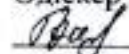


**«А.Асылбеков атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ  
КГУ «ОШ имени А.Асылбекова»**

Келісемін:

Әдіскер міндетін атқарушы

 Темирова З.А.

«26» тамыз 2025 жылы

Бекітемін:  
Мектеп директоры

Утверждаю:

Директор школы

Абаев Е.Е.

«27» тамыз 2025 жылы

**Орыс тілінде оқытатын мектепалды даярлық сыныбының  
оқу-тәрбие процесінің  
циклограммасы жоспар 2025-2026 оқу жылына құрылған.**

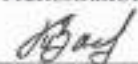
**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса организованной  
деятельности на 2025– 2026 учебный год**

Воспитатель: Крот А.А.

**2025-2026 оқу жылы**

Проверила

Исполняющий обязанности методиста:



Темирова З.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им. А. Асылбекова

• Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 02.09-05.09.2025

**Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма**

Цитата недели: Білім-қымбат қазына, қанағат тұта азына (Мұзафар Әлімбаев)

«Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М. Әлімбаев

| Режим дня   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник                                                                                                                                                                                | Среда                                                                                                                                                                              | Четверг                                                                                                                                                                                     | Пятница |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Прием детей | 2 сентября - День знаний «Школа - уютный дом»<br>Задачи: Экскурсия по школе<br>«Тілім – менің тірегім»- конкурс чтецов Адал азамат<br>Профосмотр детей, утренний филът. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)<br><b>Исполнение гимна РК (Адал азамат)</b><br>Адал азамат «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |         |
|             | <b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.<br><b>«Тілге бойлау»</b><br>Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.<br><b>«Тілге бойлау»</b><br>Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со | <b>Работа с уголком приветствия</b><br>«Адалдық әліппе»<br>«Азбука честности»<br>«Настроение».<br>(Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)<br>Задачи: выявить психо- | <b>Работа с уголком приветствия</b><br>«Адалдық әліппе»<br>«Азбука честности»<br>«Давай поздороваемся».<br>(Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: |         |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсізбе! - Здравствуйте кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности»</p> <p>«Доброе солнышко»</p> <p>На доске нарисовано солнце без лучиков.</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p> | <p>взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсізбе! - Здравствуйте кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности»</p> <p><i>Круг приветствия</i></p> <p><i>Здравствуй, солнце золотое!</i></p> <p><i>Здравствуй, небо голубое!</i></p> <p><i>Здравствуй, мои друзья!</i></p> <p><i>Очень рад вас видеть я!</i></p> | <p>эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p>Приветствие с жестом</p> <p>«Кайырлы таң, балалар!» – воспитатель.</p> <p>Дети отвечают: «Кайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p>тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p>«Тілге бойлау»</p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Кайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсізбе! - Здравствуйте кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p>***</p> |
| Беседа с родителями, консультация                                     | <p>«Өнегелі 15 минут» - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>Работа с родителями Адал азамат</b></p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- | <p>«Маркеры игрового пространства» <b>Задача:</b> Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача:</i> Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> <i>Задача:</i> Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Правила безопасности» <b>Задачи:</b> изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС<br/>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Адал азамат)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                | <p>Адал азамат<br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Казан» («Ямка»)</p> <p>Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Уголок природы»,<br/>Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление</u>. (Адал азамат, экологическое воспитание)<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)<br/><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b><br/>Д/И «Летает – не летает».<br/>Задачи: развивать слуховое внимание.<br/><b>Личная безопасность «НОМЕРА</b></p> | <p>Адал азамат<br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«Аркан Ойын»</b><br/>Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины</u>. (Адал азамат, экологическое воспитание)<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)<br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> | <p>Адал азамат<br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«Алысқа лақтыр»</b><br/>Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Путаница»<br/>Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/>Д/И «Осенние листья»<br/>Задача: Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование).</p> | <p>Адал азамат<br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«ұшты-ұшты»</b><br/>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Магазин цветов»<br/>Задачи: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид (Адал азамат, экологическое воспитание)<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/>Д/И «Осенние листья»</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><b>ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b></p> <p><b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.</p> <p>2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.</p> <p>3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Д/И «Математические пазлы»<br/>Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).<br/>Д/И «Помощь друга»<br/>Задачи: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.(Азбука честности)</p> | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b><br/>Д/И «Найди домик для звука».<br/>Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).<br/>Д/И «Палочка – выручалочка».<br/><b>Задачи:</b> воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. (Азбука честности)</p> | <p>Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка)<br/>Д/И «Скажи хорошее о друге»<br/><b>Задачи:</b> воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке(Азбука честности)</p> |
| Утренняя гимнастика. | <p><b>Физическая воспитание**Комплекс №1.</b><br/><b>Казахский язык***</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)<br/><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.<br/>Комплексе №1 «Мы - веселые игрушки»<br/>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.<br/>II. Упражнения без предметов.<br/>1. «Поклонись головой».<br/>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.<br/>2. «Зонтик».<br/>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.<br/>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).<br/>3. «Рывки руками»<br/>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево<br/>4. «Повороты»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох),</p> <p>Качели вниз (выдох),</p> <p>Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.</p> <p>Смейся веселей, будешь здоровей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| ОД* по расписанию                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>1 Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Звуки, которые нас окружают<br/><b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки</p> <p>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)<br/><b>Задачи:</b> -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>-Формировать умения</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Речевые звуки<br/><b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки</p> <p>-давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Неречевые звуки<br/><b>Задачи:</b> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>точкам <b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве<br/> <b>Задачи:</b> -Закрепление пространственных представлений:<br/> располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p> <p>-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>Словарный минимум:</b><br/> Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Менің балабақшам<br/> <b>Задачи:</b> -балабақша туралы түсініктерін кеңейту.<br/> -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Встреча с феей музыки<br/> <b>Задачи:</b> -Обучать умению</p> | <p>двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.<br/> -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/> Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Составление рассказа об осени<br/> <b>Задачи:</b> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p>-развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</p> <p><b>3. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Рассказ М.Туржанова «Помощь»<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать</p> | <p>голосом.</p> <p>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук.</p> <p><b>2. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Балабақша бөлмесі<br/> <b>Задачи:</b> -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету<br/> -сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Вся семья вместе – так и душа на месте.<br/> <b>Задачи:</b> - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>- Воспитывать у детей</p> | <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук.</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц»<br/> <b>Задачи:</b> -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>-В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> «Соревнование</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p> | <p>характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p>-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна, тыгыл, каш, ку, ұста</p> | <p>желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ана - мама, эке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, эже – бабушка</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Встреча с феей музыки</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с</p> | <p>между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;</p> <p>- бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Рисование</b><br/> <b>Тема:</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                            | содержанием образа, выраженным в ней настроении<br><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз - поем | Деревья(предметное рисование)<br><br><b>Задачи:</b> - формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;<br>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;<br>-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;<br><b>Словарный минимум:</b><br>Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша |
| Подготовка к прогулке | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p> <p><b>Казахский язык***</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке</p> |                                            |                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Прогулка              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная,                                                                        | Коммуникативная(Р.Р., ХЛ),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

исследовательская  
деятельность(OOM)

**Карточка 1**

**Наблюдение за  
сезонными изменениями**  
*Задачи:* закреплять знания  
о взаимосвязи живой и  
неживой  
природы;формировать  
представление об осенних  
месяцах,учить выделять  
изменения в жизни  
растений и животных в  
осеннее время

(Адал  
азамат,экологическое  
воспитание)

**Ход наблюдения.**

Какое сейчас время года?  
Как вы догадались, что  
осень? Перечислите  
характерные признаки  
осени?

Почему осенью стало  
холодно? Что делает  
человек осенью? Как  
приспосабливаются разные  
животные к жизни в  
холодное время года?

Солнце осенью светит не  
так ярко, часто +идут  
дожди. Утром бывают  
заморозки. Птицы  
собираются в стаи,  
улетают на юг.

**Трудовая деятельность.**  
Уборка участка детского

исследовательская  
деятельность(OOM):

**Карточка №2**

**Наблюдение за  
листопадом**  
*Задачи:* закрепить  
знания признаков  
поздней осени.  
Уточнить, почему  
падение листьев  
называют листопадом.  
(Адал  
азамат,экологическое  
е воспитание)

**Ход наблюдения.**  
Посмотрите, дети,  
наступила осень. Всю  
землю покрыли  
листья, на клумбе  
много цветов. Желтые  
деревья, желтые  
листья - все желтое.  
Поэтому осень  
называют золотой,  
желтой. Пойдемте,  
побродим по листьям.  
Слышите, как они  
шуршат? Смотрите, то  
один листик летит к  
земле, то другой  
кружится, кружится и  
медленно падает на  
землю. Подул ветер и  
много- много  
листочков с  
шуршанием полетело  
на землю.

исследовательская  
деятельность(OOM):

**Карточка №3**

**Наблюдение за  
деревьями**  
*Задачи:* напомнить о  
деревьях, растущих на  
участке; учить  
различать их по  
внешнему виду  
ствола, кроны,  
листьев; уточнить  
приметы осени, её  
признаки; развивать  
логическое  
мышление(Адал  
азамат,экологическое  
е воспитание)

**Ход наблюдения.**  
Художественное  
слово: «Рябина» И.  
Токмакова  
*Красную ягоду мне  
дала рябина  
Думал я, что сладкая,  
а она как хина.  
Толи это ягодка  
просто не дозрела,  
Толи рябина хитрая  
пошутить хотела?*  
Беседа по  
содержанию  
стихотворения.

**Индивидуальная  
работа.**  
Бег «змейкой» между  
кеглями - учить не

познавательная,  
исследовательская  
деятельность(OOM):

**Карточка № 4**

**Наблюдение за  
цветочной клумбой**  
*Задачи:*познакомить  
детей с названиями  
цветов - ноготки  
(календула), космея,  
настурция, их  
строением (найти  
стебель, листья,  
цветки, корни).  
Закрепить понятия  
"высокий - низкий"  
(цветок), "короткий -  
длинный" (стебель).  
(Адал

азамат,экологическое  
воспитание)

**Ход наблюдения**  
Мой сад с каждым  
днем увядает,  
Помят он, поломан и  
пуст.  
Хоть пышно еще  
доцветает  
Настурций в нем  
огненный куст...

Дети обходят  
клумбу свободно,  
любуются осенними  
цветами. Спросить  
какие из цветов дети  
знают. Затем  
познакомить с

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сада от опавших листьев –</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И «Стоп» - Задачи:</b></p> <p>развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» - Задачи:</b>учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p> | <p>Это ЛИСТОПАД.</p> <p>Листопад, листопад.</p> <p>Листья по ветру летят.</p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие.</p> <p>Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с</p> | <p>задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p> <p>воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Добеги и прыгни» (бег, прыжки);</p> <p>«Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом</b></p> | <p>новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокими и низкими. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его.</p> <p>Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая даст весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Труд.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Листопад", "Догони меня", "Воробушки"</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры: Сравнение 2 групп предметов. "Доскажи фразу"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Листопад".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b></p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> | <p>помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Труд.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Цветы".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры в кулича, с мячом.</p> |            |
| Возвращение с прогулки | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены; следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>Су - багалы кундылык, боска агызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) <b>Адал азамат</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Индивидуальная         | Ознакомление с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аппликация: «Цветная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Конструирование: «Архите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рисование: |

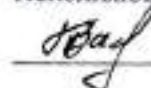
|                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работа с детьми                                                                                                                                                           |  | <p><b>окружающим миром:</b></p> <p>«Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ктор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>«Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета(Имена детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p> |  | <p><b>Игры ПДД</b></p> <p><b>«Красный - зеленый»</b></p> <p>Задача: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b></p> <p><b>Чтение Т.Волгина</b></p> <p><b>«Курочка»</b></p> <p>Вышла курочка гулять,<br/>Свежей травки пощипать,<br/>А за ней ребятки,<br/>Желтые цыплятки.<br/>Ко-ко-ко да ко-ко-ко,<br/>Не ходите далеко,<br/>Лапками гребите,<br/>Зернышки ищите!</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: Тауық, атең)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Д/И Дидактическая игра «Ворота»</p> <p>Задача:</p> | <p><b>Игры ПДД</b></p> <p><b>«Светофор»</b></p> <p>Задача: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; <u>воспитывать нравственные качества</u>: согласованность и сотрудничество</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация):</b></p> <p>Д/И «Осенние листья»</p> <p>Задача: <i>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</i></p> | <p><b>Игры ПДД</b></p> <p><b>«Автомульты»</b></p> <p>Задача учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».</p> <p>Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>«Достық»</b></p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( колдын саусақтары</p> | <p><b>Игры ПДД</b></p> <p><b>«Вопросы и ответы»</b></p> <p>Задача: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b></p> <p>Д/игра «Третий лишний»</p> <p>Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b></p> <p>Д/И «Осенние листья»</p> <p>Задача. <i>Приобщать к конструированию из натуральных</i></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. |  | өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар<br>біз сенімен достасамыз<br>( екі қолдың<br>саусақтарын бір-біріне<br>тигізу)Бір, екі, үш,<br>төрт, бес (шынашақтан<br>бастап, саусақтарды<br>кезекпен бір-біріне<br>тигізу | (шерсть, нитки,<br>виды зерна) и<br>бросовых<br>материалов |
| Уход детей<br>домой<br>Работа с<br>родителями | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Адал азамат</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p> |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |

Выполнила: Крот А. А.

Проверила

Исполняющий обязанности методиста:



Темирова З.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им. А. Асылбекова

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 08.09-12.09.2025

**Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма**

Цитата недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»

| Режим дня   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                                                                                                                                                                                                                                      | Среда                                                                                                                                                                                                     | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»<br>Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога). Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)<br><b>Исполнение гимна РК (Адал азамат)</b><br>Адал азамат «Кюй» - Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|             | <b>Работа с уголком приветствия</b><br>«Слова приветствия»<br>Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.<br><b>«Адалдық әліппе»</b><br><b>«Азбука честности»</b><br><i>Круг приветствия</i><br><i>Здравствуй, солнце золотое!</i><br><i>Здравствуй, небо</i> | <b>Работа с уголком приветствия</b><br><b>«Настроение».</b><br>(Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)<br><br>Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный | <b>Работа с уголком приветствия</b><br><b>«Адалдық әліппе»</b><br><b>«Азбука честности»</b><br><i>«Доброе солнышко»</i><br>На доске нарисовано солнце без лучиков.<br>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился | <b>Работа с уголком приветствия</b><br><b>«Настроение»</b><br><br>Задача: Развивать умение показывать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.<br><br>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! -<br/>Здравствуйте</p> <p><b>Казахский язык***«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! -<br/>Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p><i>голубое!</i><br/><i>Здравствуй, мои друзья!</i><br/><i>Очень рад вас видеть я!</i></p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! -<br/>Здравствуйте</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Старшая группа:</b><br/><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! -<br/>Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p>контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p>Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p>Приветствие с жестом</p> <p>«Қайырлытаң, балалар!» – воспитатель.</p> <p>Дети отвечают: «Қайырлытаң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p>игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! -<br/>Здравствуйте</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p>чувствуют.</p> <p>После этого проводится «Тілгебойлау» – приветствие с движением;</p> <p>Воспитатель: «Сәлеметсіздерме, балалар!»</p> <p>Дети отвечают: «Сәлеметсізбе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> |
| Беседа с родителями, консультация | <p><b>«Өнегелі 15 минут» - Задачи:</b> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Адал азамат</p> <p><b>Работа с родителями</b><br/>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)</p> | <p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>«Правила безопасности»</b> Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Адал азамат)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                     | <p><b>Личная безопасность</b></p> <p><b>«СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);</p> <p>Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;</p> <p>Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы</p> <p><b>Адал азамат</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Байге»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Адал азамат</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Бөрік-телпек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в бросании на дальность</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Труд в уголке природы:</b></p> <p>Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p> <p><b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p><b>Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Упражнять детей в</p> | <p><b>Адал азамат</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Кокпар»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b></p> <p><b>Заучивание стихотворение</b></p> <p><b>«Помощница»</b></p> <p>У Танюши дел немало,<br/>У Танюши много дел:<br/>Утром брату помогала,<br/>Он с утра конфеты ел.<br/>Вот у Тани сколько дела:<br/>Таня ела, чай пила,<br/>Села, с мамой посидела.<br/>Встала, к бабушке пошла<br/>Перед сном сказала маме:<br/>Вы меня разденьте сами,<br/>Я устала, не могу.<br/>Я вам завтра помогу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> | <p><b>Адал азамат</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Белбеу тастау»</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в беге</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b></p> <p><b>Д/И «Цветочки - лепесточки»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Учить детей различать гласные и согласные звуки</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p><b>Д/И «Встань на место»</b></p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p><b>Творческая деятельность(музыка)</b></p> | <p><b>Адал азамат</b></p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» «Тартып алу»</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать у детей силовые навыки</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p><b>Задача:</b> Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная (Р.Р)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>(Упражнение «Какого</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/> <b><u>Д/И Уголок природы</u></b><br/> <u>Черенкование растений.</u><br/>         Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.<br/>         Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить(Адал азамат, экологическое воспитание)<br/> <b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Веселый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по</p> | <p>различении гласных и согласных звуков</p> <p><b>Познавательная деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p><b><u>Д/И «Найди друга»</u></b><br/> <b>Задачи:</b> воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.(Азбука честности)</p> | <p>Д/игра «Чудесный художник»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p> <p><b>С/р игра «Отправляемся в плавание»</b><br/> <b>Задачи:</b> Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре.(Азбука честности)</p> | <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>С/р игра «Веселый хоровод»</b><br/> <b>Задачи:</b> Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.(Азбука честности)</p> | <p><b>звука не хватает?»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа<br/>         «Тышкандар мен мысык» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышкандар кыдырады,<br/>         Мысык ұйықтайды.</p> <p>Тышкандар, шуламандар,<br/>         Мысыкты оятпандар!</p> <p><b><u>Д/И «На что похоже настроение»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого. (Азбука честности)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                      | определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика. | <p><b>Физическая воспитание**Комплекс №1.</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p> <p>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох),</p> |  |  |  |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Качели вниз (выдох),<br/>Крепче ты, дружок, держись.<br/>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.<br/>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.<br/>Смейся веселей, будешь здоровей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.<br/>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОД* по расписанию                                      | <p><b>1. Развитие речи</b><br/><i>Тема:</i> Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени»<br/><i>Задачи:</i> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.<br/><br/>-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.<br/><br/>-развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией<br/>Словарный</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><i>Тема:</i> Мир звуков<br/><i>Задачи:</i> -учить детей слышать в словах разные звуки<br/><br/>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.<br/><br/>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам<br/><b>Словарный минимум:</b> соз – слово, дыбыс – звук.<br/><br/><b>2. Основы математики</b><br/><i>Тема:</i> Один – много.<br/><i>Задачи:</i> -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/><i>Тема:</i> Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов<br/><i>Задачи:</i> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);<br/>- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);<br/>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам<br/><br/><b>Словарный минимум:</b><br/>Ак, көк, кара, жасыл, сары.<br/><br/><b>2. Развитие речи</b><br/><i>Тема:</i> Составление</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><i>Тема:</i> Звуковые часы<br/><i>Задачи:</i> -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.<br/><br/>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо<br/><br/><b>Словарный минимум:</b> соз – слово, дыбыс – звук.<br/><br/><b>2. Казахский язык</b><br/><i>Тема:</i> Біз балабақшада не істейміз?<br/><i>Задачи:</i> -сөздерді соз тіркесімен айтуда, сөйлем құрауда жаттықтыру.<br/>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><i>Тема:</i> Слово.<br/><i>Задачи:</i> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;<br/><br/>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).<br/><br/>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом<br/><b>Словарный минимум:</b> соз – слово, дыбыс – звук.<br/><br/><b>2. Художественная литература</b><br/><i>Тема:</i> Чтение рассказа</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>минимум: күз-осень, жапырақ-лист</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/> <b>Тема</b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)<br/> <b>Задачи:</b> -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.<br/> -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.<br/> -Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/> Бір, екі, үш, төрт, бес, оң, сол</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Кто я?<br/> <b>Задачи:</b> -Учить называть части тела своего</p> <p>-знать для чего они необходимы</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/> Дене-тело, бет-лицо, маңдай-лоб, бас-голова, көз-глаза, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык, тіс-</p> | <p>- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/> Бір, екі, үш, төрт, бес, көп, аз</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/> <b>Тема:</b> Біздің топ<br/> <b>Задачи:</b> -не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау.<br/> -Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту,<br/> -сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке<br/> <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> | <p>рассказа из личного опыта «Мой друг»<br/> <b>Задачи:</b> Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/> друг – дос, домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат.</p> <p><b>3. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Четыре друга»<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей вхождению в образы разных персонажей;<br/> -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти,</p> | <p>қолдана білуге үйрету.<br/> -Тақпақ жаттау</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Мои права и обязанности<br/> <b>Задачи:</b> --Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>-Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>-Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/> права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба</p> <p><b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> На Мишуткиной</p> | <p>Л.Толстого «Котенок»<br/> <b>Задачи:</b> -</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/> кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p><b>Задачи:</b> -Организовать пространство для многовариантных игр.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зубы, ерін-губы, құлақ-уши</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;<br/>         - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.<br/>         - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам<br/> <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел,</p> | <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения<br/> <b>Словарный минимум:</b> билейік - танцұем, ән айтамыз - поем</p> | <p>позитическийслух;<br/>         - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов<br/> <b>Словарный минимум:</b> Дос-друг, достар-друзья<br/> <b>4. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> Секрет здоровья-игры на свежем воздухе»</p> <p><b>Задачи:</b> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях<br/> <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел</p> | <p>полянке<br/> <b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения<br/> <b>Словарный минимум:</b> билейік - танцұем, ән айтамыз - поем</p> | <p>-Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.<br/>         -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,<br/> <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел</p> <p><b>4. Лепка</b><br/> <b>Тема:</b>Фруктовый сад</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</p> <p>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами;</p> <p>-воспитывать любовь к природе</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Көгеністер - жемістер:<br/>алма, банан, шие, өрік,<br/>алмұрт, қарбыз, қауын,<br/>алхоры, кияр, қызанақ,<br/><br/>қызылша, картоп, пияз,<br/>сәбіз, қырыққабат,<br/>қарақат, танқурай,<br/><br/>күлпынай</p>                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка              | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):</b></p> <p><b>Карточка №5</b><br/><b>Наблюдение за воробьем</b><br/><b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. (Адал азамат,экологическое воспитание)<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):</b></p> <p><b>Карточка №6</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать. (Адал азамат,экологическое</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):</b></p> <p><b>Карточка №7</b><br/><b>Наблюдение за насекомыми</b><br/><b>Задачи:</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев,</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):</b></p> <p><b>Карточка №8</b><br/><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b><br/><b>Задачи:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. (Адал азамат,экологическ</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):</b></p> <p><b>Карточка №9</b><br/><b>Наблюдение за дождем</b><br/><b>Задачи:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. (Адал азамат,экологическое воспитание)<br/><b>Ход наблюдения.</b><br/>Дождик, дождик, капелька, Лужу</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поет?<br/>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирику».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Баба — Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.<br/>«Найди себе пару» -учить быстро двигаться по</p> | <p><b>воспитание)</b><br/><b>Ход наблюдения</b><br/><i>Встает дворник на заре,<br/>Крыльцо чистит на дворе.<br/>Дворник мусор уберет<br/>И дорожки разметет.</i></p> <p>Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p><b>Труд.</b> Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют</p> | <p>в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>(Адал азамат,экологическое воспитание)</b><br/><b>Ход наблюдения.</b><br/>Загадки о насекомых.<br/><i>Этот маленький ловец<br/>Если муха попадет,<br/>Сетку прочную плетет,<br/>Тут бедняжке и конец.<br/>(Паук.)</i></p> <p>Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/>«Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.<br/>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p><b>Игры по желанию</b></p> | <p><b>ое воспитание)</b><br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком)</p> | <p><i>резал, лужу резал,<br/>Водяная сабелька,<br/>И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова.<br/>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь моросящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сигналу,<sup>1</sup> меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p> | <p>цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>"Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игры с песком</b></p> <p>"Булочная", игры со скакалкой и мячом.</p> | <p>детей с выносным материалом.</p> | <p><i>Целый день у нас работа:</i></p> <p><i>Ищем мы кота Федота.</i></p> <p><i>Не пришел к обеду кот.</i></p> <p><i>Где ты прячешься, Федот?</i></p> <p><b>Труд.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод". Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b></p> <p>Предложить детям построить замок для</p> | <p>облака и небо?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры</p> <p>«Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сказочной<br>принцессы (принца).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                                                             | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>Су - багалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                     | <p><b>Основы грамоты:</b></p> <p>Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Лепка:</b></p> <p>Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Развитие речи:</b> Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Основы математики</b></p> <p>упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b><br/>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая,</b></p>                                                              | <p><b>Игры ПДД</b><br/>«Да, нет»<br/><u>Задачи:</u> закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b><br/>Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b><br/>Упражнение «Кто</p> | <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Игры ПДД</b><br/>«Отремонтируй светофор»<br/><u>Задачи:</u> закреплять знания детей о сигналах светофора</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b><br/>Упражнение «Ловушка»<br/>Задача: Развивать умения слышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b><br/>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)<br/>Қаздар жайлы жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p> <p><b>Творческая</b></p> | <p><b>Игры ПДД</b><br/>«Это я, это я, это все мои друзья!»<br/><u>Задачи:</u> закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b><br/>Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> | <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Игры ПДД</b><br/>«Ты – большой, я – маленький»<br/><u>Задачи:</u> закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b><br/><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b><br/>Цель: развитие</p> |

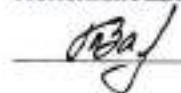
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>изобразительная деятельность</b><br/>(рисование)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Игры ПДД «Машины»</b></p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики</p> | <p>придумает конец, то и будет молодец».</p> <p>Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p> | <p><b>деятельность</b><br/>(конструирование)</p> <p>Упражнение «Ежик колючка» (оригами)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Основы грамоты):</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> | <p>Мы спросили журавля:</p> <p>Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая:</p> <p>Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление. (Адаптация, экологическое воспитание)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p> <p>Д/игра «Разные дома»</p> <p>Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p> | <p>слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/>(рисование)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уход детей<br>домой<br>Работа с<br>родителями | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Адал азамат</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Выполнила: Крот А. А.

Проверила

Исполняющий обязанности методиста:



Темирова З.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им. А. Асылбекова

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

• Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 15.09-19.09.2025

**Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма**

Цитата недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/ «Тверже ногу, шагай смелей- и тогда не пропадет труд!» Абай

| Режим дня   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда                                                                                                                                                                                                                                                  | Четверг                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | <p>Проект «SMART BALA» Адал азамат</p> <p>Профосмотр детей, утренний филт. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> <p><b>Исполнение гимна РК (Адал азамат)</b></p> <p><b>Адал азамат«Кюй»</b> - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|             | <p><b>Работа с уголком приветствия</b></p> <p>«Слова приветствия»</p> <p>Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b></p> <p><b>«Азбука честности»</b></p> <p><i>Приветствие</i></p> <p><i>"Солнышко светит".</i></p> <p><i>Солнышко нам светит,</i></p> <p><i>Говорит: "Приветик!" -</i></p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b></p> <p><b>Игра «Доброе солнышко»</b></p> <p>Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого</p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b></p> <p><b>«Азбука честности»</b></p> <p><i>«Настроение»</i></p> <p>Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями.</p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b></p> <p><b>«Настроение»</b></p> <p>Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p> <p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте</p> <p><b>Казахский язык***«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p><i>Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p>прикрепляется лучик к солнышку.</p> <p>Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p>Приветствие с жестом</p> <p>«Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.</p> <p>Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро!Сәлеметсізбе! - Здравствуйте</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> | <p>чувствуют.</p> <p>После этого проводится «Тілгебойлау» – приветствие с движением:</p> <p>Воспитатель: «Сәлеметсіздерме, балалар!»</p> <p>Дети отвечают: «Сәлеметсізбе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> |
| Беседа с родителями, консультация | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>Работа с родителями</b> Адал азамат</p> <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | <p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>«Правила безопасности»</b> Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Адал азамат)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                 | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«Орнынды тап»</b>- развивать у детей внимание, быстроту реакции</p> <p><b>Личная безопасность</b><br/><b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе;<br/>Объяснить важность соблюдения этих правил;<br/>Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b><br/><b>Беседа с детьми «Здоровое питание»</b>Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«Допка тигіз»</b>- развивать у детей меткость а силу рук</p> <p><b>Беседа ПДД</b><br/><b>Тема:</b>Где можно играть?<br/>Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Х.Л)</b><br/><b>Заучивание стихотворение</b><br/><b>Г.Ладошиков «Про себя и про ребят»</b><br/>Солнце скрылось за домами,<br/>Покидаем детский сад.<br/>Я рассказываю маме<br/>Про себя и про ребят.<br/>Как мы хором песни пели,<br/>Как играли в чехарду,<br/>Что мы пили,<br/>Что мы ели,</p> | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«Ак сүйек»</b>- развивать детей находчивость; тренировать их в беге</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b><br/><b>Дидактическая игра</b><br/><b>«Какой звук чаще звучит?»</b><br/>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух</p> <p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b><br/><b>«Салат»</b>Сәбізді алып тазалаймыз І. (Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br/>Үккішпен үгіп майдалаймыз</p> | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«Үкі»</b>- Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память</p> <p><b>Беседа ПДД</b><br/><b>Тема:Правила дорожного движения</b><br/>Задачи:Познакомить с правилом дорожного движения</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b><br/><b>«Конструируем из палочек»</b><br/>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Х.Л)</b><br/><b>«Как у нашей бабушки</b><br/>Как у нашей бабушки</p> | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/><b>«Тапқыш»</b>- развивать у детей сообразительность</p> <p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность(ОГ)</b><br/><b>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?»</b><br/>Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b><br/>Д/игра «Посчитай</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>их значения для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b><br/> Д/игра «Магазин овощей и фруктов»<br/> Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды<br/> Д/И «Секрет»<br/> Задачи: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.(Азбука честности)</p> | <p>Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b><br/> Упражнение «Вершки и корешки»<br/> Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции<br/> <b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p> | <p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәңдейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған<br/> Д/И «Комплименты»<br/> Задачи: воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке. (Азбука честности)</p> | <p>Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком<br/> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b><br/> <b>Игра:</b>«Назови последний звук слова»<br/> Цель: Развивать фонематический слух детей<br/> Настольные игры по желанию детей.<br/> <b>Экологическое воспитание</b><br/> <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p> | <p>птичек»<br/> Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – <b>Казахский язык***</b>бүгін, завтра – ертең, дом – үй<br/> Д/И «Волшебная труба»<br/> Задачи: формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. (Азбука честности)</p> |
| Утренняя гимнастика. | <p><b>Физическое воспитание**Комплекс №2</b><br/> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.).<br/> <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Комплекс №2 «Веселый мяч»

I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»

Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.

II. Упражнения с малым мячом.

1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.

2. «Наклон вперёд».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

3. «Ногу вверх»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1- руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОД* по расписанию                                      | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Рассказ М. Турсжанова «Маленький садовод»<br/> <b>Задачи:</b> учить детей различать, и называть жанры;<br/>         -Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p>Словарный минимум: друг – дос, сад – бакша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Объединение в группы по общему свойству. Свойства</p>                                                                                                                             | <p><b>1 Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Слово. Его лексическое значение.<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей правильно называть слова и<br/>         определять их лексическое значение.<br/>         -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.<br/>         -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема</b> Число и цифра 2<br/> <b>Задачи:</b> -познакомить с цифрой 2;<br/>         -учить считать предметы, называть последовательности чисел.<br/>         -Закреплять умение классифицировать предметы</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Составление описательного рассказа об одежде<br/> <b>Задачи:</b> -Учить</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Звук и слово<br/> <b>Задачи:</b> – формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;<br/>         – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;<br/>         - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Короткие и длинные слова<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;<br/>         -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).<br/>         - Упражнять умение договаривать недостающие</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предметов<br/><b>Задачи:</b> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);<br/>- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);<br/>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!<br/><b>Задачи:</b> - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь</p> | <p><b>Тема:</b> Число и цифра 1<br/><b>Задачи:</b> -познакомить с цифрой 1;<br/>-учить считать предметы, называть последовательности чисел.<br/>-Закреплять умение классифицировать предметы<br/><b>Словарный минимум:</b> Бір</p> <p><b>3. Казахский язык</b><br/><b>Тема:</b> Балабақша қызметкерлері<br/><b>Задачи:</b> -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,<br/>-қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.<br/>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b><br/><b>Тема:</b> Музыкальная лесенка<br/><b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным</p> | <p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;<br/>-правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяқкиім.</p> <p><b>3. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»<br/><b>Задачи:</b></p> <p>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> | <p>Словарный минимум:<br/>дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p><b>2. . Казахский язык</b><br/><b>Тема</b> Менің ойыншықтарым<br/><b>Задачи:</b> -балалардың сөздік қорларын байыту,<br/>-ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру.<br/>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема:</b> Путешествие по школе.<br/><b>Задачи:</b> -<br/>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского</p> | <p>звуки в словах и выделять их интонационно голосом<br/>Словарный минимум: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь»<br/><b>Задачи:</b> -оценивать поступки героев произведения.</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b><br/><b>Тема:</b> «Я люблю играть»<br/><b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре, развивать физические</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>людей в труде</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/><b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах<br/><b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;<br/>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> | <p>бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> | <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b><br/><b>Тема:</b> Развитие ловкости в эстафетах<br/><b>Задачи:</b> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;<br/>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> | <p>сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!</p> <p><b>4. Музыка</b><br/><b>Тема:</b> Музыкальная лесенка<br/><b>Задачи:</b> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз -</p> | <p>качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Аппликация</b><br/><b>Тема:</b> Радуга (предметная аппликация).<br/><b>Задачи:</b> -учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | посм                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить технически с навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе. Словарный минимум: кагаз, кайшы, бояу.</li> </ul> |
| Подготовка к прогулке | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Прогулка              | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №10</b><br/>Экскурсия вокруг школы<br/><b>Задачи:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.<br/>(Адал азамат, экологическое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №11</b><br/>Наблюдение за цветником<br/><b>Задачи:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. (Адал азамат, экологическое</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №12</b><br/>Наблюдение за осенью<br/><b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №13</b><br/>Наблюдение за погодой<br/><b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.<br/>(Адал</p> | <p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №14</b><br/>Наблюдение за деревом<br/><b>Задачи:</b> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий»,</p>                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>воспитание)</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)<br/> <i>Жаль озябшего бедняжку</i><br/> —<br/> <i>Всем ветрам и ветеркам</i><br/> <i>Он последнюю рубашку</i><br/> <i>Раздарил по лоскуткам,</i><br/> (Лес)<br/> <b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой и левой рукой<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый,</p> | <p><b>воспитание)</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.<br/> <i>Осень наступила, И глядят уныло</i><br/> <i>Высохли цветы,</i><br/> <i>Голые кусты.</i><br/> Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)<br/> <b>Трудовая деятельность.</b><br/> Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/> «Волк во рву» - прыжки в длину.<br/> «Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.<br/> «Пустое место» - познакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> | <p>назначение предметов одежды. (Адал<br/> <b>азамат,экологическое воспитание)</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Собираясь на прогулку обратить внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца</p> | <p><b>азамат,экологическое воспитание)</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Какое сейчас время года? Как вы догадались?<br/> А знаете, куда мы сейчас пойдем?Что растет в огороде?<br/> Как можно назвать все это одним словом?Кто из вас знает загадки про овощи?Где растут овощи?<br/> Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> | <p>«тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». (Адал<br/> <b>азамат,экологическое воспитание)</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <i>Ребята, отгадайте загадку:</i><br/> <i>Рук много, а нога одна?</i><br/> Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>длинный-короткий.<br/>Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Лес"</b></p> <p><b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p> | <p><b>Игры с песком «Постройка домика»</b> - учить детей строить из песка домик, продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p> | <p>Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед, "Удочка".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"</p> <p><b>Труд.</b> Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p> | <p><b>Подвижная игра «Догони свою пару»</b> - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад»</b> - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p> | <p>называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Осень"</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p><b>Труд.</b> Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p> |
| Возвращение с | Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

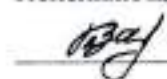
|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| прогулки                                                                                                                                                           | навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.<br>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов<br>Су - багалы кундылык, боска агызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                     | <b>Основы математики:</b><br>Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка:</b><br>Формировать музыкальный слух (имена детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развитие речи:</b><br>развивать связную речь (имена детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b><br>Развивать умение правильно называть растения (имена детей)                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Основы грамоты.</b><br>Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* | <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b><br>Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков<br>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.<br><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b><br>Д/игра «Магазин»<br>Задача: Развивать наблюдательность и внимание<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (Художественная литература):</b><br><b>Пальчиковая гимнастика</b><br>«Дружно маме помогаем – | <b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (Музыка)<br>Задача: развивать музыкальную память ребенка.<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b><br>Екатерина Серова «Солнце в доме»<br>Встало утром Солнышко<br>И гулять отправилось;<br>И на нашей улице<br>Всё ему понравилось<br>Побежало Солнце<br>Золотой дорожкой,<br>И попало Солнце<br>Прямо к нам в окошко.<br><b>Коммуникативная, познавательная</b> | <b>Физическое воспитание**</b><br><b>Игры ПДД</b><br>Наша улица-<br>расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b><br>Словесная игра «Когда это бывает?»<br>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.<br><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b> | <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b><br>Чтение В. Дмитриева.<br>«Мальчи и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного<br>Произведения<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОМ)</b><br>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»<br>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные | <b>Физическое воспитание**</b><br><b>Игры ПДД</b><br>Поставь дорожный знак-<br><u>учить детей различать следующие дорожные знаки:</u> «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход»<br><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b><br>Д/игра «Угадай, что где растет»<br>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать вниманис, |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Пыль повсюду вытираем.<br/>Мы белье теперь стираем<br/>Полощем, отжимаем.<br/>Подметаем все кругом –<br/>И бегом за молоком.<br/>Маму вечером встречаем,<br/>Двери настежь открываем,<br/>Маму крепко обнимаем».<br/>(Выполняют движения по тексту.)</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>деятельность(ООМ)</b><br/>Д/игра «Узнай и назови»<br/>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием.<br/>Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет.<br/>Развивать память, речь, зрительное восприятие.<br/><b>(Адал азамат,экологическое воспитание)</b></p> | <p>Д/игра «Сложи дощечки»<br/>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p> | <p>признаки, узнавать растение по описанию.<br/>Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления.<br/>Закрепить знания о правилах поведения в магазине<br/><b>(Адал азамат,экологическое воспитание)</b><br/><b>Познавательная,творческая деятельность(конструирование)</b><br/>Д/игра «Построй по модели»<br/>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> | <p>сообразительность, память.<br/><b>Познавательная,творческая деятельность(рисование)</b><br/>Д/И «Придумай сам»<br/>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p> |
| <p>Уход детей домой<br/>Работа с родителями</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи:формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Адал азамат</b><br/><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активност в течение дня</i><br/>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br/><b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |

Выполнила: Крот А. А.

Проверила

Исполняющий обязанности методиста:



Темирова З.А.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им. А. Асылбекова

Класс: дошкольный класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

- На какой период составлен план: 22.09-26.09.2025

**Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма**

Цитата недели. «Енбек - жай гана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» /«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

| Режим дня   | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей | <p>«Национальная игра – сокровище нации» <b>Адал азамат</b><br/>Профосмотр детей, утренний фильм. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<br/><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите<br/><b>Исполнение гимна РК (Адал азамат)</b><br/>Адал азамат«Кюй» - Задачи:формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|             | <p><b>Работа с уголком приветствия</b><br/>«Адалдық әліппе»<br/>«Азбука честности»<br/>«Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)<br/>«Тілге бойлау»<br/>Задача: Создавать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b><br/>Создание благоприятной обстановки для детей.<br/>«Тілге бойлау»<br/>Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> | <p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b><br/>Создание благоприятной обстановки для детей.<br/>«Тілге бойлау»<br/>Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b><br/>«Адалдық әліппе»<br/>«Азбука честности»<br/>«Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель)<br/>«Тілге бойлау»</p> | <p><b>Работа с уголком приветствия</b><br/>«Адалдық әліппе»<br/>«Азбука честности»<br/>«Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)<br/>«Тілге бойлау»<br/>Задача: Создавать</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Настольная игра "Лото" (Растения).</b></p> <p>Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> | <p>Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Адалдық әліппе»</p> <p>«Азбука честности»</p> <p>«Доброе солнышко»</p> <p>На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребенок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p> <p><b>Правовое воспитание</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p> <p>Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p><b>Настольные блоки-вкладыши.</b></p> <p>Задача: восприятие цвета и фигур, развитие</p> | <p>Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Адалдық әліппе»</p> <p>«Азбука честности»</p> <p><i>Круг приветствия</i></p> <p><i>Здравствуй, солнце золотое!</i></p> <p><i>Здравствуй, небо голубое!</i></p> <p><i>Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я!</i></p> | <p>Приветствие с жестом «Кайырлы таң, балалар!» – воспитатель.</p> <p>Дети отвечают: «Кайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Адалдық әліппе»</p> <p>«Азбука честности»</p> <p>«Доброе солнышко»</p> <p>На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребенок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p> | <p>развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте кыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</b></p> <p>Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p><b>Настольная игра "Лото" (Растения).</b></p> <p>Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | координации движения, словарный запас (цвет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                                               | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p><b>Работа с родителями Адал азамат</b><br/>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) | <p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>«Правила безопасности»</b> Задачи: изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</b> - Задачи: формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (Адал азамат)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Бұғынай»- развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности<br/>Личная безопасность<br/><b>«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b><br/>Задачи:<br/>ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде;<br/>научить детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Сақина» - развивать у детей ловкость и быстроту реакции<br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Уголок природы».<br/>Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> (Адал азамат, экологическое</p> | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Күміс алу»- развивать у детей ловкость, тренировать в беге<br/><b>Беседа ПДД</b><br/>Тема: <b>Внимание</b><br/>переходим улицу<br/>Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов<br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в</p> | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Тартыс»- развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал<br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с</u></p> | <p><b>Адал азамат</b><br/>«Национальная игра - сокровище нации»<br/>«Соқыртеке»- развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям<br/><b>Беседа ПДД</b><br/>Тема: <b>Мой друг светофор</b><br/>Задачи: познакомить детей с основными правилами уличного движения<br/><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b>Д</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;<br/>способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b><br/>Д/И «Узнай и назови»<br/>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p> <p><b>(Адал азамат,экологическое воспитание)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум:сыыр,кушик, арыстан,мысык)<br/><b>Творческая, изобразительная деятельность(Рисование):</b><br/>Д/И «Осенние листья»<br/>Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции</p> | <p><b>воспитание)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр)<br/><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b><br/>Д/И Словесная игра «Когда это бывает?»<br/>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b><br/>Д/игра «Построй по модели»<br/>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><b>С/р игра «Подумаем о доброте»</b><br/><b>Задачи:</b> воспитывать доброжелательные отношения в коллективе<br/><b>(Азбука честности)</b></p> | <p>соответствии с их потребностями:<br/><u>удаление пыли с листовой пластины.</u><br/><b>(Адал азамат ,экологическое воспитание)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр)<br/><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b><br/>Д/И «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Физическое воспитание**Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>С/р игра «Добрые люди»</b></p> | <p><u>лиственной пластины.</u> (<b>Адал азамат,экологическое воспитание)</b><br/><b>Казахский язык***</b><br/>(словарный минимум: гул, жапырақ, тамыр)<br/><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b><br/>Екатерина Серова «Солнце в доме»<br/>Встало утром Солнышко<br/>И гулять отправилось;<br/>И на нашей улице Всё ему понравилось<br/>Побежало Солнце Золотой дорожкой,<br/>И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>С/р игра «Дерево доброты»</b><br/><b>Задачи:</b> формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память.<br/><b>(Азбука честности)</b></p> | <p><b>И</b> Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. (<b>Адал азамат,экологическое воспитание)</b><br/><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b><br/>Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b><br/><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b><br/>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><i>предметов и их частей</i><br/> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b><br/> Д/игра «Угадай, что где растёт»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p><b>Задачи:</b> формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.<br/> <b>(Азбука честности)</b></p> |  | <p>согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p> |
| Утренняя гимнастика. | <p><b>Физическое воспитание **</b><br/> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).<br/> <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i><br/> Комплекс №2 «Веселый мяч»<br/> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»<br/> Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.<br/> II. Упражнения с малым мячом.<br/> 1. «Мяч вверх».<br/> И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.<br/> 2. «Наклон вперед».<br/> И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.<br/> 3. «Ногу вверх»<br/> И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.<br/> 4. «Прокати мяч».<br/> И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке., 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.<br/> 5. «Достань мяч».<br/> И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.<br/> 6. «Лодочка».<br/> И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.<br/> 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;<br/> 2-4 – и.п. (8-10 раз).<br/> 7. «Приседания»<br/> И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в</p> |  |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                               |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p>Только надо знать, как здоровым стать.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*) | <p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОД* по расписанию                                      | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</p> <p><b>Словарный минимум:</b> мышка – тышкан, курица – тауык, заяц – коян, бабушка – эже, внучка –</p>                                                                  | <p><b>1 Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Слово. Их значение.</p> <p><b>Задачи:</b> —учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</p> <p>-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Он, сол, жогары, томен.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Число и цифра 4</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Число и цифра 5.<br/> <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру 5 и количество предметов; -распознавать и изображать цифру 5; -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб»</p> <p><b>Задачи:</b> -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема</b> Волшебный мир слов<br/> <b>Задачи:</b> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат,</p> <p>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Звуковые часы 2<br/> <b>Задачи:</b> -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</p> <p>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо</p> <p><b>2. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Белорусская народная сказка «Пых»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>немере.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Число и цифра 3.<br/> <b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3 -совершенствовать навыки счета предметов.<br/>         -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам<br/> <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш<br/> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Все профессии нужны, все профессии важны<br/> <b>Задачи:</b> -расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использовании разных инструментов, значении результатов труда.<br/>         - Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о</p> | <p><b>Задачи:</b> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.<br/>         -совершенствовать навыки счета предметов.<br/>         -Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам<br/> <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт<br/> <b>3. Казахский язык</b><br/> <b>Тема</b> Менің сүйікті ойыншығым<br/> <b>Задачи</b> -ойыншықтарды сипаттау,<br/>         -сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>         - Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.<br/> <b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк<br/> <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как</p> | <p>употреблять их в речи.<br/>         --Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.<br/> <b>3. Художественная литература</b><br/> <b>Тема:</b> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»<br/> <b>Задачи:</b> --оценивать поступки героев произведения.<br/>         - развивать связную речь, мышление, память детей;<br/>         -развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух<br/> <b>Словарный минимум:</b> котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.<br/> <b>4. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> В осеннем лесу</p> | <p><b>Тема</b> Алтынқұз<br/> <b>Задачи:</b> -күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.<br/>         - Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br/>         -Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету<br/> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема:</b> Кто такой хлебороб?<br/> <b>Задачи:</b>-Развивать представления о людях разных профессий;<br/>         -Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда<br/>         - учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.<br/> <b>Словарный минимум:</b> нан-хлеб<br/> <b>4. Музыка</b><br/> <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк<br/> <b>Задачи:</b> -Знакомить детей с</p> | <p>логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,<br/>         -развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам<br/>         - развивать интерес к книге. <b>Словарный минимум:</b> морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қызылша.<br/> <b>3. Физическое воспитание</b><br/> <b>Тема:</b> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)»<br/> <b>Задачи:</b> -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.<br/>         --развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;<br/>         -повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;<br/> <b>Словарный минимум:</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> Я люблю играть</p> <p><b>Задачи:</b> -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> | <p>способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініңдер, билендер</p> | <p><b>Задачи:</b> -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> | <p>произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініңдер, билендер</p> | <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4 Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Самолет</p> <p><b>Задачи:</b> - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, любознательность</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке. <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: куртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім -</p>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кейлек - платье, беддемше - юбка, кофта- жемпир. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                                                                                         | <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельности(ООМ):</p> <p><b>Карточка №15</b><br/><b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b><br/><b>Задачи:</b><br/>активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. (Адал азамат,экологическое воспитание)<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)<br/>Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)<br/>Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями</p> | <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельности(ООМ):</p> <p><b>Карточка №16</b><br/><b>Наблюдение за пнем</b><br/><b>Задачи:</b><br/>Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). (Адал азамат,экологическое воспитание)<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень от пришедшей тучи.<br/>Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить:</p> | <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельности(ООМ):</p> <p><b>Карточка №17</b><br/><b>Наблюдение за листопадом</b><br/><b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. (Адал азамат,экологическое воспитание)<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> | <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельности(ООМ):</p> <p><b>Карточка №18</b><br/><b>Наблюдение за паутиной</b><br/><b>Задачи:</b> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. (Адал азамат,экологическое воспитание)<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Осенью бывают ясные денки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад.<br/>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта</p> | <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельности(ООМ):</p> <p><b>Карточка №19</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. (Адал азамат,экологическое воспитание)<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.<br/>♦Какие орудия труда нужны дворнику для работы?<br/>♦Какую работу выполняет дворник осенью?<br/>♦Для чего нужна работа дворника?<br/>♦Как мы можем помочь дворнику?<br/><b>Трудовая деятельность</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>наогороде ?<br/>         Что делают взрослые на огороде?<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.<br/> <b>Подвижная игра</b><br/>         «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.<br/>         «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.<br/>         «Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.<br/> <b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать       </p> | <p>весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенёк. Посмотрите, от пенёка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенёка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенёк служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/>         "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.<br/> <b>Самостоятельная игровая деятельность.</b><br/>         Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.<br/> <b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.       </p> | <p><i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i><br/>         Листья летят медленно, потому что они легкие.<br/>         Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)<br/>         На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?(У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)       </p> | <p>Паутина? Кто ее сделал? Паучок.<br/>         Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик<br/>         Паутину смыл.<br/>         Выглянуло солнце стало припекать<br/>         Пау-паучина трудится опять.<br/>         А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем       </p> | <p>Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/>         «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;<br/>         «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.<br/>         «Краски» - учить детей быть внимательными;<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.<br/> <b>Постройка из песка</b><br/>         «Автобус» - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.<br/> <b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b> </p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                | <p>необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Пальчиковая гимнастика "Пенек".</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>"Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p> | <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p> <p><b>Рисование на асфальте</b></p> <p>«Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p> | <p>пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>"Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков.</p> <p>Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p> |                                                 |
| Возвращение с прогулки         | <p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>Су - багалы кундылык, боска ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми | <b>Развитие речи:</b> Закрепление знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ознакомление с окружающим миром:</b>                                                                                                                                                            | <b>Основы математики:</b> учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Художественная литература:</b> формировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | воспроизводить разновидности геометрических фигур.(имена детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | знать казахский слова (имена детей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)* | <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b><br/>Д/И игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, внимание.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b><br/>Д/И «Сделай столько же движений»<br/>Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b><br/>Заучивание:<br/>Листья<br/>- Почему деревья осенью сбрасывают листья?<br/>Почему к зиме деревья раздеваются кругом?<br/>- А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!</p> | <p><b>Игры ПДД</b><br/><b>С /р игра</b><br/>Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/>(Конструирование):<br/>«Зоопарк для диких животных».</p> <p>Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,ОМ):</b><br/><b>Дидактическое упражнение «Весной, летом, осенью»</b></p> | <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b><br/>Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»</p> <p>Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе</p> <p><b>(Адал азамат,экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b><br/>(Рисование):<br/>«Следы зверей»<br/>Задача: закреплять умение рисовать следы</p> | <p><b>Игры ПДД</b><br/><b>С/р игра</b><br/>«Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b><br/>«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»<br/>Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b><br/>Тышкандар<br/>Екі тышқан бір күні<br/>Сыбырласып ақырын</p> | <p><b>Физическое воспитание**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b><br/><b>Упражнение «Матрешки»</b><br/>Задача: упражнять в порядковом счете»<br/>развивать внимание, память.</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.</p> | <p>зверей, развивать умение рисовать следы зверей:<br/> <b>Казахский язык***</b><br/> зверь-ан, следы - іздері, рисовать-сурет салу</p> | <p>Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты<br/> <b>Творческая деятельность</b><br/> (музыка):<br/> Дидактическая игра «Веселые подружки»<br/> Задача: развитие чувства ритма</p> |  |
| <p>Уход детей домой<br/> Работа с родителями</p> | <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> - Задачи: формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <b>Адал азамат</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активности в течение дня</i><br/> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.<br/> <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |  |

Выполнила: Крот А. А.