



| книг и другое)                                                                                                                                          | сокровище нации»                                                                                                                                                                                                                                      | сокровище нации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | сокровище нации»                                                                                                                                                                          | сокровище нации» |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Аламан»- развивать ловкость, умение увертываться                                                                                                       | «Орамал тастау»- развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности                                                                                                                                                              | «Жігіт қуалау»- развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал, тренировать в беге.                                                                                                                                                                                                                     | «Лак ұстау»- развивать у детей навыков бега                                                                                                                                               |                  |
| Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Кто найдет короткое слово?»Задачи: развивать речевую активность.                                                    | Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка)                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экологическое воспитание                                                                                                                                                                  |                  |
| Казахский язык***                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | (Р.Р)Беседа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение |                  |
| Ауыл маны саз, саз, саз, Жайылды кыз, кыз, кыз, Жем шынсан, маз, маз, маз, Тоймай калса кыз, кыз, кыз, Шапкан дэнін аз, аз, аз.                         | Игра для развития звуковысотного слуха                                                                                                                                                                                                                | «Трудовая деятельность»Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лепки, тряпички, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; трябелки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе | Исследовательская, познавательная деятельность (рисование).                                                                                                                               |                  |
| Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):                                                                        | «Три поросенка»                                                                                                                                                                                                                                       | Коммуникативная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дигра «Весенний пейзаж»                                                                                                                                                                   |                  |
| Дигра «Что это за насекомое?».                                                                                                                          | Задачи: : Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. | «Когда это бывает?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт                                                         |                  |
| Задачи: уточнить и расширить представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. | Коммуникативная деятельность (ОТ) Дидактическое упражнение                                                                                                                                                                                            | Задачи: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.                                                                                                                                                                                                          | Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)                                                                                                                                       |                  |
| Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ»                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Путешествие по комнате»                                                                                                                                                                  |                  |
| Задачи:                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель: учить находить предметы разной формы                                                                                                                                                |                  |
| Онакомить детей с                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                  |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>основными правилами поведения в классе;</p> <p>Объяснить важность соблюдения этих правил;</p> <p>Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребенком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Утренняя гимнастика.</p>                                   | <p><b>Физическое воспитание**</b>Комплекс №8</p> <p><b>Казахский язык**</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, екізе).</p> <p><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять утверждения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p> | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОД* по расписанию</p>                                      | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространённые</p> | <p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Счет и сравнение групп предметов</p> <p><b>Задачи:</b> -закрепить умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть, множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества.</p> <p>-Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание,</p> | <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова»</p> <p><b>Задачи:</b> Использовать в речи многозначные слова, синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Бусы»</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару.</p> <p>-Свер্ষенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</p> <p>-Закреплять умение</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковые часы 11</p> <p><b>Задачи:</b> --уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, свер্ষенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слог</p> <p>-Закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложения по картинке;<br>- развивать внимание, память.                                                                                                                                                                                                                                            | память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность                                                                                                                                                                                                                                                                     | - закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.                                                                                                                                             | выполнять штриховку предметов в указанном направлении                                                                                                                                                                                                                        | направлениями, писать линии слева направо                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2. Физическое воспитание</b><br><i>Тема:</i> Играем в футбол<br><i>Задачи:</i> упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движения мяча.                                                                                                                         | <b>2. Основы грамоты</b><br><i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Роза»<br><i>Задачи:</i> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.<br>- Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.<br>- Укрепить умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. | <b>2. Художественная литература</b><br><i>Тема:</i> Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»<br><i>Задачи:</i> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,               | <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b><br><i>Тема:</i> Обитатели уголка живой природы<br><i>Задачи:</i> - Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы<br>- Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия | <b>2. Физическое воспитание</b><br><i>Тема:</i> Игры моих друзей<br><i>Задачи:</i> -Закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики.<br>- Развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции.<br>- Формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков                         |
| <b>3 Основы математики</b><br><i>Тема:</i> Группы предметов .Счет предметов<br><i>Задачи:</i> --закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа.<br>-Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение | <b>3. Художественная литература</b><br><i>Тема:</i> Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье»<br><i>Задачи:</i> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,                                                                                                                  | <i>Задачи:</i> -учить пересказывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей.<br>- Продолжать учить выполнять прыжки на возвышение высотой 20 см с разбега.<br>-Упражнять в катании мяча в разном направлении одной | -воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы                                                                                                                                                                                                                 | <b>3 Казахский язык</b><br><i>Тема:</i> Не?Кім?Қайда?<br><i>Задачи:</i> -казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құплетікті әмірде қолдана білуге үйрету.<br>-Сурақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру.<br>-ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру<br><b>4. Аппликация</b><br><i>Тема:</i> Сквиоречник на |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Доводить начатое дело до конца</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Животные,которые занесены в Красную книгу Казахстана<br/> <b>Задачи:</b> -Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их летнейшей, обитающих на территории Казахстана.<br/> -Расширять представления о жизни диких животных</p> <p>-Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года</p> | <p>-передавать лингвистическую речь, оценивать поступки героев;<br/> -учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;<br/> -содействовать формированию ритмического слуха;<br/> -развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> | <p>рукой</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Дыбыстар әлемі<br/> <b>Задачи:</b>--создать мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/> - Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.<br/> -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.</p> | <p>березе (предметная аппликация).<br/> <b>Задачи:</b> - учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;<br/> -закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;<br/> - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы;<br/> -воспитывать заботливое отношение к птицам</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за деревьями</b><br/> <b>Задачи:</b>развивать наблюдательности, воспитывать бережное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br/> <b>Задачи:</b>Закреплять знания детей о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/> <b>Задачи:</b>продолжать знакомство с природными</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за птицами</b><br/> <b>Задачи:</b>расширять представление о птицах; развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отношение к природе:<br/><b>(Біртутас</b><br/>тарбiне,эколагічнае<br/>воспiтанне)<br/>Ход наблiдзеньня<br/>Художественное слово,<br/><i>загадка</i><br/>Его весной и летом<br/>Мы видели одетыми.<br/>А осенью с бедняжки<br/>Сорвали все рубашки.<br/>Но зимние метели<br/>В меха его одели.<br/><i>(дерево)</i><br/><b>Подвижные игры</b> «Ноги<br/>от земли», «Ловишки»<br/><i>Задачи:</i>упражнять в беге,<br/>не наталкиваясь друг на<br/>друга; воспитывать<br/>ловкость и выносливость.<br/><b>Дидактическая игра</b><br/>«Летает - не летает»<br/><i>Задачи:</i>развитие<br/>речи,<br/>внимания, быстроты<br/>реакции<br/><b>Трудовая деятельность.</b><br/>Сбор камешков на участке<br/><i>Задачи:</i>учить работать<br/>сообща, получать радость<br/>от результата.<br/><b>Индивидуальная работа</b><br/>Метание мяча в цель<br/><i>Задачи:</i>развивать<br/>координацию движений.<br/><b>Игра на развитие</b><br/>творческого мышления:<br/>«Что будет, если?...»</p> | <p>времени года.<br/>Развивать<br/>наблюдательность.<br/><b>(Біртутас</b><br/>тарбiне,эколагічнае<br/>воспiтанне)<br/>Ход наблiдзеньня<br/>Художественное<br/>слово.<br/><i>Перевозникова "Май"</i><br/>Май коллудет. Май<br/>играет<br/>Тёплымсолнечным<br/>лучом<br/>В одуванчик<br/>превращая<br/>Или в зайчика ещё.<br/>Вальс на радуге<br/>исполнит.<br/>Молний<br/>блещутспецэффекты.<br/>Барабаныгром<br/>напомнит.<br/>Ну а<br/>дождьплюсисменты.<br/>На концертах<br/>многолюдно:<br/>Чайки,ласточки,<br/>грачи.<br/>Разрезалисьмесяц<br/>конный.<br/>Так душа его звучит.<br/><b>Дидактическая игра</b><br/>"Придумай<br/>предложение" —<br/>дети составляют<br/>предложения со</p> | <p>явлениями;<br/>развивать внимание,<br/>наблюдательность.<br/><b>(Біртутас</b><br/>тарбiне,эколагічнае<br/>воспiтанне)<br/>Ход наблiдзеньня<br/>Ты весь мир<br/>обогрелвасишь<br/>И усталости не<br/>знаеши,<br/>Улыбасишься в<br/>оконце,<br/>А зовут тебя все<br/>...<i>солнце</i><br/><b>Подбор слов –</b><br/><b>эпитетов к</b><br/><b>наблюдаемому</b><br/><b>объекту</b><br/><i>Солнце:</i> лучшее,<br/>золотое<br/><i>Задачи:</i>обогащать<br/>словарный запас<br/>детей, упражнять в<br/>подборе эпитетов,<br/>сравнений.<br/><b>Игра-</b><br/><b>эстафета</b>«Баба-яга»<br/><i>Задачи:</i>познакомить<br/>детей с правилами<br/>эстафеты, учить<br/>детей соблюдать<br/>правила эстафеты,<br/>упражнять в ходьбе<br/>и беге разными<br/>стилями, обогащать<br/>двигательный опыт,</p> | <p>наблюдательность;<br/>воспитывать умение<br/>заботиться о птицах.<br/><b>(Біртутас</b><br/>тарбiне,эколагічнае<br/>воспiтанне)<br/>Ход наблiдзеньня<br/>Художественное<br/>слово:<i>загадки</i><br/>Чик-чирик! К<br/>зернышкам прыг!Кто<br/>не робей! Кто это?<br/><i>(воробей)</i><br/>Ну и ловкая<br/>воровка!Все блестящие<br/>вещицы<br/>Очень любит эта<br/>птица!И она вам всем<br/>знакома,<br/>Как зовут ее? <i>(ворона)</i><br/>Подбирает он проворно<br/>кинутые ему зерна<br/>И гнездится на карнизе<br/>наш любимый. <i>(голубь</i><br/><i>сици)</i><br/><b>Подвижные</b><br/><b>игры:</b> "Птички и<br/>дожлик", "Ворона и<br/>собачка"<br/><i>Задачи:</i>учить<br/>ориентироваться на<br/>площадке и бегать в<br/>разные стороны.<br/><b>Индивидуальная</b><br/><b>работа:</b>«Повторяй не<br/>ошибись» -<br/><i>Задачи:</i>упражнять</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Задачи:</b>учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы?... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу?... праздничать соседскую собаку?</p> | <p>словом "весна", заданным в определенной форме, <b>Задачи:</b>научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развивать речевую активность.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Перелай эстафетную палочку», «Кто вперед?»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать ловкость, быстроту бег. Развивать навыки выступать в команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>Метание и ловля мяча</p> <p><b>Задачи:</b>развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.</p> <p><b>Оздоровительная ходьба</b><br/><b>Задачи:</b>способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Трудовые поручения.</b><br/>Сбор ветошек на участке- формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с</b></p> | <p>развивать интерес к играм –эстафетам.</p> <p><b>Подвижная игра</b><br/>«Угадай, кого поймал»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два.</p> <p><b>Задачи:</b>Учить быть внимательными, не выходить из строя.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>"Найди себе работу"<br/><b>Задачи:</b>формировать навыки коллективного труда.</p> |  | <p>дети выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>"Угоstim птиц"<br/>(насыпание корма для птиц)</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>а «Самый быстрый»<br/><b>Задачи:</b>упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</b><br/>(лопатки, ведерки, машинки).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ВЫНОСИМЫМ МАТЕРИАЛОМ</b><br>(лопатки, ведерки, машинки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                             | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                     | <b>Коммуникативная деятельность. Основы грамоты</b><br><b>Дидактическая игра «Закончи слово»</b><br>Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. ( <b>Имена детей</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Музыка:</b><br>Формировать музыкальный слух ( <b>имена детей</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br>Развивать умение правильно называть растения ( <b>имена детей</b> )                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Основы грамоты.</b><br>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» ( <b>имена детей</b> )                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* | <b>Беседа ПДД</b><br><b>Тема:</b> «Наша улица». <b>Задачи:</b><br>Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.<br><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b><br><b>(Аппликация)</b> Игра «Три линейки»<br><i>Задача:</i> Формировать умение у детей делить слова на слоги.<br><b>Коммуникативная деятельность</b><br><b>(ОГ) Дидактическое</b> | <b>Игра ПБ</b><br><b>Помоги кукле Кате</b><br>Задачи: с помощью игровых приемов продолжать развивать у детей интерес к игровым действиям сверстника: помогать играть рядом, не мешать друг другу<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ):</b><br><b>Дидактическая игра «Картофель»</b><br>Задачи: ознакомление с посадкой, выращиванием, | <b>Игра ПДД</b><br><b>«Светофор»</b><br>Задачи: учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность<br><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b><br><b>(конструирование)</b><br><b>Дидактическая игра «Узнай, что изменилось?»</b><br><i>Задача:</i> Упражнять детей в правильном определении | <b>Беседа ПДД</b><br>«Как у наших у ворот очень важный знак живёт».<br>Задачи: -закреплять правила дорожного движения;<br>- учить применять свои знания на практике;<br>-пропаганда правил дорожного движения среди детей дошкольного возраста.<br><b>Физическое воспитание **</b><br><b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</b> |



|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p><b>упражнение</b> «Задавай, мы отвечаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; называть их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Считаем по порядку», Задания: Закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>                                                                                                                                               | <p>сбором картофеля</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b> Дидактическая игра «Назови часть предмета» обогашение словаря, развитие умения соотносить предмет и его часть.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық. Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүтіріп алайық. 5 дегенде асықтай, Орымызды табайық.</p> | <p>пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ)</b> Дидактическая игра «Что сначала, а что потом?»</p> <p>Задача: расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p> | <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОІ, ОМ)</b> Дидактическое упражнение «Где я был?».</p> <p>Задача: обобщивать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Қоюланып қара бүлт, Жандыр жауды себелеп, Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек.</p> |
| <p>Уход детей<br/>домой<br/>Работа с<br/>родителями</p> | <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p> <p><b>«Өнеспі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртуғас тарбие</b> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз! Жалды кінәсіміз, байқа, асықта, күт, көмектес, итерме, тыныста, қата, ауыл, көше, жол, жолда абылай!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Проверила

Заместитель директора по начальным классам:

*Р.Сейф* Досмагамбетова Б.Б

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ им. А.Асылбекова»

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 05.05-08.05.2025

Май – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Бірілік жок болса - ұйым жок, ұйым жок болса - күнші жок.Нет согласия - нет единства. Нет единства – нет стабиль.

| Режим дня                                                                                                                                                           | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                                        | Среда | Четверг                                                        | Пятница |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------|---------|
| Прием детей                                                                                                                                                         | <b>«Мои знания – моей Родине!» - Утренник</b><br>Профосмотр детей, утренний филмт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Кайыры тан! Кайыры күн! Сәлеметсіз бе! Мамыр, маусым, шілде, тамыз, қымыз, шұбат, бауырсақ, күрт, қазы, ірімшік)<br><b>Исполнение гимна РК (Бірітас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |       |                                                                |         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                                   | <b>Бірітас тәрбие «Кой»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br><b>«Онетей 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Бірітас тәрбие</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |       |                                                                |         |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, на-стоольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.<br><b>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности</b><br><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</b><br><b>«Правила безопасности»</b> Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов ( <b>Бірітас тәрбие</b> ) |                                                                |       |                                                                |         |
|                                                                                                                                                                     | <b>Бірітас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Бірітас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации» |       | <b>Бірітас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации» |         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>нации» «Будьлай»-</b> развивать "детей внимание, навыки счета, мышление, память, креативность и творческие способности</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <i>(музыка).</i></p> <p><b>Игра для развития чувства ритма</b></p> <p><b>«Долгие и короткие звуки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <i>(конструирование)</i></p> <p><b>Упражнение «Ручной труд</b></p> <p><b>(работа с тканью) «Салфетка»</b></p> | <p><b>«Сакки» -</b> развивать у детей ловкость и быстроту реакции</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность.</b> <i>(Аппликация)</i></p> <p><b>Д/игра «Составь различные предметы»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать творчество детей.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>Д/игра «Считаем по порядку».</b></p> <p><b>Задача:</b> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p><b>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;</p> <p>научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</p> |  | <p><b>«Куми аду»-</b> развивать у детей ловкость, тренировать в беге</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b></p> <p><b>Физическая активность.**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Салки – не попали в беду»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей бегать, не забывая за зрительные ориентиры, с увлечением. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>Д/игра «Что лишнее?» (1-й вариант).</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить надевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>                                                                                                                                            | <p>способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Утренняя гимнастика.</p>                                   | <p><b>Физическое воспитание**</b>Комплекс №9<br/><b>Казахский язык**</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).<br/><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p> | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОД* по расписанию</p>                                      | <p><b>1. Развигтне речн</b><br/><b>Тема:</b> Беседа «День Космонавтики»<br/><b>Задачи:</b> - побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.<br/>- обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Группы предметов. Счет предметов<br/><b>Задачи:</b> -закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет).<br/>-Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и</p> | <p><b>1. Развигтне речн</b><br/><b>Тема:</b> Беседа «Птицы-наши друзья»<br/><b>Задачи:</b> - воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимно понимания, доброжелательное отношение друг к другу.</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Группы предметов<br/><b>Задачи:</b> -закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер.<br/>-Развивать умение анализировать, наблюдать, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> | <p><b>1. Физическое воспитание</b><br/><b>Тема:</b> Игры народов Казахстана<br/><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять метание мяча в движущуюся цель с расстояния 3метра. умение уверачиваться от летящего мяча.<br/>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.<br/>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредотачиваться и концентрировать свое</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| роде и числе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | самостоятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Воспитывать умение доводить начатое дело до конца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | внимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>2. Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Казахские народные игры</p> <p><b>Задачи:</b> -учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра.</p> <p>- Упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>-Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сид, ноги скрестно»</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Группы предметов. Счет предметов</p> <p><b>Задачи:</b> --закрепить умение сравнивать группы предметов; определить большую (меньшую) часть множества или их</p> | <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Лиса»</p> <p><b>Задачи:</b> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>- Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук.</p> <p>-Закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения М.Мулпина «Как</p> | <p><b>Тема:</b> Рассказ Карбозина Ж. «Алтыча»</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p> <p>-передавать диалогическую речь, описывать поступки героев;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3.Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> -продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра, умение уворачиваться от летящего мяча.</p> <p>-Совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении.</p> <p>-Развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Жайлауда</p> <p><b>Задачи:</b> -жайлау туралы</p> | <p>2. Основы грамоты</p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Луна»</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, называть слова назданный звук и добавлять пропущенный слог в слово</p> <p>-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Безопасность дома и в детском саду</p> <p><b>Задачи:</b> -Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно»,</p> | <p><b>2. Темка</b></p> <p><b>Тема:</b> Тостаган</p> <p><b>Задачи:</b> - продолжить знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды.</p> <p>-научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь;</p> <p>-воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей числа».</p> <p>-Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (рыбы); месту обитания (водоем); способу передвижения (плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин)</p> | <p>спят одуванчики»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</p> <p>-содействовать формированию ритмического слуха;</p> <p>-развивать умение детей эмоционально реагировать на</p> | <p>түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білету.</p> <p>-Тізімді жаттау үйрету.</p> <p>-Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шартын мәтін құрастыруды дағдыландыру</p> | <p>«Хорошо» или «плохо».</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана</p> <p><b>Задачи:</b> --Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце-выразительных и вокальных способностей детей.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | игровые ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <p><b>Экскурсия по территории школы</b><br/><b>Задачи:</b><br/>повторить названия деревьев. (Біртутас тарбіне,экологічэскае воспитанне)<br/>Ход наблюдзення<br/>Художественное слово: <i>загадка</i><br/>«Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» (<i>берета</i>)<br/>Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ...!<br/>! (<i>ёлка</i>)<br/>Дрозд, снегирь, другая птица, могут ею утешиться, Как усилится мороз, возрастет на пищу спрос. (<i>рябина</i>)<br/>Вроде сосен, вроде ёлок,<br/>Но зимою без иголок.<br/>(<i>лиственница</i>)<br/>Трудовая деятельность: Сбор</p> | <p><b>Наблюдение за самолетами</b><br/><b>Задачи:</b><br/>закрепить понятие «воздушный транспорт», (Біртутас тарбіне,экологічэскае воспитанне)<br/>Ход наблюдзення<br/>Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица.<br/>Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полет.<br/><i>Колесникова</i><br/>Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке<br/><b>Задачи:</b><br/>формировать трудовые навыки.<br/>Игры-эстафеты«Баба-яга»<br/><b>Задачи:</b><br/>закрепить с детьми правила эстафеты, упражнять в ходьбе</p> | <p><b>Наблюдение за лужами</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.<br/>(Біртутас тарбіне,экологічэскае воспитанне)<br/>Ход наблюдзення<br/>Художественное слово <i>загадка</i><br/>В ней купаться невозможно,<br/>Перепрыгнуть очень сложно.<br/>Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (<i>луже</i>)<br/>Подвижная игра «Палочка - выручалочка»<br/><b>Задачи:</b><br/>учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией.<br/>Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.<br/><b>Формирование трудовых навыков:</b>Сбор мусора на участке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сухих веточек под деревьями</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Извилистая тропинка», «Продолей препятствия»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение «Стенка-мишень»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> | <p>и бере разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм – эстафетам.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Ловля оленей»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Опиши, мы отдадем»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>описать предметы и найти их по описанию.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять детей в прыжках через невысокий брус.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить</p> |  | <p><b>Задачи:</b></p> <p>прививать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> (индивидуальная работа) «Охотники»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.</p> <p><b>Одоровительная пробежка по территории</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом:</b> лопатки, метелки.</p> <p><b>Цель:</b> Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b></p> <p>Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут?</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Закрепить знания о</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                 | <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность –</b><br/>         Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки.<br/>         Предложить детям взять веточку и поставить в группу. Понаблюдать за тем, как распускаются почки.<br/> <b>Задачи:</b><br/>         формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.</p> | <p>комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>                                                                      | <p>свойствах воды, дерева, камня.</p>                                                                                                                                                 |  |
| <p>Возвращение с прогулки</p>                                                                                   | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p>                                                                           | <p><b>Художественная литература:</b><br/>         формировать умение отвечать на вопросы по тексту (<b>имена детей</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Основы математики:</b><br/>         учить детей воспроизводить разнообразия геометрических фигур. (<b>имена детей</b>)</p>            | <p><b>Казахский язык.</b><br/>         Формировать умение детей знать казахский слова (<b>имена детей</b>)</p>                                                                        |  |
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</p> | <p><b>Игры ПДД</b><br/>         «На острове»<br/>         - закрепить знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта;</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Игры ПДД</b><br/>         С /р игра<br/>         Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о</p> | <p><b>Игра ПДД</b><br/>         «К своим знакам»<br/> <b>Задачи:</b> закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность,</p> |  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p> | <p>знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов</p> <p><b>Казанский язык***</b></p> <p>Бір саусағым титті де,<br/>Устай алмас жігіті де.<br/>Екі саусақ бірікті,<br/>Ине колға ілікті.<br/>Үш саусағым орайды,<br/>Жүгіртеді қаламды.<br/>Өнерлі екен он саусақ,<br/>Қала салсақ, жол салсақ.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогатить словарь, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> | <p>правилах дорожного движения</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой)</b></p> <p>Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами; удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдать осторожность. Дать детям знания о том,</p> |  | <p>ориентировку в пространстве</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Дополни предложение».</p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра: «Найди парную картинку»</p> <p>Задачи: развитие умения узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур</p> |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                            | что такой способ ухода облегчаетдыхание растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Уход детей домой<br>Работа с<br>родителями | <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</b></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы «Өнегелі 15 минут» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртүтас тарбие</b></p> <p><b>Казахский язык*** (словарный минимум):</b> Сау болыңыз! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, автобус, троллейбус, автллама, жүргізушілер жошы</p> |  |  |  |

Проверила

Заместитель директора по начальным классам:

Кучер Досмагамбетова Б.Б.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ им.А.Асылбекова»

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 12.05-16.05.2025

Май – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Жапанда ойлап тұрсаң бірілік керек, бірілікті ойлап үшін тірілік керек - Без единства нет толку ни в одном деле. Толе би

| Режим дня                                                                                                                                                         | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник                                                         | Среда                                                           | Четверг                                                         | Пятница                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                                                       | <b>«Сохраним природу!»--проектная деятельность</b><br>Профосмотр детей, утренний флйрт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык*** (словарный минимум: Дюп, текше, конжык, кұыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (қолжасқа). Исполнение гимна РК (Біртұтас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                 |                                                                 |                                                                 |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                                                 | <b>Біртұтас тәрбие «Қой»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тәрбие</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                 |                                                                 |                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.<br><b>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.</b><br><b>Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с одноклассниками, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать корректные или полные ответы на поставленные вопросы.</b><br><b>«Правила безопасности»</b> Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС<br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов ( <b>Біртұтас тәрбие</b> ) |                                                                 |                                                                 |                                                                 |                                                                 |
|                                                                                                                                                                   | <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации» | <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации» | <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации» | <b>Біртұтас тәрбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации» |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ойна»- развивать у детей умение метать предмет на дальность.<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b><br><b>деятельность(OOM):</b> Д/И « Найди дерево по описанию»<br>Задачи: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве.<br><b>Казакский язык***</b><br>(словарный минимум: Ағаш, түс)<br><b>(Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)</b><br><b>Коммуникативная, познавательная</b><br><b>деятельность(OI):</b> Дидактическая игра: «Придумай сам». | «Жауу тартыс» («Кто сильнее»)- развивать у детей силу<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b><br><b>деятельность(OOM):</b> Д/И «Магазин цветов»<br>Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.<br><b>Казакский язык***</b><br>(словарный минимум: гул, жемірәк, тамыр)<br><b>(Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)</b><br><b>Коммуникативная, познавательная</b><br><b>деятельность(OI):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание.<br><b>Казакский язык***</b><br>«Куырмаш»<br>Куыр-куыр куырмаш,<br>Балдарға бидай шаш.<br>Бас бармак,<br>Балаң уйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шумек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – койына бар!<br>Сен тұр – жылқына бар!<br>Сен тұр – ешкіне бар! | «Затты тап!» («Найди предмет!»)- развивать у детей внимание, умение определять, у кого находится предмет по жестам и мимике<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b><br><b>деятельность(OOM):</b> Д/И «Опиши я отгадаю»<br>Задачи: развитие умения выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого.<br><b>Познавательная, исследовательская</b><br><b>деятельность(OI):</b> Д/И «Математические пазлы»<br>Задачи: <i>Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i><br><b>Казакский язык***</b><br>Санайық жанаша,<br>Бір, екі, үш!<br>Желбіре жалауша,<br>Достықта біздің күш. | «Балапанлар» («Пыльчат»)- развивать у детей внимание, ловкость<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b><br><b>деятельность(OOM):</b> Д/И «Ищи и найдишь»<br>Задачи: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь<br><b>Казакский язык***</b><br>(словарный минимум: жыл мезгілдер жаз, күз кезтем, қыс)<br><b>Творческая, изобразительная</b><br><b>деятельность(рисование)</b><br>Д/И «Подбери цвет сказочным героям»<br>Задачи: учить выбирать цветовую гамму для отображения понятий добро и зло. Развивать творчество и фантазию. | «Жапалақтау және карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)- развивать детей внимание; совершенствовать навыки бег-а<br><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b><br><b>деятельность(OOM)</b> Д/И «Летает, прыгает, плавают»<br>Задачи:закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.<br><b>(Біртұтас тарбие,экологическое воспитание)</b><br><b>Творческая, изобразительная</b><br><b>деятельность(звук)</b> Д/И «Буквы и цифры»<br>Задачи: Развивать мелкую моторику рук.<br>Развивать творческие и |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | заброшенные здания, септики, стройки, таракан).<br>-Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении.<br>- Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами                                                                                                                  | Сен түр – сиырына бар!<br>Сен түр – түйене бар!<br>Ал сен аландамай,<br>Казан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде күрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде катык бар,<br>Кытык, кытык!                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | способности,<br>Развивать эстетический вкус.<br>Закрепить представление детей о начертании печатных букв имени и цифр.                                                                                                                                                  |
| Утренняя гимнастика.                                   | <b>Физическое воспитание **</b> Комплекс №9<br><b>Казахский язык**</b> ( <i>словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол</i> ).<br><b>Музыка****</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОД* по расписанию                                      | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скворцы прилетели!»<br/><b>Задачи:</b> - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;<br/>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных,</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Целое и части<br/><b>Задачи:</b> - закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры.<br/>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><b>Тема:</b> Беседа «На лесной полянке»<br/><b>Задачи:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;<br/>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;<br/>-учить связности,</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Целое и части<br/><b>Задачи:</b> -закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей.<br/>-Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук.<br/>-Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Звуковая схема слова.<br/><b>Задачи:</b> --учить подбирать слова к звуковой схеме слова.<br/>-Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом.<br/>-Упражнять умение</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>составлять простые распространённые предложения по картинке;</p> <p>- различать внимание, память</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Упражнения для всей семьи</p> <p><b>Задачи:</b> -Перекачиваться вперед-назад из положения «качалка» (5-6 раз).</p> <p>-выполнять упражнение с элементами стретчинга,</p> <p>- ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>3. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Целое и части</p> <p><b>Задачи:</b> -учить составлять целое из частей и делить на части</p> <p>-устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Безопасность на улице</p> <p><b>Задачи:</b> -Владеть</p> | <p>умение называть слова на заданный звук и выделить его интонационно голосом.</p> <p>-Упражнять умение определять место звука в слове,</p> <p>выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги</p> <p>-Развиватьфонематический слух, речь, внимание, память, мелкуюмоторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа «Е. Чарушина «Курочка»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов</p> | <p>развернутости, непрерывности высказывания</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Охотники</p> <p><b>Задачи:</b> -упражнять в метании биты в вертикальную цель</p> <p>-совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени.</p> <p>-Закрепить ходьбу с</p> | <p><b>2.Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Лист»</p> <p><b>Задачи:</b> --</p> <p>совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом.</p> <p>-Упражнять умение определять место звука в слове,</p> <p>выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе</p> <p>- определять ударение в словах</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Осторожно, огонь!</p> <p><b>Задачи:</b> --</p> <p>Познакомить детей с огнем!</p> <p>-Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и</p> | <p>называть слова на заданный слог</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> В футбол играй- здоровье укрепляй</p> <p><b>Задачи:</b> --</p> <p>продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, погладить мячом в цель.</p> <p>-Совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу.</p> <p>-Закрепить умение выполнять ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную</p> <p><b>3 Казакский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Әжемнің оюлары</p> <p><b>Задачи:</b> -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, -ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).                                                                                       | <b>4. Музыка</b><br><i>Тема:</i> Утренник, посвященный Дню Победы<br><i>Задачи:</i> -Внести в жизнь детей радость, огушение праздника;<br>-формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танце- балльных и вокальных способностей детей. | высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами<br><b>4. Казахский язык</b><br><i>Тема:</i> Киз уй<br><i>Задачи</i> киз уй онын ишдиге кейбир заттар туралы создерди айту және түсінуді дағдыларын қалыптастыру.<br>-Создер мен сейлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>-Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шагын мәтін құрастыруды дағдыландыру | правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо<br><b>4.Музыка</b><br><i>Тема:</i> Песенки-чудесенки<br><i>Задачи:</i> Учить выполнять, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:<br>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;<br>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, подуприседаниями («пружинка»). | дағдыларын қалыптастыру.<br>-Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шагын мәтін құрастыруды дағдыландыру<br><b>4. Конструирование</b><br><i>Тема:</i> Поделки из шишек<br><i>Задачи:</i> - совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе |
| Подготовка к прогулке | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка              | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b><br><i>Задачи:</i> учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.                                                                                                                                                                                                  | <b>Наблюдение за явлением общественной жизни «Стронгелн»</b><br><i>Задачи:</i> развивать внимание, связную речь. (Біртуас тарбие,экологическое                                                                                                                                | <b>Наблюдение за машинами, приежающими в школу.</b><br><i>Задачи:</i> Повторить классификацию транспорта. (Біртуас                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Наблюдение за погодой</b><br><i>Задачи:</i> развитие наблюдательности. (Біртуас тарбие,экологическое воспитание)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Наблюдение за ветром.</b><br><i>Задачи:</i> Развивать наблюдательность, сосредоточенность. (Біртуас тарбие,экологическ                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| <p>(Биртугас тарбие, экологическое воспитание)</p> <p>Хол Наблюдения</p> <p>Художественное слово</p> <p><i>загадка</i></p> <p>Зеленеет даль полей,<br/>запевает соловей.<br/>В белый цвет оделся сад,<br/>пчёлы первые летят.<br/>Гром грохочет. Угадай,<br/>что за месяц это? (<i>май</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора</p> <p><i>Задачи:</i>формирование навыков коллективного труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Салки», «Прятки»</p> <p><i>Задачи:</i>учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b></p> <p><i>Задачи:</i>учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением.<br/>Развивать наблюдательность, формировать умение</p> | <p>воспитание)</p> <p>Хол наблюдений</p> <p>Художественное слово</p> <p>Вот человек. Он строит дом.<br/>Кто будет жить однажды в нем?</p> <p>Счастливые и ворчуны,<br/>ботливые и молчуны,<br/>И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора.<br/>Он строит чудо, человек.<br/>Так будь же славен он вовек!</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Догони пару!», «Лиса и утки».</p> <p><i>Задачи:</i>Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>«Повтори, не ошибись»</p> <p><i>Задачи:</i>отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений.</p> <p><b>Оздоровительный бег</b></p> <p><i>Задачи:</i>Развитие выносливости, быстроты бега.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что за птица?»</b></p> <p><i>Задачи:</i>Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение</p> | <p>тарбие, экологическое воспитание)</p> <p>Хол наблюдений</p> <p>Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>Хлебовоз</i></p> <p>И на завтрак, и на ужин<br/>Хлеб к столу, ребята,<br/>нужен.<br/>Летом – в зной, зимой – в мороз<br/>Хлеб развозит хлебозов.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>"Море волнуется",<br/>"Через ручей"</p> <p><i>Задачи:</i>развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Построим мостик из камней</p> <p><i>Задачи:</i>развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.</p> <p><b>Индивидуальная работа (бег)</b> «Третий лишний»</p> <p><i>Задачи:</i>развитие быстроты бега, выносливости.</p> | <p>Хол наблюдений</p> <p>Художественное слово <i>Н. Родивиллина</i></p> <p>Зачем, под вечер, солнышко<br/>Торопится бежать?<br/>Наверное, у солнышка<br/>Желанье пожелать?<br/>Наверное, у солнышка<br/>Есть мятки кроватей?<br/>Наверное, там солнышку<br/>Ужасно мягко спать!<br/>Быть может, просто солнышко<br/>Нам устает светить<br/>И очень нужно солнышку<br/>Себя подзарядить?<br/>Спокойной ночи, солнышко!<br/>Мы можем<br/>подождать,<br/>А завтра с первым лучиком<br/>Ты к нам придешь<br/>опять!</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Пятнашки»</p> <p><i>Задачи:</i>учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Совушка»</p> <p><i>Задачи:</i>учить детей соблюдать правила игры, точно</p> | <p>ое воспитание)</p> <p>Хол наблюдений</p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.</p> <p><b>Художественное слово</b> <i>А. Тесленко</i></p> <p>Дует<br/>свежий ветерок,<br/>Дует прямо на восток,<br/>Гонит облака по небу.<br/>Будет дождик к обеду.<br/><i>Пальчиковая гимнастика "Ветер"</i></p> <p><i>Цель:</i>развитие двигательной активности.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"</p> <p><i>Задачи:</i>упражнять детей в прыжках.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Очистка участка от веток и камней;<br/>подготовка земли для посадки рассады</p> <p><i>Задачи:</i>воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | доказывать правильность суждений.<br><b>Самостоятельная деятельность детей</b><br><b>Индивидуальная работа</b><br>"Прыжки на двух ногах с продвижением вперед"<br><i>Задачи:</i> упражнять детей в прыжках.<br><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b><br>Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. | <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</b><br><i>Задачи:</i> развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.<br><b>Познавательно - исследовательская деятельность</b><br>Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.<br><i>Задачи:</i> Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы.<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>"Чистые дорожки"<br><i>Задачи:</i> - Формирование навыков коллективного труда. | <b>Дидактическая игра</b><br>«Что из чего сделано?»<br><i>Задачи:</i> учить детей определять материал, из которого сделан предмет.<br><b>Игры детей с выносным материалом</b><br>(лопатки, ведерки) | выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство.<br><b>Индивидуальная работа</b> (Обработка ритмических движений ) «Делай, как я!»<br><i>Задачи:</i> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.<br><b>Трудовая деятельность:</b><br>Очистим территорию от мусора<br><i>Задачи:</i> учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.<br><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b> | <b>Оздоровительный бег</b><br><i>Задачи:</i> учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом.<br><b>Подвижные игры:</b><br>"Мелведи и пчелы", "Совушка"<br><i>Задачи:</i> упражнять детей в сохранении равновесия. |
| Возвращение с прогулки         | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Развитие речи:</b><br>«Кто больше?»<br><i>Задача:</i> Развивать фонематические представления, слуховое                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br>«Ищи и найди!»<br><i>Задача:</i> Упражнять в различении характерных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка»<br><i>Задача:</i> Закрепить знание формы предметов и их цвета                                                                                                  | <b>Конструирование:</b> «Архитектор»<br><i>Задача:</i> Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Рисование:</b><br>«Большая палитра»<br><i>Задача:</i> Развивать чувство цвета ( <b>Имена детей</b> )                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                           | внимание ( <i>Имена детей</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь ( <i>Имена детей</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ( <i>Имена детей</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | постройки ( <i>Имена детей</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p> | <p><b>Игры ПДД</b><br/><b>С/р игра</b><br/><b>«Выполни поручение»</b><br/>Задачи: закрепить правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p> <p><b>деятельность (ООМ):</b><br/><b>Казахский язык***</b> Адам үшін күнде мен, (әңдеге) Отыңға ағаш жарамын. (ағаш жарандай) Су құямын гүлге де, (гүлге су құйғандай) Дүкенге де барамын. (қолдарына сомке ұстап жүру)</p> <p>Сыпырамын үй үшін, (сыпырғандай) Жуам ыдыс-табақты. (ыдыс жуғандай) Жылдай қалса бөпемді, (бөпені ұстағандай) Жұбатамын ойнатып.</p> | <p><b>Беседа ПДД</b><br/><b>Тема: «Посмотри налево, посмотри направо»</b><br/><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная (ХП).</b> Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</p> <p>Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек расквашенный пирог: Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не едут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная</b></p> <p><b>деятельность (ОП): Игра:</b> «Назови последний звук слова»</p> <p><b>Задача:</b> Развивать фонематический слух детей</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> | <p><b>Игры ПДД</b><br/><b>С/р игра</b><br/><b>«Повороты»</b><br/>Задачи: развивать координацию движений рук (выправо, влево, зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p> <p><b>деятельность (ООМ):</b> Упражнение «Вершки и корешки»</p> <p>Задачи: Закрепить знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей.</p> <p>Развивать воображительность, быстроту реакции</p> <p><b>Казахский язык***</b> Біз гүлдерше өсеміз, Жамыраты жайқалған Сабақтары сағатты,</p> | <p><b>Беседа ПДД</b><br/><b>Тема: «Безопасность на дорогах»</b><br/><b>Задачи:</b> напомнить детям о правилах поведения на дорогах</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p> <p><b>деятельность (ООМ):</b> Игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметом, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Познавательная, исследовательская</b></p> <p><b>деятельность (ОМ):</b> Д/И Игры-ассоциации: «Живые числа».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в счете (прямым и обратным) в пределах 10.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная (К)</b></p> <p><b>Казахский язык***)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Достық»</p> <p>Біздің топта ұялар мен қыздар өмірді дүс (қолдың саусақтары өзара бірігіп)</p> <p>Кішкентай саусақтар біз</p> | <p><b>Игры ПДД</b><br/><b>«Автошкола»</b><br/>- закрепить знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p> <p><b>деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>:Труд в уголке природы.</b></p> <p>Задачи: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p> <p><b>Казахский язык***</b> Бойды сергек тік ұста, Емін-еркін тыныста.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>(қолдарын шапалақтайды)<br/> <b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b><br/>         Упражнение «Архитектор»<br/>         Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребёнка в умении создавать план постройки</p>                                                                                                                                                                                      |  | <p>Желмен біре ырталған.<br/> <b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация):</b><br/>         Игра «Составь различные предметы»<br/>         Задачи: Развивать творчество детей.</p> | <p>сенімен достасамыз (сі қолдан сауақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шыншақтан бастап, сауақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p> | <p>Он қолыңды сол алға,<br/>         Қол ұшына қара да,<br/>         Үшбұрыш сыз ауада,<br/>         Сол қол босқа тұрмасын,<br/>         Шенбер жасап тыңбасын.<br/> <b>Коммуникативная познавательная деятельность(Р.Р):</b>Д /игра «Третий лишний»<br/>         Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> |
| <p>Уход детей<br/>         домой<br/>         Работа с родителями</p> | <p>«<b>Өңетелі 15 минут</b>» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртуғас тәрбие</b><br/> <b>Исследовательская, познавательная деятельность Задачи: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</b><br/>         Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br/> <b>Қазақхский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!көктем, жаз.</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Проверила

Заместитель директора по начальным классам:

 Досмагамбетова Б.Б.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ им. А. Асылбекова»

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 19.05-23.05.2025

Май – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Тату сіте тыныштық пен тоқылық несіп - В дружной стране царит мир и благополучие.

| Режим дня                                                                                          | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|---------|
| Присм детей                                                                                        | <b>«Жас сарбаз»- Конкуре военно- патриотических песен между классами</b><br>Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык**</b> (словарный минимум: Кайырыл таң! Кайырыл күн! Сәлеметсіз бе! көкем, жаз, Жанбыр, жел , жыл, тауық, атеп, балапан, қаз, үйрек, ақу, қарлығаш, тортай, қарға,сауысқан,көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс)<br><b>Исполнение гимна РК (Біртуғас тәрбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                  | <b>Біртуғас тәрбие «Кой»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br><b>«Онетгі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртуғас тәрбие</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |       |         |         |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и | <b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.<br><b>Исследовательский, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности.</b><br><b>Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</b><br><b>«Правила безопасности»</b> Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС<br>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов ( <b>Біртуғас тәрбие</b> ) |         |       |         |         |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другие игры),<br/>изобразительность,<br/>рассматривание<br/>книг и другое)</p> | <p><b>Біртұғас тәрбие</b><br/>«Национальная игра -<br/>сокровище нации»<br/>«Аншылар»<br/>(«Охотники»)-<br/>развивать у детей<br/>двигательные навыки,<br/>ловкость, быстроту<br/>реакции<br/><b>Исследовательская,</b><br/><b>познавательная,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>трудова</b><br/><b>деятельность(ОМ):</b>Труд<br/>в угодке природы;<br/>Рыхление почвы у<br/>комнатных растений.</p> | <p><b>Біртұғас тәрбие</b><br/>«Национальная игра -<br/>сокровище нации»<br/>«Сикырлы<br/>тайк («Волшебная<br/>найка»)- развивать у<br/>детей смекалку,<br/>ловкость<br/><b>Исследовательская,</b><br/><b>познавательная,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>трудова</b><br/><b>деятельность(ОМ):</b><br/>Труд в угодке природы.<br/>Опрыскивание<br/>комнатных растений.</p> | <p><b>Біртұғас тәрбие</b><br/>«Национальная игра -<br/>сокровище нации»<br/>«Дарыста, атыңды<br/>айтам» («Угадай имя»)-<br/>развивать у детей<br/>слуховое внимание,<br/>творческие способности<br/><b>Исследовательская,</b><br/><b>познавательная,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>деятельность(ХД):</b>Зауч<br/>ивание стихотворения<br/><b>С.Есенина »Черемуха»</b><br/>Черёмуха душистая<br/>С весною расцвела<br/>И ветки золотистые,<br/>Что кудри, завилы.<br/>И кисточки атласные<br/>Под жемчугом росы<br/>Горят, как серьги ясные<br/>У девицы-красы.<br/>А рядом, у проталинки,<br/>В траве между камней,<br/>Бежит, струится<br/>маленький<br/>Серебряный ручей.<br/><b>Творческая,</b><br/><b>изобразительная</b><br/><b>деятельность(рисование)</b><br/>Д/игра «Чудесный<br/>художник»<br/>Задача: Развивать<br/>фонематические<br/>представления,<br/>фонематический анализ,<br/>внимание, мелкую</p> | <p><b>Біртұғас тәрбие</b><br/>«Национальная игра -<br/>сокровище нации»<br/>«Қара сиыр»<br/>(«Черная корова»)-<br/>учить детей четко<br/>соблюдать правила<br/>игры; развивать<br/>ловкость<br/><b>Исследовательская,</b><br/><b>познавательная,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>деятельность(ОТ):</b><br/>Д/И «Цветочки –<br/>лесточки»<br/><b>Задача:</b><br/>Учить детей различать<br/>глазные и слуховые<br/>звуки<br/><b>Познавательная,</b><br/><b>исследовательская</b><br/><b>деятельность(ОМ):Д/</b><br/><b>игра «Антонимы»</b><br/>«Скажи наоборот»<br/>Задачи:Развивать у<br/>детей быстроту<br/>мышления,<br/>сообразительность,<br/>воображение,<br/>устанавливать причинно<br/>- следственные связи,<br/>находить сходство и<br/>различия между<br/>предметами. Развивать<br/>умение подбирать<br/>слова,<br/>противоположные по</p> | <p><b>Біртұғас тәрбие</b><br/>«Национальная игра -<br/>сокровище нации»<br/>«Ақ қасқыр —<br/>байланган қасқыр»<br/>(«Белый лютый —<br/>серый лютый»)-<br/>совершенствовать у<br/>детей навыки бега<br/><b>Исследовательская,</b><br/><b>познавательная,</b><br/><b>коммуникативная,</b><br/><b>деятельность(ОМ):Т</b><br/><b>руд</b> в угодке природы -<br/>Уход за крупнолиственными<br/>растениями (влажное<br/>протиранье листьев).<br/>Задачи: Учить детей<br/>оказывать посильную<br/>помощь воспитателю в<br/>уходе за комнатными<br/>цветами; протирать<br/>крупные листья растений<br/>влажной тряпочкой,<br/>соблюдая осторожность..<br/><b>Познавательная,</b><br/><b>коммуникативная(Р.Р</b><br/><b>)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/>(Упражнение «Какого<br/>звука не хватает?»<br/>Задачи: Развивать у<br/>детей навыки звукового<br/>анализа<br/>«Тыңқандар мен мысық»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>цнз) Д/игра Д/игра «Светофор»</b><br/>         Задачи: Продолжать развивать чувство цвета.<br/> <b>Личная безопасность «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b><br/>         Задачи:<br/>         -Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики).<br/>         -Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании.<br/>         -Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества</p> | <p><b>Познавательная деятельность (ОМ):</b><br/>         Д/И «Встань на место»<br/>         Задачи: упреждать детей в нахождении местоположения: впереди, слева, справа, перед, за</p> | <p>моторику<br/> <b>Казахский язык***</b><br/>         Бір саусағым тіпті де, ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, іне қолға ілкіт. Үш саусағым орайды, жүтіртелі қаламды. Өнерлі екен он саусақ, қала салсақ, жол салсақ.</p> | <p>смыслу.<br/> <b>Творческая деятельность (музыка)</b><br/> <b>Игра для развития памяти и слуха «Составь оркестр»</b><br/>         Задача: Воспринимать и узнавать звучание различных оркестров: народного, симфонического, духового</p> | <p>(Мыши и кошки).<br/>         Тышқандар қыдырады, мысық ұйақтайды. Тышқандар, шұламандар, мысықтар оқтандар!</p> |
| <p>Утренняя гимнастика.</p>                                   | <p><b>Физическое воспитание **Комплекс №10</b><br/> <b>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</b><br/> <b>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</p> | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполненно послыных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
| <p>ОД* по расписанию</p>                                      | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Составление рассказа по картинкам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Измерение и</p>                                                                                                                       | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Составление</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Измерение и</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Предложение</p>                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Защитники Отечества»<br><b>Задачи:</b> --Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.        | сравнение<br><b>Задачи:</b> -закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10, соотносить количество с цифрами, порядковый счет.                                       | рассказа по картинке<br>«В лесу»<br><b>Задачи:</b> --учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память                                          | сравнение<br><b>Задачи:</b> - закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. | <b>Задачи:</b> -познакомить детей с понятием предложение, - учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. |
| <b>2. Физическое воспитание</b><br><b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!<br><b>Задачи:</b> -ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. | -Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным<br><b>2.Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Звуковая схема слова.<br><b>Задачи:</b> --учить подбирать слова к звуковой схеме слова. | «Я захотел устроить стихотворений Д.Хармс<br><b>Тема:</b> Чтение литературы<br><b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ | -Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.<br><b>2.Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Звуковые часы 12<br><b>Задачи:</b> --учить подбирать слова к звуковой схеме слова.                         | -Современствовать умению детей называть слова на заданный слог и выделить его интонационно голосом.                                                                     |
| -Упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие<br><b>3.Основы математики</b><br><b>Тема:</b> Измерение и сравнение<br><b>Задачи:</b> -При помощи                         | -Современствовать умению детей называть слова на заданный слог<br><b>3.Основы грамоты</b><br><b>Тема:</b> Звуковая схема слова.<br><b>Задачи:</b> --учить подбирать слова к звуковой схеме слова.                                                                       | инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета -дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ<br><b>3. Физическое воспитание</b><br><b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи!<br><b>Задачи:</b> --ходить по гимнастической                                 | -Упражнять умение называть слова на заданный слог<br><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>                                                                                                                                                     | -Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролета на пролет                                                            |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>условной меры измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>-Закреплять умение считать, составлять и решать примеры.</p> <p>-Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любознательность</p> <p><b>4 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Путешествие в лес</p> <p><b>Задачи:</b> – Расширить знания распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края</p> <p>- Наблюдать за признаками растений как живых существ и различать причинно-следственные связи</p> | <p><b>Тема:</b> Инсценирование сказки В.Сутеева «Под грибом</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Песенки-чудесенки</p> <p><b>Задачи:</b> - Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей;</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> | <p>скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.</p> <p>-Упражнять в ходьбе по шнур, положенному изгагообразно, спиной вперед, развивая умение сохранять динамическое равновесие</p> <p><b>4. Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Қазақстан – ортақ ұйыміз</p> <p><b>Задачи:</b>—қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету</p> | <p><b>Тема:</b> Природа в опасности</p> <p><b>Задачи:</b> --развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы, умение видеть элементарные последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p><b>Задачи:</b> -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>-обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера</p> | <p><b>3 Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> Алақай, жаз мелді!</p> <p><b>Задачи:</b> --жаз айдарын қазақша айта білу, -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру, сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> Мой город Нур-Султан</p> <p>(сложное рисование)</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей передавать разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью;</p> <p>-развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Подготовка к  
прогулке

Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.

Прогулка

**Наблюдение за облаками**

**Наблюдение за бабочкой**

**Наблюдение за солнцем**

**Наблюдение за подорожником**

**Наблюдение за радугой**

*Задачи:*

*Задачи:*

*Задачи:*

*Задачи:*

*Задачи:*

побуждать к

высказыванию

собственных догадок,

предположений о

причинах тех или иных

явлений; закреплять

знания о неживой

природе.

**Ход наблюдения**

Могу я бесконечно

Смотреть на

небеса,

Но шепнул

ложик в ручку,

И скрылся

чудеса. *А. Сидоров*

По состоянию

облаков можно

предсказать погоду.

Когда они плывут

высоко в небе и имеют

необычные размеры —

жги хорошую погоду.

Воспитатель загадывает

детям загадку.

предлагает ответить на

вопросы:

Воспитатель загадывает

детям загадку,

предлагает ответить на

вопросы:

Она ярка, красива,

Изящна,

легкокрыла.

Сама похожа на

цветок

И любит пить

цветочный сок.

(Бабочка.)

Как выгляди бабочка?

Как она передвигается?

Солнце — источник

света, тепла и жизни на

Земле. Во все стороны

от него

распространяется свет

и тепло. Если бы

Солнце стало

холодным, то Земля

погрузилась бы в

темноту. От холода и

темноты погибли бы

все растения и

животные. Солнце —

раскаленное

народе? (*Цветень*.) Где

трава уже появилась, а

где нет? (*Где солнышко*

*много там и*

*травы*.) Где тень и сыро,

трава не взошла,

почему? Что

происходит с травами

после майских

дождей? (*Они ярче*

*зеленют*.)

Смотрите, вдоль

дороги растет трава с

крутыми выпуклыми

Когда идет дождь и

светит солнышко, на небе

может появиться

радуга. Она видна,

когда лучи солнца

проходят сквозь

дождевые капли. Чем

крупнее дождевые

капли, тем ярче радуга.

В радуге семь цветов —

красный, оранжевый,

желтый, зеленый,

голубой, синий,

голубой, синий,



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)</p> <p>Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа граблями и метлой.</p> <p><b>Задачи:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p> | <p>Чем питается бабочка? Какую пользу приносит?</p> <p>Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?</p> <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза.</p> <p>Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка оторода от мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> | <p>шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории</p> <p><b>Задачи:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p><b>Подвижная</b></p> | <p>листочками. Что это? (Подорожник.) По чему его так назвали? Что он причес под листочками? (Выступают себя для своих корней.) Подорожник подлил листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка территории</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по буму</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> | <p>фигурный. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.</p> <p>Приказало солнце — стой!</p> <p>— Семицветный мост крутой.</p> <p>Туча скрыла солнца свет</p> <p>— Рухнул мост, а шепок нет.</p> <p>Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.</p> <p>Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b> оказывать помощь дворнику.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Мы — веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч».<br><b>Задачи:</b><br>учить бросать мяч под углом.<br><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дальше?»,<br><b>Задачи:</b><br>совершенствовать навыки метания предметов в даль и в цель. | <b>игра: «Пожарные на ученье»</b><br><b>Задачи:</b><br>закрепить умение лазить по стенке; развивать внимание.<br><b>Индивидуальная работа:</b> «Помоги в обруч»<br><b>Задачи:</b><br>упражнять в метании в цель. |                                                                                                                                                                                               | Движений<br><b>Задачи:</b> закрепить умение двигаться спиной вперед.                                                                                                                                                           |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                             | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                     | <b>Основы грамоты:</b><br>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.<br><b>(Имена детей).</b>                                                                                                                            | <b>Лепка:</b><br>Формировать умения детей пользоваться пластилином <b>(Имена детей).</b>                                                                                                                             | <b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.<br><b>(Имена детей)</b>                                                    | <b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка. <b>(Имена детей)</b>                                                                                                                     | <b>Основы математики</b><br>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному <b>(Имена детей)</b>                                                                                                         |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* | <b>Беседа ПДД</b><br>Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте»<br>Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ, Р,Р):</b><br><b>Д/игра «Ищи»</b>                                                     | <b>Игры ПДД</b><br>«На острове»<br>- закрепить знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и                                  | <b>Беседа ПДД</b><br>Беседа на тему: «Регулировщик»<br>Задачи: познакомить детей с профессией милиционера – регулировщика и работой ГАИ.<br><b>Физическое воспитание **</b><br>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».   | <b>Игры ПДД</b><br>«Четвертый лишний»<br>- Развивать наблюдательность и внимание<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХД):</b><br>Лучше нет родного края<br>Жура-жура-журавель! | <b>Игры ПДД</b><br>«Игра в слова»<br>- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.<br><b>Физическое воспитание **</b><br>Подвижная игра «Повинки с лентами».<br>Задачи: Развивать у детей ловкость, |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):Дидактическая игра «Назови три предмета»</b></p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Д/И «Дорисуй животных»</p> <p>Задача: отработка технических навыков рисования животных.</p> <p><b>Казахский язык***</b>Колға, алып шарды, Ураймін мен былай. Уф-ф-ф, Ураймін деп катты, Жарып аялым шарды. Пах.</p> | <p>соответствующими правилами поведения пешеходов</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b></p> <p>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОТ):</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> | <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b></p> <p>Упражнение «Ловушка»</p> <p>Задача: Развивать умения услышать в слове определенный звук</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Д'уси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлап жүреді; Шенті желді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> | <p>Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля?</p> <p>Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):У</b></p> <p>пражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p> <p>Д/игра «Ритмные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схема) предмета</p> | <p>сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Физическое воспитание **</b></p> <p>«Торайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОТ):</b></p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> |
| <p>Уход детей домой</p> <p>Работа с</p> | <p>«<b>Очисти 15 минут</b>» - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртұтас тарбие</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





Проверила

Заместитель директора по начальным классам:

 Досмагамбетова Б.Б.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ им.А.Асылбекова»

Класс:предшкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 26.05-30.05.2025

Май – месяц единства и солидарности

Цитата недели: Тату елге тыныштык пен тоқылыык несіп - В дружной стране царит мир и благополучие.

| Режим дня                                                                                                                                      | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник                                                                                                                             | Среда                                                                                                                   | Четверг                                                                                                | Пятница                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                                                                                    | Профосмотр детей, утренний филейт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайыраы таң! Қайыраы күн! Сақаметсіз бе!)</b><br><b>Исполнение гимна РК (Бірітуас тарбие)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                              | <b>Бірітуас тарбие «Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков<br><b>«Онетелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Бірітуас тарбие</b><br>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), рассматривание книг и другое) | <b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.<br><b>Исследовательский, познавательная деятельность Задачи: Самостоятельно определить зону активности.</b><br><b>Коммуникативная деятельность (РР)Задачи: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, уметь задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</b><br><b>«Правила безопасности»</b> Задачи:изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС<br>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи:формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов ( <b>Бірітуас тарбие</b> ) |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                |
|                                                                                                                                                | <b>Бірітуас тарбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации»<br>«Казан» («Ямка»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Бірітуас тарбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации»<br>«Так ойна»- развивать у детей умение метать предмет на дальность | <b>Бірітуас тарбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации»<br>«Жау тартыс» («Кто сильнее»)- развивать у детей силу | <b>Бірітуас тарбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации»<br>«Затты таң!»<br>«(Найди предмет!»)- | <b>Бірітуас тарбие</b><br>«Национальная игра - сокровище нации»<br>«Балапандар»<br>«(Цыпята»)- |
|                                                                                                                                                | <b>Задачи:</b> развивать у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ГЛАЗОМЕР, ЛОВКОСТЬ.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p> <p><b>«Трудовая деятельность (ООМ)»</b> Д/игра «Найди противоположное слово»</p> <p>Задачи: подобрать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОТ)</b></p> <p>Д/игра «Мое облако»</p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p><b>Личная безопасность</b></p> <p><b>«Пить простых советов, если и потерялся»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись.</li> <li>-Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся.</li> <li>-Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера</li> </ul> | <p><b>творческая деятельность (музыка).</b></p> <p>Игра для развития чувства ритма</p> <p><b>«Воздушные шары»</b></p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о длительности звуков, уточнить правильное название звука на металлофоне, ксилофоне.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p> <p><b>«Трудовая деятельность (ООМ)»</b></p> <p>Упражнение «Природа и человек?»</p> <p>Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, в что даст человеку природа</p> | <p><b>Коммуникативная деятельность (ОТ)</b></p> <p>Д/игра «Антонимы»</p> <p><b>«Скажи наоборот»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p> <p><b>творческая деятельность (ООМ внешнециция)</b></p> <p>Д/игра «Не ошибись».</p> <p>Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток</p> | <p>внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике</p> <p><b>творческая деятельность (конструирование).</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Лестница»</b></p> <p>Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирать нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях</p> <p><b>творческая деятельность (музыка).</b></p> <p>Игра для развития звуковысотного слуха</p> <p><b>«Домик-крошечка»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз</p> | <p>внимание, ловкость</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (ОТ, рисование)</b></p> <p>Д/игра «Кто где живет?»</p> <p>Задачи: закрепить умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники),</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p> <p><b>«Трудовая деятельность (ООМ)»</b></p> <p>Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | телефонов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Утренняя гимнастика.                                   | Физическое воспитание **Комплекс №5<br>Казахский язык***(сводный минимум: бір, екі, үш, он, сол).<br>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и ее частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, подготовке к занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОД* по расписанию                                      | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего нужны руки?»<br/>Задачи: - Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Пообщаться к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b><br/>Тема: Стань лидером!</p> <p>Задачи: -учить выполнять бег широким шагом с линией на линию.<br/>-Продолжать упражнять в забрасывании мяча в</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема: Что мы знаем и умеем<br/>Задачи: --закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность.<br/>- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Тема: Схема предложения<br/>Задачи: -учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Тема: Беседа «Скоро в школу мы пойдем»<br/>Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/>Тема: Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу»<br/>Задачи: -Приобщать к участию в инсценировках -стимулировать проявление инициативы</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Тема: Что мы знаем и умеем<br/>Задачи: закрепить умение определять время по циферблату, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя из большего количества один предмет, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения предметов один к одному, выполнять счет в пределах 10, находить закономерность.<br/>-Развивать мышление,</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/>Тема: Чему мы научились<br/>Задачи: -продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова.<br/>-Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог.</p> <p>-Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове</p> <p><b>2. Физическое воспитание</b><br/>Тема: Мы – будущие школьники.<br/>Задачи: --продолжать формировать навыки</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>-Продолжать формировать умение лезать по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет</p> <p><b>3. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем</p> <p><b>Задачи:</b> -закрепить умение определять временную последовательность событий «начала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», считать, соотносить количество с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>-Развивать умения анализировать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности</p> <p><b>4. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Правила поведения на природе</p> <p><b>Задачи:</b> -Владеть</p> | <p>последовательности.</p> <p>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p>-Упражнять навык находить заданный звук в слове,</p> <p>подбирать слова к звуковой схеме слова</p> | <p>и самостоятельности в выборе роли, сюжета</p> <p>-дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> Населенки</p> <p><b>Задачи:</b> - Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>-Выполнять повороты вправо и влево</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность. Воспитывать организованность, дисциплинированность</p> <p><b>4. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Алақай, жаз келді!</p> <p><b>Задачи:</b> –жаз айдарын қазақша айта білу, -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мотін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Схема предложения</p> <p><b>Задачи:</b> --учить составлять предложение из двух и трех слов</p> <p>в определенной последовательности,</p> <p>-составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку.</p> <p>-Упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Поход на природу</p> <p><b>Задачи:</b> --Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе</p> <p>-Обучать умению различать предметы</p> | <p>игры в баскетбол: -направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с</p> <p>одновременным разгибанием ног. -Совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Өткенді қайталау</p> <p><b>Задачи:</b> - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Ауызекі сөйлеу бесенділігін арттыру. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту</p> <p><b>4. Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> Бабочки (сюжетная аппликация).</p> <p><b>Задачи:</b> - закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>правилами поведения в окружающем мире, в природе</p> <p>- Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>                                                                                                                                                                                     | <p>ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>-обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера</p>                                                                          | <p>создак корларты жана сездермен толкыртуу</p>                                                                                                                                                                                   | <p>неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Здравствуй лето! Выпускной!</p> <p><b>Задачи:</b> - внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой;</p> <p>-развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> | <p>клеем;</p> <p>- развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Прогулка</p>              | <p><b>Наблюдение за березой весной</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.</p> <p><b>(Біртүгас тарбие,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Художественное слово</b><br/>Я раскрываю почки<br/>В зеленые листочки.</p>                                                   | <p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?<br/><i>набухают, набухают, лопаются, развиваются в зеленые листья, растут,</i></p> | <p><b>Наблюдение за камнями</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?) <b>(Біртүгас тарбие,экологическое воспитание)</b></p> | <p><b>Наблюдение за хвойными деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <b>(Біртүгас тарбие,экологическое воспитание)</b></p>                                                                                                                                                | <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Задачи:</b><br/>закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. <b>(Біртүгас тарбие,экологическое воспитание)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Деревья одеваю,<br/>Посевы поливаю,<br/>Движения полна,<br/>Зовут меня ... (<i>весна</i>).<br/>Она весну встречает,<br/>Серезки надевает,<br/>Накинула на спинку<br/>Зеленая косынка,<br/>А платьице в полоску.<br/>Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)!<br/><b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»<br/><b>Задачи:</b><br/>обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br/><b>Индивидуальная работа «Собей кеглю»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>развивать ловкость, быстроту реакции.<br/><b>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания,</p> | <p><i>раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые) (Бирюкас тарбие,экологическое воспитание)</i><br/><b>Ход наблюдения</b><br/><b>Художественное слово: Т. Уманская</b><br/>- Расскажите, почки, что у вас внутри?<br/>- Клейкие листочки!<br/>Хочешь, подсмотри,<br/>Как чешуйки слинув,<br/>выглянут на свет.<br/>И дивнее дива - у природы нет!<br/>В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна),<br/>В нас, как в колыбели,<br/>пряталась весна!<br/><b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.<br/><b>Подвижные игры «Цепи кованые», "Третий лишний"</b><br/><b>Задачи:</b><br/>упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную</p> | <p><b>Ход наблюдения</b><br/><b>Художественное слово загайда</b><br/>Его в горах полным - полно.<br/>Он часто падает на дно ущелья со скалы крутой.<br/>Он твердый, маленький, большой.<br/>По форме разным он бывает.<br/>Его с дороги убирают (<i>камень</i>)<br/><b>Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть камень через лупу.<br/>Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции<br/><b>Задачи:</b><br/>учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.<br/><b>Подвижная игра «Найди клад»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br/><b>Индивидуальная работа</b></p> | <p><b>Художественное слово загайда</b><br/>Дерево в лесу растёт.<br/>Цвет зелёный<br/>Крутлый гол.<br/>Вместо листика иголка.<br/>Распушила ветки...<br/>(ёлка)<br/><b>Подвижная игра «День - ночь»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> «Найди себе работу»<br/><b>Задачи:</b><br/>обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.<br/><b>Индивидуальная работа «Попали в обруч»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>развивать глазомер.<br/><b>Дидактическая игра «Найди обидный звук»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>развивать фонематический слух детей.<br/><b>Патминутка</b></p> | <p><b>тарбие,экологическое воспитание)</b><br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощущим по дуновению,<br/>движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.д.). Ветер способен опыленно растений, распространению семян, движению парусных яхт. По-могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).<br/>Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br/>Воспитатель загадывает детям загадку.<br/>Свищет, гонит, весел сму<br/>кланяются. (<i>Ветер</i>)<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Расчистка дорожек</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>сообразительности.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»</p>                                                                     | <p>активность.</p> <p><b>Трудные поручения.</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей с выносным материалом.</p> <p><b>Питоминутка здоровья: Логосимпатика</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие подвижности языка. Упражнение "Соберем грибки!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p> | <p>та "Прыжки"</p> <p><b>Задачи:</b>развивать навыки прыжка в длину с места.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> детей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать творчество детей в двигательной деятельности,</p> <p>активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> | <p><b>здоровья: Логосимпатика</b></p> <p><b>сика</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоим избушка" В избушке «старушки» живут. Целый день болтают: «Ба-ба-ба». Язык быстро делает движения взад-вперед. Выночая голос. Совсем заболтали старушки язычок.</p> | <p><b>Задачи:</b></p> <p>воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто смелее?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать быстроту бег, навыки лазания.</p> <p>«Лиса и куры»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Как поет ветер?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закрепить произношение звука «в».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Прытти дальше»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                     | Основы математики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). ( <b>имена детей</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. ( <b>имена детей</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (дерево, кустарники). ( <b>имена детей</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. ( <b>имена детей</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* | Беседа ПДД<br><br>Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте»<br><br>Задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте экологическое воспитание экономное потребление электро-энергии (беседа).<br><br>Коммуникативная деятельность ( <b>ОГ</b> )<br>Дидактическое упражнение<br>«Придумай сам»<br><br>Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.<br><br>Коммуникативная деятельность ( <b>РР</b> )<br>Д/игра «Ловушка»<br>Задачи: Развивать умения вслушиваться в слово определяющий звук | Игры по экологии<br>«Цветочный магазин»<br>Задачи: закрепить умение различать цвета, называть их быстро, находить нуж-ный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты<br><br>Коммуникативная деятельность ( <b>ХП</b> )<br>Н. Рубцов «Про зайца»<br>Заяц в лес бежал по лугу. Я из леса шел домой – бедный заяц с перепугу так и слез передо мной! Так и обмер, бестолковый. Но, конечно, в тот же миг поскокал в лесок сочный, слыша мой веселый крик. И спел, наверно, долго, притаившись в тишине, думал где-нибудь, под елкой<br>О себе и обо мне. Думал, торжестно вздыхая, что друзей-то у него После делушки Мизаи Не осталось никого.<br><br>Коммуникативная | Игры ПДД<br>С /р игра<br>«Выполни поручение»<br><br>Задачи: закрепить правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности<br><br>творческая деятельность ( <b>Лепка</b> ).<br>Упражнение «Персонаж любимой сказки»<br><br>Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользоваться освоеными ранее приемами лепки из целого куска глины и умениям устанавливать | Беседа ПДД<br>«Внимание - переходим улицу»<br>Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; - продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору<br><br>Коммуникативная деятельность ( <b>ХП</b> )<br>Чтение стихотворение«Ножки, ножки, где вы были?»<br>Ножки-ножки, где вы были?<br>За грибами в лес ходили.<br>Что вы ручки работали<br>Мы грибочки собирали.<br>А вы, глазки, помогли?<br>Мы искали, да смотрели<br>Все пенечки отгадали.<br>Вот и Ванюшка с | Игры ПДД<br>«Автошкола»<br><br>- закрепить знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу<br><br>Исследовательская, познавательная деятельность ( <b>ОМ</b> )<br>Д/игра «Назови скорость»<br>Задачи: формирование знаний о днях недели.<br><br>творческая деятельность<br>«конструирование»<br>Д/игра «Сопоставь»<br>Задачи: развитие логического мышления |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>деятельность (ОГ)</b></p> <p>Упражнение «Кто приручает коня, тот и будет молодцом».</p> <p>Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> | <p>фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног</p> <p><b>Казахский язык***</b> Әжем менің осындай Шай қайналып беретін Әжем менің осындай Әген айта білетін.</p> | <p>грибок.</p> <p>С подосиновичком Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</p> <p>Дитра «Рисуем дорожку к участку»</p> <p>Задача: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> | дошкольников |
| <p>Уход детей домой</p> <p>Работа с родителями</p> | <p>«<b>Өнестің 15 минут</b>» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Біртүтас тәрбие</b></p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность. <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сауболыңыз!</p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |              |