

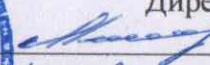
Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части

 Беляева Ю.В.

2008.252.



Утверждаю:  
Директор школы  
В.С. Макус

  
2008.252

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Разновозрастная группа «Умка»  
(3года)**

Составила: Горная Н.А.

Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части

Беляева Ю.В.



Утверждаю:  
Директор школы  
В.С. Макус

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования: КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»

Группа/класс: разновозрастная «Умка»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен план (указать месяц, год): сентябрь 2025 – 2026 учебный год

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | Физическое воспитание       | <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами)</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске ногам на месте</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Упражнения для кистей рук.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево)</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами</p> |
|          | Развитие речи и             | <b>Звуковая культура речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части  
\_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.С. Макус

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»

**Группа/класс:** разновозрастная «Умка»

**Возраст детей:** дети 3-х лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь 2025 – 2026 учебный год

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | Физическое воспитание       | <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами)<br><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке<br><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую<br><b>Катание, бросание.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу<br><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске ногам на месте<br><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра<br><b>Построение, перестроение.</b> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).<br><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.<br><b>Упражнения для кистей рук.</b> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)<br><b>Упражнения для туловища.</b> Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево)<br><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону<br><b>Подвижные игры.</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве<br><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.<br><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Закреплять знания и выполнение культурно-гигиенических правил.<br><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры</b> Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами |
|          | Развитие речи и             | <b>Звуковая культура речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| художественная литература       | <p>Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p><b>Словарный запас.</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>             |
| Основы математики               | <p><b>Число.</b> Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос "сколько?".</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Учить воспринимать образ "Я", сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p><b>Предметный мир.</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>за трудом взрослых.</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание.</b> Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках</p> <p><b>Моя Родина - Казахстан.</b> Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир.</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе.</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.</p> |
| Рисование       | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лепка           | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аппликация      | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Конструирование | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Музыка          | <p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять под музыку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|