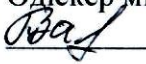


**«А.Асылбеков атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
КГУ «ОШ имени А.Асылбекова»**

Келісемін:

Әдіскер міндетін атқарушы

 Темирова З.А.

«26» тамыз 2025 жылы



Перспективалық жоспар 2025– 2026 оқу жылына ұйымдастырылған қызмет.

**Перспективный план
организованной деятельности на 2025– 2026 учебный год**

Воспитатель: Крот А.А.

2025-2026 оқу жылы

Проверила
Исполняющий обязанности методиста:
 Темирова З. А.



**Перспективный план
организованной деятельности на 2025– 2026 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «СШ им. А.Асылбекова».

Предшкольный «0 русский» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: сентябрь 2025-2026 уч.год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам -активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх -создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
	Развитие речи	-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.

	-развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией -Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением -Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными -учить детей различать и называть жанры; -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы; -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. -Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.
Художественная литература	-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить детей вхождению в образы разных персонажей -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. - В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа -учить детей вхождению в образы разных персонажей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов -Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание -различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова) -оценивать поступки героев произведения - развивать связную речь, мышление, память детей; -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,

	-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам - развивать интерес к книге.
Основы грамоты	-учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. - формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; - ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове. - учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.
Казахский язык	-балабақша туралы түсініктерін кенейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. - не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді

	және қолдануды үйрету. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету Основы математики -Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. -сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; -определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»); -учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно); -сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам -познакомить с цифрой 1,2,3,4,5 -учить считать предметы, называть последовательности чисел. -Закреплять умение классифицировать предметы
Ознакомление с окружающим миром	-Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи -Учить называть части тела своего -знать для чего они необходимы -Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. -Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. -Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем

	микрорайоне. -Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, -обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии -расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. -Развивать представления о людях разных профессий; -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда - учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.
Конструирование	- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции - -воспитывать самостоятельность, любознательность.
Рисование	-формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение; -развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). -формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;
Лепка	Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами; -Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов -воспитывать любовь к природе.
Аппликация	-учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; -Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции - закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;

		- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе.
	Музыка	-Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. -Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании -Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; -обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. -Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: -передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; -подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). -Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.