

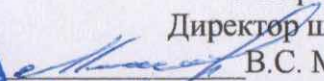
Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части

\_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

29.08.2025г



Утверждаю:  
Директор школы  
В.С. Макус

  
29.08.25г

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса организованной  
деятельности на 2025 – 2026 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
Разновозрастная группа «Умка»  
(Предшкольная группа)**

Составила: Горная Н.А.

Согласовано:  
Зам. директора  
по учебной части

Беляева Ю.В.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОИШ им Р. Кошкарбаева»

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5 лет.

На какой период составлен план Сентябрь– 01.09.25-05.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник 01.09	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Күн тәртібі Прием детей	Праздничный день				
	«Кюй» - Айжан кыз <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/</a>				
	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Знакомство с цитатой недели: «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев				
	«Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев				
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
		<b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки	<b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.	<b>Работа с уголком приветствия</b> «Адалдық әліппе» «Азбука честности»	<b>Работа с уголком приветствия</b> «Адалдық әліппе» «Азбука честности»

Согласовано:

Зам. директора

по учебной части

Ю.В. Беляева Беляева Ю.В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОИШ им Р. Кошкарбаева»


Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5+

На какой период составлен план Сентябрь— 08.09.25-12.09.25

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі	«Кюй» - Жастар би <a href="https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar%20bi%20ZHastar%20bi%20haly%20k%20j%20zha%20a%20demo%20toly%20n%20s%20asy%20satylady%2087768673460/">https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar bi ZHastar bi haly k j zha a demo toly n s asy satylady 87768673460/</a>				
Прием детей	Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков  Знакомство с цитатой недели: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» «Труд — отрада, лень — жестокий бич» (Абай Кунанбаев) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
	Работа с уголком приветствия	Встреча детей с хорошим	Работа с уголком приветствия	Работа с уголком приветствия	Работа с уголком приветствия

Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части

\_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»


Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5+

На какой период составлен план Сентябрь-15.09.25-19.09.25

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй»- Келіншек- <a href="https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/">https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/</a> Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков <b>Знакомство с цитатой недели:</b> «Акырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
	<b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»	<b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной	<b>Работа с уголком приветствия</b> <b>Игра «Доброе</b>	<b>Работа с уголком приветствия</b> «Адалдық әліппе»	<b>Работа с уголком приветствия</b> «Настроение»

Согласовано:  
Зам. директора  
по учебной части

  
Беляева Ю.В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5+

На какой период составлен план Сентябрь-22.09.25-26.09.25

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	<p>«Кюй» Кеңесі <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/</a> <b>Задачи-</b>формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p><b>Знакомство с цитатой недели:</b> Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p>				
	<b>Работа с уголком приветствия</b>  «Адалдық әліппе» «Азбука честности»  «Давай поздороваемся».	<b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.	<b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.  «Тілге бойлау»	<b>Работа с уголком приветствия</b>  «Адалдық әліппе» «Азбука честности»  «Настроение». (Дети	<b>Работа с уголком приветствия</b>  «Адалдық әліппе» «Азбука честности»  «Давай

Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части

\_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5 лет.

На какой период составлен план Сентябрь– 01.09.25-05.09.2025

Примерный режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» - Айжан кыз <a href="https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/">https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/</a> Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков <b>Знакомство с цитатой недели:</b> «Білім – қымбат қазына, қанаіат тұтпа азына» М.Әлімбаев «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» М.Әлімбаев «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
		<b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной	<b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.	<b>Работа с уголком приветствия</b> «Адалдық әліппе» «Азбука честности»	<b>Работа с уголком приветствия</b> «Адалдық әліппе» «Азбука честности»

		<p>обстановки для детей.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b></p> <p>«Доброе солнышко»</p> <p>На доске нарисовано солнце без лучиков.</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог</p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b></p> <p><i>Круг приветствия</i></p> <p><i>Здравствуй, солнце золотое!</i></p> <p><i>Здравствуй, небо голубое!</i></p> <p><i>Здравствуй, мои друзья!</i></p> <p><i>Очень рад вас видеть я!</i></p>	<p>«Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)</p> <p>Задачи: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p>Приветствие с жестом</p> <p>«Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.</p> <p>Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>«Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p>***</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>маме, поделился игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p>			
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b>		<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>	<p>формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Казан» («Ямка»)</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей глазомер, ловкость. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <b>Задача:</b> <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив,</u></p>	<p><b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Аркан ОЙЫН»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Уголок природы». <b>Задача:</b><u>Знакомить</u> со способами ухода за растениями в</p>	<p><b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Алыска лактыр»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей умение метать мешочки в цель <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Путаница» <b>Задачи:</b> расширение знаний детей об особенностях строения комнатного растения (корень, стебель, лист,</p>	<p><b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«ұшты-ұшты»</b> <b>Задачи:</b>. развивать у детей внимание, ловкость <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/И «Магазин цветов» <b>Задачи:</b> развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид (<b>Адал</b></p>



		<p><u>рыхление.</u> (Адал азамат, экологическое воспитание) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Летает – не летает». Задачи: развивать слуховое внимание. <b>Личная безопасность «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ</b> <b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.</p>	<p>соответствии с их потребностями: <u>удаление пыли с листовой пластины.</u> (Адал азамат, экологическое воспитание) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Математические пазлы» Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера). Д/И «Помощь друга» <b>Задачи:</b> воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (<b>Азбука честности</b>)</p>	<p>цветок). <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Задача:Закрепить умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей(рисование). <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Найди домик для звука». Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные). Д/И «Палочка – выручалочка» <b>Задачи:</b> воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти. (<b>Азбука честности</b>)</p>	<p>азамат, экологическое воспитание) <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b> Д/И «Осенние листья» Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (лепка Д/И «Скажи хорошее о друге» <b>Задачи:</b> воспитывать умение находить хорошее в каждом человеке (<b>Азбука честности</b>)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая воспитание**</b> Комплекс №1. <b>Казахский язык***</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее</i></p>				

	<p><i>частей.</i></p> <p>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>
Үйымдастыруға	«Тілім - менің тірегім»- конкурс чтецов

<p>дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении»</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении»</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>		<p><b>1 Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуки, которые нас окружают <i>Задачи:</i> -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам <b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук. <b>2. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Ориентировка в пространстве <i>Задачи:</i> -Закрепление</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)  <i>Задачи:</i> -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  -Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Речевые звуки <i>Задачи:</i> -учить детей слышать в словах разные звуки, различать речевые звуки -давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Неречевые звуки <i>Задачи:</i> -учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам <b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук. <b>2. Художественная</b></p>

		<p>пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); -направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Менің балабақшам</p> <p><b>Задачи:</b> -балабақша туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Встреча с феей музыки</p>	<p>-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> Составление рассказа об осени <b>Задачи:</b> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -развивать связную речь,закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Рассказ М.Турежанова «Помощь» <b>Задачи:</b> -учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их</p>	<p>направо <b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук. <b>2. Казахский язык</b> <b>Тема:</b> Балабақша бөлмелері</p> <p><b>Задачи:</b> -балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Вся семья вместе – так и душа на месте. <b>Задачи:</b> - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам -Научить выражать</p>	<p><b>литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения Т.Бердиярова «Пугливый заяц» <b>Задачи:</b> -Учить Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. -В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b> <b>Тема:</b> «Соревнование между девочками и мальчиками»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре; - бегать на дистанцию</p>
--	--	---	---	--	--

		<p><b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале»</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни;</p> <p>-приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна, тығыл, қаш, қу, ұста</p>	<p>словесно свои добрые чувства членам семьи</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Встреча с феей музыки</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>-Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> Деревья(предметное рисование)</p> <p><b>Задачи:</b> -формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;</p> <p>-развивать творческие способности детей, эстетического восприятия</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>окружающей среды;</p> <p>-формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира, видах искусства;</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша</p>
Серуен Прогулка		<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҒН, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
Серуен Прогулка		<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ)</b> <b>Карточка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №2</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями</b></p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b></p> <p><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Наблюдение за</b></p>

		<p><b>Задачи:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время</p> <p><b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени?</p> <p>Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?</p> <p>Солнце осенью светит не так ярко, часто +идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.</p>	<p><b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p><b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю.</p> <p>Это ЛИСТОПАД.</p> <p>Листопад, листопад.</p>	<p><b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление <b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова</p> <p><i>Красную ягоду мне дала рябина</i></p> <p><i>Думал я, что сладкая, а она как хина.</i></p> <p><i>Толи это ягодка просто не дозрела,</i></p> <p><i>Толи рябина хитрая пошутить хотела?</i></p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Бег «змейкой» между кеглями - учить не</p>	<p><b>цветочной клумбой</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мой сад с каждым днем увядает,</p> <p>Помят он, поломан и пуст.</p> <p>Хоть пышно еще доцветает</p> <p>Настурций в нем огненный куст...</p> <p>Дети обходят клумбу свободно, любят цветы осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с</p>
--	--	---	--	--	---

		<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Уборка участка детского сада от опавших листьев – <b>Задачи:</b></p> <p>учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы.</p> <p><b>П/И «Стоп» - Задачи:</b></p> <p>развивать двигательную активность детей;</p> <p><b>«Третий лишний» - Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Прыжки с продвижением вперед- совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор»</b> - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их,</p>	<p>Листья по ветру летят.</p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка,</p>	<p>задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Добеги и прыгни» (бег, прыжки); «Огородники» (закатывание мяча в ведро) - умение прыгать в длину.</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом</b></p>	<p>новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце,</p>
--	--	---	---	---	---



		<p>придумать свои узоры.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Труд.</b> Собрать красивый букет для помощника воспитателя.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Листопад", "Догони меня", "Воробушки"</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры: Сравнение 2 групп предметов. "Доскажи фразу"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Листопад".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность:</b> Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p>		<p>дождь, земля и люди.)</p> <p><b>Труд.</b> Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья. "Мартышки". "Сравни и назови".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Цветы".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Игры в кулича, с мячом.</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки		<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на</p>	<p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время</p>

		казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	<b>Казахский язык***</b> <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір <b>Казахский язык***</b>	подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кҒИ, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми		<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Имена детей)	<b>Аппликация:</b> «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Имена детей)	<b>Конструирование:</b> «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Имена детей)	<b>Рисование:</b> «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета (Имена детей)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		<b>Игры ПДД</b> <b>«Красный - зеленый»</b> Задача: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость <b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ).</b> <b>Чтение Т.Волгина</b> <b>«Курочка»</b> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко,	<b>Игры ПДД</b> <b>«Светофор»</b> Задача: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; <u>воспитывать нравственные качества:</u> согласованность и сотрудничество <b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация):</b> Д/И «Осенние листья» Задача:). <i>Вырезать</i>	<b>Игры ПДД</b> <b>«Автомульты»</b> Задача учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа». Задача: упражнять в счете (прямом и	<b>Игры ПДД</b> <b>«Вопросы и ответы»</b> Задача: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> <b>Д/игра «Третий лишний»</b> Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый

		<p>Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Тауык, атеш) <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И Дидактическая игра «Ворота» Задача: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p><i>знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</i></p>	<p>обратном) в пределах 10. <b>познавательная, коммуникативная(Ка захский язык***)</b> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (  қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p>звук <b>Творческая, изобразительная деятельность(Констр уирование):</b> Д/И «Осенние листья» Задача. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нити, виды зерна) и бросовых материалов</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p>«Возрастные особенности детей 5 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>«Что почитать ребенку на ночь» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	

Составила воспитатель: Горная.Н.А.

Согласовано:  
Зам.директора  
по учебной части

\_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5+

На какой период составлен план Сентябрь – 08.09.25-12.09.25

Күн тәртібі, мазмұны	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Примерный режим дня и его краткое содержание					
Күн тәртібі Прием детей	«Кюй» - Жастар биі <a href="https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi_ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/">https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi_ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/</a> Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков <b>Знакомство с цитатой недели:</b> «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» «Труд — отрада, лень — жестокий бич» (Абай Кунанбаев) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
	<b>Работа с уголком приветствия</b>	<b>Встреча детей с хорошим</b>	<b>Работа с уголком приветствия</b>	<b>Работа с уголком приветствия</b>	<b>Работа с уголком приветствия</b>

	<p>«Слова приветствия» Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b> <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b> <b>Старшая группа:</b> <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-</p>	<p><b>«Настроение».</b> (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. <b>«Тілге бойлау»</b> Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b> <b>«Доброе солнышко»</b> На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. <b>«Тілге бойлау»</b> <b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Настроение»</b> Задача: Развивать умение показывать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). <b>Казахский язык***</b></p>
--	--	---	---	--	--

		дорога <b>Казахский язык***</b>			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру  Беседа с родителями,  консультации	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Цели и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар  ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)  Детская деятельность детей (игры малой  подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Бөрік-телпек»</b> <b>Задачи:</b> тренировать детей в бросании на дальность  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <b>Труд</b> в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями <b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b> <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И «Вспомни слово, начинающееся с	<b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Кокпар»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л):</b> <b>Заучивание стихотворение «Помощница»</b> У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу,	<b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Белбеу тастау»</b>  Задачи: тренировать детей в беге  <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ):</b> Д/И «Цветочки – лепесточки» <b>Задача:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Встань на место» <b>Задача:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева,	<b>Адал азамат</b> «Национальная игра - сокровище нации» <b>«Тартып алу»</b> <b>Задачи:</b> развивать у детей силовые навыки <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. <b>Познавательная, коммуникативная (Р.Р)</b> <b>Казахский язык***</b> <b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»</b>

		<p><b>гласного (согласного) звука»</b>  <b>Задача:</b>  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков  <b>Познавательная деятельность(ОМ):</b>  Д/И «Встань на место»  <b>Задачи:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за  <u>Д/И</u> «Найди друга»  <b>Задачи:</b> воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память. (Азбука честности)</p>	<p>Я вам завтра помогу  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(рисование)  Д/игра «Чудесный художник»  <b>Задача:</b> Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику  <b>С/р игра</b>  <b>«Отправляемся в плавание»</b>  <b>Задачи:</b> Научить детей избегать ссоры при распределении ролей в игре. (Азбука честности)</p>	<p>справа, перед, за  <b>Творческая деятельность</b>(музыка)  <b>Игра: «Цветик-семицветик»</b>  <b>Задача:</b> развивать музыкальную память ребенка  <b>С/р игра</b>  <b>«Веселый хоровод»</b>  <b>Задачи:</b> Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. (Азбука честности)</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышкандар мен мысык» (Мыши и кошка). Тышкандар кыдырады, Мысык ұйықтайды. Тышкандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!  <u>Д/И</u> «<b>На что похоже настроение</b>»  <b>Задачи:</b> воспитывать отзывчивость, умение увидеть настроение близкого. . (Азбука честности)</p>
--	--	---	--	---	--

Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);

Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;

Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы

**Адал азамат**

«Национальная игра - сокровище нации» «

**Байге»**

**Задачи:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость

Учить детей приемам правильной посадки



	<p>черенка растения, приготовлению почвы, уходу за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить (Адал азамат, экологическое воспитание)  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Аппликация)  Д/игра «Весёлый паровозик»  Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали</p>				
<p>Таңғы жаттығулар  Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическая воспитание**Комплекс №1.</b>  <b>Казахский язык***</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i>  Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»  I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  II. Упражнения без предметов.  1. «Поклонись головой».  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.  2. «Зонтик».  И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  3. «Рывки руками»</p>				

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық</p> <p>Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной (далее - ОД)</p>	<p><b>Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище»</b></p>				
	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться.</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению</p>

	к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.	даться. Будем радоваться друг другу.	трудовых поручений, подготовке к занятиям.	Будем радоваться друг другу.	посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию  организации образования	<b>1. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени» <i>Задачи:</i> -Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. -Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. -развивать умение читать стихотворение выразительно, с интонацией Словарный минимум: күз- осень, жапырақ- лист  <b>2. Основы математики</b> <i>Тема</i> Ориентировка в	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Мир звуков <i>Задачи:</i> -учить детей слышать в словах разные звуки -Упражнять умение интонационно произносить звуки. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам <b>Словарный минимум:</b> сөз – слово, дыбыс – звук.  <b>2. Основы математики</b> <i>Тема</i> Один – много.  <i>Задачи:</i> -Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов)	<b>1. Основы математики</b> <i>Тема:</i> Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов  <i>Задачи:</i> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько» («много»);  - учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);  - сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам <b>Словарный минимум:</b> Ақ, көк, кара, жасыл, сары. <b>2. Развитие речи</b> <i>Тема:</i> Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» <i>Задачи:</i> Помогать, детям использовать в речи слова в	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковые часы <i>Задачи:</i> -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом. - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо <b>Словарный минимум:</b> сөз – слово, дыбыс – звук. <b>2. Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Мои права и обязанности <i>Задачи:</i> --Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Слово. <i>Задачи:</i> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные). - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом <b>Словарный минимум:</b> сөз – слово, дыбыс – звук. <b>2. Художественная литература</b> <i>Тема:</i> Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» <i>Задачи:</i> - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их

	<p>пространстве и на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)</p> <p><b>Задачи:</b> -Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p>-Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>-Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, оң, сол</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Тема:</b> Кто я?</p> <p><b>Задачи:</b> -Учить называть части тела своего</p> <p>-знать для чего они необходимы</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Дене-тело, бет-лицо, маңдай-лоб, бас-голова, көз-глаза, мұрын-нос, ауыз-рот, тіл-язык, тіс-зубы,</p>	<p>один к одному;</p> <p>-определять большую (меньшую) часть множества или их равенство</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес, көп, аз</p> <p><b>3. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>соответствии со значением</p> <p>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</p> <p><b>Словарный минимум:</b> друг – дос ,домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Четыре друга»</p> <p><b>Задачи:</b> -учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>-Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>-Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях:</p> <p><b>Словарный минимум:</b> права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> На Мишуткиной полянке</p> <p><b>Задачи:</b> -Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки</p>	<p>содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>Словарный минимум:</b> кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p><b>Тема:</b> «Учимся управлять своим поведением и эмоциями»</p> <p><b>Задачи:</b> -Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p>-Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p>-Создать условия для самостоятельной</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ерін-губы, құлақ-уши</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b>  <b>Тема:</b> Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p><b>Задачи:</b> -развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;</p> <p>- бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>- учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях - воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел,</p>		<p>Дос-друг, достар-друзья</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b>  <b>Тема:</b> Секрет здоровья-игры на свежем воздухе»</p> <p><b>Задачи:</b> -создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;</p> <p>-учить проявлять активность в спортивных играх и упражнениях</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел</p>	<p>сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>организации детьми подвижных игр,</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел</p> <p><b>4. Лепка</b>  <b>Тема:</b> Фруктовый сад</p> <p><b>Задачи:</b> - учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания;</p> <p>-развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически-ми фигурами;</p> <p>-воспитывать любовь к природе</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Көгөністер - жемістер:  алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қаракат, таңқурай, құлпынай</p>
Серуенге	Одевание - раздевание.	Одевание-Раздевание.	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание.

<p>дайындык</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».</p>	<p>Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.</p> <p>Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выразить просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>	<p>Содержание навыков: Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»</p>
<p>Серуен</p> <p>Прогулка</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №5</b> <b>Наблюдение за воробьем</b> <i>Задачи:</i> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. (Адал азамат,экологическое воспитание) <b>Ход наблюдения</b> Как выглядит</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №6</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <i>Задачи:</i> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №7</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <i>Задачи:</i> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №8</b> <b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b> <i>Задачи:</i> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. (Адал азамат,экологическое воспитание) <b>Ход наблюдения</b></p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Карточка №9</b> <b>Наблюдение за дождем</b> <i>Задачи:</i> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. (Адал азамат,экологическое воспитание) <b>Ход наблюдения.</b> <i>Дождик, дождик,</i></p>

	<p>воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Прополка грядки на огороде детского сада -закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать</p>	<p>помогать. (Адал азамат,<b>экологическое воспитание</b>) <b>Ход наблюдения</b> <i>Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет.</i></p> <p>Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратит внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? <b>Труд.</b> Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят,</p>	<p>стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. (Адал азамат,<b>экологическое воспитание</b>) <b>Ход наблюдения.</b> Загадки о насекомых. <i>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i> Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семенецветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений - совершенствовать прыжки черездлинную скакалку.</p>	<p>Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) <i>Целый день у нас работа: Ищем мы kota Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?</i></p>	<p><i>капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова. Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки. Когда идет дождь морозящий, затяжной?Какое настроение он вызывает?Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо?</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» - учить быстро двигаться по сигналу, 'меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p><b>Игры по желанию с выносным материалом.</b></p>	<p>благодарит за помощь и начинает поливать клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <b>Игры с песком</b> "Булочная", игры со скакалкой и мячом.</p>	<p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Труд.</b> Собрать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Раздувайся пузырь", "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Упражнять детей в определении понятия большой-маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Новые кроссовки».</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У оленя дом большой» - закреплять умение соотносить движения с текстом. «Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры «Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>
<p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после</p>



	<p>умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно складываем»</p> <p>(Физическое воспитание, разв.речи)</p>	<p>своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться</p> <p>(Физическое воспитание, разв.речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>(Физическое воспитание, разв.речи)</p>	<p>одежде»</p> <p>(Физическое воспитание, разв.речи)</p>	<p>посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (, Физическое воспитание разв.речи, худ.литр)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы грамоты:</b> Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Имена детей).</p>	<p><b>Лепка:</b> Формировать умения детей пользоваться пластилином(Имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b>Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Имена детей)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать музыкальную память ребенка.(Имена детей)</p>	<p><b>Основы математики</b> упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Имена детей)</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р.Р):</b> Д/И «Назови картинку и найди первый звук» Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова</p>	<p><b>Игры ПДД</b> «Да, нет» <u>Задачи:</u> закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте <b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка):</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b> <b>Игры ПДД</b> «Отремонтируй светофор» <u>Задачи:</u> закреплять знания детей о сигналах светофора <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р):</b> Упражнение</p>	<p><b>Игры ПДД</b> «Это я, это я, это все мои друзья!» <u>Задачи:</u> закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Лучше нет родного края Жура-жура-журавель!</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b> <b>Игры ПДД</b> «Ты – большой, я - маленький» <u>Задачи:</u> закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к</p>

	<p>самим ребёнком.</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p> <p><b>Игры ПДД</b> <u>«Машины»</u> <b>Задачи:</b> формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики</p>	<p>умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p>«Ловушка» Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык****</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p> <p><b>Творческая деятельность</b> (конструирование) Упражнение «Ежик колючка» (оригами) Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> (Основы грамоты): <b>Дидактическое упражнение</b>«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p>	<p>Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. (Адал азамат, экологическое воспитание) <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(конструирование): Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>соблюдению ПДД</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку,</p>
--	---	--	---	--	--

					дорисуй отгадку
Үйге қайту	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
Уход детей домой	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике»  Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 5 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»  Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Составила воспитатель: Горная.Н.А.

Согласовано:  
 Зам.директора  
 по учебной части  
 \_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5+

На какой период составлен план Сентябрь-15.09.25-19.09.25

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	<p>«Күй»- Келіншек- <a href="https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/">https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/</a></p> <p>Задачи: формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p><b>Знакомство с цитатой недели:</b> «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Тверже ногу, шагай смелей – и тогда труд не пропадет» (Абай Кунанбаев)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p>				
	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Слова приветствия»</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> <b>Игра «Доброе</b></p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Адалдық әліппе»</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b> «Настроение»</p>

	<p>Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>обстановки для детей.</p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b></p> <p><b>«Азбука честности»</b></p> <p><i>Приветствие "Солнышко светит".</i></p> <p><i>Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</i></p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>солнышко»</b></p> <p>Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку.</p> <p>Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p>Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.</p> <p>Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>«Азбука честности»</b></p> <p><b>«Настроение»</b></p> <p>Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями.</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.</p> <p>Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют.</p> <p>После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением:</p> <p>Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!»</p> <p>Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>
--	---	--	---	--	--

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> <b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»</p>	<p>Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»</p>	<p>Беседа с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Консультация (индивидуальная) по запросам родителей</p>	<p>Беседы с родителями Цели и задачи воспитания и обучения детей 5 лет</p>
<p><b>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</b> <b>Детская детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Адал азамат</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«Орнынды тап»-развивать у детей внимание, быстроту реакции</p> <p>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>Задачи:</p> <p>Ознакомить детей с основными правилами поведения в классе;</p> <p>Объяснить важность соблюдения этих правил;</p> <p>Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил</p>	<p>Адал азамат</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«Допқа тигіз»-развивать у детей меткость а силу рук</p> <p><b>Беседа ПДД</b></p> <p><b>Тема:</b>Где можно играть?</p> <p>Задачи: Формировать представление о безопасности на улице и на дороге</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b></p> <p><b>Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят»</b></p> <p>Солнце скрылось за</p>	<p>Адал азамат</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«<b>Ақ сүйек</b>»- развивать детей находчивость; тренировать их в беге</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух</p> <p><b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>«Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың</p>	<p>Адал азамат</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«<b>Үкі</b>»- Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память</p> <p><b>Беседа ПДД</b></p> <p><b>Тема:</b>Правила дорожного движения</p> <p><b>Задачи:</b>Познакомить с правилом дорожного движения</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):</b></p> <p>«<b>Конструируем из палочек</b>»</p> <p>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие</p>	<p>Адал азамат</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p>«<b>Тапқыш</b>»-развивать у детей сообразительность</p> <p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?»</p> <p>Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память</p> <p><b>Исследовательска</b></p>

<p>поведения</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</p> <p>Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание».</p> <p>Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.</p> <p>Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</p> <p>Д/игра «Магазин овощей и фруктов»</p>	<p>домами,</p> <p>Покидаем детский сад.</p> <p>Я рассказываю маме</p> <p>Про себя и про ребят.</p> <p>Как мы хором песни пели,</p> <p>Как играли в чехарду,</p> <p>Что мы пили,</p> <p>Что мы ели,</p> <p>Что читали в детсаду.</p> <p>Я рассказываю честно</p> <p>И подробно обо всём.</p> <p>Знаю, маме интересно</p> <p>Знать о том,</p> <p>Как мы живём</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Вершки и корешки»</p>	<p>алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз</p> <p>2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдіміз</p> <p>3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).</p> <p>Қаймақ құйып сәндейміз</p> <p>4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).</p> <p>Міне, дайын нәр тағам</p> <p>5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).</p> <p>Дәруменге байыған</p> <p><u>д/и</u></p> <p>«Комплименты»</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать дружеские отношения,</p>	<p>логического мышления детей</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b></p> <p>«Как у нашей бабушки»</p> <p>Как у нашей бабушки</p> <p>Хороши оладушки!</p> <p>Уселись мы рядком,</p> <p>Поливаем их медком,</p> <p>Запиваем молоком</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p><b>Игра:</b>«Назови последний звук слова»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное</b></p>	<p><b>я, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Посчитай птичек»</p> <p>Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. сегодня – <b>Казахский язык***</b>бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p> <p><u>д/и</u> «<b>Волшебная труба</b>»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать способность увидеть хорошее в каждом члене группы. <b>.(Азбука честности)</b></p>
---	--	---	--	---

	<p>Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды</p> <p><u>д/и</u> «Секрет»</p> <p>Задачи: развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками. <b>(Азбука честности)</b></p>	<p>Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – верхки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p>умение находить хорошее в каждом человеке. <b>(Азбука честности)</b></p>	<p><b>потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Физическое воспитание**Комплекс №2</p> <p>Казахский язык***(<i>словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i>).</p> <p>Музыка*** <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p>				



И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.

2. «Наклон вперёд».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

3. «Ногу вверх»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

	<p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p style="text-align: center;">Только надо знать, как здоровым стать.</p>				
<p><b>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной (далее - ОД)</b></p>	<p>Проект «SMART BALA» Адал азамат</p>				
	<p>Речевые настройки Каждый знает без сомнения,  Что такое настроение.  Иногда мы веселимся,  Иногда скучаем мы,  Часто хочется взбодриться,  Но бываем и грустны. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки  Здравствуйте, ребята!  Слева друг, справа друг  Получился ровный круг.  Обсуждение планов на день  (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.  Все мы дружные ребята.  Мы ребята-дошколята.  Никого не обижаем.  Как заботиться, мы знаем.  Никого в беде не бросим.  (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.  Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.  По железному мосту  Сделанном из досок,  Шел высокий человек  Низенького роста.  Был кудрявый без волос,  Тоненький как бочка.  Не было детей у него  Только сын да дочка. (развитие</p>

					речи)
<p><b>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><i>Тема:</i> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод»</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей различать и называть жанры;</p> <p>-Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p>Словарный минимум: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><i>Тема:</i> Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов</p> <p><i>Задачи:</i> -дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько»</p>	<p><b>1 Основы грамоты</b></p> <p><i>Тема:</i> Слово. Его лексическое значение.</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.</p> <p>-Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>-Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><i>Тема:</i> Число и цифра 1</p> <p><i>Задачи:</i> -познакомить с цифрой 1 ;</p> <p>-учить считать предметы, называть последовательности</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><i>Тема</i> Число и цифра 2</p> <p><i>Задачи:</i> -познакомить с цифрой 2;</p> <p>-учить считать предметы, называть последовательности чисел.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать предметы</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><i>Тема:</i> Составление описательного рассказа об одежде</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;</p> <p>-правильно формулирует основную мысль,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><i>Тема:</i> Звук и слово</p> <p><i>Задачи</i>– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>– ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;</p> <p>- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.</p> <p>Словарный минимум: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p><b>2. . Казахский язык</b></p> <p><i>Тема</i> Менің ойыншықтарым</p> <p><i>Задачи:</i> -балалардың сөздік қорларын</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><i>Тема:</i> Короткие и длинные слова</p> <p><i>Задачи:</i> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;</p> <p>-учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p>- Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом</p> <p>Словарный минимум: дыбыс –</p>

<p>(«много»);</p> <p>- учить выделять единичные предметы; называть их «один» (одна, одно);</p> <p>- сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p><i>Задачи:</i> - Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь</p>	<p>чисел.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать предметы <b>Словарный минимум:</b> Бір</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><i>Тема:</i> Балабақша қызметкерлері</p> <p><i>Задачи:</i> -балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу,</p> <p>-қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету.</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Музыкальная лесенка</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p>	<p>выражает свое мнение</p> <p><b>Словарный минимум:</b> одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяккиім.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><i>Тема:</i> Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>-различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>-оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p><i>Тема:</i> Развитие ловкости</p>	<p>байыту,</p> <p>-ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <i>Тема:</i> Путешествие по школе.</p> <p><i>Задачи:</i> - Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>-Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада,</p> <p>-обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p>	<p>звук, сөз – слово.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><i>Тема:</i> Чтение авторской сказки М.Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p><i>Задачи:</i> .-оценивать поступки героев произведения.</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p><i>Тема:</i> «Я люблю играть»</p> <p><i>Задачи:</i> - приобщать к физической культуре, развивать физические</p>
---	--	---	---	--

	<p>людей в труде</p> <p><b>Словарный минимум:</b> мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p><i>Тема:</i> Развитие ловкости в эстафетах</p> <p><i>Задачи:</i> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>в эстафетах</p> <p><i>Задачи:</i> -активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Музыкальная лесенка</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>-передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>-подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p> <p>-Организовать пространство для многовариантных игр <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Апликация</b></p> <p><i>Тема:</i> Радуга (предметная апликация).</p> <p><i>Задачи:</i> -учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме</p>
--	---	--	---	---	--

					<p>радуги, дать элементарные сведения по цветоведению;</p> <p>- закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем;</p> <p>- развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук;</p> <p>- воспитывать эстетическое отношение к природе. Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»</p> <p><b>Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах</b></p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь.</p> <p>Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»</p> <p><b>Работа по разделу</b></p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду</p>

	дорожного движения.	Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.	пуговке» Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.	«Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.	и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга»  Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.
Серуен Прогулка	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №10</b>  Экскурсия вокруг школы  <i>Задачи:</i> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. (Адал азамат,экологическое воспитание)  <b>Ход наблюдения</b>  Дети берут корзиночки и ведерки. Проходим по территории, обращаем внимание на	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №11</b>  Наблюдение за цветником  <i>Задачи:</i> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. (Адал азамат,экологическое воспитание)  <b>Ход наблюдения</b>  Растения на клумбе хорошо росли, цвели,	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №12</b>  Наблюдение за осенью  <i>Задачи:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. (Адал азамат,экологическое воспитание)  <b>Ход наблюдения</b>  Собираясь на прогулку обратить внимание на	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №13</b>  Наблюдение за погодой  <i>Задачи:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. (Адал азамат,экологическое воспитание)  <b>Ход наблюдения</b>  Какое сейчас время года? Как вы	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №14</b>  Наблюдение за деревом  <i>Задачи:</i> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колочий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». (Адал азамат,экологичес

	<p>тополь. Посмотрите, какое большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1. Он белый с черными полосками. Это дерево называется береза. А это куст смородины. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Летом мы с вами лакомились вкусными ягодами смородины. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите березы? (деревья? кусты?)</p> <p><i>Жаль озябшего бедняжку —</i></p> <p><i>Всем ветрам и ветеркам</i></p> <p><i>Он последнюю рубашку</i></p> <p><i>Раздарил по лоскуткам.</i> (Лес)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Ау, ау, заблудились мы в лесу", "Поймай грибок", Метание шишек в дерево правой</p>	<p>пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p><i>Осень наступила,</i></p> <p><i>И глядят уныло</i></p> <p><i>Высохли цветы.</i></p> <p><i>Голые кусты.</i></p> <p>Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>«Мяч вдогонку» -</p>	<p>одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплей. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна, или из веранды. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер.</p> <p>Скучная картина, тучи без конца</p> <p>Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением</p>	<p>догадаться?</p> <p>А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде?</p> <p>Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувиима «Овощи».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p>	<p><b>кое воспитание)</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Ребята, отгадайте загадку:</i></p> <p><i>Рук много, а нога одна?</i></p> <p>Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от</p>
--	--	---	--	--	---



	<p>и левой рукой</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий. Закрой глаза и угадай что у тебя в ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Лес"</p> <p><b>Труд.</b> Собрать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>развивать бег, внимание и ловкость.</p> <p>«Пустое место» - познакомить детей с правилами игры; развивать ловкость, координацию движений, умение распределять движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p><b>Игры с песком</b> «Постройка домика» - учить детей строить из песка домик; продолжать учить детей договариваться о выполнении постройки.</p>	<p>вперед, "Удочка".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. "Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Вышел дождик погулять"</p> <p><b>Труд.</b> Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>Рисование мелками на асфальте</b> «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>других деревьев?</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> "Осень"</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры. Повторение скороговорок со зв. {ш}. "Найди дерево", "Сравни".</p> <p><b>Труд.</b> Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>
--	---	---	---	--	--

<p><b>Серуеннен кайту</b> <b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Я могу и ты сможешь»</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 5 по математике(имена детей).</p>	<p><b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух (имена детей).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (имена детей)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (имена детей)</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (имена детей)</p>
<p>Самостоятельная деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b>  Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков  Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  <b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.</b>  «Сладкий колпачок» (Музыка)</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b>  <b>Игры ПДД</b>  <b>Наша улица-</b> расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b>  Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p>	<p><b>Физическое воспитание**</b>  <b>Игры ПДД</b> <b>Поставь дорожный знак- учить детей различать следующие дорожные знаки:</b> «Железнодорожный переезд», «Дети», «</p>

<p>самостоятельная и другие)</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Магазин</p> <p>Задача: Развивать наблюдательность и внимание</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>( Художественная литература):</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Дружно маме помогаем –</p> <p>Пыль повсюду вытираем.</p> <p>Мы белье теперь стираем</p> <p>Полощем, отжимаем.</p> <p>Подметаем все кругом –</p> <p>И бегом за молоком.</p> <p>Маму вечером встречаем,</p>	<p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b></p> <p>Екатерина Серова «Солнце в доме»</p> <p>Встало утром Солнышко</p> <p>И гулять отправилось;</p> <p>И на нашей улице</p> <p>Всё ему понравилось</p> <p>Побежало Солнце</p> <p>Золотой дорожкой,</p> <p>И попало Солнце</p> <p>Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ, аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки»</p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине</p> <p><b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции</p>	<p>Пешеходный переход»</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная, творческая деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
----------------------------------	--	---	--	---	--

	Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем».  (Выполняют движения по тексту.)	внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.  (Адал азамат, экологическое воспитание)		по готовой модели.	
<b>Үйге қайту</b> <b>Уход детей</b> <b>домой</b>	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!

Составила воспитатель: Горная.Н.А.

Согласовано:  
 Зам.директора  
 по учебной части  
 \_\_\_\_\_ Беляева Ю.В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Актуальная тема месяца по программе «Адал Азамат» - «Трудолюбие и профессионализм»

Организации образования - КГУ «ОШ им Р. Кошкарбаева»

Группа - разновозрастная группа «Умка»

Возраст детей - 5+

На какой период составлен план Сентябрь-22.09.25-26.09.25

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Күн тәртібі Прием детей	<p>«Кюй» Кеңес <a href="https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/">https://zvyki.com/song/90528959/Haly_k_j_-_Ke_es/</a> <b>Задачи</b>-формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p><b>Знакомство с цитатой недели:</b> Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы" /// "Работа – это не просто услуга, а зеркало человеческой природы" (Абай)</p> <p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</p>				
	<p><b>Работа с уголком приветствия</b></p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай поздороваемся».</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p>	<p><b>Встреча детей с хорошим настроением.</b> Создание благоприятной обстановки для детей.</p> <p>«Тілге бойлау»</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b></p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение». (Дети</p>	<p><b>Работа с уголком приветствия</b></p> <p>«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Давай</p>

<p>(Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b></p> <p>«Доброе солнышко»</p> <p>На доске нарисовано солнце без лучиков.</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к</p>	<p>(Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b></p> <p>«Доброе солнышко»</p> <p>На доске нарисовано солнце без лучиков.</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к</p>	<p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b></p> <p><i>Круг приветствия</i></p> <p><i>Здравствуй, солнце золотое!</i></p> <p><i>Здравствуй, небо голубое!</i></p> <p><i>Здравствуй, мои друзья!</i></p> <p><i>Очень рад вас видеть я!</i></p>	<p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b></p> <p><i>Круг приветствия</i></p> <p><i>Здравствуй, солнце золотое!</i></p> <p><i>Здравствуй, небо голубое!</i></p> <p><i>Здравствуй, мои друзья!</i></p> <p><i>Очень рад вас видеть я!</i></p>	<p>по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p>Приветствие с жестом</p> <p>«Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель.</p> <p>Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>«Адалдық әліппе»</b> <b>«Азбука честности»</b></p> <p>«Доброе солнышко»</p> <p>На доске нарисовано солнце без лучиков.</p> <p>Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово</p>	<p>поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)</p> <p><b>«Тілге бойлау»</b></p> <p><b>Задача:</b> Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить</p> <p>Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте</p> <p>қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога</p> <p><b>Финансовая грамотность</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая</b></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры</p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p>солнцу → оно становится ярким.</p> <p>Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p> <p><b>Правовое воспитание</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b></p> <p>Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.</p> <p><b>Настольные блоки-вкладыши.</b></p> <p>Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).</p> <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская</p>		<p>или поступок (помог маме, поделился игрушкой).</p> <p>Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.</p> <p>Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».</p>	<p><b>игра «Магазин».</b> Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»</p> <p><b>Настольная игра "Лото" (Растения).</b></p> <p>Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.</p> <p><b>«Адал азамат»</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Задача: обучать элементам игры</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»</p> <p>Задача: обучать элементам игры</p>			<b>Казахский язык***</b>
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p> <p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	<p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»</p>	<p>Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Бұғынай»</b>- развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности</p> <p><b>Личная безопасность «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и</p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Сақина»</b> - развивать у детей ловкость и быстроту реакции</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b></p> <p>Д/И «Уголок природы».</p> <p><i>Задача: <u>Самостоятельно применять</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление.</u> (Адал азамат, экологическое воспитание)</i></p> <p><b>Казахский язык***</b></p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Күміс алу»</b>- развивать у детей ловкость, тренировать в беге</p> <p><b>Беседа ПДД</b></p> <p><b>Тема:Внимание переходим улицу</b></p> <p><b>Задачи:</b>ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b></p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Тартыс»</b>- развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b></p> <p>Д/И «Уголок природы».</p> <p><i>Задача: <u>Закрепить</u> способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: <u>полив, рыхление, удаление пыли с</u></i></p>	<p><b>Адал азамат</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации»</p> <p><b>«Соқыртеке»</b>- развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям</p> <p><b>Беседа ПДД</b></p> <p><b>Тема:Мой друг светофор</b></p> <p><b>Задачи:</b>познакомить детей с основными правилами уличного движения</p> <p><b>Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая</b></p>



<p>подъезде;</p> <p>научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать;</p> <p>способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная</b></p> <p>деятельность(ООМ):</p> <p>Д/И «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p> <p><b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:</p>	<p>(словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i>)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Д/И Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p>(конструирование):</p> <p>Д/игра «Построй по модели»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p> <p><b>С/р игра «Подумаем о доброте»</b></p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать доброжелательные отношения в коллективе</p> <p><b>(Азбука честности)</b></p>	<p>Д/И «Уголок природы».</p> <p><i>Задача: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с <u>листовой пластины.</u></i></p> <p><b>(Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i>)</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/И «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у</p>	<p><u>листовой пластины.</u> (<b>Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>гул, жапырақ, тамыр</i>)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p>Екатерина Серова «Солнце в доме»</p> <p>Встало утром Солнышко</p> <p>И гулять отправилось;</p> <p>И на нашей улице</p> <p>Всё ему понравилось</p> <p>Побежало Солнце Золотой дорожкой,</p> <p>И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p><b>С/р игра «Дерево доброты»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятие «добрые</p>	<p><b>деятельность(ООМ):</b></p> <p>Д/И Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Адал азамат, экологическое воспитание)</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p> <p>Д/ упражнение «Загадки «поющих» звуков</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><i>сыыр, кушик,</i> <i>арыстан, мысык)</i></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b>(Рисование):</p> <p>Д/И «Осенние листья»</p> <p><i>Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</i></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>(ОГ):</p> <p>Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p>		<p>детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>С/р игра «Добрые люди»</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.</p> <p><b>(Азбука честности)</b></p>	<p>дела», развивать внимание, память.</p> <p><b>(Азбука честности)</b></p>	<p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Физическое воспитание**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p><b>Физическое воспитание **</b> <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). <b>Музыка***</b> <i>Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</i></p> <p>Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель</p>				

	<p>произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p> <p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.</p>									
<p>Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной (далее - ОД)</p>	<p><b>«Семья, выходи на соревнования»</b> Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста»</p> <table border="1" data-bbox="394 1157 2184 1469"> <tr> <td data-bbox="394 1157 752 1469"> <p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся</p> </td> <td data-bbox="752 1157 1137 1469"> <p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё</p> </td> <td data-bbox="1137 1157 1523 1469"> <p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это</p> </td> <td data-bbox="1523 1157 1863 1469"> <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого</p> </td> <td data-bbox="1863 1157 2184 1469"> <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы</p> </td> </tr> </table>					<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы</p>
<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы</p>						

	радовать друг друга. (развитие речи)	получилось, и целый день было хорошее настроение!  Обсуждение планов на день  (развитие речи)	маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (развитие речи)	такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<b>1. Развитие речи</b>  <i>Тема:</i> Русская народная сказка «У страха глаза велики»  <i>Задачи:</i> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  -Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ <b>Словарный минимум:</b> мышка – тышқан, курица – тауық, заяц –	<b>1 Основы грамоты</b>  <i>Тема:</i> Слово. Их значение.  <i>Задачи:</i> —учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение.  -Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии по образцу слева направо .  <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.	<b>1. Основы математики</b>  <i>Тема:</i> Число и цифра 5.  <i>Задачи:</i> -учить соотносить цифру 5 и количество предметов;  -распознавать и изображать цифру 5 ;  -закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности <b>Словарный минимум:</b>  Бір, екі, үш, төрт, бес.  <b>2. Развитие речи</b>  <i>Тема:</i> Заучивание стихотворения	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема</i> Волшебный мир слов  <i>Задачи:</i> -учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат;  -учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).  - Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и	<b>1. Основы грамоты</b> <i>Тема:</i> Звуковые часы 2  <i>Задачи:</i> -давать звукам характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом.  - Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать прямые линии по образцу слева направо  <b>2. Художественная</b>

<p>коян, бабушка – эже, внучка – немере.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><i>Тема:</i> Число и цифра 3.</p> <p><i>Задачи:</i> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3</p> <p>-совершенствовать навыки счета предметов.</p> <p>-Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бір, екі, үш</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Все профессии нужны, все профессии важны</p> <p><i>Задачи:</i> расширять знания детей о людях разных профессий, содержания,</p>	<p><b>2. Основы математики</b></p> <p><i>Тема:</i> Число и цифра 4</p> <p><i>Задачи:</i> -учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.</p> <p>-совершенствовать навыки счета предметов.</p> <p>-Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><i>(по плану педагогу)</i></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Волшебный асатаяк</p> <p><i>Задачи:</i> -Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение</p>	<p>И.Токмаковой «Дуб»</p> <p><i>Задачи:</i> -Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>--Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><i>Тема:</i> Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p><i>Задачи:</i> --оценивать поступки героев произведения.</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-развивать способность к длительному</p>	<p>выделять их интонационно голосом</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><i>(по плану педагога)</i></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><i>Тема:</i> Кто такой хлебороб?</p> <p><i>Задачи:</i>Развивать представления о людях разных профессий;</p> <p>-Развивать представления о содержании, характере и значении результатов труда</p> <p>- учить детей умению рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> нан-хлеб</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><i>Тема:</i> Волшебный асатаяк</p> <p><i>Задачи:</i> -Знакомить детей с произведениями</p>	<p><b>литература</b></p> <p><i>Тема:</i> Белорусская народная сказка «Пых»</p> <p><i>Задачи:</i> - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>- развивать интерес к книге. <b>Словарный минимум:</b> морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша.</p> <p><b>3. Физическое воспитание</b></p> <p><i>Тема:</i> «Знакомство со спортивными играми (бадминтон,</p>
--	--	---	--	--

	<p>использовании разных инструментов, значении результатов труда.</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p><i>Тема:</i> Я люблю играть</p> <p><i>Задачи:</i> -приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>-развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре</p>	<p>связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроения <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух <b>Словарный минимум:</b> котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p><i>Тема:</i> В осеннем лесу</p> <p><i>Задачи:</i> -Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх</p> <p>-создавать условия для проведения национальных подвижных игр.</p> <p>-учить проявлять в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость; <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар,</p>	<p>мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроения <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>футбол)»</p> <p><i>Задачи:</i> -Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>--развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей;</p> <p>-повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><i>Тема:</i> Самолет</p> <p><i>Задачи:</i> - научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу;</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>-Организовать пространство для многовариантных игр</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		<p>анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>-развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы;</p> <p>- воспитывать самостоятельность, любознательность</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p>
<p>Серуенге дайындық</p> <p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились».</p> <p><b>Работа по разделу</b></p>	<p>Одевание-Раздевание.</p> <p>Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку.</p> <p>Методические приемы. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p><b>Работа по разделу</b></p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».</p>	<p>Одевание-Раздевание</p> <p>Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее всех»</p> <p><b>Работа по разделу</b></p>

	«Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.	«Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.	Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.	порядку». Работа по разделу «Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.	«Қауіпсіздік сабағы» беседа о правилах дорожного движения.
Серуен Прогулка	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №15</b></p> <p><b>Наблюдение за трудом взрослого на огороде</b></p> <p><b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. (Адал азамат, экологическое воспитание)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые.</p>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №16</b></p> <p><b>Наблюдение за пнем</b></p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). (Адал азамат, экологическое воспитание)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче. А над ним густая тень</i></p>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №17</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. (Адал азамат, экологическое воспитание)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по</p>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №18</b></p> <p><b>Наблюдение за паутиной</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. (Адал азамат, экологическое воспитание)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Осенью бывают ясные дни, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку</i></p>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №19</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. (Адал азамат, экологическое воспитание)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые</i></p>



<p>(Огурец.)</p> <p>Он никого и никогда. Не обижал на свете. Так что же плачут от него. И взрослые и дети? (Лук.)</p> <p>Какие овощи растут на нашем огороде? Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?</p> <p>Что делают взрослые на огороде?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор урожая в огороде, в саду – предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>«Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок</p>	<p><i>от пришедшей тучи.</i></p> <p>Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пенёк. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели. Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению, погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришлось это дерево спилить, и вместо него образовался пенёк. Посмотрите, от пенёка начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенёка прячутся букашки, паучки от холода. Так что пенёк служит ещё домом для насекомых. Ещё его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг</p>	<p>листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i></p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад?</p>	<p><i>желтый листопад.</i></p> <p>Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок.</p> <p>Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик</p> <p>Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать</p> <p>Пау-паучина трудится опять.</p> <p>А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет</p>	<p><i>летят</i></p> <p><i>Прямо на руки ребят.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</p> <p>Какую работу выполняет дворник осенью?</p> <p>Для чего нужна работа дворника?</p> <p>Как мы можем помочь дворнику?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки от песка - учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры;</p>
--	---	--	---	---

	<p>двумя руками от груди.</p> <p>«Мыши и кот» -учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p> <p><b>С/р игра «Магазин»</b> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>	<p>клумбы.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Ёжик, ни головы, ни видно, ни ножек.</p> <p><b>Труд.</b> Поощрять детей помогающих друг другу раздеваться.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Пенек".</b></p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактические игры.</p> <p>"Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".</p>	<p>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа</p>	<p>начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Веселая сороконожка", "Вейся веноч", Прыжки на двух ногах с продвижением.</p>	<p>«Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p>«Краски» - учить детей быть внимательными;</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p><b>Постройка из песка «Автобус»</b> - учить детей выполнять коллективную постройку, используя свои знания о свойствах песка.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>равновесие.</p> <p><b>Рисование на асфальте «Листопад»</b> - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с в/м</b></p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> Поиск красивых цветков. Игры с песком.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактические игры. "Узнай дерево по листочку", "Сдуй листок со стола".</p>	
<p>Серуеннен кайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Будь примером» (Физическое воспитание, разв.речи)</p>	<p>Беседа «Заболели зубы» (кариес) Самообслуживание Задачи: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) (худ, лит, , Физическое воспитание разв.речи)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Воспитание навыков культурного поведения. Задачи: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»</p>	<p>Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно». Навыки личной гигиены. Задачи: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (Физическое воспитание разв.речи)</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Задачи: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». (Физическое воспитание, разв.речи)</p>

			(Физическое воспитание, разв.речи)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	<b>Развитие речи:</b> Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(имена детей).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.(имена детей).	<b>Основы математики:</b> учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (имена детей)	<b>Художественная литература:</b> формировать умение отвечать на вопросы по тексту (имена детей)	<b>Казахский язык.</b> Формировать умение детей знать казахский слова (имена детей)
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). Задача: Развивать фонематические представления, внимание. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Заучивание:</b> Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом?	<b>Игры ПДД</b> <b>С /р игра</b> Улицы города- уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения <b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных». Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,ОМ):</b> <b>Дидактическое упражнение «Весной,</b>	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?» Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе <b>(Адал азамат,экологическое воспитание)</b> <b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b>	<b>Игры ПДД</b> <b>С/р игра</b> «Пешеходы и водители»- обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задача: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. <b>Казахский язык***</b> <b>Пальчиковая</b>	<b>Физическое воспитание**</b> <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

	- А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном!	<b>летом, осенью»</b> Задача: Уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной; золотой шар, астры - осенью и т. д.); учить детей классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность.	<b>«Следы зверей»</b> Задача: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей: <b>Казахский язык***</b> зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу	<b>гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты <b>Творческая деятельность</b> (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма	
Үйге қайту Уход детей домой	<b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Воспитываем ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями: Правила общения в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Составила воспитатель: Горная.Н.А.