.д. Опытно экспериментальная деятельность: положить два камешка. Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Ход опыта: Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. С помощью считалочки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки,
--	---	---	---	---

	чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками, стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Варианты: соревнование: «Кто быстрее переберётся через болото». Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Ход: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы образуют «свой домик» (два зайца держаться за руки, создавая домик). Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в	перебираться с одной стороны площадки на другую прыжками с кочки на кочку на двух или одной ноге. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость. Содержание игры: на земле чертят две линии – два берега, между которыми болото. Играющие распределяются парами на одном и другом берегу. Воспитатель чертит на болоте кочки (плоские кольца) на разном расстоянии друг от друга: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90см. двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку отталкиваясь двумя ногами или одной, не становясь между кочками, стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остаётся в болоте. Выходит следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить детей из болота. Тот подаёт увязшему ребёнку руку и показывает прыжками путь выхода из - болота. Подвижная игра:	Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге. Задачи: развитие ловкости. Самостоятельные игры с выносным материалом.	любого слова, например: «То...» - «...подь!» - быстро, не мешкая должен закончить игрок и бросить мяч сидящему напротив: «Бе...» - «...реза!» - сразу отвечает тот и бросает мяч своему сопернику... Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Задачи: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди. Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бұғынай, второй бұғынай, третий бұғынай...» и т.д. - до последнего. Затем он неожиданно называет какой-нибудь номер (например: «Пятый бұғынай!»). Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро	обязательно опознает кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами, прибежать к другим удочкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. На двух столбиках или между двумя невысокими деревьями укрепляется веревочка на высоте роста ребенка с поднятой вверх рукой. Дети бросают мяч через веревку, затем пробегают следом за ним под веревочкой и ловят его. Играть может один ребенок или несколько детей. В зависимости от количества играющих изменится расстояние между стойками, чтобы бы дети не мешали друг другу. Задачи: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе. Индивидуальная
--	---	--	---	---	--

	любой «домик»: К кому бездомный заяц встаёт спиной тот и становится водящим.	«Ловишки» (с ленточками) Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Содержание игры: дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, направленная сзади за пояс. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.		встаёт, называет номер и быстро садится. Подвижная игра: «Сделай фигуру» Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Дети разбегаются по площадке. По сигналу взрослого они застывают на месте в какой-нибудь позе; приседают, поднимают руки в стороны, останавливаются на одной и т.п. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.	работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Индивидуальная работа с детьми	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны;	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. (	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки;	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность,	ИЗО – деятельность (рисование) «Дорожный знак» Задачи: Учить рисовать дорожный знак «Пешеходный переход» Труд в уголке природы:	ИЗО – деятельность (конструирование) «Строительства магазина игрушек» Задачи: развивать фантазию детей, умение подбирать правильный	Самостоятельные игры детей Прослушивание музыки «Осенний вальс» Задачи: прививать любовь к музыке видеть красивое.(музыка)	ИЗО – деятельность (лепка) Пластилинография «Машина» Задачи: развивать умения составлять композицию, правильно	ИЗО – деятельность (аппликация). Вырезание готовых трафаретов Задачи: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать

рассматривание книг и другие)	побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения. Работа в прописи прописывание букв основы грамоты развитие речи	материал. Формировать умение работать в группе. Развитие коммуникативных навыков (конструирование) Коробковый театр: «Артисты» Задачи: развитие коммуникативных способностей в процессе пальчикового театра.	Д/игра: «Детки с какой ветки?» Задачи: Дифференцировать отличительные признаки деревьев Труд в уголке природы. Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями (этикетом ухода с окружающим миром).	использовать пластилин. Д/игра: «Найди такой же цветок» Задачи: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке, развивать зрительное восприятие. (схематика)	аккуратно Настольный театр: «Три поросенка» Задачи: развитие коммуникативных способностей в процессе настольного театра. Д/игра: «Угадай, что в мешочке?» Задачи: Упражнять детей описывать предметы, определять на ощупь и угадывать. (развитие речи)
Уход детей домой	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Консультация для родителей на тему: «Готовим ребенка к школе»

Воспитатель 0 класса: Зинищевская А.И.
 Проверила: Даутова З.А.