

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05.-10.05.2024

Примерный режим дня		Понедельник 06.05.24	Среда 08.05.	Пятница 10.05.24
Күн тәртібі Прием детей		Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ. литература) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Сюжетная игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші)		Рисование (предметное) «Моя первая буква»	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения»	«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан

ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель ная деятельно сть, рассматриван ие книг и другие)	Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (рисование).	Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (музыка) «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (лепка)	ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспейді керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (каз.язық) Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную). «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам. 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.		

6. «Бег на месте».

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»

И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Сон играть пытался в прятки,

Но не выдержал зарядки,

Вновь я ловок и силен,

Я зарядкой заряжен.

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)

Артикуляционная гимнастика

«Фокус»

Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)

Пальчиковая гимнастика

«Лес. Дикie животные»

Дикie животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)

Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

Волка и лису,

Зайца и медведя,

Белку и ежа,

Оленя и лося.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Прячет всех надежно

(Зажимают пальчики в кулачок.)

Лесная тишина.

(Подносят указательный пальчик к губам.) (Художественная литература)

Утренний круг

Приветствие «Собрались все дети в круг»

Собрались все дети в круг

встают в круг

Я твой друг

руки к груди

И ты мой друг

протягивают руки друг к другу

Крепко за руки возьмемся

берутся за руки

И друг другу улыбнемся

улыбаются

Артикуляционная гимнастика

Этот маленький дружок -

Твой веселый Язычок.

Чтоб он ловким был, умелым,

Чтобы слушался тебя,

Каждый день зарядку делай

Перед зеркалом, шутя!

(ознаком. с окр. миром).

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по

1.Развитие речи

Задача: Развивать умение составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;

2.Основы математики

Задача: - Закрепить знания о

1.Казахский язык

Мақсаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың,

1.Основы грамоты

Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;

2.Казахский язык

Мақсаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі

расписанию организации ; образования		геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; 4.Физкультура Задача: - Продолжать формировать навыки игры в баскетбол.	құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 2. Развитие речи Задача: активизировать в речи детей прилагательные; 3. Художественная литература Задача: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным ; 4. Физкультура Задача: совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;	қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; 3. Физическая культура Задача: - упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; 4.Аппликация Задача: Закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Серуен Прогулка		Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи	Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной	Наб. одение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов —

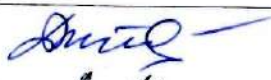
людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)
 Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)
 Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.
 А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)
 Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром)
 Исследовательская деятельность
 Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.
 Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие)
 Трудовая деятельность

ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.
 Зной в травинку подышал
 И надул воздушный шар.
 Ветерок единым духом
 Шар пустил по свету пухом.
 Был он желтым, стал он белым,
 Только дунет ветерок,
 К облакам взлетит он смело
 Он летающий цветок.
 Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.
 Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?
 Когда закрывается корзинка цветка?
 Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром)
 Исследовательская деятельность
 Определить возраст одуванчика.
 Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие)
 Трудовая деятельность
 Уборка в аптекарском огороде.
 Задачи: понимать значение этого вида

красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.
 Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.
 Воспитатель дает задание, задает вопросы.
 Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.
 Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?
 Что это за явление — радуга?
 (ознакомление с окружающим миром)
 Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.
 Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие)
 Подвижная игра
 «Мы — веселые ребята».
 Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие)
 Индивидуальная работа: Развитие движений.
 Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)

		Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)	труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)	
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что мы видели на прогулке». Беседа по ним.			
балалардын өзіндік іс-эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры		Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (рисование)	«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик, Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильнее зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвою. Родные места необычно красивы. В любую погоду, конечно весной. (худ.литра) Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той	«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (основы математики) «Кого называли, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физ.развитие)

			же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (конструирование)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуаль ная работа с детьми		Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Имена детей)	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Имена детей)	Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ(Имена детей)
Үйге қайту Уход детей домой		«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Проверила: Даутова Т. А. 
 Воспитатель: Мишневская А. И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05.-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике. ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике. ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?(развитие речи).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Рекомендации о чтении сказок дома.	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»	Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях	Консультация «Секреты психологического здоровья»

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физ. развитие и развитие речи)	Разбегайтесь, ручки, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (худ. лит-ра). Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (Лепка)	«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (музыка) Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шық-шық-деп, ән салады.(казахский язык)	Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование) Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.(рисование)	Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физ. развитие)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и.				

п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку.
Дружно делаем зарядку.
Начинай с зарядки день.
Разгоняй движеньем день.

Уйымдастыру
га дайындык
кызмет(будан
эрі - УОК)
Подготовка к
организованн
ой
деятельности(
далее - ОД)

Утренний круг
«Доброе утро»
Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга.
Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками

Утренний круг
Знают взрослые и дети,
Что без знаний никуда,
Применяют знания эти
Для веселья и труда.
Строят башни,
небоскребы,
Запускают самолет,
А без знаний ты
попробуй
Сделать стул иль
бутерброд. (основы
грамоты)

Артикуляционная гимнастика
«Язык здороваётся с
верхней губой»

Дидактическая игра:
Игра «Что происходит в
природе?»
Задачи: закрепление
употребления в речи
глаголов, согласования
слов в предложении.
(развитие речи)

Артикуляционная гимнастика
«Обезьянка»
За нижнюю губку
заложен язык –
Из зеркала смотрит
мартышкин двойник.
Задачи: отрабатывать

Дидактическая игра
Что за птица?
Задачи: обеспечить
развитие умений
описывать птиц по
характерным признакам
и по описанию их
узнавать.
(ознакомление с
окружающим миром)

Артикуляционная гимнастика
«Язык здороваётся с
подбородком»
Просыпается язык –
Долго спать он не

Весеннее дерево
Задачи: Учить детей
использовать две техники в
одной работе, восковые
мелки + акварель и небрызг.
Продолжать обучать
особенностям изображения
объектов с помощью
техники «набрызг»,
развивать мелкую моторику,
цветовое восприятие,
эстетические восприятие.
(рисование)

«Мамина сумка»
Задачи: упражнять детей в
назывании слов на заданный
звук; развивать

	(изобразить уши слона). Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх! (озн.с окружающим миром)	Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа! Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки, если она укорочена).	движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.(развитие речи).	привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка? Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).	мыслительные операции память. (основы грамоты)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Задача: Закрепить навык слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; 2.Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по весу 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов 4.Физкультура Задача: - Научить выполнять бег широким шагом с линии на	1.Основы грамоты Задача: - Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова; 2. Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3. Художественная литература Задача: Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей; 4. Музыка Задача: - Закрепить умение различать мелодию по характеру, темпу, жанру;	1.Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 2. Развитие речи Задача: активизировать в речи детей прилагательные; 3. Художественная литература Задача: - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. 2.Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: обобщить представления детей о таких явлениях природы 4.Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;	1.Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 2.Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну құстардың қалыптастыру; 3. Физическая культура Задача: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; 4.Конструирование Задача: - Научить детей создавать поделки из бросового материала

	линию;		родным; 4. Физкультура Задача: совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;		(спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани закрепить знания детей о правилах безопасности;
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенг дайындык Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке: отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заянчики.	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не возшла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.)

темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются,	Что с природой стало. Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить	листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пылице. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в	выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму.	На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? - Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут
--	--	--	--	---

и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие) Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)	обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие) Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)	шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное. Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от	Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)	самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и
---	--	--	---	---

			мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)		определить ее название (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Балалардын өзіндік іс-	Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе»	«Музыкальное лото». Задачи: Развитие	Подвижная игра «Серая утка»	Ночной город Задачи: Продолжать	Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»

„дары” постоятель ная деятельность детей, игры	Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическое развитие) Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (Музыка) Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (Художественная литература)	Задачи: учить детей двигаться по кругу; по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическое развитие) «Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (лепка)	знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (рисование) «Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (основы грамоты)	Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуаль ная работа с детьми	Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше	Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на	Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы,	Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать

	және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Имена детей).	особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Имена детей).	назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Имена детей)	исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Имена детей)	характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Имена детей)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».	Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»

Проверила: Жаутова Б. А. *Виктор*

Воспитатель: Жилинцевская А. И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.05-24.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 20.05.24	Вторник 21.05.24	Среда 22.05.24	Четверг 23.05.24	Пятница 24.05.24
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся). Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления

консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам каждой из групп. (основы математики).	А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра). «Праздничный салот» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	СРИ «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в обществен-ном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра.				

1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п.

2. «Наклоны».

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.

2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.

3. Не опуская головы, сделать вдох носом.

4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку,

Дружно делаем зарядку.

Начинай с зарядки день,

Разгоняй движеньем лень.

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Артикуляционная	Д/игра Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. Артикуляционная гимнастика (развитие речи)	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших)	Дидактическая игра «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме. Упражнять в умение делать налепы на основу (листья, фрукты, ветки).
---	---	---	--	---	---

	гимнастика «Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (ознаком. с окруж. миром)		Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) (ознакомление окруж. миром)	Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику. (худ. литра и лепка) Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочередное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Кесте бойынша ҮОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Задача: - Развивать умение составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы 2. Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по весу 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов 4. Физкультура Задача: - Научить выполнять бег широким	1. Основы грамоты Задача: - Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова; 2. Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3. Художественная литература Задача: Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей; 4. Музыка Задача: - Закрепить	1. Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 2. Развитие речи Задача: активизировать в речи детей прилагательные; 3. Художественная	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. 2. Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3. Ознакомление с окружающим миром Задача: обобщить представления детей о таких явлениях природы 4. Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие,	1. Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 2. Казахский язык Максаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын

	шагом с линии на линию;	умение различать мелодию по характеру, темпу, жанру;	литература Задача: - Закрепить у детей умение пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Физкультура Задача: совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;	чувство ритма и музыкальный слух;	айту жэне түсінуқұстардың қалыптастыру; 3. Физическая культура Задача: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; 4. Конструирование Задача: - Научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани закрепить знания детей о правилах безопасности;
--	-------------------------	--	--	-----------------------------------	--

завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
---------	--	--	--	--	--

Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
--	--	--	--	--	--

Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: :учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово загадка	Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» Задачи: развивать внимание, связную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом.	Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. Задачи: Повторить классификацию транспорта. Ход наблюдения Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?	Наблюдение за погодой Задачи: развитие наблюдательности. Ход наблюдения Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко торопится сбежать? Наверное, у солнышка	Наблюдение за ветром. Задачи: Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное
--------------------	--	--	--	---	---

Зеленеет даль полей,
запевает соловей.
В белый цвет оделся
сад, пчёлы первые летят.
Гром грохочет. Угадай,
что за месяц это? (*май*)
(ознакомление с
окружающим миром)

**Трудовая
деятельность:**

Расчистка дорожек от
мусора

Задачи: формирование
навыков коллективного
труда.

Подвижные игры:

«Салки», «Прятки»

Задачи: учить детей
соблюдать правила
игры, следить за
соответствием своих
действий правилам
игры, развивать
ловкость, быстроту
реакции.

**Оздоровительная
пробежка по
территории детского
сада.**

Дидактическая игра
«Что лишнее?»

Задачи: учить детей
классифицировать
предметы в
соответствии с их
назначением. Развивать
наблюдательность,
формировать умение

Кто будет жить
однажды в нем?
Счастливые и ворчуны,
болтливые и молчуны,
И старики, и детвора, и
кот, пришедший со
двора.

Он строит чудо,
человек. Так будь же
славен он вовек!
(ознакомление с
окружающим миром)

Подвижные игры

«Догони пару!», «Лиса и
утки».

Задачи: Закрепить
правила игры. Учить
действовать по сигналу.
Развивать
выносливость,
физические качества.

**Индивидуальная работ
а:** «Повтори, не
ошибись»

Задачи: отрабатывать
навыки ритмических
движений, упражнений.

Оздоровительный бег

Задачи: Развитие
выносливости,
быстроты бега.

Дидактическая игра
«Что за птица?»

Задачи: Учить детей
узнавать птиц по
описанию. Развивать
связанную речь,
вербальное

Художественное слово
Хлебовоз

И на завтрак, и на ужин
Хлеб к столу, ребята,
нужен.

Летом – в зной, зимой –
в мороз
Хлеб развозит хлебовоз.
(ознакомление с
окружающим миром)

Подвижные игры

"Море волнуется",

"Через ручей"

Задачи: развивать
двигательную
активность.

Трудовая

деятельность:

Построим мостик из
камней

Задачи: развивать
творческие способности,
умение выполнять
постройки из камней.
(физ.развитие)

**Индивидуальная
работа (бег)** «Третий
лишний»

Задачи: развитие
быстроты бега,
выносливости.

(физ.развитие)

Дидактическая игра

«Что из чего сделано?»

Задачи: учить детей
определять материал, из
которого сделан
предмет. (физ.развитие)

Желанье полежать?
Наверное, у солнышка
Есть мягкая кровать?
Наверное, там
солнышку
Ужасно мягко спать!
Быть может, просто
солнышко
Нам устает светить
И очень нужно
солнышку
Себя подзарядить?
Спокойной ночи,
солнышко!
Мы можем подождать,
А завтра с первым
лучиком
Ты к нам придешь
опять! (ознакомление с
окружающим миром)

Подвижные игры:

«Пятнашки»

Задачи: учить быстро
действовать по сигналу,
воспитывать дружеские
отношения.

«Совушка»

Задачи: учить детей
соблюдать правила
игры, точно выполнять
основные движения при
беге, двигаться легко,
использовать всё
игровое пространство.

**Индивидуальная
работа** (Отработка
ритмических движений)
«Делай, как я!»
Задачи: развивать

слово *А. Тесленко*

Дует свежий ветерок,
Дует прямо на восток,
Гонит облака по небу,
Будет дождичек к
обеду.

*Пальчиковая
гимнастика "Ветер"*

Задачи: развитие
двигательной
активности.

(ознакомление с
окружающим миром)

**Индивидуальная рабо
та:** "Прыжки на двух
ногах с продвижением
вперед"

Задачи: упражнять
детей в прыжках.

Трудовая

деятельность: Очистка
участка от веток и
камней; подготовка
земли для посадки
рассады

Задачи: воспитывать
трудолюбие и умение
работать коллективно.

Оздоровительный бег

Задачи: учить детей
бежать легко,
сохранять осанку,
согласовывать
движения рук и ног,
ритмично дышать
носом.

Подвижные игры:

"Медведи и пчелы",
"Совушка"

доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа а "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи:упражнять детей в прыжках. Познавательная - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физ.развитие)	воображение(физ.развит ие) . Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом Задачи:развитие самостоятельности, коммуникативных навыков. Познавательная - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Задачи:Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Задачи:Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)	Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)	двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физ.развитие) Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора Задачи:учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	Задачи:упражнять детей в сохранении равновесия. (физ.разви тие)
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки Балалардын эзіндік іс- арекеті, ойындары	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.			
	«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого	В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий	«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной

самостоятельная деятельность детей, игры	звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)	восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, слышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)	детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи) «Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.(рисование)	(конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ.литра)	композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация) Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа	Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия:	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать	Рисование: Формировать умение использовать изобразительные	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала	Музыка Игра на детских музыкальных инструментах

		основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.	приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).	Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.	Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа на тему «Грипп- болезнь грязных рук»	Круглый стол с родителями «Как развивать любопытность детей?»	Консультация «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»

Проверила: Даутова Б. А. *Бит* —
Воспитатель: Вишневская А. И.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.05-31.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 27.05.24	Вторник 28.05.24	Среда 29.05.24	Четверг 30.05.24	Пятница 31.05.24
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся). Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром)	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления

А Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (лепка). «Каких фигур не достаёт» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (основы математики).	А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (худ.литра). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (рисование).	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менін артымнан бір - бірлеріннің белдеріңнен ұстап тұрындар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (казахский язык)	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (конструирование). Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (аппликация)	«Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в обществен-ном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Танғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. I. «Мяч вверх».				

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п.
 2. «Наклоны».
 И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.
 3. «Прокати мяч».
 И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.
 4. «Приседания».
 И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п.
 5. «Поймай мяч».
 И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.
 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»
 И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.
 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».
 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.
 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
 3. Не опуская головы, сделать вдох носом.
 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.
 III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.
 Речёвка. Мы выходим по порядку,
 Дружно делаем зарядку.
 Начинай с зарядки день,
 Разгоняй движеньем лень.

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика «Окошко»	Дигра Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания. Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп –	Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотнесении формы с геометрическим образцом. Артикуляционная гимнастика (развитие речи)	«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли,	Дидактическая игра «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стеклой по форме. Упражнять в умение делать налесты на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые
--	---	--	---	--	---

	Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.(ознаком.с окруж.миром)		(Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши)(ознакомление окруж.миром)	способы лепки. Развивать мелкую моторику.(худ.литра и лепка) Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочередное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Задача: - Развивать умение составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы 2.Основы математики Задача: Обучать умению сравнивать предметы по весу 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: - Расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов 4.Физкультура Задача: - Научить выполнять бег широким шагом с линии на	1.Основы грамоты Задача: - Продолжать закреплять у детей навык подбирать слова к звуковой схеме слова; 2. Основы математики Задача: - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3. Художественная литература Задача: Закреплять умение детей вхождению в образы разных персонажей; 4. Музыка Задача: - Закрепить умение различать	1.Казахский язык Мақсаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 2. Развитие речи Задача: активизировать в речи детей прилагательные; 3. Художественная литература	1. Основы грамоты Задача: совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. 2.Основы математики Задача: - считать, составлять примеры по картинкам, решать их. 3.Ознакомление с окружающим миром Задача: обобщить представления детей о таких явлениях природы 4.Музыка Задача: - развивать тембровое восприятие, чувство ритма и	1.Основы грамоты Задача: - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; 2.Казахский язык Мақсаты: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын - кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және

	линию;	мелодию по характеру, темпу, жанру;	Задача: - Закрепить у детей умение пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; 4. Физкультура Задача: совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;	музыкальный слух;	түсіну күстардың қалыптастыру; 3. Физическая культура Задача: Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре; 4. Аппликация Задача: - Научить детей создавать аппликацию из материала о правилах безопасности;
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово загадка Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (<i>май</i>)	Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» Задачи: развивать внимание, связную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, болтливые и молчуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со	Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. Задачи: Повторить классификацию транспорта. Ход наблюдения Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово Хлебозов И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой –	Наблюдение за погодой Задачи: развитие наблюдательности. Ход наблюдения Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать!	Наблюдение за ветром. Задачи: Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду.

(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожек от мусора

Задачи: формирование навыков коллективного труда.

Подвижные игры:

«Салки», «Прятки»

Задачи: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Задачи: учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений

Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная работа а "Прыжки на двух

двора.

Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек!
(ознакомление с окружающим миром)

Подвижные игры

«Догони пару!», «Лиса и утки».

Задачи: Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.

Индивидуальная работа: «Повтори, не ошибись»

Задачи: отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.

Оздоровительный бег

Задачи: Развитие выносливости, быстроты бега.

Дидактическая игра «Что за птица?»

Задачи: Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение (физ. развитие)

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом
Задачи: развитие

в мороз
Хлеб развозит хлебовоз.
(ознакомление с окружающим миром)

Подвижные игры

"Море волнуется",
"Через ручей"

Задачи: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность:

Построим мостик из камней

Задачи: развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.
(физ. развитие)

Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний»

Задачи: развитие быстроты бега, выносливости.
(физ. развитие)

Дидактическая игра «Что из чего сделано?»

Задачи: учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физ. развитие)

Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)

Быть может, просто солнышко

Нам устает светить

И очень нужно

солнышку

Себя подзарядить?

Спокойной ночи,

солнышко!

Мы можем подождать,

А завтра с первым

лучиком

Ты к нам придешь

опять! (ознакомление с окружающим миром)

Подвижные игры:

«Пятнашки»

Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Совушка»

Задачи: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.

Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений)
«Делай, как я!»

Задачи: развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физ. развитие)

Трудовая деятельность: Очистим

Пальчиковая гимнастика "Ветер"

Задачи: развитие двигательной активности.

(ознакомление с окружающим миром)

Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"

Задачи: упражнять детей в прыжках.

Трудовая

деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады

Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Оздоровительный бег

Задачи: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.

Подвижные игры:

"Медведи и пчелы",
"Совушка"

Задачи: упражнять детей в сохранении равновесия. (физ. развитие)

	ногах с продвижением вперед" Задачи:упражнять детей в прыжках. Познавательно - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физ.развитие)	самостоятельности, коммуникативных навыков. Познавательно - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Задачи:Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Задачи:Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)		территорию от мусора Задачи:учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	
Серуенне кайгу Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Балалардын өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку	Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи)	«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (конструирование) Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о	Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (аппликация)

	(основы грамоты) «Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (основы математики и развитие речи) «Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ(лепка)	поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (художественная литература) Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром) Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (музыка)	«Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности.(рисование)	профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (худ. игра)	Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физ.развитие)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия:	Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и	Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах,	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования	Музыка Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в

проверила: Окулова Б.А.
Воспитатель: Виноградова А.И.