

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 29.01.2024 по 02.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02.	Пятница 02.02.
Прием детей	Приветствие «Полари улыбку» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Комплименты» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудо-чудеса». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Как хорошо на свете жить» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй небо голубое» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе, развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против гриппа.	Привлечение родителей к фотовыставке «Зимние забавы»	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»	Выставка рисунков и поделок «Новый год к нам идет»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Ручеёк» Задачи: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. Ход игры: Все играющие встают парами лицом друг к другу и берутся за руки - это ворота. Дети из последней пары проходят под воротами и встают впереди колонны, за ними идет следующая пара.	Игра малой подвижности «Кого не стало?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Ход игры Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала.	Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. Ход игры Игроки перебрасывают мяч друг другу Кто не поймает мяч, получает наказание: продолжает игру, стоя на одной ноге. Если в такой позе ему удастся поймать мяч, то наказание	Игра малой подвижности «Снеговик» Задачи: Развивать слуховое внимание, словарный запас, умения выполнять движения в соответствии с текстом Ход игры: Дети обыгрывают стихотворение сопровождая показом. Среди нашего двора снеговик стоял с утра Сами мы его слепили Нос морковку не забыли....	Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком» Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: дети стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по

	(физкультура) Д/игра: «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. Ход: Дети стоят в кругу. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка) (основы грамоты)	Водящий, открыв глаза, должен назвать его. (физкультура) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание. Ход: раздает листы в клетку и карандаши и просит детей украсить «коврики для гномов» слева направо и сверху вниз, по направл. (основы математики)	снимает(физкультура) Д/игра: «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности Ход Педагог выкладывает несколько карточек 4-5, с изображением народных инструментов, а пятая – с изображением инструмента из детского, духового, симфонического оркестра. Игроку предлагается среди них найти «лишнюю», объясняя свои	(физкультура) Д/игра «Магазин» Задачи: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление. Ход. «покупатель» «задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами: Дзынь-дзынь-дзынь. Открываем магазин. Заходите, заходите. Покупайте, что хотите. «Хочу купить предметы на букву Р». (основы грамоты)	направлению звона, чтобы поймать товарища (физкультура) Дидактическая игра «Который по счету» Задачи: закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Ход: мы будем считать по порядку Которая по счету последняя березка. А на каком месте высокая березка? Сколько всего березок? Аналогично работа с елочками. (основы математики)
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения с лентами И. п. – основная стойка, ленты в обеих руках внизу. 1 –ленты в стороны; 2 –ленты вверх, 3 – в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, ленты внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги расставлены. Наклониться и достать флажками то правую то левую ногу (5–7 раз). И. п. – основная стойка, ленты у плеч. 1 – присесть, ленты вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – лежа на спине, ленты в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться лентам и колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед лентами, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге через ленты в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Массаж рук				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 2. Основы математики Задача: - Привить способность последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;	1. Основы грамоты Задача: -упражнять умение определять заданный звук в слове; 2. Основы математики Задача: - формировать способность сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; 3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;	1. Казахский язык Максаты: - карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 2. Развитие речи Задача: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 3. Художественная литература	1. Основы грамоты Задача: упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; 2. Основы математики Задача: - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с	1. Основы грамоты Задача: - воспитывать умение доводить начатое дело до конца 2. Казахский язык Максаты: - - карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 3. Физическая культура Задача: -продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;

	4. Физкультура Задача: - Продолжать обучать отбиванию мяча о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.	4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	Задача: - - развивать связную речь, мышление, память детей; 4. Физкультура Задача: - упражнять в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;	некоторыми предметами бытового использования 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	4. Конструирование Задача: - Научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Художественная литература Задачи: создать условие для детей внимательно слушать сказку (слушание сказки «Снегурочка» в грамзаписи). (художественная литература) С/р игра: «Ателье» Задачи: Расширять представления детей о труде работников ателье: швея, закройщик, приемщица, заказчик, гладильщик, слаженности в их работе совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом по ходу игры, выполнять игровые действия, поступая в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. ИЗО – деятельность (конструирование) «Поделки из природного материала» Задачи: развитие мелкой моторики рук.	С/р игра: «Дочки - матери» Задачи: формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги Р/ игра: «Чьи уши? Хвосты?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Лепка (декоративное) Задачи: Закрепить умения лепить предметы быта казахского народа, приемы лепки: Раскатывания, расплющивания, вытягивание, скрепления, украшения орнаментом. Рисование (сюжетное) Задачи: Воспитывать устойчивый интерес к изо. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение детей рисовать фигуры рыбок и дополнять рисунок элементами в нетрадиционной технике-моноптипия, мыльной пеной. Конструирование Задачи: Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу Аппликация (предметная) Задачи: Развивать умения	Художественная литература Задачи: Учить детей интонационной выразительности речи в соответствии со своей ролью, театрально-игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки « Колобок» Сюжетно ролевая игра: «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения развивать сюжеты игры, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	Художественная литература Задачи: Познакомить детей с новым жанром литературы « притча». Пересказ казахской притчи « Будущий батыр». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию, воспитывать чувство справедливости, решимости. С/р игра: «Медицинский центр» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли, развивать интерес к игре, формировать положительные отношения между детьми, воспитание у детей уважения Д/игра: «Четвертый лишний» Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы, противоположные по

	смекалку, уверенность Индивидуальная работа Игровое упражнение «Из кружка в кружок» Играющие по очереди прыгают на двух ногах, используя взмах рук, из кольца в кольцо без паузы. Максим, Денис, Демид, Настя. Самостоятельные игры с выносным материалом	дома, в одном из них располагаются играющие. Индивидуальная работа: метание снежков вдаль и в цель (развивать координацию движений). Ералы, Кирилл, Азамат, Ростик. Самостоятельные игры с выносным материалом.	занять их места Индивидуальная работа: «Ходьба по снежному буму» Валерия, Даян, Искандер, Айсафи) Самостоятельные игры с выносным материалом.	Ход игры: Дети становятся на одной стороне площадки за воображаемой чертой. На противоположной стороне площадки сугроб или снежный вал. Индивидуальная работа: Скольжение по ледяной дорожке (Султан, Асия, Денис, Глеб) Самостоятельные игры с выносным материалом.	ориентиры). С Аделиной, Вера, Кирилл, Осман. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Никогда не забываем мы одежду посушить и почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить				
Ужин	Закреплять навыки мытья рук и умывания, рассматривание алгоритма «моем руки». Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к ужину. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еды (тремя пальцами правой руки). Стали дети говорить, чем же будут нас кормить? Один скажет: «Кашею!» Другой: «Простоквасею!» Третий скажет: «Молочком и румяным пирожком!» (художественное слово)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра: «Метелица» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не наткнуться (физкультура) ИЗО- деятельность	Хороводная игра: «Зимушка-Зима» Закружила, замела. Все дорожки, все пути. Ни приехать, ни пройти. Задачи: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание дисциплинированности. (физкультура) ИЗО- деятельность (конструирование) Из мелкого строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр:	Подвижная игра: «Поддавки» Задачи: Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений. (физкультура) Настольно печатные игры по желанию детей. Перчатковый театр: «Три медведя» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в	Хороводная игра: «Пузырь». Задачи: Развитие слухового восприятия, желания принимать активное участие в играх. (физкультура) ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. ИЗО – деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Пластилиновый театр:	Хороводная игра: ««Тишина» Задачи: Формировать умения у детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. (физкультура) ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Ниточный театр: «Маша растеряша» Задачи: Приобщать детей к театрализованной

			передавать специфические особенности формы автобуса: прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками. Закрепить приемы парного вырезания (окна, двери, колеса), закругления углов, отрезание узких полосок. С/р игра: «Салон красоты» Задачи: Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера в «Салоне красоты». создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры воспитывать культуру поведения.	не задевая его. Игры в музыкальной студии (игра на деревянных ложках) (музыка)	признакам ИЗО – деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. Заучивание новогодних песен со всей группой детей (музыка)
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения делить слова на слоги.	Основы математики Задачи: формировать умения на состав числа.	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать природный и рукотворный мир.	Развитие речи Задачи: формировать умения пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу.	Казахский язык Задачи: формировать умения составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам.
Прогулка	«Наблюдение за хвойными деревьями. Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Дидактическая игра «Природа и человек». Задачи: закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижная игра: «Кролики» Задачи: совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость,	Наблюдение за голубем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Подвижная игра: «Мороз - Красный нос» Задачи: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения. Ход игры: На противоположных сторонах площадки обозначаются два	Наблюдение за погодой Задачи: знакомить с сезонными изменениями в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Подвижная игра «Перебежки» Задачи: Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве. Ход игры. На расстоянии в 40-50 м. друг от друга чертятся две линии. Игроки начинают бег в среднем темпе от одной линии. Другие игроки должны	Наблюдение за сугробами Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении - снегопаде; развить чувство прекрасного. Подвижная игра: «Снеговики» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.	Наблюдение за берёзой Задачи: расширять знания о берёзе; продолжать наблюдение за деревьями зимой. Подвижная игра: «Раз два три к дереву беги» Задачи: упражнять в ориентировке на местности. Ход игры: Воспитатель называет дерево, и дети по сигналу бегут к нему Индивидуальная работа: развитие движений (продолжать отработку техники прыжка через предмет с разбега; использовать зрительные

	Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Д/игра: «Чистоговорки» Задачи: Развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении. Игра: «Найди отличия» Пальчиковый театр: «Придумай сказку» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)	«Лисичка со скалочкой» Задачи: развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе пальчикового театра. (развитие речи) Игры в музыкально-игровую комнату (Шумовые мешочки)	процесс пальчикового театра. (развитие речи)	«Колобок» Задачи: развивать диалогическую и монологическую Д/игра: «Найди отличия» Задачи: формировать умения у детей находить отличия (развитие речи)	деятельности через коробковый театр с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)
Уход детей домой	Памятка для родителей «Почему ребенку может не хватать любви»	Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»	Папка-передвижка для родителей «Учите вместе с нами» Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей дома» (С родителями Султана, Платона, Валерии, Веры)	Анкетирование «Детский сад глазами родителей» (Всех родителей)

Воспитатель: Вишневецкая А. И.

Проверила:  —

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 12.02.2024 по 16.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	Приветствие «Здравствуйте» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Дигра: «Ищи и найдешь» Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (лепка) Лепка: « Снежное дерево» (с использованием ваты) Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Настольно – печатные игры по желанию детей Слушание гимна	Приветствие «Привет мой друг» Задачи: развивать умение выражать свои эмоции и чувства. (развитие речи) Дигра: «Опиши, я отгадаю!» Задачи: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем «Лисичка и заяц» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей с характерными им особенностями, Настольно – печатные игры по желанию детей	Приветствие «Доброе утро» задачи: развитие коммуникативных навыков (развитие речи) ИЗО деятельность (конструирование) «Сундук для сокровищ» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Чтение стихотворения «За окошком снег идет» (художественная литература) ИЗО деятельность (лепка) «Украшения Айсулу» Задачи: Формировать умение применять различные способы лепки.	Приветствие «Эхо» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе поддерживая диалог с окружающими. (развитие речи) Повторение стихотворения «За окошком снег идет» (художественная литература) Психогимнастика «К нам весна шагает теплыми шагами» (развитие речи) ИЗО деятельность (аппликация) «Подснежник» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм цветка из бумаги. Настольно – печатные игры по желанию детей	Приветствие: «Колокольчик» Задачи: развивать дружелюбие друг другу , стремление помогать друг другу (развитие речи) Дигра: «Что сначала? Что потом?» Задачи: Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Развивать внимание, быстроту мышления. (ознакомление с окружающим миром) ИЗО деятельность (конструирование) Конструктор лего Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольно – печатные игры по желанию детей
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему: «Добрая семья прибавит разума уму»	Индивидуальная беседа на тему: «Капризы детей»	Беседа на тему: «Познавательные игры в подготовке детей к школе».	Анкетирование для родителей: «Укрепление здоровья ребенка в семье»	Консультация по желанию родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дигра: «Называем правильно» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (основы грамоты) ИЗО деятельность	Д/ игра: «Я знаю пять предметов» Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (основы математики, развитие речи) ИЗО деятельность (лепка)	Дигра: «Делим слова на слоги» Задачи: развивать фонематический слух , деление слов на слоги. (основы грамоты) ИЗО деятельность	Д/ игра: «Форма предметов». Задачи: уточнить представление о форме предметов. (основы математики) ИЗО деятельность	Д/ игра: «Придумай предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (основы грамоты)

	(аппликация) Режим и клеим геометрические фигуры Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: помощь в подготовке к занятию,	Лепим по замыслу. Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры Тр/поруч: закреплять навыки сервировки стола.	(аппликация) Режим и клеим цепочку на новогоднюю елочку. Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами. Тр/поруч: навести порядок в книжном уголке.	(конструирование) Строительный набор «Автобус» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, Тр/поруч: протереть пыль на полках в игровом уголке.	ИЗО деятельность (рисование) Нарисуй и раскрась Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. Тр/поруч: мыть игрушки и крупного конструктор.
Утренняя гимнастика	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. Бег. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз). И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз). И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз). Упражнение на дыхание «Насосы» 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка: «Спасибо зарядке, здоровье в порядке»				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 2. Основы математики Задача: - Научить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодозначное соответствие; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, значениях	1. Основы грамоты Задача: Обучать детей дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; 2. Основы математики Задача: -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; 3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;	1. Казахский язык Максаты: - - өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); 2. Развитие речи Задача: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 3. Художественная литература Задача: - - развивать связную речь, мышление, память детей; 4. Физкультура Задача: - - упражнять в	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; 2. Основы математики Задача: - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на	1. Основы грамоты Задача: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2. Казахский язык Максаты: -өзінің отбасы туралы айту; 3. Физическая культура Задача: - Продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; 4. Рисование Задача: - - Продолжать обучать передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу

	результатов труда; 4. Физкультура Задача: Развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;	4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	ходьбе с высоким пониманием колен;	разнохарактерную музыку;	ветками веерной кисточкой;
Прогулка	Наблюдение за солнцем Задачи: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость. Не буди: у солнца сон - минуты. Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опытно экспериментальная деятельность: «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей	Наблюдение за сосульками. Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головкой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он	Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями; Формировать умения отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. Опытно экспериментальная деятельность: Опыт. Замерзание жидкостей. Задачи: Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. Проблема: Какая жидкость	Наблюдение за льдом Задачи: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие связи между ними; воспитывать интерес к неживой природе; продолжать знакомить со свойствами льда. Ход наблюдения: Наступает новый год и надо нарядить свой участок и деревья. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке. Залить формочки для песка водой, подкрашенной акварельной краской, а потом заморозить её и посмотреть, что получится. Нарядим березки возле центрального входа ледяными украшениями. Полюбуйтесь, как они блестят и переливаются на солнце, а на ветру – звенят. И звенят, как бубенцы, Ледяные леденцы. Динь-динь-динь. -Обратите внимание, что ледяные украшения не тают, потому что на улице мороз. Что может	Наблюдение за оттепелью. Задачи: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опытно – экспериментальная деятельность: Опыт «Лед – твердая вода» - познакомить детей со

нагревать предметы.
Предложить потрогать
стенки дома на солнечной
стороне и на теневой.
Спросить, почему в тени
стена холодная, а на солнце
теплая. Предложить
подставить ладошки
солнышку, почувствовать,
как они нагреваются.
Труд: Подметание дорожек
метлой – приучать
выполнять трудовые
поручения.

Подвижная игра
«Свободное место»

Цель: Развивать ловкость,
быстроту; умение не
сталкиваться.

Играющие сидят на полу по
кругу, скрестив ноги.
Воспитатель вызывает двух
рядом сидящих детей. Они
встают, становятся за
кругом спинами друг к
другу. По сигналу «раз, два,
три — беги» бегут в разные
стороны, добегают до своего
места и садятся. Играющие
отмечают, кто первым занял
свободное место.
Воспитатель вызывает двух
других детей. Игра
продолжается.

Указания. Можно вызвать
для бега и детей, сидящих в
разных местах круга.

**Подвижная игра «Волк во
рву»**

Цель: Учить детей
перепрыгивать, развивать
ловкость.

Поперек площадки (зала)
двумя параллельными
линиями на расстоянии
около 100 см одна от другой

становится тонким.)
Если появляются сосульки
— это первый признак
приближения весны.
Капель — борьба весны с
зимой.

**Исследовательская
деятельность**

Понаблюдать, где быстрее
тает сосулька - на варежке
или руке. Почему? Что
образуется из снега?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек и
скамеек от снега.

Задачи: воспитывать
желание помогать
взрослым в уборке участка.

Подвижная игра
«Быстрее по местам»

Задачи: Развивать
ориентировку в
пространстве, умение
выполнять движения по
сигналу. Упражнять в
быстром беге, ходьбе,
подпрыгивании.

Описание: Дети стоят в
кругу на расстоянии
вытянутых рук, место
каждого отмечается
предметом. По слову
«бегите», дети выходят из
круга, ходят, бегают или
прыгают по всей
площадке. Воспитатель
убирает один предмет.
После слов «по местам»,
все дети бегут в круг и
занимают свободные
места. Оставшемуся дети
хором говорят «Ваня,
Ваня, не зевай, быстро
место занимай!»

Правила: Место в кругу

замерзает быстрее?

Материал: Стаканчики с
одинаковым количеством
обычной и солёной воды,
молока, сока,
растительного масла.

Ход: Дети рассматривают
жидкости,
экспериментируют с ними
и определяют различия и
общие свойства жидкостей
(тягучесть, способность
принимать форму
ёмкости). Дети выносят
стаканчики с различными
жидкостями на холод.
После прогулки дети
рассматривают и
определяют, какие
жидкости замёрзли, а
какие — нет.

Вывод: Жидкости
замерзают с разной
скоростью, некоторые не
замерзают вообще. Чем
жидкость гуще, тем
длительнее время
замерзания.

Когда уже установится
холодная, морозная
погода, детей можно
удивить и порадовать
таким опытом. Но
необходимо заранее
раскопать снег до земли,
положить листок с
надписью «Дети, будьте
осторожны на льду!» И
залить это водой. Когда всё
замёрзнет, присыпать
снегом и заметить это
место.

Трудовая деятельность

Сгребание снега
лопатками, расчистка
площади для игр.

произойти с игрушкой,
если внести её в теплое
помещение? Проверьте
ответы: принесите одну
игрушку в помещение и
понаблюдайте, что
произойдет.

Поговорки и пословицы:

год кончается, а зима
начинается; декабрь,
старый год кончает;
декабрь новому году
новым счастьем дорожку
стелет.

Опытно

**экспериментальная
деятельность: Опыт**

Замерзание жидкостей.
Задачи: Познакомить
детей с различными
жидкостями, выявить
различия в процессах их
замерзания. **Проблема:**
Какая жидкость замерзает
быстрее?

Материал: Стаканчики с
одинаковым количеством
обычной и солёной воды,
молока, сока,
растительного масла.

Ход: Дети рассматривают
жидкости,
экспериментируют с ними
и определяют различия и
общие свойства жидкостей
(тягучесть, способность
принимать форму
ёмкости). Дети выносят
стаканчики с различными
жидкостями на холод.
После прогулки дети
рассматривают и
определяют, какие
жидкости замёрзли, а какие
— нет.

Вывод: Жидкости

свойствами воды.

Взять сосульки в группу.
Дети должны следить за
состоянием сосулек в
теплом помещении.

Обратить их внимание на
то, как постепенно
уменьшается сосульки. Что
с ними происходит?

Возьмите одну большую
сосульку и несколько
маленьких. Следите, какая
из них растает быстрее.

Важно чтобы дети
обратили внимание на то,
что отличающиеся по
величине куски льда
растают через разные
промежутки времени.
Вывод: лед, снег — это
тоже вода.

Труд: Уборка снега на
участке - собрать снег в
ведро и внести в группу
для поливки растений
водой; поручить
расчистить дорожки.

Подвижная игра:
Ветерок»

Цель: развивать
двигательные навыки,
упражнять в умении
менять движения в
соответствии с текстом.

Ход: выбирается водящий.
Ему надевают шапочку
«Ветерка». И он отходит в
сторону. Воспитатель
говорит:

«Из — за елки на опушке
Чьи-то выглянули ушки.
(Дети присели и
показывают ушки)

Лапки заек замерзают,
Зайки лапки согревают
(встали, согревают лапки)

	обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала).	можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите». Варианты: В начале игры не прятать кубик, чтобы никто не оставался без места. Убрать 2 или 3 кубика. Зимой втыкают в снег флажки.	Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.	Стали прыгать и скакать, Стали весело играть». (Дети прыгают).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры) Задачи: развивать умение сопоставлять результаты зрительного осязательного обследования формы предмета. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем красками «Подарок другу» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	Дидактическая игра «Паравозик» Задачи: Определение количества слогов в слове (основы грамоты) ИЗО деятельность (конструирование) Игры с крупным строителем «Строим дом» Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию.	Дидактическая игра: «В какой сетке больше игрушек» Задачи: упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2-х смежных чисел больше или меньше другого. (основы математики) ИЗО деятельность (рисование) Рисуем цветными карандашами «Калейдоскоп красок» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.	Дидактическая игра «Подбери слово» Задачи: Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове. (основы грамоты) ИЗО деятельность (лепка) Лепка по желанию Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).	Дидактическая игра: «Кто быстрее подберет колпачки» Задачи: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте. (основы математики) ИЗО деятельность (аппликация) Объемная аппликация «Пушистая лиса» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.
Уход детей домой	Консультация для родителей на тему «Повышение роли отца в семье»	Советы родителям: «Как научить ребенка соблюдать ПДД»	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Работа в тетрадях»	Привлечение родителей к празднику: «Масленицу встречай и блинами угошай!»

Воспитатель: *Викторенко А.И.*

Проверила: *Давыдова Е.А. Давыдова*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 19.02.2024 по 23.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	Приветствие «Я рад тебя видеть» Задачи: передавать радость, используя различные эмоциональные средства (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь; способствовать преодолению барьеров в общении. (дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Сижу, сижу на камушке» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, (развитие речи) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «От сердца к сердцу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, развивать эмоциональную выразительность (развитие речи) ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?».	Привлечение родителей к подготовке праздника «Международный женский день»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Человечек» Задачи: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела. Ход игры: Я – веселый человечек, Ты меня нарисовал. Покажу я части тела, Что сейчас ты называл. (ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно, дети должны правильно и быстро показать и назвать её (физическая культура) Д/игра: «Хор гласных» Задачи: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память. Педагог называет слова. Дети хором протяжно произносят только гласные звуки без ударения, потом с ударением. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: «Протираем мебель»	Игра малой подвижности «Горячая картошка» Задачи: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская Ход игры: Дети встают в круг и начинают в произвольном порядке перекидывать друг другу мяч, который в этой игре и является «горячей картошкой». Каждый должен поймать снаряд и, не задерживая его в руках дольше одной секунды, перекинуть дальше (физическая культура) Д/игра: «Графический диктант» Задачи: Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога, развитие мелкой моторики рук (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка) Тр/поруч: «Стирка салфеток, используемых на занятиях по изобразительной деятельности».	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Задачи: выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы Ход игры: Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, читая сти-хотворение с движениями Ровным кругом Друг за другом Эй ребята – не зевайте! Что нам Азамат покажет То и будем выполнять (физическая культура) Д/игра: «Слоговой конструктор» Задачи: Формировать умения составлять из слогов слова, делить слова на слоги (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: «Расставим стулья в определенном порядке»	Игра малой подвижности «Зеваки» Задачи: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции Ход игры: Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!» останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 гра-дусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры. (физическая культура) Д/игра: «Живые числа» Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала Задачи: развитие мелкой моторики Тр/поруч: порядок в шкафах	Игра малой подвижности «Море волнуется» Задачи: действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. Ход игры Ведущий произносит слова: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, фигура ... на месте замри", Ребята замирают в позах, соответствующих той фигуре, которую попросил ведущий. (физическая культура) Д/игра «Подними нужную карточку» Задачи: формировать умения различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Тр/поруч: «Ремонт коробок для бросового материала».
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения со скакалкой. «Скакалка вверх» И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – верн. в и.п. «Наклоны в стороны» И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и п. «Наклоны вперед» И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь 1 – скакалку				

	вверх; 2 – наклониться вперёд, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в и.п. • «Скакалка вперёд». И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу. 1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперёд; 3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево. • «Прогнуть спинку» И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперёд; 2 – вернуться в и.п. «Прыжки» И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперёд. Темп индивидуальный. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 2. Основы математики Задача: - Научить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; 4. Физкультура Задача: Развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;	1. Основы грамоты Задача: Обучать детей дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; 2. Основы математики Задача: -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; 3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	1. Казахский язык Максаты: - - өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі); 2. Развитие речи Задача: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 3. Художественная литература Задача: - - развивать связную речь, мышление, память детей; 4. Физкультура Задача: - - упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен;	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; 2. Основы математики Задача: - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	1. Основы грамоты Задача: - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2. Казахский язык Максаты: -өзінің отбасы туралы айту; 3. Физическая культура Задача: - Продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; 4. Лепка Задача: Обучить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. - уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать понятия о смене времен года, дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев.	Наблюдение за клёном. Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки. Лишь деревья распустили Кудрявые барашки Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые. Как маленькие детки Сравнительное наблюдение, что	Наблюдение за сосульками. Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что	Наблюдение за первыми проталинами Задачи: Развивать у детей умение находить первые признаки весны в окружающей природе, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Ход наблюдения: Это - первые весенние проталины. Они появляются там, где солнце лучше прогревает снег, он начинает таять. Приметы: когда весной снег тает быстро, а вода бежит дружно - к	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на небо, что вы видите? ♦Какие сегодня облака?

Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Перечислите признаки весны. ♦Какой сейчас месяц? ♦Что происходит со снегом весной? ♦Как изменяется жизнь человека весной? Наблюдение за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Стихотворение И. Никитина Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! - Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: формировать трудовые умения. Опытно – экспериментальная деятельность: опыт «Где снег?» Задачи: - закрепить знание о том, что снег – это состояние воды - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов, - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; Подвижная игра: «Живой лабиринт» Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции «Отыскать дорогу в лабиринте всегда трудно, а уж если с закрытыми глазами! А давайте попробуем с нею справиться. До того, как вам завяжут глаза, внимательно изучите путь своего	изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Дидактическая игра «Угадай!»: Задачи: Формировать умения находить признаки явления. Веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день). Опытно – экспериментальная деятельность: «Таяние и замерзание воды» Задачи: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать экспериментально причинно – следственные зависимости. Детям (один из них в рукавчиках) предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед- кто держал его в рукавчиках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Задачи: формировать умения у детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Ход игры: В центре площадки находится Ловишка. Игроки хором произносят: «Мы весёлые ребята, Любим бегать и скакать, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! «дети перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Подвижная игра: «Гуси - лебеди» Задачи: формировать умения у детей перебежать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Ход игры: На одном краю	сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растёт вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне Опытно – экспериментальная деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений (воспитывать трудолюбие). Подвижная игра: «Мы — капельки» Задачи: Знакомить и закрепить знания детей о тех местах, где может находиться вода. Способствовать развитию воображения, фантазии, творчества. Совершенствовать умение двигаться легко, изяшно, самостоятельно менять движения Побуждать детей самостоятельно придумывать движения. Создавать условия для обучения детей ориентировке в пространстве. Подвижная игра: «Цепи кованные»	мокрому лету; дождливый март - к неурожаю. Поговорки и пословицы: март весне брат и зиме не рад, в марте рано затает- долго не растает. Стихотворение "Март". К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами, Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны! Загадки: Не драгоценный камень, а светится (лед) Дидактическая игра: «Подбери нужное слово» Задачи: развивать умение подбирать слова по смыслу. Ход игры: Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. "В аквариуме плавают. (рыбки)" "Снег тает потому, что" "Высоко на дереве сидит и каркает (кто)" (ворона) "На огороде вырос большой, зеленый. (огурец) и т. д. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Правила: «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет, нельзя стоять на месте.	♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦В каком направлении плывут облака? Опытно – экспериментальная деятельность: «Вертушка» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение) облаков. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки). Затем организует игры с вертушкой на улице, дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее. Рамки для рассматривания облаков. Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижная игра «Прыгуны» Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах. Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу. Ход игры: на одном конце находятся дети – они птицы. На другом – пособия, на которые
---	---	--	---	---

	лабиринта - он будет проходить между различными предметами, поставленными на полу: игрушками, ведрами, тазами и пр. Изучили? Теперь завязывайте глаза и смело отправляйтесь в путь. Только не уроните ни одного предмета!	обозначается дом в котором находятся гуси, на другой стороне - пастух. Сбоку логова, в котором живёт волк, остальное место луг. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. Гуси, гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух: есть хотите! Гуси: да, да, да! Пастух: так летите же домой. Гуси: нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съест нас хочет. Пастух: так летите, как хотите только крылья берегите! Гуси расправив крылья летят через луг домой, а волк выбежав из логова, старается поймать гусей. Затем после 2-3 перебежек выбирается новый пастух и волк.	Задачи: формировать умения у детей образовывать двойные ряды; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Подвижная игра «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей, совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» «Сова» открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится «Совой».	можно залезть - это деревья. По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются (птицы продолжают свой полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Дни недели» Задачи: закрепить последовательность дней недели (основы математики) ИЗО- деятельность Посмотри, обведи и нарисуй (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики Д/игра: ««Летает» не летает». Задачи: Развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку. Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель - в середине. Он называет предмет и бросает мяч. Если предмет летает, то ребёнок, кому летит мяч, должен поймать его, если нет - отбросить руками (ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Гласные, согласные» Задачи: Определять и различать звук, обозначать синей и красной и зелёной фишкой услышанный звук. (основы грамоты) ИЗО- деятельность (конструирование) Из мелкого строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «На что похожа фигура» Задачи: Закреплять знания детей о геометрических фигурах их особенностях (основы математики) ИЗО - деятельность (рисование) Нарисуй и заштрихуй. Задачи: развитие мелкой моторики рук Конструирование из мелкого строителя Задачи: развитие мелкой моторики рук (конструирование)	Дидактическая игра «Какого звука не хватает?» Задачи: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа Материал: Предметные картинки на каждое слово. (основы грамоты) ИЗО - деятельность (лепка) Лепим по замыслу Задачи: развитие мелкой моторики рук. Д/игра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчиненных предложений. (развитие речи)	Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено» Задачи: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. (основы математики) ИЗО- деятельность (аппликация) «Аппликация методом обрывания» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Прищепковый театр: «Маша и медведь» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности через разные виды театра с использованием пальчиковых игр. (развитие речи)
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Что надо знать о своем ребенке?»	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Папка- передвижка для родителей «Домашняя математическая игротка»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Авторитет родителей и как его поднять»	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»

Воспитатель Виннивецкая А.И. Проверила Смирнова

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Предшкольный класс Возраст детей от 5 – и лет На какой период составлен план с 26.02.2024 по 01.03.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Прием детей	Приветствие «Я рад тебя видеть» Задачи: передавать радость, используя различные эмоциональные средства (развитие речи) ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь; способствовать преодолению барьеров в общении. (дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. (развитие речи) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Доброе пожелание. Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. (развитие речи). ИЗО – деятельность (лепка) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Сижу, сижу на камушке» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, (развитие речи). ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «От сердца к сердцу» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. развивать эмоциональную выразительность (развитие речи). ИЗО – деятельность (конструирование) Мелкий строительный материал Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольные игры
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Оформление выставки работ «Портрет моей мамочки».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Привлечение родителей к подготовке праздника «Международный женский день»	Привлечение родителей к подготовке праздника «Международный женский день»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра малой подвижности «Человечек» Задачи: развитие слухового внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела. Ход игры: веселый человечек. Ты меня рисовал.	Игра малой подвижности «Горячая картошка» Задачи: передавать мяч точно в руки, никого не пропуская Ход игры: Дети встают в круг и начинают в произвольном порядке перекидывать друг другу мяч, который в этой игре	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Задачи: выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы Ход игры: Дети, взявшись за руки,	Игра малой подвижности «Зеваки» Задачи: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции Ход игры: Дети идут по кругу друг за другом. По сигналу ведущего «Стоп!»	Игра малой подвижности «Море волнуется» Задачи: действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. Ход игры Водящий произносит слова:

	Покажу я части тела, Что сейчас ты называл. (ведущий показывает на себе какую-нибудь часть тела, называя ее неправильно, дети должны правильно и быстро показать и назвать её (физическая культура) Д/игра: «Хор гласных» Задачи: Закрепить знания детей о гласных звуках; развивать внимание, мышление, память. Педагог называет слова. Дети хором протяжно произносят только гласные звуки без ударения, потом с ударением. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	и является «горячей картошкой». Каждый должен поймать снаряд и, не задерживая его в руках, перекинуть дальше (физическая культура) Д/игра: «Графический диктант» Задачи: Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога, развитие мелкой моторики рук (основы математики) ИЗО – деятельность (лепка)	рит-мично идут по кругу, читая сти-хотворение с движениями Ровным кругом Друг за другом Эй ребята – не зевать! Что нам Азамат покажет То и будем выполнять (физическая культура) Д/игра: «Слоговой конструктор» Задачи: Формировать умения составлять из слогов слова, делить слова на слоги (основы грамоты) ИЗО – деятельность (аппликация) Задачи: развитие мелкой моторики рук.	останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в обратную сторону. Сделавший ошибку выходит из игры. (физическая культура) Д/игра: «Живые числа» Задачи: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (основы математики) ИЗО – деятельность (конструирование) Из природного материала Задачи: развитие мелкой моторики	"Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, фигура ... на месте замри", Ребята замирают в позах, соответствующих той фигуре, которую попросил водящий, (физическая культура) Д/игра «Подними нужную карточку» Задачи: формировать умения различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) ИЗО – деятельность (рисование) Задачи: развитие мелкой моторики рук.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную. II. Упражнения со скакалкой. «Скакалка вверх» И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. I – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – верн. в и.п. «Наклоны в стороны» И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п. • «Наклоны вперед» И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в и.п. • «Скакалка вперед». И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу. 1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперед; 3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево. • «Прогнуть спинку» И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться в и.п. «Прыжки» И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперед. Темп индивидуальный. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				
ОД по расписанию дошкольной организации	1. Развитие речи Задача: - Закреплять умение составлять	1. Основы грамоты Задача: Обучать детей дифференцировать звуки	1. Казахский язык Максаты: - - өзі туралы айту (есімі, жасы, тегі);	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение называть слоги и	1. Основы грамоты Задача: - совершенствовать

	связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 2. Основы математики Задача: - Научить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; 4. Физкультура Задача: Развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;	по звонкости-глухости на слух; 2. Основы математики Задача: -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; 3. Художественная литература Задача: - Обучить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Музыка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;	2. Развитие речи Задача: - закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 3. Художественная литература Задача: - развивать связную речь, мышление, память детей; 4. Физкультура Задача: упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен;	слова на заданный звук; 2. Основы математики Задача: - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; 4. Музыка Задача: Развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;	умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2. Казахский язык Максаты: - айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді айту (Сәлеметсізбе?; Сауболыңыз; Рахмет және т.б.); 3. Физическая культура Задача: - Продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; 4. Конструирование Задача: - Познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; - научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе.
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать понятия о смене времен	Наблюдение за клёном. Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они	Наблюдение за сосульками. Задачи: знакомить со свойствами воды, различными ее	Наблюдение за первыми проталинами Задачи: Развивать у детей умение находить первые признаки весны в	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба

года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Перечислите признаки весны. ♦Какой сейчас месяц? ♦Что происходит со снегом весной? ♦Как изменяется жизнь человека весной? Наблюдение за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам — в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Стихотворение И.	находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самими первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь деревья распустили Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. Сравнительное наблюдение, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит). Дидактическая игра «Угадай!»: Задачи: Формировать умения находить признаки явлениям. Веселая, звонкая, прозрачная — что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный — что это? (день). Опытно — экспериментальная деятельность: «Таяние и замерзание воды» Задачи: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать,	состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон— Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз?	окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы. Ход наблюдения: Это - первые весенние проталины. Они появляются там, где солнце лучше прогревает снег, он начинает таять. Приметы: когда весной снег тает быстро, а вода бежит дружно - к мокрому лету; дождливый март - к неурожаю. Поговорки и пословицы: март весне брат и зиме не рад; в марте рано затает-долго не растает. Стихотворение "Март". К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами, Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны! Загадки: Не драгоценный камень, а светится (лед) Дидактическая игра: «Подбери нужное слово» Задачи: развивать	как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Посмотрите на небо, что вы видите? ♦Какие сегодня облака? ♦Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦В каком направлении плывут облака? Опытно — экспериментальная деятельность: «Вертушка» Задачи: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение) облаков. Ход опыта: Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).
---	---	---	---	--

Никитина: Звонко тенькает синица Возле нашего окна... Скоро в дверь к нам постучится Настоящая весна! - Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.д.). Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: формировать трудовые умения. Опытно – экспериментальная деятельность: опыт «Где снег?» Задачи: - закрепить знание о том, что снег - это состояние воды - развивать логическое мышление, умение сравнивать; - побуждать детей обследовать и определять качества предметов; - поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов; Подвижная игра: «Живой лабиринт» Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту	устанавливать экспериментально причинно - следственные зависимости. Детям (один из них в рукавичках) предложить взять кубик льда, и наблюдать, как лед растает и превратится в воду. Сравнить, у кого быстрее растает лед- кто держал его в рукавичках или голыми руками. Найти причину таяния льда и разной скорости таяния Подвижная игра: «Мы весёлые ребята» Задачи: формировать умения у детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Ход игры: В центре площадки находится Ловишка. Игроки хором произносят: «Мы весёлые ребята, Любим бегать и скакать, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! «дети перебегают на другую сторону площадки, а Ловишка их ловит. Подвижная игра: «Гуси - лебеди» Задачи: формировать умения у детей	(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растёт вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Опытно – экспериментальная деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Подвижная игра: «Мы — капельки» Задачи: Знакомить и закрепить знания детей о тех местах, где может находиться вода. Способствовать развитию воображения, фантазии, творчества. Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно менять движения. Побуждать детей	умение подбирать слова по смыслу. Ход игры: Воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. "В аквариуме плавают. (рыбки) "Снег тает потому, что" "Высоко на дереве сидит и каркает. (кто)" (ворона) "На огороде вырос большой, зеленый. (огурец) и т. д. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площади разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по на правлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты».	Затем организует игры с вертушкой на улице; дети наблюдают, при каких условиях она вертится быстрее. Рамки для рассматривания облаков Подвижная игра «Прыгуны» Задачи: совершенствовать навык детей в легких прыжках на ногах. Дети стоят на одной стороне площадки. На другой - лежат флажки, количество которых равно количеству играющих. По сигналу взрослого все продвигаются прыжками (ноги вместе, руки на поясе) к флажкам. Кто первый допрыгает до места, выигрывает. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Перелёт птиц» Задачи: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по
---	---	---	--	---

	движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции «Отыскать дорогу в лабиринте всегда трудно, а уж если с закрытыми глазами! А давайте попробуем с нею справиться. До того, как вам завяжут глаза, внимательно изучите путь своего лабиринта - он будет проходить между различными предметами, поставленными на полу: игрушками, ведрами, тазиками и пр. Изучили? Теперь завязывайте глаза и смело отправляйтесь в путь. Только не уроните ни одного предмета! Подвижная игра: «Кто останется в кругу» Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции	перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Ход игры: На одном краю обозначается дом в котором находятся гуси, на другой стороне - пастух. Сбоку логово, в котором живёт волк, остальное место луг. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся и летают. гуси, гуси! Гуси останавливаются и отвечают хором: га-га-га. Пастух есть хотите! Гуси да, да, да! Пастух так летите же домой. Гуси нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой, зубы точит съесть нас хочет. Пастух: так летите, как хотите только крылья берегите! Гуси расправив крылья летят через луг домой, а волк выбежав из логова, старается поймать гусей.. самостоятельные игры	самостоятельно придумывать движения. Создавать условия для обучения детей ориентировке в пространстве. Подвижная игра: «Цепочки» Задачи: формировать умения у детей образовывать двойные ряды; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Задачи: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Побеждает тот, кто смог во время «скачек» набрать наибольшее число «монет». Правила: «Скачки» начинаются только после сигнала (звонок колокольчика, удар в бубен, взмах платочком и др.); во время «скачек» нельзя наталкиваться друг на друга, поднимая предмет; нельзя стоять на месте. Подвижная игра «Сова» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции у детей; совершенствовать навык в беге. Дети выбирают водящего - «Сову», которая садится в гнездо и спит. В это время дети начинают бегать и прыгать. Затем ведущий говорит: «Ночь!» «Сова» открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, становится «Совой».. Самостоятельные игры с выносным материалом.	сигналу. Ход игры: на одном конце находятся дети – они птицы. На другом – пособия, на которые можно залезть – это деревья. По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - дети, махая руками, как крыльями разбегаются, на следующий сигнал: «Буря!» - дети бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесёт: «Буря прекратилась!» дети спускаются с возвышений и снова разбегаются (птицы продолжают свой полёт). Во время игры воспитатель в обязательном порядке осуществляет страховку детей. Варианты: при приближении к снарядам – деревьям разложить препятствия дети должны их перепрыгнуть. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Самостоятельная деятельность детей	Художественная литература	С/р игра: «Я строитель!» Задачи: Закреплять	Лепка Задачи: Вызвать интерес	Сюжетно ролевая игра: «Пароход».	Художественная литература

игры малой подвижности, настольные игры, изо-деятельность, рассматривание книг и другие)	Ушинский «Четыре желания» Задачи: Продолжать знакомство с творчеством К. Ушинского. Воспитание, способности отождествлять себя с персонажем произведения. С/р игра: «Парикмахерская» Задачи: Познакомить детей с работой парикмахерской; дать необходимые впечатления о труде мастера-парикмахера; организовать игру в парикмахерскую, в которой отразится приобретенный детьми жизненный опыт; вовлечь их в игровую ситуацию. ИЗО – деятельность (конструирование) «Поделки из природного материала - Белка» Задачи: развитие мелкой моторики рук.	знания детей о работе строителя о правилах поведения на стройке. вовлечь детей в игровую ситуацию ИЗО – деятельность (аппликация) Вырежи и наклеи – дорисуй недостающую часть. Задачи: развитие мелкой моторики рук. Дигра: «Объяснялки» Задачи: Формировать умения сравнивать свойства, признаки предметов, находить между предметами смысловую связь, использовать в речи слова обобщения. (развитие речи)	к пробуждающейся весенней природе, дать представления о подснежнике, создавать его посредством передачи объема и цвета. Закрепить навыки детей в работе с пластилином. Рисование Задачи: закреплять знания детей о весне, её признаках, закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать умения располагать предметы на листе бумаги, развивать чувство цвета, творчество, умение передавать колорит весенней природы;	Задачи: создать условия для развития сюжета на основе полученных знаний. Закрепление знаний о профессии капитана. Воспитывать трудолюбие. (развитие речи) Физическая культура Задачи: Упражнять повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком ИЗО – деятельность (рисование) «Обведи и раскрась» Задачи: развитие мелкой моторики рук. Настольный театр: «Семеро козлят» Задачи: вызвать желание придумывать, показывать и рассказать сказку самостоятельно, способствовать активизации речи. (развитие речи) Игровое упражнение «К нам весна шагает»	Задачи: Формирование навыков слушания, предсказывания рассказа В. Осеева «Просто старушка». Систематизировать знания детей о культуре поведения. Воспитывать уважение к старшим С/р игра: «Путешествие на автобусе» Задачи: формирование умения детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Дигра: «Чего не стало» Задачи: Развитие речи, внимания, образной и смысловой памяти, логического мышления. Развивать у детей умения находить предметы.
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Что надо знать о своем ребенке?»	Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Папка- передвижка для родителей «Домашняя математическая игротека»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Авторитет родителей и как его поднять»	Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной»

Воспитатель Вашневская А.И.

Проверила: Даутова Д.А. 