

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 04.12.2023 по 08.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Приним детей	Приветствие Салем оспан! Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Снежинка Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Улыбка» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем зиму Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудо колокольчик». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Друг» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «Снежинки» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Ладони» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Строим горку конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в зимний период.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Угадай по голосу» Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Водящий встает в центр зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят. (физкультура) Д/игра: «Назови три предмета на определенный звук»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием,	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: В игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети или ребенок индивидуально, должны продолжить его. (физкультура) Д/игра: «Ассоциации» Задачи: развитие музыкального слуха,	Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Ход игры: Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (физкультура) Д/игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.	Игра малой подвижности «У ребят порядок строгий» Задачи: Развивать умение действовать сигналу, физические качества. Ход игры: У ребят порядок строгий, Знают все свои места. Ну, трубите веселей: Тра - та - та, тра - та - та! Дети ходят по залу врассыпную. По сигналу дети строятся в колонну. (физкультура) Дидактическая игра «Сосчитай и назови»

	Задачи: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Елочка Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Тр/поруч: протереть пыль на полочках.	педагог отмечает тех, кто оказался самым внимательный. Ходьба в колонне по одному. (физкультура) Д/игра «Посчитаем» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. Материал. Карточки с кругами от 1 до 10. Ход: Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим снеговика Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.	воображения Ход игры: Воспитатель ставит подобранные мелодии (3-4, не более). Это могут быть отрывки из классических произведений (на выбор: Э. Грин «Утро», П. Чайковский «Буря» ч. 2, А. Вивальди «Осень», Моцарт «Вальс цветов», Бетховен «Лунная соната»). Дети должны слушать музыку и передать мысли и чувства, которые возникают у них во время прослушивания, ассоциативно. (музыка, развитие речи) Тр/поруч: порядок в ИЗО уголке	Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)». (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Из счетных палочек геометрические фигуры Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в книжном уголке	Задачи: упражнять в счете на слух. Ход: В. предлагает детям считать на слух звуки. Он напоминает, что делать это надо, не пропуская ни одного звука и не забегая вперед («Внимательно слушайте, сколько раз ударит молоточек»). Извлекают (2-10) звуков. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй зимний лес Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с кубиком И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) (рис. 34); 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен (рис. 35); 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: Обучить правильно строить связные монологические высказывания; 2. Основы математики Задача: - Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины,	1. Основы грамоты Задача: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; 2. Основы математики Задача: упражнять в умении распознавать и называть геометрические фигуры и тела; 3. Художественная	1. Казахский язык Максаты: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және сөз белсенділігін арттыру; - зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 2. Развитие речи Задача: - правильно	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; 2. Основы математики Задача: Воспитывать усидчивость. 3. Ознакомление с	1. Основы грамоты Задача: - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. 2. Казахский язык Максаты: - казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді

	высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; 4. Физкультура Задача: - Продолжать обучать отбиванию мяча о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.	литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; 3. Художественная литература Задача: - закрепить навык у детей различать и называть жанры литературных произведений; 4. Физкультура Задача: - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;	окружающим миром Задача: мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	түсінуді және сөз белсенділігін арттыру; - зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру - 3. Физическая культура Задача: -продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; 4. Аппликация Задача: Научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать ленту, детали;
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; Формировать умения различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Беседа Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Все м другим бесснежным зимам... Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев - быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда	Наблюдение за воробьями Задачи: закреплять знания о городских птицах; уточнять знания о внешнем виде, повадках, среде обитания воробьев. Ход наблюдения Воробьи живут неплохо, Если с теплой крышей дом И кормушка есть под боком, - Где всегда им сыплют корм. - Что это за птица? - Какого цвета оперение? - Чем питаются воробьи? - Как люди могут помочь воробьям в холодное время года? Пословицы: Где просо, там и воробей; И воробей не живёт без людей.	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются - образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся	«Наблюдение за снегопадом» Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не

облака редко проглядывают солнышко, потому и называют в народе декабрь "хмурень" — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы.

Труд. Засыпка корней деревьев снегом.
П/и: "Игра в снежки".
Прыжки на одной ноге.
"Мороз".
Индивидуальная работа.
Дидактические игры.
"Собери снеговика".
"Чудесный мешочек".
Пальчиковая гимнастика "Зима".
Самостоятельная игровая деятельность.
Игры со снегом и формочками.
Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк» («Волшебная палка»)
Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40

он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка - наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Назовите зимние месяцы.

♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?

♦ В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность
Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Трудовая деятельность:
поливка водой ледяной дорожки (учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке).

Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя»)

Задачи: развивать у детей

Приметы:

Если вы увидите, как воробьи строят свои гнезда — наверняка будет хорошая погода;

Если воробушек низко летит над землей и что-то кричит на своем птичьем — это к дождю.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Подвижная игра: «Смелые воробушки»

Задачи: развивать быстроту и ловкость

Ход игры: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В центре круга водящий — кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки.

Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий.

Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)

Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.

слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие бывают облака?

♦ Из чего они образуются?

♦ На что похожи?

Исследовательская деятельность: найти облака, похожие на лошадики. Сравнить перистые облака и кучевые.

Трудовая деятельность: стрелание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки (учить работать сообща, получать радость от результата).

Подвижная игра: «Беги».

Задачи: продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.

Ход игры: в центре площадки, в обруче стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра

сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?

♦ Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность
Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.
Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр - байланған қасқыр» («Белый лютый - серый лютый»)
Задачи: совершенствовать

человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Описание. Чертится круг диаметром 4-5 м. Игроки становятся по линии круга и полу - чают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2-3 м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается «сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. Правила: Водящий произносит номера четко и громко. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален «сторожем». Подвижная игра «Кто кого перетянет?» Задачи: развивать у детей силу. На снегу чертят круг	слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком глаза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться - где и кто сидит. Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атынды айтам» (т.е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но измывает его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, - то меняется с этим игроком ролями. Если же нет - он обязан понести шутовское «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п. Подвижная игра «Верная рука» Задачи: развивать у детей меткость. Для игры выбирается сугроб или снежный вал. Еще понадобятся одна или несколько палок одинаковой длины. Вариант 1. Кто сможет вонзить «копье» как можно глубже в сугроб. Вариант 2. Если сугроб высокий, кто сможет воткнуть «копье» выше всех. Индивидуальная работа: «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места). Самостоятельные игры с	Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички. После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл. Индивидуальная работа: развитие движений (развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске). Самостоятельные игры с выносным материалом.	повторяется четыре раза, после чего подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. Подвижная игра: Снежная карусель. Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Индивидуальная работа: разучивание скороговорок. Пришел Прокоп, кипит укроп,	у детей навык бега. В игре участвуют две команды - это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия - это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стремнах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый. При белой луне, Серый лютый. При бледной луне. До орды добежит, К нам от вас самый смелый ... (имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные гласы своих товарищей. В это время команда, которая
--	--	--	---	---

	диаметром 1 м. Связывают пару санок крепкой веревкой (длиной 3-4 метра). Санки нужно поставить так, чтобы они находились на одинаковом расстоянии от круга, и чтобы веревка проходила через центр круга. Соперники садятся на санки. Руками надо держаться за санки - не за веревку! А ногами упираться в снег. По команде игроки начинают отталкиваться ногами, пытаясь выйти из круга и, тем самым, втянуть соперника в круг. Проиграл тот, кто заехал в круг.	выносным материалом.		Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп (выработать правильное произношение) Самостоятельные игры с выносным материалом.	приглашает «волка», становится в ренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый «волк» бежит вдоль строя и, выбрав того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого «волка», ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым «волком», бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока «волк» не достигнет границы. Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый «волк» уйдет от преследования и добежит до своего лого, то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя. Подвижная игра «Белые медведи»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Художественная литература Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки «Лиса и рак»	С/р игра: «Семья» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие	Лепка Задачи: : Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Аккуратно выполнять	Сюжетно ролевая игра: «Больница» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения к речи у детей. (развитие речи).	Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «волшебная сказка». Чтение сказки «Подарки Феи» Ш. Перо, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. С/р игра: «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей

	С/р игра: «Семья» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги ИЗО – деятельность (конструирование) «Поделки из бросового материала» Ручной труд Задачи: развитие мелкой моторики рук.	речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклеи – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики рук.	работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Воспитывать любовь и прививать уважение к людям разных профессий. Конструирование Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов.		способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения Д/игра: «Противоположности» Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по значению. ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Султан,	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала;	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога
Уход детей домой.	Беседа с родителями на тему: «Безопасность детей дома»	Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников»	Памятка для родителей на тему: «Почему ребенку может не хватать любви»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой»	Консультация для родителей Тема: «Воспитание ответственности у детей»

Воспитатель - Вяшневская А. И.

Проверила - Антис

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 11.12.2023 по 15.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей	Приветствие «Подари улыбку» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудо-чудеса». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Как хорошо на свете жить» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе, развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа.	Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы»	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»	Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Ручеёк» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) Д/игра: «Угадай слово»	Игра малой подвижности «Кого не стало?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание снимается (физкультура) Д/игра: «Какой инструмент	Игра малой подвижности «Снеговик» Задачи: Развивать слуховое внимание, словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли.... (физкультура) Д/игра «Магазин»	Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища

	Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами Тр/поруч: меняем полотенца	(физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание. Ход: раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по направл. (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: порядок в игровом уголке.	лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности Ход: Педагог выкладывает несколько карточек 4-5. с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои действия. (музыка, развитие речи) Тр/поруч: ремонт книг	Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, Ход: «покупатель «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь, Открываем магазин. Заходите, заходите. Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах	(физкультура) Дидактическая игра «Который по счету» Задачи: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: расставить стульчики
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с флажками И. п. – основная стойка, флажки в обеих руках внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, 3 – в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги расставлены. Наклониться и достать флажками то правую то левую ногу (5–7 раз). И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1 – присесть, флажки вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, флажки в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться флажками колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед флажками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге через флажки в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Массаж рук				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; 2. Основы математики Задача: упражнять в умении распознавать и называть геометрические фигуры и тела; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о родной стране, столице – Астана,	1. Основы грамоты Задача: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; 2. Основы математики Задача: - Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;	1. Казахский язык Максаты: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және сөз белсенділігін арттыру; - зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану 2. Развитие речи Задача: - правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; 2. Основы математики Задача: Воспитывать усидчивость. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей	1. Основы грамоты Задача: - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. 2. Казахский язык Максаты: - казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және сөз белсенділігін арттыру; - зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану

	представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; 4. Физкультура Задача: -развивать координацию движений, двигательную находчивость;	3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; 3. Художественная литература Задача: - закрепить навык у детей различать и называть жанры литературных произведений; 4. Физкультура Задача: - - формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.	уголка животных; 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	дагдыларын калыптастыру - 3. Физическая культура Задача: -продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; 4. Лепка Задача: - Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Художественная литература Задачи: создать условие для детей внимательно слушать сказку «Сказка о солнечной птице». Пересказывать, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность и творческие способности; воспитывать бережное отношение к природе родного края. С/р игра: «Ателье» Задачи Расширять представления детей о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. ИЗО – деятельность (конструирование) «Поделки из природного	С/р игра: «Дочки - матери» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Чьи уши? Хвосты?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклеи – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Лепка (сюжетная) Задачи: Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Рисование (по замыслу) Задачи: Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать наблюдательность и образное восприятие мира	Сюжетно ролевая игра: «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения развивать сюжеты игры. воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задев его.	Художественная литература Задачи: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение И.З. Сурикова «Детство» с опорой на мнемотаблицу, понимать и воспроизводить образный язык, формировать навыки чтения стихотворения выразительно, с интонацией. Развивать у детей поэтический слух. Закрепить знания о зиме, зимних явлениях, зимних забавах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на картины зимней природы и взаимоотношения детей, воспитывать любовь к поэзии, к родной природе. С/р игра: «Больница» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре.

	материала» Задачи: развитие мелкой моторики рук.		при рисовании по замыслу «Астана будущего». Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.		формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения Д/игра: «Четвертый лишний» Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по признакам ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги.	Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир.	Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу.	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам.
Прогулка	Наблюдение за долгой зимой Задачи: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Дидактическая игра «Природа и человек». Задачи: закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижная игра: «Кролики» Задачи: совершенствовать умение детей прыгать на	Наблюдение за голубем (закрепление) Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Подвижная игра: «Мороз - Красный нос» Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах	Наблюдение за погодой (закрепление) Задачи: знакомить с сезонными изменениями в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Подвижная игра «Перебежки» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. Ход игры. На расстоянии в 40-50 м. друг от друга чертятся две линии. Игроки начинают бег в среднем темпе от одной линии.	Наблюдение за сугробами (закрепление) Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного. Подвижная игра: «Снеговики» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию	Наблюдение за берёзой (закрепление) Задачи: расширять знания о берёзе; продолжать наблюдение за деревьями зимой. Подвижная игра: «Раз два три к дереву беги» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Воспитатель называет дерево, и дети по сигналу бегут к нему Индивидуальная работа: развитие движений (продолжать отработку техники прыжка через предмет с разбега;

	двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность Индивидуальная работа Игровое упражнение «Из кружка в кружок». На асфальте рисуют 5–6 колец (как обручи) плотно, один к другому. Играющие по очереди прыгают на двух ногах, используя взмах рук, из кольца в кольцо без паузы. Самостоятельные игры с выносным материалом	площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). Самостоятельные игры с выносным материалом.	Другие игроки должны занять их места Индивидуальная работа: «Ходьба по снежному буму» Самостоятельные игры с выносным материалом.	речи. Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Индивидуальная работа: Скольжение по ледяной дорожке Самостоятельные игры с выносным материалом.	использовать зрительные ориентиры). Самостоятельные игры с выносным материалом.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра. «Метелица» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться (физкультура) ИЗО- деятельность Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Д/игра: «Чистоговорки» Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром) Пальчиковый театр:	Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути. Ни приехать, ни пройти. Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование) Из мелкого строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Лисичка со скалочкой» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)	Подвижная игра: «Поддавки» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Три медведя» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)	Хороводная игра: «Пузырь». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Колобок» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди отличия» Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи)	Хороводная игра: ««Тишина» Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша растеряша» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)

	«Придумай сказку» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)				
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Памятка для родителей на тему: «Внимание гололёд»	Папка- передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома»	Анкетирование родителей «школа глазами детей »

Воспитатель - Виннивецкая А.И.
 Проверила - Даутова Б.А. Шейс-

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 18.12.2023 по 22.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Праздник - отдыхаем	Приветствие «Улыбка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Что где лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем снег на деревьях Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) «А снег идет...» Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «Волшебный колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра: «Кто как разговаривает?» Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) Строим из конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «Эхо» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). Д/игра: «Скажи ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями по вопросам «Простудные заболевания»	Консультация «Прогулки зимой»	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)		Игра малой подвижности «Колпачок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все	Игра малой подвижности «Мяч» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.	Игра малой подвижности «Угадай?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего	Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.

	играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) Дидактическая игра: «Назови «соседей» числа» Задачи: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (основы математики) ИЗО – деятельность (глина) Учимся вырезать Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) Дидактическая игра: «Ловушка» Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук. (основы грамоты) ИЗО- деятельность (ленка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук.	ребенка. Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто вышел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физическая культура) Дидактическая игра: «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)	Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) Дидактическая игра: «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: протереть пыль на полочках.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. II. Упражнения с малым мячом «Покажи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3- 4 – и.п. То же в другую сторону. «Покажи мяч» И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2 - и. п. «Наклоны с мячом» (опускать), 2- и. п. То же влево. «Положи мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1-наклон вниз, положить мяч между ног, 2 - и. п. И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2 - и. п. руки на поясе, 3 – поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и.п. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.			
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Основы грамоты Задача: Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; 2. Основы математики Задача: - Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или	1. Казахский язык Максаты: казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және сөз белсенділігін арттыру; - зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру 2. Развитие речи Задача: - правильно	1. Основы грамоты Задача: - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры. 2. Основы математики Задача: Воспитывать усидчивость.	1. Основы грамоты Задача: - - Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; 2. Казахский язык Максаты: - казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және сөз белсенділігін арттыру; - зат есімдерді жекеше және

		толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; 3. Художественная литература Задача: - - развивать коммуникативные умения и навыки; 4. Музыка Задача: - поддерживать творческую инициативу.	образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; 3. Художественная литература Задача: - закрепить умение у детей вхождению в образы разных персонажей; 4. Физкультура Задача: - - развивать координацию движений, двигательную находчивость;	3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	копше түрде колдану дагдыларын калыптастыру - 3. Физическая культура Задача: - формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки 4. Рисование Задача: Обучить пользованию рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы;
Прогулка		Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; формировать умения сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь - вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. ◆ Понаблюдайте за снегом, какой он? ◆ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? ◆ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории школы? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его	Наблюдение за инеем. Задачи: Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. Стихотворение А. Каминчук «Зима»: Стоят деревья в инее – То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – То белое, то синее. Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Загадка: Хоть весь день	Наблюдение за вороной Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде. Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми

		♦ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? ♦ Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает.) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? Трудовая деятельность: постройка лабиринта (приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща). Подвижная игра «Мороз красный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. Ход игры. В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к игрокам встаёт взрослый, играющий роль Мороза красного носа. Мороз красный нос обращаясь к детям говорит: Я Мороз Красный Нос! Вам сюрприз с собой принёс – Крепкий вам принес мороз, Берегите, дети, нос! Дети хором отвечают: Не боимся мы угрозы, И не страшен нам мороз!» После этого они должны	влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. <i>Дидактическая игра «Слова-родственники»</i> - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). • Как называется комок из снега, который бросают, играя? (<i>Снежок</i>) • А звездочка из снега? (<i>Снежинка</i>) • Кого лепят дети зимой из снега? (<i>Снеговика</i>) • Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (<i>Снегурочка</i>) • А цветы, которые первыми вырастают из под снега? (<i>Подснежники</i>) Исследовательская деятельность Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: • На поверхности сугроба, • Зарыть неглубоко в снег, • Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). Трудовая деятельность Строительство горки из	гоняйся за ней – не поймашь. (тень). Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов</i>) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Бездомный заяц». Задачи: упражнять действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. Ход игры: Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Другие игроки-зайцы чертят себе круги, и каждый становится в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, если забежит в какой-либо круг. Тогда заяц, что стоял в кругу должен сразу же убегать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будет теперь охотиться на него. Как только охотник поймал зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником. Подвижная игра: «Снежная карусель» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг	отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? Дидактическая игра: «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания. Опытно экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?» Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирования. Материал: птичка из
--	--	---	--	---	---

перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз хочет помешать им это сделать: он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить.

«Замороженные»

останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до тех пор, пока новый дом не заполнится новыми жильцами.

Подвижная игра

«Берегись заморозу»

Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:

«Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморозу!»

Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.

Индивидуальная работа: «Пройди осторожно» (учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

снега для кукол.

Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Два Мороза»

Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

Ход игры: На противоположных сторонах площадки. Обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?

Дети: Не боимся мы угроз. И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.

Подвижная игра: «Ловкая пара».

Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Индивидуальная работа

вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада

Самостоятельные игры с выносным материалом.

бумаги, резиновая птичка

Подвижная игра

«Воронь»

Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [p], учить говорить то громко, то тихо. **Ход игры:** Дети изображают ворон, выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель.

Подвижная игра:

«Самолеты».

Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу.

Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя построилась быстрее.

Индивидуальная работа.

Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

Трудовая деятельность.

Подметание дорожки.

Подкормка птиц на участке

Задачи: прививать труд к детям.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

			Ходьба на лыжах. <i>Задачи:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Сюжетно ролевая игра: «Магазин игрушек» <i>Задачи:</i> Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт игрушки, его обращение с покупателями ИЗО деятельность: (лепка) Лепим друзей для мишутки <i>Задачи:</i> развитие мелкой моторики рук. Коробковый театр «Мы артисты» <i>Задачи:</i> Вызвать желание придумывать, показывать и рассказывать сказку самостоятельно .Способствовать активизации речи. (развитие речи) Пальчиковая гимнастика «Компот». <i>Задачи:</i> Развивать мелкую моторику рук. (развитие речи)	Лепка «Задачи: Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. Упражнять в умении передавать «Мальчик на санках» форму туловища, головы, обращать внимание на детали, придавать фигуре человека сидячее положение; обучать изображению характерных особенностей формы. Рисование <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к изобразительному искусству, развивать у детей стремление доводить начатое дело до конца, формировать умение детей передавать в рисунке несложный сюжет при рисовании «Зимний пейзаж. Снеговики»; развивать образное восприятие. Закрепить знания детей о признаках зимы и зимних забавах. Конструирование <i>Задачи:</i> Продолжать учить делать поделки из природного материала по замыслу. Закрепить знания о диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Кто живет в лесу? – из природного материала Аппликация <i>Задачи:</i> Воспитывать любовь к аппликации,	Сюжетно ролевая игра: «Супермаркет» <i>Задачи:</i> Формирование умения у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Закрепить ранее полученные знания о труде продавца. ИЗО деятельность: (аппликация) Составление узоров на листе бумаги <i>Задачи:</i> развитие мелкой моторики рук. Прищепковый театр: «Два жадных медвежонка» <i>Задача:</i> Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. (развитие речи) Физическая культура <i>Задачи:</i> Формировать умение влезание на наклонную лесенку с переходом на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек. Закреплять умение ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. Упражнять в прыжках в длину с места.	Художественная литература <i>Задачи:</i> Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и коллективизма. Развивать умение отвечать на вопросы полными ответами. Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова «На горке»; формировать умение воспринимать образ-персонаж и оценивать его поступки, осознавать поступки героев художественных произведений, а также умение пересказывать произведение близко к тексту. Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет» <i>Задачи:</i> Формирование умения у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Закрепить ранее полученные знания о труде продавца. ИЗО – деятельность (лепка) «По желанию детей» <i>Задачи:</i> развитие мелкой моторики рук. Теневой театр «Репка» <i>Задача:</i> Овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их

			формировать умение создавать сюжетные композиции; закреплять умение вырезать и наклеивать изображения «Снеговик». Сюжетно ролевая игра: «Магазин игрушек» Задачи: Расширить представление детей о работе продавца и кассира, закрепить знания о том, как продавец продаёт игрушки, его обращение с покупателями		творческих способностей. (развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми		Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог;	Основы математики Задачи: формировать умения умение сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение);	Казахский язык Задачи: формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове;	Музыка Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие).		Дидактическая игра «Загадки «поющих» звуков Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (основы грамоты) ИЗО- деятельность (конструирование) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Красная шапочка» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи)	Дидактическая игра: «Сосчитай правильно» Задачи: упражнять в счете предметов по осязанию. Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10. (основы математики) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Жадный бай» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) ИЗО- деятельность Перчатки (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Конструируем	Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр: «Рукавичка» Задачи: развивать диалогическую и монологическую	ИЗО- деятельность (аппликация) «Вырезай - ка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша и медведь» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание. «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите

			перекресток. (конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Д/игра: «Найди свой дом» Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)	карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики)
Уход детей домой		Памятка для родителей на тему: «Витамины зимой»	Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей»	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»	Консультация для родителей на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению».

Воспитатель: Вишневецкая А. И.
Проверила: Даутова Б. А. Анд -