

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 08.01.2024 по 12.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Приветствие «Здравствуй солнце» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Дигра: «Кто больше вспомнит?» Задачи: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов, развивать память, речь. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Снеговик» Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «Улыбка» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Дигра: «Что где лежит?» Задачи: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком, закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, развивать внимание. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем снег на деревьях Задачи: развитие мелкой моторики рук	Приветствие «Доброе утро» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Дигра: «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление надежных окончаний. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «А снег идет...» Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Приветствие «Волшебный колокольчик» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Дигра: «Кто как разговаривает?» Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) «Снеговик» Строим из конструктор Лего Задачи: развитие мелкой моторики рук	Приветствие «Эхо» Задачи: развивать стремление к дружескому по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность. (развитие речи) Дигра: «Скажи ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) «Строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями по вопросам «Простудные заболевания»	Консультация «Прогулки зимой»	Индивидуальные беседы с родителями - ответы на вопросы.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Вот так» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает движения, а остальные дети повторяют за ним. (физическая культура) Дидактическая игра: «Назови картинку и найди первый звук» Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на слух громкого проговаривания слова самим ребенком. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (конструирование) Строим с крупного конструктора Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Игра малой подвижности «Колпачок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. (физическая культура) Дидактическая игра: «Назови соседей числа» Задачи: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 (основы математики) ИЗО – деятельность (аппликация) Учимся вырезать Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Игра малой подвижности «Мяч» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покладать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) Дидактическая игра: «Ловушка» Задачи: Развивать умения слышать в слове определенный звук. (основы грамоты) ИЗО- деятельность (лепка) Лепим по замыслу (снего) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Игра малой подвижности «Гаданье» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти не достающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг. Ведущий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из круга. Педагог разрешает ведущему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если ведущий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого ведущего. (физическая культура) Дидактическая игра: «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5. (основы математики)	Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покладать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) Дидактическая игра: «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Гр/поруч: протереть пыль на полочках.

Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки, ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. II. Упражнения с малым мячом «Покажи мяч» И. П. - ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3- 4 - и. п. То же в другую сторону. «Покажи мяч» И. П. - ноги на ширине плеч, руки вперед, мяч в правой руке 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2 - и. п. «Наклоны с мячом» И. П. - ноги на ширине плеч, руки в стороны, мяч в левой руке 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку (правую руку не опускать), 2- и. п. То же влево «Покажи мяч» И. П. - ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вверху 1-наклон вперед, положить мяч между ног, 2 - и. п. руки на поясе, 3 - наклон вперед, взять мяч, 4 - и. п. «Переложить мячику» И. П. - стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, положить мяч у носков ног, 2 - и. п. руки на поясе, 3 - поворот влево, взять мячик левой рукой, 4- и. п. «Прыжки» И. П. - ноги вместе, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 2. Основы математики Задача: - Привить способность последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - - Расширять представления о функциях и назначении разной одежды; 4. Физкультура Задача: - Продолжать обучать отбиванию мяча о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.	1. Основы грамоты Задача: - Развивать умение детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; 2. Основы математики Задача: - формировать способность сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; 3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	1. Казахский язык Максаты: - карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 2. Развитие речи Задача: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 3. Художественная литература Задача: - - развивать связную речь, мышление, память детей; 4. Физкультура Задача: - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; 2. Основы математики Задача: - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение определять заданный звук в слове; 2. Казахский язык Максаты: - - карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 3. Физическая культура Задача: -продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; 4. Аппликация Задача: - Закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширить и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях, почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; формировать умения сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь - вода в руке? Покружила звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника, способствовать обогащению словаря, воспитывать любовь и уважение к работе дворника, прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории школы? Какие орудия труда он использует для работы?	Наблюдение за инеем. Задачи: Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден. <i>Стихотворение А. Каминский «Зима»</i> Стоят деревья в инее – То белые, то синие	Наблюдение за вороной Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период. Загадка Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо - зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шаги белые горят Серебром - а вот и сторонке В шубах елочки-девички. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов

Воспитатель задает детям вопросы

- ♦ Чем деревья отличаются от кустарников?
- ♦ Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- ♦ Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Исследовательская деятельность. Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.

Трудовая деятельность. Сгребание снега к деревьям (воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям).

Подвижная игра: «Два Мороза»
Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.
 Ход игры. На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз - Красный нос и Мороз - Синий нос.
 Морозы произносят слова: Мы - два брата молодые, Два Мороза удалые.
 Я мороз - Красный нос, Я мороз - Синий нос. Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься? Дети. Не боимся мы угроз. И не

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

- ♦ Наблюдайте за снегом, какой он?
- ♦ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
- ♦ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
- ♦ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они падают на ладошке?
- ♦ Найдите две одинаковые снежинки (Одинаковых не бывает).

Исследовательская деятельность. Наблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке.
 Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность: постройка лабиринта (приучать доводить дело до конца, воспитывать умение действовать сообща).

Подвижная игра «Мороз красный нос»
Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения.
Ход игры.
 В противоположных сторонах площадки на земле при помощи веревки обозначают два дома, в одном из которых располагаются дети, принимающие участие в игре. В середине площадки лицом к игрокам встает взрослый, играющий роль Мороза красного носа.
 Мороз красный нос обращаясь к детям говорит:
 Я Мороз Красный Нос! Вам сюрприз с собой принес - Крепкий вам принес мороз, Берегите, дети, нос!
 Дети хором отвечают: Не боимся мы угроз.
 И не страшен нам мороз!
 После этого они должны перебежать через площадку, чтобы попасть в другой дом, а Мороз хочет помешать им это сделать - он старается дотронуться до детей, чтобы их заморозить.
 «Замороженные» останавливаются

Как может дворник помочь деревьям пережить холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Продолжить наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависит от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.

Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»)

- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок)
- А звездочка из снега? (Снежинка)
- Кого делят дети зимой из снега? (Снеговика)
- Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка)
- А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)

Исследовательская деятельность. Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды

- На поверхности сугроба.
- Зарыть неглубоко в снег.
- Зарыть глубоко в снег.

Наблюдать за состоянием воды в баночках.
 Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

Трудовая деятельность. Строительство горки из снега для кукол.

Задачи: формировать умения у детей трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Два Мороза»
Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.
Ход игры. На противоположных сторонах площадки. Обозначаются два дома. Играющие

Столбами синеватыми
 Стоят дымки над хатами.
 И все на свете в инее -
 То белое, то синее.

Наблюдение за тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.

Задача: Хоть весь день гоняйся за ней - не поймашь. (Тень).

Исследовательская деятельность. Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов).

Трудовая деятельность. Подметание дорожек на участке младших групп.

Задачи: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра: «Бездомный заяц»
Задачи: упражнять действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.
Ход игры. Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Другие игроки-зайцы чертят себе круги, и каждый становится в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, если забежит в какой-либо круг. Тогда заяц, что стоял в кругу должен сразу же убежать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будет теперь охотиться на него. Как только охотник поймал зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц - охотником.

Подвижная игра: «Снежная карусель»
Задачи: упражнять в ориентировке на местности.
Ход игры. Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение,

Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде. Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев - будет мороз. Послушайте пословицы про ворону.
 Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится.
 Узнают ворону и в павилиных перьях. Знает и ворона, что нужна оборона.
 Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит?
Дидактическая игра: «Кого чем угощать будем?»
Задачи: закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания.
Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»
Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.
Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка.
Подвижная игра «Вороны»
Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [р], учить говорить то громко, то тихо.
Ход игры: Дети изображают ворон, выполняют движения в соответствии с текстом, который

	страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подчитывают, сколько им удалось заморозить ребят. Подвижная игра «Ловишки» Задачи: Способствовать развитию быстроты движений, закреплять умение бегать врассыпную. Ход игры: Дети строятся в круг. У каждого имеется цветная ленточка, направленная спиной к поясу. В центре круга стоит ловишка. По сигналу воспитателя – «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка бегает за играющими, стараясь вытянуть у кого-нибудь ленточку. По сигналу воспитателя «Раз, два, три – в круг бег!» все строятся в круг. Считают пойманные ленточки. Индивидуальная работа: бросание снежков в цель (развивать меткость, ловкость). Самостоятельные игры с выносным материалом.	на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до тех пор, пока новый дом не заполнится новыми жильцами. Подвижная игра «Берегись, заморозу» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. Ход игры. Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им: «Убегайте поскорее, укройтесь в другом теплом домике, а не то догоню и заморозу!» Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки. Индивидуальная работа «Пройди осторожно» (учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их). Самостоятельные игры с выносным материалом.	располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова: Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос, Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься? Дети: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз! После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подчитывают, сколько им удалось заморозить ребят. Подвижная игра: «Ловкая паря» Задачи: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне, развивать ловкость, выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и опускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада. Самостоятельные игры с выносным материалом.	говорит нараспев воспитатель. Подвижная игра: «Самолеты» Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя построились быстрее. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дорожки. Подкормка птиц на участке. Задачи: прививать труд к детям. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом
--	--	---	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено» Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Материал: Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружок другого цвета) флажок. Содержание: В расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок. (основы математики, музыка) ИЗО- деятельность (аппликация) Украсть варежку (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пальчиковый театр: «Колобок» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр (развитие речи)	Дидактическая игра «Загадки «поющих» звуков» Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (основы грамоты) ИЗО- деятельность (аппликация) Конструируем из крупного строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Красная шапочка» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра (развитие речи)	Дидактическая игра: «Сосчитай правильно» Задачи: упражнять в счете предметов по осязанию. Материал: Карточки с нашивками на них в ряд пуговицами от 2 до 10. (основы математики) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчаточный театр: «Жабыный бай» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра (развитие речи) ИЗО- деятельность (аппликация) Перчатки (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Конструируем перекресток. (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит, развивать мыслительные операции, фонематический слух. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (аппликация) Нарисуй и заштрихуй Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно-печатный театр: «Рукавичка» Задачи: развивать диалогическую и монологическую. Игра: «Найди свой дом» Задачи: формировать умения у детей находить целый предмет по части. (развитие речи)	ИЗО- деятельность (аппликация) «Выредай - ка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша и медведь» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через коробочный театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи) Дидактическая игра: «Сосчитай и назови» Задачи: уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения. Содержание: «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки. (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задачи: формировать умения владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью.	Основы грамоты Задачи: формировать умения определять количество слогов в слове и выделяет ударный слог.	Казахский язык Задачи: формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове	Основы математики Задачи: формировать умения сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Поведение ребенка за столом»	Намятка для родителей на тему: «Витамины зимой»	Беседа с родителями на тему: «Гигиена личных вещей детей»	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»	Консультация для родителей на тему: «Как определить способности ребенка к обучению».

Воспитатель - Вильямовская А.И.

Проверила - А.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 15.01.2024 по 19.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей	Приветствие «Мы вместе». Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Д/игра «Четвертый лишний» Задачи: Закрепления умения детей выделятьобщий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Приветствие «Ладочки» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Беседа «Моя Родина Казахстан» Задачи: Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана	Приветствие «Здравствуй день, здравствуй друг» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольная печатная игра: «Путешествие по Казахстану»	Приветствие «Эхо» Задачи: Способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 08.01.2024 по 12.01.2024 Задачи: Развитие эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Видео ролик « Независимой Казахстан» Задачи: Формировать представление о празднике – День Независимости	Приветствие « С добрым утром, глазки» Задачи: способствовать психическому и личностному росту ребенка. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) «Строим по замыслу» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка; консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в зимний период»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Консультация для родителей « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Выбирается ведущий. Ребенок показывает	Игра малой подвижности «Челночок» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки. Все играющие встают парами лицом друг к другу и	Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера.	Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка. Дети строятся в круг.	Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера.

	движения, а остальные дети повторяют за ним. Игру можно усложнить разделить детей на команды и под руководством взрослого команды выполняют движения. Во время игры можно включить негромкую музыку. (физкультура) Дидактическая игра: «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. Дети стоят по кругу, бросают и ловят мяч с названием слов-антонимов. (основы грамоты)	берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара. (физкультура) Дидактическая игра: «Назови число рядом» Задачи: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал: Мяч. Содержание: Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее число. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. (основы математики)	Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физкультура) Дидактическая игра: «Найди пару» Задачи: развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки. Ход игры: На стол выкладывают предметы, которые сочетаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Детям предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить, потом почему он считает эти предметы парными. (развитие речи)	Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?» Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. (физкультура) Дидактическая игра: «Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ?» (основы грамоты)	Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. (физическая культура) Дидактическая игра: «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Рисуем зиму зимушку зиму. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/пору: протереть пыль в игровых шкафчиках..
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. II. Упражнения «Путешествие по морю - океану»: «Где корабль?» И. П.: основная стойка, руки на поясе 1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и. п., то же в другую сторону. «Багаж» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз, 1- кисти рук сжать в кулаки, 2 - обе руки с усилием поднять в стороны, 3 – опустить руки вниз, 4 – и.п. «Мачта» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону. «Волны бьются о борт корабля» И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз 1- 8 – круговые вращения руками вперед и назад. «Драим палубу» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1 - наклон вперед, руки в стороны, 2 – 6 – махи руками вправо-влево, стараясь кос-ся противоположного носка, 7 – руки в стороны, 8 – и.п. «А когда на море качка» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – выпад вправо, руки в стороны, 2 – и.п., то же влево. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.				

ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 2. Основы математики Задача: - Привить	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение определять заданный звук в слове; 2. Основы математики Задача: - формировать способность сравнивать предметы, используя слова	1. Казахский язык Максаты: - карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру.	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; 2. Основы математики Задача: - воспитывать	1. Основы грамоты Задача: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца 2. Казахский язык Максаты: - - карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен
---	---	--	--	--	--

	способность последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; 4. Физкультура Задача: - Продолжать обучать отбиванию мяча о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.	«легче – тяжелее»; 3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	2. Развитие речи Задача: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 3. Художественная литература Задача: - - развивать связную речь, мышление, память детей; 4. Физкультура Задача: - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;	аккуратность и самостоятельность. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	жауап беруді дағдыландыру, диалогке катысуга белсенділігін арттыру. 3. Физическая культура Задача: -продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; 4. Рисование Задача: - Развивать умение рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения;
Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.) ♦ Что вы знаете о ней? ♦ Какая она по характеру? ♦ За что не любят ворону? ♦ Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее,	Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Исследовательская деятельность: набрать в ссуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце	«Наблюдение за рябиной» Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребяташками хоровод водить. С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем,	Сравнительное наблюдение снегиря и синички Задачи: на примере сравнения снегиря с синичкой изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.) Желтенькие бока, белые щечки. Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, Это ... (Синичка) ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Как выглядит	«Наблюдение за огородом» Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угошай нас кабачком, Сельдереем и лучком. <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) ♦ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим от холода и ветра.) ♦ Если много снега в

хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон - самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона - совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон - птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

♦ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)

♦ Какая сорока?

♦ В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобокую вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах - насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» - стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать, где быстрее тает снег - на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность: уборка снега на участке малышом (формировать трудовые умения, дружеские отношения).

Подвижная игра

«Снежиночки-пушиночки»

Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.

Ход игры. Воспитатель берёт на себя роль снеговика (или им может быть ребёнок изъявивший желание, а дети будут снежинками. Снеговик встаёт посреди площадки, а снежинки начинают ходить вокруг него по кругу. При этом они ещё и поворачиваются вокруг самих себя. Через некоторое время по сигналу снеговика направление движения хоровода меняется, он начинает двигаться в другую сторону. Спустя некоторое время снеговик обращается к снежинкам: Снежиночки – пушиночки Отправились все в путь. Но вот они устали – Присели отдохнуть!

Дети останавливаются и садятся на корточки.

Немного отдохнув, они возобновляют игру.

Подвижная игра «Ели, ёлки, ёлочки»

Задачи: Формирование правильной осанки.

становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?

♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная казахская народная игра «Кара сныр» («Черная корова»)

Задачи: формировать умения у детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.

Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманым путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.

Правила: Во время захвата

синичка?

Предложить детям сравнить снегиря и синичка. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеком расстоянии в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

♦ Чем отличается снегирь от синички?

♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках?

Почему?

♦ Можно ли по рассыпанному на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился?

♦ Знаете ли вы как ведут себя снегири и синичка?

Исследовательская деятельность: набрать в ёмкости снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность: разбрасывание песка на скользкие дорожки.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

Подвижная игра: «Смелые воробушки»

Задачи: развивать быстроту и ловкость

Ход игры: дети строятся в круг, перед каждым играющим два снежка. В

огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.)

♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.)

♦ Где больше снега — у здания или в центре? (У здания.)

♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Трудовая деятельность

Постройка фигур из снега на участке.

Цели:

— учить строить из снега фигуры;

— воспитывать дружеские отношения.

Подвижная игра «Заяц, мороз и ёлочки»

Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.

Ход игры. При помощи считалки выбирают среди детей «зайчика» и «мороза». Остальные играющие будут «ёлочками». На площадке обозначьте круги, в которые

	Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка (учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата). Подвижная казахская народная игра «Түйінген орамал» («Платок с узелком») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Дети становятся в круг. Игру начинает водящий. Находясь в кругу, он бросает платок любому игроку и сам же бросается в погоню за ним. Получив платок, игрок должен быстро передать другому игроку, но так, чтобы платок не поймал водящий. Игроки все время перебрасывают платок друг другу. Упустивший платок становится водящим. Водящий, поймав платок, может сам назначить нового водящего. По окончании игры отмечаются лучшие игроки, которые ни разу не упустили платок. Правила 1. Игроки передают платок только сверху. Нарушивший это правило меняется ролью с водящим. 2. При передаче платка игроки не должны выходить из круга, поэтому его лучше обозначить. 3. Платок можно и перекидывать. Если водящий поймает платок, то	укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. Ход игры. Воспитатель не спеша вместе с детьми идёт по площадке и говорит: В этом лису стоят высокие ели. Встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь. сидят на корточки (голова и спина при этом выпрямлены, руки слегка разведены в стороны ладонями вверх). Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Задачи: закреплять умение держать равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом.	предмета не разрешается применять физическую силу против защитника и вообще дотрагиваться до него. Начинать искать можно только по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Снежки» Задачи: развивать у детей меткость. Воспитатель делит детей на две команды. С одной стороны площадки находятся дети, на противоположной стороне площадки расположены две большие лунки из снега (можно поставить корзины). Игроки каждой команды по очереди бросают снежки в лунки. Выигрывает команда, набравшая большее количество снежков. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. Самостоятельные игры с выносным материалом.	центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробушка и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка. Получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и, подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий. Подвижная игра: «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой. Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички. После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.	встанут «ёлочки». По сигналу воспитателя «заяц» бежит к ближайшей «ёлочке», чтобы укрыться под ней от «мороза». А «мороз» хочет показать свою силу и «заморозить» - осалить «зайчика». Если «зайчик», убегая от «мороза», успевает прыгнуть в кружок, где стоит «ёлочка», то он становится «ёлочкой», а «ёлочка» - «зайчиком», и теперь она должна бежать от «мороза» к следующей «ёлочке». Если «мороз» осаливает «зайчика», то «зайчик» сам становится «морозом». Если «мороз» оказывается нерасторопным, то он продолжает водить. «Мороз» может осалить «зайчика» не только когда тот бежит к «ёлочке», но и если «ёлочка» замешкалась в ту минуту, как к ней прыгнул «зайчик», и в кругу остались двое. Подвижная игра «Берегись заморозу»
--	--	--	---	---	---

	на его место идет тот, кто его бросил				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Художественная литература Задачи: Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбаева « Зимняя работа». Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения Воспитывать заботливое отношение к домашним животным . Формировать интерес к произведениям Сюжетно ролевая игра: «Медицинский центр» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре , формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения к труду врача.	Сюжетно ролевая игра: «Медицинский центр» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре , формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения к труду врача. ИЗО деятельность: (лепка) Лепим друзей для колобка Игра на развитие коммуникативных навыков. « Ладонка к ладонке» Задачи: Создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.	Лепка Задачи: Воспитывать интерес к лепке, развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина .Развивать навыки коллективной работы (2-3 человека).Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. «Морское царство» Рисование Задачи :Воспитывать любовь к изо, развивать фантазию, формировать навык изображать предмет с помощью геометрических фигур, треугольник, прямоугольник, линия, овал, формировать умения замечать особенности разных предметов.	Сюжетно ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. ИЗО деятельность: (конструирование) Составление узоров из пуговиц, спичек Творчество мини-этюды «Елочка» Задачи: развивать фантазию у детей.	Художественная литература Задачи: Продолжать знакомить детей с рассказами детских писателей « Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шима. Воспитывать любовь к природе. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке. Сюжетно - ролевая игра «Моряки» Задачи: Формирование умения у детей играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; Закрепить ранее полученные знания о труде .
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки;	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий;	Музыка Задачи: Различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Одежда детей по сезону»	Памятка для родителей на тему: «Внимание гололед»	Консультация для родителей. Тема: «Воспитание ответственности у детей	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой»	Консультация для родителей Советы психолога: «Психическое здоровье дошкольника и телевидение».

Воспитатель - *Вашкевичкая А. И.*
 Проверила - *Акутова Б. А.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет. На какой период составлен план с 22.01.2024 по 26.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей	Приветствие «Доброе утро» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Д/игра: «Опиши» Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (лепка) Лепка: птица снегирь Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Настольно – печатные игры по желанию детей Слушание гимна	Приветствие «Друзья» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи) Д/игра: «Угадай –ка» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем «Веточка рябины» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями. Настольно – печатные игры по желанию детей	Приветствие «Здравствуйте» задачи: развитие коммуникативных навыков (развитие речи) ИЗО деятельность (конструирование) «Конструируем из лего кормушка для птиц» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Чтение стихотворения «Птичка невеличка» (художественная литература) ИЗО деятельность (лепка) «Синичка» Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки	Приветствие «Руки» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Повторение стихотворения «Птичка невеличка» (художественная литература) ИЗО деятельность (аппликация) «Птичка» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги. Настольно – печатные игры по желанию детей	Приветствие: «Волшебный колокольчик» Задачи: развивать дружелюбие друг другу, стремление помогать друг другу (развитие речи) Д/игра: «Что было бы ...» Задачи: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (конструирование) Строим домики для птиц Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Индивидуальная беседа на тему: «Как избежать ссоры»	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к основам грамоты».	Индивидуальная беседа «Говорят наши дети»	Консультация по желанию родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/игра: «Говорим правильно» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеим зимующих птиц Задачи: Закрепить умения	Д/игра: «Называй -ка» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность (лепка) Лепим на выбор зимующую птицу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности	Д/игра: «Подели правильно» Задачи: развивать фонематический слух, деление слов на слоги. (основы грамоты) ИЗО деятельность (аппликация) Режим и клеим цепочку на новогоднюю елочку. Задачи: Закрепить умения	Д/игра: «Форма и цвет». Задачи: уточнить представление о форме предметов и цвете. (основы математики) ИЗО деятельность (конструирование) Строительный набор «Корабль» Задачи: Находить эффективные	Д/игра: «Составь предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты) ИЗО деятельность (рисование) Нарисуй и раскрась птицу Задачи: При рисовании

	пользоваться ножницами. Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию.	формы, движения, фактуры Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.	пользоваться ножницами. Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.	конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.	карандашами уч. передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Тр/поруч: смыть игрушки и крупного конструктора.
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 2. Основы математики Задача: - Привить способность последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; 4. Физкультура Задача: - Продолжать обучать отбиванию мяча о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение определять заданный звук в слове; 2. Основы математики Задача: - формировать способность сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; 3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	1. Казахский язык Максаты: - карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 2. Развитие речи Задача: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 3. Художественная литература Задача: - - развивать связную речь, мышление, память детей; 4. Физкультура Задача: - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; 2. Основы математики Задача: - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	1. Основы грамоты Задача: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца 2. Казахский язык Максаты: - - карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 3. Физическая культура Задача: -продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами; 4. Лепка Задача: -Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;
Прогулка	Наблюдение за облаками Задачи: Формировать умение наблюдать за явлениями неживой природы, развивать любознательность. Ход прогулки: Ребята послушайте загадку: Все плывут, плывут куда-то В небе белые как вата То причудливо сольются	Наблюдение за вороной Задачи: Расширять знания о внешнем виде птицы. Закреплять знания о птичьем мире. Уточнить чем занимаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Воспитывать желание помогать птицам в трудный для них период.	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля	В гостях у ели и сосны (сравнение) Задачи: закрепить знания детей о елке и сосне, провести сравнение между ними; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь к деревьям. Ход прогулки Воспитатель начинает	Наблюдение за солнцем. Задачи: Продолжать знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет. На небе часто появляются тучи, прячут солнце. Оно почти не появляется на небе. Дать понятие о признаках

Белой птицей обернутся, То растают, словно дым Станут пятнышком одним. Дети: Облака. Воспитатель: Конечно это облака. Давайте понаблюдаем за облаками. Какие облака вы видите? На что они похожи? (Ответы детей). Воспитатель: Давайте поиграем в игру с облаками. Игра «Поймай облако» с помощью рамки – искателя. Индивидуальные ответы детей. Кто какое облако поймал. Попросить детей подобрать прилагательное к слову «облака» (белые, пушистые, сказочные). Ребята закончите фразу: «Облака мягкие как...?» (пух, вата, перышко и т. д.). Ребята, а вы знаете, откуда берутся облака? (ответы детей). Сейчас я открою вам маленький секрет. Опытно экспериментальная деятельность: Опыт «Облако в банке» Сейчас я возьму банку налью в нее горячую воду, накрою железной крышкой и на нее положу кубики льда, что же происходит? (ответы детей). Воспитатель: Теплый воздух внутри банки поднимается вверх и охлаждается. А пар, который содержится в воздухе, образует облако. Так и в природе происходит:	Загадка: Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат 20 пар И кричат все время: карр, карр, карр (Ворона) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Вот ворона. Эта птица. Меньше всех людей боится. Громко каркает в гнезде, Длинный нос суёт везде! Ворона крупная зимующая птица. Большая часть ее тела серая, а голова, горло, крылья и хвост черные. Питается мелкими животными, пищевыми отбросами, растительной пищей. Как и воробей, обычно держится у жилья человека. Осторожная птица. Хорошо ходит, перед тем, как подняться на крылья, ворона делает несколько прыжков. Если вороны сидят на верхушках деревьев – будет мороз. Послушайте пословицы про ворону. Мила ворона, да рот широк. Из-за куста и ворона остра. Пуганая ворона и куста боится. Узнают ворону и в павлиньих перьях. Знает и ворона, что нужна оборона. Где живет ворона? Что они любят клевать? Кто их кормит? Дидактическая игра: «Кого чем угощать будем?» Задачи: закреплять знания	волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, - ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) ♦ Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение - утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Трудовая деятельность: уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород (прививать трудолюбие, умение работать дружно).	прогулку с загадок: Я расту, чтоб в Новый год Плыл веселый хоровод, Зелена я и свежа. И похожа на ежа. И в жару или в метель Называют меня... (ель) - А это что за дерево: С головы зелена, Стволом красна, Высока, стройна, А зовут ее... (сосна) - Что это за дерево? - Как одним словом назвать эти деревья? (Хвойные.) Воспитатель проводит детей к ели, затем к сосне. Просит, чтобы они хорошенько рассмо-трели их. Затем проводит сравнение между ними. - Какая крона у сосны, ели? (Раскидистая, пирамидальная.) - Какой ствол у ели и сосны? (У ели - тонкий стройный, коричневый; у сосны - высокий, толстый, красный.) - Сравните хвоинки у ели и сосны. Какие они? (У ели - тонкие, короткие, расположенные по одной; у сосны - длинные, потолще, расположенные по две.) - Какую пользу приносят деревья? - Что они дают людям? Дидактическое упражнение «Сравни» Задачи: развивать у детей умение употреблять в речи прилагательные в	зимы. Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе, даже когда холодно и морозно. Поддерживать радостное настроение. Наблюдение за солнцем. 1. Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? 2. Как вы узнали, что день сегодня ясный? 3. Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). 4. В каком месте поднимается солнце? 5. Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). 6. На что солнце похоже? (На шар). 7. Какая сегодня погода? (Прохладная). 8. Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет). Художественное слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Дидактическая игра «Угостим солнышко пирожным»: Задачи: Продолжать учить детей лепить из снега с помощью формочек пирожное. Воспитывать доброжелательное отношение к другим.
---	---	---	---	---

капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу образуя облако. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжёлыми и падают на землю в виде дождя.

Ребята посмотрите, как стекают капли по стенкам банки. Обратите внимание, что происходит со льдом на крышке, почему рядом со льдом образовалась лужа? (В тепле лёд тает, так как лёд – замёрзшая вода). Предложить детям рассмотреть схему круговорота воды.

Воспитатель: Облака – это капельки воды, которые при нагревании солнечными лучами превратились в пар и поднялись вверх. Когда таких испарившихся капелек становится много в одном месте, мы наблюдаем на небе облака.

Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)

Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы – «охотники» и «волки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» – за его пределами. По команде «Охотники!», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел»

о перелетных и зимующих птицах, их жизни поздней осенью и особенностях питания.

Опытно-экспериментальная деятельность: «Почему птицы летают?»

Задачи: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособиться к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований.

Материал: птичка из бумаги, резиновая птичка

Методические приемы: Дети рассматривают птиц, прилетевших на участок.

Беседа с детьми: Как вы думаете, зачем птицам крылья?

Воспитатель вместе с детьми отпускает с небольшой высоты птичку со сложенными крыльями. Определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Взрослый прикрепляет к птичке крылья из бумаги и выясняет, что произошло; почему куры не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух). Предложить детям прикрепить крылья к

Подвижная игра: «Эстафета с санками»
Задачи: соблюдать правила игры.

Ход игры: Команды строятся колоннами лицом к финишу, находящемуся на расстоянии 40–50 см. По сигналу 3 игрока от каждой команды: один в санках, другой – в упряжке, третий – подталкивает сани сзади, бегут до финиша и обратно. Затем тот, кто вез сани становится в конец колонны. Его сменяет тот, кто подталкивал сани, кто сидел в санях – подталкивает сани сзади. В сани садится следующий игрок из команды.

Вариант: можно занять сани двум игрокам: один везет, другой в санях. На повороте участники меняются местами.

Подвижная игра: «Снежная карусель»
Задачи: упражнять в ориентировке на местности.

Ход игры: Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идут сначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление

сравнительной степени, ориентироваться в пространстве; повторить названия деревьев. Дети описывают ель и сосну.

Далее заранее подготовленный ребенок читает стихотворение: Даже елки мы вначале От сосны не отличали: Раз торчат иголочки – Значит, это елочки. А когда на ветку ели. Мы получились посмотрели.

Оказалось, что она. Не такая, как сосна. А Барто Исследовательская деятельность

Рассмотреть веточку сосны, сравнить их с веткой березы. Ответить, чем отличаются ветки?

Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея»)
Задачи: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.

Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках побейка. Он об-ребят, произнося следующие слова: «Есть идея» («Такия тастамак»). После этих слов садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время не-четно тубейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью. И тебе придётся начать

Вызвать ж... приятное другим.
Исследовательская деятельность.

Задачи: Показать детям, что вода в бутылке, которая находится под снегом, замерзает медленнее, чем вода в бутылке, которая находится на снегу. Воспитатель: Ребята, у меня две бутылки с водой. Одну бутылку мы поставим на снег, а другую – зароем в снег.

Понаблюдаем, где вода замерзает быстрее.

Самостоятельная деятельность детей:

вынести совочки, формочки, ведёрки, лопаточки для игры со снегом. Предложить детям сделать из снега пирожные, мороженое. Вынести санки, ледянки для катания по дорожкам и с горки.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек на участке.

Задачи: Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде, оказывать помощь взрослым. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать. Учить детей работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Воспитатель: Ребята, дворник у нас старенький

находящихся в кругу «волков» волейбольными мячами. «Волки» увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание «охотники» получают одно очко. А если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные «охотниками» очки «сгорают». После проведения бросков - а их столько, сколько мячей, - «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков. Подвижная игра «Попали в круг» Задачи: развивать у детей глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. В центре площадки рисуется круг или ставится корзина. Дети с шишками или мячами стоят на расстоянии одного метра от круга. По команде «Бросай!» бросают шишки в круг. Труд на участке Расчистить веранду от снега. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельные игры с выносным материалом.	резиновой птичке. Летает она как бумажная или нет? Почему? Вывод: летают птицы с помощью крыльев. Летать могут не все птицы, а только те, у кого маленькая масса тела. Подвижная игра «Вороны» Задачи: Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения, упражнять в правильном произношении звука [p], учить говорить то громко, то тихо. Ход игры: Дети изображают ворон, выполняют движения в соответствии с текстом, который говорит нараспев воспитатель. Подвижная игра: «Самолеты». Задачи: упражнять легкости движений, действовать по сигналу. Ход игры: Дети строятся в 3 - 4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. Индивидуальная работа. Игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке. Трудовая деятельность. Подметание дорожки. Подкормка птиц на участке Задачи: прививать труд к детям.	движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Индивидуальная работа: «Кольцеброс» (развивать меткость). Самостоятельные игры с выносным материалом.	игру». Произнеся эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они обегают один круг. Правила Во время игры нельзя отглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Подвижная игра «Зверюшки, наострите ушки» Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; совершенствовать двигательные навыки. Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Воспитатель проходит по кругу и разъединяет его в нескольких местах. Из образовавшихся звеньев создаются маленькие кружки (домики) заек, белок, лисят, медвежат. Труд на участке. Слепить снеговика. Индивидуальная работа «Резвый мешочек».	и не успевает убрать снег на участках. Ему очень трудно сгибаться и большой лопатой сгребать снег, расчищать дорожки от снега – посмотрите, как его много на нашем участке. Погода постаралась и навалила очень много снега. Давайте поможем дворнику расчистить дорожки от снега. Вы у меня сильные и быстрые. Снег будем складывать возле деревьев. А почему, как вы думаете? Деревьям зимой холодно, корни у них плохо укрыты снегом. Вы уже знаете, что под снегом теплее. И если мы корни деревьев укроем снегом, то они не замёрзнут. Подвижная игра: «Подари снежок солнышку». Задачи: Упражнять правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Развивать меткость. Учить попадать в цель. Вынести корзину, слепить снежки. Бросание снежков в корзину. Кто больше подарит снежков солнышку? Подвижная игра: «Солнечные зайчики». Задачи: Развивать ловкость. Побуждать к самостоятельным, активным действиям. Вызывать радость от
--	---	--	--	---

		Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом		Задачи: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельные игры с выносным материалом.	выполненных действий. Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые солнечные зайчики. Они хотят с вами поиграть. Воспитатель зеркальцем делает солнечных зайчиков.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Посчитай на ощуп» Задачи: развивать умение сопоставлять результаты ирительного осязательного обследования формы предмета. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем красками «сказочную птицу» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	Дидактическая игра «Вагончики» Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Игры с крупным строителем «Мы строители» Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.	Дидактическая игра: «Где сколько, посчитай» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем цветными карандашами «Птичку невеличку» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	Дидактическая игра «Подбери на определенный звук слово» Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты) ИЗО деятельность (лепка) Лепка по желанию Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).	Дидактическая игра: «Кто самый быстрый» Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики) ИЗО деятельность (аппликация) Объемная аппликация «Птица» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам»	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам»	Консультация для родителей на тему: «Значение совместной конструктивно- модельной деятельности взрослого и ребенка в развитии познавательной активности детей»

Воспитатель: Вишневецкая А.И.

Проверила: Даутова В.А. *Дав*