

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 –6 и лет На какой период составлен план с 02.10.2023 по 06.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	Приветствие «Передай улыбку по кругу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи)	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи)	Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи).	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи).	Приветствие «Комплимент» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не	Дидактическая игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны	Игра малой подвижности «Что пропало» Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После

	плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. (физкультура)	предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) игры по желанию детей.	держась за руки, идут по кругу вправо и <u>произносят</u> : Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голоиок. Слова «скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя).	бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) . (основы грамоты)	предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов пропали. (физкультура)
Гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперед; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П. И т.д. 3. «Наклоны вперед». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперед, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Круг общения на тему: «Мой любимый детский сад» Задачи: Расширяем и закрепляем знания детей о своём детском саде (ознакомление с окружающим миром)	Беседа на тему: «Безопасность в группе» Задачи: закреплять знание детей о безопасном поведении в группе. (ознакомление с окружающим миром)	Круг общения на тему: «Кто работает в детском саду» Задачи: Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам. (ознакомление с окружающим миром)	Беседа на тему: «От шалости до беды один шаг» Задачи: расширять знание детей о безопасности в играх. (ознакомление с окружающим миром)	Круг общения на тему: «Наша группа» Задачи: воспитывать бережное отношение к своей группе (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическая культура Задачи: Формировать умение прокатывания мяча правой и левой ногой, «змейкой». Упражнять в прыжках. 2.Основы грамоты	1.Развитие речи Задачи: воспитывать дружеские отношения; способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления	1.Физическая культура Задачи: Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками после отскока от пола (4-	1.Развитие речи Задачи: Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книги. Привлечь детей к созданию	1.Физическая культура Задачи: Формировать умение прокатывания мяча между предметами, поставленными в

Задачи: Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить знания детей о синонимах и антонимах; развивать речь. Познакомить детей с родственными словами, формировать умение подбирать родственные слова, находить корень слов.

3. Основы математики

Задачи: Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счёта в пределах 5 и знакомство с цифрой 6), обучение умению узнавать и называть их.

Формировать пространственные представления: справа – слева

4. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщить детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к

рассказа по сюжетной картине; формировать умение отвечать на вопросы по картине;

2. Художественная литература

Задачи: Воспитывать желание высказывать свою точку зрения
Формирование умения внимательно слушать рифмованные произведения, отличать стихотворные формы от прозы. Развивать мышление

3. Основы математики

Задачи: Воспитывать интерес к математике. Развивать внимание, память Закрепить знания о числе и цифре 0 и 1, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький)..

4. Музыка

Задачи. Формирование умения различать настроение, динамические оттенки музыки.

браз). Закреплять умение прыгать через веревку прямо, правым и левым боком. Упражнять в ходьбе в колонну по одному с заданиями: на носках, пятках, высоко поднимая согнутую в колене ногу, в разном темпе.

2. Казакский язык

Міндеті: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін, «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр, отыр, бар, жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету.

3. Основы грамоты

Задачи: Знакомить детей с понятием «Слово». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). Назвать слова с заданным звуком, используя способ интонирования при выполнении задания.

4. Основы математики

Задачи: Закреплять

газеты, учить составлять небольшие тексты по близким для детей темам.

2. Казакский язык

Міндеті: Мақсаты:

Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін, «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр, отыр, бар, жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету

3. Основы грамоты

Задачи: Вызвать положительный интерес у детей к познавательной деятельности. Закрепить термин «слово» в упражнении с предметом. Дать представление о предложении.

4. Музыка

Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Привитие слушательской культуры, развитие способности сравнивать, находить связи музыки с жизненными явлениями.

ряд. Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками после отскока от пола (4-5 раз). Упражнять в ходьбе с заданиями: на носках, пятках, с изменением положения рук, с остановкой по сигналу взрослого.

2. Художественная литература

Задачи: формировать у детей представление о добре и зле.

Развивать память, воображение. Закреплять умение пересказывать, учить детей отвечать полным предложением. Развивать связную речь детей, умение рассуждать, воображение, мышление, логику, развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к русским народным сказкам.

3. Ознакомление с окружающим миром

Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать

	пониманию того, как нужно правильно питаться.		умение называть и различать геометрические фигуры, продолжать формировать мыслительные операции :анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, представления о свойствах предметов: цвет, форма. Познакомить с четырехугольником и его свойствами.		представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким. 4.Лепка Задачи: Продолжать формировать умение детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Упражнять детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Развивать мышление, творчество.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. (Богдан, Елизавета, София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М,)	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий; (Станислав, Али, Мансур, Мирон, Сергей, Софья)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала; (Елизавета, София, Полина Станислав, Али, Мансур, Богдан)	Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Николай, Вадим, Ванесса, Лев, Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья, Михаил, София, Мирон, Сергей, Софья)	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога (Ванесса, Лев, Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья, Михаил)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с крупным конструктором, «Мы строим детский сад» Задачи: закрепляли конструктивные навыки во время игр детей. ИЗО- деятельность Посмотри и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Хороводная игра: «По ровной дорожке» Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из лего Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Подвижная игра: «Стань первым» Задачи: развивать лидерские качества, умение выполнять роль ведущего. Настольно печатные игры по желанию детей	Хороводная игра: «Ровным кругом» Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу. ИЗО- деятельность (аппликация) Аппликация «Мы фантазеры» Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка № 22 Наблюдение за берёзой (в октябре). Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями – берёзой, выделяя характерные признаки и изменения связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы.	Карточка № 23 Наблюдение за состоянием погоды Задачи: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.	Карточка № 24 Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.	Карточка № 25 Наблюдение за осенними работами на огороде. Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.	Карточка № 26 Наблюдение за воробьями. Задачи: Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность
Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и детский сад» Привлечение родителей к благоустройству участка	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям» Задачи: способствовать повышению уровню родительской компетентности.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить» Задачи: способствовать повышению уровню родительской компетентности	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду» Задачи: способствовать повышению уровню родительской компетентности	Консультация для родителей на тему: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников»

Воспитатель 0 класса: *Винникова Н.И.*

Проверила: *Дайтова Б.А.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольная группа Возраст детей от 5 – 6 лет На какой период составлен план с 09.10.2023 по 13.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	ИЗО – деятельность (лепка) «Четвероногий друг» Задачи: развивать умение лепить животного (собаку) по представлению. Настольная печатная игра: «Времена года»	ИЗО – деятельность (рисование) «Мой маленький друг — котенок» Задачи: учить правильно изображать части тела животного на бумаге. Настольные игры по желанию детей.	Словесная игра: «Почемучки» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) Настольная печатная игра: «Детский сад»	ИЗО – деятельность (аппликация) «Друг» Задачи: продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Настольные игры по желанию детей.	ИЗО – деятельность (конструирование) «Будка для собаки» Задачи: показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении. Настольная печатная игра: «Профессии»
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в осенний период»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под	Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают	Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в	Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Ведущий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих,	Игра малой подвижности «Летает - не летает» Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если предмет летает, например самолет,

	руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура)	впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура)	круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура)	стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура)	птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук (физкультура)
Гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день «Улыбка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)	Минутка вхождения в день «Руки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка (развитие речи)	Минутка вхождения в день «Вежливые слова» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи)	Минутка вхождения в день «Чудо колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи)	Минутка вхождения в день «Цветок» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка(развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	1.Физическая культура Задачи:Формировать умение ведения мяча ногами вокруг предметов, передачи мяча друг другу. Продолжать формировать	1.Развитие речи Задачи: воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним; развивать мышление,	1.Физическая культура Задачи: Формировать умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от	1.Развитие речи Задачи: Учить правильно, пересказывать литературный текст, используя слова автора. Закрепить умение	1.Физическая культура Задачи: Формировать умение перебрасывания мяча друг другу двумя руками от груди

умение метания вдаль. Закреплять умение бегать со средней скоростью 1,5-2 минуты. Упражнять в построении в колонну по одному, по два, по три.

2. Основы грамоты
Задачи: Дать представление о том, что слова делятся на части. Упражнять в делении двусложных слов. Развивать мелкую мускулатуру руки.

3. Основы математики
Задачи: Закрепить знания о числе и цифре 0 и 1, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький). Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к математике.

4. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: Расширить и уточнить представления детей о своем детском саде. (зачем нужен, кто в нём работает, как взрослые заботятся о детях в детском саду) Закрепить знания детей о помещениях детского сада.

речь, умение обобщать слова; формировать умение составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг», активизировать в речи прилагательные, глаголы.

2. Художественная литература
Задачи: Воспитывать культуру поведения, через литературное произведение. Развивать умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Знать простые нормы и правила поведения. Формировать правильное поведение, на примерах героев художественной литературы.

3. Основы математики
Задачи: Познакомить с образованием и свойством числа 2, цифрой 2. Познакомить с понятием пара. Формировать умение считать предметы. Упражнять в написании цифры 2.

4. Музыка
Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Формирование исполнительских

пола, перестроения из шеренги в колонну по одному. Закреплять умение прокатывания мяча между предметами, поставленными в ряд. Упражнять в ходьбе с заданиями и прыжках на двух ногах.

2. Казазский язык
Міндеті: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін, «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр, отыр, бар, жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету

3. Основы грамоты
Задачи: Вызвать интерес к ОД. Развивать внимание, мышление, память, речь. Продолжать формировать представление о предложении, как о единице речи. Способствовать умению выделять предложение из рассказа, составлению предложений.

4. Основы математики

самостоятельно составлять модель для пересказа. Упражняться в словообразовании.

2. Казазский язык
Міндеті: Балабақшаға байланысты сөздермен таныстыру, амандасу, қоштасу сөздерін, «Ә», «Қ», «Ү» дыбысының айтылуын үйрету. Ойыншық атауларымен, қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру (тұр, отыр, бар, жоқ.) «Қ» дыбысының айтылуын үйрету

3. Основы грамоты
Задачи: Воспитывать усидчивость у детей. Закрепить умение составлять предложения из 2-х и 3-х слов с использованием опорных слов, членить их с указанием последовательности. Продолжать формировать умение выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность.

4. Музыка
Задачи: Воспитывать любовь к музыке. Усвоение приобретённых навыков, развитие музыкального восприятия.

(расстояние 1,5-2 метра). Закреплять умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от пола. Упражнять ходьбе с чередованием с бегом, перестроения из шеренги в колонну по одному.

2. Художественная литература
Задачи: учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. Расширять активный и пассивный словарь по теме «Осень» Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями

3. Ознакомление с окружающим миром
Задачи: Познакомить детей с природой ближайшего окружения, учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и условия их обитания, различия в условиях мест обитания в городе и в природе).

4. Аппликация

		навыков, представления о различных жанрах танца.	Задачи: Воспитывать дружеские отношения между собой. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закрепить знания о числе и цифре 2, показать, как писать цифру 2. Познакомить со знаками «+», «=», формировать умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.		Задачи: Воспитывать умения строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; аккуратности при работе с клеем и ножницами. Развивать координацию движений обеих рук. познакомить с казахской традиционной техникой изготовления предметов быта «курак» (лоскутного шитья), формировать понимание практической значимости предметов, выполненных в этой технике («корпеше» - подушка, одеяло), видеть красоту вещей, созданных руками мастериц.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки; (София, Полина, Алиса, Александр, Лиза М, Николай)	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (Станислав, Али, Мансур, Богдан, Мирон)	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. (Кирилл, Алёна, Ангелина, Евгений, Илья)	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;(Али, Мансур, Богдан,	Казахский язык Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье;(Лиза М, Николай, Вадим, Сергей, Софья)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра: «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.(физическая культура)	Хороводная игра: «Мы топаем ногами» Задачи: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. Ход игры: Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения: (физическая культура)	Подвижная игра: «Сделай фигуру» (физическая культура) Задачи: формировать умения детей бегать враспынную по залу, участку. Настольно печатные игры по желанию детей.	Хороводная игра: «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура)	Подвижная игра: «Перебежки» Задачи: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физическая культура)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	Карточка № 27 Наблюдение за деревом рябина. Задачи: познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям.	Карточка № 28 Наблюдение за солнцем Задачи: закреплять знания у детей о явлениях неживой природы: изменения, происходящие с солнцем, с понятием «продолжительность дня».	Карточка № 29 Наблюдение за ветром Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Формировать умения у детей определять силу ветра.	Карточка № 30 Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; формировать умения у детей отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	Карточка № 31 Наблюдение за приметами золотой осени Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.
Уход детей домой	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Консультация для родителей «Осень без простуды»

	Наблюдение*за насекомыми Задачи: продолжить знакомство с разнообразием видов насекомых, систематизировать представления детей о поведении насекомых осенью.	Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: формировать умения у детей различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.	Наблюдение за облаками Задачи: Формирование у дошкольников элементарных экологических представлений о неживой природе, мыслительных операций через поисково – познавательную деятельность. Продолжать закреплять знания детей о том, как появляются облака, какие бывают (виды облаков).	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать умения у детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает).	Наблюдение за сорокой. Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.
Уход детей домой	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Мой любимый город».	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»	Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»

Воспитатель 0 класса:

Проверила:

Минишвецкая Н.И.
Даутова Б.А. Диль

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 16.10.2023 по 20.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей 07.00 – 08.00	Приветствие «Вежливые слова». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Словесная игра: «Что сначала, что потом...» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) «Четвероногий друг» Задачи: развивать умение лепить животного (собака) по представлению. Настольная печатная игра: «Времена года»	Приветствие «Комплимент» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Пальчиковая игра: «Братцы» Задачи: Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) «Мой маленький друг — котенок» Задачи: учить правильно изображать части тела животного на бумаге. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Словесная игра: «Почемучки» Задачи: развития речи и мышления детей (развитие речи) Настольная печатная игра: «Детский сад»	Приветствие «Эхо» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Дигра: «Четвертый лишний» Задачи: активизация, обогащение словарного запаса (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Друг» Задачи: продолжать учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие ««Колокольчик»» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Игровое упражнение: «Колпачок и палочка» Задачи: развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе. (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Будка для собаки» Задачи: показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении. Настольная печатная игра: «Профессии»
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в осенний период»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».
Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)

«Как живешь?»

Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку.

(физкультура)

Дидактическая игра:

«Скажи наоборот»

Задачи: учить быстро находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов.

(основы грамоты)

ИЗО – деятельность

(аппликация)

«Домик для друга»

Задачи: продолжать учить в процессе наклеивания аппликации

«Челночок»

Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задевать ворота. Дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.

Дидактическая игра:

«Какое число рядом»

Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал. Мяч. Содержание. Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

(основы математики)

ИЗО – деятельность

(лепка)

«Четвероногий друг»

Задачи: развивать

«Колобок»

Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.

Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя.

Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга.

Дидактическая игра:

«Найди пару»

Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.

Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам.

Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару.

(развитие речи)

«Кто ушел?»

Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.

Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.

Дети строятся в круг.

Водящий встает в центре круга и закрывает глаза.

Педагог договаривается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него:

«Отгадай, кто ушел?». Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего.

Дидактическая игра:

«Звуковое лото»

Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход. Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ...?»

(основы грамоты)

ИЗО – деятельность

(конструирование)

«Дом в котором живут

«Летает - не летает»

Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим. Дети идут в колонне по одному.

Педагог называет различные предметы.

Если предмет летает, например самолет, птица, то дети должны поднять в стороны руки и взмахнуть ими, как крыльями, если предмет не летает, то они не должны поднимать рук.

Дидактическая игра:

«Встань на место»

Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Содержание. В. по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д.

(основы математики)

ИЗО – деятельность

(рисование)

«Мой маленький друг — собака»

Задачи: учить правильно

	ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа).	умение лепить животного (кошку) по представлению.		мои друзья» Задачи: показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении.	изображать части тела животного на бумаге.
Утренняя гимнастика	Комплексе № 1 вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 - опустить руки вниз, 4 - и. п., «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую - на правое плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 - круговые вращения руками вперёд и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 - 6 - махи руками вправо-влево, стараясь коснуться противоположного носка, 7 - руки в стороны, 8 - и. п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 - выпад вправо, руки в стороны, 2 - и. п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; 2. Основы математики Задача: - Обучить правильно соотносить цифру и количество предметов; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. 4. Физкультура Задача: - развивать	1. Основы грамоты Задача: ознакомление с существенными признаками двух основных групп звуков русского языка - гласных и согласных; 2. Основы математики Задача: - распознавать и изображать цифры; 3. Художественная литература Задача: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 4. Музыка Задача: развивать эмоциональную отзывчивость детей;	1. Казахский язык Максаты: --коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 2. Развитие речи Задача: - развивать внимание, память. 3. Художественная литература Задача: - формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь	1. Основы грамоты Задача: обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. 2. Основы математики Задача: развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; 4. Музыка Задача: - развивать ассоциативное мышление;	1. Основы грамоты Задача: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; 2. Казахский язык Максаты: --коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3. Физическая культура Задача: - упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в

	координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды;		чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам 4. Физкультура Задача: - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.		круг, (слева-справа, впереди-сзади) 4.Аппликация: Задача: - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Задачи: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Вопросы: Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет сорока? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, но очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она,	Наблюдение за работой дворника. Задачи: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет. Листья с веток обрывает. Листья желтые летят прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны дворнику для работы? Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? Наблюдение за осадками. Характер осадков в октябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и	Наблюдение за травянистыми растениями. Задачи: дать детям представления о растениях и их подготовке к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. Стихотворение А.Плещеева: Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло. Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах. Только зеленеет. Осень на полях. Загадка: Она под осень умирает. И вновь весной оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет она все лето. Коровам без неё – беда: Она их главная беда. (Трава). Наблюдение за отлетом	Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. Художественное слово: Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом Пролетела туча низко-низко Прыгнула с нее парашютистка А за ней сейчас же и другая И уже летит за стайей стая. Рассказ: Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется,

	ориентироваться в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине, слева, справа).	умение лепить животного (кошку) по представлению.		мои друзья» Задачи: показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении.	изображать части тела животного на бумаге.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 - опустить руки вниз, 4 - и. п. «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую - на правое плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 - круговые вращения руками вперёд и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперёд, руки в стороны, 2 - 6 - махи руками вправо-влево, стараясь коснуться противоположного носка, 7 - руки в стороны, 8 - и. п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 - выпад вправо, руки в стороны, 2 - и. п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; 2. Основы математики Задача: - Обучить правильно соотносить цифру и количество предметов; 3. Знакомление с окружающим миром Задача: закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. 4. Физкультура Задача: - развивать	1. Основы грамоты Задача: ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; 2. Основы математики Задача: - распознавать и изображать цифры; 3. Художественная литература Задача: - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов. 4. Музыка Задача: развивать эмоциональную отзывчивость детей;	1. Казахский язык Максаты: --коршаған ортадағы кунделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 2. Развитие речи Задача: - развивать внимание, память. 3. Художественная литература Задача: - формировать у детей навык различать и называть жанры литературных произведений, уметь	1. Основы грамоты Задача: обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. 2. Основы математики Задача: развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. 3. Знакомление с окружающим миром Задача: - Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; 4. Музыка Задача: - развивать ассоциативное мышление;	1. Основы грамоты Задача: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; 2. Казахский язык Максаты: --коршаған ортадағы кунделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3. Физическая культура Задача: - упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в

перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длиннохвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Сорока, «Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой» Дидактическая игра: «Глухой телефон» Задачи: развивать речь, память, внимание. Опытно экспериментальная деятельность: «Полет перышек» Задачи: выяснить, все ли перышки способны	кратковременным дождями. Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше). Стихотворение С.Егорова «Осень»: Все тучи, тучи. Дождик. Холодный, словно лед. Колочий, словно ёжик. По осени бредет. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?» Задачи: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву. Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут. Дидактическая игра: «Изобрази погоду» Задачи: формировать	уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных. Загадки: Вёсел не считала. По дорогам не езжала. А за морем бывала. (Птица). Пёстрая крякушка. Ловит лягушек. (Утка) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Дидактическая игра: «Похож – не похож» Задачи: упражнять детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу,	более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Дидактическая игра: «Листочек» Задачи: развивать наблюдательность, мышление, речь. Отыскать на участке разные по цвету листья: от темных, совсем старых, прошлогодних, поверхность которых превратилась в наугинку из жилок, до совсем свежих, зеленых, молодых. Предложить рассортировать их по цвету и по степени «старости», разложив в определенном порядке. Почему листья такие разные? Что с ними происходит? Если разложим их по кругу, то получим своеобразный «круговорот листьев» в природе: все начинается зеленым листом, им же и заканчивается. Т.Макарова «Сказка о листьях»: ... О, листьев праздничная груда! Мне все известно о тебе! Я плакать никогда не буду. О горестной твоей	будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года. Вопросы: Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а влали гуще? Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики,
--	---	--	--	---

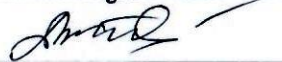
	летать. Предложить детям по два перышка. Маховое перышко — для полета. Пуховое — для согревания птиц. Дети поворачивают перышки в воздух и наблюдают за их полетом. Вывод: Пуховое перышко дольше держится в воздухе, оно легче махового. Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!» Задачи: упражнять детей выполнять движения, счета. Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев? Птички, раз! Выставляют вперед одну ногу. Птички, два! Выдвигают другую ногу. Скок, скок, скок! Скачут на обеих ногах. Птичка, раз! Поднимают одну руку. Птичка, два! Поднимают другую руку. Хлоп! Хлоп! Хлоп! Поднимают другую руку. Птичка, раз! Закрывают рукой один глаз. Птичка, два! Закрывают другой глаз. Открывают глаза, бегают, машут крылышками, чирикают, пищат. Игра проводится 2-3 раза. Подвижная игра: «Мы	умения у детей с помощью мимических действий изображать погодные явления. Воспитатель называет осенние явления (ветер, дождь, туча, осенний лист, солнце, облако и т.д.). Дети изображают явления погоды. Подвижная казахская народная игра «Орынды тап» («Найти свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Ход: Дети с помощью считалки или жребия разбиваются на пары, затем становятся по двое, в затылок друг другу, образуя широкий круг. Расстояние между парами составляет 2-3 шага. Игру начинает водящий и игрок без пары. «Лишний» игрок убегает - водящий догоняет. Подвижная игра «Реченька» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через препятствие. Ход: В игре участвуют две группы детей. Обозначив на земле неширокую речку, подходят к ней по	развивать наблюдательность, мышление, речь. Исследовательская деятельность: Найти растения: мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое внимание, упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Дети образуют круг и стоят, обратившись лицами в его середину. Три – четыре человека находятся в кругу, причем одному из них завязывают глаза платком или косынкой. Находящиеся в кругу игроки прикасаются поочередно к игроку с завязанными глазами, подходя к нему с разных сторон, а тот должен угадать, кто его коснулся, назвав фамилию или имя. Опознанию завязывают глаза, и игра продолжается. Подвижная игра «Слушай команду!» Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных	судьбе. Покинув парки и бульвары. Назначив встречу где-нибудь. Становятся все листья в пары. И в царство листьев держат путь... Исследовательская деятельность Задачи: определить свойства предметов. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра: «Мыши водят хоровод» Задача: упражнять детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему. Ход игры. Выбирается водящий «кот Васька», остальные — «мыши». Воспитатель говорит: «ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ» На печурке дремлет кот. Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите. Подвижная игра: «Попади мешочком в круг» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой. Описание: Дети	один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только позову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может ловить того кто стоит на возвышении, кошка пытается поймать птиц. Подвижная игра: «Через ручеек» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Описание: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в
--	---	--	--	--	---

	веселые ребята» Задача: упражнять ходить и бегать враспынную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость. Ход игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки также проводится черта.	одному от каждой группы и пытаются ее перепрыгнуть. К Индивидуальная работа по развитию движений: Развитие движений. Задачи: развивать навыки бросания мяча в цель.	детей и их организация. Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют.	стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг.	сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей. Правила: Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек. Перебираться можно только по сигналу. Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Сюжетно ролевая игра: «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения к труду врача. ИЗО деятельность: (конструирование) Составление узоров из пуговиц, спичек Творчество мини-этюды «Листопад» «Цветок» Задачи: развивать фантазию у детей	Сюжетно ролевая игра: «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения к труду врача. Хороводная народная игра «Ручеек» (физкультура) Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве. Пальчиковый театр «Мы веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах	Рисование «Девочка в нарядном платье» (предметное) Задачи: формировать умение детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать прививать умение рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков красками. Конструирование «Лесовичок» (из природного материала) Задачи: Научит детей изготавливать фигуру Лесовичка из природного материала; выбирать природный материал для	Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Задачи: развивать фантазию у детей. ИЗО – деятельность (рисование) «Мой маленький друг — попугай» Задачи: учить правильно изображать части тела животного на бумаге. 16.00 Физическая культура Задачи: Формировать умение бросания мяча о стену и ловля двумя руками после отскока от	Художественная литература Стихотворения «Осень» Е. Трутневой. Задачи: учить детей запоминать и воспроизводить стихотворение Е. Трутневой «Осень» с опорой на мнемотаблицу. Расширять активный и пассивный словарь по теме «Осень» Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями Формировать интонационную выразительность речи. Воспитывать самостоятельность, инициативность посредством индивидуального прочтения стихотворения.

		ИЗО деятельность: (аппликация) Работа с ножницами режим по шаблону Задачи: Продолжать учить детей в процессе наклеивания аппликации; ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа.	изготовления поделки. Аппликация «Подарок другу» (по замыслу) Задачи: Развивать мелкие мышцы рук, творческое представление и фантазию. Продолжать формировать умение детей самостоятельно придумывать тему и реализовывать ее в лепке. Сюжетно ролевая игра: «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре.	пода, переестроения из шеренги в колонну по одному. Закреплять умение прокатывания мяча между предметами, поставленными в ряд. Упражнять в ходьбе с заданиями и прыжках на двух ногах.	ИЗО – деятельность (лепка) «Четвероногий друг» Задачи: развивать умение лепить животного (попугай) по представлению. Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Хороводная народная игра «Мы топаем ногами» (физкультура) Задачи: развивать координацию, ориентацию в пространстве.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки;	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;	Казахский язык Задачи: формировать умения рассказать о себе и своей семье;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра: «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку	Хороводная игра: «Мы топаем ногами» Задачи: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности. Ход игры: Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на	Подвижная игра: «Сделай фигуру» (физическая культура) Задачи: формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку. Настольно печатные игры по желанию детей.	Хороводная игра: «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура)	Подвижная игра: «Перебежки» Задачи: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физическая культура) ИЗО деятельность: (аппликация)

	в пространстве. (физическая культура) ИЗО деятельность: «Угадай, что получится?» (рисование) Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. Материал: Лист бумаги, карандаши. Задание: Педагог предлагает кому-то первому из детей начать и изображать предмет (линию), но не полностью.	расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения (физическая культура) ИЗО деятельность: (конструирование) Игры с крупным строителем «Дом для друзей» Задачи: закреплять конструктивные умения.		ИЗО деятельность: «Детская площадка» (лепка) Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.	«Симметричные предметы» Задачи: Закреплять с детьми представление о симметричных предметах, знакомство с профессией гончара. Материалы: Шаблоны кувшинов, ваз и горшков, разрезанные по оси симметрии.
Уход детей домой	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей».	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Консультация для родителей «Осень без простуды»

Воспитатель : Вишневецкая А.И.

Проверила : 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 23.10.2023 по 27.10.2023

Примерный режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Принем детей	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Словесная игра «Угадай - ка» Задачи: Формировать умения распределять предметы по группам (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (лепка) «Игрушки для детского сада» Задачи: соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.	Приветствие «Улыбка» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Мое настроение». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (рисование) «Мой любимый детский сад» Задачи: Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки.	Приветствие «Эстафета дружбы» задачи: развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Найди и объясни». Задачи: учить классифицировать предметы по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Круг друзей» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Д/игра: «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение. развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Игрушки для песочницы» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине.	Приветствие: «Волшебный клубочек» Задачи: развивать дружелюбие друг другу, стремление помогать друг другу (развитие речи) Дидактическая игра «Природа и мы». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО – деятельность (конструирование) «Игровая площадка» Задачи: Развивать творческое мышление и воображение.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Индивидуальная беседа на тему: «Привычки детей»	Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»	Индивидуальная беседа «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Чтение стихотворения «С добрым утром» С.Есенин. (художественная литература) Игра с мячом «Назови профессию» Задачи: закрепить знания о профессиях, обогатить словарь детей. ИЗО – деятельность (рисование) «Хоровод» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Заучивание стихотворения «Детки в садике живут». (художественная литература) Пальчиковая игра «Пекарь» на книжном ящике Задачи: Развивать мелкую моторику рук. ИЗО – деятельность (лепка) Лепка по замыслу Задачи: Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.	Д/игра: «Когда это бывает?» Задачи: развивать умения различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. (развитие речи)	Игра с мячом «Я знаю 5 профессий» Задачи: отбивание об пол; название 5 профессий в д/с. (развитие речи) Пальчиковая игра «Разные профессии» Задачи: Развивать мелкую моторику рук. ИЗО – деятельность (конструирование) «Автобус для детей» Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.	Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Задачи: закрепить знания детей о значении и результатах труда людей разных профессий. <i>Если бы не было воспитателей, то ...Если бы не было врачей, то.</i> (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) «Мои друзья» Задачи: соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения «Петрушки» «Тарелочки» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки вниз. 1- хлопнуть перед грудью прямыми руками, 2- 3 – скользящие движения вверх - вниз, 4- и. п. «Повороты с отведением рук в стороны» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, развести прямые руки в стороны, 2- и.п., то же влево. «Хлопки под коленом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом, 2-и. п., то же с левой ноги. «Наклоны вперед» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и.п. «Петрушки танцуют» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Петрушки прыгают» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: Обучать правильной формулировке основной мысли.	1. Основы грамоты Задача: - Формирование первоначального представления о	1. Казахский язык Максаты: --қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық	1. Основы грамоты Задача: -ознакомление с существенными опознавательными признаками двух	1. Основы грамоты Задача: Формирование первоначального представления о терминах «слово»,

	построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; 2. Основы математики Задача: - Обучить правильно соотносить цифру и количество предметов; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; 4. Физкультура Задача: воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.	терминах «слово», «звук»; 2. Основы математики Задача: распознавать и изображать цифры; 3. Художественная литература Задача: - Способствовать умению детей входить в образы разных персонажей; 4. Музыка Задача: развивать эмоциональную отзывчивость детей;	заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 2. Развитие речи Задача: - упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; 3. Художественная литература Задача: - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; 4. Физкультура Задача: - упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади);	основных групп звуков русского языка- гласных и согласных; 2. Основы математики Задача: - познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; 4. Музыка Задача: - Обучать детей слушать и различать музыку контрастного характера;	«звук»; 2. Казахский язык Максаты: --қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3. Физическая культура Задача: - упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади) 4. Лепка: Задача: -Формировать умение лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;
Прогулка	Наблюдение за погодой в октябре Задачи: обратить внимание детей на то,	Наблюдение за перелетными птицами. Задачи: Расширить представления детей о	Наблюдение за солнцем Задачи: закреплять знания у детей о	Наблюдение за деревом рябина. Задачи: познакомить детей с кустом –	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: рассказать о природном явлении -

	как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность. Художественное слово: В ОКТЯБРЕ, В ОКТЯБРЕ Частый дождик во дворе На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик Заготовлены дрова На зиму для печек. Обрывает ветер листья в октябре Улетели птицы в дальние страны Не узнать опушки, где жила весна И слышна повсюду только тишина Сыплется с деревьев золото и медь Тишина, как птица, научилась петь. Загадки: - Нахмурится, насупится, в слезы ударится- ничего не останется (Туча) - Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером (Лужа) Вопросы: -Какие произошли в природе изменения? -Какое стало небо? -Как часто светит солнце? -Идет ли дождь? Опытно экспериментальная	перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах. Вопросы: Какие птицы улетают в теплые края? Почему они улетают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми улетают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают водоплавающие птицы (утки, гуси, журавли) так как водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. «Воды зашумели, быстрого ручья. Птицы улетают в теплые края» Закончи предложение: «Воробей маленький, а журавль (большой)». «Утка серая, а лебедь (белый)». Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к	явлениям неживой природы: изменения, происходящие с солнцем, с понятием «продолжительность дня». Художественное слово: Солнце светит очень ярко, Но на улице не жарко Ветер бродит в облаках, Будто в солнечных очках! Ребята, кто знает в какой стороне солнышко утром? Правильно, солнышко встает на востоке, а вечером солнышко спрячется на западе, то есть в другой стороне. Какой сегодня день, ясный или пасмурный? День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться. День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом). Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Задача: формировать умения у детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова	рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд: загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям. Художественное слово: Загадка: Прилетают в гости к ней. Стайка алых снегирей. По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. Стихотворение: У рябины листопад. Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие – Снегирам подарки. Рассказ: Рябина стройное и высокое дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах; часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала она людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Дидактическая игра: «Угадай, что в мешочке» Задача: формировать умения у детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы. Художественное слово: Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом Пролетела туча низко-низко Прыгнула с нее парашютистка А за ней сейчас же и другая И уже летит за стаяй стая. Рассказ: Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если
--	--	---	---	--	---

	деятельность: «Камни» Задачи - развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; развивать связную речь. Материал: лупы Ход эксперимента Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Подвижная игра: «Гуси» Задачи: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку. Подвижная игра: «Волк в кругу» Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту реакции, двигательные навыки. Правила: На земле очерчивают круг и, выбрав по жребию «волка», помещают его внутри очерченного круга. По сигналу дети врываются в круг и стараются выбежать из него, не будучи запятнаны «волком», который норовит изо	жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок. Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья? Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать	показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Опытно экспериментальная деятельность: «передача солнечного зайчика» задачи: понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. материал: схема многократного отражения. оборудование: зеркала ход опыта: дети рассматривают движение солнечного «зайчика». обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). взрослый рассказывает о больной девочке, которой друзья таким образом помогли увидеть солнечный лучик, который к ней	Опытно экспериментальная деятельность: «Здравствуй, ветер!» Задачи: показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- «это» ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. Подвижная игра: «Лохматый пес» Задачи: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра: «Солнышко и дождик» Задачи: Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Улучшать психофизическое	капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года. Вопросы: Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдаль гуще? Дидактическая игра: «Едет, летит, плывёт» Задачи: активизировать словарь. Подвижная игра: «Птичка и кошка», Задачи: Формировать умения детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Ход: 3-4 ребёнка изображают птиц, остальные – птенчики, один ребенок - кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях – залезают на возвышение, вылетают, (спрыгивают на обе ноги), только по зову, птицы и бегают в пределах площадки. По сигналу воспитателя птенчики летят на возвышения, а кошка старается поймать птичек. Кошка не может
--	---	---	---	--	---

	всех сил поймать их. Тот, кого волк затронул, меняется с ним ролью и становится на его место в круг. Эта несложная развлекательная игра, доставляющая детям большое удовольствие. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Догони меня» Задачи: формировать умения у детей бегать в нужном направлении. Самостоятельные игры с выносным материалом.	умения детей двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Подвижная игра: «Птичка, раз! птичка, раз!» Задачи: формировать умения у детей выполнять движения, счета. Описание: Сколько у птиц лапок, глаз, крыльев? Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Закрепить бросание мяча друг другу снизу. Самостоятельные игры с выносным материалом.	сам попасть не смог (солнце в ее окно не светило), затем дети в паре «передают» друг другу солнечных «зайчиков», зарисовывают процесс двукратного отражения светового луча с помощью двух зеркал в виде схемы. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Задачи: формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижная игра «Брось и поймай» Задачи: совершенствовать навыки детей в ловле и бросании мяча. Самостоятельные игры с выносным материалом.	самочувствие малышей на основе радостных, эмоциональных переживаний. Трудовая деятельность: Коллективный труд (собрать крупный мусор с участка в ведро; поручить группе детей подмести дорожки). Задачи: формировать умение трудиться небольшой подгруппой. Индивидуальная работа: Игровые упражнения «Брось дальше!», «Кто быстрее до флажка?». Задачи: формировать умения у детей выполнять упражнение с мячом, развивать глазомер, быстроту бега. Самостоятельные игры с выносным материалом.	ловить того кто стоит на возвышении. кошка пытается поймать птиц. Подвижная игра: «Через ручеек» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Изобрази настроение» Задачи: формировать умения у детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения. Свободные игры с выносным материалом.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи «Рассказ по картине» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин	Основы математики «Объяснялки» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с воздухом» Задачи: проявляет интерес к проведению элементарных опытов;	Конструирование «Замок Детский сад» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;	Рисование «Убранство юрты» Задачи: использует элементы казахского орнамента.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-	Драматизация сказки: «Три поросенка» Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими	Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: Развивать умения согласовывать действия с другими	Игровое упражнение: Придумывание загадок о дом. Животных. Х/игра: «Каравай» Задачи: Упражнять	П/игра: «Затейники» Задача: формировать умения у детей ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево.	Хороводная игра «Лавата» Задачи: умение выполнять движения эмоционально)

деятельность, рассматривание книг и другие)	детьми – героями сказки. ИЗО – деятельность (рисование) «Джайлау» Задачи: Составление коллажа из готовых предметов, нарисовать барашков (спираль)	детьми – героями сказки. Пальчиковая гимнастика на казахском языке «Пекарь» Задачи: развитие речи, память, мелкой моторики рук ИЗО – деятельность (конструирование) «Детский сад» Задачи: представления о зданиях: закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.	детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. (физкультура)	Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) «Фантазии» Задачи: развивать умения работать с пластилином.	(физкультура) ИЗО – деятельность (аппликация) «Вырежи и наклеи» Задачи: Умение резать по шаблону.
Уход детей домой	Конкурс родителей с детьми «Создание герба, флага и гимна семьи»	Памятки для родителей на тему: Школа и дети»	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как прошел день детей»	Консультация для родителей на тему: Заучивание скороговорок. «Петр-пекарь пек пироги в печи»

Воспитатель : Вешневская А.И.

Проверила : Антон