**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымының атауы: Пушкин НОМ**

**Балалардың жасы : 5 жас**

**Қандай кезеңге жасалды : Желтоқсан 27.01-31.01.2024-2025жыл**

**Қаңтар – заң және тәртіп айы:**

**Апта дәйек сөзі:«Тәртіпсіз ел болмайды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі**  **27.01.25** | **Сейсенбі**  **28.01.25** | **Сәрсенбі**  **29.01.25** | **Бейсенбі**  **30.01.25** | **Жұма**  **31.01.25** |
| **Балаларды қабылдау** | **Күй күмбірі**  **«Ақсақ құлан»**  Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**коммуникативтік іс-әрекет**). | **Күй күмбірі**  **«Ақсақ құлан»**  Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**коммуникативтік іс-әрекет**). | **Күй күмбірі**  **«Ақсақ құлан»**  Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу  (**коммуникативтік іс-әрекет**). | **Күй күмбірі**  **«Ақсақ құлан»**  Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**коммуникативтік іс-әрекет**). | **Күй күмбірі**  **«Ақсақ құлан»**  Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (**коммуникативтік іс-әрекет**). |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету « | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету « | Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)** | «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.  Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет | «Теңге алу» Дидактикалық ойын  қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту | «Әмиян» дидактикалық ойын  қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту | «Дүкен»  сюжетті-рөлдік ойындар  қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту | «Теңге алу» Дидактикалық ойын  қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру.  Б.қ-н.т.,қол белде  1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею  Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары  1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)  Б.қ. аяқты кең ашып отыру  1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)  Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде  1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)  Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет)  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру.  Б.қ-н.т.,қол белде  1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею  Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары  1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)  Б.қ. аяқты кең ашып отыру  1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)  Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде  1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)  Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет)  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру.  Б.қ-н.т.,қол белде  1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею  Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары  1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)  Б.қ. аяқты кең ашып отыру  1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)  Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде  1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)  Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет)  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру.  Б.қ-н.т.,қол белде  1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею  Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары  1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)  Б.қ. аяқты кең ашып отыру  1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)  Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде  1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)  Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет)  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). | Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол иықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен;бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру.  Б.қ-н.т.,қол белде  1.Басын оң жаққа еңкею.2.Сол жаққа еңкею.3.Алдына еңкею.4.Артқа еңкею  Б.қ аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары  1-2.Оң қолын артқа қарай шығару.3.Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет)  Б.қ. аяқты кең ашып отыру  1.Тізені өзіне тарту.2.Тізені қолдармен құшақтау.3.Отыру.4.Б.қ.(5-6 рет)  Б.қ. негізгі тұрысы, қол белде  1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.қ.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.қ.(6-7 р)  Б.қ негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет)  Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет). |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)** | Ән ұран айту | Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру | **«**Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу | Тақырыпқа әңгiме:  Дос қандай болу керек? | Саусақ гимнастикасы  "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ" |
| **ҰІӘ** | **Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты:**  Көп мағыналы, синонимдер мен антонимдер сөздерін қолдана білуге, заттар мен әрекеттерді байланыстыруға, сөйлемде нақты сөздер мен белгілерді дұрыс пайдалануға үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқабелгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру;  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Сөздер әлемі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұзын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру.  «Сиқырлы қорапша»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған қораптан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға болатындығын айтуы керек. Мысалы, «қалам» – жазу, сызу, т.б.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Математика**  **негіздері**  **Мақсаты:**  10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету.  **(танымдық-зиятткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  **(танымдық-зиятткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады.  «Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді.  **(танымдық-зиятткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Қазақ тілі**  **Мақсаты:**  «Үш аяз» ертегісінің желісі бойынша кейіпкерлердің диалогтарын мәнерлі интонациямен оқуға, шығарманы рөлдерге бөліп сахналауға үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Үш аязды ойнау»: Балалар ертегідегі әр кейіпкердің рөлін сомдап, диалогтарды мәнерлі түрде айтуға тырысады. Мысалы, аяздардың сөздерін дұрыс интонациямен жеткізу.  «Кейіпкер болу»: Әр бала өзіне рөл таңдап, ертегідегі диалогтарды рөлдерге бөліп ойнайды. Бұл ойын балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:**  Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту, баланың дене бітімін үйлестіру арқылы физикалық белсенділігін арттыру.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  **Міндеті**:Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.  Ойындар:  «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғымен жүру жаттығуын орындайды. Олар бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен жүру керек. Ойынның соңында ең жылдам жүрген бала жеңімпаз атанады.  «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында айналмалы қозғалыстар жасау арқылы оңға және солға бұрылу, айналу сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде балалардың көңіл-күйін көтереді.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты:**  Балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауға, қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті-**балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек.  «Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда саяхат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Қоршаған ортамен танысу**  **Мақсаты:**  Жаяу жүргіншілер ережелерімен таныстыру, жол белгілерін дұрыс тануға үйрету.  **(әлеуметтік-эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **Міндеті:**  **«**Жаяу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру  Қоршаған ортамен танысу  **(әлеуметтік-эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  Ойындар:  «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді.  «Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді.  **(әлеуметтік-эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **Көркем әдебиет**  **Мақсаты:**  Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**  Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Әңгіме жалғастыру»: Балаларға қысқаша ертегі немесе әңгіме оқылады, олар мазмұнды түсініп, өз қиялдары мен ойларымен әңгімені жалғастырады.  «Ертегі кейіпкерлері»: Балалар өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Музыка**  **Мақсаты:**  Музыкаға сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл және еркін орындауға үйрету; музыкалық фразаларға сәйкес қозғалыс бағытын өзгерту.  **(шығармашылық,**  **коммуникативтік,**  **танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  **(шығармашылық,**  **коммуникативтік,**  **танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін үйлестіре алады.  «Музыкалық жол»: Балалар музыка ойнап жатқанда белгілі бір қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды бастауға мүмкіндік береді.  **(шығармашылық,**  **коммуникативтік,**  **танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Математика негіздері**  **Мақсаты:**  10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету.  Заттар тобын санау және салыстыру дағдыларын дамыту. 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуы  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сендерде 7 алма бар» деп, балалар 7 алманы көрсетуі керек.  «Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «5 көкөніс» деп айтқанда, балалар 5 көкөністі көрсетеді.  Сауат ашу негіздері  Дыбыстық талдау  -Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  Мақсаты:  Сөздерді дыбыстық талдау арқылы сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту.  Ойындар:  «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстарды тыңдап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды.  «Құпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы, «Кітап» деген сөзде «к», «т» дауыссыз, ал «и», «а» дауысты дыбыстар деп анықталады.  **(танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Көркем әдебиет**  **Мақсаты:**  Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді.  «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:**  Шаңғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін арттыру арқылы физикалық белсенділіктерін жақсарту.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Шаңғы жарысы»: Балалар шаңғы киіп, ауыспалы қадаммен алға жүруге жаттығады. Жарыс түрінде ұйымдастырылған ойын балалардың қызығушылығын арттырады.  «Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар орындайды. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғаққа сай өзгерту ұсынылады.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Сөйлеуді дамыту**  **Мақсаты:**  Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Қажетті сөздерді дұрыс түсінуд іжәне қолдануды қалыптастыру,оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету;  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту  Ойындар:  «Сүйінші айту»: Балаларға бір нәрсе болғанын хабарлап, оған сүйінші сұрау керек. Мысалы, «Мен жақсы жаңалық алдым!» деп айтқанда, балалар «Сүйінші!» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жаңа сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді.  «Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар қойып, балалар оларды ойланып, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Математика**  **негіздері**  **Мақсаты:**  Заттар тобын санау және салыстыру арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру.  **(танымдық-зиятткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру  **(танымдық-зиятткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді. Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау.  «Санды жина»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды.  **(танымдық-зиятткерлік,**  **коммуникативтік,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Қазақ тілі**  **Мақсаты:**  «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерінің диалогтарын мәнерлі интонациямен айту, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті**:  Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар «Үш аяз» ертегісінің кейіпкерлерін таңдап, рөлдерге бөліп, шығарманы сахналық түрде ойнайды. Әр бала өз рөлін мәнерлі, дұрыс интонациямен орындауға тырысады.  «Ертегі бойынша сұрақтар»: Тәрбиеші балаларға ертегі мазмұнын сұрайды. Олардың рөлдерге бөліп, ертегі бойынша қысқаша диалогтар жасауына көмектеседі. Бұл балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытады.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Музыка**  **Мақсаты:**  «Көбелек» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  **(шығармашылық,**  **коммуникативтік,**  **танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.  **(шығармашылық,**  **коммуникативтік,**  **танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Көбелек биі»: Балалар «Көбелек» әнін тыңдай отырып, әнге сәйкес жеңіл би қимылдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би қимылдарын орындауды жалғастырады.  «Музыкалық серуен»: Балалар музыка тыңдаған кезде қозғалыс бағытын өзгертіп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып, балалардың қозғалыс бағытын бағыттайды.  **(шығармашылық,**  **коммуникативтік,**  **танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Қоршаған ортамен танысу**  **Мақсаты:**  Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға үйрету.  **(әлеуметтік-эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **Міндеті:**Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауБалалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды меңгерту.  **(әлеуметтік-эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  Ойындар:  «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартуға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі.  «Теңге алу»: Бұл ойын балалардың дәлдік пен шапшаңдықты дамытуға арналған. Балалар теңгені жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қозғалыс үйлесімділігін арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады.  **(әлеуметтік-эмоционалды,**  **танымдық-зияткерлік,**  **коммуникативтік іс-әрекет)**  **Сауат ашу негіздері**  **Мақсаты:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу.  **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  Ойындар:  «Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеңістікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді.  «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**    **Шығармашылық іс әрекеті**  **Сурет салу/**Әжемнің асханасында (ыдыстар) Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.  **Жапсыру/**  Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.  **Мүсіндеу/**  Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б),  **Кұрастыру**  Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру  Мақсаты:  Әжемнің асханасында болатын ыдыстар мен ою-өрнектер туралы түсінік беру.  Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту.  Ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, міндеттерді өзара келісіп орындауға дағдыландыру.  Салынған суретпен түрлі ойындар ойнау арқылы балалардың көңіл күйін көтеру және оларды топпен жұмыс жасауға баулу.  Ойындар:  «Ою-өрнек салу»: Балаларға әртүрлі ою-өрнектердің үлгілері беріледі. Олар осы ою-өрнектерді өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші оюлардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойдан жаңа оюларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және қол еңбегін дамытуға көмектеседі.  **(шығармашылық,**  **коммуникативтік,**  **танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Дене тәрбиесі**  **Мақсаты:**  Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, қозғалыстарды дұрыс орындауға, дененің икемділігін арттыруға және қимыл-қозғалыс координациясын дамытуға үйрету.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  **Міндеті:**Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып,белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап,аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.Алға еңкейіп,алақаны неденге тигізу.Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп,алақанды еденге тигізу;артқы жағынан қолды айқастырып көтеру;қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлептұрыпалға еңкею  Жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алу мен дене позасын сақтауға дағдыландыру.  Ойындар мен жаттығулар:  «Рейкамен жұмыс»: Балалар гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгіп және тік көтеріп жаттығады. Бұл жаттығу баланың дене бұлшықеттерінің икемділігін арттырып, тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі.  «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу»: Балалар алдымен тұрып, денелерін алға қарай еңкейтіп, алақандарын еденге тигізуге тырысады. Бұл жаттығу дененің төменгі бөлігін дамытуға және икемділікті арттыруға ықпал етеді.  «Қолды айқастырып желкеге қою»: Балалар қолдарын айқастырып желкелеріне қояды, содан кейін қолды жазып, екі жаққа созады. Бұл жаттығу иық және арқа бұлшықеттерін дамытады.  «Алға қарай еңкею және артқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай еңкейіп, алақанын жерге тигізеді, кейін артқа қарай қолдарын айқастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі.  «Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қозғалыс үйлесімділігін жақсартады және тұрыстың дұрыс болуына әсер етеді.  «Тізерлеп тұрып, алға еңкею»: Балалар тізерлеп тұрып, алға қарай еңкейеді. Бұл жаттығу дене икемділігін және бұлшықеттердің шыдамдылығын арттыруға көмектеседі.  Қосымша ойындар:  «Гимнастикалық қалашық»: Балалар өздері орындаған түрлі гимнастикалық жаттығулармен арнайы «қалашық» құрады. Оларға әр жаттығуды орындап, белгілі бір тапсырмаларды орындау қажет болады. Мысалы, «Рейкамен жұмыс» жасап, «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу» арқылы бір-біріне көмек көрсетуге тырысады.  «Қимылдан қуыршақ жасау»: Балалар жаттығуларды орындап, түрлі қимылдардан тұратын қуыршақтар жасайды. Мысалы, «Қолды айқастырып желкеге қою» жаттығуын жасап, қуыршақты қалыптастырады. Бұл ойын балалардың жаттығуларға деген қызығушылығын арттырады және топтық жұмысты ынталандырады.  **(физикалық,**  **шығармашылық,**  **әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Үнемді тұтыну**  **«Үнемді тұтыну»** – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: | **Үнемді тұтыну**  Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру | **Үнемді тұтыну**  энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: | **Үнемді тұтыну**  Киімді ұқыпты киіну.Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру | **Үнемді тұтыну**  Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу |
| **Серуен** | № 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру | № 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру. | № 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу | № 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лақ» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру | **№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты:** балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылғаніс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанындаболуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже.Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғанжағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету.. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK\_6ODD&index= 4 |
| **Серуеннен оралу** | Серуеннен алған әсерімен бөлісу. | Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау | Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?) | Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу. | *"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары*  *Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.* |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Асхатқызы Жаннұрды  құрастыруға деген қызығушылығын арттыру**.** | Сағытжан Құралаймен әріптерді дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау. | Әбішев Бекболтпен сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру | Еділ Ахметпен түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту | Совет Айсанамен жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,**  **қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)\*** | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**  **Орамал**  Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші " Тоқта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек. | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**  **Балапандар** Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе," батпырауық " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады. | Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.  **(Шығармашылық іс-әрекет)** | Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. | Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.  **(Шығармашылық іс-әрекет)** |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Өнегелі 15 минут**  Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | **Өнегелі 15 минут**  Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. | **Өнегелі 15 минут**  Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | **Өнегелі 15 минут**  Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру. | **Өнегелі 15 минут**  Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. |

**Тексерілді:**