

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части

Беляева Ю.В.

29.08.2025



Утверждаю:
Директор школы
В.С. Макус

29.08.25

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса организованной
деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Разновозрастная группа «Умка»**

Составила: Горная Н.А.

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части

Беляева Ю.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 3+, 4+

На какой период составлен план Сентябрь– 01.09.25-05.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» - Айжан кыз https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_i_Ajzhan_yz/ Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев				
		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (<u>дети 3-4 лет</u>) қыркүйек-сентябрь, біз-	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (<u>дети 3-4 лет</u>) қыркүйек-сентябрь, біз-	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую

Согласовано:

Зам.директора

по учебной части

 Беляева Ю.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей -3+, 4+

На какой период составлен план Сентябрь— 08.09.25-12.09.25

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» - Жастар биі https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi_ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/ Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!)/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
	Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здравоваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный») Педагог уточняет: «А

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части

Беляева Ю.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 3+, 4+

На какой период составлен план Сентябрь-15.09.25-19.09.25

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй»- Келіншек- https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/ Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: «Акырын жүріп анык бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев)				
	Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) Средняя группа:	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение» Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части

 Беляева Ю.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Труdolюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 3+, 4+

На какой период составлен план Сентябрь-22.09.25-26.09.25

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.09.25.	Вторник 23.09.25.	Среда 24.09.25.	Четверг 25.09.25.	Пятница 26.09.25.
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» Кеңесі https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/ Задачи- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (старшая группа) < прослушивание гимна (средняя группа)				

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части
_____Беляева Ю.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 3+, 4+

На какой период составлен план Сентябрь— 01.09.25-05.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» - Айжан кыз https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_uz/ Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев				
	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (дети 3-4 лет) қыркүйек-сентябрь, біз-	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (дети 3-4 лет) қыркүйек-сентябрь, біз-	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую	

	мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг». Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i>	Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (дети 3-4 лет) қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская
--	---	--	--	--

		детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).			национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Казахский язык***
Ата-аналармен әңгіме лесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Беседы с родителями «Обувь для группы»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задача: Познакомить детей со звуками окружающего мира (3 года) учить их вычленять и узнавать (4 года) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему	Игра на развитие грамматического строя речи «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (3-4 года) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о	Игра на развитие на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна (3 года). Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (4 года). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа (дети 3 лет). Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа (дети 4 лет) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Тілге бойлау»

	народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Дидактическая игра «Домики» Задача: обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. Настольные блоки-	казахской национальной одежде. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Конструирование в творческом уголке по образцам Предложить детям выполнить постройки по образцам. (Конструирование) Аппликация «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную аппликацию. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают. Развитие творческих Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям,	юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Самостоятельная деятельность Лепка в творческом уголке «Разноцветные листья». (Лепка) Рисование по трафаретам (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти	Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Лепка в творческом уголке с природным материалом «Грибочки». (Лепка) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать
--	---	--	--	---

		вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Самостоятельная деятельность	развивать познавательную активность. Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). способности детей. Свободная игра	на помощь другу. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Свободная игра	представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Свободная игра
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика		Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на

		противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная</i>	противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная</i>	противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная</i>	противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем
--	--	--	--	--	--

		активность, игровая деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	активность, игровая деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	активность, игровая деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	(у него в руках флажок). (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования		1. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Средняя группа Задача: развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Старшая группа Задача : учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с	1. Казахский язык. (по плану педагога 3 г) 2. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Старшая группа Задача : учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Музыкально-	1. Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом. Средняя группа Задачи : учить находить свое место в колонне. Старшая группа: Задачи : закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны. Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление.	1. Физическое воспитание. Тема: Играем в спортивном зале. Средняя группа Задача : учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. Старшая группа Задача : развивать умение ходить в колонне по одному, формирование навыков бега в колонне по

		музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя.	ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя.	Подвижная игра «Ножки». «Зашагали ножки, топ, топ, топ! Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ! Топают сапожки, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ!». Указание – колонны не должны сталкиваться друг с другом. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". 2. Казахский язык. (по плану педагога 4)	одному, друг за другом. Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак). Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор,

		брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Серуен Прогулка		Сентябрь Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Задача: формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и	Сентябрь Прогулка № 2 «Листопад» Задача: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Ход прогулки: Воспитатель: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Давайте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели наземлю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому	Сентябрь Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Задача: расширение представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге остановить детей в таком месте, где лесок (парк, насаждения или деревья на территории детского сада) виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.	Сентябрь Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование знаний о повадках птиц. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.) Трудовая

		порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для	ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Листопад» Задача: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал:	Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры «Воробушки и кот». Задача: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски
--	--	--	---	--	---

		игры с песком, кукла, машинки	для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.		эмблемы, карандаши, совочки, машинки
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми		Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение

		(развитие речи – коммуникативная деятельность)	(развитие речи – коммуникативная деятельность)	(творческая деятельность)	называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Задания психолога. Равиваем внимание и память
Үйге қайту Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
		«Возрастные особенности детей 3-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	«Что почитать ребенку на ночь» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

Подготовила воспитатель: Горная Н.А.

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части

Беляева Ю.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей -3+, 4+

На какой период составлен план Сентябрь– 08.09.25-12.09.25

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» - Жастар би https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi__ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/ Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
	Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Средняя и старшая группы: Каждый ребенок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А

	Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (старшая группа) (средняя группа)	"неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его. Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение показывать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет».	Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u>	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

			Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»		
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка**** Экологическое воспитание	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задачи: Средняя группа: познакомить детей со звуками окружающего мира Старшая группа: учить звуки вычленять и узнавать Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды. Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду Средняя группа: игра с карточками «Кому какая	Игра на развитие грамматического строя речи Средняя и старшая группы: «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Показать третью корзинку и показывая предмет в ед.ч. попросить назвать во множ.ч. Слова и предметы: Мяч - мячи, Корзинка - корзинки, Ребенок - дети и т.д. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело).	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача: Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)	Игра на развитие грамматического строя речи Игра: "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

	Экономное потребление воды Детей разделить на три группы. Старшая группа. Цикл опытов на тему: «Вода» Опыт «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, экспериментальная деятельность. В это время дети средней группы: Тема: «Что умеет вода?» Задача: познакомить детей со свойствами воды через игру. Ход: Дать прозрачные ёмкости с водой и	одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратьте воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди	Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель	Экологическое воспитание Поняла Вы хотите, чтобы я по аналогии расписала ещё один блок (как с «Экономией воды» и игрой «Домики»), но на **другую тему**, с разделением на **младшую, среднюю и старшую группы**, с задачами, акцентами беседы/игры и привязкой к образовательным областям. Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) «Грибочки». Средняя группа: Обучать умению лепить овощи (грибы), используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости Старшая группа: учить лепить знакомые предметы с использованием различных приемов (Аппликация, конструирование) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.
--	--	--	--	--	---

	предметы (камешек, листик, пластмассовая игрушка). Вместе пробовать: «утонет или поплывёт» Сравнивать: что видно в воде, что исчезает. В конце – рассмотреть, что вода мокрая: опустить пальчик и показать след на салфетке. Су - вода Казахский язык*** (Ознакомление с окружающим миром - познавательная игровая деятельность). Тема: «Играем с водой» Задача: вызвать интерес к воде, дать сенсорные ощущения. Ход: Поставить тазик с водой, дать ложечки, стаканчики, лейку. Дети переливают воду, «поют» кукол, моют игрушки. Воспитатель проговаривает: «Вода льётся», «Вода капает», «Вода мокрая». В конце можно вместе спеть короткую потешку про воду («Водичка, водичка...»). Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие	будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». (Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность.) Дидактическая игра «Домики» Старшая группа Задача: конструировать домики по образцу; обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики, конструирование) Средняя группа Задача: обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") деталей конструкторов и построек (домиков) (основы математики,	обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Рост растений». Средняя группа: Задача: Закреплять знание последовательности роста растения (семя → росток → цветок). Расширять словарь: семя, росток, стебель, лист, цветок. Воспитывать бережное отношение к природе. Стих: Сначала семечко спало в земле, Потом проснулось весной на тепле. Тянется к солнцу зелёный росток, Скоро распустит цветочек-цветок! Старшая группа: Задача: Учить описывать процесс	и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с фруктами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» фруктов; раскладывать по корзинкам яблоки и груши. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 яблока и 2 груши). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование:	Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя группа. Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Старшая группа: рассказывает о предназначении предметов предложениями из 3, 4 - 5 слов. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам. Игра с игрушкой-вкладышем Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт
--	---	---	--	---	--

	речи, игровая деятельность. Творческая, познавательная деятельность «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную поделку. Развитие творческих способности детей по интересам. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают или рисуют, считают сколько нарисованных, сколько наклеенных капель делят на множества, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают или рисуют, называют цвет капель, каких капель много Аппликация, Рисование, Основы математики, Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Выполнение поделки из природного материала «Деревья».	конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие	роста растения в коротких высказываниях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если поливать — вырастет, если не поливать — засохнет). Формировать элементарные экологические знания. Стих: Без земли и без водички Не растут у нас травички. А как только дождик льёт — Всё вокруг цветёт, растёт! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи)	Лепка «Фрукты в корзинке» – лепить яблоки, груши (свободная тема). Художественная литература: Рассматривание книги-сказки «Репка». Задачи: формировать понятие «сказка»; знакомить с повторами в речи («Тянет-потянет»); развивать связную речь через пересказ по картинкам. Физкультминутка: «Мы на грядке» (дети изображают, как растут овощи, тянутся к солнышку). Игры со шнурами (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнуры - Мы шнуры возьмем И играть начнем. Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»:	зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра
--	---	--	--	---	---

	Задача: Старшая группа: учить конструировать из природного материала (сухие листья гербария); Средняя группа: лепить разными приемами (ствол дерева - колбаска); Лепка, конструирование Рассматривание книг. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать	координации движения, словарный запас (цвет). <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Самостоятельная деятельность	Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	«Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Самостоятельная деятельность .	«Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Свободная игра
--	--	--	--	---	---

	элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. И верхом поеду в гости. Самостоятельная деятельность				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в	Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки

	исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 7. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 8. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: Играем вместе с Зайчиком. Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Выполнение основных движений. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь, 2 раза) – внимание на ритмичное подпрыгивание толчками носков обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях. Подвижная игра «Огуречик» (2-3 раза). Показывает детям «домик». Объясняет правила игры. Напоминает, что дети не должны мешать друг другу, не сталкиваться во время бега. Пальчиковая гимнастика «Зайцы».	Музыка Тема: «Веселые игрушки» Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения: «Поезд» Н. Метлова Отгадайте загадку: Железные избушки Прицеплены друг к дружке, Одна из них с трубой Ведет всех за собой. (поезд) Предлагает детям сесть в вагоны и отправиться в увлекательное путешествие. Слушание: «Моя лошадка» А. Гречанинова (показывает игрушку или иллюстрацию). Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик	Казахский язык. (по плану педагога 3 г) Музыка Тема: Тема: «Веселые игрушки». Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова «Кошка» А. Александрова. «Ладушки» р. н. м обр. Г. Фрида «Сапожки» р. н. м. обр. Т. Ломовой «Найди игрушку» Р. Рустамова	Физическое воспитание Тема: Знакомимся с мячами. Средняя группа: продолжать учить ходить в колонне, выполнять действия с предметами (мячами) Старшая группа: Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление. Педагог обращает внимание детей на новое оборудование – мячи. Ходьба и бег в колонне по одному. Указание – не сужать круг, не выходить из колонны. Выполнение основных движений. Игровое упражнение «Найди пару». Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) (6-8раз). Подвижная игра «Мышки» (2-3 раза). Дети выполняют ходьбу на носках в колонне друг за другом, повторяют потешку: «1-2-3-4 – Мышки ходят по	Физическое воспитание. Тема: Играем с мишкой. Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра «Лапу он свою сосет, А, вот как придет весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь, Все зовут его...» (медведь). Общеразвивающие упражнения с шишками. Шишки падают с сосны, Шишку мы поднять должны. Подскоки на месте (20-30 сек) Основные виды движений. «Переходим дорогу». Ходьба друг за другом по «дорожке» с поворотом головы влево и вправо (2 раза). «Побегаем». «Попрыгаем». Игра малой подвижности «Прокати мяч».
---	--	--	---	--	--

	Скачет зайка косой, Под высокой сосной, Под другою сосной, Скачет Зайка другой.	И верхом поеду в гости. Пение: «Кошка» А. Александрова. (показывает игрушку). «Ладушки» рус. нар. мел. обр.Г. Фрида Танец: «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Игра: «Найди игрушку» Р. Рустамова		квартире. Вдруг раздался страшный звон, Разбежались мышки вон!». «Девочки и мальчики, Хлоп-хлоп-хлоп! Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, прыг! Ножками топают, Топ-топ-топ! Весело хохочут, Ха-ха-ха!» Предлагает ножкам и ручкам отдохнуть. Казахский язык. (по плану педагога 4 г)	Педагог (с мишкой), держа в руках мяч, встает в центр круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Игра повторяется 2 раза.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Серуен Прогулка	Сентябрь Прогулка № 5	Сентябрь Прогулка № 6	Сентябрь Прогулка № 7	Сентябрь Прогулка № 8	Сентябрь Прогулка № 9

Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Цель: формировать у детей знания о насекомых, их повадках и пользе для природы. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель напоминает детям, что осенью насекомые готовятся к зиме. На участке ищем жучков, муравьёв, паучков. Подводим детей к траве, кустам. Воспитатель предлагает рассмотреть насекомое: «Какое оно маленькое, юркое. Сколько у него ножек? Как оно передвигается — прыгает или ползёт?» Загадка: Маленький труженик чёрненький, Домик свой носит за спинкой. Ползает, спешит, Крошки в муравейник тащит. (Муравей) Вопросы детям: Сколько ножек у жука	Наблюдение за ветром Цель: формировать у детей представления о ветре как явлении природы; учить замечать его проявления и изменения в окружающем мире. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям остановиться на площадке и прислушаться: «Что мы слышим? Листочки шумят, деревья качаются — значит, дует ветер». Показать: как качаются ветви деревьев, как колышутся травинки, как ветер поднимает бумажку или листик. Загадка: Не видно его, не поймать руками, А шевелит он листья и травы. Он в поле гуляет и в небе поёт, Как зовут его? (Ветер) Вопросы детям:	Наблюдение за солнцем Цель: формировать у детей представления о солнце как источнике света и тепла; учить замечать его влияние на природу и жизнь человека. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите на небо. Там светит солнышко. Оно дарит нам свет и тепло». Показать детям: как солнечные лучи освещают деревья, дома, игрушки на участке; как в тени прохладнее, а на солнце теплее; как можно согреться на солнышке. Загадка: Встало утром рано, Светит всем с крыльца. Дарит людям радость, Тепло без конца. (Солнце) Вопросы детям:	Наблюдение за травой Цель: формировать у детей представления о траве как о растении, которое растёт на земле, служит домом и кормом для многих насекомых и животных; развивать умение наблюдать и делать простые выводы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к газону/лужайке: «Посмотрите, сколько зелёной травки вокруг. Она мягкая, лёгкая, колышется от ветра». Предлагает: рассмотреть травинки вблизи (какие они тонкие, зелёные, мягкие или сухие); потрогать руками: «Какая трава на ощупь?»; послушать: «Шуршит ли сухая травка?» Загадка: Зелёный ковёр, а не ткали его. Летом устилает поля и дворы. Что это? (Трава)	Наблюдение за листопадом Цель: формировать у детей представления об осеннем явлении природы — листопаде; развивать наблюдательность, внимание и умение делать простые выводы; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к деревьям: — «Посмотрите, что происходит с листьями? Почему они падают? Какого они цвета?» Наблюдают: Листья кружатся и медленно опускаются вниз. Все деревья стоят в разноцветных нарядах — жёлтых, красных, оранжевых. На земле образуется ковёр из листьев. Загадка: Летели птички золотые, Сели на веточки густые.
---	---	--	---	--

	(шесть)? Чем питаются муравьи? Почему пчела летает с цветка на цветок? Чем полезны насекомые? (Переносят пыльцу, помогают растениям расти.) Игра-имитация: «Как жужжит пчела? Как прыгает кузнечик?» Трудовая деятельность Сбор сухих листьев на участке. Уборка палочек и мусора, чтобы насекомым было легче находить место для зимовки. Задача: формировать желание помогать природе, выполнять поручения самостоятельно. Подвижные игры «Пчёлки и цветы» Задача: учить детей бегать легко, изображая перелёт пчёл от цветка к цветку; развивать координацию движений.	Как мы узнаём, что дует ветер? Что делает ветер с листьями, с травой? Как чувствует себя человек, когда ветер сильный/слабый? Игра-имитация: «Подуем, как ветерок — тихо-тихо. А теперь как сильный ветер — у-у-у!» Трудовая деятельность Сбор сдутых ветром сухих листьев. Сложить их в кучки или вынести в контейнер. Задача: побуждать детей помогать в уборке участка, понимать, что ветер может приносить мусор, а мы можем сделать площадку чистой. Подвижные игры «Ветер и листочки» Задача: дети изображают листочки, а воспитатель «ветер» дует (руками, платочком) — дети бегают, кружатся и	Какого цвета солнце? Что делает солнце? (Согревает, освещает.) Что будет, если солнце спрячется за тучку? Игра-имитация: «Повернёмся к солнышку — погреем ручки, погреем щёчки». Трудовая деятельность Сбор сухих листочков на солнечной стороне участка. Раскладка игрушек для просушки на солнышке. Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать порядок. Подвижные игры «Солнышко и тучка» Задача: учить детей по сигналу «Солнышко» — бегать и играть, а по сигналу «Тучка» — прятаться в домики или становиться в кружок. Казахская народная игра «Айгөлек» (из цикла «Адал азамат»)	Вопросы детям: Какого цвета трава? Чем она отличается летом и осенью? Кто живёт в траве? (Жучки, кузнечики, муравьи). Для чего нужна трава? (Для животных, для красоты, для игр). Игра-имитация: «Покажите, как качается травка на ветру — тихо-тихо, а теперь сильно-сильно». Трудовая деятельность Сбор сухой травы с участка. Уборка палочек и мусора с газона. Задача: воспитывать желание трудиться, беречь природу, заботиться о чистоте участка. Подвижные игры «Травка зелёная» Задача: по сигналу дети	Ветер подул — они улетели, Ковром на землю постелили. (Листья) Вопросы детям: Какого цвета листья на земле? Как они падают: быстро или медленно? Можно ли услышать, как шуршат листья под ногами? Игра-имитация: «Покажите, как кружатся листья на ветру — легко-легко, плавно падая вниз». Трудовая деятельность Сбор опавших листьев для уборки участка. Наблюдение за тем, как листья можно сложить в кучи. Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание трудиться. Подвижные игры «Листья кружатся»
--	--	--	--	---	--

	Казахская народная игра «Қарлығаш» («Ласточка») — из цикла «Адал азамат» Задача: развивать ловкость, умение быстро менять направление бега. Выносной материал Лупы для рассматривания насекомых, корзинки для сбора листьев, ведёрки, игрушечные насекомые, маски. Художественная и самостоятельная деятельность Разучивание загадок о насекомых. Считалочка: «Раз, два, три — к нам летят жуки!» Рисование «Кузнечик в траве». Игры с масками «Пчёлки, бабочки, муравьи». Формирование экологической культуры	«падают». Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Полетело-полетело») из цикла «Адал азамат» Задача: учить детей быть внимательными, быстро реагировать на сигнал, развивать ловкость. Выносной материал Лёгкие шарфики, ленточки, бумажные вертушки, мячики, совочки. Художественная и самостоятельная деятельность Разучивание стихотворения о ветре. Считалка: «Раз-два-три — ветер листьями шуршит!» Рисование «Осенний ветер» (ленточки, волнистые линии). Игры с вертушками и шарфами на участке. Формирование экологической культуры Тема: «Экономное	Задача: развивать чувство ритма, координацию движений, дружные действия в кругу. Выносной материал Солнечные эмблемы, картинки с изображением солнца, платочки, мячики. Художественная и самостоятельная деятельность Чтение стихотворения о солнце. Считалка: «Солнышко, солнышко, выгляни скорей — поиграть хотим мы с тобой, детей!» Рисование «Солнышко в небе» (жёлтая краска, карандаши). Лепка «Солнечный круг». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Солнце — это природный источник энергии. Оно помогает расти	приседают «как травка», а потом «поднимаются и тянутся к солнышку». Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде. Выносной материал Лупы, корзинки для сбора сухой травы и листочков, картинки с изображением лугов. Художественная и самостоятельная деятельность Чтение стихотворений о траве. Считалка: «Раз-два-три — по траве беги!» Рисование «Зелёная полянка». Лепка «Цветы на травке». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии».	Задача: по сигналу дети кружатся, как листья, потом «падают» на землю. Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать внимание, быстроту реакции. Выносной материал Совочки, грабельки, корзинки для сбора листьев, картинки «Листопад». Художественная и самостоятельная деятельность Стихотворение: Листопад, листопад — Листья жёлтые летят, Кружатся и опадают, Землю мягко устилают. Рисование «Дерево в листопад». Аппликация «Осенние листья». Считалка: «Раз, два, три — под деревом смотри!» Формирование
--	--	--	---	---	--

	Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание детям: «Насекомым тоже нужна вода. Поэтому мы закрываем кран, чтобы не тратить её зря».	потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда дует ветер, он помогает сушить бельё и разгоняет облака. А мы тоже должны беречь энергию — выключать свет, когда он не нужен».	растениям и согревает нас. А мы должны беречь электричество и использовать свет только тогда, когда нужно».	Напоминание: «Чтобы трава была зелёной и красивой, ей нужна вода. Мы закрываем кран и бережём воду, чтобы хватило и растениям, и людям».	экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда листья падают, земля готовится к зиме. Мы бережём деревья, не ломаем ветки, ведь весной они снова оживут».
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил

	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	«Ладушки». Формирование эмоционального контакта с взрослым. Индивидуальная работа с 2. «Прокати мяч». Учить детей подражать действиям взрослого с предметом. Индивидуальная работа с	Пальчиковая гимнастика Индивидуальная работа с Д/и «Переложить игрушки». Учить брать мелкие предметы щепотью; развивать координированные действия обеих рук Индивидуальная работа с	Д/у «Спрячь шарик в ладошках». Учить ориентироваться на величину предметов; соотносить действия рук с величиной предметов. Индивидуальная работа с Д/и «Спрячь матрешку». Познакомить с принципом складывания матрешки. Индивидуальная работа с	«Лови шарик». Научить ребенка использовать предметы, имеющие фиксированное назначение. Индивидуальная работа с «Достань мяч». Формирование наглядно-образного мышления Индивидуальная работа с	«Что съел заяц?» Развивать концентрацию внимания. Индивидуальная работа с «Доставай и называй». Активизировать словарь детей по теме. Индивидуальная работа с
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	Лото "Домашняя птица", "Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Задания психолога. Равиваем внимание и память
Үйге қайту Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык***	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 3-4 лет» Казахский язык***	Консультация «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык***

	(словарный минимум: Сау болыңыз!		(словарный минимум: Сау болыңыз!		(словарный минимум: Сау болыңыз!
--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Подготовила воспитатель: Горная Н.А.

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части
_____Беляева Ю.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева
Группа - разновозрастная группа «Умка»
Возраст детей - 3+, 4+
На какой период составлен план Сентябрь-15.09.25-19.09.25

Күн тэртибі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Күн тэртибі Прием детей	«Кюй»- Келіншек- https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/ Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев)				
	Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие "Солнышко светит".</i> <i>Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</i> Средняя группа:	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение» Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я

	правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (старшая группа) прослушивание гимна (средняя группа)	Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	— солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	его. Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие	Создание благоприятной среды для детей	Общение с родителями, консультирование	Ответы на вопросы родителей.

консультации		общению			
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды. Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду Средняя группа: игра с карточками «Кому какая	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	энергии (методическое пособие 23 стр) Опыт «Где живёт теплота?» Задача для средней группы: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); Задача для старшей группы: демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи). Вывод: пластилин при	одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно».	размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная	Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с	деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход:
--	--	--	--	---	---

	нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий). Ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления. Средняя группа: Вырезают и наклеивают на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые	Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5	деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвою живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,	окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку.	Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке. Старшая группа Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ
--	--	--	--	---	---

	изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше. Старшая группа: Вырезают и наклеивают на общий плакат фрукты и овощи. Считают: «Сколько яблок? Сколько морковок? Сколько всего овощей?» Делят изображения на множества: «Это овощи, а это фрукты». Рисуют недостающие плоды, дорисовывают корзину или грядку. Аппликация, Рисование, Основы математики. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Проект «SMART BALA»	Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя	полив, протираание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце». Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о	Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество	или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт. Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник?»
--	---	---	--	---	---

	<u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам. Задачи: Средняя группа: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Старшая группа: Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".<u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Игра "Соберем пирамиду" <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление</i>	свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. Настольные блоки-вкладыши.	простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок	предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.	Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача:
--	--	---	---	---	--

	<i>с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Самостоятельная деятельность	Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Самостоятельная деятельность	выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять	«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Играем с игрушкой-грузовик (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто) Самостоятельная деятельность .	формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Чтение потешки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.
--	---	---	--	---	--

			камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с пальчиковым театром «Колобок», Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература,)</i>		Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло! Свободная игра
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2.	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2.	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись	И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись	плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –	плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –	И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись
---	---	--	--	---

	колынды көтер – подними руки колынды жай – разведи руки Казахский язык ***	колынды көтер – подними руки колынды жай – разведи руки Казахский язык ***	подними руки колынды жай – разведи руки Казахский язык ***	подними руки колынды жай – разведи руки Казахский язык ***	колынды көтер – подними руки колынды жай – разведи руки Казахский язык ***
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	2. Физическое воспитание Тема: Малыши-карандаши. Задачи: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча	3. Музыка Веселые игрушки Задачи: Средняя группа: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. Старшая группа: учить подстраиваться к интонации взрослого; формировать	3. Казахский язык. (по плану педагога 3г) 4. Музыка Тема: Солнышко и дождик Задачи Старшая группа: учить слушать и осмысливать содержание музыкальных произведений, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки.	3. Физическое воспитание Тема: Ребята – маленькие котят Средняя группа: учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м), формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Старшая группа:	2. Физическое воспитание. Тема: В гостях у бабушки. Средняя группа: упражнять в лазании, беге, ориентировке в пространстве. Старшая группа: упражнять в лазанье, в ходьбе по ограниченной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие.

	руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу Обращает внимание на интервалы между детьми. Выполнение основных движений. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние – 1 м (6-8 раз, фронтально). Построение в две шеренги напротив друг друга, раздает мячи первой шеренге. Акцентирует внимание на активное движение пальцами обеих рук одновременно. Ползание на четвереньках в прямом направлении в игровой	умение выполнять основные движения: бодрый шаг и легкий бег, развивать звуковысотный слух. «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Кошка» А. Александрова. «Найди игрушку» Р. Рустамова	«Көңілді би» О. Байдильдаева «Устали наши ножки» Т. Ломовой «Жаңбыр жауды» К. Куатбаева Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Петушок» В. Витлина «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Покружись и поклонись» В. Герчик «Солнышко и дождик» М. Раухвергера	Упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках. Развивать ловкость, гибкость; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным. Педагог рассказывает стихотворение. «Кошка». «У нашей кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь в ее норushке». Предлагает превратиться в маленьких котят. Ходьба и бег в колонне по одному с погремушками в руках – руки в стороны, вверх. Указание – не сужать круг, не ронять погремушки. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, комплект №11). Выполнение основных движений в игровой форме (поточно). Ходьба по прямой дорожке.	– Сегодня мы поедем в гости к бабушке в деревню. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. «Поедем в гости к бабушке». Ходьба, бег в колонне по одному. «Поехали на лошадке». Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения (без предметов). Профилактика нарушений осанки. «Кто живет у бабушки?» 1. Курочки машут крыльями. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – поднять руки вверх, 2 – и.п., 3-4 то же. 4-5 раз. 2. Гуси шипят. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед, локти отвести назад. 2 – и.п. 3-4 то же. 4-5 раз.
--	---	--	--	--	--

	форме (поточно). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети. Предлагает стать маленькими щеночками, ползти к своему хозяину, затем ползти назад. Обращает внимание, что ползти нужно только к своей паре. Подвижная игра «Скорее в круг» (2-3 раза). Выкладывает два круга – диаметром 4м, в середине круг 2 м			Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Игровое упражнение «Котята». Ползание на четвереньках в произвольном направлении (2 раза). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети и очень любят играть. Напоминает правила игры: ползти на четвереньках по всей комнате, по сигналу «Хозяйка пришла!» – лечь, замереть, затем ползти снова. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место») (3 раза) Казахский язык. (по плану педагога 4 г)	3. Щенки играют. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, выполняют приседания и говорят «гав, гав, гав» 4-5 раз. 4. Воробушки прыгают. Прыжки в чередовании с ходьбой на месте. Перестроение в колонну по одному. Основные виды движений. Выполняют групповым методом: с педагогом – один вид движений, с инструктором – другой, затем меняются. Поможем бабушке в огороде». «Идем по огороду» – ходьба по извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). «Катаемся на трехколесном велосипеде» – кататься по прямой, проезжать через тоннель по мостику. Подвижная игра «Наседка и цыплята» (2-3 раза).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум:	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум:	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум:	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум:	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум:

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Серуен Прогулка	Сентябрь Прогулка № 10 Наблюдение за облаками Задачи: Старшая группа: формировать у детей представления об облаках, их форме, цвете, движении; развивать воображение. Средняя группа: формировать у детей представления об облаках. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям поднять головы: «Посмотрите на небо. Что там плывёт? Какие облака — большие или маленькие?» Обсуждают, на что похожи облака: «Это похоже на кораблик, а это — на барашка». Загадка: Плывут по небу стадами, То белые, то серые.	Сентябрь Прогулка № 11 Наблюдение за птицами Задачи: Старшая группа: формировать у детей знания о перелётных птицах, их повадках и пользе. Средняя группа: формировать у детей представления о птицах. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям прислушаться: «Слышите, как чирикают птицы? Они готовятся к перелёту». Дети рассматривают воробьёв, голубей, ворон. Загадка: Скачет по дорожке, Клюёт зерно немножко. Крылышками машет, На небо взмывает. (Птица) Вопросы детям: – Чем питаются птицы?	Сентябрь Прогулка № 12 Наблюдение за дождём Задачи: Старшая группа: познакомить детей с дождём как природным явлением, его значением для растений и людей. Средняя группа: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Ход наблюдения: Воспитатель показывает: «Посмотрите, капли стучат по земле, по крышам. Это дождик поливает землю». Загадка: С неба падает, журчит, По дорожкам весело бежит. (Дождь) Вопросы детям:	Сентябрь Прогулка № 13 Наблюдение за деревьями осенью Задачи: Старшая группа: формировать представления о деревьях, изменениях с приходом осени; развивать внимание и речь. Средняя группа: формировать у детей представления о деревьях осенью. Ход наблюдения: Воспитатель подводит детей: «Посмотрите на дерево. Как изменились листья? Почему они опадают?» Загадка: Стоит красавица в саду, Зелёной шубы не найду.	Сентябрь Прогулка № 14 Наблюдение за тучами Задачи: Старшая группа: познакомить детей с тучами, их цветом и значением; учить делать выводы о погоде. Средняя группа: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Ход наблюдения: Воспитатель показывает на небо: «Посмотрите, небо закрыли тучи. Скоро пойдёт дождь». Загадка: Собрались на небе Серые комочки, Принесли с собою Дождь и холод ночью. (Тучи)

Дождём иногда умывают Землю и деревья. (Облака) Вопросы детям: – Какого цвета облака? – Куда они движутся? – Что бывает, если облака становятся тёмными? Игра-имитация: «Плывём, как облака — медленно, плавно». Трудовая деятельность: Сбор мусора с площадки, чтобы «облака могли отражаться в чистых лужах». Подвижные игры: – «Облака и ветер» – дети бегают, изображая облака, а воспитатель-ветер «гонит» их. – Казахская народная игра «Арқан тартыс» (перетягивание каната). «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: картинки с облаками, лупы для рассматривания капель воды. Художественная и самостоятельная деятельность:	– Почему им нужно лететь на юг? – Чем полезны птицы для природы? Игра-имитация: «Полетим, как птицы». Трудовая деятельность: Уборка кормушки, подготовка места для подкормки птиц. Подвижные игры: – «Птички в гнёздах» (дети сидят в обруче-гнезде, по сигналу «летят») – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: кормушки, иллюстрации птиц. Художественная и самостоятельная деятельность: – Считалка: «Раз, два, три — птицы к нам лети!» – Рисование «Птицы в небе». – Аппликация «Птички на ветке». Экологическое	– Какого цвета дождь? – Откуда он берётся? – Что будет, если долго идёт дождь? Игра-имитация: «Капельки дождя» – дети стучат пальчиками по ладошке, изображая капли. Трудовая деятельность: Собрать игрушки под навес, чтобы не намокли. Подвижные игры: – «Спрячься от дождя» – дети бегут под «домики» (обручи). – Казахская народная игра «Алтыбақан». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: зонтики, картинки «Дождик», сапожки для сюжетной игры. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Дождик идёт» (капельки, облака). – Считалка: «Раз, два, три — капельки стучи!» Экологическое воспитание Формирование	А в золотом уборе Её встречает осень. (Дерево) Вопросы детям: – Какого цвета листья на дереве? – Что будет с деревом зимой? – Для чего нужны деревья? Игра-имитация: «Дерево качается от ветра». Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек на участке. Подвижные игры: – «Деревья и ветер» – дети изображают деревья, воспитатель – ветер. – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: картинки «Осеннее дерево», корзинки для веточек. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Осеннее дерево». – Аппликация «Жёлтые	Вопросы детям: – Какого цвета тучи? – Чем они отличаются от облаков? – Что бывает после туч? Игра-имитация: «Мы – тучки серые, плывём по небу». Трудовая деятельность: Сбор игрушек и материалов до дождя. Подвижные игры: – «Тучка и дождик» – дети прячутся по сигналу. – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: картинки «Тучи», вертушки, шарфики. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Серые тучи». – Считалка: «Раз, два, три – тучку посмотри». Экологическое воспитание Формирование экологической культуры:
---	--	--	--	--

	– Рисование «Облака на небе». – Считалка: «Раз, два, три — облачко лови!» Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда собираются облака, они приносят дождь. Мы ценим воду и используем её бережно».	воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Бережное отношение к природе». Напоминание: «Птицы помогают нам — они едят насекомых. Поэтому их надо беречь и подкармливать».	экологической культуры: Тема: «Беречь воду». Напоминание: «Дождик поливает растения. Мы должны тоже беречь воду и не лить её зря».	листья». Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Значение деревьев». Напоминание: «Деревья дают нам воздух и тень. Мы должны их беречь и не ломать ветки».	Тема: «Экономия энергии». Напоминание: «Когда на небе тучи, нам нужен свет в помещении. Но мы выключаем лампу, если она не нужна».
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -

	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур.	Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность)	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). <i>(сенсорика, развитие речи, ознакомление с</i>	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать сообразительность, обогащать речь. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и	Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). <i>(музыка, физическая культура)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Задания психолога. Равиваем внимание и память

	<i>окружающим миром)</i> Задания психолога. Равиваем внимание и память	непоследовательность в суждениях.	согласие. (Задание психолога)	коммуникативные навыки. Задания психолога. Равиваем внимание и память	
Үйге қайту Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. _ <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о режиме дня детей

Подготовила воспитатель: Горная Н.А.

Согласовано:
Зам.директора
по учебной части
_____Беляева Ю.В

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ ОШ им Р. Кошкарбаева
Группа - разновозрастная группа «Умка»
Возраст детей - 3+, 4+
На какой период составлен план Сентябрь-22.09.25-26.09.25

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 22.09.25.	Вторник 23.09.25.	Среда 24.09.25.	Четверг 25.09.25.	Пятница 26.09.25.
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» Кеңесі https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/ Задачи -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Знакомство с цитатой недели: Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан (старшая группа) прослушивание гимна (средняя группа)				

	Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение).	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест
--	--	---	--	---	--

		Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***		– Развитие речи (составление коротких описаний). «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	(рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению	Создание благоприятной среды для детей	Общение с родителями, консультирование	Ответы на вопросы родителей.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Игра на развитие слухового восприятия, речевого слуха «Отгадай, что звучит» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Средняя группа: Дети показывают направление	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема:	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Тілге бойлау»	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа

книг и другие)	и называют какой это предмет/инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют предмет/инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление энергии Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. Задача для старшей группы: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев.	литература – коммуникативная, познавательная «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении.	Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Старшая группа Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа). – Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши». Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. Средняя группа Игра с карточками «Что мы едим?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, айран, бешбармак). – Дети называют блюда и выбирают, что можно есть руками, а что ложкой или пить. Задача: учить различать блюда по способу употребления (едим, пьём). Экологическое	Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика <u>Тұлкі мен қоян ертегісі</u> <u>Тұлкі мен қоян ертегісі - YouTube</u> Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Старшая группа: Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные
----------------	---	---	---	--	--

Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности	Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные	воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди	Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке. Старшая группа	и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с
--	--	---	--	---

	детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»). Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем	растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвою живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти».	будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух	Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт.	окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает
--	---	--	--	--	---

	питается?» Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Старшая группа	После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце». Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы:	количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройку по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности	Игра Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением:	детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика.
--	--	--	---	--	---

	Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес	Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством	детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Свободная игра	«Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память Музыка**** Свободная игра	Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская
--	--	--	--	--	---

	тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях. Свободная игра	понимания обязанностей каждого участника игры. Задания психолога. Равиваем внимание и память игровая деятельности Свободная игра			национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память Свободная игра
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – «соберём грибочек»,	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – «соберём грибочек»,	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).	Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед –

выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	«соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи
---	---	--	--	--

	Казахский язык ***	Казахский язык ***			руки Казахский язык ***
Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	4. Физическое воспитание Тема: Мышки-шалунишки. Задачи: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать	1. Музыка Тема: Осенняя прогулка Средняя группа: Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: Задачи: учить подстраиваться к интонации взрослого; Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку; подвижного характера музыки легким,	1. Казахский язык. (по плану педагога 3 г) 2. Музыка Тема: Осенняя Прогулка Старшая группа: Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М.	1. Физическое воспитание Тема: Знакомимся с куклой Айгуль. Задачи: Средняя группа: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. Старшая группа:	3. Физическое воспитание. Тема: В гостях у сказки. Задача: Средняя группа: Бросать мяч двумя руками, в горизонтальную цель двумя руками снизу. Старшая группа: Катать мячи друг другу между предметами; метать мячи на дальность Педагог сообщает, что сейчас они отправятся в страну сказок, в поле,

	дружелюбие, желание играть совместно. Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм. «1-2-3-4 – мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон – Разбежались мышки вон!» Игровое упражнение «Дай конфету другу». Задача: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Предлагает «мышкам» выползти из норки и быстро приползти в другую норку. Катание мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5 м (6-8 раз). Обращает внимание на энергичное	ритмичным бегом. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог показывает детям игрушку белочку и говорит, что она не слушала маму и потерялась. Ей очень хочется найти дорогу домой в любимый парк. Педагог предлагает помочь белочке, всем вместе сесть в автомобиль и отправиться в осенний парк. Обращает внимание детей на красный флажок в руках воспитателя, по взмаху которого «автомобиль» должен остановиться. Слушание: «Сылдырмак» / «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог показывает детям коробочку, которую подарила белочка в благодарность за то, что мы привезли ее домой, берет ее в руки и встряхивает. Внутри раздается звон. – Ребята, что же лежит в коробочке и так весело	Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). Пение: «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Педагог выразительно исполняет песню и беседует о содержании и характере музыки. «Дождик» Т. Кулиновой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Педагог предлагает узнать знакомые песни по	Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве ОРУ Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Ползите ко мне!». Указание – не сталкиваться, не мешать друг другу. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь 6-8 раз). Предлагает показать кукле, как дети умеют прыгать. Обращает внимание на энергичное отталкивание двух ног одновременно. Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3-4 раза). 3. Казахский язык. (по плану педагога г)	где построен необычный домик – теремок. По сказке предлагается выполнять основные движения, подражая героям сказки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Предлагает подвижную игру «Каждое зернышко в свой мешочек». Дети подлезают под дугу, берут по одному кубику, снова подлезают под дугу, бегом несут кубик в определенный обруч (обручи помечены определенным цветом). Предлагает подвижную игру «Лягушка ловит жучков». Инструктор над головами детей проносит веревочку, к которой привязан «жучок». Дети на карточках располагаются по кругу, дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя, пытаются дотянуться до жучка.
--	---	--	---	---	---

	отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча. Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 раза). «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит. Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите!».	звонит? Эта милая игрушка – Разноцветная подружка. Целый день она поет, Детям плакать не дает. (погремушка) Педагог выразительно исполняет песню, раздает детям погремушки, и предлагает ритмично постучать ими по ладошке. Пение: «Дождик» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней веселого характера и предлагает ритмично постучать кулачками по коленям. Беседа по содержанию песни: О чем поется в песне? «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог предлагает детям встать в хоровод и за воспитателем выполнить движения в соответствии с текстом. Танец: «Потанцуем вместе» «Светит месяц» р.н.м. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям встать парами по кругу и знакомит с танцевальными движениями. Воспитатель проводит	музыкальному вступлению и выразительно исполнить их вместе. Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог приглашает детей исполнить знакомый хоровод и концентрирует внимание на необходимости двигаться ровным кругом. Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.		
--	---	---	---	--	--

		индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Серуен Прогулка	Сентябрь Прогулка № 15 Тема: Наблюдение за травой Задачи: Средняя группа: Формировать у детей более развернутые представления о траве: цвет, форма, мягкость. Старшая группа: Учить замечать изменения травы под действием ветра, солнца, дождя. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям рассмотреть траву: «Какая она? Мягкая или жёсткая?	Сентябрь Прогулка № 16 Тема: Наблюдение за кошкой Задачи: Средняя группа: Закреплять знания о домашних животных, их повадках и пользе. Старшая группа: Учить описывать внешний вид кошки (шерсть, хвост, усы). Ход наблюдения: Воспитатель показывает кошку: «Посмотрите, как она ходит мягко, какая у неё шерсть, как шевелятся усы».	Сентябрь Прогулка № 17 Тема: Наблюдение за насекомыми Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к насекомым, развивать наблюдательность. Старшая группа: Учить различать: кто летает, кто ползает. Ход наблюдения: «Посмотрите, как бегут муравьи! Они спешат домой. А вот бабочка летает над цветком». Загадка: Всё лето трудится,	Сентябрь Прогулка № 18 Тема: Наблюдение за лужами после дождя Задачи: Средняя группа: Формировать представления о свойствах воды. Старшая группа: Учить делать простые выводы: «После дождя лужа, на солнце она исчезает». Ход наблюдения: «Посмотрите, в лужах отражается небо, деревья. А что будет, если выглянет солнце?» Загадка:	Сентябрь Прогулка № 19 Тема: Наблюдение за солнцем Задачи: Средняя группа: Формировать представления о солнце как источнике тепла и света. Старшая группа: Учить замечать, как солнце влияет на природу и человека. Ход наблюдения: «Посмотрите на небо — там яркое солнце. Оно освещает и греет нас. Что чувствует ваша

Длинная или короткая? Что делает трава, когда дует ветер?» Дети сами трогают и описывают. Загадка: На земле ковром лежит, Ветерком слегка дрожит. (Трава) Вопросы детям: – Какого цвета трава? – Что будет с травой осенью и зимой? – Кто живёт в траве? Игра-имитация: «Травка качается от ветра». Трудовая деятельность: Убрать сорванные травинки и сухие листья с дорожки. Подвижные игры: – «Кто выше прыгнет на травке?» – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста. Выносной материал: корзинка для сбора листиков и травинок. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Зелёная полянка». – Лепка «Кустики	Загадка: Мягкие лапки, А в лапках — цап-царапки. (Кошка) Вопросы детям: – Как кошка разговаривает? – Чем она питается? – Как люди ухаживают за кошкой? Игра-имитация: «Кошка крадётся за мышкой». Трудовая деятельность: Подготовить мисочку для «кормления кошки». Подвижные игры: – «Кошки-мышки» (дети играют по ролям). – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: игрушечные кошки, мисочки. Художественная и самостоятельная деятельность: – Лепка «Кошка на коврик». – Считалка: «Раз, два, три — кошечка, беги!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь животных».	Домик строит, не ленится. (Муравей) Вопросы детям: – Кто летает? – Кто ползает? – Где живут муравьи? Игра-имитация: «Бабочки летают – муравьи бегают». Трудовая деятельность: Убрать мусор на участке, чтобы насекомым было чисто. Подвижные игры: – «Бабочки и ветер». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: лупы для рассматривания муравьёв. Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Бабочка на цветке». – Рисование «Муравейник». Экологическое воспитание: Тема: «Беречь насекомых». Напоминание: «Муравьёв и бабочек нельзя давить и ловить».	Собрался дождик в лукошко, Всё кругом намочил немножко. (Лужа) Вопросы детям: – Откуда берутся лужи? – Что будет, если выйдет солнце? – Можно ли пить воду из лужи? Игра-имитация: «Капельки прыгают в лужу». Трудовая деятельность: Убрать палочки и мусор рядом с лужей. Подвижные игры: – «Перепрыгни через лужу». – Казахская народная игра «Соқыр теке». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: сапожки для сюжетной игры. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Лужа и дождик». – Считалка: «Раз, два, три — в лужицу беги!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь воду».	кожа?» Загадка: С утра встаёт, весь мир ведёт, Светит, греет, дарит свет, Без него тепла нам нет. (Солнце) Вопросы детям: – Какого цвета солнце? – Что оно делает? – Что происходит, если солнце прячется за облако? Игра-имитация: «Солнышко выглянуло – дети радуются, спряталось – замирают». Трудовая деятельность: Разложить игрушки для просушки на солнце. Подвижные игры: – «Солнышко и дождик». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: жёлтые ленточки — «солнечные лучики», мяч «солнышко». Художественная и самостоятельная деятельность:
---	---	--	--	---

	травы». Экологическое воспитание: Тема: «Беречь растения». Напоминание: «Трава нужна животным, её нельзя вырывать без причины».	Напоминание: «Кошка наш друг, её нельзя обижать».		Напоминание: «Вода в лужах помогает растениям и траве».	– Рисование «Солнце на небе». – Считалка: «Раз, два, три — солнышко свети!» Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник жизни». Напоминание: «Солнце помогает расти растениям и греть землю».
Серуеннен кайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.

	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур.	Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» (<i>развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)	Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>)	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность)	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (<i>ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность</i>)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Настольная развивающая игра "Парные картинки". Средняя группа Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных	Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). Игры с куклой (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.	Настольный театр "Гуси-лебеди". (<i>художественная литература, развитие речи</i>) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. Игры с пальчиковым	Играем с игрушкой-грузовик (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (<i>музыка, физическая культура</i>) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Чтение потешки "Солнышко" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции,

	картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	- У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	театром «Колобок», Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература, сенсорика)</i>	Барто) Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.	вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!
Үйге қайту Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	<u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	Привлечение родителей к совместной деятельности.	"Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Подготовила воспитатель: Горная Н.А.