



«КЕЛІСЕМІН»  
«СОҒЛАСОВАНО»  
Оқу ісін ментерушісі  
Зам.директора по УР  
Давтова Б.А.  
« 29 » 08 2024г.

Ә/б отырысында  
«КАРАЛДЫ»  
РАССМОТРЕНО  
на заседании МО:  
Хатлама № 1  
Жетпісбаева Г.Е.  
« 29 » 08 2024г.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на  
основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и  
обучения.

Предшкольный класс с русским языком обучения

Воспитатель: Крот А.А.

2024-2025 учебный год

Согласовано:  
Заместитель директора по начальным классам:

*Асанжол* Досмагамбетова Б.Б.

Утверждаю:  
Директор школы  
*С.А. Абаев* Абаев Е.Е.



Перспективный план  
организованной деятельности на 2024–2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КТУ «ОШ им. А. Асылбекова»,  
Предшкольный «0 русский» класс  
Возраст детей: 5-6 лет  
Дата планирования: сентябрь 2024-2025 уч.год

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Физическая культура         | развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;<br>повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;<br>приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;<br>развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;<br>проводить мелико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.<br>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;<br>- бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.<br>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам<br>-активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх<br>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.<br>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;<br>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.<br>-развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные |
|          | Развитие речи               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>-Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совместно совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p>-учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p>-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;</p> <p>-правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p>-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p>-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Художественная литература | <p>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p>-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>-развивать способность длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведений</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>- развивать интерес к книге.</p> |
| Основы грамоты            | <p>-учить детей слышать в словах разные звуки</p> <p>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Закреплять умение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки</li> <li>-давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</li> <li>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</li> <li>-Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</li> <li>-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</li> <li>- Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать прямые линии по образцу слева направо</li> <li>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</li> <li>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</li> <li>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</li> <li>-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</li> <li>-Обогатить словарный запас и активизировать речь детей.</li> <li>- формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</li> <li>- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка: гласных и согласных;</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</li> <li>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</li> <li>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</li> <li>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</li> <li>-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</li> </ul> |
| Казахский язык    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-бағабакша туралы түсініктеріңкнейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету.</li> <li>-бағабакша туралы шатын мәтін құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-<i>меңкерс</i>?сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жанытпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінулі және қолдануды үйрету.</li> <li>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тапқақ жаттау. Шатын мәтіндер құрау үйрету</li> <li>-құз мәзітінін ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінулі және қолдануды үйрету.Жанытпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету</li> </ul> <p>-Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p> <p>-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основы математики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</li> <li>-Формировать умения двигаться в заданном направлении, менять его по сигналу.</li> <li>-Закрепить умения ориентироваться на листе бумаги</li> <li>-Знакомить со значением слова «один» (один, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</li> <li>-сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному;</li> <li>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> <li>-дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);</li> <li>-учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);</li> <li>-сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам</li> <li>-познакомить с цифрой 1,2,3,4,5</li> <li>-учить считать предметы, называть последовательности чисел.</li> <li>-Закрепить умение классифицировать предметы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</li> <li>-Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</li> <li>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</li> <li>-Учить называть части тела своего</li> <li>-знать для чего они необходимы</li> <li>-Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>-Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</li> <li>-Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</li> <li>-Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</li> <li>-Закрепить умение узнавать и называть профессии работников детского сада.</li> <li>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>-Развивать представления о людях разных профессий;</li> <li>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</li> <li>- учить детей устно рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу;</li> <li>-анализировать образцы, выделяя в нем основные части и детали;</li> <li>-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</li> <li>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему;</li> <li>-самостоятельно, совместно со сверстниками</li> <li>- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции - воспитывать самостоятельность, любознательность.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| Рисование       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;</li> <li>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;</li> <li>- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительно величину частей и их расположение</li> <li>- Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;</li> </ul>                                |
| Лепка           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа</li> <li>- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжатия, расплюсывания;</li> <li>- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа</li> <li>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами;</li> <li>-Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов</li> <li>-воспитывать любовь к природе.</li> </ul> |
| Аппликация      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</li> <li>-Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</li> <li>- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>-развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                          |

Согласовано:  
Заместитель директора по начальным классам:  
*Васильева* Досмагамбетова Б.Б.

Утверждаю:  
Директор школы  
*Абасов* Абасов Е.Е.

Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ «ОШ им. А. Асылбекова».  
Предшкольный «0 русский» класс  
Возраст детей: 5-6 лет  
Дата планирования: октябрь 2024-2025 уч.год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Физическая культура         | <ul style="list-style-type: none"><li>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</li><li>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</li><li>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</li><li>-развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды</li><li>-Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</li><li>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</li><li>-учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</li><li>-формировать навык поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову</li><li>-бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места</li><li>-формировать навык бросать мяч об пол одной рукой и ловить двумя руками;</li><li>-учить прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками</li><li>-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li><li>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li><li>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</li><li>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</li><li>-Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</li><li>-Совместно совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</li></ul> |
|         | Развитие речи               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.</p> <p>-использовать формы речевого этикета</p> <p>- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдением и сюжетным картинкам</p> <p>- Обучать умению правильно подобрать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины</p> <p>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>-Обогатить словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>-учить определять место звуков в слове;</p> <p>-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения</p> <p>-учить строить связные монологические высказывания;</p> <p>-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употребляет в речи прилагательные, сочетая их с существительными;</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p> <p>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> |
| Художественная литература | <p>-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным</p> <p>-учить детей делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>-развивать связную речь, мышление, память детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Основы грамоты | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</li> <li>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</li> <li>-Воспитывать самостоятельность и аккуратность</li> <li>-упражнять умение различать гласные звуки на слух</li> <li>-обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</li> <li>- формирование первоначального представления о термине гласный звук</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>-развивать мелкую моторику рук</li> <li>-Продолжать знакомить детей с термином гласный звук</li> <li>-Продолжать изучать звук и слово упражнять умение различать гласные звуки на слух</li> <li>-обозначать гласный звук фишкой в схеме слова;</li> <li>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</li> <li>- формирование первоначального представления о термине согласный звук</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>-развивать мелкую моторику рук</li> <li>Ознакомление с существительными, обозначающими признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными</li> <li>-обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>-Умение различать твердые согласные звуки</li> <li>-жанылтаншты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету.</li> <li>-тапқықты жаттау, көтерістердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндігі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай сөйлеммензаттысипаттайбілуды дағдыларын дамыту</li> <li>-қазақ тіліндігі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді байланыстырып,сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.Диалогке қатысуға үйрету</li> <li>отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға,</li> <li>-сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тапқық, мақал-мәтел жаттау.</li> <li>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> </ul> |
| Қазақский язык |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы математики               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить соотносить цифры 5,6,7,8,9,10 и количество предметов;</li> <li>-распознавать и изображать цифры 5 и 6;</li> <li>-закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности</li> <li>-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;</li> <li>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</li> <li>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</li> <li>-различать вопросы «Сколько?», «Какой?» («Какой?») и правильно отвечает на них;</li> <li>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить знания о трудовой деятельности человека в ауле.</li> <li>-Учить рассуждать о трудовых действиях,</li> <li>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Развивать внимание, память, связную речь.</li> <li>-расширить знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде</li> <li>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей</li> <li>-Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</li> <li>- формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий</li> <li>-Учить рассуждать о трудовых действиях,</li> <li>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</li> <li>-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</li> <li>-Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</li> <li>- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</li> </ul> |
| Конструирование                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий;</li> <li>-формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Рисование                       | <p>Поэты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости, передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</li> <li>-Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лепка                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить распределять пластилин,разделить его на несколько частей,отточить прием скручивания;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь,отвечать на вопросы полными предложениями.</li> <li>-воспитывать добродетельность, чувство сопереживания,готовностьпринять помощь.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>-развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;</li> <li>-расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Музыка     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместно выполнять вокально-слуховую координацию в пении.</li> <li>-Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «лю» второй октавы перед пением;</li> <li>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.</li> <li>- Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</li> <li>-Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом</li> <li>-Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза,</li> <li>- Знакомить с жанром «кюй»,</li> <li>- Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Татимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерен Шинтаева, Икласа Дуkenова</li> <li>-Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</li> <li>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</li> <li>-содействовать развитию танце- валяных и вокальных способностей детей.</li> </ul> |

Проверила  
Заместитель по начальному классу:  
*Васильева* Досмагамбетова Б.Б.

Утверждаю  
Директор школы  
*Абаев* Абаев Е.Е.

Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ «ОШ им. А.Асылбекова».  
Предшкольный « 0 русский » класс  
Возраст детей: 5-6 лет  
Дата планирования: ноябрь 2024-2025 уч.год

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Физическая культура         | <ul style="list-style-type: none"><li>-Расширить представления об организме человека и особенностях его деятельности.</li><li>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</li><li>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</li></ul> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ходить с перешагиванием через предметы;</li><li>-по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</li><li>-по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</li><li>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li><li>-строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;</li><li>-перестроиться в колонну по двое, по трое;</li><li>-равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</li><li>-учить ходить с изменением положения рук;</li><li>-учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную;</li><li>-учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры, приставными шагами вперед</li><li>-Учить Перелезать через несколько предметов подряд.</li></ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>прилагательными характеристующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;</p> <p>-учить определять место звуков в слове;</p> <p>-употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;</p> <p>- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</p> <p>- Совершенствовать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение;</p> <p>- Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам;</p> <p>-учить вести себя культурно, тактично во время беседы</p> <p>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-закрепить, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-упражнять в составлении предложений разных конструкций</p> <p>- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связано строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p>-учить строить связные монологические высказывания;</p> <p>-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными</p> <p>Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p> <p>-учить строить связные монологические высказывания;</p> <p>-развивать, связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> |
| Художественная литература | <p>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>-Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</li> <li>- Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге.</li> <li>-развивать диалогическую речь</li> <li>-учить, выражать свое отношение к героям и их поступкам</li> <li>-Ознакомление с существительными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с твердыми согласными</li> <li>-обучение детей устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>-Умение различать твердые согласные звуки</li> <li>-Ознакомление с существительными, опознавательными признаками группы звуков русского языка – с мягкими согласными</li> <li>-Умение различать мягкие согласные звуки</li> <li>-Продолжить знакомить детей с мягкими согласными</li> <li>-Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные</li> <li>- формирование первоначального представления о термине мягкий согласный звук</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>-развивать мелкую моторику рук</li> <li>- упражнять умение различать на слух согласные твердые и мягкие звуки.</li> <li>-учить добавлять пропущенный звук в слове;</li> <li>-Обучение штриховке, рисованию бордюров</li> <li>-Продолжить знакомить детей с твердыми и мягкими согласными</li> <li>-Учить детей различать в слове твердые и мягкие согласные</li> <li>-продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове</li> <li>-подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков.</li> <li>-Закрепить умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру</li> <li>-продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику.</li> <li>- Различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух.</li> <li>-Упражнять, навык называть слова на заданный звук</li> <li>-продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки</li> <li>- Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов</li> <li>- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</li> </ul> |
| Основа грамоты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Казахский язык | <p>Білуге үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- казак тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</li> <li>- мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жандықтаптар айтуға үйрету. Казак тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> <li>- сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>дағдыландыру.</p> <p>-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру.</p> <p>-недігіттің үнісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>-Отан туралы тақпақ үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-Мемлекеттік Тулы есіптай білуге үйрету, тақпақты жаттау.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основы математики               | <p>-различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;</p> <p>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат</p> <p>-учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,</p> <p>-учить находить сходства и отличия</p> <p>-учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал</p> <p>-Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</p> <p>- Закрепить умение отличать предметы по цвету, форме, величине</p> <p>-учить составлять целое из частей и делить на части</p> <p>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закрепить умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p>учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины,</p> <p>-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>-Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету</p> <p>-познакомить с условной меркой как средством измерения длины,</p> <p>-учить измерять и сравнивать длину предметов,</p> <p>-устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>-узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры).</p> <p>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать чувство взаимопомощи</p> <p>-расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении для человека;</p> <p>-упражнять в умении классифицировать транспорт по видам назначения (пассажирский, грузовой, машины специального назначения).</p> <p>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>-Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении</p> <p>-Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить характеризовать их качества и свойства</li> <li>-уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях.</li> <li>-Закрепить умение классифицировать виды мебели.</li> <li>-Расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».</li> <li>-учить определять целевое назначение посуды;</li> <li>-закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.</li> <li>-Познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы</li> <li>-расширить представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная).</li> <li>-Закрепить умение узнавать и называть предметы одежды.</li> </ul> |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, прищипы, пластины), соединить небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы настраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;</li> <li>- развивать умение находить конструктивные решения;</li> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| Рисование       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширить представление о видах казахского орнамента («туйе табан», «күс канаты», «күс түмсык», «листу», «жауказын», «жетілуд», «жұлдызуд»),</li> <li>-развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</li> <li>- рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Лепка           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить фигуру бегека, соединив отдельные части тела.</li> <li>-закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой;</li> <li>-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями;</li> <li>-воспитывать добротельность, любовь к животным.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Аппликация      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>-обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</li> <li>-развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыка          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,</li> <li>-уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечая темповые изменения, умение охарактеризовать произведение.</li> <li>-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</li> <li>-Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</li> <li>-объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</li> <li>-дать детям представление о танце «Каражорға»</li> </ul>                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p>-Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>-Совместно составлять музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Согласовано:  
Заместитель директора по начальным классам:

*Росси* Досмагамбетова Б.Б.



Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ «ОШ им. А.Асылбекова».  
Предшкольный « 0 русский » класс  
Возраст детей: 5-6 лет  
Дата планирования: декабрь 2024-2025 уч.год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| декабрь | Физическая культура         | <ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</li><li>- продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</li><li>- упражнять в лазании по гимнастической лестнице различными способами;</li><li>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</li><li>- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. —</li><li>- Продолжать знакомить с различными видами спорта</li><li>- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</li><li>- Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</li><li>- Учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</li><li>- формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</li><li>-учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</li><li>-Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по- турецки».</li><li>-Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</li><li>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</li><li>-Расширить представления о важнейших компонентах здоровья образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью</li><li>-учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</li><li>-учить выполнять бросок шайбы в прямом направлении.</li></ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание</li> <li>- Учить внимательно слушать, собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;</li> <li>- правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</li> <li>- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> <li>- формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</li> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>- закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке</li> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> <li>- закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> <li>- совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определить неверный звук в слове.</li> <li>- Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</li> </ul>                                                           |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;развивать диалогическую речь</li> <li>-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> <li>-Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к кинте.</li> <li>-развивать диалогическую речь</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</li> <li>- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</li> <li>-чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</li> <li>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки</li> <li>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</li> </ul> |
| Основы грамоты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить называть слова на заданный звук.</li> <li>- Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух главные звуки,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>твёрдые и мягкие согласные звуки в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение писать линии различной структуры</li> <li>-продолжать учить правильно определять гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки</li> <li>-. Упражнять умение называть слова на твёрдый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов</li> <li>- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</li> <li>-учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.</li> <li>- Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твёрдые и мягкие звуки.</li> <li>-Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</li> <li>-учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова.</li> <li>-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твёрдые звуки и согласные мягкие звуки.</li> <li>- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</li> <li>-продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.</li> <li>-Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твёрдые и мягкие звуки,</li> <li>-учить добывать пропущенный звук в слове</li> <li>-познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твёрдыми.</li> <li>- Упражнять умение называть слова на заданный твёрдый согласный звук.</li> <li>-Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</li> <li>-познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.</li> <li>-Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук</li> <li>-Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> |
| Казахский язык    | <p>сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, тапсақ жаттау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>- Зат есімдерді мекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</li> <li>-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тапсақ үйрету. Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәнекүнделікті өмірдеқолданабілугеүйрету</li> <li>-Мемлекеттік Елтаңбанысипаттай білу үйрету, тапсақты жаттау. Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделіктіөмірдеқолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</li> <li>-сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, жана сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</li> <li>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> <li>сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру.</li> <li>-Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</li> <li>- Ауткуләпийалық ашпаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытулды жалғастыру.</li> <li>-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр.</li> <li>-Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности</li> <li>-находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел</li> <li>-Продолжать учить умению сравнивать предметы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| Основы математики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</li> <li>- Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</li> <li>- дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук</li> <li>-учить последовательно называть дни недели;</li> <li>- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</li> <li>-учить последовательно называть месяцы по временам года</li> <li>- закрепить представление о временах года и природных изменениях</li> <li>-Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже</li> <li>- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета</li> <li>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),</li> <li>- решать простые примеры на наглядной основе.</li> <li>- упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания детей о бытовой технике и ее назначении.</li> <li>-закрепить знания о правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники.</li> <li>- Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом</li> <li>-закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,</li> <li>- закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</li> <li>- Развивать умение общаться с помощью средств связи.</li> <li>-Закрепить представление о предметах, их признаках и назначении.</li> <li>- Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</li> <li>-Учить характеризовать их качества и свойства</li> <li>-Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</li> <li>-Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</li> <li>Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана</li> <li>- названия городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</li> <li>-Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</li> <li>-Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</li> <li>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</li> <li>-Воспитывать любовь к Родине</li> <li>-развивать умение находить конструктивные решения;</li> <li>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul> |
| <p><b>Конструирование</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала;</li> <li>-учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;</li> <li>-совершенствовать навыки соединения деталей;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Рисование  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить передавать в рисунке простые движения;</li> <li>-закрепить умение рисовать контур простым карандашом;</li> <li>-познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; развивать мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Лепка      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного;</li> <li>-закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки;</li> <li>-развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>-воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</li> <li>-закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;</li> <li>-развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре казахского народа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыка     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения;</li> <li>-отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения;</li> <li>-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</li> <li>-Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</li> <li>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</li> <li>-содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей;</li> <li>-учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</li> <li>-обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем;</li> <li>-воспитывать патристические и нравственно-эстетические чувства</li> <li>-учить высказываться об эмоциональном образном содержании музыки;</li> <li>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>-самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</li> </ul> |

Согласовано:  
Заместитель директора по начальным классам:

*Рисаф* Досмагамбетова Б.Б.



Утверждаю:  
Директор школы  
Абасв Е.Е.

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024–2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ОШ им. А. Асылбекова».  
Предшкольный «0 русский класс» класс  
Возраст детей: 5-6 лет  
Дата планирования: январь 2024-2025 уч.год

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Физическое воспитание       | <ul style="list-style-type: none"><li>-упражнять в прыжках с места в высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.</li><li>-Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.</li><li>-Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове</li><li>-учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.</li><li>-учить бросать мяч двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</li><li>-Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вправо на скамейке, начиная идти с двух сторон.</li><li>-Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность</li><li>-учить ходить с изменением положения рук;</li><li>-учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную;</li><li>-учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнур; приставными шагами вперед.</li><li>-Учить Перелезать через несколько предметов подряд.</li><li>- Учить пролезать в обруч разными способами.</li></ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Развитие речи</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</li> <li>- учить строить связные монологические высказывания;</li> <li>-Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге</li> <li>-воспитывать любовь к Родине.</li> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</li> <li>- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> </ul> |
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>-В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</li> <li>- Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</li> <li>-Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>-Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки</li> <li>учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</li> <li>-составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам</li> <li>- составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений,</li> <li>- развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>-развивать связную речь, мышление, память, детей</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений,</li> <li>-развивать умение чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей</li> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</li> <li>- передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Основы грамоты</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять звуковой анализ слов.</li> <li>- Упражнять умение называть слова на заданный звук.</li> <li>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру</li> <li>- продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.</li> <li>- Упражнять умение правильно называть, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</li> <li>- учить определять место заданного звука в слове.</li> <li>- Познакомить с условным обозначением слова.</li> <li>- Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов.</li> <li>- учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.</li> <li>- Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.</li> <li>- Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.</li> <li>- Продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</li> <li>- Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово</li> <li>- учить детей произносить слова по слогам</li> </ul> |
| <b>Казахский язык</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> <li>-Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Кімдерін меншіктен айта алуға үйрету.</li> <li>Кімдерді жеке және көпше түрде айта алуға үйрету</li> <li>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</li> <li>-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</li> <li>-Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Основы математики</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</li> <li>-Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой.</li> <li>-Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить складывать и вычитать числа (присм отсчитывания и присчитывания по одному).</li> <li>- решать простые примеры на наглядной основе.</li> <li>-Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</li> <li>-Учить сравнивать предметы по количеству</li> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</li> <li>-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимозначное соответствие.</li> <li>- Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.</li> <li>-Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук</li> <li>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</li> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10.</li> <li>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-Учить считать от 1 до 10 по порядку</li> <li>-Формировать умение устанавливать логические связи и закономерности.</li> <li>-учить составлять целое из частей и делить на части</li> <li>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</li> <li>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с традициями и обычаями казахского народа.</li> <li>-Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям.</li> <li>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать уважение к традициям казахского народа</li> <li>-понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана;</li> <li>-проявляет уважение к ценностям казахского народа</li> <li>-формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность</li> <li>-Учить уважать все нации которые проживают в Казахстане</li> <li>-Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</li> <li>-Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>-Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халик кабарманы - Рахимжану Кошкарбаеву</li> <li>-Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</li> <li>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</li> <li>-Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</li> <li>-Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</li> <li>-Обучать умению целесообразно использовать природный материал;</li> <li>-развивать познавательную активность, мелкую моторику;</li> <li>-воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Рисование       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать сюжет с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,</li> <li>- познакомить со способом рисования зубной пастой,</li> <li>-учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Лепка           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить снеговика, закрепить умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;</li> <li>-Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</li> <li>- развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Аппликация      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;</li> <li>- закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;</li> <li>-развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать интерес к культуре казахского народа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Музыка          | <ul style="list-style-type: none"> <li>--учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</li> <li>-обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомиться с металлофоном и способом игры на нем;</li> <li>-воспитывать патристические и нравственно-эстетические чувства</li> <li>-учить концентрировать внимание во время слушания музыки;</li> <li>-учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов;</li> <li>-воспитывать желание добиваться поставленной цели.</li> <li>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</li> <li>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</li> <li>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</li> <li>-учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</li> <li>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</li> <li>-развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>-учить проявлять творчество в подборе движений в танске;</li><li>-формировать звуковысотный слух;</li><li>-запечатать представление детей об основных жанрах музыки</li></ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Согласовано:  
Заместитель директора по начальным классам:

*Васильева* Досмагамбетова Б.Б.

Утверждаю:  
Директор школы  
*Абасов* Абасов Е.Е.

Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КТУ «ОШ им. А. Асылбекова».  
Предшкольный«0 русский» класс  
Возраст детей: 5-6 лет  
Дата планирования: февраль 2024-2025 уч.год

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Физическое воспитание       | <ul style="list-style-type: none"><li>-упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.</li><li>-Закрепить умение прокатывать фитбол «Змейкой» между предметами, прыгать на хол-фитболе между предметами.</li><li>-Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет</li><li>-учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</li><li>-Совместно совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.</li><li>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</li><li>-учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</li><li>- учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</li><li>-учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</li><li>-ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li><li>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</li><li>-Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лезть по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</li><li>-продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий -Закрепить умение выполнять</li></ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание;</li> <li>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определить первый звук в слове;</li> <li>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</li> <li>-упражнять в составлении предложений разных конструкций</li> <li>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>-упражнять в составлении предложений разных конструкций</li> <li>- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</li> <li>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</li> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>-умение слушать и слышать собеседника</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению "улавливать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- развивать связную речь,мышление,память детей;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>-развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>-умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> </ul> |
| Основы грамоты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.</li> <li>-Систематизировать знания о гласных и согласных звуках.</li> <li>-Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении.</li> <li>-продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.</li> <li>-Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук.</li> <li>-Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>-продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.</p> <p>-учить детей прописывать слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах.</p> <p>-учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух.</p> <p>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> <p>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ чистых звуковых слов</p> <p>-учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Казахский язык    | <p>- сөздік қорларын тағам атауларымен молайту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру.</p> <p>-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Диалогке қатысуға үйрету</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-тазадыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып,сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп,жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру</p> <p>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>- тақпақты зейін қойып тыңдауға,онын ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру.</p> <p>закрептіпть, үменни разбйивать множества на части и воссоединить их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>-Развивать внимание, память, лобознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца</p> <p>закрептіпть, үменни вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве.</p> <p>-Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие</p> <p>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p>-Дать представление об отпичительных свойствах фигур и тел.</p> <p>-Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке</p> <p>-учить составлять целое из частей и делить на части</p> |
| Основы математики |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</li> <li>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</li> <li>-учить делить предмет на несколько равных частей,</li> <li>- называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.</li> <li>-Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-Учить сравнивать предметы по количеству</li> <li>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</li> <li>-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), образца и равные ему с помощью условной меры.</li> <li>-Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложення,</li> <li>-учить анализировать, строить простейшие умозаключения</li> <li>-учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной меры.</li> <li>-Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложення,</li> </ul>                                                                                                                            |
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха</li> <li>-Вызвать интерес к исследовательской деятельности</li> <li>-Расширить знания детей о значимости воздуха в жизни человека,растений и животных</li> <li>-Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека</li> <li>-учить понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода</li> <li>-Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> <li>-Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе</li> <li>-Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</li> <li>-Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</li> <li>-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</li> <li>-Уточнить знания детей о видах животных</li> <li>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</li> <li>-воспитывать желание заботиться о животных</li> <li>-Познакомить с сезонными изменениями в природе</li> <li>-Знакомить с признаками лета и осени</li> </ul> |
| Конструирование                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лето», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</li> <li>-развивать познавательную активность, мелкую моторику;</li> <li>-воспитывать добротельность, умение справедливо оценивать результат.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Рисование                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставлять прямые, извилистые,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,</p> <p>-комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов</p> <p>-Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Аппликация | <p>- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> <p>- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Лепка      | <p>- Учить перерабатывать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях</p> <p>- учить лепке простых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.</p> <p>-уточнить представление детей о специфике глиняной игрушки: из чего сделана; как украшена;</p> <p>-познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</p> <p>- воспитывать уважение к национальным ценностям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Музыка     | <p>-учить перерабатывать эмоциональный характер песен;</p> <p>-развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</p> <p>-развивать танцевально-двигательные умения</p> <p>-учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;</p> <p>-закрепить навык двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>-свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p>-учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в поступенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</p> <p>-учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</p> <p>-закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p> <p>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладового слуха</p> |

Согласовано:

Заместитель директора по начальному классам:

*Васильева* Досмагамбетова Б.Б.

Утверждаю:

Директор школы

Абасов Е.Е.

Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ «ОШ. им. А. Асылбекова».

Предшкольный «0 русский» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: март 2024-2025 уч.год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март  | Физическое воспитание       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</li><li>-Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</li><li>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</li><li>-продолжать учить применять разные виды ползания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом</li><li>-Продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу присеком из-за головы.</li><li>-Продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося вперед сбоку скамейки.</li><li>-Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</li><li>-подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх</li><li>-ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li><li>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; -ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подгибаясь руками.</li><li>-Закрепить умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</li><li>-Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</li><li>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</li></ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи</p> <p>- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>-закрепить, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-учить слышать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом,</p> <p>- произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <p>-активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>-Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы,</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закрепить умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту;</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</li> <li>- воспитывать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> </ul>                  |
| Основы грамоты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух.</li> <li>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов</li> <li>-Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.</li> <li>-Закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги.</li> <li>- Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.</li> <li>-учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух.</li> <li>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Казахский язык    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>-Сөздік қорларыншағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру.</li> <li>-қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</li> <li>ертегі арқылы сынып, қимылды білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</li> <li>жаңа мәтіннің ерекшеліктерін қазақша айта алу,</li> <li>- суреттер туралы шығармалар құрастыруды дағдыландыру</li> <li>-Дамытушылық міндеті: сөздік қорларыншағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру.</li> <li>-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру</li> <li>кектемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу.</li> <li>-Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основы математики | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, умение определять закономерность.</li> <li>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность</li> <li>-закрепить умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10.</li> <li>- Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость</li> <li>-учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.</li> <li>-Закрепить умения сравнивать предметы, используя прием приложения.</li> <li>-учить анализировать, строить простейшие умозаключения</li> <li>учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки.</li> <li>-учить складывать и вычитать числа (прим отсчитывания и присчитывания по одному).</li> <li>- решать простые примеры на наглядной основе.</li> <li>-Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</li> <li>учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр.</li> <li>-Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел.</li> <li>-Закрепить умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке</li> <li>-закрепить знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату.</li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>- Воспитывать любознательность, внимательность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с сезонными изменениями в природе</li> <li>- Знакомить с признаками зимы и весны</li> <li>- Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы</li> <li>- Умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде</li> <li>- Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. - Знакомить с полезными ископаемыми</li> <li>- Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</li> <li>- Показывать взаимодействие живой и неживой природы</li> <li>- Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям;</li> <li>- Воспитывать самостоятельность;</li> <li>- Знать историю и культуру родины, формировать уважительное отношение к ней, расширять представление о родной земле</li> <li>- Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «село».</li> <li>- Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями</li> <li>- Формировать элементарные представления о жизни деревьев</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу</li> <li>- Закрепить знания детей о том, почему лист на дереве жестче и о том как это происходит</li> <li>- Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе</li> <li>- Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде</li> </ul> |
| Конструирование                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;</li> <li>- Учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Рисование                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету.</li> <li>- Применять цвет на выбор используя белый и цветные фоны.</li> <li>- Закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лепка                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить лепить платок и украшать его цветами.</li> <li>- учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</li> <li>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>- воспитывать любовь к маме, уважение к старшим</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Аппликация                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя основные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>- Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Музыка | <p>-учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</p> <p>-закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p> <p>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития лаготонального слуха -</p> <p>Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</p> <p>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.</p> <p>-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p> <p>-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p> |

Согласовано:

Заместитель директора по начальным классам:

*Вас* Досмагамбетова Б.Б.

Утверждаю:

Директор школы  
Абасов Е.Е.

Перспективный план

организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы

дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: КГУ «ОШ им. А. Асылбекова».

Предшкольный «0 русский» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: апрель 2024-2025 уч.год

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Физическое воспитание       | <ul style="list-style-type: none"><li>-Прыгать в высоту с места, 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, вращая ее вперед;</li><li>- перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,</li><li>- запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</li><li>-Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</li><li>-Закрепить навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги.</li><li>-Совершенствовать умение катить футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу.</li><li>-Продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10 метров с наименьшим числом шагов</li><li>-Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</li><li>-Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</li><li>-закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу; отбивания мяча от пола</li><li>-Закрепить умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.</li><li>-Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.</li><li>-Закрепить умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра.</li><li>-Продолжать формировать умение выполнять движения в паре; выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий</li><li>-Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков.</li></ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие речи             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> <li>-Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,</li> <li>-правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</li> <li>-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</li> <li>-учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</li> <li>- развивать внимание, память.</li> <li>- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</li> <li>-Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</li> <li>-учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</li> <li>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке</li> <li>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы ,уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию.</li> <li>- обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> </ul> |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту;</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>-развивать коммуникативные умения и навыки</li> <li>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту;</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту; передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</li> <li>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основы грамоты    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</li> <li>-Совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог.</li> <li>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и бесшотратно обводить предметы, рисовать по образцу</li> <li>-учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух.</li> <li>-Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</li> <li>- Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</li> <li>-уточнить знания о звуках, их определении и обозначении.</li> <li>-совершенствовать навыки добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги</li> <li>-Закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо</li> <li>-обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение.</li> <li>-Обогатить словарный запас, активизировать речь детей.</li> <li>-Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе</li> <li>-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.</li> <li>-Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</li> </ul> |
| Казахский язык    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-жыл құстарды танып дұрыс атау, жанытпаштарды айтуға уйрету.</li> <li>- Қимылды білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</li> <li>- Зат есімдерді жемеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</li> <li>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.</li> <li>-Балаларға сөйлем құрату да сын есімдерді пайдалануға уйрету, түсін сипаттай білуді меңгерту.</li> <li>Қандай? сұрағына жауап беруге уйрету.</li> <li>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге уйрету</li> <li>- қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.</li> <li>-Сөздерді жеткізе білуге уйрету.</li> <li>-қарақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету. Сөздік қорларын дағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основы математики | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги.</li> <li>-Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику.</li> <li>Воспитывать заботливое отношение к домашним животным</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить последовательно называть дни недели;</li> <li>-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</li> <li>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</li> <li>-Совершенствовать знания о последовательности времен года.</li> <li>- Совершенствовать умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи.</li> <li>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</li> <li>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</li> <li>-Закрепить навык счета в пределах 10.</li> <li>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распознавать и различать кустарники</li> <li>-наблюдать за растениями, выделяет причинно-следственные связи</li> <li>знает способы ухода за растениями</li> <li>-Развивать внимание, мышление.</li> <li>-Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пишу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); листья листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</li> <li>-Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями</li> <li>-Расширять представления детей о растениях.</li> <li>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</li> <li>-Дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода</li> <li>-Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</li> <li>-Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</li> <li>-Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.</li> <li>-Расширять представления о жизни диких животных</li> <li>-Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</li> <li>-Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</li> <li>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</li> <li>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</li> <li>- развивать творческие способности детей;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым и младшим</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Рисование       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол),</li> <li>- учить получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок;</li> <li>- Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, аланша, сырмак, одежда, подушки), с убранством юрты</li> <li>- Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Лепка           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.</li> <li>- научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами</li> <li>- учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</li> <li>- развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</li> <li>- воспитывать любовь к маме, уважение к старшим</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Аппликация      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</li> <li>- развивать воображение, творчество, эстетический вкус;</li> <li>- воспитывать интерес к казахскому народному творчеству;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыка          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей определять жанры в музыке;</li> <li>- развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;</li> <li>- развивать вокальные, танцевальные и игровые умения</li> <li>- учить образовывать два концентрических круга;</li> <li>- продолжить прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;</li> <li>- продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление;</li> <li>- развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</li> <li>- учить различать характер музыки и передавать его в движении;</li> <li>- закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;</li> <li>- формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</li> <li>- учить детей определять жанры в музыке;</li> <li>- развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;</li> <li>- развивать вокальные, танцевальные и игровые умения</li> <li>- учить слышать и различать танцевальные жанры;</li> <li>- развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</li> </ul> |



Согласовано:  
Заместитель директора по начальным классам:

*Досмагамбетова Б.Б.*



**Перспективный план  
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы  
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ОШ им. А.Асылбекова».

Предшкольный «0 русский» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: май 2024-2025 уч.год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май   | Физическое воспитание       | <ul style="list-style-type: none"><li>-учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.</li><li>-упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке</li><li>-продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уворачиваться от летящего мяча.</li><li>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</li><li>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подшовой, попадать мячом в цель.</li><li>-Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.</li><li>-Закрепить умение выполнять ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную</li><li>-продолжать формировать навыки игры в баскетбол:</li><li>-направить движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног.</li><li>-Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места</li><li>-побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</li><li>-обогащать словарный запас прилагательными;</li></ul> |
|       | Развитие речи               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память</li> <li>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</li> <li>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</li> <li>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания</li> <li>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными;</li> <li>-закрепить умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</li> <li>-активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</li> <li>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</li> <li>-Приобщать к участию в инсценировках</li> <li>-стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета</li> <li>-дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основы грамоты            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</li> <li>- Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.</li> <li>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы</li> <li>- называть слова названный звук и добавлять пропущенный слог в слово</li> <li>-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</li> <li>-совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.</li> <li>-Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги</li> <li>-Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</li> <li>-учить подбирать слова к звуковой схеме слова..</li> <li>-Упражнять умение называть слова на заданный слог</li> <li>-познакомить детей с понятием предложение,</li> <li>-учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово.</li> <li>-Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе</li> </ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақхский язык   | <p>-уаыть составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности.</p> <p>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p>-Уаыжать навыки находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p>-жаылау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.</p> <p>-Таппак жақтау уйрету.</p> <p>-Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру</p> <p>- жаз айлары қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.</p> <p>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p>- жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге уйрету.</p> <p>-жыл құстарды танып дұрыс атау, жанаштандарды айтуға уйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основы математики | <p>-закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер.</p> <p>-Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</p> <p>-Закрепить навыки счета в пределах 10.</p> <p>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p>-учить составлять целое из частей и делить на части</p> <p>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закрепить умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p>-При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>-Закрепить умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность</p> <p>-закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10,</p> <p>-решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>-Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-Воспитывать любознательность, усидчивость</p> <p>-закрепить умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>-Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о геометрических фигурах, умение выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, ориентировку в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</li> <li>- Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ознакомление с окружающим миром | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам ( рыбы); месту обитания (водоем); способу передвижения (плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин)</li> <li>-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</li> <li>-Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</li> <li>-Познакомить детей с огнем!</li> <li>-Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо</li> <li>-Расширять знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края</li> <li>- Наблюдать за признаками растений как живых существ и различать причинно-следственные связи</li> <li>-развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде</li> <li>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе</li> <li>-Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</li> <li>-Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</li> <li>Показывать взаимодействие живой и неживой природы</li> </ul> |
| Конструирование                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;</li> <li>-закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;</li> <li>-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Рисование                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей передавать разнообразие узаний, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких).</li> <li>-закрепить умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;</li> <li>-развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Лепка                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.</li> <li>-научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;</li> <li>-Знакомить с видами посуды (кюзи, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>ювелирными изделиями, наметниками культурного наследия казахского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.</li> <li>- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>-Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</li> <li>-Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов</li> <li>-развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</li> <li>-закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</li> <li>-развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к птицам.</li> <li>- Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Музыка     | <p>учить слышать и различать танцевальные жанры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</li> <li>-упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус</li> <li>-Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей;</li> <li>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</li> <li>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»);</li> <li>-нести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;</li> <li>-развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</li> <li>-учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</li> <li>-содействовать формированию ритмического слуха;</li> <li>-развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</li> </ul> |