



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУОШ
им.К.Шайменова

Нидерквель М.С.
Нидерквель М.С.

**План
работы педагога-психолога
на 2024-2025 уч. Год**

Цели: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально- психологических условий для личностного, интеллектуального и оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования – обеспечение развития как собственного психологического составляющего ядра образования, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся требующие особого педагогического внимания (группы риска).
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 класса в период подготовки к экзаменам и ЕНТ.
- Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных особенностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВР и детьми-инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - * мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.)
 - * памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной)
 - * внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению)
 - * восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
 - Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
 - Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
 - Развитие психосоциальной компетентности.
 - Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно-методическая работа.

№п/п	Мероприятия	Вид работы	Целевая группа	Срок исполнения	Примечания	Форма отчетности
I. Диагностика						
1	Выявление дезадаптированных учащихся «Дерево с человечками»	диагностика	1-5	Сентябрь		Анализ
2	Изучение личностных особенностей первоклассников, отношений в семье Анкета для родителей «Адаптация первоклассника»	диагностика	1	Сентябрь		Анализ
3	Определение профессионального типа личности, профессиональной сферы, готовности к выбору профессии Е.А.Климов	опросник	9-11	Февраль		Справка
4	Уровень школьной		6	Октябрь		Анализ

	тревожности Филлипса	диагностика				
5	Изучение «Уровня депрессии» Э.Бек (по запросу)	методика	8-11	Сентябрь		Анализ
6	Определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний по методике Резапкиной	Тест	5	Сентябрь		Анализ
7	Изучение школьной мотивации Н.Г.Лусканова	диагностика	1-4	Сентябрь, январь, апрель		Анализ
8	Изучение доминирующих мотивов учения	диагностика	5-11	Сентябрь, январь, апрель		Анализ
9	Выявление фактов насилия, жестокого обращения и вымогательства	анкетирование	3-11	Сентябрь, Декабрь, Март, май		Анализ
10	Профилактика по аутодеструктивному и асоциальному поведению	диагностика	7-11	Октябрь		Анализ
11	Изучение уровня школьной тревожности Филлипс	диагностика	6 7	Октябрь, ноябрь		Анализ
12	Диагностика по запросу педагогов, родителей, учащихся, отдела образования	Диагностика		Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель май		Анализ
13	«Адаптация первоклассника»	Диагностика Наблюдение	1	Сентябрь Октябрь		Анализ
14	Адаптация учащегося	Диагностика Наблюдение	5	Сентябрь Октябрь		Анализ
15	Диагностика «Отношение учащихся к учебным предметам»	диагностика	5-11	Апрель		Анализ
16	Диагностика по интеллектуальным способностям	Диагностика	4	Май		Анализ

	(АСППМ)					
17	Изучение школьное зрелости :комплекс методик	диагностика	4	Апрель		Анализ
18	Упражнения по снятию стресса	Диагностика	9-11	Май		Справка
19	Изучение эмоционального состояния	Диагностика Диагностика Диагностика	1-5 2,3,4 1-11	Ноябрь Декабрь Март		Анализ
20	Диагностика «КОС»	Диагностика	9-11	Январь		Анализ

II. Коррекционно-развивающая работа

1	Индивидуальная, групповая коррекционная работа с уч -ся по развитию познавательных процессов	Упражнения	1	Сентябрь		Анализ
2	Разработка упражнений "Способы регулирования эмоционального состояния»	Занятие	педагоги	Сентябрь		Анализ
3	Разработка рекомендации и упражнений для снятия стресса, депрессии и эмоц.напряжения	Занятия	8 -11 кл.	Сентябрь		Анализ
4	Работа с молодыми специалистами	Занятия	педагоги	Сентябрь		Анализ
5	Презентация по профилактике профессионального выгорания	слайды	педагоги	Октябрь		Анализ
6	Коррекционная работа «Значения 5 класса» и т д	Занятие Тренинг	5 кл	Октябрь Ноябрь		Анализ
7	Обучающий семинар по профилактике аутодеструктивного поведения Обучение вахтеров	Занятие	Педагоги (адм., Пед., Раб.школы)	Октябрь		Анализ
8	Тренинг по развитию психолого-педагогической компетенции	Тренинг	Педагоги	Октябрь		Анализ

9	Упражнения по развитию познавательных процессов	Упражнения	1	Октябрь		Анализ
10	Путь к успеху	Тренинг	педагоги	Ноябрь		Анализ
11	Распространение памяток среди персонала школы по раннему выявлению аутодеструктивного поведения учащихся	Памятки	педагоги	Ноябрь		Анализ
12	Коммуникативные тренинги	Тренинг	6-9	Ноябрь		Анализ
13	Профилактика суицидального поведения «Жизнь прекрасна»	Стендовая информация	8-11	Октябрь		Анализ
14	Комплекс кинезиологических упражнений	Занятия	1-11	Октябрь		Анализ
15	Изучение эмоционального состояния педагогов	диагностика	педагоги	Декабрь		Анализ
16	Разработка рекомендаций для предметников и кл.рук для повышения школьной мотивации	распространение рекомендаций	учащиеся	Январь		Анализ
17	Тренинг по профессиональному выгоранию	тренинг	педагоги	Январь		Анализ
18	«День вежливости и доброты»	акция	1-11	Февраль		Анализ
19	Упражнения для снятия стресса Разработка памяток «Как избавиться от стресса» «Как остановить травлю в классе»	занятие, раздача памяток	8-11 учителя	Февраль		Анализ
20	Упражнения по развитию эмоционального интеллекта	Упражнения	5-11	Март		Анализ
21	Твори добро	Акция	5-8	Март		Анализ
22	Тренинг по профессиональному выгоранию Рекомендации	Тренинг	Педагоги	Апрель		Анализ

	педагогам для повышения учебной мотивации учащихся	Рекомендации				
23	Коррекционная работа «Не навреди здоровью своему»	Конкурс стенгазет	1-11	Апрель		Анализ
24	Рекомендации родителям выпускников о выборе профессии	Памятки	Родители	Апрель		Анализ
25	Тренинг «просто верь в себя»	Тренинг	9,11	Май		Анализ
26	Коррекционная работа «Подари улыбку»	Акция	1-11	Май		Анализ
27	Тренинг по профессиональному выгоранию	Тренинг	Педагоги	Май		Анализ

III. ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1	Разработка рекомендации по адаптации 1,5 кл	Рекомендации Памятки	педагоги	Сентябрь		Анализ
2	Презентация и памятки с рекомендациями «Школьный этикет» Если ты попал в трудную жизненную ситуации Телефоны доверия	Стендовая информация	1 5-10	Сентябрь Сентябрь		Анализ
3	Разработка рекомендаций «Адаптация пятиклассников» Рекомендации: по коррекции страхов и тревожности		5 1,5	Сентябрь Сентябрь		Анализ
4	Разработка рекомендаций по мотивации	Распространения памяток 1-4	родители	Сентябрь		Анализ
5	Разработка рекомендации: по профилактике детских страхов	Распространение памяток 5-9	родители	Сентябрь		Анализ
6	Рекомендации по адаптации 1,5	Распространение рекомендаций	родители	Сентябрь		Анализ

7	Рекомендации: «Интернет безопасность!» «Безопасный интернет» 1-9	Распространение рекомендаций	Уч-ся родители	Октябрь Октябрь		Анализ
8	Рекомендации «по коррекции страхов и тревожности»	Памятки	6	Октябрь		Анализ
9	Акция по профилактике жестокости и насилия 5-10	Акция	учащиеся	Ноябрь		Анализ
10	Рекомендации: « по коррекции страхов и тревожности»	Памятки	7	Ноябрь		Анализ
11	Родительское собрание по программе «Аутодеструктивное и асоциальное поведение	Собрание	Родители 7-11	Ноябрь		Анализ
12	Психологическая акция «Доброта в наше время»	Акция	1-11	Декабрь		Анализ
13	Информация на тему: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким»	Информационный стенд	Уч-ся	Декабрь		Анализ
14	Правила общения семьи 1-9 кл	Рекомендации	родители	Декабрь		Анализ
15	Психологическая акция «Стена мечтаний»	Акция	1-4	Январь		Анализ
16	Рекомендации: по признаку жестокого обращения с детьми и пренебрежения их нуждами, порядком действие в случае обнаружения таких признаков	Памятки	Родители 1-11	Январь		Анализ
17	«Психологические признаки буллинга» Как остановить травлю ребенка	Распространение памяток	родители	Февраль		Анализ
18	Буклет «Что нужно знать о современных наркотиках	Распространение памяток	родители	Март		Анализ
IV. Консультирование						
1	Консультирование по проблемам взаимоотношений в семье родителей, учащихся.	лекция	Учащиеся и Родители	5 В течение года		
2	Консультирование учителей 4-5 классов	лекция	Учителя 4-5 кл.	Март		

	по подготовке к преемственности.					
3	Консультирование учителей 1-х классов по изучению адаптации учащихся и развитию познавательной сферы.	лекция	Учителя начальных. классы	сентябрь		
4	Консультирование кл. руководителей по изучению ученического коллектива.	лекция	Кл.рук.	В течение года		
5	Преодоление трудностей в обучении детей.	тренинг	учителя	В течение года		
6	Консультации учащихся в процессе подготовки к экзаменам, конкурсам, соревнованиям и др.	Беседа, лекция, тренинг	по запросу	В течение года		
V. Организационно-методическая работа						
1	Ведение документации			В течение года		
2	Составление характеристик учащихся			В течение года		
3	Посещение совещаний и методических объединений			В течение года		
4	Разработка методических рекомендаций, памяток.			В течение года		
5	Анализ и планирование деятельности			В течение года		
6	Курсы, участие в семинарах			В течение года		
7	Участие в совете по профилактике			Ноябрь Январь Март Май		
VI. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год						
1	Отчет педагога-психолога за учебный год			Май		
2	Отчет АДЦ (1, 5, 10 кл)			Сентябрь		
3	Анализ мотивации			Октябрь Май		
4	Анализ динамики социализации			Ноябрь Январь Февраль		

5	Анализ тревожности и агрессии	Ноябрь Март	
6	Анализ по переходу в средние звено	Апрель	

**Анализ работы педагога-психолога
ОШ им К. Шайменова
за 2024-2025 учебный год.**

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся.
2. Оказание психокоррекционной помощи.
3. Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

Психопрофилактическая работа

Диагностическая работа.

Коррекционная и развивающая работа.

Консультационная работа.

Организационно-методическая работа

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам коррекционная работа. Трудности вызвали несколько учеников. В течение года с этими ребятами проводились индивидуальные беседы.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы психолога, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников, подростковый суицид и др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам.

С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед, часов общения, родительских собраниях.

Диагностическая работа проводится с целью получения информации об психологических особенностях детей. Такая информация очень полезна учителям, родителям. В течение 2024 -2025 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены следующие диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х,5-х классов,
- уровня школьной мотивации учащихся 1- 5 классов,
- типа отношения к учению,
- уровень распространенности форм и особенностей буллинга среди учащихся 1-11 классов,
- профессиональных интересов и склонностей 9-11 классов,
- тревожности.

Диагностики проводились согласно годовому плану и по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, мотивация к успеху и другие.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные консультации по данным вопросам.

С результатами диагностик и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей.

Консультирование проводилось индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9-11 классах, по желанию учащихся).

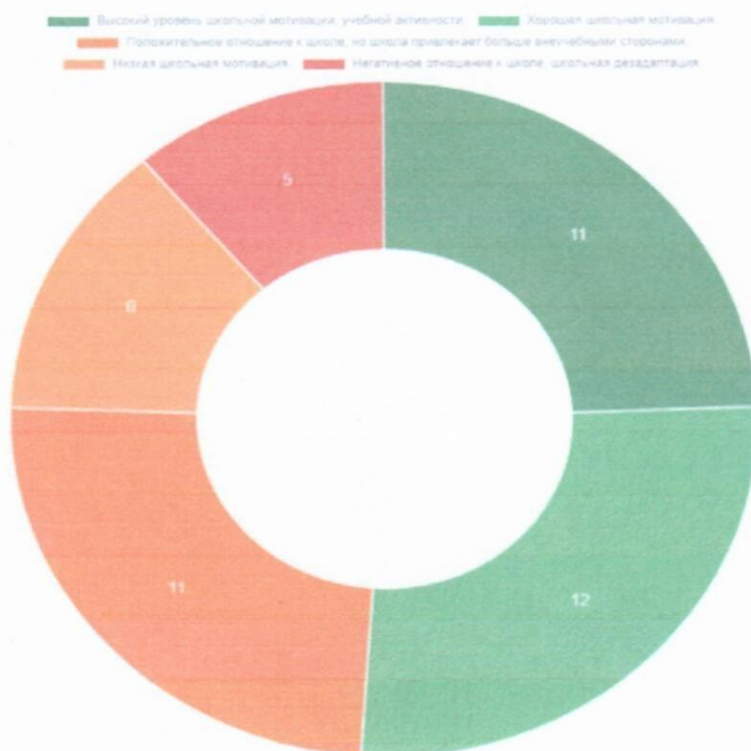
Всего проведено 53 консультации педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

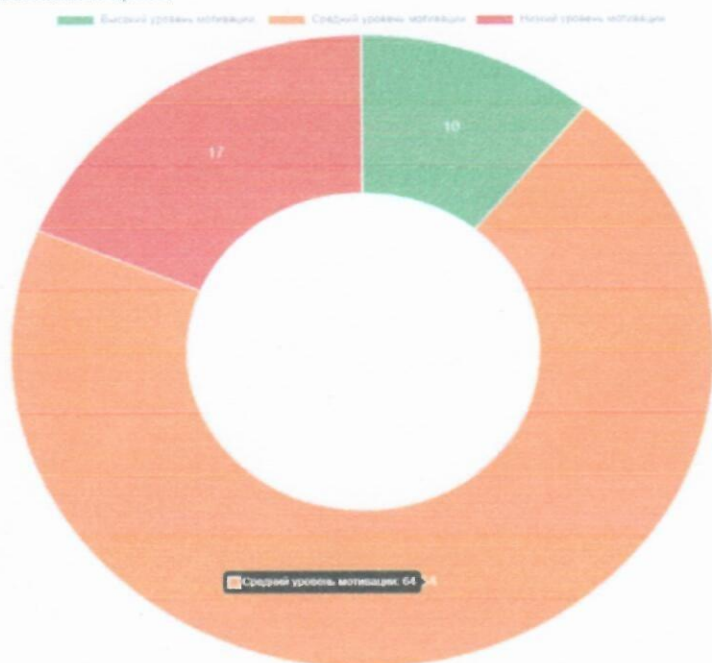
В первой четверти диагностическая работа состояла из первичной диагностики. Диагностика психологической готовности к школе учащихся 1 класса и уровня их интеллектуального развития проводилась с сентября 2024 года. Диагностика была направлена на то чтобы, помочь первокласснику почувствовать себя комфортно в школе и реализовать свои возможности.

Среди обучающихся 1-4-ых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня определения школьной мотивации анкета Н.Г. Лускановой.

В анкетировании приняли участия 45 учащихся, методика школьной мотивации Лускановой показала, что у 30% хорошая мотивация, у 27% положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. 27% с высокой учебной мотивацией, Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. У 15% наблюдается низкий уровень мотивации. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. У 12% учащихся негативное отношение к школе. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени мотивации учащихся.



Также проводилась диагностика на выявления школьной мотивации среди учащихся 5-11 классов. Участие приняли 91 учащихся, у 70% средний уровень мотивации, у 10% высокий уровень, у 18% низкий уровень мотивации.



В сентябре - октябре проводилась диагностика и наблюдение за процессом адаптации в 5-х классах. Посещались уроки. Проводились тренинги, «Я-пятиклассник», «Наш дружный класс». Диагностика межличностных и межгрупповых отношений, анкеты, социометрия, Отношения к предметам. Проводилась методика Резапкиной выявлялся уровень тревожности. Данная методика показала, что у 63% низкий уровень тревожности, 31% средний уровень и 6% высокий, которая чаще всего объясняется уровнем учебной нагрузки.

Наблюдение и анализ результатов диагностики свидетельствуют о среднем уровне адаптации. Каждый ученик ценится в коллективе. В ноябре-декабре продолжилась диагностическая, профилактическая работа с учащимися. В исследовании «Выявление уровня школьной тревожности у учащихся» Б.Н.Филлипса принимали участия учащиеся 7-х классов. В количестве 14 человек. Данная методика показала, что у 7% страх не соответствовать ожиданиям окружающих, 14% страх ситуации проверки и у 21% присутствует страх самовыражения.

В течение года по программе ЦППР проводились собрания с родителями .



С учащимися 7-9 классов были проведены беседы и показаны презентации по профилактике здорового образа жизни.



Велась работа по программе «Профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних с учениками». С учащимися были проведены беседы, коммуникативные тренинги. Занятия с элементами тренинга и лекций прошли в формате управляемой дискуссии, и основана на примерах, вопросах и темах, ученики вовлекались в обсуждения, подчеркивая, как ситуации могут по-разному повлиять на людей, и что проблемы можно разрешить различными способами. В завершении акцентировалось внимание к последним страницам брошюры с контактными данными и номерами телефонов служб психологической поддержки, организаций и специалистов, чтобы они знали, где и как они могут найти помощь.

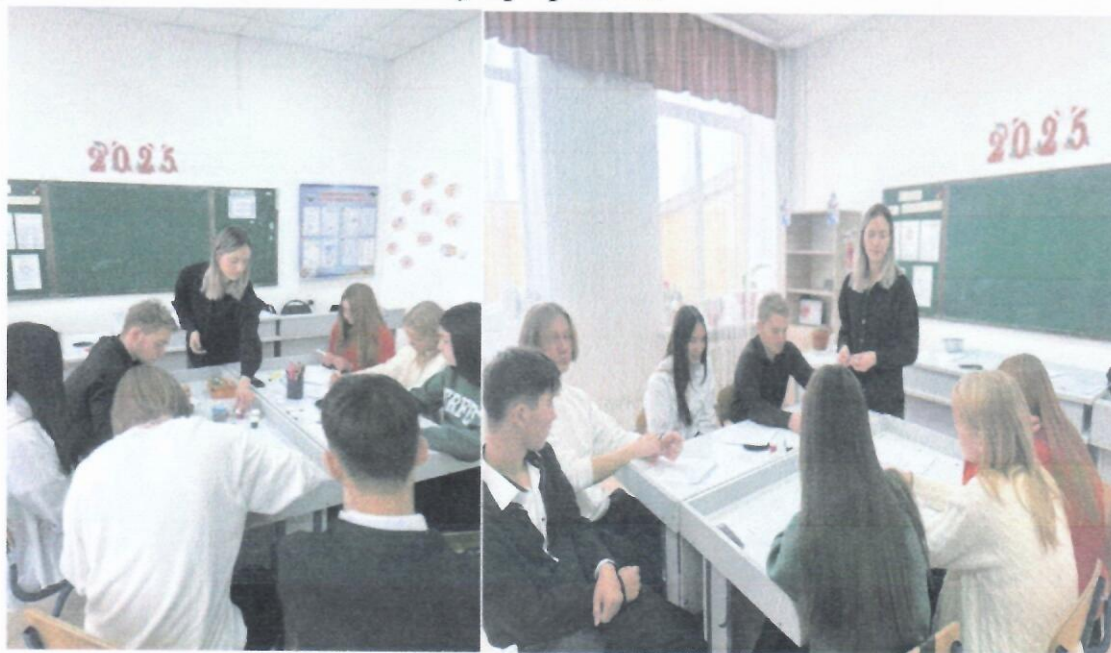


Среди младших школьников и 5-6 классов велась работа по профилактике буллинга: беседы, видео-ролики, презентации.



Среди учащихся 3-11 классов в конце второй четверти проводилось анкетирование по выявлению фактов насилия, жестокого обращения и вымогательства. По результатам анкетирования можно сделать выводы, что на данный момент в школе нет фактов вымогательства и жестокого обращения.

Также проводилась работа с выпускными классами по определению профессии. Классные часы на тему профессий.



В третьей четверти продолжилась диагностическая, профилактическая и коррекционная работа с учащимися. В исследовании «Доминирующие мотивы обучения» приняли участие учащиеся 5,6,10 и 11х классов. Данная методика показала, что у 85% средний уровень мотивации, у 7% мотивация на высоком уровне и у 8% учащихся находится на низком уровне.

Также продолжилась диагностика Н.Г.Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» среди 1-4 х классов. Данная методика показала, что у 22% уч. Хорошая мотивация, у 34% положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебными сторонами, 13% учащихся с высоким уровнем мотивации, 13% с низкой и у 2% негативное отношение к школе, учеба дается непросто.

Проводились беседы с выпускниками с целью определения будущей профессии, классные часы на темы: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии».



В школе среди учащихся 1-4 классов проводилась акция «Твори добро» «День добрых поступков». Где учащиеся приняли активное участие.

Цель данной акции воспитать положительные качества характера, замотивировать детей на совершение добрых поступков.



Для учащихся младших школьников были показаны профилактические видеоролики, презентации, проведены беседы на тему: «Буллинг, пути решения».

Также среди учащихся 5-11 классов было проведено анонимное анкетирование «Стоп буллинг».

Среди учащихся 3-11 классов в январе проводилось анкетирование по выявлению фактов насилия, жестокого обращения и вымогательства. В четвертой четверти проводилось изучение готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Были проведены следующие диагностики: школьная тревожность Филлипса, изучение школьной мотивации, проективная методика «дерево с человечками». По итогам диагностики определился высокий и средний уровень готовности, низкие показатели не выявлены.

В начале четверти проводилась диагностика доминирующих мотивов среди учащихся 5-6 кл.

Также среди учащихся 1-4 классов проводилась диагностика Н.Г.Лускановой на определения уровня школьной мотивации.

С выпускниками проводились беседы, на тему «Экзамены без стресса». Также опросник Дж.Голланда и методика Е.А. Климова.

Таблица результатов диагностики
профессиональной направленности учащихся.

Учебный год	Профессии типа «Человек-человек»	Профессии типа «Человек-техника»	Профессии типа «Человек-природа»	Профессии типа «Человек-знаковая система»	Профессии типа «Человек-художественный образ»
2024-2025	42%	13%	20 %	13%	12%

В течение четверти осуществлялась профилактическая и коррекционная деятельность с учащимися. Конкурс стенгазет «Не навреди здоровью своему» среди учащихся 1-11 классов.

Среди учащихся 1-4 классов проводились занятия, были показаны видеоролики на тему «безопасность, детский мир без жестокости» и акция «Следопыт».

Среди учащихся 3-11 классов в конце четвертой четверти проводилось анкетирование по выявлению фактов насилия, жестокого обращения и вымогательства. Среди учащихся среднего и старшего звена проводилась беседа по информированию телефонов доверия.

Директор школы:

Нидерквель М.С.

Педагог-психолог:

Черкас Н.И.

