**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымының атауы:**

**Балалардың жасы : 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі:**

**акпан**– «Бірлік және ынтымақ» айы

**Апта дәйексөздері:**«Бірлік болмай тірлік болмас»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** |  | **Сейсенбі 17** | **Сәрсенбі 18** | **Бейсенбі 19** | **Жұма 20** |
| **Балаларды қабылдау** |  | **Күй күмбірі:****Ерке сылқым**Балалар үшін жайлы жағдай жасау.. | **Күй күмбірі:****Ерке сылқым**Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. | **Күй күмбірі:****Ерке сылқым**Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау | **Күй күмбірі:****Ерке сылқым**Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** |  | **Ата-аналармен әңгіме:**Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | **Ата-аналармен әңгіме:**Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | **Ата-аналармен әңгіме:**Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)** |  | **ҚР Әнұранын тыңдау****Жылулық сәті:**Қуан, шаттан, алақай!Қуанатын күн келді.Күліп шықты күн бүгінҚайырлы таң!Қайырлы күн! | **«Дөңгелек және сопақша»**Мақсаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.(танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | **«Аңдар қысқа қалай дайындалады?»**Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | **«Көлік»**Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету.**(**шығармашылық іс әрекет) |
| **Таңертеңгі жаттығу** |  | Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшемен қол; тізеніжоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру.Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) | Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру.Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) | Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру.Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) | Жүрутүрлері: екі-екіденжүру; ұшымен, қолжоғары; өкшеменқол; тізеніжоғарыкөтеріпжүру. Жүгірутүрлері: екі-екіденжүгіру. Жүру. Екіқатарғаекі-екідентүру.Б.қ. н.т.бір-бірінеқарау, қолұстасыптұру1.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.2.Б.қ. 3.Ұшыгетұру, қолдыжан-жақтанкөтеріп.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. н.т.бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру1.Бұрылу, бір-біріне қарау.2.Б.қ.3. Бұрылу, бір-біріне қарау.4.Б.қ. (6-7рет) Б.қ. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденнін алдында1.Бір-бірінді қолмен итеру.Б.қ.3. Бір-бірінді қолмен итеру.4.Б.қ (5-6 рет) Б.қ. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.қ.3. Жартлай отыру.4.Б.қ (5-6 рет)Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет)Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**  |  | «Құмырадағы гүл»**Мақсаты**: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету.Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету(шығармашылық іс әрекет) | **«Теңін тап»**Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. **(**шығармашылық іс әрекет)  | **«Қ дыбысы»**Мақсаты:«Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталату, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.Суреттегі заттардың дыбыстарын айту.Үзік сызықтарды қосуға үйрету.(танымдық-зияткерлік іс-әрекет) | **«Қағаз бетінде бағдарлау»**Мақсаты:Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету.**(**танымдық іс-әрекет) |
| **ҰІӘ** |  | **Сауат ашу негіздері****Мақсаты:** Сөздерді қатыстырып,белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**«Сөйлемді жалғастыр»дидактикалық ойыны-Балалар,мен сөйлемнің басын бастап айтамын,сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар.**Ойын шарты:**педагог сөйлемнің басын айтады,сөйлемді балалар аяқтау керек.Педагог: Балалар:*Балалар бақта жүгірді.**Атамшалғымен шөпшапты.**Анам сиыр сауды.**Ағаштың түбі- қалың қар.**Аю қыста ұйықтайды.**Мал жайл ауда жайылды.**Балалар доп ойнады.**Үсен мәшинені жуды.*Жұмыс дәптерімен жұмыс1.Суреттерді қара.Әр сурет бойынша сөйлем құра.Сызбасын сыз.2.Суреттерді ата.**С** дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса–бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.3.Өрнектерді штрихта.4.Үзік сызықтарды бастыр**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Қоршаған ортамен таныстыру****Мақсаты:** Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.**(әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік іс-әрекет)****Міндеті:** Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну**(әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік іс-әрекет)****«Ненің дыбысы?» дид.ойыны****Мақсаты:** Судың дыбысын ажыратуСудың сылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады.-Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді.Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз?-Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.-Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш.-Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді.№1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді.№ 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағады.№ 3 тәжірибе. Суды иіскеп көріңдер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ.№ 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Су мөлдір.№ 5 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ.№ 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш.№ 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады.-Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз?-Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі кранды дұрыстап жабу керек.Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды.**(әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік іс-әрекет)****Көркем әдебиет****Мақсаты:** Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**-Балалар,бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық.-Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма?Көңіл күйің көтерілді ме?-Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме?-Қандай ертегі білесіңдер?-Балалар,жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні нтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты.Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беруСөздік жұмысы:*жусан*–дәмі ащы,бозғылт түстішөп*жабағы*–екі түрлі мағынада қолданылады:1)қой мен түйе малының қысқы жүні;2)жабағы деп бір жасарқұлынды айтады*бақташы*–мал бағушы*өркеш*–түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:***-Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай басталады?-Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты?-Жылқы не айтты?Түйе не деді?-Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді?-Ит не деді?Әтеш не айтты?Тышқан не айтты?-Түйе неге жыл басы бола алмады?***Дидактикалықойын:«Қарада есіңде сақта»***(баланың есте сақтау қабілетін дамыту)Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі.Бала кейіпкерлерді рет- ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді.Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды.2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Музыка****Мақсаты:** Еліміздің рәміздерін қастерлей,бағалай білуге әрбиелеу.**(шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды,****физикалық іс-әрекет)****Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.**(шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды,****физикалық іс-әрекет)****Музыка тыңдау:**«Қазақстан жалауы»(Д. Омаров)**Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев.«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жаса,Қазақстан»(үнтаспада)«Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова)**Билер:**«Қара бала» биі(«Билеп үйренейік» жинағынан)**Музыкалық аспапта ойнау**«Илигай»қ.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай)**(шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды,****физикалық іс-әрекет)** | **Математика негіздері** **Мақсаты:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау./ Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****«Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят** Мақсаты:Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру-Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды.-Бұльқашанболады? (Күзде.)-Қар жауады,күн аязды.Қар борпылдақ болған кезде,одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады.-Бұл қашан болады? (Қыста.)-Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады.-Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.)-Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады.-Бұл қашан болады? (Жазда.)Дəптерменжұмыс.**1-тапсырма.**Суреттерге қара.Жыл мезгілдерін ата.Ағаштарды боя.**2-тапсырма.**Жыл айларының атауын есіңде сақта.Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?**«Жыл бойы»дидактикалық ойыны**(доппен ойналады).Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды:-Жылдың ақпан айы нешінші ай?-Жыл қай айда аяқталады?-Қазан айынан кейін қандай ай келеді?-Жаз айларын ата және т.б**3-тапсырманы**.Бірдей телпекті тауып,боя.Қанша телпек боялмаған?Оларды қоршап сыз.**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Сауат ашу негіздері****Мақсаты:** Сөйлем құрап,сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****«Бөлшектерінен тап» дид.ойыны**Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек.1.Терезе,шатыр,қабырға–...*(үй)*2.Жапырақ,діңгек,бұтақ–...*(ағаш)*3.Дөңгелек,кузов,кабина,руль– ...*(көлік)*4.Бас, аяқ,ауыз,өркеш –...*(түйе)****Дидактикалық ойын:«Сөздің бірінші дыбысын айт»******Мақсаты:****айталған сөздің бірінші дыбысын айту*Жұмыс дәптерімен жұмыс1Суреттегі көліктерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз.2.Дыбыстық талдау жаса3.Нүктелерді үзбей бастыр,тұс киізді толықтыр.4Үзік сызықтарды бастыр.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Көркем әдебиет****Мақсаты:** Тілдік ойлау қабілетін дамыту.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**-Қыс мезгілі сендерге ұнай ма?-Қыста ауа райы қандай болады?Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ Қанаты бар талмағанАспанда ұшып самғаған. *(Құс)*-Қандай құстарды білесіңдер?-Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме?-Торғай қандай құс?*(Момын,кішкентай)*-Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді,нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай турал ақын Мүбарак Жаманбалиновтың«Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамызТорғайлар қуанышыБір уыс дән шашып қап, Шолып едім қашықтан, Ұшып келіп әр жақтан, Жапырласты торғайлар.Қалғандай-ақ ашығып, Шоқып-шоқып асығып. Сілкініп те алады, Қанаттарын қағады.Секіріп те ойнайды,Өздерін шет ойлайды. Қарасады айнала:Қайырымды қай бала?Сөздік жұмысы:қашықтан– алыстаншоқып-шоқып – торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны бойыншасұрақ-жауап:-Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты?-Торғайлар тамақты қалай жеді?*-Торғай*сөзіне сөйлем құра.***Тіл ұстарту жаттығуы:***Ос-ос-ос*–* құстар бізге дос.Ұс-ұс-ұс*–*ұшып кетті құс.***Дидактикалықойын:«Торғайлар»***(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде–балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді.Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды.Суреттер арқылы тақпақты жаттатады.3-4балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Дене шынықтыру****Мақсаты:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру дағдыларын қалыптастыру**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр).**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейтуБір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады.Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет)**«**Асық лақтыру**» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** | **Сөйлеуді дамыту****Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л –р,ж–з,с–з,ж–ш,н–ң,х–һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Сұрақ-жауап**-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?-Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді?-Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады.-Қыс мезгілінде неше ай бар?-Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді.-Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге *жапалақтап, түйіршіктеніп* деген сөздерді қайталайық.-Қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар –жұмсақ, ұлпа.Сөздік жұмысы:*жапалақтап* – қардың жалпақ, ірі болып жаууы*түйіршіктеніп* – қардың түйір-түйір болып жаууы-Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз.Сөздік жұмысы:*жапалақтап* – қардың жалпақ, ірі болып жаууы*түйіршіктеніп* – қардың түйір-түйір болып жаууы-Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қаңтар» өлеңімен танысамыз.**Қаңтар**Лебі мұздай, ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды,Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан Қыс айының ортасы.Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталатады.Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.Қыстың қамын жазда ойла.Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта»Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды»,«қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі **д** – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі **з** дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Математика негіздері****Мақсаты:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.** Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды)Дəптермен жұмыс.1.Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз:қыс–көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен.Балалар жұмбақтарды тыңдайды,болжамдайды,жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды**2-тапсырма.**Жыл мезгілдерінің айларын ата.«Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?»–сұрағына жауап береді**3-тапсырма**Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда,сызып қос«Мен бастаймын, жалғастыр!»ойындық жаттығуы.Алдымен көктем,содан кейін...жаз.Алдымен бүгін,содан кейін...ертең.Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан**(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Қазақ тілі****Мақсаты:** Туды,Елтаңбаны және Гимнді бір-бірінен ажырата білуге үйрету.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**Сұрақ –жауап-Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз?* -Қазақстан Республикасында тұрамыз
* Біздің ұлтымыз қандай? Қазақ.
* Біз қай білде сөйлейміз?
* -қазақ тілінде.

Туды көрсетіп сипаттау.-Балалар мынау ҚР-ның мемлекеттік туы. Туымыздың түсі аспан түстес көк. Көк түс – бірлік пен ашық аспанды көрсетеді. Туымыздың ортасында сәуле шашқан күн бейнесі орналасқан.Ол – тыныштық пен байлықтың белгісі.Күн астында қалықтап ұшқан қыран құс бейнесі орналасқан.Ол еркіндіктің, қазақ халқының жан-дүниесінің кеңдігінің белгісі.Туымыздың сабы бекітілген тұсында қазақтың ұлттық ою-өрнегімен көмкерілген. Бұл ою-өрнек қазақ халқының қол өнер шебері болғанын білдіреді.Мемлекеттік туымыздың авторы қазақтың қылқалам шебері Шәкен Ниязбеков.-Қане ,балалар бәріміз бірге қайталайықшы.-Балалар осы мемлекеттік туымыз туралы кім қандай тақпақ айтады.-Өте жақсы балалар,сендер туымыз туралы тақпақты жақсы біледі екенсіңдер.Елтаңбаны көрсетіп сипаттау.-ҚР-ның мемлекеттік рәміздерінің бірі – Елтаңба. Елтаңбада көгілдір түстің аясында шаңырақ бейнеленген. Шаңырақтан күн сәулесі тәріз дес уықтар таралған. Шаңырақ пен уық – отбасы негізі, Отанымыздағы көптеген ұлттардың бір шаңырақ астындағы бірлігін көрсетеді.Оң жағы мен сол жағында қанатты қос тұлпар бейнесі бейнеленген.Ал елтаңбаның жоғарғы бөлігінде бес бұрышты жұлдыз орналастырылған.Бес жұлдыз – әр бір адамның, халықтың жол нұсқайтын жарық жұлдызы деген мағынаны білдіреді.Ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу жазылған.Ол мемлекетіміздің атын білдіреді.Осы бір әсем де асқақ Елтаңбаның авторлары: Шота Уалиханов, Жандарбек Мәлібеков.-Қане балалар бәріміз бірге қайталайықшы.-Балалар осы Елтаңбамыз туралы тақпақ айтайықшы.Әнұранды сипаттау.-ҚР – ның мемлекеттік рәміз дерінің бірі – Гимн.Гимнді салтанатты жағдайларда, екі ел басшылары кездескенде, үлкен жиындардың ашылуын да орындалады.Сонымен бірге өз балабақшамызда күнде таңертең айтылады. Гимнді орындағанда міндетті түрде орындарымыздан тұрып, оң қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып орындаймыз.Гимннің авторлары:Нұрсұлтан Назарбаев,Жұмекен Нәжімеденов,Шәмші Қалдаяқов.-Балалар бірге қайталайық.**Шығармашылық жұмыс**-Балалар ендігі оқу іс-әрекеті мізді шығармашылық жұмыспен жалғастырамыз.Балалар шығармашылық жұмысымыз да желімдеп жапсыру арқылы Туды бейнелейміз.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Музыка****Мақсаты:** Еліміздің рәміздерін қастерлей,бағалай білуге әрбиелеу.**(шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды,****физикалық іс-әрекет)****Міндеті:** Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.**(шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды,****физикалық іс-әрекет)****Музыка тыңдау:**«Қазақстан жалауы»(Д. Омаров)**Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев.«Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Жаса,Қазақстан»(үнтаспада)«Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова)**Билер:**«Қара бала» биі(«Билеп үйренейік» жинағынан)**Музыкалық аспапта ойнау**«Илигай»қ.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай)**(шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды,****физикалық іс-әрекет)** | **Қоршаған ортамен таныстыру****Мақсаты:** Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.**(әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік іс-әрекет)****Міндеті:** Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,түсіну және бағалау.**(әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік,****коммуникативтік іс-әрекет)**-Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр?Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған.-Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?-Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді Әртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз?-Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады.- Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге ең тәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі?- Тәтті өнімдер.-«Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқаш пісіріледі.- Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды?– Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады).– Балалар, шоколадты неден жасайды?- Какаодан.- Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістерді теріп, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар.-Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б.-Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі?- Дайын мата.– Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішушілер пішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады.Балалар суретті қарап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды.Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды.Қонаққа қуыршақ келді деп,суретін тақтаға іледі «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім».– Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық.Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер қияды, 2-топ ермексаздан кәмпиттер жасайды**Сауат ашу негіздері****Мақсаты:** Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)****Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**«Түсіне қара»дидактикалық ойыныМақсаты: көк дөңгелек көрсетілгенде дауыссыз,қызыл дөңгелек көрсетілгенде дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта»дидактикалық жаттығуыМақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті ,соңында болса,көкдөңгелекті,ортасында болса,екі дөңгелекті көрстеу -р-*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз,қырық,рақат,рауғаш, ару, Ардақ*т.б.);-ә-( *әтеш ,әткеншек, әңгіме, кәрі,әтір, Күләш, бәтеңке ,бәліш,әріпт.б*.);-м-(мақта, мал, мамық, қамыр,монша,моншақ,Әмина,қамзол,қаймақ,тамыр т.б.).Жұмыс дәптерімен жұмыс1Суреттерді ата,буынға бөл.Суретті өз сызбасымен қос.2.Дыбыстық талдау жаса3.Суретті штрихта.4.Бастыр.5.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр.**(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Шығармашылық іс-әрекет****Сурет салу****Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу**Жапсыру****Міндеті** Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.**Мүсіндеу****Міндеті:** Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау**Кұрастыру****Міндеті:** Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту**(шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды,****физикалық іс-әрекет)****Дене шынықтыру****Міндеті:**2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру,допты екі қолымен бір-біріне(арақашықтығы1,5–2метр)басынан асыра лақтыру,допты екі қолымен заттардың арасымен(арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу(арақашықтығы4–5метр)**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады.**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады.**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет)**«**Асық лақтыру**» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады.Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.**(физикалық,****шығармашылық,****әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** |  | **Үнемді тұтыну**Неге энергия үнемдеу керек?Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады.Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері: | **Үнемді тұтыну**• Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады. | **Үнемді тұтыну**• Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз. | **Үнемді тұтыну**Неге энергия үнемдеу керек?Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады.Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері: |
| **Серуен** |  | № 12 серуен картотекасы.Бақылау: Ауа райын бақылау (өзгешеліктерін айту)Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау.Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақЖерден тары шоқып – ақБөтекесі бұлшиып,Шиқ – шиқ етіп отырмақ.Қимылды ойын: «Қуыспақ», «Өз орныңды тап»Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу. | № 13 серуен картотекасы.Бақылау: Желді бақылау. Желдің соғу бағытын бақылау, аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу.Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру.Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер»Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп ойнауға үйрету.Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау. | № 14 серуен картотекасы.Бақылау: Қысқы ағаштарды бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету.Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу.Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру:Қанаты жоқ ұшады,Аяғы жоқ жүредіАузы жоқ ұлиды (Боран)Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қар лақтырып ойнау, бірлікке баулу.Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау.Қимылды ойын: «Ормандағы аю | **«Қауіпсіздік сабағы»****№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?»****Мақсаты:**балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуді үйрету.**Міндеттері:**балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру;адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру.**Материалдар мен ресурстар:**әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. |
| **Серуеннен оралу** |  | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  | Тасқынқызы Ләйләға түстерді ажырата білуге үйрету.  | Думан Сараға құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. | Алғақызы ДәрияғаҚайшымен жұмыс.Қол маторикасын дамыту. | Байдалы Арунамен Әртүрлі ағаш суретін сала бiлулерiн бекiту.  |
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,****қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)\*** |  | • **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»****Күн мен түн**Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау. | • **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»****Алшы**Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылырдың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді | • **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы****Асық ату**Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады. | • **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»****«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.**Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады. |
| **Балалардың үйге қайтуы** |  | **Өнегелі 15минут****Ата-аналармен әңгіме:**«Мен Отаныммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы | **Өнегелі 15минут****Ата-аналармен әңгіме:**• Интернет қауіпсіздігіИнтернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. | **Өнегелі 15минут****Ата-аналармен әңгіме:**• Интернет қауіпсіздігіИнтернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. | **Өнегелі 15минут****Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау |

**Тексерілді:**