

Проверила
 Заместитель директора по начальным классам:
Асмагул Досмагамбетова Б.Б.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ОШ им. А. Асылбекова»
 Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.
 Возраст детей: 5 лет.
 На какой период составлен план: 03.02-07.02.2025
 Февраль – месяц создания и новаторства

Цитата недели:Жасампаздық бәріміңе-өнеге-Созидательность –мораль для каждого из нас

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Присем детей	Професмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Казахский язык** (словарный минимум: акпан, шана, аққал, орамал, үстел, орындық керулет, кілем Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)				
Беседа с родителями, консультация	Біртұтас тәрбие «Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Онегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тәрбие Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная и деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. «Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тәрбие)				
	«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент	Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Жігіт қуалау» Задачи:развивать у детей выдержку,	«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Танье снега» Задачи: познакомить	Біртұтас тәрбие «Национальная игра - сокровище нации» «Сикырлы тапк («Волшебная	«Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Эксперимент «Прозрачность льда» Задачи:познакомить

книг и другое)	Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Біртұғас тарбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дак ұстау» («Қозғалыс») Задачі: розвивати у дітей навик бєга. Екологічне виховання Економічне використання енергії при користуванні светом и телефоном (бєсада).	Коммунікативная, познавательная деятельность(РР): Уиращєниє «Волшебные кубики» Задачі: Закрепити уменє дєтєй опрєдєлєть мєсто звукє в словє, произвєдит фонєматический анализ и синтез слова,	умєниє бєстро рєагирєвать на сигнал; тренировать в бєгє. Коммунікативная, познавательная деятельность(ХП): Чтєниє «Что за прєлєсть эти сказки!» Задачі: Уточнить и обогатить прєдставлєниє о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразнє их языкє, вызвать жєланиє услышать сказочныє прєизвєдєниє поэта. Воспитывать умєниє эмоционально воспринимать образное содєржаниє сказок Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Труд в уютке природы.	детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.. Біртұғас тарбие «Национальная игра - сокровище нации» «Аңшылар» («Охотники») Задачі:розвивати у дєтєй дєятєльнє навики, ловкєсть, бєстрєту рєагирєації Творческая Деятельность (Аппликация). «Составь клоуна» Задачі: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены Қазақсқий язык*** Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусєк ойынды Сабїзді алып тазалаймыз, (он қолды жудырыққа	найка») Задачі:развивать у дєтєй смєклїку, ловкєсть Коммунікативная, познавательная деятельность(ХП,РР): Рассматривание «На горке» Задачі: Закрепить прєдставлєниє о свойствах снєга. Развивать умєниє выбирать для рассказа самыє интєрсныє эпизоды, связнє и описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству Творческая, познавательная деятельность (ОМ, Рисование) Дидактическое упражнение «Рисуем дорожку к участку» Задачі: Развивать умєниє ориентироваться в прострєанствє с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – естє –	со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить дєтєй дєлєть выводы в ходє экспериментирования, дєлєть логическє умозаключєниє. Біртұғас тарбие «Национальная игра - сокровище нации» «Дауыста, атылды айтам» («Угадай имя») Задачі:развивать у дєтєй слуховое внимание, творческє способности Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачі: закрепить прєдставлєниє дєтєй о тєплєй и холоднєй цветовой гаммє. Развивать умєниє составлять их с использованием характерных элементов Коммунікативная, познавательная
----------------	--	---	---	--	---	--	--

	развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Коммуникативная, познавательная деятельность(О1): «Веселый поезд»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Личная безопасность «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах	түйін, сол қолдың алақанына басқалайды) Ұқшпен үтіп майдайлағымз, (сікі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоңары-төмен қояйды) Канттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нар таям (сікі қолын алдына жайып көрсетеді) Даруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойтандықтарын көрсетеді)	будет», «раньше – позже».	деятельность(О1): Диалог «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.
Утренняя гимнастика.	Физическая активность**Комплекс №14 Казахский язык*** <i>(словарный минимум мойын, ыық, арқа, тізе, ексе, ойна, тытыл, қаш, ку, ұста, жина, саяқа тұру).</i> Музыка**** Задача: <i>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Развитие речи Тема: Чтение рассказа	1. Основы математики	1. Развитие речи Тема: Беседа на тему	1. Основы математики	1. Основы грамоты Тема: Повторение

Н.Калининой «Про снежный колобок» Задачи: --Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы - учить формулировать основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использовать необходимые слов для общения, развивать внимание, память 2. Физическое воспитание Тема: Путешествие по временам года Задачи: - продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замка	Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. -Закрепить умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке 2. Основы грамоты Тема: Деление слов на слог Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слог и определять их количество в словах. -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева	«Транспорти» Задачи: - - учить формулировать основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использовать необходимые слов для общения, развивать внимание, память; -совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове. 2. Художественная литература Тема: Инсценирование Русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать	Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. -Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. -Закрепить умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке 2. Основы грамоты Тема: Место звука в слове Задачи: учить детей определять место звука в слове. -Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. -Познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении. 3. Ознакомление с окружающим миром	Задачи: -продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слог. -Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слована заданный звук. -Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо 2. Физическое воспитание Тема: Составление джигитов Задачи: упражнять в познание между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног. -Закрепить умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.
--	--	--	---	--

круговым маховым движением руки. -Закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие). -Упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий 3. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. -Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха Задачи: Способствовать знакомству детей со свойствами воздуха	направо. 3. Художественная литература Тема: Рассказ Осеевой В. «Плюхо» Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей 4. Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: -учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; -формировать звуковысотный слух; -закреплять представление детей об основных жанрах музыки	связную речь, мышление, память детей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей 3. Физическое воспитание Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Задачи: --продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения. -Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления. -Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление. 4. Казахский язык Тема: Улттық ыдыстар Задачи:-казақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және кундіелікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.	Тема: Вода –основа жизни Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека -учить понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода 4. Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; -развивать танцевально-двигательные умения	-Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет 3 Казахский язык Тема: Ыдыс-ақ дүкені Задачи: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және кундіелікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. 4. Рисование Тема: Рукавичка(Рисование техникой ниткография) Задачи: -Закрепить умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, -комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и
--	--	---	---	---

	-Вызвать интерес к исследовательской деятельности -Расширить знания детей о значимости воздуха в жизни человека, растений и животных		-2-3 сойдем заты считатъ бѣгу дагыларын дамыту.		цветного фона
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровых оборудованиям и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. <i>Задачи:</i>Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снеготоп, поэму, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. (Бирүгас тарбие,экологическое воспитание) <i>Дидактическая игра «Кто больше?»</i> - упражнять в подборе определенных существительных к глаголам, соответствующих значимым явлениям.	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Задачи:</i>формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. (Бирүгас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма...День	Наблюдение «Как стали одеваться люди» <i>Задачи:</i>сформировать представления о сезонной одежде. (Бирүгас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого оделась шита. Какая одежда?(А. Шибав) Летом, в жаркие часы – только майка и трусы.	Наблюдение за ветром. <i>Задачи:</i>формировать представление об одном из признаков — метели; — учить определять направление ветра. (Бирүгас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не даст. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не даст снегу опуститься на	Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i>познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». (Бирүгас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место,с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает

Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный). Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стонит, ударяет, слабеет, сковывает, стоит не веет. Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снес), завывает, воет, кружит. Трудовая деятельность: Утепление корней деревьев и кустов снегом. Задачи: формировать положительное отношение к труду на участке;воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	— коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданных и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,вытапливаются длинные хрустальные сосульки* стекленеют кожные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В февралье сугробы, частые поземки и бураны, выюги да метели. На один бок февраль гусет, на другой — ступит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Трудовая деятельность: Украшение участка цветными лыжниками. Задачи: учить работать	А зимю нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка..., свитер... впрощем, я... Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева) Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок» Задачи: научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок» Задачи: развить быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: Ходить и перепрыгивать через сугробы. «Кто дальше?» Задачи: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и	землю — это метель. Трудовая деятельность: Стребание снега в общую кучу для постройки горки. Задачи: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Задачи: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по буму. Задачи: закреплять умение держать равновесие.	ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в февралье, воют в трубах громко. Змейкой мчятся по земле легкая поземка. (С. Маршак) Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя, То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин) Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо? Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Выюга) (Н. Нищева) Подвижные игры « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» Задачи: упражнять в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание. Задачи: Сохранять равновесие. Конкуре на лучшую фигуру из снега. Задачи: учить слезить из
---	---	--	--	---

	сидеться на них. Индивидуальная работа: Конкурс на лучшую фигуру из снега. Задачи:учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	в коллективе;развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто слезает меньше прыжков?». Задачи:продолжать учить прыгать гимнастскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи:упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.	снега. Очистить друг у друга одежду от снега. Задачи:закрепить навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.		снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. Трудовая деятельность: Углубление корней деревьев и кустов снегом. Задачи:формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей).	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Имена детей)	Аппликация: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Имена детей)	Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Имена детей)	Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.(Имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Игры ПДД Отремонтируй светофор" Задачи: закреплять знания детей о сигналах	Игры по экологии «ЗЕЛЕННЫЕ КАРТЫ» Задачи: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в	Игры ПДД " Это я, это я, это все мои друзья!" Задачи: закрепить правила дорожного	Игры по экологии Зоологический "стадион" Задачи: закрепить знания детей о	Игры по экологии «Аптека Айболита» Задачи: продолжать формировать представления детей о

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	светофора коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. коммуникативная, познавательная деятельность (ОТ): «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип	природе коммуникативная, познавательная деятельность (ХП): Чтение стихотворение Серебряный снег кружится, Деда Мороз на тройке мчатся: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобр с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Курипатка и зайчишка. творческая, изобразительная деятельность (лепка) «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смазывать водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая	движения, поведения в транспорте коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Д/игра «Ближние Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предположений исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) «В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. творческая, изобразительная деятельность (аппликация) Д/игра «Салфетка под конфетину» Задачи: Учить создавать узор из прорезанных элементов на бумажном прямоугольнике,	различных видах животных, их питания, месте обитания в природе творческая, изобразительная деятельность (лепка) Пластилинография «Коринна с грибами». Задачи: У упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. казачский язык*** Саусак жаттыгуы «Куырмаш» Куыр-Куыр куырмаш, Сен тур –койна бар! Бадшарга бидай шаш. Сен тур-козына бар! Тауыктарга тары шаш! Сен тур- жылкына бар!	лекарственных растений и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях коммуникативная, познавательная деятельность (ОТ): Д/игра «Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. исследовательская, познавательная творческая, изобразительная деятельность (ООМ, рисование) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью творческая деятельность (музыка). Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей
--	---	--	--	--	--

	классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности	несколько фигурок на одной подставке.	сложеном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Бас бармак, Сен тур-сырыңа бар! Балаңа уйрек Ал сен уйге кал да, Орған терек, Казан түбін жаға, Шылдыр шумек Кытык! Кытык! Кішкентай бөбек	представления об изобразительных возможностях музыки.
Уход детей домой Работа с родителями	Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнерлі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Ырғұнас тарбие Қазақсый язык*** (словарный минимум: тез кінту (пешину), жолдасына көмектесу, кінмдерін ұқыпты жинау, түймені дұрыстау, гүлге су құю, сырғанау.				

книг и другое)					
Задачи:учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость	Игры по экологии Цветочный магазин Задачи:развитие умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию Физическая активность,**	«Ак каскыр — байланган каскыр» Задачи:совершенствовать у детей навык бегать Творческая деятельность(Музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закрепить знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.	«Түйлген орамал» Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге Игры по экологии Загадай загадку, а мы отгадаем Задачи: развитие умения описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию Физическая активность,**	«Итерисек» Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгать на одной ноге, быстро, ловкость. Творческая деятельность(конструирование). Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.	«Каскырды какпанта түсүрү» Задачи: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Игры по экологии Когда это бывает? Задачи:закрепление знаний детей о временах года Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность(ОГ,Рисование) : Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закрепить умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).
Задачи:учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.	Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».	С/Р игра «Большница» Задачи: вызывать у детей интерес к профессиям врача, медсестры, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия	Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.	С/Р игра «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызывать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	С/Р игра «Магалин» Задачи: вызывать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
С/Р игра «Семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета	Творческая деятельность(лепка) Упражнение «Девочка играет в мяч» Задачи: Закрепить	Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закрепить знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.	С/Р игра «Парикмахерская» Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера.	Творческая деятельность(Музыка).	Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ) Труд в уголке природы - Опыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей

игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОГ) : Дидактическое упражнение «Отдаёмся загадки» Задача: расширить запас существительных в активном словаре Личная безопасность Правила поведения во время игр на улице Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого	умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. «Личная безопасность Пять простых советов, если я потерялся» Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях.	воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): Д/У упражнение «Вспомни разные слова». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ и аппликация) Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном	Игра для развития чувства ритма «Протулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Найди пару» Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.	оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
---	---	--	--	---

овсянные славой Задачи: - прокладывать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра). - Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд. Закрепить навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног. - Совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках 3. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части - устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. - Закреплять умение считать, сравнивать	характеристику, делить слова на слоги. - Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слована заданный звук. - Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо 3. Художественная литература Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата Задачи: - развивать коммуникативные умения и навыки: - умение слушать и слышать собеседника - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; 4. Музыка Тема: Дружим с зимней зимой Задачи: -учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу	Тема: Чтение рассказа А.Потоповой «Сережин огород» Задачи: - учить детей умению пересказывать текст проклевывая эмоционально, близко к тексту, - передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей 3. Физическое воспитание Тема: Скороходы Задачи: учить выполнять ходьбу по лыжне скользким шагом в обход ряда предметов. - Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. - Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность	слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. - Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. - Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединить линии разной структуры по пунктиру 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек часть природы Задачи: - Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. - Учить укреплять свое здоровье в процессе	предметов. - Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону. - Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность 3 Казахский язык Тема: Асханада Задачи: такпакты эсейн койып тындаута, онын ишнен таныс сездерди табуға жаттықтыру, -созаер мен сейлемдерді түсініуді және қолдануды үйрету. -Диалогке қатысуға үйрету 4. Аппликация Тема: Лопатка на жайлау (предметная аппликация). Задачи: - закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;
--	--	---	--	--

	числа, узнавать и называть цифры 4 Знакомление с окружающим миром Тема: Что такое снег? Задачи: -Расширить знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). -воспитывать бережное отношение к природе	голоса; -закрепить навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.	4. Казахский язык Тема: Азық-түлік Задачи:-сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. -Қазак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.	общения с природой. -воспитывать бережное отношение к природе 4.Музыка Тема: Дружим с зимужкой зимой Задачи: -учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; -закрепить навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.	- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, бесед с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за осеной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). (Біртұтас тарбие,экологическо	Наблюдение за ветром Задачи: расширить и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения. За окном краса-метель в	Наблюдение за облаками Задачи: расширить представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (Біртұтас	Наблюдение «Зимушние птицы» Задачи: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закрепить умение воспринимать поэтическое описание зимы. (Біртұтас

	числа, узнавать и называть цифры 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое снег? Задачи: -Расширить знания о явлениях живой и неживой природы. -Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). -воспитывать бережное отношение к природе	голоса; -закрепить навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.	4. Казахский язык Тема: Азық-түлік Задачи:-сөздік қорларын тағам атауларымен модалыту. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.	общения с природой. -воспитывать бережное отношение к природе 4.Музыка Тема: Дружим с зимужкой зимой Задачи: -учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; -закрепить навык двигаться в соответствии с характером музыки; -свободно ориентироваться в пространстве.	- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за осеной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различных (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). (Біртұтас тарбие,экологическо	Наблюдение за ветром Задачи: расширить и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения. За окном краса-мәселе в	Наблюдение за облаками Задачи: расширить представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. (Біртұтас	Наблюдение «Зимушние птицы» Задачи: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание) Ход наблюдения	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капсель), узнавать их приметы в поэзии;закрепить умение воспринимать поэтическое описание зимы. (Біртұтас

	е воспитание) Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной туши И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Моцкин</i> В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом	снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога — до ворот. (А. Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха образует ветер.) Подвижные игры: «Снежная мишень» Задачи: тренировать детей в попадании снежком в определённую цель, индивидуальная работа: Игровые	тарбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Воспитатель заглядывает детям за спину: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность: Найти	Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клонят корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морознее градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) Подвижные игры: «Сделай фигуру»	тарбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель заглядывает детям за спину. Висит за окошком кулек ледяной. Он полон капели и пахнет весной. (Сосулька) Растет она вниз головою, не летом растёт, а зимою. Но солнце ее припечет, заплавает она и умрет. (Сосулька) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей.
--	--	---	---	--	---

	одним цветом»? Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры: «Охотники и зайцы». Задачи: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа: «Сделай фигуру», «Попали в обруч». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	упражнения при ходьбе по снежному валу. Задачи: закрепить умение держать равновесие. Трудовая деятельность: Стребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. Задачи: работать сообща, получать радость от выполненной работы.	облака, похожие на лопалки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность: Стребание снега к деревьям, кустарникам. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра: «Лятнашки». Задачи: упражнять в беге враспытную. Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». Задачи: закрепить умение выполнять упражнение согласованно.	Задачи: учить преодолевать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. Задачи:развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.	Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попались». Задачи: закрепить умение бегать, ловко увертываться, прятаться. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость;
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше вспомнит» Задачи: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (<i>Имела детей</i>).	Упражнение «Путешок с семьей» (по расклату К.Д. Ушинского) (коллективная композиция) Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку	Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Задачи: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать	Конструирование: Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость	Рисование: «Поезд, в котором мы ехали на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжить закреплять навыки и умения в рисовании.

	из вылепленных фигур. (Клепки) (Имена детей)	координацию движений руки и головы. (Имена детей)	формы суфта от его практического назначения; формировать обобщенные представления о суфтах (Имена детей)	(Имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игры ПДД «Поставь дорожный знак» Задачи: учить детей различать следующие дорожные знаки. воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве Физическая активность, ** Игра малой подвижности «Четыре стихия», Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в утолке природы: побуждать заботиться о рынках – кормление, учить выполнять индивидуальные	Коммуникативная, познавательная деятельность (ХД): С песнями веселыми В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева наклнула Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Труд в утолке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями	Игры ПДД Улица города» Задачи: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств Коммуникативная, познавательная деятельность (ОТ): «Лодочка и паролод» Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Сестрички идут по тропы» Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный	Творческая, изобразительная деятельность (конструирование): «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям Творческая, изобразительная деятельность (музыка). Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение Игры ПДД «Гешеходы и водители» Задачи: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве Коммуникативная, познавательная деятельность (ОТ): Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Задачи: Упражнять в подборе соответствующих к прилагательному, обозначающему цвет. Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): Творческая мастерская «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму

	поручения. Коммуникативная, познавательная деятельность (РР, ОІ) : Диалогическое выражение «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	Элемент речевого			
Уход детей домой Работа с родителями	Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы «Однеголі 15 минут» - Задача: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртүтас тәрбие Қазақхский язык*** (сөзберннй минутам: Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! шана, аққала, мұз, ауа				

Проверила
Заместитель директора по начальным классам:
Мид Досмагамбетова Б.Б.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ «ОШ им. А. Асылбекова»

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 24.02-28.02.2025

Февраль – месяц создания и новаторства

Цитата недели: Энерги бала өрнеужер. Творческий ребенок всегда на высоте.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний филрт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегоднешнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык** (словарный минимум: <i>Кайырлы таң! Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе! дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</i>) Исполнение гимна РК (Біртұтас тарбие)				
Беседа с родителями, консультация	Біртұтас тарбие «Қой» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Энерги 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Біртұтас тарбие Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультация.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	«Мы – мастера рукоделия» (среды воспитанников и их родителей)- Выставка изделий ручной работы «Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность</i> Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i> «Правила безопасности» Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Біртұтас тарбие)				
	Біртұтас тарбие «Национальная игра -	Біртұтас тарбие «Национальная игра -	Біртұтас тарбие «Национальная игра	Біртұтас тарбие «Национальная игра -	Біртұтас тарбие «Национальная игра - соковыжим

книг и другое)	сокровище нации»	сокровище нации»	- сокровище нации»	сокровище нации»	нации»
	«Атаман» Задачи: развивать у детей ловкость, умение увертываться Коммуникативная, познавательная деятельность(OT): Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширить знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Коммуникативная, познавательная деятельность(PP):Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на	«Куилы-санлык» Задачи: развивать у детей силу и ловкость Коммуникативная, познавательная деятельность(XL):Заучивание стихотворения Г.Внеру«Мамин день» Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла Творческая, деятельность (лепка). «Зимние узоры» Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек, закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом. Исследовательская, познавательная деятельность(OOM)Упра	«Домалак аташ» Задачи: развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель. Творческая, изобразительная деятельность.Аппликация Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. Казакский язык***Кішіармен жаттыгу. Мынауменіноңқолым, Мынауменіноңқолым Кішіардыаламың, Жаттығужасаймың. Оңқолыммықтыбылсын! Сол қолыммықтыбылсын! (Екішардыалақанғасалып, ұлысқақысу, оң, солқолдыкерсетіп, жаттығужасау). е тіссаламың, Кезісейінестатамың, Сондықтан да өскенде Мен дәрігерболамын Личная безопасность. ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»	«Атыңды тап!» Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать, кто назван твоим именем. Коммуникативная, познавательная деятельность(XL): Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта Творческая, деятельность.(конструирование) Упражнения Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	«Ак терек, көк терек» Задачи: тренировать детей в беге, развивать силу Коммуникативная, познавательная деятельность(OT): Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закрепить умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Исследовательская, познавательная деятельность(OM) Д/игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

	поставленные вопросы Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ) Упражнение «Поставь игрушку на место» Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5	жизнь «Земля, вода, огонь», Задачи: Закрепить знания детей об обитателях различных стихий.	Задачи: Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые лужи, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами		
Утренняя гимнастика.	Физическая активность**Комплекс № 17 Казахский язык***(сводный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы,). Музыка**** <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходивших в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполненно посланных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	1. Развитие речи Тема: Пересказ сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Задачи: - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ,	1. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: -закрепить умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и	1. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Лунь» Задачи: -- Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,	1. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: -закрепить умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Барс» Задачи: --учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. -Совершенствовать знания о гласных и

составлять небольшие логические и повествовательные рассказы -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивая внимание, память; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания 2. Физическое воспитание Тема: Батыры (использование круговой тренировки) Задачи: -продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель. - Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходе с пролета на пролет по динозавру, прыжках в высоту с места -Совершенствовать умение владеть своим телом 3. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: --закрепить умения разбивать множества на части и	цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. -Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца 2.Основы грамоты Тема: Звуковые часы 8 Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. -Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук. - Закрепить умение плавное и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо 3. Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Собачья охотка» Задачи: -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать	последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы -закрепить умение использовать необходимые слов для общения, развивать внимание, память; 2. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А.Шамкенова «Джурный» Задачи: учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память, детей; -учить детей вхождению в	цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. -Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца 2.Основы грамоты Тема: Звуки Б-П Задачи: --учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: -Познакомить с сезонными изменениями в природе -Знакомить с признаками лета и осени 4.Музыка	согласных звуках, умение называть слова на заданный звук. -Закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы 2. Физическое воспитание Тема: Аншылдар Задачи: --Упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен -продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие. -Совершенствовать умение выполнять бег между предметами. -Развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную
--	---	--	--	---

	воссоединять их; устанавливать, отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. - Развивать внимание, память, логичность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца 4 Ознакомление с окружающим миром Тема: Цепочка питания Задачи: - Уточнить знания детей о видах животных - Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия - Воспитывать желание заботиться о животных	диалогическую речь, оценивать поступки героев; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа 4. Музыка Тема: Звуковички-шалунчики Задачи: -учить внимательно слушать произведение, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; -упражняться в поступленном движении мелодии, -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами	образы разных персонажей 3. Физическое воспитание Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задачи: -учить ходить через препятствия по ограниченной поверхности шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики - учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), - учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности 4. Казахский язык Тема: Әжемнің базарлығы Задачи: -сөздік	Тема: Звуковички-шалунчики Задачи: -учить внимательно слушать произведение, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; -упражняться в поступленном движении мелодии, -учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами	3 Казахский язык Тема: Нан қайдан келеді? Задачи: -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құндысікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. - Тапқақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту 4. Тенка Тема: Танцовщица Айгерим Задачи: - учить лепке ногих форм (нобка барышши), с соплодением пропорций фигуры. -уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана, как
--	--	--	---	--	---

			қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.		украшена: -познакомить детей с многообразием игрушек и специфичкой декора – характерными элементами и цветовосочетаниями; - воспитывать уважение к национальным ценностям
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Деревья зимой Задачи: Учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали, любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)	Наблюдение за небом. Задачи: Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)	Птицы зимой Задачи: Учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)	Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)	Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда» Задачи: продолжать знакомить со свойствами воды и льда. (Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)
	Ход наблюдения Белая береза под моим окном Припорохлась снегом,	Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение:	Ход наблюдения Беседа: <i>Посмотрите:</i>		Ход наблюдения Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно

			қорларын жана сездермен толмақтыру, сездермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	украшена; -познакомить детей с многообразием игрушек и специфической декора – характерными элементами и цветовосочетаниями; - воспитывать уважение к национальным ценностям	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Деревья зимой Задачи: Учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Белая береза под моим окном Припорохлась снегом,	Наблюдение за небом. Задачи: Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Подвижная игра «Мы веселые ребята». Усложнение:	Птицы зимой Задачи: Учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Беседа. <i>Посмотрите:</i>	Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?» Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой	Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда» Задачи: продолжать знакомить со свойствами воды и льда. (Біртұтас тәрбие, экологическое воспитание) Ход наблюдения Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно

точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. <i>Сергей Есенин</i> Беседа: Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды – снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно обрезать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. Мы лопатками подсыпалим снег под деревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остаются на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в иные деревья выглядят сказочно.	игрокам нужно бегать с высоким подниманием колена, боком приставным шагом, рассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке. Задачи: Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе. Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега. Дидактическая игра: «Назови число». Задачи: Способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа. Спортивная игра хоккей с мячом Задачи: Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за	на площадке детского сада пригласили птиц. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этим птицам называем зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были. Дидактическая игра: «Охотники». Задачи: Учить детей	скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность. Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длиннее.) Подвижные игры: «День и ночь» (бег) Участники	объяснить это явление. Опыт: «Замедление воды» - где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объясните, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Шиплет уши, шиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода. Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? Вывод: лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Загадка: На дворе горой, а в избе водой. (Лед) Подвижные игры: «Затейники».
--	--	--	---	--

	Подвижная игра: «Найди дерево» Задачи: Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность Индивидуальная работа: «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска	команду.	использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность. Подвижная игра: «Снегири и кот» Задачи: . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Задачи:учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. Задачи:закреплять умение двигаться приставным шагом. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Задачи:достигать желание коллективно облагораживать свой участок.	Индивидуальная работа: «По длинной дорожке». Задачи:учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки. Задачи:прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов (Имена детей).	Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отглаживать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Имена детей).	Развитие речи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Имена детей)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Имена детей)	Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Имена детей)
Детская деятельность	Игры ПДД «Повороты» Задачи: развивать,	Игры по экологии Что сначала? Что потом? Задачи: расширение	Игры ПДД «Угадай знак» Задачи: закрепить	Игры по экологии Знаешь ли ты как растет картофель?	Игры ПДД «Автомобол» Задачи: закреплять

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	координацию движений рук (выправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя)	знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ).Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».	знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.	Задачи: ознакомление с посадкой, выращиванием, сбором картофеля. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)	знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.
Коммуникативная, познавательная деятельность (РР):	Упражнение «Какое время года?»	Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Упражнение «Кто такой цыпленок?»	ориентировка в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.
Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.	Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Физическая активность**
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить с этапами развития животного существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благополучного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»
Коммуникативная, познавательная деятельность (ОГ): «Какая? какой? какое?»	Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, ясно и; активизировать усвоенные ранее слова.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)	Коммуникативная, познавательная деятельность (РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»	Задачи: Познакомить	

	речи гл҃аглы, употребляющиеся в определенной ситуации.	шапалактайды. Тек бiлейiк Әр сөз ырағымен ақтарып шапалактайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қапқан Кім кумақ?	«Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.	Мягкие согласные звук. Творческая, изобразительная деятельность(рисова ние) Д/игра «Найди картинки, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.
Уход детей домой Работа с родителями	Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задачи. Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы Казахский язык***(<i>словарный минимум: Шапбар, кейлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, піма, шапі.</i>)			