**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

     **Білім беру ұйымының атауы:Пушкин НОМ**

 **Балалардың жасы : 5 жас**

 **Жоспардың құрылу кезеңі: 09 - 13 желтоқсан 2024ж**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі****09.12** | **Сейсенбі****10.12** | **Сәрсенбі****11.12** | **Бейсенбі****12.12** | **Жұма****13.12** |
| **Балаларды қабылдау** | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.**Күй күмбірі**  | Смайликпен қарсы алу**Күй күмбірі**  | Қоян ойыншығымен қарсы алу**Күй күмбірі**  | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу**Күй күмбірі**  | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу.**Күй күмбірі**  |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі ,денсаулығы жайлы әңгімелесу | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес | Ауа-райының өзгеруіне байланысты қаауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру | Балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)** | Үстел үсті ойыны:Тақырыбы: «Жоғалған зат»Мақсаты:Балаларды байқампаздыққа,тапқырлыққа баулуШарты:Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады.Балалар мұқият қарап алады,сосын көздерін жұмады,бір затты алып тастайды,не зат екенін балалар айтады**(танымдық –зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** | Үстел үсті ойыны " Мозаика" "Пазл".Мақсаты: Балаларға берілген сүреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.Шарты:Ұлттық оюлардан пазл құрау**(коммуникативті іс-әрекет)****Біртұтас тәрбие** | Үстел үсті ойыны.Тақырыбы:Түсін тап.Мақсаты:Түстер туралы түсініктерін арттыру,ойлау қабілеттерін арттыру.Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне сәйкестендіру **(танымдық –зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)** | Үстел үсті ойыны «Таяқшалар»Мақсаты:Ойлау,құрастыру қабілеттерін дамытуШарты:Санау таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру **(танымдық –зияткерлік,****коммуникативтік қызмет)** | Үстел –үсті ойыны«Фасоль»Мақсаты:Зейіндерін тұрақтандыру,жылдамдықтарын арттыруШарты:Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тізіп шығу **(коммуникативтік іс-әрекет)** |
| **Таңертеңгі жаттығу** | **Картотека №6****І**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.**ІІ**. 1**.**Б.қ. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.2. Б.қ. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет3. Б.қ. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.4. Б.қ. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу.Сол жаққа қайталау.6 ретБ.қ.Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап,қайшылап секіру.4–5 рет**ІІІ.**Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. | **Картотека №7****І.**Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде,қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру.**ІІ.1.** Б.қ. Аяқ алшақ, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу.2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққасозу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.**2.** Б.қ.Аяқ алшақ, жіп оң қолда.1–алға еңкею, жіп аяқ арасынақою. 2 – орнына келу,қол белде, 3-алға еңкейіп жіп солқолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет**3.** Б.қ. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа ауысып қисаю.**4.** Б.қ. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.қ келу. 4 – 5 рет.**5.** Б.қ. Жіпті жерге қойып алға,артқа секіру. 5 – 6 рет**ІІІ.** Жәй жүріс демалу жаттығулары. | **Картотека №8****І**. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.**ІІ.**1.Б.қ. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.қ. 4-5рет2.Б.қ. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру.3.Б.қ Аяқ иық деңейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу.2-б.қ. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.қ. 4 – 5 рет4.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу,оң қол жанда. 2 – б.қ. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет5.Б.қ. Аяқ иық деңгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2- б.қ.3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.қ. 5 – 6 рет.6.Б.қ. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.қ.**ІІІ**.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу | **Картотека №9****І.**Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтыңұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру.Үш топқа бөліну.**ІІ.** «Допты бастан жоғары көтеру» Б.қ. Аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру.1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3.алға созу. 4.б.қ.2. «Екі жаққа иілу» Б.қ. Доп қолда, төменде ұстау.Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.қ. 4 – 5 рет.3. «Алға иілу» Б.қ. Еденге отырып аяқтың арасын сәл ашу,доп қолда.Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Бқ.4-5рет.4. «Отырып тұру» 1.Б.қ. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру2 Б.қ. Тұру. 4-5 рет.5. «Аяғыңды шынықтыр» Б.қ. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау.1.Аяқты еденнен көтеру.2 Б.қ.6 рет.**ІІІ**.Саппен жүру тыныс алу жаттығуларыҚаз ысылдайды ыс-ыс-ыс | **Картотека №10****І.**Сапқа тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтыңұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру.Үш топқа бөліну.**ІІ**.1.Б.қ. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.2.Б.қ Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарайсермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет3.Б.қ Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғарыкөтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет4.Б.қ. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею2 – б.қ. 3-сол қолмен 5 – 6 рет5.Б.қ. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолменқұшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет6.Б.қ. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу.2-б.қ. 6-рет.**ІІІ**.Саппен жүру,терең демалып жүруҮлкен болып өсеміз Уф-уф-уф |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық**  | Жылулық сәті:Қайырлы таң, көк аспан,Қайырлы таң, жер Ана!Қайырлы таң достарым!Сәлем, сәлем, сәлем! | Жылулық сәті:Жарқырап күнде ашылды,Айналаға нұр шашылды.Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз,Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз. | Жылулық сәті:Сүйеміз барлық әлемді,Әлемдегі бар елді.Бақыттымыз осы біз,Қасымызда досымыз. | Жылулық сәті:Адамдарға кешіріммен қарайтын,Жан жылуы жылулықпен тарайтын.Кішіпейіл бала болғым келеді,Айналасын нұрлы күнге балайтын. | Жылулық сәті:Сүйеміз барлық әлемді,Әлемдегі бар елді.Бақыттымыз осы біз,Қасымызда досымыз. |
| **ҰІӘ** | **Сөйлеуді дамыту****Мақсаты:** Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**-Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді.-Біздің еліміз қалай аталады?-Қазақстан Республикасының президенті кім?-Қазақстан Республикасының рәміздерін ата.Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен НиязбековЕлтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов.Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов.Рәміздердерді қандай жерлерге іледі?-Балалар қай жерлерде Қазақстанның.-Елордамыз қай қала?Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.Отан үшін отқа түс – күймейсің.Тәуелсіз елдің ұлы – өжет, Қызы қайратты,халқы қаһарман болады.**Тәуелсіздік**Арқау болып өлеңге, Мереке күн атанған Тәуелсіздік деген не? – Деп сұрадым атамнан.Атам айтты:Ұмытпа,Тәуелсіздік – елдігің! Мағынасын шын ұқ та, Мақтаныш ет сен бүгін!Зор бақытты халқыма Тәуелсіздік әкелген.Даңқ қосып даңқына, Мәртебесін көтерген...Бұл мереке шынымен Толқытады көңілді.Тәуелсіздік күнімен Құттықтаймын елімді!*(Б. Мәжитов)*Үлестірмелі материалмен жұмысСуретке қарап, еліміздің мемлекеттік рәміздері туралы әңгімеле. Біздің басты құндылығымыз – тәуелсіздігіміз, сол үшін бүгінгі жас ұрпақ, тәуелсіздігімізді ардақ тұтып, қадірлей білгені абзал **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Математика негіздері****Мақсаты:** таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Жұмбақ** *Күн шығады аспанға, Қораз белгі береді.**Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді.*(Таң)*Күн шуағын төгеді, Жап-жарық боп айнала. Серуенде жүреді,**Ойнап-күліп бар бала.*(Күндіз)*Шуақ шашқан Күніміз, Көкжикке батады, Үйге кіріп балалар**Кешкі ас жеп жатады.*(Кеш)*Көкте жұлдыз жанады, Өзен суы сылдырар.**Аспанға алтын Ай шығып Терезеден қарады.* (Түн)**1-тапсырма.**Тәулік бөліктерін ата.Балалар таңертең,күндіз,кешке,түнде не істейді?Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос.**2-тапсырма.**Əр қатардан артық суретті тап.Өз қалауыңды түсіндір.Белгіле.**3-тапсырма.** Торкөздерді сана. Фигураларды қарындаштардың түсіне сәйкес боя.**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Қазақ тілі** **Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету,ынталандыру**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**Менің ОтанымӘйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін,Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!"Туған өлкем " тақырыбында әңгіме құратуМақал-мәтел жаттауАлтын ұяң — **Отан** қымбат,Құт-берекең — атаң қымбат,Аймалайтын — анаң қымбат,Асқар тауың — әкең қымбатБұлбұл гүлзарын сүйеді,Адал адам **Отан**ын сүйеді.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Дене тәрбиесі****Міндеті:** Лақтыру,қағыпалу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**«Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алғанбалалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Сауат ашу негіздері****Мақсаты:** Дауыссыз,дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау**«Дыбысты балға»дидактикалық жаттығуы**– Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер,партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар,ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар.Мысалы:*парта,ферма,алқа,бидон,вагон,кітап,алша,Камшат,гүл,ғалым,асық,қайшы, доп,орындық,тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі,*т.б.Жұмыс дәптерімен жұмыс1.Суреттерді ата,буынға бөл.Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір.2.Р дыбысы бар заттарды қорша.3.Жануарларды ата.Сөздерді буынға бөл,неше буыннан тұратынын айт.Дыбыстық талдау жаса.**«Не артық?» дидактикалық ойыны**Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы:нан, шай,май, тай – ... *(тай)*Қызыл,жасыл,ақ,тақ,көк–...*(тақ)* Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)* Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)***Жұмыс дәптерімен жұмыс***(графикалық жұмыс)*1.Нүктелерді үзбей бастыр.2.Үзік сызықтарды бастыр.**Қоршаған ортамен таныстыру****Мақсаты:** ) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру**(әлеуметтік-эмоционалды,****коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)****Міндеті:** Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.**(әлеуметтік-эмоционалды,****коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**Гүлдердің ертемен Қауызын ашқанын,Көктемнің мөп-мөлдір аспанын, Таулардың қол жетпес асқарын.-Отанымыз белгілеріне, яғни мемлекеттік рәміздерге не жатады?-Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн.-Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. ЖалауЖелбірейді шалықтаҚазақстан жалауы. Көкке қыран қалықтап  Қанат қағып барады.  Көк аспанда нұрлы Күн күлімдейді далама. Бақыт тілеп тұр бүгін Ол барлық пәк балаға.Ұлттық өрнек мұрамыз Адастырмас мұраттай. Нық көтеріп тұрамыз Жалауды біз құлатпай!**ЕЛТАҢБА**Бейнелеп сан ғасырдыЕлтаңбасы елімнің, Таратады хас үлгіКиесіндей жерімнің.Бабам тұлпар жаратты, Құлынында танып-ақ.  Тұлпар барда қанатты,Шайқалмайды шаңырақ.Тәуелсіздік көркі ол да Өркениет өрінде. Нұр төгеді елтаңба  Ақ орданың төрінде. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2.Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің?3.Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле.4.Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек?**(әлеуметтік-эмоционалды,****коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)****Көркем әдебиет****Мақсаты:** Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**-Қазақстан Республикасының бас қаласын ата.-Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер?Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері–Туы,Елтаңбасы,Гимні бар**«Тәуелсіздік»өлеңі**Өзіңдікі елің де, Өзіңдікі жерің де. Өзіңді өзің еткен бақ, Тәуелсіздік төріңде.Өзіңдікі туың да,От пен ауа,суыңда. Жаса,Қазақстаным,Белд і бекем буын да. .*(Иран-Ғайып)*Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды.Балаларға өлеңді жатқа айтқызып қайталату***Дидактикалық ойын:«Жалғасын тап»***(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады.Менің елім... .Менің туған жерім...Менің Отаным т.б**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Музыка****Міндеті:** Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Музыка тыңдау:**«Туған ел» (Л. Хамиди)**Ән айту:**«Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)«Көңілді балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова)**Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)**«**Асатаяқ биі» (қыздар)(«Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)**Музыкалық аспапта ойнау:**«Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  | **Математика негіздері****Мақсаты:** тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Тəулік бөліктері»** карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн.Дəптермен жұмыс.**1-тапсырма.** Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып қос.Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады.**2-тапсырма.**Суреттен күндізгі,кешкі және түнгі мезгілдерді тап.Жұбымен сызып қос.Күндіз бен түнгі мезгілді боя.3т**апсырма.**Көрсетілген түспен штрихта.**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Сауат ашу негіздері****Мақсаты:** Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**«Кері әрекетті айт»ойыны1.Асан кірді,анам... *(шықты)*2.Анам құйды,Марат... *(төкті)*3.Айгүл жинады,Айсұлу...*(шашты)*3.Әкем келді,ағам...*(кетті)*4Атам ашты,әжем...*(жапты)*«Кім шапшаң сөйлем құрайды?»дидактикалық ойыныПедагог суреттер көрсетеді(көбелек,көлік,тарақ,кітап,қоянт.б.).Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.Жұмыс дәптерімен жұмыс1.Суреттерде кімдер бейнеленген?Балалар не істеді?Сөйлем құра.2.Суреттерге қара.Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер.3.Суретті жалғастырып сал.4.Бастыр.5.Үзік сызықтарды бастыр.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Көркем әдебиет****Мақсаты:** Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**-Қазақстан қандай мемлекет?-Қазақстанның бас қаласы қалай аталады?-Астананың көрікті жерлерін ата.-Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның басқаласы–Астана Сарыарқа даласында,Есілдің жағасында орналасқан(картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз.16желтоқсан–Тәуелсіздік күні.Өткенді еске алып,батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз.Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік»атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.**Тәуелсіздігіміз мәңгілік**(әңгіме)Менің Отаным–Қазақстан.Бұл–тәуелсіз,егемен мемлекет.16желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі құнды мереке.Тәуелсіздік–халықтың мерекесі,ұлттың тілі мен діні.Әрине,бұған дейін ата- бабаларымыз елі үшін,жері үшін,ұрпағы үшінт алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі.Қазақ халқы бұлк үнді,бұл мерекен іжүрегімен сезінуі керек.Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек.*(Әлия Дәулеткелді)*Сөздік жұмысы:еркіндік–ешкімге тәуелдіе мес,еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Сұрақ-жауап:-Әңгіме қалай аталады?Авторы кім?Әңгімене туралы?-Тәуелсіздік күні қандай мереке?-Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды?-Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?***Дидактикалық ойын:«Кім жылдам?»***(баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырадыТуған жерге туыңды....т*(тік)*Батыр туса ел ырысы,жаңбыр жауса....*(жер ырысы)***(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Дене тәрбиесі****Міндеті:** Лақтыру,қағып алу,домалату:допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру жән еекі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату,допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**«Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды.Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алғанбалалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Сөйлеуді дамыту****Мақсаты:** Сипаттау сөздерін қолдануға жетелеу**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануОйын жағдаятыБалалар, мен бүгін аязды көрдім. «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма?-Аяз: «Ендеше мына күміс қоңырауды балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыстың келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады», – деді.Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, аязды ашуландырып алармыз.-Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуанғандарыңды аяз да көріп, риза болып қалған шығар.-Балалар, бүгін ақын Абай Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды.**Қыс**Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.Сөздік жұмысы:*мылқау* – сөйлемейді, естімейді Балаларға сұрақ қояды.-Өлеңді оқығанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?*(Ақын қысты ашулы, қаһарлы қария адамға теңеп отыр)**-*Қалай ойлайсың, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген?-Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?-Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?-Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?Бүгін **м, н** дыбыстарымен танысамыз. Бұл екеуі де дауыссыз дыбыстар.М дыбысының дұрыс артикуляциясы:ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.**М** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау.ма-ма-ма – қыс деген бұл шал ма? Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.Н дыбысының дұрыс артикуляциясы:ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.**Н** дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. **Н** дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Математика негіздері****Мақсаты:** апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады.**Апта күндері***Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сəрсенбіде сурет салдық сəндетіп, Бейсенбіде би биледік əндетіп, Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.*-Өлең не туралы?Дəптермен жұмыс.**1-тапсырма.**Суреттерге қара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер.Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттеріт уралы айтады.2. **тапсырма.**Апта күндерін ата.Оларды үйлерге орналастыр.Үйлердің нөмірін бастырып сыз.**3-тапсырма.**Аптаның әр күнін кемпір қосақтың түсімен боя.Кемпірқосақта неше түс бар?**«Аптаның келесі күнін ата»дидактикалық ойыны (**доппен ойналады**).**Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет.**(танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Қазақ тілі****Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**-Балалар қазір жылдың қай мезгілі-Қазақстан Республикасының президенті кім?-Дұрыс айтасыңдар. Енді мына суреттер не көріп тұрысындар?-Тудың түсі қандай?-Тудың ортасында күн бейнеленген астында қалықтаған қыран құстың суреті бейнеленген , ал сол жақ шетінде ұлттық ою өрнектелген.-Мынау Қазақстанымыздың Мемелкеттік ел таңбасы.-Елтаңбаның негізі шаңырақ. Ол елтаңбаның жүрегі.Отан тарих. Отан тілОтан өлең, отан жыр Көтерген көкке ел даңқын-Ал мына суретте не көріп тұрсыңдар?Тәуелсіздік жолыңда,Талай-талай тер тамған Билігім өз қолымдаЕркіндігім ел таңба**«**Отан отбасынан басталады»,-неге айтамыз?- Сенің отбаснда неше адам бар,кіммен сен тұрасың?Сенің отбасыңда кім бар?Балалар мына суретте не көріп тұрсыңдар?**-Отан**туралы қандай мақал-мәтел білесіңдер ме?1.«Отан отбасынан басталады».2.«Жері байдың-елі бай»3.«Отансыз адам-ормансыз бұл-бұл»4.«Отан ұшінотқа түс күймейсің»**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Музыка****Міндеті:** Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Музыка тыңдау:**«Туған ел» (Л. Хамиди)**Ән айту:**«Қазақстан»әні:С.Мұхамеджанов,сөзі Ғ.Жұмабаев«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)«Көңілді балалар» литва халық әуені(өңдеген Т. Ломова)**Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)**«**Асатаяқ биі» (қыздар)(«Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)**Музыкалық аспапта ойнау:**«Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**  | **Қоршаған ортамен таныстыру****Мақсаты:** Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.**(әлеуметтік-эмоционалды,****коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)****Міндеті:** Балаларды адамгершілік құндылықтарға,өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу**(әлеуметтік-эмоционалды,****коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)**Сюжетті ойын: «Дүкенші»Мақсаты:Дүкенші ойынын ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйретуШарты:Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді көрсету«Әдептілік ережесін құра» ойын-жаттығуыМақсаты:Әдептілік ережесін құрау арқылы әдепті болуға тәрбиелеуШарты:Балалар бойында болу керек әдеп пен тәптіп түрлерін атату**(әлеуметтік-эмоционалды,****коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)****Сауат ашу негіздері****Мақсаты:** . Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****«Бөлшектерінен тап» ойыны**1.Көз,ауыз,желбезек–... *(балық)*2.Бас,қанат,аяқ –... *(құс)*3.Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)*4.Бас,мүйіз,сақал–...*(ешкі)*Сызбамен жұмысСөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады.«Сөйлемді толықтыр»дидактикалық ойыныОйын шарты:балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық).Тышқанның жауы–(мысық). Әжем иірді – (ұршық).Шәуілдеп үрді–(күшік). Ең қу аң – (түлкі).Үсті ине– (кірпі).Қол жуғышта ілулі– (сүлгі).Жұмыс дәптерімен жұмыс1.Сызбаны сурет бойынша түсіндір.Сөйлеммен сөздің сызбасын анықта.Сызбаға байланысты сөйлем құра.2.Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата.Заттардың жалпы атын қатыстырып,сөйлем құра. Сызбасын сыз.3.Дыбыстық талдау жаса.4.Нүктелерді бастыр.5.Үзік сызықтарды бастыр**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Шығармашылық іс-әрекет****Мақсаты:**Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу**Сурет салу/****Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу**Жапсыру/****Міндеті:** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.**Мүсіндеу/****Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау**Кұрастыру****Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекітуТоптық жұмыс**(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Дене тәрбиесі****Міндеті:** Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.**Қимыл-қозғалыс ойыны:****«Орамалды шығар»** (Дағыстан халқының ойыны)Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтыңбалалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету |
| **Серуен** | **Ауладағы ағаштарды бақылау**  **Мақсаты** *:*  — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? **Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. *Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» *Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру*. **Жаттығу ойындары** Секіру *Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру* ***Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады***  | **Қара қарғаны бақылау** Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Құстар қыста тоңады** Ө. Ақыпбеков **Мақсаты:** Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: \* Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). \* Қарғаның түсі қандай? \* Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? \* Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. **Еңбек** Алаңды қардан тазалау. *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу* **Қимылды ойын:** «Бәйге». *Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.* **Жаттығу ойындары** Шаңғымен жүруге жаттықтыру *Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту*.  | **Желді бақылау** **Мақсаты***:* өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.  **Баларға сұрақтар** Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспен, зырылдауықпен) Жел қалай пайда болады? *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.*** **Еңбек** Сырғанақ төбешік соғу *Мақсаты:* бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «ең мерген кім?». *Мақсаты:* Заттарды лақтыруға жаттықтыру;Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал».*Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.* **Жеке жұмыс:** «Затты тап». *Мақсаты:* Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. | **Қардың түсуін бақылау** **Мақсаты***:*  *- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;* *Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* *әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу*. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.** Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. *Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту* **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». *Мақсаты:* тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту**.** *Мақсаты:* Қарды алысқа лақтыруға үйрету ***Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.***  | **Бақшаны бақылау** **Мақсаты***:* —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? *(барлық жерді қар басты.)*  өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)* ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)* Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? *(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)* Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)* ♦неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).* **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу*Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;* Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.* **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз». |
| **Серуеннен оралу** | Ретімен шешіну.Серуеннен алған әсерімен бөлісу.  | Ретімен шешіну.Серуеннен алған әсерімен бөлісу.  | Ретімен шешіну.Серуеннен алған әсерімен бөлісу.  | Ретімен шешіну.Серуеннен алған әсерімен бөлісу.  | Ретімен шешіну.Серуеннен алған әсерімен бөлісу.  |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тасқынқызы Ләйлә**Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйретуАянат,Елдос | **Әкім Инабат** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыруДархан,Мавлюд | **Думан Сара** Әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)Мейіржан,Фараби | **Байдалы Аруана** Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыруБегімай,Айша | **Совет Айсана** Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыруАянат,Батырхан |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)\*** | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»****Арқан тарту**Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екіші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. | **«Хан талапай»**Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы.Талапай-ау, талапай,Табылды ойын, алақай!Бүк асықпен - бүкті,Шік асықпен - шікті,Тәйкеменен - тәйкені,Алшыменен - алшыны.Бір-біріне атамыз!Қызығына батамыз!Талапай-ау, талапай,Ойын қызық, балақай!Асықты алға шашамыз,Егер, «Хан» алшы түссеТалапайға басамыз.Біреу- бесеу, он алды,Біреу-одан мол алды.**«Хан»** түссе кім қолына,Бар асықты сол алды-деп | **Шертпек ойыны**Мақсаты:ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеуОйын шарты : балалар асықты түсіне қарай шерту қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты жинайды  немесе сонша ұпай алады. | **Ойын: *«Түйілген орамал»*** **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Балалар айналасына жиып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде бабалар жан жаққа бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі.  Осылайша ойын жүргізіледі. Түюлі тұрған орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады.  | **Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар**» ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілілк қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерінтығылып жатады. Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші -секеңдердер, секеңдеңдер қояндар десе қояндар шығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз апанына апарады. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады.  |
| Балалардың үйге қайтуы |  ***«Өнегелі 15минут»***Ата-аналардың баласымен мінез-құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу | ***«Өнегелі 15минут»*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***«Өнегелі 15минут»***- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***«Өнегелі 15минут»*** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***«Өнегелі 15минут»***- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

Тексерілді: