

Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части  
  
\_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.  
29.08.25



Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.С. Макус

29.08.25

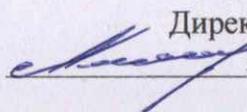
**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Разновозрастная группа «Умка»  
(группа предшкольной подготовки)**

Составила: Горная Н.А.

Согласовано:  
Зам. директора  
по учебной части

 Беляева Ю.В.



Утверждаю:  
Директор школы  
 В.С. Макус

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

**Группа/класс:** разновозрастная «Умка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p>развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p> <p>-активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных</p>

**Пояснительная записка  
к перспективному плану  
на 2025 -2026 учебный год**

Перспективный план разработан на основе:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от «9» сентября 2022 года №394.
2. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
3. Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида»;
4. Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан»
5. Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»
6. О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2018 года № 721.
7. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ПРЕДШКОЛЬНЫХ КЛАССАХ ШКОЛ, ЛИЦЕЕВ И ГИМНАЗИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части  
\_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

Утверждаю:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.С. Макус

**Перспективный план организованной деятельности на  
2025 – 2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организация образования:** КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

**Группа/класс:** разновозрастная «Умка»

**Возраст детей:** дети 5 лет

**На какой период составлен план (указать месяц, год):** сентябрь 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. - учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам  -активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных

		<p>играх</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</li><li>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</li></ul>
	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"><li>-Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</li><li>-развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</li><li>-Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</li><li>-развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией</li><li>-Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</li><li>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</li><li>-учить детей различать и называть жанры;</li><li>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</li><li>-Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;</li><li>-правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</li><li>-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</li><li>-Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ</li><li>-Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</li><li>-Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</li></ul>

Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> <li>-Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</li> <li>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей;</li> <li>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</li> <li>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</li> <li>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</li> <li>-оценивать поступки героев произведения</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> <li>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</li> <li>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</li> <li>- развивать интерес к книге.</li> </ul>
Основы грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей слышать в словах разные звуки</li> <li>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</li> <li>-Закреплять умение</li> <li>плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</li> <li>-учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки</li> <li>-давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять умение интонационно произносить звуки.</li> <li>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</li> <li>-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</li> <li>- Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо</li> <li>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</li> <li>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</li> <li>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</li> <li>-учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</li> <li>-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</li> <li>– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</li> <li>– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;</li> <li>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</li> <li>учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</li> <li>-учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</li> <li>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</li> <li>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</li> <li>-давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.</li> </ul>
Основы математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу);</li> <li>-направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</li> <li>-Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</li> <li>-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</li> <li>-Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</li> <li>- сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</li> <li>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> <li>-дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);</li> <li>- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);</li> <li>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</li> <li>-познакомить с цифрой 1,2,3,4,5</li> <li>-учить считать предметы, называть последовательности чисел.</li> <li>-Закреплять умение классифицировать предметы</li> </ul>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</li> <li>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</li> <li>-Научить выражать словесно свои добрые чувства членам семьи</li> <li>-Учить называть части тела своего</li> <li>-знать для чего они необходимы</li> <li>-Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.</li> <li>-Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</li> <li>-Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> </ul> <p>Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</li> <li>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии</li> <li>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</li> <li>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> <li>-Развивать представления о людях разных профессий;</li> <li>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</li> <li>- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</li> </ul>
Конструирование		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</li> <li>-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</li> <li>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</li> <li>- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции</li> <li>--воспитывать самостоятельность, любознательность.</li> </ul>
Рисование		<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;</li> <li>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды;</li> <li>- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение</li> <li>- Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</li> <li>-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;</li> </ul>
Лепка		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно</li> </ul>

		<p>находить индивидуальное решение образа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</li> <li>- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа</li> <li>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрическими фигурами;</li> <li>-Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов</li> <li>-воспитывать любовь к природе.</li> </ul>
Аппликация		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</li> <li>-Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</li> <li>- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</li> <li>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать эстетическое отношение к природе.</li> </ul>
Музыка		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</li> <li>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</li> <li>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</li> <li>-Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</li> <li>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</li> <li>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</li> </ul>

		<p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</li><li>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</li><li>-Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</li></ul>
--	--	--