

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 06.11.2023 по 10.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Прием детей	Приветствие «Здравствуйте, рада вас видеть» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Пословицы о дружбе: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Дружба, как стекло: разобьешь – не сложишь» Задачи: объяснить значение, уточнить представление о дружбе. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Дружные ребята» Задачи: закрепление умения передавать пропорции тела человека Настольная печатная игра: «Профессии» Слушание гимна.	Приветствие «Вот моя ладошка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Задачи: развивать речь, формировать умения у детей делать выводы. (ознакомление с окружающим миром) Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!» Пословицы, поговорки, загадки о дружбе (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) «Дерево дружбы» Задачи: Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Друзья» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) С/игра: «Я не должен - я должен». Задачи: понятия «добро», «зло», «доброжелательность», «сочувствие», «отзывчивость»; умение оценивать поступки окружающих. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Лото»	Приветствие «Комплименты» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). Прослушивание песни «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот». Предложить детям составить «Правила общения друг с другом» Задачи: разбирать из предложенных воспитателем ситуаций. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Хоровод дружбы» Задачи: Учить вырезать из бумаги силуэты людей способом «симметричное вырезание». Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Дом дружбы» Задачи: Закреплять умение создавать постройку по расчлененной схеме, словесно описывая расположение деталей в ней. Настольная печатная игра: «Развивающее лото»
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях»	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Лови - бросай» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный воспитателем двумя руками, не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится, не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. (физкультура) Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного). (основы грамоты) ИЗО – деятельности (аппликация) «Дружба»	Игра малой подвижности «Подбрось повыше» Задачи: учить детей бросать мяч вверх двумя руками, ловить, не прижимая к груди. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, силу броска. Ход игры: Несколько детей берут по мячу и встают на любое место площадки. Бросают мяч над головой двумя руками, как можно выше и стараются поймать слёта или от скока от земли. (физкультура) Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Ход. По углам игровой комнаты лежат три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». В каждом домике по одной плоской модели, отражающей конкретное временное понятие. (основы математики) ИЗО – деятельности (лепка) «Ладошки друзья» Задачи: Познакомить с	Игра малой подвижности «Скользкая цель» Задачи: учить детей бросать мешочки в горизонтальную цель снизу с расстояния 2-2,5м, принимая правильное исходное положение. Развивать глазомер, силу, точность броска. Ход игры: На площадке ставят невысокий стол. Игроки встают вокруг на расстоянии 2-2,5м, по очереди бросают мешочки с песком, так чтобы они не упали, а остались лежать на нём. (физкультура) Дидактическая игра: «Кто больше действий назовёт» Задачи: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Материал. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег. (развитие речи)	Игра малой подвижности «Стань первым» Задачи: учить детей ходить в колонне друг за другом, по сигналу идти названному ребёнку в начале колонны кратчайшим путём. Развивать умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, внимательность. Ход игры: Дети идут в колонне за ведущим. Воспитатель называет имя одного из детей, все останавливаются, а названный ребенок обгоняет колонну, становится первым, ходьба продолжается. (физкультура) Дидактическая игра: «Третий лишний» Задачи: Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Ход: Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом). (основы грамоты) ИЗО – деятельности	Игра малой подвижности «Плывет или ползет» Задачи: Развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе. Тот, кто неправильно поднял руки, считается проигравшим Дети идут в колонне по одному. Педагог называет различные предметы. Если плывет, например корабль, рыбы, то дети должны поднять в стороны руки, если ползёт, то дети идут в пресядку. (физкультура) Дидактическая игра: «Подбери фигуру» Задачи: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. (основы математики) ИЗО – деятельности (рисование) «Мои друзья» Задачи: Продолжать учить придавать

	Задачи: побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем.	техники пластилинового мазка.		(конструирование) «Город дружбы» Задачи: Развивать творческое воображение, общую и мелкую моторику пальцев рук	знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки: ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2 мин), подскоки, ходьба. II. Упражнения «Портные» • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Что значит дружить?» Задачи: предложить ситуации. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Про дружбу» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Дарите друг другу тепло и улыбки!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром)	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Беседа: «Мой четвероногий друг» Задачи: закрепить умения как заботиться о домашних животных, проживающих в квартире, способа ухода и общения с ними. (ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: Сформировать навык слушать, отвечать на вопросы; 2. Основы математики Задача: Развивать умение соотносить числа и количество предметов;	1. Основы грамоты Задача: Закреплять навык называть слова на заданный звук, составлять схему слова; 2. Основы математики Задача: закреплять навыки счета	1. Казахский язык Максаты: - Заттыңатын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру;	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;	1. Основы грамоты Задача: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 2. Казахский язык

	3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закрепить умение определять целевое назначение посуды; 4. Физкультура Задача: - Обучить лазанию по гимнастической лестнице разноименным способом;	предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; 3. Художественная литература Задача: - Прививать навык делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; 4. Музыка Задача: - Акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец;	2. Развитие речи Задача: - выработать правильную формулировку основной мысли, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; 3. Художественная литература Задача: - обучать детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам 4. Физкультура Задача: Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;	2. Основы математики Задача: Воспитывать усидчивость. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; 4. Музыка Задача: - Формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;	Максаты: - 10-летняя тура және кері санау, жаттықтыру 3. Физическая культура Задача: - упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; 4. Аппликация Задача: - Развивать умение у детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;
Прогулка	Наблюдение за сосной Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности сосны, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Загадка: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица.	Наблюдение за изменениями в природе с приходом поздней осени. Задачи: продолжать наблюдения за изменениями в природе с приходом поздней осени, способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать бережное и	Наблюдение за кошкой. Задачи: Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки. Вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с	Наблюдение за осенним ноябрьским ветром. Задачи: Формировать у детей умение задавать вопросы о наблюдаемых фактах, учить отыскивать причины явлений, обозначать своё понимание или непонимание по отношению к поставленной проблеме.	Наблюдение за птицами. Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. Вопросы: Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы?

Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.
Рассказ: Сосна похожа на
пирамидку на длинной
ножке, веточки ее
короткие вверху, к низу
длинные, покрыты
длинными зелеными
иголками. Она зеленая
зимой и летом. А еще
сосна пахнет.

Дидактическая игра:

«Береги природу»

Задачи: закреплять
знания об охране
объектов природы.

Опытно

**экспериментальная
деятельность:**

«Состояние почвы в
зависимости от
температуры»

Задачи: выявить
зависимость состояния
почвы от погодных
условий.

В солнечный день
предложить детям
рассмотреть землю,
потрогать руками, какая
она: теплая (ее нагрело
солнце, сухая
(рассыпается в руках,
цвет (светло-
коричневая). Полить
землю из лейки
(условный дождь) и
предложить снова
потрогать ее и
рассмотреть. Земля
потемнела, она стала

заботливое отношение к
окружающей среде,
природе
Ход наблюдения:
Воспитатель задает детям
вопросы.

Какое время года? По
каким признакам это
можно определить?

Художественное слово:

Стихотворение

А.С.Пушкина:

Унылая пора! Очей
очарование!

Приятна мне твоя
прощальная краса –
Люблю я пышное
природы увяданье.
В багрец и золото одетые
леса.
В их сених ветра шум и
свежее дыханье,
И мглой волнистою
покрыты небеса.
И редкий солнца луч, и
первые морозы,
И отдаленные седой зимы
угрозы.

Дидактическая игра:

«Назови лишнее слово»

Задачи: активизировать
внимание; развивать
мышление, речь, навыки
правильного
звукопроизношения.

Опытно

**экспериментальная
деятельность:**

«Здравствуй, ветер!»

Задачи: показать детям
движение воздуха, его

человеком. Он за ней
ухаживает. Кошка
большая и пушистая. На
голове у кошки уши,
большие глаза, которые в
темноте светятся,
длинные усы. У нее
четыре лапы с мягкими
подушечками. Поэтому
она может очень тихо
ходить и незаметно
подкрадываться. Кошка
умеет лазать по заборам и
деревьям с помощью
острых когтей. А еще у
кошки длинный
красивый хвост. Она
любит молоко, ест рыбу и
мясо.

Кошка Острые ушки,

На лапках подушки.

Усы как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке
лежит,

Ночью бродит, на охоту
ходит.

Дидактическая игра:

«Каких кругов больше?»

Задачи: продолжать
упражнять сравнивать
две группы предметов до
10.

**Исследовательская
деятельность**

Определить направление
ветра с помощью компаса
и флюгера. (Куда
повернул флюгер —
оттуда и ветер, а по
стрелке компаса

Беседа: Неизвестно где
живет, Прилетит, деревья
гнет.

Засвищет по речке дрожь
Озорник, а не уймешь!?

Что это? Это ветер. Как
вы думаете, сегодня на
улице есть ветер?

(Наблюдение начинается
из окна). Мы сейчас
выйдем на улицу и
проверим. Как вы
узнали, что на улице есть
ветер? Он дует нам в
лицо, деревья качаются,
цветы качаются.

Посмотрите на небо:
почему облака плывут?

Да потому что их тоже
ветер подгоняет. Ветер
бывает сильный,

ураганный, и тихий,

ласковый. Когда ветер

сильный он может дерево
вырвать с корнем. А

тихий приносит нам
прохладу. Мы его видим?

А услышать его мы

можем? Да, когда
сильный ураган Что же
такое ветер.

Ветер это воздух,
который движется вокруг
нас. Мы дышим
воздухом, без него не
могут жить ни животные,
ни птицы, ни рыбы, ни
трава. Какой сегодня
ветер: тихий или
сильный? Как по-
другому можно сказать?

Сколько пальцев на лапах
у птиц?

Чем заканчиваются лапы
у птиц?

Проблемная
ситуация: - «Я знаю
сколько лап у кошки,
собаки. А сколько лап у
птиц?» С помощью лап
птицы прыгают, ходят,
сидят, добывают корм.
Разные птицы
передвигаются по-
разному: вороны и
голуби ходят, воробьи и
синички скачут. Вы
заметили, что у птиц
четыре пальца вперед, а
один палец сбоку, на
концах пальцев когти
(длинные крючком).
Когда птицы сидят на
ветках деревьев они
держаться за ветку
когтями. Когда ищут
семечки, ягодки,
травинки птички
коготками разгребают
землю или придерживают
травинки, а клювом
клюют.

Птичка. «Птичка,
птичка, вот тебе водичка,
Вот тебе крошки на моей
ладошке»

Дидактическая игра: «
Живое – не живое»

Задачи: развивать речь,
мышление, закреплять
знания о живых и не
живых объектах.

мокрой, при нажимании на нее, она липнет, собирается в комочки. От холодной воды почва стала холодной как от холодного дождя. Подвижные игры: «Обезьянки» Задачи: формировать умения у детей взбираться на гимнастическую стенку, не пропуская реек, переходя с пролёта на пролет. Укреплять мышцы плечевого пояса, своды стоп. Развивать смелость, внимание. Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они должны взбираться на дерево – гимнастическую стенку, как обезьянки, которые срывают фрукты с деревьев. Они по двое подходят к стенке, встают к ней и взбираются до 3-4 рейки. Остальные смотрят, как обезьянки взбираются на деревья. Затем дети меняются. 2 вариант. Дети перебираются с пролёта на пролёт – с дерева на дерево. Подвижная игра: «Лови - бросай» Задачи: формировать умения у детей ловить мяч, брошенный	свойство быть невидимым. Дети подходят к луже. Это «море». Дети- это ветры». Они дуют на лужу. Что получается? Чем сильнее дуть, тем больше волны. Дети опускают в воду кораблики с парусами, дуют, кораблики плывут. Что происходит с корабликами, если ветер очень сильный? Вывод: Воздух невидим, но его движение можно ощутить и почувствовать. Подвижная игра: «Кто дальше» Задачи: упражнять детей катать обручи, стараясь с силой оттолкнуть от линии, догонять обруч не давая ему упасть. Развивать силу толчка, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на три равные подгруппы. Каждая становится шеренгой в полуметре одна от другой. Первая подгруппа подходит к черте и получает по обручу. По сигналу одним толчком руки катят обручи вперёд. Подбежав к своему обручу, каждый помечает место до которого докатился обруч. Затем	определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Задачи: развивать у детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитатель делит детей на две команды и ставит по разные стороны от проведен-между ними черты лицом друг к другу. Каждый участник команды крепко держит канат (длинное полотенце). По сигналу воспитателя: «Раз, два, три - начни!» дети стремятся перетянуть противоположную команду через линию на свою сторону. Тот, кому это удастся, выигрывает. Правила. Игру необходимо начинать точно по сигналу и заканчивать, как только одна из команд переступила условную черту. Подвижная игра «Слушай команду!»	Ласковый, теплый, слабый. Принесит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) Дидактическая игра: «Что бывает осенью?» Задачи: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Опытно экспериментальная деятельность: «Парашют» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение). Оборудование: Парашют, игрушечные человечки, емкость с песком. Ход опыта: Дети рассматривают парашют, проверяют его в действии. Взрослый предлагает детям опустить игрушечного человечка на парашюте и без него. Дети опускают со стула человечка на пол, а затем — в песок, обращая внимание на вмятину в песке после спуска человечка. Делают вывод о силе удара в обоих случаях. Выясняют,	Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими. Подвижная игра: «Достань до мяча» Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх
---	--	---	--	--

воспитателем двумя руками не прижимая к груди. Бросать обратно двумя руками снизу, от груди точно в руки. Развивать силу, координацию движений, точность броска. Ход игры: Дети стоят по кругу, воспитатель в центре. Он бросает детям мяч и ловит от них говоря «Лови, бросай, упасть не давай!» текст произносится не спеша чтобы успеть поймать и бросить мяч. Мяч не прижимать к груди, ловить двумя руками. 2 вариант. Расстояние увеличить с 1 метра до 2 метров.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**

обручи передают другой подгруппе, пока не поиграют все желающие. Рассмотрев отметины, дети определяют, кто всех дальше прокатил обруч.

2 вариант. Толкнуть обруч так чтобы он докатился до ориентира.

Подвижная игра: «Лошадки»

Задачи: формировать умения у детей бегать, высоко поднимая колени в парах, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать координацию движений, умение играть в парах. Ход игры: Дети становятся парами: один –наездник, другой – лошадка. Для игры даются вожжи. Дети бегают по залу высоко поднимая колени.

Воспитатель проговаривает:

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задачи: создать эмоциональный настрой детей от прогулки.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Задачи: тренировка эмоционально-волевой сферы у детей; успокоение возбужденных детей и их организация.

Дети идут под музыку в колонне друг за другом. Когда музыка прекращается, все останавливаются и слушают произнесенную шепотом команду ведущего и тотчас же ее выполняют. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа не начинает хорошо слушать и точно выполнять задание. **Индивидуальная работа.**

Задачи: закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

почему с парашютом снижение медленнее, а удар слабее (воздушное давление сдерживает падение); что надо сделать, чтобы парашют снижался медленнее (надо увеличить купол парашюта).

Дети запоминают, что при увеличении купола сопротивление воздуха парашюту будет большим падение — более медленным; при уменьшении купола сопротивление воздуха парашюту будет меньшим, а падение более быстрым.

Подвижная игра: «Лиса в курятнике»

Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.

Подвижная игра: «Кто бросит дальше мешочек»

Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.

Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какой ветер?",

стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети.

Подвижная игра: «Не боюсь»

Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперед, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.

Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!». при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину, Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. **Индивидуальная работа по развитию движения.** Задачи: Закрепить

				"Выложи сам". Самостоятельная игровая деятельность С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра	прыжки через 2 пр. Самостоятельные п с выносным материалом.
Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык Задачи: формировать умения рассказывать о себе и своей семье.	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки;	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Настольная игра («Мозаика») «Букет для друга», «Пирог для друга» Д/игра: «Волшебный квадрат» Задачи: закрепить игры Воскобовича – «дом», «конфета», «сладочка» и др. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование) «Заготовки на зиму» Задачи: техникой рисования: примакивание губкой через трафарет.	Игры с крупным строителем «Дом для друзей» (закреплять конструктивные умения). П/игра: «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физкультура) ИЗО – деятельность (конструирование) «Строим город доброты» Задачи: Продолжать учить детей сооружать постройки по заданной схеме.	П/игра: «Сделай фигуру» Задачи: формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку. (физкультура) Рассматривание сюжетных картин на тему: «Хорошие и плохие поступки» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картины. (развитие речи)	Х/игра: «Капуста» Задачи: Воспитать двигательную активность. (физкультура) Закрепление слов на казахском языке Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Ракмет! Қешіріңіз! кешіріші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжіменіз! ИЗО – деятельность (лепка) «Вылепи, какие хочешь овощи» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей.	П/игра: «Перебежки» Задачи: Продолжать формировать навыки метания в подвижную цель, умение действовать совместно с товарищами. (физкультура) Д/игра «Кому что нужно» Задачи: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) продолжать учить детей работать с ножницами (симметричное вырезывание из прямоугольника,

					срезывание закруглённых углов у четырёхугольника и прямоугольника.
Уход детей домой	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».	Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты»	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком с Синдром дефицита внимания и гиперактивности »	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога».	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж»

Воспитатель - Виннивецкая А. И.

Проверила - Василь

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 13.11.2023 по 17.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Приветствие «Здравствуй» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Человек в движении Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна.	Приветствие «Здравствуй друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем портрет друга Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе утро». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Колокольчик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Мой портрет» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Строим дом конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Опоздание.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Летает-не летает» Задачи: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. (физкультура)	Игра малой подвижности «Найди предмет» Задачи: развивать у детей выдержку, наблюдательность Ход игры: дети сидят вдоль стены. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок,	Игра малой подвижности «Что пропало» Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: на стол перед детьми выкладываются различные предметы, детям дается некоторое время запомнить их. После предметы закрываются ширмой, и убирается один или сразу несколько предметов, ширма убирается, и дети говорят какие из предметов	Игра малой подвижности «Холодно горячо» Задачи: Развивать слуховые качества, физические качества. Ход игры: водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло... горячо... помогаю найти спрятанный предмет. (физкультура)	Игра малой подвижности «Найди пару» Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и

	окружающим миром Задача: 4. Физкультура Задача: закреплять прыжки через короткую скакалку;	обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; 3. Художественная литература Задача: Прививать навык делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; 4. Музыка Задача: Формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;	вопросы; 3. Художественная литература Задача: обучать детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; 4. Физкультура Задача: упражнять в подбрасывании и ловле мяча;	Задача: - 4. Музыка Задача: - акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; - различать их на слух.	Задача: Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; 4. Рисование Задача: закрепить навык в подборе фона бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня;
Прогулка	Наблюдение за погодой в ноябре Задачи: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, формировать умения у детей анализировать делать выводы. Художественное слово: Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили. Встреча холода. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свишет ветер в проводах. Опадают листья в лужи. Хлеб убрали в закрома До прихода зимней стужи. Утепляются дома. Рассказ: Ноябрь	Наблюдение за птицами. Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. Вопросы: Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут.	Наблюдение за трудом шофера (осень). Задачи: уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Вопросы: Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (фары, колеса, кабина, кузов). Для чего нужны фары? (кабина, кузов и т.д.). Дидактическая игра: «Каких листьев больше?» Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10. Опытно экспериментальная деятельность: «Пар — это тоже вода» Задачи: познакомить детей с некоторыми свойствами	Наблюдение за рябиной. Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной. Рассказ: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябины звери и птицы. Медведь, если найдет в лесу рябину, увешанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам – лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-	Наблюдение за дождем Задачи: Формирование знаний о наиболее типичных особенностях осени (дождливой погоде). Побуждать исследовать и экспериментировать. Художественное слово: Небо хмурится сердито, Гонит со двора ребят. У меня окно открыто, тучи в комнату глядят. Хоть со всем я не трусишка, Спрячусь быстро под плащом. Тучи смотрят – нет мальчишки, И заплакали дождем. (Т.Агибалова) В дождливую погоду прогулка на веранде. Отметить настроение. Поинтересоваться, знают ли дети, откуда берется дождь? Из тучи. А как он попадает

последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли. Небо в ноябре почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В ноябре по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Вопросы: - Какой воздух? Какая земля?

Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Задачи: Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Упражнять правильно пользоваться обобщающими словами «дикие животные», «домашние животные».

Исследовательская деятельность «Воздух осенью влажный»

Задачи: Закрепить знания о намокании и просушивании. На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею.

Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держатся за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка. Вот тебе крошки на моей ладошке»

Дидактическая игра: «Живое – не живое»

Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах.

Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), примечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.

Подвижная игра: «Достань до мяча»

воды.

Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло. На стекле образуются капельки воды. Вывод: вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

Подвижная игра:

«Листопад»

Задачи: Продолжать развивать двигательную активность детей, поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет. Листья с веток обрывает. Листья желтые летят. Прямо на руки ребят.

Подвижная игра:

«Воробушки и автомобиль»

Задачи: формировать умения детей прыгивать с возвышения на носки полусогнутые ноги, бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту движений, умение действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Ход игры: на одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках дети-воробушки, на другом конце обозначается место для автомобиля. по сигналу воспитателя дети воробушки прыгивают со скамеек и летают по площадке, в разных направлениях, когда раздаётся гудок автомобиля,

полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клеют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода много птиц.

Уже клещ отзвенел журавлиный. Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины. Все также, свисая, горят.

Дидактическая игра: «С какой ветки детки»

Задачи: Упражнять называть растения и плоды этих растений, развивать внимание, воспитывать интерес к живой природе.

Опытно

экспериментальная деятельность: «В почве есть воздух, в воде есть воздух»

Задачи: закреплять представления о том, что в почве и воде есть воздух.

Ход опыта: взять два стакана с водой. Бросить в один стакан кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Взять другой стакан и соломинку: один конец соломинки опустить в воду, а в другой осторожно подуть.

Вывод: мы выдохнули воздух, он виден в воде в виде пузырьков.

в тучку? Выслушать рассуждения детей. Дать сведения о том, какой бывает дождь (мелкий, проливной, моросящий, ливень). Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная). На земле лужи.

Дидактическая игра:

«Раньше – позже» - педагог называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет позже. Можно использовать моделирование этих ситуаций действиями.

Задачи: формирование умения определять линию развития объекта.

Опытно

экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?»

Задачи: определить свойства предметов.

В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка остается на плаву.

Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.

Подвижная игра:

	другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы. Подвижная игра: «Совушка» Задачи: формировать умения у детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения. Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо, через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке. 2 вариант. Выбирается две совы. Принимать интересные позы. Подвижная игра: «Не забегай в круг» Задачи: формировать умения у детей бегать, уворачиваясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость. Ход игры: На полу выкладывают или чертят	Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети. Подвижная игра: «Не боюсь» Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения. Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга, образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!», при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину. Ловишка старается осалить кого –нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в	воробушки улезают на свои места. автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется. Индивидуальная работа по развитию движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра: «Зайцы и волк» Задачи: закрепить умение детей прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движения, внимание. Ход игры: На одной стороне площадки дети-зайцы устанавоют себе домики (кружочки). Выбирается волк он находится на другом конце площадки (в овраге). воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок, скок, скок, на зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают. Осторожно слушают – не идёт ли волк». Зайцы выпрыгивают из домиков и прыгают по площадке на двух ногах, то присаживаются, щиплют травку и оглядываются, не идёт ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их запятнать. Зайцы убегают каждый в свой дом. Пойманных зайцев волк уводит в овраг. Игра повторяется. Подвижная игра: «Позвони в колокольчик» Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх с места, или слегка разбежавшись с силой отталкиваясь, приземляясь	«Удочка» Задачи: упражнять перепрыгивать через скакалку. Ход игры: волящий в центре круга ведёт скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее. Подвижная игра: «Смелые мышки» Задачи: развитие внимания, ловкости. Ход игры: «мышки» становятся на противоположной стороне от «кота», и медленно передвигаются во время следующих слов: Вышли мыши как-то разбегаются. Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре. Мышки дернули за гири. Вдруг раздался странный звон... Убежали, мышки вон. «Кот» просыпается и пытается поймать «мышей». Динамическая пауза. «Капли играли в прятки» Капли играли в прятки. (хлопок в ладоши) Капли ныряли в грядки. (прыжок) В клумбы, Ручьи и лужи. (приседания) Все исчезали тут же. (закрываются руками) Звонкие капли- дождинки прыгали вдоль тропинки. (прыжки) В индивидуальном порядке рассмотреть орудие труда дворника. Индивидуальная работа по
--	--	---	---	--	--

	большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят снежинки» Задачи: развивать пластику движений. Самостоятельные игры с выносным материалом.	стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны. Индивидуальная работа по развитию движения. Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета. Самостоятельные игры с выносным материалом.		на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, выносливость. Укреплять своды стопы. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. Самостоятельные игры с выносным материалом.	развитию движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материал.	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки.	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Гори, гори, ясно». Задачи: Развивать умения детей умению четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) ИЗО- деятельность Посмотри и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Хороводная игра: «Тишина». Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование)	Подвижная игра: «Уголки» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) Настольно печатные игры по желанию детей	Хороводная игра: «Узнай по голосу». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Хороводная игра: ««Парный бег» Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) ИЗО- деятельность (аппликация) «Объемная картина» Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Подружитесь со своими чувствами»	Памятка для родителей на тему: «Права ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Пониграй со мною мама»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Страхи детей»	Консультация для родителей на тему: «Внимание, дорога!»

Воспитатель - Виннивецкая А. И.

Проверила - Доскина

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 21.11.2023 по 25.11.2023

Примерный режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Прием детей	Приветствие «Здравствуй» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Здравствуй, солнце золотое! «Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!» ИЗО – деятельность (лепка) Человек в движении Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна.	Приветствие «Станем рядышком по кругу» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!" Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! ДОБРЫЙ ДЕНЬ! ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем портрет друга Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе утро». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Колокольчик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) «Мой портрет» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Строим дом конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или	Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Индивидуальные беседы с родителями (по	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,	Консультация (индивидуальная) по	Индивидуальные беседы с родителями. напомнить

другими законными представителями ребенка, консультации	проведённых выходных.	запросам родителей)	одежды по погоде.	запросам родителей	о важности соблюдения режима дня детского сада. Опоздание.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Гори, гори, ясно». Задачи: Развивать умения детей уметь четко произносить слова. Развитие силы бега. Воспитание интереса к игре. (физкультура) ИЗО- деятельность Посмотри и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Хороводная игра: «Тишина». Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие	Подвижная игра: «Уголки» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) Настольно печатные игры по желанию детей	Хороводная игра: «Узнай по голосу». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Хороводная игра: «Парный бег» Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) ИЗО- деятельность (аппликация) «Объемная картина» Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. 1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с обручем. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: Сформировать навык слушать, отвечать на вопросы; 2. Основы математики Задача: Развивать умение соотносить числа и количество предметов; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача:	1. Основы грамоты Задача: Закреплять навык называть слова на заданный звук, составлять схему слова; 2. Основы математики Задача: закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические	1. Казахский язык Максаты: - Заттыңатын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 2. Развитие речи Задача: - выработать правильную формулировку основной	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; 2. Основы математики Задача: Воспитывать усидчивость.	1. Основы грамоты Задача: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 2. Казахский язык Максаты: - 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру

	Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; 4. Физкультура Задача: - Обучить лазанию по гимнастической лестнице разноименным способом;	связи и закономерности; 3. Художественная литература Задача: - Прививать навык делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; 4. Музыка Задача: - Акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец;	мысли, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; 3. Художественная литература Задача: - обучать детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам 4. Физкультура Задача: Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;	3. Ознакомление с окружающим миром Задача: показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. 4. Музыка Задача: - Формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;	3. Физическая культура Задача: - упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; 4. Конструирование Задача: обучить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;
Прогулка	Наблюдение за погодой в ноябре Задачи: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, формировать умения у детей анализировать делать выводы. Художественное слово: Суровой дышит осенью Прозрачная вода. Деревья листья сбросили. Встречая холода. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи.	Наблюдение за птицами. Задачи: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции. Вопросы: Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Сколько пальцев на лапах у птиц? Чем заканчиваются лапы у птиц? Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?» С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают	Наблюдение за трудом шофера (осень). Задачи: уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Вопросы: Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (фары, колеса, кабина, кузов). Для чего нужны фары? (кабина, кузов и т.д.). Дидактическая игра: «Каких листьев больше?» Задачи: продолжать упражнять сравнивать две группы предметов до 10.	Наблюдение за рябиной. Задачи: закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной. Рассказ: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябины звери и птицы. Медведь, если найдет в лесу рябину, увешанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды	Наблюдение за дождем Задачи: Формирование знаний о наиболее типичных особенностях осени (дождливой погоде). Побуждать исследовать и экспериментировать. Художественное слово: Небо хмурится сердито, Гонит со двора ребят, У меня окно открыто, тучи в комнату глядят. Хотя со всем я не трусишка, Спрячусь быстро под плащом. Тучи смотрят – нет мальчишки, И заплакали дождем. (Т.Агибалова) В дождливую погоду

просушивании, на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, уют, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы.

Подвижная игра: «Совушка»

Задачи: формировать умения у детей бегать, врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.
Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех,

замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.

Подвижная игра: «Достань до мяча»

Задачи: формировать умения у детей подпрыгивать на месте в верх стараясь достать мяч двумя руками, отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на носки полусогнутые колени. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.
Ход игры: на верёвку или ветку подвешивается мяч в сетке. Дети поочередно, подпрыгивают, вверх стараясь задеть мяч двумя руками. Сначала выполняют дети небольшого роста, затем мяч поднимаю выше и подпрыгивают высокие дети.

Подвижная игра: «Не боюсь»

Задачи: формировать умения у детей

сигналу, укреплять мышцы ног.
Ход игры: на одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках дети-воробушки, на другом конце обозначается место для автомобиля, по сигналу воспитателя дети воробушки спрыгивают со скамеек и летают по площадке, в разных направлениях, когда раздаётся гудок автомобиля, воробушки улетают на свои места, автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется.

Трудовая деятельность.

Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задачи: способствовать развитию двигательных навыков.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

в почве и воде есть воздух.
Ход опыта: взять два стакана с водой. Бросить в один стакан кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Взять другой стакан и соломинку: один конец соломинки опустить в воду, а в другой осторожно подуть.
Вывод: мы выдохнули воздух, он виден в воде в виде пузырьков.
Подвижная игра: «Зайцы и волк»
Задачи: закрепить умение детей прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту движения, внимание.
Ход игры: На одной стороне площадки дети-зайцы усаивают себе домики (кружочки). Выбирается волк – он находится на другом конце площадки (в овраге). воспитатель говорит: «Зайки скачут, скок, скок, скок, на зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – не идёт ли волк».

остается на плаву. Вывод: банка не тонет, потому что площадь соприкосновения дна банки с водой больше, чем площадь соприкосновения любого предмета с водой, поэтому отдельные предметы, опущенные в воду, тонут.

Подвижная игра:

«Удочка»

Задачи: упражнять перепрыгивать через скакалку. Ход игры: водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгнуть через нее.

Подвижная игра:

«Смелые мышки»

Задачи: развитие внимания, ловкости. Ход игры: «мышки» становятся на противоположной стороне от «кота», и медленно передвигаются во время следующих слов: Вышли мыши как-то разбегаются. Посмотреть, который час. Раз-два-три-четыре. Мышки дернули за гири. Вдруг раздался странный звон... Убежали, мышки вон. «Кот» просыпается и пытается поймать «мышей».

Хлеб убрали в закрома До прихода зимней стужи. Утепляются дома. Рассказ: Ноябрь – последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли. Небо в ноябре почти все время затянато свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В ноябре по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Вопросы: - Какой воздух? Какая земля? Дидактическая игра «Охотник и пастух». Задачи: Уточнить представления детей о диких и домашних животных. Упражнять правильно пользоваться обобщающими словами – «дикие животные», «домашние животные». Исследовательская деятельность «Воздух осенью влажный» Задачи: Закрепить знания о намокании и	корм. Разные птицы передвигаются по- разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разрезают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Птичка. «Птичка, птичка, вот тебе водичка. Вот тебе крошки на моей ладошке» Дидактическая игра: « Живое – не живое» Задачи: развивать речь, мышление, закреплять знания о живых и не живых объектах. Исследовательская деятельность: «Сухие листья не тонут в лужах» из них можно сделать кораблики. Продолжать наблюдать за световым днем (полярная ночь), замечать, откуда и когда встает. Дети слушают, какой звук издают опавшие,	Опытно экспериментальная деятельность: «Пар — это тоже вода» Задачи: познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Взять кружку с кипятком, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло. На стекле образуются капельки воды. Вывод: вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду. Подвижная игра: «Листопад» Задачи: Продолжать развивать двигательную активность детей, поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет Листья с веток обрывает Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль» Задачи: формировать умения детей прыгивать с возвышения на носки полусогнутые ноги, бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту движений, умение действовать по	рябины и лесным великанам – лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши- полевки, ежики, бурундуки и белочки. В преддверии ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода много птиц. Уже клочок отзвенел журавлиный. Давно уж осыпался сад. А яркие гроздья рябины. Все также, свисая, горят. Дидактическая игра: «С какой ветки детки» Задачи: Упражнять называть растения и плоды этих растений, развивать внимание, воспитывать интерес к живой природе. Опытно экспериментальная деятельность: «В почве есть воздух, в воде есть воздух» Задачи: закреплять представления о том, что	прогулка на веранде. Отметить настроение. Поинтересоваться, знают ли дети, откуда берется дождь? Из тучи. А как он попадает в тучку? Выслушать рассуждения детей. Дать сведения о том, какой бывает дождь (мелкий, проливной, моросящий, ливень). Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная). На земле лужи. Дидактическая игра: «Раньше – позже» - педагог называет какую- либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет позже. Можно использовать моделирование этих ситуаций действиями. Задачи: формирование умения определять линию развития объекта. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему не тонут корабли?» Задачи: определить свойства предметов. В лужу опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Банка
---	---	--	---	---

кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке. 2 вариант. Выбирается две совы. Принимать интересные позы.

Подвижная игра: «Не забегай в круг»

Задачи: формировать умения у детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.

Ход игры: На полу выкладывают или чертят большой круг. Дети располагаются за линией круга на одной стороне, воспитатель становится в круг.

Трудовая деятельность: Подвесить кормушки для птиц.

Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят снежинки»

Задачи: развивать пластику движений.

Самостоятельные игры с выносным

подпрыгивать на месте с разными положениями рук: руки вверх, в стороны, вперёд, за голову, к плечам. Укреплять мышцы ног, развивать координацию движений, умение менять движения.

Ход игры: Один ребёнок Ловишка, он стоит в середине круга.

образованного детьми. играющие прыгают на двух ногах приговаривая: «Не боюсь!, не боюсь!», при этом они то разводят руки в стороны, то закладывают их за спину.

Ловишка старается осалить кого -нибудь в тот момент, когда у него разведены руки в стороны.. как только Ловишка отходит от игрока, тот должен развести руки в стороны.

Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камешек и сухих веточек. Задачи: Побуждать детей работать в коллективе.

Индивидуальная работа по развитию движения.

Задачи: Закрепить прыжки через 2 предмета.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Зайцы выпрыгивают из домиков и прыгают по площадке на двух ногах, то присаживаются, то шиплют травку и оглядываются, не идёт ли волк. Когда воспитатель произнесет последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их запятнать. Зайцы убегают каждый в свой дом. Пойманных зайцев волк уводит в овраг. Игра повторяется.

Подвижная игра: «Позвони колокольчик»

Задачи: формировать умения у детей прыгать вверх с места, или слегка разбежавшись с силой отталкиваясь, приземляясь на носки полусогнутые ноги. Развивать ловкость, выносливость. Укреплять своды стопы.

Трудовая деятельность: Поручить собрать камушки с участка.

Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке.

Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Попади в корзину».

Задачи: развивать меткость, глазомер.

Динамическая пауза.

«Капли играли в прятки»

Капли играли в прятки. (хлопок в ладоши)

Капли ныряли в грядки. (прыжок)

В клумбы,

Ручьи и лужи.

(приседания)

Все исчезали тут же.

(закрываются руками)

Звонкие капли- дождинки

прыгали вдоль тропинки.

(прыжки)

Трудовая деятельность.

Задачи: формировать умение собирать мусор в одно место; воспитывать желание помочь взрослым.

В индивидуальном порядке рассмотреть орудие труда дворника.

Индивидуальная работа по развитию движений.

Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

	материалом.			Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки.	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий:
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Хлопки Ход игры: Дети свободно двигаются по залу (площадке). На один хлопок водящего они должны подпрыгнуть, на два хлопка — присесть, на три хлопка — встать с поднятыми вверх руками (или любые другие варианты движений). Все дети изображают какое-нибудь действие, например, играют на гармошке, скачут на лошадках и т. д. Водящий отгадывает изображаемое действие. Если водящий не отгадал, то он проигрывает. Дети говорят ему, что они делали, и придумывают новое действие. Водящий отгадывает снова. Затем выбирается другой водящий, игра повторяется. Рассматривание иллюстраций по теме по	«У кого мяч?» Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Ход игры: Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Игра «Узнай из чего состоит слово» Задача: Дать представление о том, из чего состоит слово»	«Летает-не летает» Задача: Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Рассматривание картинок о природе моего края» Зарисовки. Чтение скороговорок по развитию речи на выбор.	«Затейники» Задача: формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. Ход игры: Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо (влево) и произносят: «Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! дружно вместе Сделаем вот так.» Музыкальные качели «Прослушивание осенней мелодии и разучивание движений»	«Угадай по голосу» Ход игры: Задача: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, А как скажем; «Скок-скок-с кок», Угадай, чей голосок. Настольная игра «Сложи слово из букв и найди букву Х» Задача: Развивать логическое мышление и память. Рассматривание

	развитию речи. Зарисовки по теме.				иллюстраций по художественной литературе. Зарисовки.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Подрожайте со своими чувствами»	Памятка для родителей на тему: «Права ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Поиграйте со мною мама»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Страхи детей»	Консультация для родителей на тему: «Внимание, дорога!»

Воспитатель - Виннивецкая А.И.

Проверила - Даутова Дитя

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 27.11.2023 по 01.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей 07.00 – 08.00	Приветствие «Подари улыбку» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудо-чудеса». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Как хорошо на свете жить» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации 07.00 – 08.00	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа.	Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы»	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»	Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание	Игра малой подвижности «Ручеёк» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие	Игра малой подвижности «Кого не стало?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают	Игра малой подвижности «Снеговик» Задачи: Развивать слуховое внимание словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом	Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки.

книг и другие)	встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) Д/игра: «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Тр/поруч: меняем полотенца	Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание. Ход: раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по направл. (основы математики) ИЗО – деятельность (ленка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.	мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимает (физкультура) Д/игра: «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности Ход Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи) Тр/поруч: ремонт книг	Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли. ... (физкультура) Д/игра «Магазин» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление. Ход. «покупатель» «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите. Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах	Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища. (физкультура) Дидактическая игра «Который по счету» Задачи: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с флажками И. п. – основная стойка, флажки в обеих руках внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, 3 – в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги расставлены. Наклониться и достать флажками то правую то левую ногу (5–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1 – присесть, флажки вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).				

И. п. – лежа на спине, флажки в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться флажками колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед флажками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге через флажки в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Массаж рук					
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: Сформировать навык слушать, отвечать на вопросы; 2. Основы математики Задача: Развивать умение соотносить числа и количество предметов; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: Актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плоху влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; 4. Физкультура Задача: - Обучить лазанию по гимнастической лестнице разноименным способом;	1. Основы грамоты Задача: Закреплять навык называть слова на заданный звук, составлять схему слова; 2. Основы математики Задача: закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; 3. Художественная литература Задача: -Прививать навык делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; 4. Музыка Задача: - Акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец;	1. Казахский язык Максаты: - Заттынатын, санын, сынын, кимылын білдіретін сөздердін мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; 2. Развитие речи Задача: - выработать правильную формулировку основной мысли, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; 3. Художественная литература Задача: -обучать детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам 4. Физкультура Задача: Развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; 2. Основы математики Задача: Воспитывать усидчивость. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. 4. Музыка Задача: - Формировать умение у детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;	1. Основы грамоты Задача: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 2. Казахский язык Максаты: -10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру 3. Физическая культура Задача: - упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами; 4. Лепка Задача: - закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях;	Наблюдение за ветром Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Задачи: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц,	Наблюдение за льдом Задачи: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие	«Наблюдение за снегоуборочной машиной» Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ,

	учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой. Ход наблюдения: Обратит внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самоу. И старые сосны, и острые ели ветают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, вершинами машут. Сдают Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» Задачи: - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом	Ход наблюдения: Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи - учить двигаться по сигналу развивать	уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, большие воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения: Обратит внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев,	связи между ними; воспитывать интерес к неживой природе; продолжать знакомить со свойствами льда. Ход наблюдения: Наступает новый год и надо нарядить свой участок и деревья. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке. Залить формочки для песка водой, подкрашенной акварельной краской, а потом заморозить её и посмотреть, что получится. Нарядим березки возле центрального входа ледяными украшениями. Полюбуйтесь, как они блестят и переливаются на солнце, а на ветру – звенят. И звенят, как бубенцы. Ледяные леденцы. Динь-динь-динь. -Обратите внимание, что ледяные украшения не тают, потому что на улице мороз. Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение? Проверьте ответы: принесите одну игрушку в помещение и понаблюдайте, что произойдет. Поговорки и пословицы:	особенностях их строения, воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится
--	---	---	--	--	---

Задачи - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная игра: «Бездомный заяц» Задачи: – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве Ход игры выбирают охотник и заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки, и каждый встает в свой. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке, должен сейчас же убежать, потому что теперь он становится бездомным зайцем, и охотник будет ловить его. Подвижная игра «Ловишки со снежком» Задачи:» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Ход игры: Дети находятся на площадке, Ловишка стоит на середине площадки. По сигналу – раз, два, три – лови! – все дети разбегаются по площадке, уворачиваясь от ловишки. Тот, кого Ловишка запятнал,	ловкосье; Ход игры: чертится круг или кладется шнур со связанными концами. Воспитатель выбирает ловишку, который становится в центре круга. Это кошка. Остальные – птички, находятся за кругом. Кошка спит, птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички вылетают из круга. Тот, кого коснулась кошка, считается пойманным и идет на середину круга. Когда поймают 2-3 птичек – выбирается новая кошка. Подвижная игра Снежная королева Задачи: воспитывать быстроту и ловкость Ход игры: Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте. М.п/и «Кто ушел?» Задачи: Развивать	усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц. Задачи: воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Метелица» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться на предметы. Дидактическая игра:» Назови 10 «Зимних слов» (снег, вьюга, буран...)» Задачи: формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества. Ход игры: Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать 10 «зимних»	год кончается, а зима начинается; декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем дорожку стелет. Д/и «Назови зимние месяцы Задачи:» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Пополнить кормушки Задачи: - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Льдинка» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Участники игры образуют круг и становятся на расстоянии одного-двух шагов друг от друга. В центре круга — водящий. Он кладет перед собой гладкий кусочек льда (или шайбу, деревянную чурку) и ударом ноги старается выбить льдинку за пределы круга. Играющие препятствуют этому и отбивают льдинку назад. Тот, кто пропустит льдинку с правой стороны от себя, сменяет водящего и становится внутрь круга. (2 вариант)	снегоочистительная машина? (К специальному.) Исследовательская деятельность сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». Труд Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. М.п.и. «Угадай, чей голос» Задачи: развивать слуховые качества, физические качества. Подвижная игра «Охотники и звери», Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Ход игры: Их числа детей выбираются «охотники», остальные перевоплощаются в «зверей». По сигналу звери бегают, а охотники их ловят или бросают в них мяч; в которого попадут или дотронутся, те выходят из игры. Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: учить детей
---	---	--	--	---

	отходит в сторону. Малоподвижная игра: «Веретено» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Ход игры: все участники игры встают парами лицом друг к другу и берутся за руки — это ворота. Дети из последней пары пробегают или проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все играющие пройдут.	внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.	слов. При затруднении можно предложить показать картинки с этими явлениями природы. За каждое названное только им слово игрок получает фишку. Выигрывает тот, у кого в результате будет самое большое количество фишек. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.	Играющие перебрасывают льдинку друг другу в самых разных направлениях. Водящий, находящийся внутри круга, старается перехватить ее. Если ему это удастся, он становится в круг, а тот, по чьей вине это произошло, становится водящим. «М.п.и. «Это я» Задачи: координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения.	ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Ход игры: Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки, камешки), которых должно быть на один меньше. На следующий сигнал «Быстро возьми!» - каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Художественная литература Задачи: создать условие для детей внимательно слушать сказку «Сказка о солнечной птице». Пересказывать, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность и творческие способности; воспитывать бережное отношение к природе родного края. С/р игра: «Ателье» Задачи: Расширять представления детей о	С/р игра: «Дочки - матери» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги. Р/ игра: «Чьи уши? Хвосты?» Задачи: закрепление в речи детей употребления	Лепка (сюжетная) Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью	Сюжетно ролевая игра: «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения развивать сюжеты игры, воспитывать уважительное отношение	Художественная литература Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И.З. Сурикова «Детство» с опорой на мнемотаблицу, понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки чтения стихотворения выразительно, с интонацией. Развивать у детей поэтический слух. Закрепить знания о зиме,

	труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. ИЗО – деятельность (конструирование) Поделки из природного материала» Задачи: развитие мелкой моторики рук.	относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики рук.	дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисование (по замыслу) Задачи: Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать наблюдательность и образное восприятие мира при рисовании по замыслу «Астана будущего». Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Конструирование Задачи Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда).	к труду взрослых. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лананье под шнур, не задевая его.	зимних явлениях, зимних забавах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на картины зимней природы и взаимоотношения детей, воспитывать любовь к поэзии, к родной природе. С/р игра: «Больница» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения Д/игра: «Четвертый лишний» Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по признакам ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук.
--	--	---	---	---	---

			Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры воспитывать культуру поведения.		
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги	Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир	Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам (
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра: «Метелица» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться (физкультура) ИЗО- деятельность Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Д/игра: «Чистоговорки» Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном	Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути. Ни приехать, ни пройти. Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование) Из мелкого строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Лисичка со скалочкой» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)	Подвижная игра: «Поддавки» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Три медведя» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)	Хороводная игра: «Пузырь». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди отличия» Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи)	Хороводная игра: «Тишина» Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша растеряша» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)

			Изучать материалы, из которых они изготовлены. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Аппликация Задачи: Воспитывать творческий подход к работе, продолжать развивать умение детей силуэтному вырезыванию различных животных. Передавать характерные признаки с помощью мелких деталей; совершенствовать навыки вырезывания. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). С/р игра: «Салон красоты» Задачи: Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». создавать для задуманного игровую обстановку.		
--	--	--	--	--	--

	звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковый театр: «Придумай сказку» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)				
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Памятка для родителей на тему: «Внимание гололёд»	Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома»	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»

Воспитатель - Виннивецкая А. И.

Проверила - Раутова Б. А. Вики -