

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04.-05.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)	Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи по-другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связную речь. (развитие речи).	Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и лепка).	Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день! Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа (ознакомление с окружающим миром).

Перестроение в колонну по 3,4,5.

II. Упражнения с кубиками.

1. «Кубики вверх».

И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1-2 – руки ч/стороны вверх, 3-4 – опустить руки через стороны.

2. «Наклоны вперед».

И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

3. «Постучи кубиками».

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.

4. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..

1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.

5. «Приседания».

И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

6. «Прыжки»

И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.

7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».

1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.

2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.

Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.
Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!

Үйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Дидактическая игра «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах.(основы математики) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко	Д/игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Чьи зубы чище?».	Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.(развитие речи) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек:	Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра,	«С чего начинается Родина?» Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в
---	--	---	--	--	--

	сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица).(развитие речи)	Задачи: Выбатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознаком.с окруж.миром)	«Щечки-яблочки», Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)	зайки, Веселитесь на лужайке!(ознакомление окруж.миром)	улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Задача: Закрепить навык слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; 2.Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по весу 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: - - Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов	1.Основы грамоты Задача: - Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова; 2. Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3. Художественная литература Задача: Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей; 4. Музыка Задача: - Закрепить умение различать мелодию по характеру.	1.Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2. Развитие речи Задача: активизировать в речи детей прилагательные; 3. Художественная литература Задача: - воспитывать	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. 2.Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: обобщить представления детей о таких явлениях природы 4.Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;	1.Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 2.Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын

	4. Физкультура Задача: - Научить выполнять бег широким шагом с линии на линию;	темпу, жанру;	уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; 4. Физкультура Задача: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину;		калыптастыру; 3. Физическая культура Задача: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; 4. Рисование Задача: - Познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания»;
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и	Наблюдение за деревьями Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на	Наблюдение «как одеты люди». Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека.	Наблюдение " Пришла весна" Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения Художественное слово: «Весна» Гайдзюль Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки	Наблюдение за прилётом первых птиц. Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март)

хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода. Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака. (ознаком.с окр.миром) Дидактические игры: «Сосчитай-ка»⁵ пересчёт облаков. Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры: «Сделай фигуру» (разнообразные движения).	территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле. Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укует кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознаком.с окр.миром) Подвижные игры: «Брось за флажок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.	Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком (шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки) (ознаком.с окр.миром) Подвижные игры: «Прятки» Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?» Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеси, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек	лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам" (кормление птиц) Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (ознаком.с окр.миром) Подвижная игра «Через ручей» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Задачи: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическое развитие) Индивидуальная работ	Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознаком.с окр.миром) Подвижные игры: «Эстафета парами». (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать камни на участке. Задачи: закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)
--	---	---	---	--

	Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Поймай мяч» Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)	(физическое развитие) Индивидуальная работа: «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке. Какая тройка лучше? Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. "Нитка и иглолка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иглолка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иглолки" порвать или запутать "нитку". Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора. Задачи: закреплять трудовые навыки работы. (физическое развитие)	перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Задачи: учить бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)	а Упражнение «Змейка» Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)	
Серуенен кайту Возвращение с прогулки Балалардың	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
	Д/игра «Найди братца»	«Бес саусак»	Аппликация «Полет на	Конструирование (из	Рассказ М. Зощенко

ак іс- кеті, ойындары самостоятел ьная деятельность детей, игры	Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки..(развитие речи) Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (основы математики) «Совушка- сова- большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (лепка)	Он қолымда бес саусак, Сол қолымда бес саусак. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (каз.язык) Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (музыка)	Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции. воображение.(аппликация) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	строительного материала) «По замыслу» Задачи:Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (конструирование) Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи)	«Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (худ.литра) Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физ.развитие)
--	--	--	--	---	--

			Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (рисование)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Имена детей)	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (Имена детей)	Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Имена детей)	Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Имена детей)	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Имена детей)
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Семейный портрет группы»	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»	Беседа «Безопасность наших детей»	Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок

Воспитатель: Вишневская А. И.

Проверила: Даутова Б. А. *Аман*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 08.04-12.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
Күн тәртібі Прием детей	Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи). Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Исполнение Гимна. (казахский язык)	«Ладони» Ладони «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладони «вниз» (ладони поворачиваем «вниз») Ладони «набок» (ладони ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладони вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Станем рядышком, по кругу. Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется. – ДОБРОЕ УТРО!(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(худ. литература) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.(развитие речи) Сюжетная игра: «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства —

					менеджер по продажам, работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук	«Весна» Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонок в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуше лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ.литра).	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка)	«Добым, добым домалак» Добым, добым домалак, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, Ұрыскан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттін деп, Сүк саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. (каз.язық) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)

	с его графическим изображением (буквой). (основы грамоты)		стремление детей рисовать в свободное время. (рисование).		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность.** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1-2 – руки ч/стороны вверх. 3-4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперед». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, наполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!				
Ұйымдастыру аға дайындық	Утренний круг «Дружные ребята»	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну	Утренний круг «Мой дружочек!»

					менеджер по продажам, работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в группу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды карау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Наряды матушки — земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук	«Весна» Зима недаром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуше лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (худ. литра).	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (музыка) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создавать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (лепка)	«Добым, добым домалак» Добым, добым домалак, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. (каз. язык) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)

кызмет(бұдан әрі - УОК) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	В нашей группе ярко Солнышко сияет! Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)	Речевая зарядка. Произнесите пословицы, поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)	Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица). (развитие речи)	дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак. А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)	Здравствуй, здравствуй! Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть. Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне козлик!» (ознакомление с окружающим миром).
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Задача: Закрепить навык слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; 2. Основы математики	1. Основы грамоты Задача: - Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова; 2. Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3. Художественная	1. Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. 2. Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 2. Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы),

	Задача: Обучать умению сравнивать предметы по весу 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: - - Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов 4.Физкультура Задача: - Научить выполнять бег широким шагом с линии на линию;	литература Задача: Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей; 4. Музыка Задача: - Закрепить умение различать мелодию по характеру, темпу, жанру;	айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2. Развитие речи Задача: активизировать в речи детей прилагательные; 3. Художественная литература Задача: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; 4. Физкультура Задача: - продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину;	Задача: обобщить представления детей о таких явлениях природы 4.Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;	жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 3. Физическая культура Задача: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; 4.Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за камнями Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты,	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь синие море,	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная.	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки. Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел. Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел. Что излучают свет! Одни — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; * Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей. А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего	Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора.	Всюду весшь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и	Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ. развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку;	пропускает воду, по если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физ. развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физ. развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со
--	--	---	---	--

детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном	подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физ.развитие) Индивидуальная работа	закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физ.развитие)	скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
---	--	--	--	---

	направлении. (физ. развитие)		Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физ. развитие)		
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.				
балалардын өзіндік іс- әрекеті, ойындары самостоятель- ная деятельность детей, игры	«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (музыка) Дигра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи)	«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз. Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз. Саусақтарды айкастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(қазақ тілі)	Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к	«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Таёт снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года.(худ.лнтра) Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно	«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (основы математики) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физ. развитие)

			рисованию. (рисование)	изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.	Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).	Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.	Аппликация: Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.	Физкультура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Палка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

- Воспитатель: Вишневецкая А. И.

Проверила: Даутова Б. А. *Даутова*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) - с 15.04-19.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Қуи тәртібі Примерный режим дня	Приветствие Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Вместе с солнышком встань. Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар)	«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление	Первым солнечным лучом Март стучится в двери.	Игра для развития детского творчества «Музыкальные	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия

ұтырлық, ұстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітапхана қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	знаний об изменениях свойств воды и зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи, ориентирование в окружающем мире и достижение результатов Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физ. развитие и развитие речи)	Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах таят, А деревья кружева Свежие снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (художница) «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины; наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (Лепка)	птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (музыка) Нальчиковая гимнастика: 1. легенде тұрайық, 2. 3. 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық, 5. легенде асықпай, Орнымызды табайық. (казахский язык)	знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (конструирование) «Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (рисование)	работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физ. развитие)
Танғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом				

1. «Переложим мяч»

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

2. «Покажи мяч».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

3. «Наклоны с мячом».

И. П.: ноги на шл., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

4. «Пружинящие наклоны».

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон к середине, 3 - наклон к правой ноге, 4- и. п.

5. «Переложим мячик».

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.

6. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).

И.п.: сидя, стоя, лёжа.

1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Надуть щеки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость.

Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.

Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

Уйымдастыру га дайынлык кызмет(булан эри - УОЖ) Подготовка к организованн ой деятельности(далее - ОД)	Утренний круг «Солнечный круг» (озн.с окрж.миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка,	Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать
---	--	--	--	--	--

	который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хлопнуть языком зерно и шурше. Вздохнуть щеки, тризвучие речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.	Артикуляционная гимнастика Речевая шрипка: Голубка пламничка. Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное. Сладкое варенье. Да и каша манная Просто объединье - Ням-ням-ням-ням, (тризвучие речи).		форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)
ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Задача: Закрепить навык слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; 2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по весу 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - - Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении	1. Основы грамоты Задача: - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; 2. Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3. Художественная литература Задача: 4. Музыка Задача: Закреплять	1. Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 2. Развитие речи Задача: активизировать в речи детей прилагательные; 3. Художественная литература Задача: - передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Физкультура Задача: - развивать навыки	1. Основы грамоты Задача: - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. 2. Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: обобщить представления детей о таких явлениях природы 4. Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 2. Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (казак киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы жемістердің, көкөністердің, жануарлардың,

	сигналов 4.Физкультура Задача: - Продолжать учить, овладевать навыками игры в футбол в паре.	навык у детей уметь пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки мелодию по характеру, темпу, жанру.	правильного рационального дыхания при различных нагрузках;	музыкальный слух;	дагдыларын калыптастыру; 3. Физическая культура Задача: - воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. 4.Рисование Задача: - закрепить навык выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуен дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает	Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся,	Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирушки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела,

детям загадку, задает вопросы.
С шоботом, а не слон.
Не пчела, а летит.
Никто не приучает,
А на нос садится.
(Муха.)
Как выглядит муха?
Как мухи ходят по
потолку? (Мухи имеют
длинные волосатые
подушечки на лапках;
покопаться муха легкая,
а сила сцепления
подушечек с любой
поверхностью очень
велика, муха в
состоянии удержаться
практически везде.)
Муха над нами
Вверх ногами.
Ходит — не страшится,
Упасть не боится.
Целый день летает,
Всем надоедает,
Ночь настанет,
Тогда перестанет.
Почему мух называют
вредными насекомыми?
Какой вред приносят
мухи? (Разносят
микробы.)
Как размножаются
мухи? (Откладывают
яйца.)
Где мухи откладывают
свои яйца? (В навозе,
мусоре.)
Какие враги есть у мух?

А как появится —
От него прячемся.
(Солнце.)
«Темные дни» тем
теплее и длиннее день.
От тепла тает снег,
нагревается земля и
появляются проталинки.
Начинает расти трава.
Что же еще происходит
в природе? (Установить
и закрепить
представления об
экологических связях.)
Где восходит, где
заходит солнце?
Исследовательская
деятельность.
Дотрагиваясь до
металлических
предметов, определить,
где солнце греет
сильнее.
Ответить, какие
предметы быстрее
нагреваются: темные
или светлые?
С помощью чего можно
долгое время смотреть
на солнце? (Темных
стекло.) (ознакомление с
окружающим миром)
Трудовая деятельность.
Организация помощи
дворнику в чистке
бордюра вокруг
участка.
Задачи: развивать
желание помогать

на то, что весной по утрам
на снегу часто образуется
длинная корочка — наст.
Пронеслись, но потону
«солнечные» светит ярко,
снег сверху подтаивает,
ночью еще морозно.
Подтаявший снег
замерзает, превращаясь в
ледяную корочку.
Исследовательская
деятельность.
Рассмотреть снег в
сугробах, талый снег и
воду из лужи. Сравнить
наст, образованный в тени,
с настом, образованным на
солнце. (ознакомление с
окружающим миром)
Трудовая деятельность.
Вместе с воспитателем
обрезание секатором
обломанных, сухих веток
кустов и деревьев, их
уборка. (физ. развитие)
Задачи: учить
пользоваться секатором,
убирать только
обломанные ветки.
Подвижная игра
«Волк и коза».
Задачи: закреплять
умение двигаться по кругу
по сигналу воспитателя,
догонять убегающего.
(физ. развитие)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять

В народе трясогузку
зовут «ледоломкой» —
сроки ее прилета
сопоставляет с освобождением.
Говорят, что
«трясогузка хвостом до
разбивает».
Птица маленькая, серая,
с черным «галстуком»;
ножки высокие,
тоненькие; хвост
длинный, постоянно
встряхивает хвостом;
отсюда и название.
Голос подает и в полете,
и на земле. Кормится,
собирая на «сугробах»
мелких насекомых.
Свои гнезда трясогузка
устраивает вблизи
водоемов.
Трясогузка, трясогузка
Полосатенькая блузка!
Я тебя всю зиму жду,
Поселись в моем саду.
И за ставенкой резной
Свое гнездо свое
весной.
Исследовательская
деятельность: Сравнить
трясогузку с воробьем.
(ознакомление с
окружающим миром)
Трудовая деятельность:
Обрезка кустарников,
вынос веток в
компостную яму.
Задачи: формировать
желание трудиться

Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы.
(Рябина.)
Когда зацветает
рябина? (В мае.)
Как выглядят ее
соцветия? (Кремово-
белые соцветия.)
Кто переносит пыльцу
рябины? (Пчелы.)
Почему рябину
называют
неприхотливым
деревом? (Хорошо
себя чувствует в тени и
на открытых местах,
привычна к морозным
зимам.)
Какие звери любят
ягоды рябины? (Лоси,
ежи, белки, бурундуки,
снегири, свиристели.)
Почему птицы
сбрасывают ягоды
рябины на землю?
(Они под снегом лежат
как консервированные,
а весной находят
сброшенные ягоды, и
готово угощение.)
Что дает рябина
людям? (Из ягод варят
варенье, джем, мед, из
древесины делают
посуду, из веток
плетут красивые
корзины.)
(ознакомление с

(Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы дышать, они дышат через кожу и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усик — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха	старшим. (физ. развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физ. развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физ. развитие)	умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость, улучшить координацию движений. (физ. развитие)	сообща. (физ. развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «М. знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физ. развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физ. развитие)	окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вытравить желание сажать и растить деревья. (физ. развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физ. развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физ. развитие)
--	--	---	--	---

	(разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физ.развитие) Подвижная игра «Кати в заданию». «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физ.развитие)				
Серуеннен сайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическое развитие) Дидактическая игра «Волшебные кубики»	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Музыка) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять

	Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, произносить фонематический слог и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (См. приложение 1)	стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (Художественная литература)	особенности персонажей известных сказок, пользуясь основными ранее приемами лепки из пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах, перелазя то или иное положение, движение рук и ног, (депка)	Развивать воображение, творчество. (рисование) Д.И. Пугачев Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (основная грамота)	представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Имена детей).	Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Имена детей).	Основы математики Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (Имена детей)	Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Имена детей)	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим

					частям растений, листья улавливают свет и питают растение), [Имена растений]
Уйге кайгы Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседа «Материал для поделок готовим детям»	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

Проверила: Даутова Б.А.
Воспитатель: Вишневская А.И. *Аминь* -

Психологический воспитательно-образовательного процесса

Группа детей – группа детей дошкольного возраста

Возраст детей – 2-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.04-26.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Руки плуту, рука другу Передаём тепло по кругу. Исполнение гимна (каждый язык).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове; (знакомление с окружающим миром).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Приветствие «Поздравляю имени» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбному по отношению к другим. Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей, опросник по дополнительным платным образовательным услугам	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,	Д/игра «Гнездовья птиц» Задачи:Познакомить детей с разнообразием видов	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко	«Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника,

бейнелеу кызметі, интерактивті оқыту әдісі; Сызықтық және геометриялық формаларды детей (иры малой) попийжосты, шесте шыныа иры, творителышыде ятельносты., рассматривание книг и другие)	гнездовый птиц. Закрепить знания о птицах используемых птицами при строительстве гнезд. процессе строительства птицами гнезд. природных приспособлений птицы – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птицы, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птицы в зависимости от места, где она выст гнездо. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).	Лепка по желанию детей (лепка). Дигра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета:	литературный багаж сказками; воспитывать читателя, любителя книжной культуры, создавать образы книги (художник). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голова и плечи). (рисование).	воображения, памяти, логически (развитие логики) Сындырайды медір су, Саусақтарды судын ағысына ұқсатып көрсету. Медір суға қолыңды иде. Қол жуғандай арқают етеу. Жұмысан сен әрдайым Сүк саусақпен нұсқау Ғала бетін, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Ғалаңның досы- Алаңды жаю. Су дегенін өсе, (сөйлесім тәртібі)	поставленных устоях; уметь договариваться в совместной работе детей; развивать конструктора. (конструирование). Аппликация с пистур «Цвета в вагон» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на гладкой бумаги, сложенной вдвое и т.д. (опициация)	взрослого и р нем, вести прост диалог со взрослым самостоятельно, уме шараят... модель модель поведения и различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
--	--	--	---	--	---	---

	считать можно в любом направлении, не пропуская ни одну клетку (математики).				
Танцы жиганский танец Утренняя гимнастика	Физическая активность** Кордусный язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Математика**** Задача. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки 1. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну: ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке, 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.* 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 - наклон к правой ноге, 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперед; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперед. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щеки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.				

Родина. Нам лекарства пить не надо, нам не нужно докторов.
Занимайся физкультурой. Будешь весел и здоров!

Диагностическая игра: «Пальчик» Задачи: Развитие мелкой моторики и организованной деятельности (далее - ОД)	Диагностическая игра: «Пальчик» Задачи: Развитие мелкой моторики и организованной деятельности (далее - ОД) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинут вперед и «облизать» губы. «Мальчик» Задачи: отработать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка небо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)	Диагностическая игра: «Пальчик» Задачи: Развитие мелкой моторики и организованной деятельности (далее - ОД) Артикуляционная гимнастика «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (сначала с окружением)	Диагностическая игра: «Пальчик» Задачи: Развитие мелкой моторики и организованной деятельности (далее - ОД) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок» Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норку. Втянуть щеки. (развитие речи)	Диагностическая игра: «Пальчик» Задачи: Развитие мелкой моторики и организованной деятельности (далее - ОД) Пальчиковая гимнастика Мебель и животные Показать, как сидят обеими руками) Кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулак, начиная с мизинца) Много мебели и животных. (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков языка. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (сначала с окружением)	Диагностическая игра: «Пальчик» Задачи: Развитие мелкой моторики и организованной деятельности (далее - ОД) Пальчиковая гимнастика Мебель и животные Показать, как сидят обеими руками) Кресло, стол, диван, кровать, полка, тумбочка, буфет, шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулак, начиная с мизинца) Много мебели и животных. (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков языка. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (сначала с окружением)
---	--	--	--	---	---

**Серуен
Прогулка**

**Наблюдения за
растениями и
кустарниками на
участке**
Задачи: закреплять
представление о том,
что такое дерево,
кустарник — живое
существо.
Ход наблюдения
Тополечек не
сидит.
Сам он сидит под
окном.
Но придется мне,
пожалуй,
Попозаботиться о нем.
—
Обзавелся он
друзьями.
Да какими!
Сорняками!
А известно: сорняки
Все подряд —
озорники.
Обступили,
окружили,
Свет и солнце
заслонили,
Жмут и давят
малыша.
Он стоит, едва дыша.
Тополек я пожалела,

Наблюдение за облаками
Задачи: закрепить знания о
явлениях неживой природы.
Ход наблюдения
Бегут по небу разные
тверюшки.
Медвежи, волки, зайцы, лисы,
хрюшки.
А если вы фантазией богаты,
Там свой портрет отыщите
ребята.
Воспитатель задает детям
вопросы:
Что такое облака? Какого они
цвета?
Из чего они состоят? (Из
бесчисленного количества
капелек воды или кристалликов
льда.)
Какие бывают облака?
(Кучевые, грозовые, перистые,
слоистые.)
Кучевые облака называются так
потому, что держатся на небе
кучками.
На что похожи перистые
облака?
Какие облака самые большие?
Какие облака посылают нам
дождь?
Почему облака двигаются по
небу? (Их гонит ветер.)
Исследовательская

**Наблюдение за
ветром**
Задачи: уточнить
представление о ветре.
Ход наблюдения
Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Вы волнуешь синее
море,
Всюду весишь на
просторе,
А. Пушкин
Воспитатель
предлагает детям
понаблюдать, как
раскачиваются ветви
деревьев, задает
вопросы:
Каким бывает ветер?
Почему дует ветер?
Воздух в атмосфере
нагревается по-
разному: теплый
воздух, более легкий,
поднимается вверх, а
холодный, более
тяжелый, стелется
понизу. Происходит
движение воздуха.
Сила ветра зависит от
разницы температур
холодного и теплого
воздуха. Чем быстрее

**Наблюдение за
водоемом**
Задачи: закреплять
знания о свойствах
льда.
Ход наблюдения
Весна с каждым днем
одерживает победу над
холодной зимой.
Первая победа весны
— полевая.
Появляются
проталины, цветет
мать-и-мачеха, темный
снег. Вторая победа
весны — речная. Снег
ручьем стекает в
овраги и под лед в
речку. Вода
поднимается в реках и
ломает лед. И
понеслись по течению
огромные льдины,
налетая друг на друга.
Когда ломается лед и
разливаются реки,
температура воздуха
резко понижается. А в
стоячих водоемах лед
держится дольше, так
как вода не течет, не
передвигается. Только
постепенно бежит под

Наблюдение за почвой
Задачи: познакомить с
почвенным слоем —
торфом.
Ход наблюдения
Вокруг нас много болот,
а болота богаты торфом.
Торф — это удобрение
и топливо. Он быстро
разгорается при
сильном нагреве. Торф
сырой, вязкий, темный
и тяжелый весной когда
пропитан влагой. Он
плохо пропускает воду,
поэтому если пройти по
мокрому торфу, то он
прилипнет к обуви.
Поэтому нежелательно
ходить по таким
тропинкам. Торф
добавляют в грядки и
под деревья как
удобрение.
Исследовательская
деятельность
Сравнить сухие и
влажные комочки
торфа.
Через лупу рассмотреть,
из чего состоит торф
(стебельки листья,
корешки растений, мох,

Суммарно: «Печенки» обобщить данные Характеристика участка Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физ.развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева.	Обобщить, какие объекты на участке изменились по сравнению с прошлым годом. Как изменился природный (окружающий и окружающим миром) Трудовая деятельность. Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Утро в лесу» Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспылиую в заданном Пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)	Обобщить, как изменился ландшафт, тем самым детей Проверить, изменился ландшафт, и (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, символиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать	Обобщить, что сверху. Люди называют, а метеорологи называют. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физ.развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить	кусочки земли. Сравнить песчаную торфяную и глинистую землю. Как быстрее растает трава на почве? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грабли и под деревья. Задачи: закрепить навыки о полезном свойстве торфа. (физ.развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в заданном. (физ.развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физ.развитие)
--	--	--	---	--

	«Идет матушка-весна» приговаривая и рассказывая о нем, «Идет матушка-весна» продолжать Задачи: уметь двигаться в колонне за ведущим, повторять его движения (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отработать ходьбу приставным шагом и бег с захватом (физ.развитие)		учить приговаривать шлобу, «фенететай», прыгать легко, бегать легко Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений (физ.развитие)	прыжки в длину, (физ.развитие)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки», беседа по ним.				
Балалардын өзіндік іс-аракеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования, (основы грамоты) «Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа	Песенка «Идет матушка-весна» Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература) Дидактическая игра: «Собери растения». Задачи: Закреплять знание	«Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление надежных окончаний. (развитие речи) Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании	Строительный материал «Мостики» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (конструирование) Рассматривание сюжетных картинок.	«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (аппликация) Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в

	Задать, чтобы самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (лепка)	«Определи инструмент» Задать. Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (музыка)	и растущие отроческие и юношеские таланты. понимать и анализировать содержание стихотворения (рассказывание)	А. Прокофьев «Русская баллада» Развивать интерес к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (художство)	Учить действовать словесному сигналу. Развивать быстроту построения в кругу. (физ. развитие)
Бала-пармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Имена детей)	Развитие речи: Связная речь. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Имена детей)	Рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Имена детей)	Аппликация: Декоративная аппликация. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с	Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах,

				наблюдения и графическо- тестовыми упражнениями; структурного рисунка составляющих правилами композиции, перспективы, (Имена детей)	развивать детское творчество, простран- ственную активность, самостоятельность. (Имена детей)
Үйге кайту Уход детей домой	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Проверила: Даутова Б.А. *Дмит*
 Воспитатель: Вишневецкая А.И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04.-03.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Среда 01.05.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие речи)	Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Света, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д. Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).		Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.). Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке). Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка		Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа

әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	семья на развитие ребёнка»	правильно вести себя на дороге»			над своими ошибками.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар үтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром). Аппликация по желанию детей (лепка). «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (основы грамоты).	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (развитие речи) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сүк саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың	Ди «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (основы математики). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (конструирование)	Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	

		ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (казахский язык)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.д.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.				
Ұйымдастыру ада дайындау	«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей		Пальчиковая гимнастика «Компот»	Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна»

кызмет(була и эрі - ҮОК) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу. Оба глаза! Мойтись, уши. Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся. Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)	определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)		Будем мы варить компот. (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить. Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок. Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление окружающим миром) Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребенок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)
Кесте бойынша ҮОК	1.Развитие речи Задача: Закрепить навык слушать и понимать	1.Основы грамоты Задача: - Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать навык называть слова на	1.Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова,

ім беру йымдары ОД по расписанию организации образования	обращенную к ребенку речь., отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса. образовывать сложные слова из двух простых: 2.Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по весу 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов 4.Физкультура Задача: - Научить выполнять бег широким шагом с линии на линию;	звуковой схеме слова; 2. Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3. Художественная литература Задача: Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей; 4. Музыка Задача: - Закрепить умение различать мелодию по характеру, темпу, жанру;		заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. 2.Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: обобщить представления детей о таких явлениях природы 4.Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;	сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 2.Казахский язык Мақсаты: қоршаған ортадағы күнделікті жні қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсінудің құстардың қалыптастыру; 3. Физическая культура Задача: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; 4.Конструирование Задача: - Научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани закрепить знания детей о правилах безопасности;
	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки: индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

Серуен Прогулка	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок. Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает,	Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща:
--	---	---	--	---

листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хожение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с	превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от	формировать знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физ.развитие)
---	--	---	---

	помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)	весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физ.развитие)	
Серуеннен кайту	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить		

озвращение с прогулки	брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.			
Балалардың өзіндік іс- әрекеті, ойындары самостоятел ьная деятельность детей, игры	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеілге ұстап, жоғары-төмен козғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен козғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойгандықтарын білдіреді) (қаз. азық) Дидактическая игра: «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом	«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любопытность и художественный вкус.(анпликация) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (рисование)	«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими детальями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (конструирование) Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (развитие речи)	Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию. воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (худ. игра) Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физ. развитие)

пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.
(ознакомление с окружающим миром)

«Учитесь танцевать».
Задачи: Развитие чувства ритма.
(музыка)

**Балалармен
жеке жұмыс
Индивидуал
ьная работа
с детьми**

Ознакомление с окружающим миром:
Труд взрослых. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

Казахстан – моя Родина
Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.
Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халык

Конструирование:
Конструирование из природного, бросового материала
Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.

Лепка:
Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.
Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.

Основы грамоты

Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

	каһарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Имена детей)				
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»		Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Проверила: Жаутова Б.А. *Amir*

Воспитатель: Мишневская А.И.