

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
 Учебный год: 2024-2025 Группа: Умка

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре	
		ходит, бегаёт, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Калина Варвара			1		
2	Черняева Злата			1		
3	Шурова Валерия		1			1
Всего, N		0	1	2	0	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	33	67	0	33

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	0	0.0		
Средний	2-Ф	1	33.3		
Низкий	2-Ф	2	66.7		
		3	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	0	0.0	0	0
Средний	2-К	0	0.0	1	33.3333
Низкий	2-К	3	100.0	2	66.6667
		3	100	3	100
Высокий	2-П	0	0.0		
Средний	2-П	1	33.3		
Низкий	2-П	2	66.7		
		3	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	2-Т	1	33.3	1	33.3
Низкий	2-Т	2	66.7	2	66.7
		3	100	0	0
Высокий	2-С	0	0.0		
Средний	2-С	3	100.0		
Низкий	2-С	0	0.0		
		3	100		

Период: стартовый

Сроки проведения: _сентя

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			
2	0	1	2	0	1	2	0	0
67	0	33	67	0	33	67	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	3	100.0	1	33.3
3	100.0	0	0.0	2	66.7
3	100	3	100	3	100

брь _____

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
2-К.5			2-К.6			2-К.7		
сказы без я, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
1		1			1			1
3	0	1	2	0	1	2	0	1
100	0	33	67	0	33	67	0	33

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
рандаш, пкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держат правильно карандаш, затрудняетс я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назват их	радуется своим рисункам, но не может их назват	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

Лепка									
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			
хником и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми		
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	
1			1			1			
1			1			1			
		1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	1	
67	0	33	67	0	33	67	0	33	

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на фланге (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
1			1			1		
1			1			1		
		1				1		
2	0	1	2	0	0	3	0	0
67	0	33	67	0	0	100	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Апликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграф те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
3	0	0	3	0	0	3	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	100

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
			1			1		
			1			1		
		1			1			1
0	0	1	2	0	1	2	0	1
0	0	33	67	0	33	67	0	33

				Формирование				
				Ознакомление				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
указанные детями ногами, руками)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
1			1		1			1
1			1		1			1
		1			1			1
2	0	1	2	0	3	0	0	3
67	0	33	67	0	100	0	0	100

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1	
		1			1	
		1			1	
0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0

Высокий	3-С	1	33.3
Средний	3-С	2	66.7
Низкий	3-С	0	0.0
		3	100

Период: стартовый _____

Сроки проведения: сентябрь _____

Физическое развитие

Физическая культура

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
х ног, с высоты и в 1 правой и левую или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических	
владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	33	33	33	33	33	33	33	33

Казахский язык	
0	0.0
2	66.7
1	33.3
3	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	2	66.7	0	0.0
2	66.7	1	33.3	3	100.0
1	33.3	0	0.0	0	0.0
3	100	3	100	3	100

ябрь _____

		Развитие речи							
		3-К. 1			3-К.2			3-К.3	
блюдения их навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в рп падеже	
пытается соблюдать навыки		произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые
1				1			1		
				1			1		
			1			1			1
1		0	1	2	0	1	2	0	1
33		0	33	67	0	33	67	0	33

ИИ								
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
эде, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе с детьми высказывает свое мнение о увиденном картинке	
не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение
1			1			1		
1			1			1		1
		1			1			1
2	0	1	2	0	1	2	0	2
67	0	33	67	0	33	67	0	67

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по кам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
те отрывки, язы из зедения	наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, н запоминает сло	
не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Казахский язык

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
азывает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре; отвечает на простые в	
слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложени я с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложени е	понимает, но не составляет предложени е	составляет простые предложени я, отвечает на вопросы	составляет простые предложени я, отвечает не на все вопросы
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
бно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н: рисования фор	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

		3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот объединения, сжатия и с нескольких част	
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить
1			1			1		
		1			1			1
		1		1			1	
1	0	2	1	1	1	1	1	1
33	0	67	33	33	33	33	33	33

Развитие творческих навыков и исследований

Аппликации								
	3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
исности при	владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготовленные взрослым	
соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
1	0	2	1	0	2	1	0	2
33	0	67	33	0	67	33	0	67

Приложение 1

зательской деятельности детей								
я								
3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по схемам и образцам	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
1			1			1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
1	0	2	1	0	2	1	2	1
33	0	67	33	0	67	33	67	33

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым рисункам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
о и мелкого по образцу ыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в со с темпом песни, начи заканчивает песню вмес:	
конструируе т только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	
		1			1				1
	1				1				1
	1				1				1
0	2	1	0	0	3	0	0		3
0	67	33	0	0	100	0	0		100

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствен нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инст играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающей средой								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
инструменты,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми проживает в Республике Казахстан, о государственных символах	
не знает, но играет на инструментах	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	3-С.4			3-С.5		
представления толице стан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1			1	
		1			1	
	1			1		
0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
 Учебный год: 2024-2025 Группа: Умка

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по гимнастическим
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие
1	Дымнич Ксения-	1			1
2	Мягких Мия		1		
3	Полякова Варвара			1	
4	Разаренов Денис-	1			1
5	Хамитова Арина		1		
Всего, N		2	2	1	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		40	40	20	40

ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	4-Ф	2	40.0	
Средний	4-Ф	2	40.0	
Низкий	4-Ф	1	20.0	
		5	100	
		Развитие речи		Художес литер
Высокий	4-К	1	20.0	2
Средний	4-К	2	40.0	2
Низкий	4-К	2	40.0	1
		5	100	5
Высокий	4-П	2	40.0	
Средний	4-П	2	40.0	
Низкий	4-П	1	20.0	
		5	100	
		Рисование		Леп
Высокий	4-Т	2	40.0	2

Средний	4-Т	2	40.0	2
Низкий	4-Т	1	20.0	1
		5	100	5
Высокий	4-С	2	40.0	
Средний	4-С	2	40.0	
Низкий	4-С	1	20.0	
		5	100	

Период: стартовый _____

Сроки проведения: сентябрь _____

Физическое развитие

Физическая культура

4-Ф.2		4-Ф.3			4-Ф.4			
линии, веревке, доске, еской скамейке, бревну лаяния равновесие		бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявл выносливос подвижни прави
ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

твенная атура	Казахский язык	
40.0	0	0.0
40.0	5	100.0
20.0	0	0.0
100	5	100

пка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
40.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0

40.0	2	40.0	2	40.0	2	40.0
20.0	1	20.0	1	20.0	1	20.0
100	5	100	5	100	5	100

брь _____

4-Ф.5		4-Ф.6			4-К. 1			
яет быстроту, силу, гибкость, ловкость в играх и соблюдает правила спортивных игр		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует предложения прилагательных
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует
		1				1		
1			1				1	
	1			1			1	
		1				1		
1			1		1			1
2	1	2	2	1	1	2	2	1
40	20	40	40	20	20	40	40	20

Развитие речи

4-К.2		4-К.3			4-К.4			
<p>ет в речи разные типы ий (простые и сложные), ьные, глаголы, наречия, предлоги</p>		<p>знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p>			<p>называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p>			<p>соста изображеннь</p>
<p>старается использоват ь</p>	<p>не использует</p>	<p>знает названия предметов и явлений</p>	<p>знает названия некоторых предметов и явлений</p>	<p>не знает названия предметов и явлений</p>	<p>называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе</p>	<p>называет числительн ые по порядку, пытается соотнести их с существите льными в падеже, числе</p>	<p>не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе</p>	<p>составляет рассказы</p>
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	2	1	2	2	1	2	2	1
40	40	20	40	40	20	40	40	20

4-К.5		4-К.6			4-К.7			
включает рассказы по рисункам и предметам (изделиям)		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает иллюстрации
старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ
1			1		1			1
	1			1		1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	2	1	2	2	2	2	1	2
40	40	20	40	40	40	40	20	40

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

4-К.8		4-К.9			4-К.10			
ивает самостоятельно ции в книге, составляет казку, рассказ		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во вре самостоятель
старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-К.11		4-К.12			4-К.13			
время свободной игры ребенок обыгрывает знакомых персонажей		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ			понимает бытовых предметов, животных, предметы часто употребляет
старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет
		1				1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
		1				1		
2	1	2	2	1	0	5	0	0
40	20	40	40	20	0	100	0	0

Казахский язык

4-К.14		4-К.15			4-К.16			
г и называет названия предметов, фруктов, овощей, птиц, частей тела человека употребляемых в повседневной жизни		произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет
понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	0	5	0	0	5	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-К.17		4-К.18			4-П.1			
г простые предложения		отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величины (п-толщина, убы)
пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
1			1		1			1
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1		1			1
5	0	0	5	0	2	2	1	2
100	0	0	100	0	40	40	20	40

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.2		4-П.3			4-П.4			
от 2-3 предмета разной длины, высоте, ширине, е) в возрастающем и вающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет направление
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-П.5		4-П.6			4-Т.1			
дет пространственные ия по отношению к себе		устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдел сюже
определяет направлени е частично	не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

Рисование

4-Т.2		4-Т.3			4-Т.4			
рисуемые предметы и создает эстетичные композиции		рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает
рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-Т.5		4-Т.6			4-Т.7			
рисунки карандашом, кистью		оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из пластики предметы с
закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

Приложение 1

Лепка								
4-Т.8		4-Т.9			4-Т.10			
из глины, пластилина, полимерной массы знакомые приемы		лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует
лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-Т.11		4-Т.12			4-Т.13			
в коллективной работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует изображения фруктов.
участвует в коллективной работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

4-Т.14		4-Т.15			4-Т.16			участ кол.
различные приемы для я в аппликации овощей, , цветов и орнаментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			
использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-Т.17		4-Т.18			4-Т.19			
зает в выполнении лективных работ		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет т при
принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

Конструирование

4-Т.20		4-Т.21			4-Т.22			
творческое воображение конструировании		складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятел и придум
при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	не проявляет творческое воображени е при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструируе т	конструируе т частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и придумывае т композиции
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-Т.23		4-Т.24			4-Т.25			
вно выбирает материалы мывает композиции:		знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает : слова, испол аккомпанем
выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывает композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

Музыка

4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			
песню, четко произносит песни под акомпанем и без сопровождения		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			опреде
произносит слова песни, старается исполнять ее под акомпанем и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под акомпанем и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения	определяет
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-Т.29		4-Т.30			4-С.1			
определяет жанры музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о проф членов сем старается о
определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.2		4-С.3			4-С.4			
в бытовых делах и труде взрослых, проявляет интерес, ответственно выполнять задание		высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила поведения
знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
2	1	2	2	1	2	2	1	2
40	20	40	40	20	40	40	20	40

4-С.5		4-С.6		
ла дорожного движения, ведения в общественном транспорте		устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
		1		
1			1	
	1			1
1			1	
		1		
2	1	2	2	1
40	20	40	40	20

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
 Учебный год: 2024-2025 Группа: Умка

№	ФИО ребенка	Ф				
		Ф				
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегаёт, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пре:	
		ходит, бегаёт меняя направлени е	ходит, иногда меняет направлени е при беге	ходит, не пытается менять направлени е при беге	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
1	Калина Варвара		1			1
2	Черняева Злата		1			1
3	Шурова Валерия	1			1	
Всего, N		1	2	0	1	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	67	0	33	67

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	1	33.3		
Средний	2-Ф	2	66.7		
Низкий	2-Ф	0	0.0		
		3	100		
		Развитие речи		Художественная	0
Высокий	2-К	1	33.3	0	33.33333
Средний	2-К	0	0.0	1	66.66667
Низкий	2-К	2	66.7	2	100
		3	100	3	
Высокий	2-П	1	33.3		
Средний	2-П	0	0.0		
Низкий	2-П	2	66.7		
		3	100		
		Рисование		Лепка	33.3
Высокий	2-Т	1	33.3	1	66.7
Средний	2-Т	2	66.7	2	0.0
Низкий	2-Т	0	0.0	0	0
		3	100	0	
Высокий	2-С	1	33.3		
Средний	2-С	2	66.7		
Низкий	2-С	0	0.0		
		3	100		

январь _____

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	0
67	33	0	67	33	0	67	33	0

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**Художественная литература**

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:				
сказы без иллюстраций, отвечает на вопросы							рассматривает иллюстрации и отвечает на поставленные вопросы содержания иллюстраций	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации и правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
2	0	1	2	0	1	2	0	1
67	0	33	67	0	33	67	0	33

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
1			1			1		
1			1			1		
		1		1			1	
2	0	1	2	1	0	2	1	0
67	0	33	67	33	0	67	33	0

ЭЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
1			1			1		1
1			1			1		1
	1			1			1	
2	1	0	2	1	0	2	1	2
67	33	0	67	33	0	67	33	67

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
карандаш, стертые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Лепка									
2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7			
хницей и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми		
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	2	0	1	2	0	1	2	
0	33	67	0	33	67	0	33	67	

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображения составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
0	1	2	0	2	1	0	2	1
0	33	67	0	67	33	0	67	33

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграф те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

				Формирование				
				Ознакомление				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
указанные детскими ногами, у)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
0	0	3	0	1	2	0	1	2
0	0	100	0	33	67	0	33	67

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
		1			1	
		1			1	
	1			1		
0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2024-2025 **Группа: Умка**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на дву продвижением вперед, с длину бросает предмет левой рукой, в горизонт вертикальную ц	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Балькина Томара	1			1	
2	Иваненко Даниил		1			1
3	Мягких Александр	1			1	
		2	1	0	2	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		67	33	0	67	33

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	3-Ф	2	66.7		
Средний	3-Ф	1	33.3		
Низкий	3-Ф	0	0.0		
		3	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	3-К	2	66.7	2	66.7
Средний	3-К	1	33.3	1	33.3
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-П	2	66.7		
Средний	3-П	1	33.3		
Низкий	3-П	0	0.0		
		3	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	3-Т	2	66.7	1	33.3
Средний	3-Т	1	33.3	2	66.7
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-С	2	66.7		

Средний	3-С	1	33.3
Низкий	3-С	0	0.0
		3	100

Период: промежуточный Сроки проведения:

Физическое воспитание								
Физическое воспитание								
	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
х ногах, с высоты и в правой и левую или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения	
владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	0	2	1	0	2	1	0	2
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Казахский язык	
2	66.7
1	33.3
0	0.0
3	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
1	33.3	2	66.7	1	33.3
2	66.7	1	33.3	2	66.7
0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	100	3	100	3	100

январь _____

		Развитие речи							
		3-К. 1			3-К.2			3-К.3	
блюдения их навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в рп падеже	
пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	2	1	0	2	1	0	2	1	
0	67	33	0	67	33	0	67	33	

ИИ								
	3-К.4			3-К.5			3-К.6	
эде, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе с детьми высказывает свое мнение о увиденном картинке	
не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по кам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказать
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

		3-К.10			3-К.11			3-К.12	
те отрывки, язы из зедения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, н запоминает сло	
не может пересказать		произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
0		2	1	0	2	1	0	2	1
0		67	33	0	67	33	0	67	33

Казахский язык

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
азывает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре; отвечает на простые в	
слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложени я с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложени е	понимает, но не составляет предложени е	составляет простые предложени я, отвечает на вопросы	составляет простые предложени я, отвечает не на все вопросы
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей									
Основы математики									
3-П.1			3-П.2			3-П.3			
предложения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, величине		
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
0	2	1	0	2	1	0	2	1	
0	67	33	0	67	33	0	67	33	

ЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ								
ТИКИ								
	3-П.4			3-П.5			3-Т.1	
го длине, пичине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовател штрихи, пятна, кр:	
не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Рисование

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
ьно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н: рисования фор	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

		3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животи объединения, сжатия и с нескольких част	
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	1	2	0	1	2
0	67	33	0	33	67	0	33	67

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопа лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие творческих навыков и исследований

Аппликации								
	3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
исности при	владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготавливая работу к выставке	
соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

зательской деятельности детей

зательской деятельности детей								
я								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки п схемам и образцам р	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	2	1
0	33	67	0	33	67	0	67	33

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым рисункам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
и мелкого по образцу ыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в со с темпом песни, начи заканчивает песню вмес:	
конструируе т только по образцу		играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
		1				1			1
			1			1			1
		1			1			1	
0		2	1	0	1	2	0	1	2
0		67	33	0	33	67	0	33	67

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствен нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инст играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Формирование социально-эмоциональных компетенций								
Ознакомление с окружающей средой								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
инструменты,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми проживает в Республике Казахстан, о государственных символах	
не знает, но играет на инструментах	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	3-С.4			3-С.5		
представления толице стан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1		
		1			1	
	1			1		
0	2	1	0	2	1	0
0	67	33	0	67	33	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2024-2025 **Группа: У**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Дымнич Ксения	1			1	
2	Мягких Мия	1			1	
3	Полякова Варвара		1			1
4	Разаренов Денис	1			1	
5	Хамитова Арина		1			1
Всего, N		3	2	0	3	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		60	40	0	60	40

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	3	60.0		
Средний	4-Ф	2	40.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		5	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	3	60.0	3	60.0
Средний	4-К	2	40.0	2	40.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		5	100	5	100
Высокий	4-П	3	60.0		
Средний	4-П	2	40.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		5	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	3	60.0	3	60.0

Средний	4-Т	1	20.0	2	40.0
Низкий	4-Т	1	20.0	0	0.0
		5	100	5	100
Высокий	4-С	3	60.0		
Средний	4-С	2	40.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		5	100		

разновозрастная "Умка"

Физическое воспитание								
Физическое воспитание								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

Казахский язык	
3	60.0
2	40.0
0	0.0
5	100

Апликация		Конструирование		Музыка	
3	60.0	3	60.0	3	60.0

2	40.0	2	40.0	2	40.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
5	100	5	100	5	100

		4-Ф.6		4-К. 1		4-К.2			
силу, ловкость в играх	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)		
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	3	2	0	3	2	0	3	2	
0	60	40	0	60	40	0	60	40	

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

		4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по л предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска		
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	3	2	0	3	2	0	3	2	
0	60	40	0	60	40	0	60	40	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно оставляет 3	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

		4-К.12		4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

Казахский язык

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, фруктов, человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

		4-К.18			4-П.1			4-П.2	
предложения		отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	3	2	0	3	2	0	3	2	
0	60	40	0	60	40	0	60	40	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и дке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1	3	1	1	3	1	1	3	1
20	60	20	20	60	20	20	60	20

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы из предметов с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			1
1	3	1	1	3	2	0	3	2
20	60	20	20	60	40	0	60	40

Лепка

	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, вакомые тем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
0	3	2	0	3	2	0	3	2	
0	60	40	0	60	40	0	60	40	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для или овощей, элементов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
ении бот		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

Конструирование

	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

		4-Т.30		4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет стараетса ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
не взрослых, г интерес, ыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
0	3	2	0	3	2	0	3	2
0	60	40	0	60	40	0	60	40

Приложение 1

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
		1	
	1		
		1	
0	3	2	0
0	60	40	0

Период: итоговый _____ Сроки проведения: май _____

Физическое воспитание								
Физическая воспитание								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	1	2
0	100	0	0	100	0	0	33	67

Аппликация		Конструирование		Музыка	
2	66.7	2	66.7	2	66.7
1	33.3	1	33.3	1	33.3
0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	100	3	100	3	100

Развитие

Развитие речи

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
в взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**Художественная литература**

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривае т отдельные слова	старается договариват ь	не договаривае т	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрива ет иллюстраци и, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

				Развитие познавательных способностей				
				2-П.1			2-П.2	
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Физических и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	2	1
0	33	67	0	33	67	0	67	33

Рисование

	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
карандаш, стертые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге	
не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Лепка								
		2-Т.5		2-Т.6			2-Т.7	
хником и песке		изучает предметы, которые лепит		владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковременный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
	2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе, листе бумаги	старается выкладывать изображения и собрать их на фланелеграфе, на листе
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграф те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Конструирование

	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпеваает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р	
не складывает	подражает, подпеваает	подражает, подпеваает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	2	1	0	2	1
0	67	33	0	67	33	0	67	33

				Формирование				
				Ознакомление				
2-Т.20				2-С.1			2-С.2	
указанные детскими ногами, у)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действия распознает их по картинкам	
пытается повторять	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотографиях	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркалу для самоизучения	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	1	0	3	0	0	3	0
0	67	33	0	100	0	0	100	0

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2024-2025 **Группа: Умка**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2	
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на дву продвижением вперед, с длину бросает предмет левой рукой, в горизонт вертикальную ц	
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно
1	Балыкина Томара	1			1	
2	Иваненко Даниил	1			1	
3	Мягких Александр	1			1	
		3	0	0	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	3-Ф	3	100.0		
Средний	3-Ф	0	0.0		
Низкий	3-Ф	0	0.0		
		3	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	3-К	3	100.0	3	100.0
Средний	3-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	3-К	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-П	3	100.0		
Средний	3-П	0	0.0		
Низкий	3-П	0	0.0		
		3	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	3-Т	3	100.0	3	100.0
Средний	3-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	3-Т	0	0.0	0	0.0
		3	100	3	100
Высокий	3-С	3	100.0		

Средний	3-С	0	0.0
Низкий	3-С	0	0.0
		3	100

Период: итоговый

Сроки проведения: май

Физическое воспитание

Физическое воспитание

	3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5	
х ногах, с высоты и в 1 правой и левую и другую или	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических	
владеет некоторыми видами прыжков, бросков	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык	
3	100.0
0	0.0
0	0.0
3	100

Аппликация		Конструирование		Музыка	
3	100.0	3	100.0	3	100.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
3	100	3	100	3	100

		Развитие речи							
		3-К. 1			3-К.2			3-К.3	
блюдения их навыков		произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в рп падеже	
пытается соблюдать навыки		произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	3	0	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0

ИИ								
3-К.4			3-К.5			3-К.6		
эде, числе,	имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки самостоятельно, вместе с детьми высказывает свое мнение о увиденном картинке	
не согласовывает	говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	3-К.7			3-К.8			3-К.9	
и в книгах с другими и мысли по кам	слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные слова и простые фразы прочитанного произведения	
рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		3-К.10			3-К.11			3-К.12	
те отрывки, язы из зедения		наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, н запоминает сло	
не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Казахский язык

	3-К.13			3-К.14			3-К.15	
азывает и ва	понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые пре; отвечает на простые в	
слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложени я с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложени е	понимает, но не составляет предложени е	составляет простые предложени я, отвечает на вопросы	составляет простые предложени я, отвечает не на все вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей									
Основы математики									
3-П.1			3-П.2			3-П.3			
дополнения, вопросы:	различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по ширине, высоте, величине		
пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

лектуальных навыков								
ТИКИ								
	3-П.4			3-П.5			3-Т.1	
по длине, пичине	знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовател штрихи, пятна, кр:	
не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование								
	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
бно линии, аски:	называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными н: рисования фор	
не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7	
авыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и живот объединения, сжатия и с нескольких част	
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопасност ь	пытается проявлять аккуратност ь в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным , соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использоват ь	лепит	пытается лепить
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка								
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
ных путем оединения ей	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопа лепке	
лепит, но не объединяет м части	при лепке проявляет самостоятел ьность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятел ьно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасност и	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасност и
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследований

		Аппликации							
		3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13	
исности при		владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает мелкие элементы, подготовленные взрослым	
соблюдает технику безопасности и при напоминании	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

зательской деятельности детей

я								
	3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16	
крупные и говленные	участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки п схемам и образцам р	
пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование								
	3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19	
по простым рисункам	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного строительного материала, и собственному замыслу	
не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22	
и мелкого по образцу ыслу		играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в со с темпом песни, начи заканчивает песню вмес:	
конструируе т только по образцу		играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0		3	0	0	3	0	0	3	0
0		100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка								
	3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25	
ответствен нает и ге со всеми	выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инст играет на них	
начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных компетенций								
Ознакомление с окружающей средой								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
инструменты,	называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, с которыми проживает в Республике Казахстан, о государственных символах	
не знает, но играет на инструментах	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЮЩИМ МИРОМ

	3-С.4			3-С.5		
представления толице стан, мволах	имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2024-2025 **Группа: У**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Дымнич Ксения	1			1	
2	Мягких Мия	1			1	
3	Полякова Варвара	1			1	
4	Разаренов Денис	1			1	
5	Хамитова Арина	1			1	
Всего, N		5	0	0	5	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	5	100.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		5	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	4	80.0	4	80.0
Средний	4-К	1	20.0	1	20.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		5	100	5	100
Высокий	4-П	5	100.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		5	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	5	100.0	5	100.0

Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		5	100	5	100
Высокий	4-С	5	100.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		5	100		

шка _____

Период: итоговый _____

Сроки проведения: май _____

Физическое воспитание

Физическое воспитание

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегают	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык	
4	80.0
1	20.0
0	0.0
5	100

Апликация		Конструирование		Музыка	
5	100.0	5	100.0	5	100.0

0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
5	100	5	100	5	100

		4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2	
силу, ловкость в играх	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи различные предложения (простые и прилагательные, глаголы, предлоги)	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	4	1	0	4	1
0	100	0	0	80	20	0	80	20

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	4	1	0	4	1	0	4	1
0	80	20	0	80	20	0	80	20

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно оставляет 3	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	4	1	0	4	1	0	4	1
0	80	20	0	80	20	0	80	20

		4-К.12		4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	4	1	0	4	1	0	4	1
0	80	20	0	80	20	0	80	20

Казахский язык

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия овощей, плодов, названия предметов	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, не называет и не употребляет	произносит	старается произнести	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	4	1	0	4	1	0	4	1
0	80	20	0	80	20	0	80	20

		4-К.18		4-П.1			4-П.2	
Предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	4	1	0	5	0	0	5	0
0	80	20	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ощем и идке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашом , кистью	закрашивае т рисунки карандашом , кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы из предметов с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
глина, вакомые тем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	5	0	0	5	0	0	5	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

				4-Т.19			4-Т.20	
4-Т.18				4-Т.19			4-Т.20	
в исполнении бота	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Конструирование

	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Т.30		4-С.1			4-С.2	
музыка	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет стараетса ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
не взрослых, г интерес, ыполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Приложение 1

4-С.6			
движения, в естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
	1		
	1		
	1		
0	5	0	0
0	100	0	0