

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков, бросков</i>
1	Димнин Ксения		1			1	
2	Мягких Мия		1			1	
<b>Всего, N</b>		0	2	0	0	2	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	0	0
Средний	3-Ф	100	2
Низкий	3-Ф	0	0
		<b>100</b>	<b>2</b>
Высокий	3-К	0	0
Средний	3-К	100	2
Низкий	3-К	0	0
		<b>100</b>	<b>2</b>
Высокий	3-П	0	0
Средний	3-П	100	2
Низкий	3-П	0	0
		<b>100</b>	<b>2</b>
Высокий	3-Т	0	0
Средний	3-Т	100	2
Низкий	3-Т	0	0
		<b>100</b>	<b>2</b>
Высокий	3-С	0	0
Средний	3-С	100	2
Низкий	3-С	0	0
		<b>100</b>	<b>2</b>

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие									
Физическая культура									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произношение
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие речи

3-К.1		3-К.2			3-К.3			3-К.4	
счит четко гласные и ые согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп	
<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>формируется правильный темп речи</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



**ТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произ: специфиче
<i>с интересом играет, обыгрывает роли</i>	<i>играет, пытается обыгрывать роль</i>	<i>не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрыва нии сценок</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказыв ать</i>	<i>не может пересказа ть</i>	<i>произноси т наизусть и выразител ьно</i>	<i>произноси т наизусть, но не выразител ьно</i>	<i>пытается произноси ть выразител ьно</i>	<i>произноси т правильно</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Казахский язык

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
Произносит правильно гласные звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов и составляет простые пре	
<i>произносит правильно некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, но не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произнести</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложения с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложение</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Развитие позна					
				3-П.1			3-П.2		
3-К.15				3-П.1			3-П.2		
сочетаний, предложения		составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.8			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Рисование**

3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
последовательно линии, хи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор	
<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается размещать</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

				3-Т.6			3-Т.7		
3-Т.5				3-Т.6			3-Т.7		
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
пытается применять  приобрет нные навыки	рисует аккуратно,  сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать  безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать  безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяе тм части
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой
<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопасности</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>	<i>владеет</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация

3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
ачальными навыками ики наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных делает их с интересом	
<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>выбирает фигуры</i>	<i>выбирает некоторые из них</i>	<i>старается выбрать</i>	<i>размещает и склеивает</i>	<i>размещает, но не склеивает</i>	<i>пытается склеивать</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

й

		3-Т.15		3-Т.16			3-Т.17		
х работах и есом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами		анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			
<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнамента м</i>	<i>анализируе т постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализиров ать</i>	<i>сооружае т постройки</i>	<i>пытается сооружат ь постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает муз до конца, по
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

## Музыка

3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
Музыкальное произведение определяет характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые
1			1			1			1
1			1			1			1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Формир						
				Озн						
		3-Т.25		3-С.1			3-С.2			
зальные ) народа		знает музыкальные инструменты, играет на них		называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			
не знает		знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспор тные средства
		1			1			1		
		1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	

**Оформление социально-эмоциональных навыков**

**Взаимодействие с окружающим миром**

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасности
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: 2023-2024** **Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки сохраняя равновесие	
		<i>ходит</i>	<i>пытается ходить</i>	<i>не пытается ходить</i>	<i>ходит, сохраняя равновесие</i>	<i>ходит, но не всегда сохраняет равновесие</i>
1	Бурюшкина Ульяна		1			1
2	Вольф Данил		1			1
3	Гавреленко Марсель		1			1
4	Крот Василиса		1			1
5	Кравчук Камила		1			1
6	Разаренов Денис		1			1
7	Шурова Сафия		1			1
<b>Всего, N</b>		0	7	0	0	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100

**ПРИМЕЧАНИЕ.**

Высокий	4-Ф	0.0	0
Средний	4-Ф	100.0	7
Низкий	4-Ф	0.0	0
		<b>100.0</b>	<b>7</b>
Высокий	4-К	0.0	0
Средний	4-К	71.4	5
Низкий	4-К	28.6	2
		<b>100.0</b>	<b>7</b>
Высокий	4-П	0.0	0
Средний	4-П	71.4	5
Низкий	4-П	28.6	2
		<b>100</b>	<b>7</b>

Высокий	4-Т	0.0	0
Средний	4-Т	71.4	5
Низкий	4-Т	28.6	2
		<b>100.0</b>	<b>7</b>
Высокий	4-С	0.0	0
Средний	4-С	71.4	5
Низкий	4-С	28.6	2
		<b>100</b>	<b>7</b>

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
ке, доске, ке, бревну эсие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия явлений, выближ
<i>соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом</i>	<i>пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом</i>	<i>самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>правильно произносит, подбирает слова</i>	<i>произносит правильно, иногда подбирает слова</i>	<i>не произносит, не подбирает слова</i>	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	5	2	0	5	2	0
0	100	0	0	71	29	0	71	29	0

**Развитие речи**

4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6	
названия предметов и ходящих за пределы его близкого окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает инте фрагменты произведен	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числитель ные по порядку, соотносит их с существи тельными в падеже, числе	называет числитель ные по порядку, пытается соотносит ь их с существи тельными в падеже, числе	не называет числитель ные по порядку, не соотносит их с существи тельными в падеже, числе	составляе т рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказа ть
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

**Развитие**

Худ

	4-К.7			4-К.8			4-К.9	
ясные ий, сказок	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инс использует сред выразительности для из образа	
<i>не пытается пересказа ть</i>	<i>соблюдает последова тельность сюжетной линии</i>	<i>старается соблюдать последова тельность сюжетной линии</i>	<i>не соблюдает последова тельность сюжетной линии</i>	<i>составляе т сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает , использует</i>	<i>принимает , использует частично</i>
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
2	0	5	2	0	5	2	0	5
29	0	71	29	0	71	29	0	71

**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**ожесточенная литература**

	4-К.10			4-К.11			4-К.12	
ценировках, ства ображения	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу самостоятельность в вымысле сюжета	
<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизводит</i>	<i>старается воспроизвести</i>	<i>не воспроизводит</i>	<i>самостоятельно обыгрывает</i>	<i>старается самостоятельно обыграть</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
2	0	5	2	0	5	2	0	5
29	0	71	29	0	71	29	0	71

Казахск									
	4-К.13			4-К.14			4-К.15		
иву и боре роли,	правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>неправильно произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	произносит	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

ИИ ЯЗЫК									
4-К.16			4-К.17			4-К.18			
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в п чи
описывает	пытается описать	не описывает	составляе т простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия	не составляе т простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

**Развитие познавательных и интеллектуальных**

**Основы математики**

4-П.1		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
в пределах 5-ти, называет сла по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, характерные особен	
<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>сравнивает</i>	<i>пытается сравнивать</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерные особенности</i>	<i>путает части суток</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

**X НАВЫКОВ**

	4-П.5			4-П.6			4-Т.1		
знает их ности	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание		
не различает, не знает	определяет направления	определяет направления частично	не определяет направления	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно- следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

**Рисование**

4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает
<i>рисует</i>	<i>рисует некоторые из них</i>	<i>не рисует</i>	<i>доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>частично доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>не доносит в рисунке соотношение между предметами</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
т рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы з предметы с использовани приемов	
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценить свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

Лепка

Лепка									
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11		
тилина, накомые нем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе		
<i>не лепит, не может использовать разные приемы лепки</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции и частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>активно участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без проявления инициативы</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

**Развитие творчески**

<b>Развитие творчески</b>									
4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			
соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает
									состоящи
<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не всегда соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>не соблюдает правила безопасности</i>	<i>правильно держит ножницы и умело пользуется ими</i>	<i>правильно пользуется ножницами и с помощью взрослых</i>	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

**сих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
и склеивает предметы, из нескольких частей		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила без при наклеивании, выпол аккуратно	
<i>пытается разместить правильно, наклеивает</i>	<i>не размещает, не наклеивает</i>	<i>составляет узоры, последовательно наклеивает их</i>	<i>составляет узоры частично, последовательно наклеивает их</i>	<i>не составляет узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

Констру									
	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21		
опасности няет работу	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»		
<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы</i>	<i>не проявляет творческое воображение при конструировании</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»</i>	<i>старается складывать простые формы по типу «оригами»</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

уровнение									
4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			
конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку прослушивает музыкальные произведения
конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбрать материалы и придумать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

## Музыка

4-Т.25		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
ку, сохраняет культуру ания музыки (слушает музыкальные едения до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к наци танцевальному иску выполняет танцевальные определяет жанры м	
<i>частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>не интересуе тся, не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>четко произноси т слова песни, исполняет ее под аккомпане мент и без сопровожд ения</i>	<i>произноси т слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожд ения</i>	<i>не произноси т четко слова песни, не исполняет ее под аккомпане мент и без сопровожд ения</i>	<i>ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой</i>	<i>старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки</i>	<i>проявляет интерес, выполняет танцеваль ные движения</i>	<i>проявляет интерес, частично, выполняет танцеваль ные движения</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

		4-Т.29			4-Т.30			4-С.1		
ациональному /сству, : движения, гузыки:		определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя		
<i>не проявляет интерес , старается выполнять танцеваль ные движения</i>	<i>определяе т</i>	<i>определяе т частично</i>	<i>старается определи ть</i>	<i>играет мелодии</i>	<i>старается играть мелодии</i>	<i>не может играть мелодии</i>	<i>выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя</i>	<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	
1			1			1			1	
1			1			1			1	
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
		1			1			1		
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2	
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29	

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

4-С.2			4-С.3			4-С.4			
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила поведения
знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

4-С.5		4-С.6		
та дорожного движения, зедения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1			1
	1			1
1			1	
1			1	
1			1	
1			1	
5	2	0	5	2
71	29	0	71	29

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024 \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегааясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Димнин Ксения	1			1		
2	Мягких Лия	1			1		
3	Полякова Варвара		1			1	
<b>Всего, N</b>		2	1	0	2	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	67	33	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	2	66.7			
Средний	3-Ф	1	33.3			
Низкий	3-Ф	0	0.0			
		3	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	2	73.3	2	66.7	2
Средний	3-К	1	26.7	1	33.3	1
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		3	100	3	100	3
Высокий	3-П	3	100.0			
Средний	3-П	0	0.0			
Низкий	3-П	0	0.0			
		3	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	3-Т	3	100.0	3	100.0	3
Средний	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
		3	100	3	100	3
Высокий	3-С	3	100.0			
Средний	3-С	0	0.0			

Низкий	3-С	0	0.0
		3	100

Период: промежуточный

Сроки проведения: \_ян

Физическое развитие									
Физическая культура									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произношение
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
1			1			1			1
1			1			1			
	1			1			1		1
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67

ий язык
66.7
33.3
0.0
100

кация	Конструирование		Музыка	
100.0	3	100.0	3	100.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
100	3	100	3	100

варь \_\_\_\_\_

Развитие речи									
3-К.1		3-К.2			3-К.3			3-К.4	
счит четко гласные и ые согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный те	
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи
		1			1			1	
1		1				1			1
		1			1			1	
1	0	3	0	0	2	1	0	2	1
33	0	100	0	0	67	33	0	67	33

	3-К.5			3-К.6			3-К.7			
мп речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			
правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	рассматрив ает картинки и высказывае т свое мнение	рассматрив ает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям	
	1			1			1			
		1				1			1	
	1			1			1			
	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	

**ТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			производит специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
2	1	0	2	1	0	2	1	0	2
67	33	0	67	33	0	67	33	0	67

Казахский язык

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
произносит правильно гласные звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов составляет простые пре	
произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произнести	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
1	0	2	1	0	2	1	0	2	1
33	0	67	33	0	67	33	0	67	33

				Развитие позна					
3-К.15				3-П.1			3-П.2		
сочетаний, предложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
0	2	1	0	3	0	0	3	0	0
0	67	33	0	100	0	0	100	0	0

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.5			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует 1 штри
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Рисование

3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
последовательно линии, хи, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н рисования фор	
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

				3-Т.6			3-Т.7		
3-Т.5				3-Т.6			3-Т.7		
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
пытается применять приобретенные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Аппликация

3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
начальными навыками и клеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективных делах их с интересом	
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

й

		3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
х работах и есом		различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает муз до конца, по
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

## Музыка

3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
Музыкальное произведение определяет характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостояте льно движения	выполняет движения самостояте льно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостояте льно	знает	знает некоторые
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

				<b>Формир</b>					
				Озн					
		3-Т.25		3-С.1			3-С.2		
альные ) народа	знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Взаимодействие с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: 2023-2024 \_\_\_\_\_** **Группа: \_\_\_\_\_**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Бурюшкина Ульяна	1			1	
2	Вольф Данил	1			1	
3	Гавреленко Марсель	1			1	
4	Крот Василиса		1			1
5	Кравчук Камила		1			1
6	Разаренов Денис	1			1	
7	Шурова Сафия	1			1	
<b>Всего, N</b>		5	2	0	5	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		71	29	0	71	29

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	5	71.4		
Средний	4-Ф	2	28.6		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		7	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	4	57.1	4	57.1
Средний	4-К	3	42.9	3	42.9
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		7	100	7	100
Высокий	4-П	5	71.4		
Средний	4-П	2	28.6		
Низкий	4-П	0	0.0		
		7	100		
		Рисование		Лепка	

Высокий	4-Т	5	71.4	5	71.4
Средний	4-Т	2	28.6	2	28.6
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		7	100	7	100
Высокий	4-С	5	71.4		
Средний	4-С	2	28.6		
Низкий	4-С	0	0.0		
		7	100		

Период: промежуточный \_\_\_\_\_ Сроки проведения: \_\_\_\_\_

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5		
ке, доске, ке, бревну эсие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр		
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

Казахский язык	
4	57.1
3	42.9
0	0.0
7	100

Апликация	Конструирование	Музыка
-----------	-----------------	--------

5	71.4	5	71.4	5	71.4
2	28.6	2	28.6	2	28.6
0	0.0	0	0.0	0	0.0
7	100	7	100	7	100

январь \_\_\_\_\_

4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			
соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия явлений, вы близких
соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	4	3	0	4	3	0	4
71	29	0	57	43	0	57	43	0	57

**Развитие речи**

4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6	
названия предметов и ходящих за пределы его близкого окружения		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интер- фрагменты произведе- ния	
знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числитель- ные по порядку, соотносит их с существи- тельными в падеже, числе	называет числитель- ные по порядку, пытается соотносить их с существи- тельными в падеже, числе	не называет числитель- ные по порядку, не соотносит их с существи- тельными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказы- вает	пытается пересказать
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
3	0	4	3	0	4	3	0	4	3
43	0	57	43	0	57	43	0	57	43

**Развитие**

Худ

		4-К.7			4-К.8			4-К.9	
ясные ий, сказок		соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инс использует сред выразительности для из образа	
не пытается пересказать	соблюдает последова тельность сюжетной линии	старается соблюдать последова тельность сюжетной линии	не соблюдает последова тельность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	4	3	0	4	3	0	4	3
	0	57	43	0	57	43	0	57	43

**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

ожественная литература

	4-К.10			4-К.11			4-К.12	
ценировках, ства ображения	воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу самостоятельно в вымысле сюжета	
не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	3	0	4	3	0	4	3
0	57	43	0	57	43	0	57	43

Казахск									
	4-К.13			4-К.14			4-К.15		
иву и боре роли,	правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов		
не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	3	0	4	3	0	4	3	0
0	57	43	0	57	43	0	57	43	0

ИЙ ЯЗЫК									
4-К.16			4-К.17			4-К.18			
описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в п чи
описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
4	3	0	4	3	0	4	3	0	5
57	43	0	57	43	0	57	43	0	71

**Развитие познавательных и интеллектуальных**

**Основы математики**

4-П.1		4-П.2			4-П.3			4-П.4	
в пределах 5-ти, называет сла по порядку		сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, характерные особенности	
учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

**X НАВЫКОВ**

X НАВЫКОВ									
	4-П.5			4-П.6			4-Т.1		
знает их ности	определяет пространственные направления по отношению к себе			устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание		
не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследоват ь их	рассматрив ает предметы, может частично обследоват ь	не рассматрив ает предметы и не изучает их
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

Рисование

4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			
рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает
рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
т рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы з предметы с использовани приемов	
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

Лепка

Лепка									
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11		
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе		
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции и	создает сюжетные композиции и частично	не создает сюжетные композиции и	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

**Развитие творческ**

4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			
соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает составляющие
соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

**ских навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

4-Т.15		4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
и склеивает предметы, из нескольких частей		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила без при наклеивании, выпол аккуратно	
пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их	составляет узоры частично, последовательно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активность	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

Констру									
	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21		
опасности няет работу	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»		
не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

ирование									
4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			
конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку прослушивает произведения
конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

Музыка									
4-Т.25		4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28	
слушает музыку, сохраняет культуру танца (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки	
частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	5	2	0	5	2	0	5	2
29	0	71	29	0	71	29	0	71	29

	4-Т.29			4-Т.30			4-С.1		
циональному /сству, ; движения, музыки:	определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выразить свое мнение, считается с ним, уважает себя		
не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

4-С.2			4-С.3			4-С.4			
знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правил правила по
знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
5	2	0	5	2	0	5	2	0	5
71	29	0	71	29	0	71	29	0	71

4-С.5		4-С.6		
та дорожного движения, зедения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1		
		1		
		1		
1			1	
1			1	
		1		
		1		
2	0	5	2	0
29	0	71	29	0

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2023-2024** \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Димнин Ксения	1			1		
2	Мягких Лия	1			1		
3	Полякова Варвара		1			1	
<b>Всего, N</b>		2	1	0	2	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	67	33	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	2	66.7			
Средний	3-Ф	1	33.3			
Низкий	3-Ф	0	0.0			
		<b>3</b>	<b>100</b>			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	2	93.0	2	66.7	2
Средний	3-К	1	7.0	1	33.3	1
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0	0
		<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	3-П	3	100.0			
Средний	3-П	0	0.0			
Низкий	3-П	0	0.0			
		<b>3</b>	<b>100</b>			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	3-Т	3	100.0	3	100.0	3
Средний	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0	0
		<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
Высокий	3-С	3	100.0			
Средний	3-С	0	0.0			

Низкий	3-С	0	0.0
		3	100

Период: итоговый

Сроки проведения: май

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

ий язык
66.7
33.3
0.0
<b>100</b>

кация	Конструирование		Музыка	
100.0	3	100.0	3	100.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

**Развитие познавательных и интеллектуальных способностей**

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

**БНЫХ НАВЫКОВ**

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Развитие творческих навыков и исследовательской**

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

**і деятельности детей**

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Формирование социально-эмоциональ**

Ознакомление с окружающим ми

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

**НЫХ НАВЫКОВ**

ром

3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
1			1		
1			1		
3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: 2023-2024** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей  сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Бурюшкина Ульяна	1			1	
2	Вольф Данил	1			1	
3	Гавреленко Марсель	1			1	
4	Крот Василиса		1			1
5	Кравчук Камила		1			1
6	Разаренов Денис	1			1	
7	Шурова Сафия	1			1	
<b>Всего, N</b>		5	2	0	5	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		71	29	0	71	29

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	5	71		
Средний	4-Ф	2	29		
Низкий	4-Ф	0	0		
		7	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	4	57	4	57
Средний	4-К	3	43	3	43
Низкий	4-К	0	0	0	0
		7	100	7	100
Высокий	4-П	5	71		
Средний	4-П	2	29		
Низкий	4-П	0	0		
		7	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	5	71	5	71

Средний	4-Т	2	29	2	29
Низкий	4-Т	0	0	0	0
		7	100	7	100
Высокий	4-С	5	71		
Средний	4-С	2	29		
Низкий	4-С	0	0		
		7	100		

Период: итоговый

Сроки проведения: май

**Физическое развитие**

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

Казахский язык	
4	57
3	43
0	0
<b>7</b>	<b>100</b>

Апликация		Конструирование		Музыка	
5	71	5	71	5	71

2	29	2	29	2	29
0	0	0	0	0	0
7	100	7	100	7	100

		4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2	
силу, ловкость в играх	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	4	3	0	4	3
0	71	29	0	57	43	0	57	43

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	3	0	4	3	0	4	3
0	57	43	0	57	43	0	57	43

		4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по л предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска		
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	3	0	4	3	0	4	3	
0	57	43	0	57	43	0	57	43	

**Развитие коммуникативных навыков**

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно участвует в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной деятельности самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	3	0	4	3	0	4	3
0	57	43	0	57	43	0	57	43

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	3	0	4	3	0	4	3
0	57	43	0	57	43	0	57	43

Казахский язык

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, плодов, названия предметов	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, не называет и не употребляет	произносит	старается произнести	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	3	0	4	3	0	4	3
0	57	43	0	57	43	0	57	43

		4-К.18		4-П.1			4-П.2	
предложения		отвечает на простые вопросы		считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	3	0	5	2	0	5	2
0	57	43	0	71	29	0	71	29

**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

**Основы математики**

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и идке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29



Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы из предметов с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

Лепка

	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, вакомые тем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	
0	71	29	0	71	29	0	71	29	

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Аппликация**

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
в исполнении бота	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

Конструирование

	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29



Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

		4-Т.30		4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет стараетса ответственно к заданию	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

**Ознакомление с окружающим миром**

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
не взрослых, г интерес, ыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в обш транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пыгается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	2	0	5	2	0	5	2
0	71	29	0	71	29	0	71	29

Приложение 1

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
	1		
		1	
		1	
	1		
	1		
0	5	2	0
0	71	29	0