



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ ОШ
им.К.Шайменова
Нидерквель М.С.

План
работы педагога-психолога
на 2023-2024 уч. год

Цели: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально- психологических условий для личностного, интеллектуального и оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования – обеспечение развития как собственного психологического составляющего ядра образования, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся требующие особого педагогического внимания (группы риска).
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 класса в период подготовки к экзаменам и ЕНТ.
- Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных особенностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВР и детьми-инвалидами и их родителями.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - * мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.)
 - * памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной)
 - * внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению)
 - * восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.

Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

№п/п	Мероприятия	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечания	Форма отчетности
I. Диагностика						
1	Выявление дезадаптированных учащихся «Дерево с человечками»	диагностика	1-5	Сентябрь		Анализ
2	Изучение личностных особенностей первоклассников, отношений в семье Анкета для родителей «Адаптация первоклассника»	диагностика	1	Сентябрь		Анализ
3	Определение профессионального типа личности, профессиональной сферы, готовности к выбору профессии Е.А.Климов	опросник	9-11	Февраль		Справка
4	Уровень школьной тревожности Филлипса	диагностика	6	Октябрь		Анализ

5	Изучение «Уровня депрессии» Э.Бек (по запросу)	методика	8-11	Сентябрь		Анализ
6	Определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний по методике Резапкиной	Тест	5	Сентябрь		Анализ
7	Изучение школьной мотивации Н.Г.Лусканова	диагностика	1-4	Сентябрь, январь, апрель		Анализ
8	Изучение доминирующих мотивов учения	диагностика	5-11	Сентябрь, январь, апрель		Анализ
9	Выявление фактов насилия, жестокого обращения и вымогательства	анкетирование	3-11	Сентябрь, Декабрь, Март, май		Анализ
10	Профилактика по аутодеструктивному и асоциальному поведению	диагностика	7-11	Октябрь		Анализ
11	Изучение уровня школьной тревожности Филлипс	диагностика	6 7	Октябрь, ноябрь		Анализ
12	Диагностика по запросу педагогов, родителей, учащихся, отдела образования	Диагностика		Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май		Анализ
13	«Адаптация первоклассника»	Диагностика Наблюдение	1	Сентябрь Октябрь		Анализ
14	Адаптация учащегося	Диагностика Наблюдение	5	Сентябрь Октябрь		Анализ
15	Диагностика «Отношение учащихся к учебным предметам»	диагностика	5-11	Апрель		Анализ
16	Диагностика по интеллектуальным способностям (АСППМ)	Диагностика	4	Май		Анализ

17	Изучение школьное зрелости :комплекс методик	диагностика	4	Апрель		Анализ
18	Упражнения по снятию стресса	Диагностика	9-11	Май		Справка

II. Коррекционно-развивающая работа

1	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с уч -ся по развитию познавательных процессов	Упражнения	1	Сентябрь		Справка
2	Разработка упражнений "Способы регулирования эмоционального состояния»	Занятие	педагоги	Сентябрь		Справка
3	Разработка рекомендации и упражнений для снятия стресса, депрессии и эмоц.напряжения	Занятия	8 -11 кл.	Сентябрь		Справка
4	Работа с молодыми специалистами	Занятия	педагоги	Сентябрь		Анализ
5	Презентация по профилактике профессионального выгорания	слайды	педагоги	Октябрь		Анализ
6	Коррекционная работа «Значения 5 класса» и т д	Занятие Тренинг	5 кл	Октябрь Ноябрь		Анализ
7	Тренинг по развитию психолого-педагогической компетенции	Тренинг	Педагоги	Октябрь		Анализ
8	Упражнения по развитию познавательных процессов	Упражнения	1	Октябрь		Анализ
9	Путь к успеху	Тренинг	педагоги	Ноябрь		Анализ
10	Распространение памяток среди персонала школы по раннему выявлению аутодеструктивного поведения учащихся	Памятки	педагоги	Ноябрь		Анализ
11	Коммуникативные тренинги	Тренинг	6-9	Ноябрь		Анализ

12	Профилактика суицидального поведения «Жизнь прекрасна»	Стеновая информация	8-11	Октябрь		Анализ
13	Изучение эмоционального состояния педагогов	диагностика	педагоги	Декабрь		Анализ
14	Тренинг по профессиональному выгоранию	тренинг	педагоги	Январь		Анализ
15	«День вежливости и доброты»	акция	1-11	Февраль		Анализ
16	Упражнения для снятия стресса Разработка памяток «Как избавиться от стресса» «Как остановить травлю в классе»	занятие, раздача памяток	8-11 учителя	Февраль		Анализ
17	Твори добро	Акция	5-8	Март		Анализ
18	Тренинг по профессиональному выгоранию Рекомендации педагогам для повышения учебной мотивации учащихся	Тренинг	Педагоги	Апрель		Анализ
19	Коррекционная работа «Не навреди здоровью своему»	Конкурс стенгазет	1-11	Апрель		Анализ
20	Рекомендации родителям выпускников о выборе профессии	Памятки	Родители	Апрель		Анализ
21	Тренинг «просто верь в себя»	Тренинг	9,11	Май		Анализ
22	Коррекционная работа «Подари улыбку»	Акция	1-11	Май		Анализ
23	Тренинг по профессиональному выгоранию	Тренинг	Педагоги	Май		Анализ
III. ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ						
1	Разработка рекомендации по адаптации 1,5 кл	Рекомендации Памятки	педагоги	Сентябрь		Анализ

2	Презентация и памятки с рекомендациями «Школьный этикет» Если ты попал в трудную жизненную ситуацию Телефоны доверия	Стендовая информация	1 5-10	Сентябрь Сентябрь		Анализ
3	Разработка рекомендаций «Адаптация пятиклассников» Рекомендации: по коррекции страхов и тревожности		5 1,5	Сентябрь Сентябрь		Анализ
4	Разработка рекомендаций по мотивации	Распространение памяток 1-4	родители	Сентябрь		Анализ
5	Разработка рекомендации: по профилактике детских страхов	Распространение памяток 5-9	родители	Сентябрь		Анализ
6	Рекомендации по адаптации 1,5	Распространение рекомендации	родители	Сентябрь		Анализ
7	Рекомендации: «Интернет безопасность!» «Безопасный интернет» 1-9	Распространение рекомендаций	Уч-ся родители	Октябрь Октябрь		Анализ
8	Рекомендации «по коррекции страхов и тревожности»	Памятки	6	Октябрь		Анализ
9	Акция по профилактике жестокости и насилия 5-10	Акция	учащиеся	Ноябрь		Анализ
10	Рекомендации: «по коррекции страхов и тревожности»	Памятки	7	Ноябрь		Анализ
11	Родительское собрание по программе «Аутодеструктивное и асоциальное	Собрание	Родители 7-11	Ноябрь		Анализ

	поведение					
12	Психологическая акция «Доброта в наше время»	Акция	1-11	Декабрь		Анализ
13	Информация на тему: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким»	Информационный стенд	Уч-ся	Декабрь		Анализ
14	Правила общения семьи 1-9 кл	Рекомендации	родители	Декабрь		Анализ
15	Психологическая акция «Стена мечтаний»	Акция	1-4	Январь		Анализ
16	Рекомендации: по признакам жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами, порядком действие в случае обнаружения таки признаков	Памятки	Родители 1-11	Январь		Анализ
17	«Психологические признаки буллинга» Как остановить травлю ребенка	Распространение памяток	родители	Февраль		Анализ
18	Буклет «Что нужно знать о современных наркотиках	Распространение памяток	родители	Март		Анализ

IV. Консультирование

1	Консультирование по проблемам взаимоотношений в семье родителей, учащихся.	лекция	Учащиеся и Родители5	В течение года		
2	Консультирование учителей 4-5 классов по подготовке к преемственности.	лекция	Учителя 4-5 кл.	Март		
3	Консультирование учителей 1-х классов по изучению адаптации учащихся и развитию познавательной сферы.	лекция	Учителя начальных. классы	сентябрь		
4	Консультирование кл. руководителей	лекция	Кл.рук.	В течение года		

	по изучению ученического коллектива.					
5	Преодоление трудностей в обучении детей.	тренинг	учителя	В течение года		
6	Консультации учащихся в процессе подготовки к экзаменам, конкурсам, соревнованиям и др.	Беседа, лекция, тренинг	по запросу	В течение года		

V. Организационно-методическая работа

1	Ведение документации			В течение года	
2	Составление характеристик учащихся			В течение года	
3	Посещение совещаний и методических объединений			В течение года	
4	Разработка методических рекомендаций, памяток.			В течение года	
5	Анализ и планирование деятельности			В течение года	
6	Курсы, участие в семинарах			В течение года	
7	Участие в совете по профилактике			Ноябрь Январь Март Май	

VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год

1	Отчет педагога-психолога за учебный год	Май	
2	Отчет АДЦ (1, 5, 10 кл)	Сентябрь	
3	Анализ мотивации	Сентябрь Январь Май	
4	Анализ динамики социализации	Ноябрь Январь Февраль	
5	Анализ тревожности и агрессии	Ноябрь Март	
6	Анализ по переходу в среднее звено	Апрель	

**Анализ работы педагога-психолога
ОШ им К. Шайменова
за 2023-2024 учебный года.**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023-2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями: создание социально – психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Для решения целей были поставлены следующие задачи:

1. Создание психолого–педагогических условий для полноценного психического, психофизического и личностного развития детей на всех этапах их школьного детства.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития учащихся.
3. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
4. Оказание учащимся помощи в определении своих возможностей, исходя из знания своих способностей, склонностей, интересов.
5. Содействие педагогам и родителям в воспитании учащихся в формировании у них деятельности и поведения на основе принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
6. Предупреждение возникновения проблем развития у ребенка и помощь ребенку в решении актуальных задач его самоактуализации, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями и т.п.
7. Психологическое обеспечение эффективности усвоения учащимися образовательных программ и психолого–педагогическая поддержка вариативных форм школьного обучения и досуга.
8. Оказание помощи в личностном развитии способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- Психодиагностическая работа
- Консультативная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Просветительская деятельность и профилактическая работа
- Организационно - методическая работа

Психодиагностическая работа проводилась по плану работы педагога-психолога, по запросам администрации, классных руководителей, по исследованию:

- адаптации учащихся 1-х, 5-х, классов к условиям обучения в средней школе и изучение уровня адаптации;
- уровня тревожности учащихся;
- эмоциональной и личностной сферы (5-е кл.);
- интеллектуальной сферы (9-е кл.);
- профессиональных интересов (9-е кл., 11-е кл.);
- умственного развития (4-е кл.);
- межличностных взаимоотношений в классных коллективах (6-е кл.);
- уровня тревожности при подготовке и сдаче экзаменов и ЕНТ (9-е кл., 11-е кл.);
- суицидального риска среди учащихся 7-11 классов;

Проведено 17 индивидуальных диагностик по запросам родителей, классных руководителей, администрации школы по эмоциональным, личностным проблемам. Особое внимание было уделено адаптации учащихся 1-х, 5-х классов к условиям обучения в средней школе (определение уровня адаптированности учащихся к внутреннему и окружающему миру; определение проблемных полей).

Среди обучающихся 1-4-ых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня определения школьной мотивации анкета Н.Г. Лускановой.

В анкетировании приняли участия 54 учащихся, методика школьной мотивации Лускановой показала, что у 22% хорошая мотивация, у 38% положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

25% с высокой учебной мотивацией, Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственные.

У 9% наблюдается низкий уровень мотивации. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

У 3% учащихся негативное отношение к школе.

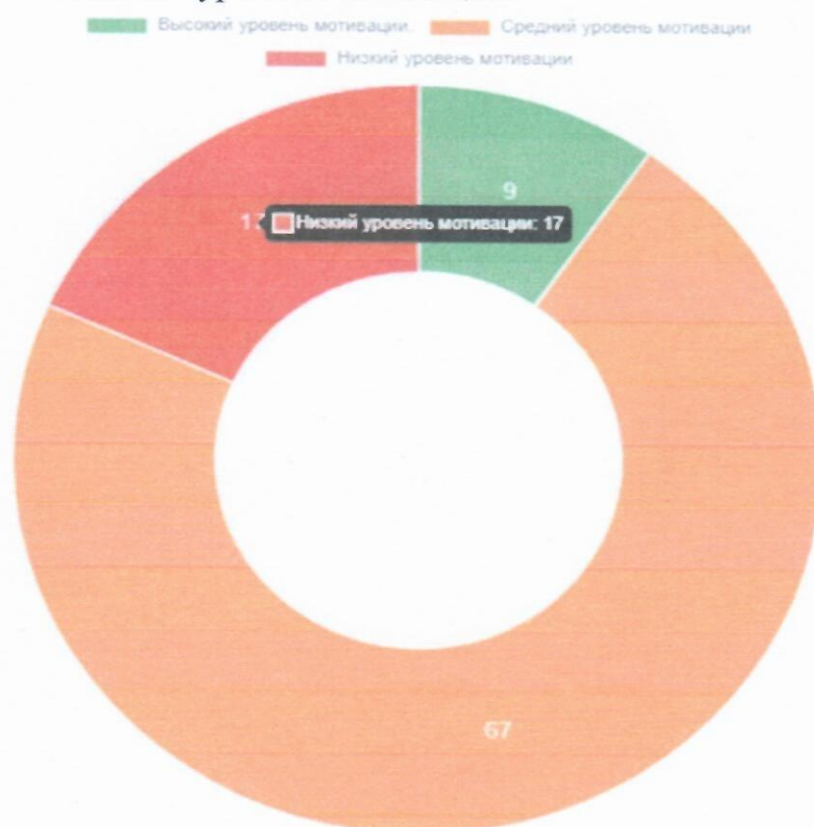
Большинство обследованных учащихся лично адаптированы к внутреннему и окружающему миру, а значит, имеют достаточный уровень эмоционально-психологической настроенности на учебный процесс, межличностные отношения, положительное самовосприятие.

Основными причинами неадаптации учащихся явились проблемы в межличностных отношениях с одноклассниками, с преподавателями, несогласие с отдельными требованиями школы, кризис самооценки.

Классным руководителям были даны рекомендации по дальнейшей работе с классами.



В диагностике на выявления школьной мотивации приняли участие 94 школьника,
у 72% средний уровень мотивации,
у 9% высокий уровень,
у 18% низкий уровень мотивации.



В сентябре - октябре проводилась диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 5-х классах. Посещались уроки. Проводились тренинги и беседы. Диагностика межличностных и межгрупповых отношений. Проводилась методика Г.В. Резапкиной данная методика позволила выявить уровень тревожности .

Результаты:

63% уч-ся испытывают низкий уровень тревожности,

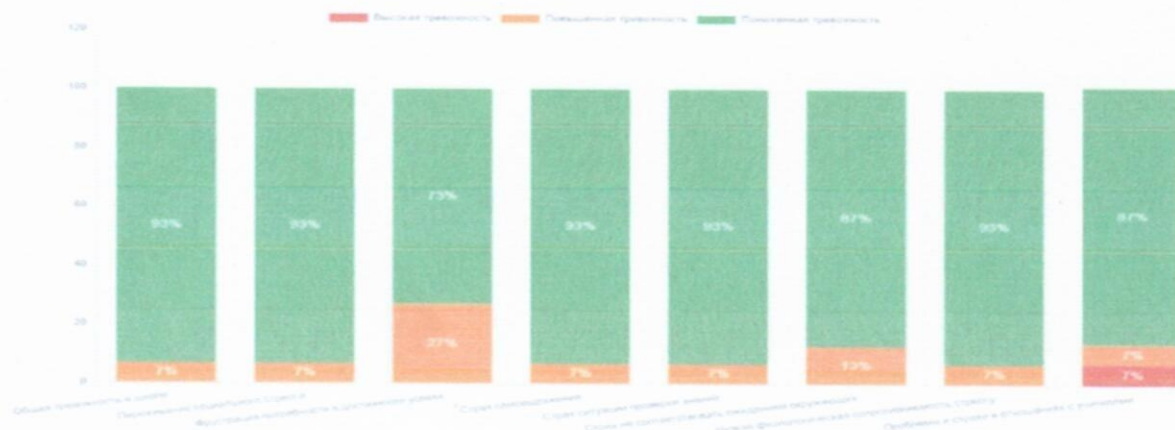
31% средний уровень

6% высокий, которая чаще всего объясняется уровнем учебной нагрузки, не соответствующей их природным возможностям.

В течение года проводились психопрофилактические занятия о ценности жизни, о способах преодоления стресса и тревожности среди учащихся 6 классов. Проводились тренинги среди учащихся 7 класса на сплочение коллектива, беседа, показ видео-ролика профилактика буллина.



Во второй четверти продолжилась диагностическая, профилактическая работа с учащимися. В исследовании «Выявление уровня школьной тревожности у учащихся» Филлипса принимали участия учащиеся 7-х классов.



Были показаны видео ролики по профилактике здорового образа жизни среди учащихся 5-11 кл.

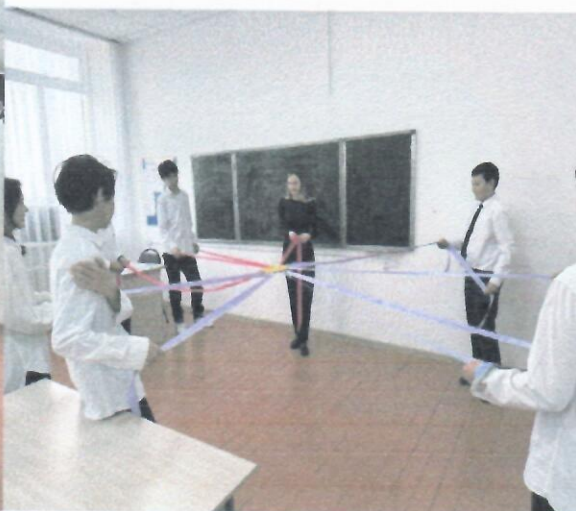


Проводилась профилактическая работа «буллинг» «профилактика жестокого обращения и вымогательства» анкетирование, беседы, показ презентаций, видео-фильмов, раздача памяток. Среди учащихся 1-11 классов.





В период акции «16 дней без насилия» в школе оформлялся стенд, выставка рисунков, тренинги с учащимися среди 7-8 классов, акция «Детство без слез».



Также продолжилась диагностика суицидальной направленности среди учащихся 7-11кл. Велась работа по программе профилактики аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних с учениками.

С учащимися были проведены беседы с элементами тренинга.

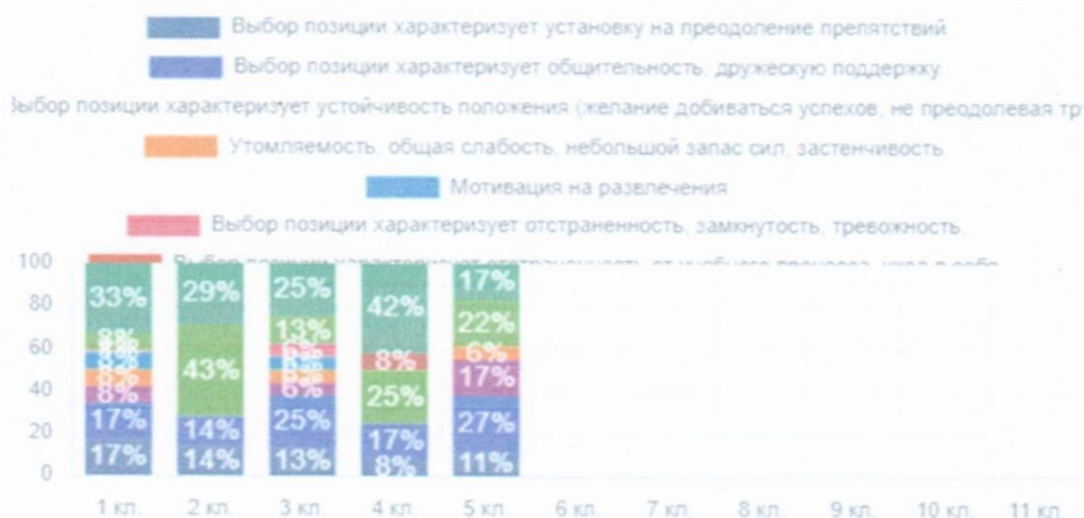
Также велась работа с выпускниками по профессиональной ориентации, проводились беседы и дифференциально-диагностический опросник Климова среди учащихся 9-11 классов, результаты были озвучены выпускникам, почти все определились с выбором профессии.

Таблица результатов диагностики профессиональной направленности учащихся.

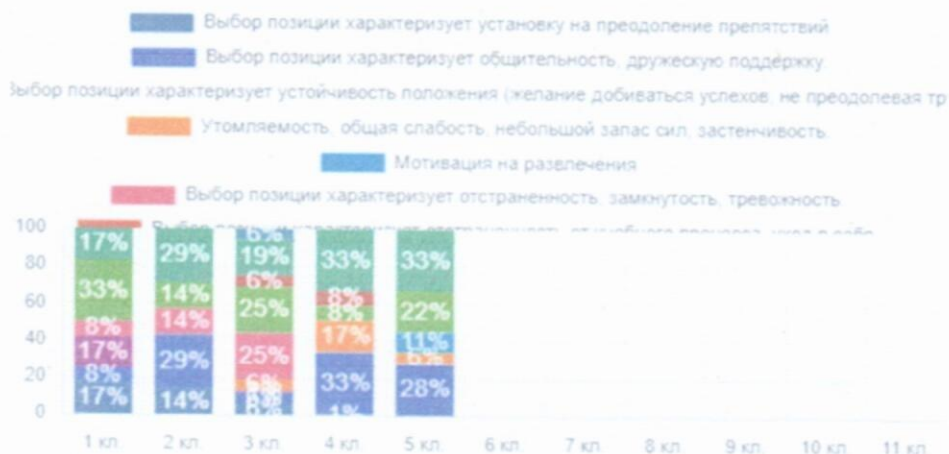
Учебный год	Профессии типа «Человек-человек»	Профессии типа «Человек-техника»	Профессии и типа «Человек-природа»	Профессии типа «Человек-знаковая система»	Профессии типа «Человек-художественный образ»
2023-2024	42%	14%	17%	14%	12%

Среди учащихся 1-5 классов в декабре месяце проводилась диагностика эмоционального состояния учащихся

Кем хотят быть:

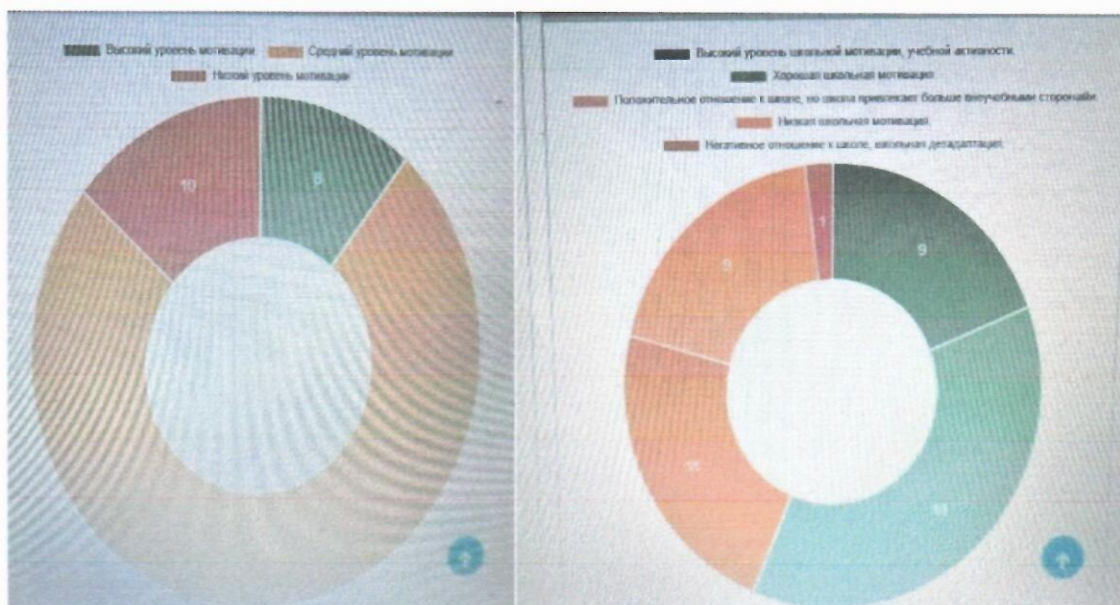


Кем себя видят:



В третьей четверти продолжилась диагностическая, профилактическая и коррекционная работа с учащимися. В исследовании «Доминирующие мотивы обучения» приняли участие учащиеся 5-11х классов (75 человек). Данная методика показала, что у 57 уч-ся средний уровень мотивации, у 8 мотивация на высоком уровне и у 10 учащихся находится на низком уровне.

Также продолжилась диагностика Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» среди 1-4 х классов (48 человек). Данная методика показала, что у 18 уч. Хорошая мотивация, у 11 положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебными сторонами, 9 учащихся с высоким уровнем мотивации, 9 с низкой и у 1 уч-ся негативное отношение к школе, учеба дается непросто.



В школе среди учащихся 1-4 классов проводилась акция «Сундук добрых пожеланий». Где учащиеся приняли активное участие. Цель данной акции развить доброжелательные навыки и получить положительные эмоции.



В январе-феврале месяце проводился тренинг в 3 потока для педагогов «Эмоциональное выгорание» Цель данного мероприятия профилактика профессионального выгорания.



Также среди учащихся 1-11 классов и проводилась акция «День добрых дел». Цель акции помочь одиноким пожилым людям, развить у учащихся такие качества как: уважение к старшим, доброту, милосердие



В рамках акции «Досболайк» среди учащихся 1-4 классов проводились занятия на сплочения.





Также в рамках данной акции, которая длилась ровно 1 месяц, проведена выставка рисунков «Дружба».



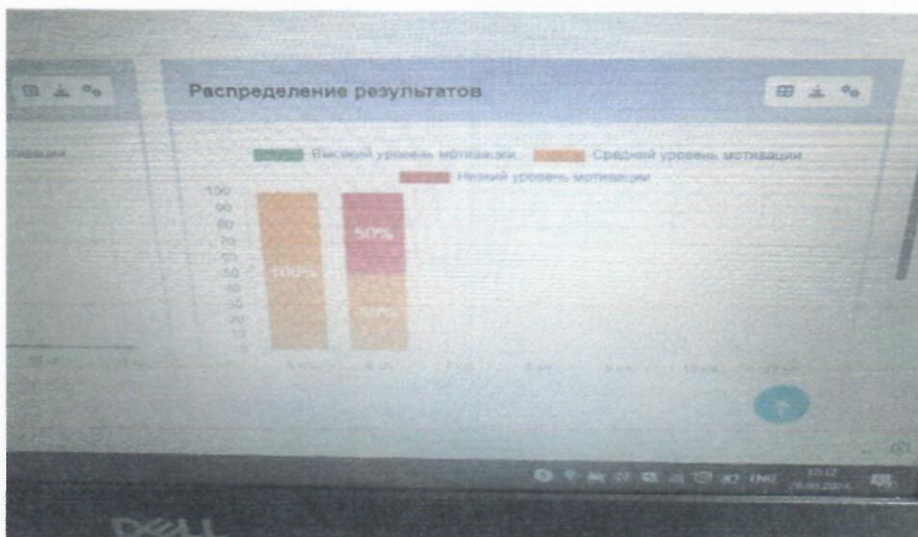
В четвертой четверти работа продолжится по профессиональной ориентации, а именно на подготовку к экзаменам и преодоления тревожного состояния. Также изучить школьную и эмоциональную подготовку учащихся 4-классов при переходе в среднее звено.

В четвертой четверти проводилось изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Были проведены следующие диагностики: школьная тревожность Филлипса, изучение школьной мотивации, проективная методика «дерево с человечками». По итогам диагностики определился высокий и средний уровень готовности, низкие показатели не выявлены.



Также осуществлялась работа по запросу учителей.

В начале четверти проводилась диагностика доминирующих мотивов среди учащихся 5-6 кл.



Также среди учащихся 1-4 классов проводилась диагностика Н.Г.Лускановой на определения уровня школьной мотивации .

Данная диагностика показала следующие результаты:



Всего приняли участие -47 учащихся.
Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.-12 уч.
Хорошая школьная мотивация-13 уч.
Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами-10 уч.
Низкая школьная мотивация-10 уч.
Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация-2 уч.

С выпускниками проводились беседы и упражнения на тему «Экзамены без стресса и напряжения».



Также в течение четверти осуществлялась профилактическая и коррекционная деятельность с учащимися. Конкурс стенгазет

«Не навреди здоровью своему» среди учащихся 1-11 классов.

Среди учащихся 1-4 классов проводились занятия, были показаны видеоролики на тему «безопасность, детский мир без жестокости», «гигиена», «режим дня».



С учащимися 6-7 классов проводились классные часы с элементами тренинга на тему «Семья и семейные ценности».



Среди учащихся среднего и старшего звена проводилась беседа по информированию телефонов доверия.



Среди учащихся 3-11 классов в конце каждой четверти проводилось анкетирование по выявлению фактов насилия, жестокого обращения и вымогательства. По результатам анкетирования можно сделать выводы, что на данный момент в школе нет фактов вымогательства и жестокого обращения.



Директор школы:

Нидерквель М.С.

Педагог-психолог:

Черкас Н.И.