Келісемін:

Әдіскер міндетін атқарушы

_____ Темирова З.А.

«2» 09 2025 жыл

Бекітемін:

мектеп директоры

_____ Абаев Е.Е.

Тәрбиелеу- білім беру процесінің циклограммасы

3-4 жас аралас топ

Келісемін:

Әдіскер міндетін атқарушы

Темирова З.А.

«1» 9 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Аралас топ 3-4 жас

Қыркүйек 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі 02.09.2025	Сәрсенбі 03.09.2025	Бейсенбі 04.09.2025	Жұма 05.09.2025
«Адал азамат»біртұтас тәрбие бағдарламасын аясында. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы Аптаның дәйек сөзі: «Білім-қымбат қазына, қанағат тұтпа азына». М.Әлімбаев.					
Балаларды қабылдау		Сәлемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында салт дәстүр бойынша бейнеролик көрсету**	Сәлемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Асық ату) ұйымдастыру**	Сәлемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Қазақстан халқы тілдері күні тақырыптық іс-шара**	Сәлемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру**

Ата-аналармен әңгімелесу, **кеңес беру**		Балабақшада қойылатын талаптарды біріңғай үйдеде қолдануға кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйде балаға балабақша туралы кітап мен мульфильмдер көрсету туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)		**(3-жас)** **Міндеті:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айты Артикуляциялық жаттығу жасау а-а-а- оо-о-о-о-о п-п-п-п б-б-б-б- **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін.)**	**(3-жас)** **Міндеті:** Дене жаттығуларын секіру арқылы орындауға қызығушылығын арттыру. **Секіру ойыны** **Қояндар мен қасқыр** Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. **Шарты:** Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық**	**(3-жас)** **Міндеті:**.Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. **Тез ойла** **Ойын Барысы:** Тәрбиеші балаға өзінің алдында, оң, сол жақтарында нелер тұрғанын айтқызу. Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік.)**	**(3-жас)** **Міндеті:** Балаларды отбасы мүшелерінің бейнеленген фотосуреттерін қарауға өзінің отбасы, отбасылық қарым – қатынас не екеінін үйрету **Мен кіммін?** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атау, жақын қарым қатынас орнату **«Анам және менің сүйікті тағамымыз»** Анасы және қызы бірігіп, сүйікті ас пісіру видеороligін ұсыну **Тәрбиешімен бірігіп еркін әңгіме құру** **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-**

				кесеге дейін жол салыңдар. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік.)**	
Таңертеңгі жаттығу		**Таңғы жаттығу кешені№2**	**Таңғы жаттығу кешені№3 Абай Құнанбаев қара сөзі жаттау**	**Таңғы жаттығу кешені№4**	**Таңғы жаттығу кешені№5**
Таңғы ас		Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигенасы мәдениетін үйрету** **«Өнегелі 15 минут»** Тәрбиешінің баланың мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту
Тілге бойлау жобасы		Әдептілік Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкендерге жол беріп, Біз ақылды боламыз.	Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек!	Отан отбасынан басталады. *** Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас.	«Айтыс» әңгімесі

			дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)		әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)
		(4 жас) **Міндеті:** Қоршаған ортамен таныстыру, айналадағы ортаны тану **Балбақша ауласына саяхат.** Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу.Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру. **5.Сұрақтар ілметі** -Балабақшамыздың ауласында не өседі? -Қандай гүлдер өседі екен? -Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды.)**	**(4 жас)** **Міндеті** Ермексаз әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу Үлкен доп кіші доп суреттері арқылы. 1-топ ермексаздан үлкен доп мүсіндейді. 2-топ ермексаздан кішкентай доп мүсіндейді. Балаларды бақылау Жеке көмек беру **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**(4 жас)** **Міндеті:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру Топтағы заттар .«Көп», «Біреу» ұғымдары» Мен санау білмеймін. Менің оң қолымда қанша шар және сол қолымда қанша шар бар? Тақтадағы суреттер бойынша жұмыс. – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма? **«Сызық жүргіз» ойыны.** Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай	. **(4 жас)** **Міндеті:** Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады **Бір қадам әдісі бойынша жаттау.** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Алақанға соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз демалып алайық **Дид.ойын: «Не жоқ?»** Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау. **Коммуникативті дағдыны дамыту** **Сөйлемді дамыту және көркем әдебиет**

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру **«Экологиялық бағдаршам» ойын-сауық** **Мақсаты:** Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет		**(3 жас)** **Қазақ тілі** **Міндеті:**Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатынтуыстық қатынастағы сөздерді айтқызу **Тәрбиешімен әңгіме** Тәрбиеші балаларға отбасын мүшелері туралы сұрақтар қояды балалр туыстық қатынастағы атауларды араластырып сөйлемдер құрып, тәрбиешімен балалармен диалогка түседі	**(3 жас)** **Дене шынықтыру** **Міндеті**:Қимылдарды белсенді орындауды дамыту, қимылдары үйлестіру Сылдыр-сылдыр сылдырмақ. **Барысы:** Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге-аяқ алшақ) үйрету.	**(3 жас)** **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	**(3 жас)** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету **Барысы:** Үш дөңгелекті велосипедті оңға және солға бұру арқылы тебуді үйрену

•		**(4-жас)** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Ересектер мен балалармен карым қатынас жасауды үйрету **Табиғат күнтізбесімен жұмыс жүргізу.** Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. **Жұмбақ:** Ақ сұңкар құсым келеді. Жолына бояу жағып келеді. (Ұшақ) -Қандай көлік түрлерін білесіңдер? - Балалар сендер ұшаққа отырып көрдіңдер ме? -Ұшақ қандай көлік түрлеріне жатады? Балалар көлік бара алмайтын жерге ұшақ барады. Алыс айшылық жерлерге жылдам уақытта ұшақ ұшып барады. Балалар бүгін біз ұшақтың бейнесін қағаздан бүктеу әдісі арқылы жасаймыз.	**(4-жас)** **Дене шынықтыру** **Міндеті:**. Лақтыру әдісі арқылы балалрдың қимыл қозғалысын қалыптастыру **Доп лақтыру әдісі** арқылы жыл мезгілін,ай атын,апта күнді сұрау. Балалар, қазір сендер қайдасыңдар? Кімдер бар балабақшада? Балабақшада не істейсіңдер сендер? Балалардың жауаптары **АКТ технологиясы.** Слайд .Балабақша туралы түсінік беру. Физикалық дағды, қоршаған орта туралы түсінік қалыптастыру	**(4-жас)** **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	**(4-жас)** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Балалардың денесін үйлесімді дамыту, спорттық,қимылды ойындар , спортпен айналысуға қызығушылықтарын ашу **Жалпы даму жаттығулары.** **1.** Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру **2.** Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек-кезек көтеру **3.** Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру

Серуенге дайындық		киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**
Серуен		**Серуен картотекасы№2** ***Желді бақылау*** Табиғат бұрышында өсімдіктерді өсіру үшін жер дайындау Балаларды тапсырылған іске тыңғылықты қарауға үйрету. Жұмысты тату жасау, бір – біріне көмектесу **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы№3** **Күнді бақылау** **Гүлзардағы еңбек. Гүлзарды солған өсімдіктерден тазарту** Балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір – біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы№4** **Бұлтты бақылау** **Еңбек тапсырмалары** Өз өзіне қызмет ету; серуен соңында ойыншықтарды жинау. Еңбек ете алу қабілетін дамыту, үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін тәрбиелеу **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы№5** **Жаңбырды бақылау** **Табиғи материалдардан қолдан жасалатын зат дайындау** Қарағай бүршіктерімен жұмыс жасап үйрету, балаларды бізді қоршаған табиғаттың әсемдігін көруге тәрбиелеу. Өз еңбегінен рахат алу. **«Асыл тәрбие ұл балаға әкеден»** атты бала тәрбиесінің маңыздылығын түсіндіру әңгіме **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**

Серуеннен оралу		дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас		Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигеналық , өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйету**
Күндізгі ұйқы		балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау;	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**

Бесін ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу **«Өнегелі 15 минут»** **тәрбиешінің баланың мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.**	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)		**(3-жас)** **Міндеті:** балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру **Мақсаты:** Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. **Ойын Барысы:** Балалар геометриялық /үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және с.с./ пайдаланып, мұғалімнің тапсырмасына үндемеcтен жауап беруі тиіс. Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.: а/дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар /үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/: б/мұндағы	**(3-жас)** **Міндеті:** **Өсімдік түрін ажырату, қағаз бетіне көлемі мен түсі бойынша жапсыруды үйрету** **(жұмбақ жасыру)** Адамдардың бәрі қызығады. Су құймасаң сәні бұзылады. Бұл не? **Табиғат бұрышына саяхат.** **Топтағы гүлдермен таныстыру.** Міне, мынау – қаттамақ деп аталатын гүл. Бөлме гүлі.	**(3-жас)** **Міндеті: Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлаға үйрету** **Топ бөлмесіне саяхат.** Топ бөлмелерімен, ондағы құрал-жабдықтармен, заттармен таныстыра-ды. Балаларға Әр бөлменің өзіндік ерекшеліктері бар екенін, топтағы заттарды ұқыптылықпен ұстау керек екенін түсіндіру. **«Нені қайда қоямыз?»** дидактикалық ойыны. Ойыншықтарды өз орындарына қояды. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,**	**(3-жас)** **Міндеті:** балалардың ересектермен достарымен қарым-қатынас жасауына ықпал ету **«Бізге қонаққа кім келді?» ойыны.** **Мақсаты:** құрдастарына деген достық қарым-қатынасын белсендіру. Ересек адам топтағы екі-үш баланы шетке шығарады және олармен бірге балаларға қонаққа келетін жануарларды бейнелейтіндігімен келіседі. Балалар қандай жануарларды бейнелейтінін шешеді. Балалар шеңберге тұрады. Қонақтар кезекпен үйірмеге кіреді. Ересек адам балаларға айтады: «Қарандаршы.

		дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойындар /бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді/; в/дәл осындай пішінді көрсетіңдер /дөңгелекті көрсетеді/және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	Ал енді осы гүлді сипаттайық Содан кейін бұл өсімдіктің бейнесін жапсырамыз **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	бізге қандай керемет аң келді, оның көздері қандай, ол қандай әдемі қимылдайды және т.б.» Балалар өздеріне қандай аңдар келгенін және олардың көңіл-күйлері қандай болғанын болжауы керек **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**
		(4-жас) **Міндеті:** Балаларға жиын оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшембегі заттардан тұрғындығы туралы түсінік беру. **Д/О «Менің отбасым»** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру **Балалардың дербес** әрекеті Мақсаты: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды	**(4-жас)** **Міндеті:**5 ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Д/О«Қасиетті жер кереметі» Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. **Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай	**(4-жас)** **Міндеті:** Көлемді санай алады, заттарды ретімен санату Д/О«Тұрмыстық заттар» Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. 3 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру **Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты:	**(4-жас)** **Міндеті:**5 ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту Д/О «Құстар» Мақсаты: Мақсаты:1ден 3 -ге дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау. 3 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру **Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының

•		орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	«Денсаулық – зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдыналуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	қанық болуының пайдасы туралы түсінікті кеңейту. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. **коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік,)**
Серуенге дайындық	•	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**
Серуен		**Серуен картотекасы№7** **1. Тұманды бақылау** *Бақылау* Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. *Екеуі де ұсақ, кішкене су*	**Серуен картотекасы№8** **1. Шықты бақылау** ***Бақылау*** *Күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту.* Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және	**Серуен картотекасы№9** **1. Аспанды бақылау** ***Бақылау*** Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аудару, ол аспанды жиі бұлыңғыр, сұр бұлттар басып, жиі суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі	**Серуен картотекасы№10** **1. Күзгі өрмектің ұшуын бақылау** *Бақылау* Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады.

•		*тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады.* Қоршаған әлем жайлы балалардың білімін кеңейту. Ойлау операцияларын, таным қызығушылығын дамыту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. Балалардың сөздік қорын белсенді ету және байыту. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіңішке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп алып кетеді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**
Балалардың үйге қайтуы		Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Келісемін:

Әдіскер міндетін атқарушы

Темирова З.А.

«5» 9 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Аралас топ 3-4 жас

Қыркүйек 2-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025	Сейсенбі 09.09.2025	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025	Жұма 12.09.2025
«Адал азаат» біртұтас тәрбие бағдарламасын аясында. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы. Аптаның дәйек сөзі: «Жанұям-қорғаным, ата-анам-тірегім!»					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Асық ату) ұйымдастыру**	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (Бес тас) ұйымдастыру**	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында ұлттық ойын (тоғызқұмалақ) ұйымдастыру**	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Отбасы күні» тақырыптық іс-шара**

Ата-аналармен әңгімелесу, **кеңес беру**	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау Ата-анамен консультация	Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-жас** **Міндеті:** Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету **Балабақшалағы ойыншықтар** **Мақсаты:** Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету.	**3-жас** **Міндеті:** Бірқалыпты шеңбр бойымен жүру **Дидактикалық ойын:** Дайын бол. **Барысы:** Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші бір сөз айтады, ал балалар сол сөзді іс-қимылмен көрсетеді. Мысалы: қоян – секіреді, құс – ұшады т.с.с. **Ұлттық күн** **Ұлттық киімде келеді** **«Ұлттық ойындар» жобасыаясында ҮІӘ ұлттық ойындарды қолдану** **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**3-жас** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету **«Суреттер сыры »** **Мақсаты:** Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін)**	**3-жас** **Міндеті:**Балалар әдебиетіне , театр әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру **Сюжеттік ойын «Педагог» сюжетті-рөлді ойынының** **Мақсаты:** балалардың, педагогтың әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу. **Барысы:** балалар өздері ұнатқан педагогтарының іс-әрекетін айту, педагог ретінде өзін ұстау туралы айту **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**3-жас** **Міндеті:** Шешендікке, әдеби тілге баулу **Мақал мәтелдер»** **Мақсаты:** Айтылған мақал- мәтелді қайталап айтып беруге **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

•	**4-жас** **Міндеті:**«Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне катарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қоялы, сол женіп шығады. **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**4-жас** **Міндеті:** Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, бір тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. **Ойын іс-әрекеті:**Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. **Қажетті құралдар**: Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері.(көлімдері 7×8см карточкалар). **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету **«Суреттер сыры »** **Мақсаты:** Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **Міндеті:** Балалардың жеміс-жидек, көкөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атату. **Ойын шарты:** Көкөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. **Ойын іс-әрекеті:** Үш үлкен карточка- бақша, бау, гүлзар бейнеленгенкөлімдері 8×8см карточкалар және көкөністер, жемістер , гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**4-жас** **Міндеті:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. **Ойын шарты:** Бала өз суреті бойынша әңгімелейді, ал әңгіме қай мезгіл туралы айтылғанын, бағыттаушы кімге көрсетсе сол жауап береді. Жауап дұрыс болған жағдайда ғана сурет балаларға көрсетіледі. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**
Таңертеңгі жаттығу	**. Жаттығу кешені №6** Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқ ұшымен жүру. Шеңбер жасап тұру	**Жаттығу кешені №7** Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жүру, жеңіл жүгіру, бірінің артынан бірі тұру. Қоянша секіру, аюша қорбаңдау, құсша қанат қағу.	**Жаттығу кешені №8** «Маған қарай жүріңдер» ойыны.Бір бағытта топтасып жүру. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі**	**Жаттығу кешені №9** Тәрбиешінің артынан шеңбер бойы жай жүру, аяқ ұшымен жүру.	**Жаттығу кешені №10** Психогимнастика: «Күлімдеп амандасайық». «Саусақтар амандасады»: Екі

	Тік тұрып, қолды алға, жоғары, жанға созу,төмен түсіру **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі**	Шеңбер құрып тұру. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі**		Қолды алға созу, жоғары созу, жанына түсіру(**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі**	қолдың саусақтарын біртіндеп түйістіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі**
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру **Мәдениетті тамақтану үйрету**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту
Тілге бойлау жобасы	«Түлкі мен құмыра» ертегісі	«Тақия тастамақ» қимылды ойын	«Сәлем!» сергіту жаттығуы	«Күшік» артикуляциялық жаттығу	«Алма бағы» саусақтармен ойнатылатын сергіту сәт
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	**3-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тапсырмаларды	**3-жас** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Артикуляциялық	**3-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру	**3-жас** **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	**3-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Дене жаттығуларын орындау барысында

іс-әрекет	орындай отырып жүру жаттығуын орындау **Тығылмақ** **Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа,ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды.	жаттығулар арқылы сөйлеуді, естуді дамыту. Ә-ә-ә-ә-ә Ө-ө-ө-ө-ө Ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-ғ-	қағып алу дағдыларын дамыту ***Мысықтар мен балалар*** **Мақсаты:** ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. **Шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады. (артикуляциялық жаттығулар Тіл ұсарту)		лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту ***Доптар мектебі*** **Мақсаты:** Доппен ойнаудың түрлерін үйрету,екі қолмен қағып алу,қабырғаға ұру, жерге ұрып қағып алу сияқты т.б.түрлерін ойнай білу.Ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тәрбиешінің көрсеткен жаттығуларын орындайды. 1. Допты жоғары лақтырып екі қолмен қағып алу. 2. Допты жерге соғып екі қолмен ұстап алу. 3. Допты жерге соғып шапалақты соғып екі қолмен ұстап алу.
	4-жас **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы қозғалыс жаттығуларымен таныстыру **. Шеңбермен жүру.** Қолды жоғары созайық,	**4-жас** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Шағын өлеңдер жаттату, жұмбақтар шешкізу. Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық	**4-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы қозғалыс жаттығуларымен таныстыру ***Жалпы даму жаттығулары.***	**4-жас** **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	**4-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы қозғалыс жаттығуларымен таныстыру **Шеңбер бойымен жүру,жүгіру.**

	Шапалақты ұрайық. (қолды жоғары созып шапалақтап жүру) Кәне қолды жазайық, Қарлығашқа ұқсайық Балаларды мадқтау. Балаларға таяқшалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу. **3.Жалпы даму жаттығулары.** 1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /4 рет қайталау/ 2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 4 рет қай/ **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. **Азық -түлік туралы жұмбақтар мен өлендер** .	1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу. 2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру. 3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу. 4.Б.Қ.Допты ұстап секіру. 5.Тыныс алу. **4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** **Құрсаудан еңбектеп өту.** **5.Қимылды ойын:** Торғайлар мен мысық Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.		«Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбаңдап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу

Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру** **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңгіме жүргізу
Серуен	**Серуен картотекасы №11** **Топырақты бақылау** *Бақылау* Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. **«Үнемді тұтыну»**	**Серуен картотекасы №12** **1. Алғашқы суық түскенін бақылау** *Бақылау* *Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне* балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан	**Серуен картотекасы №13** **1. Тоғанды бақылау** *Бақылау* Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су	**Серуен картотекасы №14** **Шалшықтарды бақылау** *Бақылау* Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды,	**Серуен картотекасы №15** **1. Көбелектерді бақылау** *Бақылау* Көбелектердің сыртқы түрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян

•	**Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңгіме жүргізу **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	кетірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді , үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету.	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**

		(мәдени-гигеналық , өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)	**Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**		
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету **Бауырсақ** ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін айту	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу **Торғай мен тышқан** ертегісін айту
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдылаңдыру **Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шаншыкыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	**тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту** **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңгіме жүргізу	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу (

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-жас** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **Менің сүйікті жануарым** **Мақсаты:** Ермексазды қолдана отырып жануар бейнесін жасау **Ойын барысы:** Тәрбиеші бес түрлі жануардың суретін беріп ермексаз арқылы бейнені бастырып шығару қажет және сол сурет бойынша әңгімелеу **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**3-жас** **Міндеті:** балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру **«Дәл осындай пішінді тап»** **Ойынның мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. **Ойынның барысы:** алдарындағы **сиқырлы** құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**3-жас** **"Көрермен"** **Міндеттері:** ерікті зейінді, реакция жылдамдығын дамыту, өз денесін басқара білу және нұсқауларды орындау қабілеттерін қалыптастыру. **Ойын барысы:** барлық ойыншылар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша (қоңырау үні, сылдырмақ, қол шапалақтау, қандай да бір сөз) тоқтайды, төрт рет шапалақтайды, бұрылады және басқа жаққа кетеді. Тапсырманы орындай алмаған адам ойыннан шығарылады. Ойын музыкамен немесе топтық әнмен ойналуы мүмкін. Бұл жағдайда балалар әннің белгілі бір (алдын-ала келісілген) сөзін естігеннен кейін қол шапалақтауы керек. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық**	**3-жас** **Міндеті:**Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу **Ғажайып алақан** Мақсаты: қиялын, қиялын, бейнелеу қабілетін, көркемдік талғамын дамыту. **Ойын барысы** Ересек адам балаларды саусақтарын ашып алақандарын айналдыруға шақырады. Дайындық жұмыстарын аяқтағаннан кейін ол былай дейді: "Балалар, сендер ұқсас сызбалар жасадыңдар; оларды басқаша жасауға тырысайық. Кейбір егжей-тегжейлерді аяқтап, алақанның кәдімгі бейнесін әдеттен тыс суретке айналдырыңыз". **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық**	**3-жас** **Міндеті:** Музыкалық ойыншықтар арқылы музыкалық аспаптарды ажырата білуге баулу **Менің сүйікті аспабым** **Мақсаты:** Ойыншық аспаптардың дыбыстарын ажырату **Ойын барысы:**Балалар артқа қарап тұрады, музыка жетекшісі аспаптардың дыбысын кезектестіріп шығарады, балалар дыбыстар қай аспаптан шыққанын айтады.. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

			дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)	
•	**4-жас** **«Қол соғу» ойыны** **Міндеті:** Тез, дәл қимыл жасау, есту қабілетін жетілдіру, ретімен санауды, қанша болса сонша ұғымдарын қалыптастыру үшін жаттықтыру. **Ойынның мазмұны.** **1 вариант.** Тәрбиеші қол соғады. Балалар санайды. Одан соң тақта алдына шақырылған балалардың бірі тәрбиешінің қол соғуын қайталап, оның неше рет қол соққанын айтуы немесе дөңгелектің тілін қол соғу санына сай келетін сандық фигураға қаратып қоюы тиіс. **2 вариант.** Ойын күрделенеді. Балалар үндемей, қол соғу санын есептейді, әрқайсысы дөңгелек тілін өздігінен жылжытады. Тәрбиеші ойын ережесінің дұрыс	**4-жас** **«Кім алғыр» ойыны.** **Міндеті:** таңбалар арасындағы байланысты жете түсінуіне, сан құрамын анықтай білуге, жазбаша есептеуге дағдыландыру. **Ойынның барысы:** Балалардың қолында сандар мен таңбалар үлестіріледі. Ойын мазмұнын түсіндіргенде кез келген түпкі нәтижемен таңбаны ескере отырып, өрнектерді құрастыру. Ойлаған өрнектерін тақтада жазбаша орындайды. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **«Сен де сонша көрсет» ойыны.** **Міндеті:** Балалардың көрген нәрселерін немесе естіген дыбыстарын санап, есте сақтап, оған басқа нәрселерді сәйкестендіруге үйрету. **Ойынның мазмұны:** **1 вариант.** Тәрбиеші карточканы көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою- таңба бар екенін айтып, сонша жалауша көрсетуі тиіс. **2 вариант.** Тәрбиеші бірнеше рет алақанын соғады. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан соң соншама жалауша көрсетеді. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **«Қай вагонға мінемін?» ойыны.** **Міндеті:** сандардың құрамын білу, таңбаларды айыра алуға, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойынның барысы:** амалдарға берілген сан өрнектері жазылған карточкаларды тарату. 1+4, 4+2, 5-2, 5-4. Олардың мәні бала отырған вагонға сәйкес. Мысалы, 5-ші нөмірлі вагон, өрнектердің жауабы 5-ке тең оқушылар, сан вагонға ілесіп, тіркелуге тиіс. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **«Сипаттамасы бойынша тап» ойыны.** **Міндеті:** Ұзын–қысқа, жуан-жіңішке, үлкен–кіші, оң-сол, ұғымдарын қайталау. **Ойынның мазмұны.** Бала қолын артына ұстайды. Тәрбиеші оның қолына үлкендігі түрліше, бірақ тегі бірдей екі затты ұстатады. Бала қолына қарамастан, оң қолында үлкен тас, сол қолында – кіші тас бар екенін айтуға тиіс. Балалар оның жауабының дұрыстығын тексереді. Енді тәрбиеші екінші баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Топ алдына шақырылған әрбір бала бір – біріне ұқсас 2-3 жаттығу орындайды. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар болып есептеледі.

	Жабдық: күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Жабдық:** күрекше, 2 кішігірім шелек, үлгі, сумен құмыра **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұраныш үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұраныш үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Келісемін:

Әдіскер міндетін атқарушы

Темирова З.А.

«__» __ 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Аралас топ 3-4 жас

Қыркүйек 3-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025	Сейсенбі 16.09.2025	Сәрсенбі 17.09.2025	Бейсенбі 18.09.2025	Жұма 19.09.2025
«Адал азамат»біртұтас тәрбие бағдарламасын аясында. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» Аптаның дәйек сөзі: Ақырын жүріп анық бас,еңбегің кетпес далаға! Абай					
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Сәлемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық салт –дәстүрлі дәріптеу мақсатында** **Бейнероликтер көрсету** **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	Сәлемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Апта дәйек сөздері»** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану	Сәлемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Қауіпсіздік сабағы»** жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. қалыптастыру	Сәлемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Апта дәйек сөздері»** Балабақшада апта сайын лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздерін қолдану

Ата-аналармен әңгімелесу, **кеңес беру**	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ата-анамен консультация	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау Ата-анамен консультация	«Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрме ұйымдастыру	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күйімен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-жас** **Міндеті:** Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту **Сергіту сәті** Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады. Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз. Әрқашанда біргеміз. **(коммуникативтік, физикалық,**	**3-жас** **Міндеті:**Артикуляциялық дыбыстық аппаратты естуді, сөйлеу кезінде тыныс алуды дамыту **Тіл ұстарту жаттығуы** Өс- өс- өс. Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез- тез өс. Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**3-жас** **Міндеті:** Балалның сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштар мен мақалдар жаттауға баулу **ТҮЛКІШЕК (қызықтама)** Түлкі, түлкі, түлкішек,- Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ тасқа қоямын. – Ит ішіп кетсе қайтесің?- Бақан ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? – Ағын суға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің? – Жылай, жылай қаламын	**3-жас** **Міндеті:**Таныс кітаптардағы суреттерді қарастыру, оларға суреттің мазмұнын туралы эмоционалды түрде айту **Дидактикалық ойын:** «Үй құстары – менің достарым» Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, аттарын айтады. Тауық- Қаз- Үйрек Күркетауық- **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу**	**3-жас** **Міндеті:** Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру **Кеңістіктер д\ о:** «Жоғарыда-төменде» **мақсаты:** жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. «Менің айтуым бойынша». Суреттеп айтқан баланы табу қажет **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**

	шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)		**(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	
•	**4-жас** **« Дүкен » ойыны.** **Міндеті:** сұйық зат пен сусымалы заттың қалай өлшенетінін балаларға үйретін жаттықтыру. **Ойынның мазмұны:** ойыншық таразысына дүкенші бала сатып алушының сұраған нәрсесін өлшеп беріп тұрады. Сұйық заттар белгілі көлемдегі ыдыспен, сусымалы заттар таразыға салынып өлшейді. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **« Өз жұбыңды тап » ойыны.** **Міндеті:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. **Ойынның мазмұны.** Балалар 10 адамнан командаларға бөлініп ойнайды. Ойынға қатысушылар қарама – қарсы қарап, сапқа тұрады. Бір қатардағы балалардың омырауында – суреттер салынған карточкалар. Екінші қатардағы ойнаушының біреуі алақанын соғады. Бірі неше соққы болғанын санайды. Омырауында осы соққы санына сай келетін карточкасы бар бала ойын бастаушының қасына жүгіріп келеді де, екеуі бірге ойыннан шығады. Барлық балалар өзіне жұп болғанда ойын аяқталады. Ойынға қатысушылар жеңімпаз команданы атайды. **(коммуникативтік, физикалық,)**	**4-жас** **« Қапшықтан неше ойыншық алдың?» ойыны.** **Міндеті:** Балаларға заттың санын қолмен сипалап білуді үйрету. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға қолдың саусақтарымен сипалап білу арқылы қапшықтан 4 шарик алуды тапсырады. Балалар тапсырманы орындау үшін қапшықтан шариктерді алып, стол бетіне қояды және санайды. Осыдан кейін балалар тапсырманы орындауын өзара тексереді, қателік жөнінде тәрбиешіге айтады. Тапсырма бірнеше рет қайталанады. Ешқандай қателік жібермеген балалар жеңімпаздар атанады. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**4-жас** **«Менің қайда екенімді тап»** **Міндеті:** Балалардың туған қаланың көрікті орындары туралы білімдерін бекіту. **Керекті құралдар.** Қазақстан қалалары туралы ашықхаттар жиынтығы. **Ойынның мазмұны.** Тәрбиеші балаларға бір даналан қаланың көрікті орындары бейнеленген ашықхаттарды таратып береді және балалардан онда не бейнеленгенін, нақты орынның атын атамай, әңгімелеп берулерін сұрайды. Ал басқа балалар қай қала екенін табулары керек. Тәрбиеші балаларға көмектеседі, сұрақтар қояды, жауабын шешуге көмектеседі. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**4-жас** **«Қателесіп қалма?».** **Міндеті:** Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. **Ойынның мазмұны:** Тәрбиеші күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіте отырып, балалармен әңгіме жүргізеді. Балалар таңертең, күндіз, кешкісін, түнде не істейтіндерін еске түсіреді. Сонан кейін тәрбиеші ойын ойнауды ұсынады: • Балалар, кане былай істейік. Мен күннің бір мезгілін атаймын, ал сендер сол кезде не істейтіндеріңді еске түсіресіңдер. Мәселен, мен «таңертең» деп айтамын. Сендер қандай іс-қимылдарыңды атайсыңдар?

					(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)
Таңертеңгі жаттығу •	**Таңғы жаттығу кешені№11** «Ысқырғыш»:Бірінен соң бірі сапта тұрып бағыт өзгерте жүру. «Шапалақ»: Бытырап жүгіру. Қолдарын алға, артқа тербету	**Таңғы жаттығу кешені№12** Тізбек қатарға тұру.Қолды белде ұстап аяқ ұшымен жүру. Қолды жанына, жоғары, алға, артқа созу, қалпына келтіру.	**Таңғы жаттығу кешені№13** Тізбекте бір қатармен тұру, жүру, шашырау Жүру, звеноларға бөліну	**Таңғы жаттығу кешені№14** 1.Жүру.жұптасып жүргізу,бір қатарға тұрып жүру,аяқтың ұшымен жүріп келе жатып қолды жоғары күнге қарай созу. 2. «Қол жаттығуы».	**Таңғы жаттығу кешені№15** 1. "Түсіріп алма» Қазақша малдас құрып отыру,Доп қолда.Допты жоғары көтеру, Қолды бүгіп,бастан асыру.Допты жоғары көтеру 2. "Допты бастан асырып ұстау»
Таңғы ас	Тамақтану кезінде қарапайым мәдени құндылықтарды қалыптастыру Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңгіме жүргізу	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. ***Жеке бас гигенасы мәдениетін үйрету***	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту **Бата:** Асқа адалды Басқа амандық Денге саулық Берсін аумин

Тілге бойлау жобасы	Бойыңды сергек тік ұста Емін – еркін тыныста Деміңді ішке тез алда, Сол қолыңды соз алға. Қол ұшына қара да, Үшбұрыш сыз ауада. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын.	Ер жетсек Нан жесеңдер балалар, Үлкен болып өсесің. Сүт ішсеңдер, балалар, Тезірек ер жетесің.	Бір дегенім бөрік Екі дегенім етік Үш дегенім ішік Төрт дегенім тымақ Бес дегенім байпақ	Ата –бәйтерек, Бала – жапырақ. *** Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал.	«Жаман жолдас» әңгімесі
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Добым, добым домалақ (екі қолыңды айналдыру) Тоқтамайсың домалап (тезірек екі қолды айналдыру) Үстел үстін бүлдірдің (қолымен үстел үстін көрсету) Тәрелкені сындырдың (екі қол алақанымен тарелкені жасау, екі жаққа жылдам шашу) Тентек болып кеттің деп(Сұқ саусақпен ескерту) Тұрмын сені тепкім кеп (екі қол белде, оң аяқпен тебу)	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	3-жас **Дене шынықтыру** **Міндеті:**Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру 1. Бағытты өзгертіп жүру; 2.Шеңбер бойлап жүгіру; **Қимылды ойын:** «Әжемнің жіп шумақтарын жинайық» **Барысы:** Бағытты өзгертіп жүруді, Шеңбер бойлап жүгіруді Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүрді, дөңгелене тұрады.	3-жас **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** **«Аспазшыда қонақта»** **Міндеті :Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.**	3-жас **Міндеті:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру **Дене шынықтыру** **(негізгі қимылдар)** 1. .Шеңберге кішігірім топтармен тұру; 2.Бағытты өзгертіп жүру; **Қимылды ойын:** «Арбакеш атайға көмектесейік» Арбаның бағытына қарай тізгін құрып жүру Тәрбиешінің нұсқауын, жаттығу кезіндегі ережені сақтауды,**Ойын** көліктер кимылын жасап, жақсы араластыруды үйренеді	3-жас **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	3-жас **Міндеті:** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру **Дене шынықтыру** 1. Бағытты өзгертіп жүру; 2.Шеңбер бойлап жүгіру; **Қимылды ойын:** «Әжемнің жіп шумақтарын жинайық» :Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүреді, дөңгелене тұрады
	4-жас **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Аяқ пен қолдың қозғалысын келістіріп,тізені биікке көтеріп жүруді үйрету. Допты қақпаға домалату.	4-жас **Қазақ тілі** **Міндеті:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету Би кимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға	4-жас **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Қол ұстасып шеңбер жасап жүру. Түрлі бағытта жүгіру. Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеу.	4-жас **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	4-жас **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты тәрбиешіге домалатуды бекіту.Кегльдердің арасымен жүруді үйрету

	Денені түзу ұстап ,тепе –теңдік сақтау қабілеттерін жетілдіру. **Жалпы даму жаттығулары:** 1. Басқа арналған жаттығулар 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) 2. Иыққа арналған жаттығулар 1. иықты көтеру,түсіру. (2 рет) 3. Қолға арналған жаттығулар 1. Қолды алға созу 2. Жоғары созу 3 Жанға созу 4 Бастапқы қалыпқа келу (2 рет) **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	қызығушылық тудыру. музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру **Д/О «Ормандағы той-думан»** Балалар Жануаруарлар белдемшесін тағып,киып ,бірлесіп ән шырқайды.	Мойын,иық және қолдың бұлшық еттерін дамыту **Жалпы даму жаттығулары:**1. Басқа арналған жаттығулар 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) 2. Иыққа арналған жаттығулар 1. иықты көтеру,түсіру. (2 рет) 3. Қолға арналған жаттығулар 1. Қолды алға созу 2. Жоғары созу 3 Жанға созу **Қимылды ойын:** «Мені қуып жетіңдер» Дене сымбатын түзеу қозғалыстары		**Жалпы даму жаттығулары:** Б.қ.: «Тик-так» 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау) Б. Қ.: «Иықтың жүруі» 2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет қайталау/ **Қимылды ойын:**«Марғаулар мен күшіктер» Ойын мақсаты :балаларды шапшаңдыққа, ептілікке үйрету. Шеңбер бойына тұру Физикалық дағдыны дамыту

Серуенге дайындық	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау. (Еңбекке баулу)	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру. (Көркем мінез құлық қалыптастыру)	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу. **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңгіме жүргізу **Біртұтас тәрбие жоспары аясында**	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
Серуен	**Серуен картотекасы№17 Құмырысқаларды бақылау** *Бақылау* Құмырсқаларды ың тіршілік ету әрекеті, мекен ететін жерлері, өзара қарым-қатынастары туралы балалардың білімдерін анықтау, құмырысқалардың бір уақыттары азайып қалатынына көңіл аудару, олар жылуды сақтау үшін илеулеріне терең	**Серуен картотекасы№18 Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау** *Бақылау* Орта топтың балаларын кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарына қызығушылық таныту. Балаларға балабақшада жас ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай	**Серуен картотекасы№19 Бақшада өнім жинауды бақылау** *Бақылау* Қыркүйек айында бақшадағы көкөністерді жинау қажет, әйтпесе олар үсіп кетуі мүмкін. Балалармен өнімді жинағанға дейін бақшаны қарап шығу. Балалар түптерді қарай отырып, қазылмаған көкөніс орындарын біледі. Балаларға өнімнің мол екендігін айтып, жаз бойғы еңбектерінің зая	**Серуен картотекасы№20 Құстарды бақылау (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі)** *Бақылау* Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік	**Серуен картотекасы№21 Торғай, сауысқан, бозторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау** *Бақылау* Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді паналайды. Олар адамдарға қор іздеп келеді. Құстың сыртқы түрі мен оның қоректенуіне, қозғалыстары мен өмір сүру әрекетіне көңіл аудару. Балалар бойында

	бойлай тығылады да кірер бетін жауып алады. Сонымен қатар, күзде олар ұзақ мезгіл – қысқа дайындалатынын жете түсіндіру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	бүлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	кетпегенін баяндау (суару, жерді қопсыту). Көкөніс өте бітік (жақсы) шыққан; өнім күтімге байланысты болады. Кейбір көкөністердің (қияр, қызанақ, кәді) суық түскенше жиналатынын түсіндіру. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	құстарға деген, сондай-ақ достарына, табиғатқа деген қамқорлық қасиеттерін ояту. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыпу**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыпу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыпу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**

Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	**«Таза қолдар»** Балалардың назарын тағамға аудару.Мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс,әдеп ережесі «Тамақ ішкенде сөйлемеймін, құлағыммен тыңдаймын»	**«Ас адамның арқауы»**Балаларға аспазшының жұмысымен таныстыру,сұрақ-жауап	Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар.	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету**
Күндізгі ұйқы	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану дағдысын үйрету** **«Үнемді тұтыну»**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу

			Мақсаты: Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңіме жүргізу		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-4 жас** **Міндеті:**Қимылдарды орындауға балалардың дербестігін , шығаршылығын дамыту **Дербес ойын** **«Қуыршақты тамақтандыр».** Берілген ойыншақ тағамдар арқылы қуыршақты тамақтандыру , тағамдардың пайдасы танысу **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**3-4 жас** **Міндеті:** Көп бір ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру **Танымдық-қимылды ойын:** «Аңдар жүрісі» **Мақсаты:** Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**3-4 жас** **Міндеті:** Балалардың өз қалауы бойынша бояу техникасын үйрету **Суреттік боямалар** **«Кім,қайда өмір сүреді»** Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**3-4 жас** **Міндеті:**Кітаптарға қызығушылықтарын ояту **Кітаппен жұмыс** **«Аспазшы»** Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**3-4жас** **Міндеті:**Қимылдарды орындауға балалардың дербестігін , шығаршылығын дамыту **Дербес ойын** **«Мозайка»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**
Серуен	**«Құмды жолдар, сулы алақандар»** **Дидактикалық ойын «Түрлі-түсті су»** **Мақсаты:** Ойын үрдісінде балаларды судың қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру: су құйылады-оның өз өлеңі бар, ол мөлдір, оны түрлі-түске бояуға болады. **Жабдық:** суы бар құты, гуашь, қылқалам. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Құмды жолдар, сулы алақандар»** **«Құмда таяқшамен сурет саламыз.»** **Мақсаты:** Балаларды құмен ойналатын әр түрлі әдіс-тәсілдерді таныстыруды жалғастыру-құмда саусақпен және таяқшамен сурет салуға болады, суретті өшіріп қайта салуға болады. **Жабдық:** Құм салынған кішкене ыдыстар және бала санына байланысты таяқшалар. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Құмды жолдар, сулы алақандар»** **Дидактикалық жаттығу «Сипалау арқылы тауып көр.»** **Мақсаты:** Балалардың сезімін ойын арқылы дамыту, «құрғақ, дымды, дымқыл» сөздерінде балалардың тілдік белсенділігін арттыру. **Жабдық:** Орамал көзді байлау үшін, құрғақ және ылғалды құм салынған аласа сыйымдылықты ыдыс. **(коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Құмды жолдар, сулы алақандар»** **Дидактикалық жаттығу «Кімнің іздері» (серуенде өткізіледі)** **Мақсаты:** Балалардың ізденгіштігін, байқаушылығын дамыту; үлкен және кіші іздерді атауға және айыруға икемділігін арттыру, кімге олар жататынын, сол ара қатынасын белгілеу, ересек үлкен, демек және ізде онда үлкен, ал балалары кішкентай, демек олардың іздеріде кішірек **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Құмды жолдар, сулы алақандар»** **Сумен ойын-тәжірбие.** **Мақсаты:** Су мөлдір екенін көрсету; оны басқа түске бояуға немесе лас су қылуға болады; ол дәмге шырын, сүт және тағы басқа сұйықтардан ерекшеленеді. **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әнніме жүргізу **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**

...үйге қайтуы	бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Келісемін:

Әдіскер міндетін атқарушы

Темирова З.А.

«19» 9 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Аралас топ

3-4 жас

Қыркүйек 4-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025	Сейсенбі 23.09.2025	Сәрсенбі 24.09.2025	Бейсенбі 25.09.2025	Жұма 26.09.2025
«Адал азамат»біртұтас тәрбие бағдарламасын аясында. «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» Апҭаның дәйек сөзі: Еңбек-жай ғана қызмет емес,адам баласының айнасы. Абай.					
Балаларды қабылдау	Сәлемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық ойындар ұйымдастыру «Асық ату» видеороликтер көрсету**	Сәлемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен карсы алу **Медбике тексеруі** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық ойындар ұйымдастыру** **«Тоғызқұмалақ»** Біртұтас тәрбие жоспары аясында	Сәлемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық салт-дәстүрге байланысты бейнеролик көрсету ұйымдастыру**	Сәлемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» ұлттық ойындар ұйымдастыру** **«Бес тас»** Біртұтас тәрбие жоспары аясында	Сәлемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі** **«Еңбек күні»** Біртұтас тәрбие жоспары аясында Біртұтас тәрбие жоспары аясында

Ата-аналармен әңгімелесу, **кеңес беру**	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	**Ата –аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-жас** **Міндеті:** Ұлттық құндылықтарды дәріптеу **«Бал-бала»** ойыншықтарын тамашалайды. **барысы:** Ән айтып, билейтін ойыншықтар ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, баланың интелектісін дамытады. Сан санап үйретеді. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**3-жас** **Міндеті: Заттардың айырмашылығын пішінін, түрін түсін қарастыру, зерттеу дағдыларын дамыту** **Дидактикалық ойын** : « Сиқырлы қорапша» **Барысы: :** Ойыншықтарды қарау және зерттеу,ажыратып олардың түсін, пішінін, бөлшектерін және бөлімдерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. Қазақ және орыс ұлттарының ұлттық ойыншықтар мәдениетіне баулу. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**3-жас** **Міндеті: Заттардың айырмашылығын пішінін, түрін түсін қарастыру, зерттеу дағдыларын дамыту** Ойыншықтар қандай әдемі, Қызыл, сары, қоңір, көк, Түрлі-түрлі түстері, Көз тартады өздері. Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймаймын, Достарыммен ойнаймын **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**3-жас** **<u>Міндеті: Сызықтар арқылы сурет салу дағдыларын қалыптастыру</u>** «Түрлі түсті ленталар» **Барысы:** Сурет оқу іс-әрекеті құрал-жабдығымен танысу.Оларды пайдалану ретін үйрету және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Түрлі-түсті бояуларды пайдалана отырып, түзу сызықтар жүргізе білуге үйрету. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**3-жас** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру **Үстел –үсті ойыны:** «Менің балабақшам» **Барысы:** Түрлі-түсті ағаштар беріледі, солардың көмегімен балалар өз қиялындағы балабақшаны құрастыру, текшелерді түстері бойынша ажырату. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**

	4-жас **«Тез жауап бер».** **Міндеті:** Балаларды жіктеуге, салыстыруға, жалпылауға жаттықтыру. Құстар, жәндіктер, балықтар, аңдар туралы білімдерін бекіту. Сан мен сын есімді зат есіммен сәйкестендіруге жаттықтыру. **Ойынның ережелері.** Тәрбиеші балалардың көз алдына кестені іліп, қараулы ұсынады және қойылған сұраққа олар жауап беруі тиіс. Дұрыс жауапқа ойыншы фишка алады. Кестеге сұрақтар. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **«Экологиялық пирамида».** **Міндеті:** Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. **Ойынның ережелері.** «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**4-жас** **«Гүл шоғын құрастыр».** **Міндеті**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. **Ойынның ережелері.** Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. **Ойынның барысы.** 1.Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізіледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**4-жас** **«Зоологиялық домино».** **Міндеті:** Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. **Ойын ережелері:** Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. **Ойынның барысы:** Карточкаларда жабайы және үй жануарлары бейнеленген. Ойынға төрт адам қатысады. Карточкалардың сурет жағы теріс қаратып қойылады. Балалар алты карточкадан санап алады. Сонан соң тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді: Бір-бірінің қасына тек бірдей суретті карточканы қоюға болады. Егер ойынға қатысушының біреуі карточкасыз қалса,	**4-жас** **«Менің үйім қайда?»** **Міндеті:** Балаларды аквариум тұрғындары мен су тоғандарын жіктеп аттарын атауға үйрету. **Ойын ережелері:** Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері. **Ойынның барысы:** Топ бөлмелерінің әр жерлеріндегі үстелдерге карточкалар қойылады. Балалар 6 топқа бөлінеді (ең көбі-балықтар). Жүргізушінің белгісі бойынша балалар бөлмеге кіріп,сәйкес келетін карточкаларды таңдап алады,сонан кейін топ болып,бас қосады.Олар жинаған суреттерді қойып,әр топ өз жануарына немесе өсімдігіне «үй» таңдайды(аквариум немесе су тоғаны). **(коммуникативтік, шығармашылық**

				онда ол жеңген болып саналады. Егер керек карточка жоқ болса, онда ол адам өзінің жүрісін жібереді. Карточкаларды араластырып ойынды ары қарай жалғастыруға болады. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**
Таңертеңгі жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені№1** Аяқ сәл алшақ, қол иықта алға, артқа есу.	**Таңғы жаттығу кешені№2** Қоян секіреді, ат шабады, құс ұшады, аю қорбаңдайды, адам жүреді	**Таңғы жаттығу кешені№3** Аяқ бірге, қолдарын алға созу, жоғары көтеру, жаңға созу	**Таңғы жаттығу кешені№4** Шеңберде аяқтың ұшымен өкшелеп жүру.	**Таңғы жаттығу кешені№5** «Маған қарай жүгіріңдер» ойыны.Топтасып бір бағытта жүгіреді.
Таңғы ас	Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру Мәдениетті тамақтану дағдысын үйрету	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту
Тілге бойлау жобасы	«Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісі	«Арқан тарту» қимылды ойын	«Сәлем! Сәлем!» сергіту жаттығуы	«Әткеншек» артикуляциялық жаттығу	«Он саусақ» саусақтармен сергіту сәт

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңніме жүргізу **Біртұтас тәрбие жоспары аясында**	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңніме жүргізу **Біртұтас тәрбие жоспары аясында**
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**3-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Тапсырмаларды орындай отырып еңбектеу жаттығуын орындау Тышқандар **барысы:** тура бағытта төрттағандап еңбектеуге үйрету. Бір – бірден сап – тізбекке тұру; тоқтап және тапсырманы орындай	**3-жас** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Сөйлеуді дамыту, тіл үсарту жаттығулары арқылы сөйлеу грамматикасын қалыптастыру «Параход» Мақсаты: тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағынның қимыл - қозғалысын жетілдіру. Қысқаша сипаттамасы: ауызды кішкене ашып ы дыбысын ұзақ айту. Әдістемелік нұсқау. 1.	**3-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту Көжектер **барысы:** Балалар шеңбер бойымен тәрбиешінің артынан жүріп өтеді. Ақырын, қатты жүреді. Және де аяқтың ұшымен жүруге	**3-жас** **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	**3-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Дене жаттығуларын орындау барысында лақтыру қағып алу дағдыларын дамыту Допты бір біріне домалата отырып, белгіге қарай жылдам жауап беру дағдасы қалыптасады. Допты екі қолмен асыра лақтыру арқылы қимыл -

...туру, музыкаға сәйкес қимыл жасауға жаттықтыру.	Тілдің ұшы төмен және ауыз қуысында терең орналасуы керек, ал тіл арқасы таңдайға қара көтерінкі болуы керек.	үйренеді. «Шар үрейік» жаттығуын орындайды		қозғалыс үйлесімі дамиды
4-жас **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жіптен ұстап шеңбер жасап жүру. Төрттағандап еңбектеу. Жаттығуларды орындау барысында сақтық білдіруге үйрету «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбаңдап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр»	**4-жас** **Қазақ тілі** **Міндеті:** Дөңгелекшелерді фланелографта орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; кеңістікті бағдарлауға бейімдеу; берілген тапсырмалар бойынша қимыл-қозғалысын жетілдіру. **Мысықтың баласы доппен ойнайды** **Барысы:** Тәрбиеші балаларды көркемөнер бұрышына шақырып, балалардың назарын фланелографтағы мысықтың баласына аударады. Мысықтың баласының түр-түсін, дене мүшелерін атап беруді сұрайды.	**4-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Түрлі бағытта жүру «Орманда қыдырамыз». Алға жылжи отырып секіру «Қоян секіреді». Допты оң және сол қолымен алысқа лақтыру **«Пойыз» ойыны.** Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **2.Жалпы даму жаттығулары:** **1. Басқа арналған жаттығулар** 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) **2. Иыққа арналған жаттығулар**	**4-жас** **Музыка** **Міндеті:** Қазақ халық биінің элементтерін орындау дағдыларын дамыту, қол-көз координациясын, кеңістікті бағдарлауды дамыту **«Балаларға арналған Сапоп» ойыны** Балалар шеңберге тұрады, ырғақты музыка естіледі, педагог балаларды кезекпен келесі қимылдарды орындауға шақырады: бірінші қолын соғады, екіншісі орнында жүреді, үшінші қол соғады, т.б.. Содан кейін мұғалім балалардың қазір канонды орындады, бұл сөздің мағынасын қалай түсінгендерін сұрайды. Балалар канон қозғалыстардың кезекпен қайталануы	**4-жас** **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Ирелең жолмен жүруге, қос аяқпен секіруге (аяқ бірге - аяқ алшақ) үйрету. **«Пойыз» ойыны.** Балаларға үлкен себеттегі доптарды көрсету. Доптарды балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **2.Жалпы даму жаттығулары:** 1. **Басқа арналған жаттығулар** 1. Алға 2. Бастапқы қалыпқа келу 3. Артқа ию 4. бастапқы қалыпқа келу (2 - рет) **2. Иыққа арналған жаттығулар** 1. Оң иықты көтеру. 2. Бастапқы қалып

	Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. **3.Жалпы даму жаттығулары:** Б.қ.: «Тик-так» 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау) **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**		1. Оң иықты көтеру. 2. Бастапқы қалып 3. Сол иықты көтеру	деп жауап береді. Сонда тапсырма қиындай түседі. Педагог балалардан: «Музыка мен би елінде қандай сиқырлы сан тұрады?» деп сұрайды. Балалар жауап береді: «Сегіз» саны. Мұғалім сұрайды: неге? Балалар жауап береді: өйткені музыка біркелкі естіледі және сегізге дейін санауға өте ыңғайлы. Педагог балалардың сегіз санау бойынша келесі тапсырманы орындайтынын түсіндіреді: 1-сегіз санап қол соғу, 2-жүру, 3-шоқтау, 4-секіру. **Физикалық дағдыларды дамыту, Математика негізі,танымдық іс әрекеттер**	3. Сол иықты көтеру 4. бастапқы қалыпқа келу (2 рет)
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**

	Серуен картотекасы №11 **Топырақты бақылау** *Бақылау* Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №12** **2. Алғашқы суық түскенін бақылау** *Бақылау* *Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне* балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №13** **2. Тоғанды бақылау** *Бақылау* Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса қона ма деп күтіп жүр. **(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №14** **Шалшықтарды бақылау** *Бақылау* Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (катты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болсаериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз ериді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №15** **2. Көбелектерді бақылау** *Бақылау* Көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жайлы балалардың білімдерін бекіту. Жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Олардың енді аз қалғанын атап өту. Неліктен? (Ауа температурасы төмендейді – жәндіктер тығылады). Балаларды жәндіктерге зиян келтірмеуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерінің әсемдігін көріп қуана білуге үйрету. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**

Серуеннен оралу •	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыну**	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыну** **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңіме жүргізу **Біртұтас тәрбие жоспары аясында**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыну**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** **«Өнегелі 15 минут»** **тәрбиешінің баланың мінез-** **құлық және адамгершілік туралы**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. ***Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету***	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету** **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңіме жүргізу

		күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.			**Біртұтас тәрбие жоспары аясында**
Күндізгі ұйқы	**Бір жарым дос** Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Түлкі мен қасқыр** ертегісін оқып беру.	**Үш жалқау** ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату	**Сауысқан мен көкек** ертегісін оқып беру.
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру **Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	**Кереуеттегі жаттығулар (2-3 минут)** Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,	**3-4 жас** **Міндеті:** Қимылдарды орындауда	**3-4 жас** **Міндеті:**Біртекті заттарды санау, және неше деген сұраққа жауап беруге үйрету	**3-4жас** **Міндеті:**Сызықтар арқылы сурет салу дағдысын дамыту **Суреттік бояулар**	**Міндеті:** кітап оқу дағдыларын қалыптастыру **Кітаппен жұмыс** **«Аспазшы»**	**Дербес ойын «Мозайка»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ

кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер)	балалардың дербестігін дамыту **Дербес ойын** **«Қуыршақты тамақтандыр».** **Ойын барысы:** тағамдар арқылы қуыршақты тамақтандырып, тағам түрлерін ермексаздан жасайды **(коммуникативтік, , шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**Танымдық-қимылды ойын:** «Аңдар жүрісі» **Ойын барысы:** Балалар аңдардың жүрісін салып, аңдарды санайды, мекендеу орталарын тәрбиешімен әңгімелейді **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Кім,қайда өмір сүреді»** **Ойын барысы:** : берілген жан-жануарлардың суретін таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен танысады **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	Әңгіме : балалар аспазшы дегеніміз кім деген сұраққа жауап беріп, аспазшының ерекшеліктері туралы әңгімелейді **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	бөліктерін орналастыра алады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**
Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру** **«Үнемді тұтыну»** **Мақсаты:** Табиғи ресурстар мен жасанды ресурстарды үнемді пайдалану жолын қалыптастыру, әңгіме жүргізу **Біртұтас тәрбие жоспары аясында**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту** **«Күй күмбірі»** **Мақсаты:** Бала бойында эмоционалды шығармашылық дағдыларды қалыптастыру **Бір тұтас тәрбие жоспары аясында**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**

Серуен •	**Серуен картотекасы №11** **Топырақты бақылау** *Бақылау* Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, колға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №12** **3. Алғашқы суық түскенін бақылау** *Бақылау* *Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне* балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей аппақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз катты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Серуен картотекасы №13** **3. Тоғанды бақылау** *Бақылау* Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болдыратын себептер жайлы түсініктер беру.Тоғанның күзгі және жазғы жағдайын салыстыру; суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп калады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, әлде маса кона ма деп күтіп жүр. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-**	**Серуен картотекасы №14** **Шалшықтарды бақылау** *Бақылау* Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың кандай күйде екенін еске түсіру (катты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: түнде аяз болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылыңды – мұз еріді. Танымдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл қоюын, байкағыштығын тәрбиелеу. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Жоба жұмысы «Құмды жолдар, сулы алақандар»** **Тәжірбие жүргізу «Батады - батпайды»** **Мақсаты:** Сумен ойнау үрдісінде балаларға білім беру, ауыр заттар батады, ал жеңіл жүзеді. **Жабдық:** Шылапшын сумен, жеңіл заттар(кауырсын, ағаш заттар,паралон), және ауыр заттар(тастар, темір машина) (Экологиялық Тәжірибе жағдысын қалыптастыру) **«Өнегелі 15 минут»** **тәрбиешінің баланың мінез-құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**

			әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам» Ашық сабақтың болу мерзімін айтып, киімдерін дайындап қою туралы айту.

Келісемін:

Әдіскер м.а.

_______Темирова З.А.

«19» 09 2025 жыл

Тәрбиелеу білім беру процесі

2025-2026 оқу жылы

Аралас 3-4 топ

Қазан 1-апта

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09.2025	Сейсенбі 30.10.2025	Сәрсенбі 01.10.2025	Бейсенбі 02.10.2025	Жұма 03.10.2025
«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын аясында. «Тәуелсіздік және потриотизм» Аптаның дәйек сөзі: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!					
Балаларды қабылдау	Салемдесу Балалар мен ата-аналарға жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**	Салемдесу Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Ұлттық киімдер»**: Балаларға қазақтың ұлттық киімдері туралы айтып, суреттер көрсету. Киімдерді көрсетіп,	Салемдесу Көңіл күй смайликтерімен қарсы алу **Медбике тексеруі** **«Өнегелі 15минут»** Тақырып: "Тыңдау және жауап беру" Мақсаты: Біреуді мұқият тыңдауды және жауап беруді үйрету.	Салемдесу Көңілді әуенмен қарсы алу **Медбике тексеруі** **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **"Тақия тастамақ"** **Ойын ережесі**: Балалар шеңбер бойымен отырып, көздерін жұмады,	Салемдесу Жақсы көңіл күй тілеу **Медбике тексеруі**

•		олардың маңызын түсіндіру.	- Ойын (5 минут): "Мен не айттым?" ойыны (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Жүргізуші бір баланың артына тақияны тастап кетеді, ал балалар қайсысына тақия түскенін табуы керек. Ойын ептілікті, байқағыштықты дамытады.	
Ата-аналармен әңгімелесу, **кеңес беру**	Баланы балабақшадан қалдырмау туралы кеңес беруАта-анамен консультация	Балабақшада қойылатын талаптарды біріңғай үйдеде қолдануға кеңес беру Ата-анамен консультация	Үйде балаға балабақша туралы кітап мен мульфильмдер көрсету туралы кеңес беру Ата-анамен консультация	Балабақшада баланың болуы оның өміріндегі маңыздылығы туралы ата-анаға кеңес беру Ата-анамен консультация	Баланы балабақшаға жақсы көңіл күймен ұйқыдан тұрғызып, аналық мейірім төгіп әкелу туралы кеңес беру Ата-анамен консультация
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-жас** **«Түстерді тап» ойыны** **- Міндеті:** Баланың түстерді ажырату қабілетін дамыту. **- Барысы :** Балаларға бірнеше түсті карточкалар беріп, бір түсті атағанда сол түстегі карточканы көрсетуін сұрау **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**«Дыбыстарды есті біл» ойыны** **- Міндеті:** Бала әртүрлі дыбыстарды таниды және ажырату **-Барысы:** Ойын барысында балаға әртүрлі дыбыстар тыңдатың. «Бұл қандай дыбыс?» немесе «Бұл ненің дыбысы?» деп сұрау **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**«Қайсы артық?» ойыны** **- Міндеті** : Логикалық ойлауды және сөйлеулі дамыту. **- Барысы** Бір топ заттың ішінен біреуі артық болатындай етіп таңдап, баладан артық затты тауып, неліктен артық екенін түсіндіруін сұрау **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**	**«Сурет салу» ойыны** **- Міндеті:** Қолдың ұсақ моторикасын және сөйлеуді дамыту. **- Барысы:** Балаға белгілі бір тақырып бойынша сурет салуды ұсыныңыз, содан кейін ол сурет салу барысында не салып жатқанын айтып беру керек. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**«Пішіндерді тап» ойыны** **- Міндеті:** Геометриялық пішіндерді ажырату және атау. **- Барысы:** Балаларға әртүрлі пішіндер көрсетіп, олардың атауын сұраңыз немесе «Қайсы пішін дөңгелек?» деп сұрау арқылы тапсырма беру **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік,)**

	4-жас **"Кім не дейді?"** - **Міндеті:** Жануарлардың дыбыстарын тану және олардың аттарын айтуға үйрету. - **Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары көрсетіледі. Тәрбиеші әр жануардың атын атап, оның дыбысын шығарады. Мысалы, "Мынау – сиыр. Сиыр "му-му" дейді". Балалар жануардың атын қайталап, оның дыбысын салады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Табиғатпен танысайық"** - **Міндеті:** Табиғаттың негізгі элементтерімен танысу және оларды дұрыс атауға үйрету. - **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетеді немесе табиғат элементтерін көрсетіп (гүлдер, ағаштар, жапырақтар), олардың атын айтады. Балаларға табиғат элементтерін сипаттау және олардың атауларын қайталау ұсынылады. Мысалы, "Бұл – ағаш. Ағаштың жапырақтары бар". **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Менің қолымда не бар?"** - **Міндеті:** Заттарды атау және олар туралы қарапайым сөйлемдер құрау. - **Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттарды (ойыншық, жеміс-жидек, киім т.б.) көрсетеді. Балаларға "Бұл не?" деп сұрақ қояды, ал балалар сол заттың атын айтады. Кейін балаларға қарапайым сөйлемдер құрауға көмектесу ұсынылады. Мысалы, "Бұл – алма. Алма дәмді". **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**"Кім қайда тұрады?"** - **Міндеті:** Жануарлардың мекендерін дұрыс айту және түсіну. - **Ойын барысы:** Балаларға жануарлардың суреттері немесе ойыншықтары беріледі, және олар қайда тұратыны түсіндіріледі. Мысалы, "Қоян орманда тұрады", "Балық суда жүзеді". Балалар осы жануарларды өз орындарына орналастырып, "Қоян орманда", "Балық суда" деп сөйлем құрайды. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**Қарсы сөздерді үйренеміз"** - **Міндеті:** Қарсы мәндес сөздерді үйрену және оларды қолдану. - **Ойын барысы:** Балаларға қарама-қарсы сипаттағы заттар немесе суреттер көрсетіледі. Мысалы, үлкен-кіші, биік-аласа, жылы-суық. Балаларға мысал келтіріледі: "Бұл – үлкен аю, ал мынау – кішкентай аю". Балалар заттарды атап, олардың айырмашылығын түсіндіреді. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**

Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №1	Таңғы жаттығу кешені№2	Таңғы жаттығу кешені№3	Таңғы жаттығу кешені№4	Таңғы жаттығу кешені№5
•	**(Дене қыздыру – 2-3 минут)** **Жүру:** Балаларды шеңбер бойынша жайлап жүруге шақырыңыз. Қолдарын жоғары көтеріп, "күнге" қол созады, кейін жерге еңкейіп, "гүл тереді". **Жүгіріс:** Бірнеше секунд орташа жылдамдықпен шеңбер бойымен жүгіріңіз. Оларды "көбелектер" деп елестетіп, гүлдерді аралап жүргендей қимылдар жасатыңыз. **"Қанат қағу" (Қолға арналған жаттығу)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде. **Қимыл:** Қолды екі жаққа созып, көбелек сияқты қанат қағу қимылдарын жасау. Қолды алдымен жоғары-төмен	**"Тұлпардың шабысын қайтала" (Жоғарғы денеге арналған жаттығу)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде **Қимыл:** Қолдарды белге қойып, денені оңға және солға бұру. "Тұлпар" шауып келе жатқандай, қимылдарды сенімді және ширақ жасау. (10 рет әр жақка) **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **Дәстүрлі әндер:** Қазақтың ұлттық әндерін тыңдату. Балаларға әндермен бірге билету	**"Ағашқа қол жеткізу" (Созылу жаттығуы)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде **Қимыл:** Қолды жоғары созып, ағаштың бұтағына қол жеткізуге тырысып, алдымен оң жаққа, содан соң сол жаққа еңкею. Балалардан "ең биік бұтақты" ұстауды сұраңыз. (10 рет әр жаққа)	**"Қара жорға" (Тізе және аяқтарға арналған жаттығу)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде. **Қимыл:** Қолды белге қойып, бір тізені кезекпен жоғары көтеріп, шапшаң түрде қимыл жасау. Бұл жаттығуды "Қара жорға" биінің қарапайым қимылдарымен үйлестіруге болады. (8-10 рет әр аяқпен)	**"Құстар секілді ұшамыз" (Иілу жаттығулары)** **Бастапқы жағдай:** Тұрып, аяқ иық кеңдігінде. **Қимыл:** Қолдарды екі жаққа созып, алдыға еңкейіп, аяқтың ұштарына дейін жеткізуге тырысу. Еңкейген сайын, "құс" секілді қанат қағып, қайта тұру. (8-10 рет) **Ұлттық құндылықты дәріптеу** **«Би қимылдарын қайтала"** **Мақсаты:** Балалардың ептілік пен тез ойлау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** қазақтың ұлттық биінің қарапайым қимылдарын көрсету, ал балалар оны қайталауы керек. Қимылдар біртіндеп күрделене түседі, ал балалар қимылдарды

	қозғалту, содан кейін шеңбер бойынша айналдыру. (10-12 рет қайталау)				дұрыс қайталап орындауға тырысады.
Таңғы ас	Кейбір балалардың тамақты асықпай жейтінін, ал кейбір балалардың жылдам жейтінін ескере отырып, оларды асықтырмай, керісінше тамақты жақсылап шайнауға, ұсынылғанның бәрін тауысып жеуге үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту
Тілге бойлау жобасы	Алма баққа барайық, Алма теріп алайық. Ең үлкен алманы, Апамызға сылайық.	Жаз Алакай, алакай, Қуанды балақай Жадырап жаз келді Ойнаймыз, алакай.	Бір –екі – үш, Қарлығаш боп ұш. Төрт -бес – алты, Қарлығаш боп қалқы. Жеті – сегіз –тоғыз – он, Қарлығаш боп қон.	Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер *** Бірлік бар жерде – тірлік бар	«Алғашқы көмек» әңгімесі
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау **Өрт қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды өрттің қауіптілігі туралы

	материалдарды әзірлеу **"Музыкалық шеңбер"** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық ырғақты сезуін және бірлесіп қимыл жасау қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар шеңбер құрып тұрады, әуен қосылған кезде олар қол ұстасып, әуеннің ырғағына сай билейді. Әуен тоқтағанда, шеңбер ішіндегі бір бала ән айтып немесе би қимылын көрсетеді. Ойын осылай жалғаса береді, әр бала өз кезегімен шығады. Бұл ойын балалардың музыкалық есту қабілетін жақсартады. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**		**Жол қозғалысының қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды жолда дұрыс жүріп-тұруға, бағдаршам сигналдарын тануға үйрету. **Іс-әрекет:** Балаларға бағдаршамның түстері туралы түсіндіру: қызыл — тоқта, сары — дайындал, жасыл — жүр. Жолдағы жаяу жүргіншілер жолағының маңызын түсіндіру. Ойын түрінде «Бағдаршам» ойынын ұйымдастыру: мұғалім бағдаршам түстерін айтады, балалар сол түске сәйкес әрекет жасайды (қызылда тоқтап, жасылда жүреді).		ақпараттандыру және сіріңке, шам сияқты заттарға жоламау керектігін түсіндіру. **Іс-әрекет:** Педагог өрттің қаншалықты қауіпті екенін, өртке себеп болатын заттарды (сіріңке, отпен ойнау) түсіндіреді. Балалармен «Өрт шыққанда не істеу керек?» деген сұрақты талқылау. Өрт кезінде 101-ге хабарласу қажеттілігін және өрттен қашу жолдарын ойын түрінде көрсету.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**3-жас** **Дене шынықтыру** **"Құстардың ұшуы" (Жүру жаттығулары)** Балалар шеңбер бойынша баяу жүріп, қанаттарын қағып ұшып бара жатқан құстарды елестетеді. Бұл жаттығу дене қыздыруға көмектеседі. Қимыл: Қолды екі жаққа жайып, баяу жүріп, жоғары-төмен иілу қимылдарын жасайды.	Қазақ тілі **"Сөздік қорды кеңейту" (Жаңа сөздер үйрену)** **Міндеті:** Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыру. **Тақырып:** "Жемістер" (немесе басқа тақырып). **Құрал:** Жемістердің суреттері немесе ойыншықтары (алма, алмұрт, банан, жүзім және т.б.). **Қимыл:** педагог балаларға суреттерді көрсетіп, жемістердің қазақша атауларын айтады. Балалар педагогтың артынан қайталап, әр жемістің атауын есте сақтайды.	**Дене шынықтыру** **"Секірулер"** **Міндеті:** Баланың аяқ күшін және дене тепе-теңдігін дамыту. **Қимыл:** Бір орында қос аяқпен жоғары секіру. Балалар секіргенде қолдарын жоғары созып, аспанға ұшқан құстарды елестетеді. 10-12 рет қайталау.	**Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	**Дене шынықтыру** **"Жылдам аюлар" (Жүгіріс жаттығулары)** Балалар шеңбер бойымен жүгіріп, өздерін аюлар сияқты сезінеді. Жай жүрістен жүгіріске ауысу керек. Қимыл: Шеңбер бойынша орташа жылдамдықпен жүгіріс, кейін тездетіп жүгіріс жасау.
	4-жас **Дене шынықтыру** 1. Бағытты өзгертіп жүру; 2.Шеңбер бойлап жүгіру; **Қимылды ойын:**	Қазақ тілі **«Дұрыс және бұрыс» – Сөйлем құрау дағдысын дамыту** **Мақсаты:** Балалардың сөйлем құрау дағдысын және дұрыс сөйлеу қабілетін жетілдіру. **Ойын барысы:**	**Дене шынықтыру** **«Қимыл-қозғалысқа сай билеу» – Қозғалыс пен музыкалық ырғақ сезімін дамыту** **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс үйлесімділігі мен музыкалық ырғақты сезіну қабілетін дамыту.	Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес	**Дене шынықтыру** **«Музыкалық мүсін» – Қозғалыс пен тоқтауды меңгеру ойыны** **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдық, икемділік және зейінін дамыту.

	«Әжемнің жіп шумақтарын жинайық» **Барысы:** Ойын кезінде қолдарынан ұстап жіп шумағына ұқсап ирек жолдармен жүрді, дөңгелене тұрды **Музыка жетекшінің жоспарына сәйкес**	Педагог бірнеше дұрыс және бұрыс сөйлемдер айтады. Балалар бұрыс сөйлемдерді тауып, оларды дұрыс сөйлемге айналдырады. Мысалы, «Мысық ұшады» – бұрыс, «Мысық жүреді» – дұрыс. Бұл ойын балалардың грамматикалық білімдерін жетілдіріп, дұрыс сөйлем құрауға үйретеді.	**Қажетті материалдар:** Әртүрлі музыкалық тректер (жылдам, баяу, орташа темп). **Ойын барысы:** Балалар музыкаға сәйкес қимылдар жасап, билейді. Музыканың жылдамдығы өзгерген сайын, қимылдар да өзгереді (баяу музыкада жай қимылдар, жылдам музыкада шапшаң қимылдар). Бұл жаттығу арқылы балалардың дене үйлесімділігі дамиды, әрі музыкалық ырғақты сезіну қабілеті күшейеді.		**Қажетті материалдар:** Музыка. **Ойын барысы:** Балалар музыка ойнап тұрған кезде еркін билейді. Музыка тоқтаған кезде, олар дереу қозғалуды тоқтатып, мүсін сияқты қатып қалады. Музыка қайта ойнағанда, қимылдарды жалғастырады. Қозғалысты тоқтатпай қалған балалар ойыннан шығады. Бұл ойын балалардың қозғалыс пен тоқтауды меңгеруге, шапшаңдық пен икемділікті дамытуға көмектеседі.
	3-4 жас "Ормандағы жануарлар" композициясы **Міндеті:** Мүсіндеу, жапсыру және құрастыруды үйлестіру арқылы қоршаған әлем туралы білімдерін кеңейту. **- Мүсіндеу:** Балаларға пластилин	**"Фермадағы өмір"** **Міндеті:** Балаларға ауыл шаруашылығымен және жануарлар әлемімен танысуға мүмкіндік беру. **- Мүсіндеу:** Балалар пластилиннен қой, сиыр, тауық сияқты ферма жануарларын мүсіндейді.	**"Менің арманымдағы қала"** **Міндеті:** Балалардың қиялын дамыту және құрылыс элементтерін меңгеру. **- Мүсіндеу:** Пластилиннен әртүрлі ғимараттарды, көпірлерді немесе көліктерді мүсіндеу.	**"Теңіз әлемі"** **Міндеті:** Теңіз жануарларын танып білу және шығармашылықпен жұмыс істеу. **- Мүсіндеу:** Пластилиннен немесе қамырдан балықтар, шаяндар, медузалар мүсіндеу.	**"Ғарышқа саяхат"** **Міндеті:** Балалардың ғарыш туралы қиялын дамыту. **- Мүсіндеу** Пластилиннен ғарыш кемесі, планеталар немесе ғарышкерлер мүсіндеу.: **- Жапсыру:** Қара қағазға жұлдыздарды жапсыру үшін түрлі-

	немесе саз беріңіз де, жануарлардың мүсіндерін (аю, қоян, түлкі) жасауды ұсыну - **Жапсыру:** Алдын ала қағазға ағаштың немесе шөптің суретін салыңыз. Жапсыруға арналған түрлі-түсті қағаздардан жапырақтар мен гүлдерді қиып, балалар оларды ағашқа жапсырып орналастыру - **Құрастыру:** Қарапайым картоннан немесе табиғи материалдардан (таяқшалар, шөптер) қоршау немесе үйшік құрастыруды ұсыну. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	- **Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздан шөп немесе жеміс-жидек қиып, фермадағы жануарларға корек дайындайды. - **Құрастыру:** Қора немесе ферма ғимаратын картоннан жасап, оны түрлі-түсті қағазбен немесе табиғи материалдармен безендіреді. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	- **Жапсыру:** Түрлі-түсті қағаздардан көшедегі шамдар, ағаштар немесе жолдар қиып алып, қағаз бетіне жапсыру. - **Құрастыру:** Қораптардан немесе картоннан биік үйлерді немесе дүкендерді құрастырып, оларды түрлі түсті қағазбен немесе бояумен безендіру. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	- **Жапсыру:** Көк қағазға түрлі-түсті қағаздардан су өсімдіктері мен теңіз түбіндегі тастарды жапсыру. - **Құрастыру:** Картоннан кеме, қайық немесе арал құрастырып, оны теңіз әлемінің ішіне орналастыру. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	түсті қағаздан немесе фольгадан жұлдызшалар дайындау. - **Құрастыру:** Қораптардан немесе қағаздан зымырандарды немесе ғарыш станцияларын құрастыру. **(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**

Серуенге дайындық	**Саусақ жаттығуы: «Үстел»** «Үстелдің төрт аяғы бар, Үстінде алақан тәрізді қақпағы бар».	**Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»** Бас бармақ – ата, Сұқ саусақ – әже, Ортан терек – әке, Шылдыр шүмек – ана, Кішкене бөбек – мен.	**Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара біріге) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес.. Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демаламыз).	**Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»** Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады - Сәлеметсің бе, Балаң үйрек! - Сәлем, Ортан терек! - Амансың ба, Шылдыр шүмек! - Қалың қалай, Кішкене бөбек! (Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)	**Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі.
Серуен	**Серуен картотекасы№1** **"Табиғатпен сәлемдесу"** **Мақсаты:** Балаларға табиғаттың әсемдігін түсіндіріп, оны бағалай білуге баулу. **Қимыл:** Педагог балаларды табиғатқа шығуға дайындап, оларды серуенге шақырады. Әр бала табиғатпен	**Серуен картотекасы №2** **Серуен: Табиғат аясындағы бақылау және танымдық әңгіме** **Мақсаты:** Балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыру, өсімдіктер мен жануарлар туралы білім беру.	**Серуен картотекасы№3** **Серуен: "Күзгі орман"** **Мақсаты:** Күзгі табиғатты бақылау, жапырақтардың түстерін ажырату және желдің қалай соғатынын сезіну. **Бақылау:** Балаларды күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерімен	**Серуен картотекасы№4** **"Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстар туралы түсінік беру, олардың дауыстарын тыңдау және қайда ұшатынын бақылау. **Бақылау:** Балалармен бірге серуен кезінде құстардың дауыстарын тыңдап, олардың қайда	**Серуен картотекасы№5** **"Ағаштар әлемі"** **Мақсаты:** Ағаштардың түрлерін тану, олардың жапырақтары мен діңдерін бақылау. **Бақылау:** Аулadaғы ағаштардың жапырақтарын, діңдерін бақылау. Олардың биіктігі мен

	амандасып ағаштарға, гүлдерге, құстарға «Сәлем!» деп айтады. Бұл жаттығу арқылы балалар табиғатпен байланыс орнатып, оны қорғауға ынталанады. **Қауіпсіздік ережелерін қайталау:**Балаларға серуен кезінде қалай жүру керек, қоршаған ортаға қалай мұқият болу керектігі туралы ережелер түсіндіріледі. **1. Экологиялық тәрбие: "Табиғатты қорға"** **Мақсаты:** Балалардың табиғат туралы білімін кеңейту және оны қорғауға баулу. **Қимыл:** Балалар серуен кезінде өсімдіктер мен жануарлар туралы әңгімелейді. Мұғалім оларға ағаштар, гүлдер, шөптер және жануарлар туралы мәліметтер береді.	**Экологиялық іс-әрекет: Табиғатқа қамқорлық жасау** **Мақсаты:** Табиғатқа сүйіспеншілік пен қамқорлықты қалыптастыру, қоршаған ортаны қорғау. **Іс-әрекет:** Балалармен бірге ауладағы немесе серуен алаңындағы қоқыстарды жинау. Оларға қоқысты дұрыс сұрыптауды үйрету: қағазды, пластикті және шыныны бөлек жинау. Бұл балалардың жауапкершілік сезімін оятады **Құралдар:** Қолғаптар, қоқыс жәшіктері. **(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	таныстыру. Жапырақтардың түстері өзгергенін, олардың ағаштан түсуін бақылау. **Сұрақтар:** «Жапырақтар қандай түске боялған?», «Қандай жапырақтар үлкен немесе кішкентай?» **Ойын:** **"Жел мен жапырақтар"** ойыны. Балалар «жапырақ» болып, жерге түскен жапырақтар секілді қолдарын жайып, жеңіл секіреді. Мұғалім «Жел соқты!» деген кезде, балалар алаңда жүгіріп, жапырақтар секілді айналып ұшады. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	ұшып жүргенін бақылау. Құстардың атауларын атап, оларға сипаттама беру. **Сұрақтар:** «Құстар қалай сайрайды?», «Қайда ұшады?» **Ойын:** **"Құстар секілді ұшамыз"** ойыны. Балалар құстар секілді қолдарын жайып, ұшуды бейнелеп жүгіреді. Ойын арқылы олардың қимылдары дамиды, әрі құстарға қызығушылығы артады. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	жапырақтарының пішінін көру. **Сұрақтар:** «Бұл қандай ағаш?», «Жапырақтары қандай?» **Ойын:** **"Ағашқа айналамыз"** ойыны. Балалар ағашқа ұқсап, орындарында қимылсыз тұрып, кейін жел соққанда «қимылдайды» (қолдарын жоғары көтеріп, тербеледі). **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**

	Сұрақтар: «Ағаштардың жапырақтары не үшін керек?» «Құстар не жейді?» «Гүлдерге не керек?» **Қоршаған ортаны қорғау:** Балаларға қоқысты тастамау, өсімдіктерді жұлмау туралы түсіндіріледі. **2. Еңбекке баулу: "Көгалдандыру" немесе "Гүлдерге су құю"** **Мақсаты:** Балаларға табиғатқа еңбек ету арқылы қамқорлық көрсетуді үйрету. **Қимыл:** Балалар бақшадағы немесе ауладағы гүлдерге су құяды немесе жапырақтарды жинайды. Бұл жаттығу арқылы балалар еңбекке баулынады және қоршаған ортаға				

	қамқорлық жасау қажеттігін түсінеді. Мысалы: әр бала кішкене су құтысын алып, бір-екі гүлге су құяды. Педагог оларға су құйғанда қалай жасау керектігін түсіндіреді: "Гүлдерге көп су құюға болмайды, себебі олар суға тұншығады." **3. Дидактикалық ойын: "Табиғаттан не көрдің?"** **Қимыл:** Балалар серуен кезінде табиғаттағы заттарды бақылап, оларды есте сақтауға тырысады. Серуен соңында педагог: «Сендер табиғаттан не көрдіңдер?» деп сұрақ қояды. Балалар көргендерін тізіп айтып береді. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу**				

	іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)				
Серуеннен оралу	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	дербестікке дағдыландыруға, **сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен** байытуға **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу **Жеке гигиенаны сақтауға баулу**	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Еңбекке баулу**
Түскі ас	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. **(мәдени-гигиеналық , өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**
Күндізгі ұйқы	Баладалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жай музыка қою.	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау	жағымды музыкамен біртіндеп ояту: - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, саусақ жаттығуларын орындау; - массаж жолдармен жүргізу	жағымды музыкамен біртіндеп ояту: - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар.Көз жаттығуларын жасау	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында **«Денсаулық жолдарымен жүргізу »**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. **Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету**	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету **Дұрыс тамақтану үйрету**	тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**3-жас** **Суреттермен жұмыс** Балаларға түрлі суреттер көрсетіліп, олардан не көріп тұрғанын айтуын сұрау. Сұрақтар қою арқылы балалардың толық сөйлемдермен жауап беруін ынталандыру. Мысалы: «Мынау не?», «Ол қандай?», «Бұл қайда орналасқан?».	**"Жануарлар әлемі" ойыны** - **Міндеті**: Балалар жануарлар әлемімен таныса отырып, оларды қағаз бетіне бейнелейді. - **Ойын барысы:** Тәрбиеші әртүрлі жануарлар туралы әңгімелеп, балаларға сол жануарлардың суретін салуды ұсынады. Бұл ойында жануарлардың ерекшеліктерін ескеріп, оларды бояу қажет	**«Кім не істейді?» ойыны** Балаларға іс-әрекеттерді көрсететін суреттер немесе ойыншықтар беріледі. Олардан «Кім не істейді?» деген сұраққа жауап беруін сұрау. Мысалы: «Мысық не істейді? Мысық ұйықтайды».	**"Менің орманым" ойыны** - **Міндеті:** Балалар өз ормандарын салып, онда тіршілік ететін жануарлар мен өсімдіктерді бейнелейді. - **Ойын барысы:** Балаларға орманның көрінісін және онда болатын жануарларды суреттеп шығу ұсынылады. Әр бала өз орманының бірегей болуы үшін қосымша	**«Менің күнім» ойыны** Балаларға күнделікті өмірде не істейтінін ретімен айтқызу. Бұл олардың сөйлеу тізбегін және логикалық ойлауын дамытады. Мысалы: «Мен таңертең тұрамын, содан кейін тісімді жуамын, сосын таңғы ас ішемін».

	(коммуникативтік, және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)	**(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, физикалық, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	элементтер ойлап табуы керек **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	
	4-жас **«Ертегі кітабы» – Жапсыру және мүсіндеу** **Мақсаты:** Балаларға өздерінің ертегілерін жасау арқылы креативтіліктерін арттыру. **Ойын барысы:** Балалар өздерінің жеке ертегілерін ойланып, оларды жазады. Содан кейін, әр бала ертегісіндегі кейіпкерлер мен оқиғаларды мүсіндейді. Барлық балалар өз ертегілерін айтып, ортаға салған соң, бір	**«Табиғаттың таңғажайыптары» – Сурет салу** **Мақсаты:** Балаларды табиғаттың сұлулығын байқап, оны сурет арқылы көрсетуге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар табиғаттың әртүрлі көріністері (ағаштар, гүлдер, күннің шығуы) туралы әңгімелеседі. Содан кейін, олар өздерінің табиғатқа шыққан тәжірибелерін ескере отырып, сурет салады. Дайын суреттерін топта көрсетіп, олардың табиғатқа қалай әсер еткенін талқылайды.	**«Менің сүйікті орным» – Сурет салу және жапсыру** **Мақсаты:** Балаларды өздерінің сүйікті орындарын бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойын барысы:** Балалар өздерінің ең ұнататын жерлерін (саябақ, теңіз, таулар) таңдап, оларды суретке салады. Суреттерін жапсырып, табиғаттың немесе орманның элементтерімен толықтырады. Әр бала өз жұмыстарын таныстырып, сол орынның не үшін ұнайтынын айтып береді.	**«Табиғаттың өзгерісі» – Сурет салу** **Мақсаты:** Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқап, оны сурет арқылы көрсету. **Ойын барысы:** Балаларға төрт маусымды (көктем, жаз, күз, қыс) сипаттап беріңіз. Содан кейін, әр бала өз таңдаған маусымының суретін салады. Дайын суреттерін біріктіріп, «Табиғаттың төрт мезгілі» көрмесін ұйымдастырады	**«Табиғатта серуен» – Сурет салу** **Мақсаты:** Балаларды табиғатта серуендеу барысында байқаған нәрселерді бейнелеуге үйрету. **Ойын барысы:** Балалар табиғатқа серуендеуге шығып, байқағандарын жазып алады. Үйге келген соң, олар осы байқауларын суретке түсіріп, салуға кіріседі. Дайын суреттерін таныстырып, серуендеу кезінде не көргені туралы әңгімелейді.

	үлкен «ертегі кітабы» жасалады. **(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін,)**	**(коммуникативтік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**
Жеке баламен жұмыс	**Түймелер мен баулар"** **- Мақсаты:** Саусақтардың қимылын жетілдіру және зейінді дамыту. **- Ойын барысы:** Балаларға үлкен түймелерді немесе басқа пішінді заттарды тесікке салу ұсынылады. Бұл жаттығу саусақтардың икемділігін арттырады. Сондай-ақ, жіпке моншақ немесе макарон тізуді де үйретуге болады **Қол моторикасын дамыту** **Кіріктірілген іс әркеттер**	**"Саусақпен сурет салу"** **- Мақсаты:** Саусақтарды күшейту және шығармашылық ойлау қабілетін дамыту. **- Ойын барысы:** Балалар саусақтарын бояуға батырып, түрлі-түсті қағазға іздер қалдырады. Саусақтарымен әртүрлі пішіндер мен суреттер жасай алады. Бұл жаттығу қолдың қозғалысын және шығармашылық қабілетін арттырады **Қол моторикасын дамыту** **Кіріктірілген іс әркеттер**	**"Құмда ойнау"** **- Мақсаты:** Қол мен саусақтардың үйлесімді қозғалысын дамыту. **- Ойын барысы:** Балаларға құммен ойнауға жағдай жасау. Оларға ойыншық күрек, қалыптар немесе пішіндер беру арқылы құмнан әртүрлі заттарды жасауды ұсыну. Құмда қазу, жинау және төгу сияқты қимылдар моториканы дамытады. **Қол моторикасын дамыту** **Кіріктірілген іс әркеттер**	**"Пирамидалар мен кубиктер"** **- Мақсаты:** Қолдың дәлдігін және тепе-теңдік сезімін дамыту. **- Ойын барысы:** Балаларға пирамида жасау үшін түрлі көлемдегі сақиналарды, немесе кубиктерден мұнара құрастыруды үйрету. Бұл ойын баланың заттарды ұстап, дәл орналастыру дағдыларын дамытады. **Қол моторикасын дамыту** **Кіріктірілген іс әркеттер**	**"Қағазды жыртып және умаждап, мүсін жасау"** **- Мақсаты:** Қолдың бұлшықеттерін күшейту және саусақтардың икемділігін арттыру. **- Ойын барысы:** Балаларға түрлі-түсті қағаздарды жыртып, олардан шарлар немесе басқа пішіндер жасау ұсынылады. Қағазды умаждау процесі саусақ бұлшықеттерін жаттықтырады. **Қол моторикасын дамыту** **Кіріктірілген іс әркеттер**

Серуенге дайындық	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**	сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Мемлекеттік тілді меңгерту**	Балаларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу олардың сөйлеуін дамыту **Мемлекеттік тілді меңгерту**	өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету **Өзіне-өзі қызмет ету қалыптастыру**
Серуен •	**Серуен картотекасы №6** **Бақылау: "Жапырақтардың өзгерісі"** **Мақсаты:** Жапырақтардың түсі мен пішіндерін тану, күзгі өзгерістерді бақылау. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардағы жапырақтардың түстерін бақылайды: жасыл, сары, қызыл және қоңыр жапырақтарды таниды. Педагог балаларға жапырақтың неге түсетінін және күз мезгіліндегі табиғаттың өзгерістерін түсіндіреді.	**Серуен картотекасы№7** **Бақылау: "Күннің күйі"** **Мақсаты:** Ауа райын сезіну, күннің жылуы немесе салқын болуы туралы түсінік беру. **Іс-әрекет:**Балалар күннің қалай жылытып тұрғанын немесе ауа райының салқындығын сезіну үшін бетін күнге қаратады немесе желді сезінеді.Педагог балаларға «Күннің шуағы бізді қалай жылытады?» деген сұрақтар қояды. **Сұрақтар:**«Бүгін күн жылы ма, әлде суық па?» «Күн бізге не береді?» **Белсенділік:**	**Серуен картотекасы№8.** **Бақылау: "Бұлттарды бақылау"** **Мақсаты:** Аспандағы бұлттардың қозғалысын байқау, олардың түрлері мен пішіндерін тану. **Іс-әрекет:**Балалар аспанға қарап, бұлттардың пішінін және олардың қалай қозғалатынын бақылайды. Педагог бұлттардың әртүрлі болатынын түсіндіреді: жұқа, қалың, ақ немесе қара бұлттар. **Сұрақтар:**«Бұлттар қандай? Олар неге ұқсайды?» «Бұлттар қайда қозғалып бара жатыр?»	**Серуен картотекасы№9.** **Бақылау: "Құстарды бақылау"** **Мақсаты:** Құстардың қозғалысын, олардың дауысын тыңдау, құстардың түрлерін ажырату. **Іс-әрекет:**Балалар серуен барысында құстардың даусын тыңдап, олардың қалай ұшып жүргенін бақылайды Педагог құстардың атауларын атап, олардың табиғаттағы рөлі туралы әңгімелейді. **Сұрақтар:**«Қандай құстарды көрдік?»	**Серуен картотекасы№10** **Бақылау: "Ағаштардың биіктігі"** **Мақсаты:** Ағаштардың биіктігін, олардың жапырақтары мен дінін зерттеу. **Іс-әрекет:**Балалар ағаштардың дініне қарап, олардың биіктігін бағалайды.Педагог ағаштардың қалай өсетінін түсіндіреді. Балаларға ағаштың жасыл жапырақтары мен олардың пішіндерін көрсету. **Сұрақтар:**«Ағаш биік пе, әлде аласа ма?» «Жапырақтар қандай пішінде?»

	Сұрақтар: «Жапырақтар қандай түстерге боялған?» «Бұл жапырақтар қай ағаштан түсті?» **Белсенділік:** Жапырақтарды жинау, олардың пішінін қолдарымен сипалап сезіну, жапырақтармен ойындар ұйымдастыру. **Өсімдіктерге күтім жасау** **Мақсаты:** Балаларға өсімдіктердің күтімі туралы түсінік беру және табиғатқа деген сүйіспеншілік қалыптастыру. **Іс-әрекет:** Балалар бөлмедегі немесе аулadaғы өсімдіктерді суарады.	Күнге қарап, оның қалай жарқырап тұрғанын бақылау, желдің күші мен ауа райының әсерін сезіну. **Ойыншықтарды жинау және реттеу** **Мақсаты:** Балаларды өз заттарына және ойыншықтарға ұқыптылықпен қарауға үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар ойнап болған соң, ойыншықтарды арнайы себетке немесе сөреге жинайды. Ойыншықтарды әртүрлі санаттарға бөлуге үйрету (мысалы, машиналарды бір жерге, қуыршақтарды басқа жерге қою). **Құралдар:** ойыншықтар, ойыншықтарды жинайтын себеттер.	**Белсенділік:** Балалар бұлттардың пішінін елестетіп, «Олар неге ұқсайды?» деп айтады (мысалы, жануарларға, үйлерге ұқсайды деп елестету). **Ауладағы жапырақтарды немесе қоқысты жинау** **Мақсаты:** Балаларға қоршаған ортаны таза ұстауға үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар серуен барысында жерге түскен жапырақтарды немесе қоқыстарды жинайды. Педагог балаларға табиғатты қорғау және қоқыстарды жинаудың маңызын түсіндіреді. **Құралдар:** кішкентай қапшықтар, қолғаптар.	«Құстар қалай ән салады?» **Белсенділік:** Құстардың дауысын еліктеу, құстардың ұшуын бейнелеп ойнау (қолдарын жайып, құстар секілді жүгіру). **Құстарды немесе жануарларды күту** **Мақсаты:** Балаларға жануарларға қамқор болуды үйрету. **Іс-әрекет:** Балалар балабақшаның аулasында құстарға жем шашады немесе аквариумдағы балықтарға жем береді. Педагог құстардың немесе жануарлардың қалай тамақтанатынын және оларға қалай қамқор болу керектігін түсіндіреді. **Құралдар:** құс жемі немесе балықтарға арналған жем.	**Белсенділік:** Ағаштардың айналасында жүру, олардың жапырақтарын жинау және жапырақтардың пішіндерін талдау. **Құммен және сумен ойнау** **Мақсаты:** Балалардың ұсақ моторикасын дамыту және еңбекке қызығушылықты арттыру. **Іс-әрекет:** Балалар құмда немесе суда арнайы ойыншықтармен ойнап, құмнан әртүрлі пішіндер жасайды. Ойнап болғаннан кейін, балалар жұмыс орнын жинайды, құралдарды жуып, сөреге қояды. **Құралдар:** құм және суға арналған ойыншықтар.

	Топтағы гүлдердің жапырақтарын сүртеді. Педагог балаларға судың өсімдіктер үшін маңызды екенін түсіндіреді және өсімдіктердің қалай өсетінін көрсетеді. **Құралдар:** кішкентай су құйғыштар, майлықтар. **(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**	**(коммуникативтік, физикалық,танымдық және зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды)**
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу