

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2025-2026

Группа:

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторым и видами прыжков, бросков
1	Калина Варвара			1			1
2	Черняева Злата		1			1	
3	Шурова Валерия		1			1	
Всего, N		0	2	1	0	2	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	67	33	0	67	33

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	0	0,0			
Средний	3-Ф	2	66,7			
Низкий	3-Ф	1	33,3			
		3	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	0	0,0	0	0,0	0
Средний	3-К	1	33,3	1	33,3	1
Низкий	3-К	2	66,7	2	66,7	2
		3	100	3	100	3
Высокий	3-П	0	0,0			
Средний	3-П	1	33,3			
Низкий	3-П	2	66,7			
		3	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	3-Т	0	0,0	0	0,0	0
Средний	3-Т	1	33,3	1	33,3	1
Низкий	3-Т	2	66,7	2	66,7	2
		3	100	3	100	3
Высокий	3-С	0	0,0			

Средний	3-С	1	33,3
Низкий	3-С	2	66,7
		3	100

Период: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое воспитание									
Физическое воспитание									
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков			произносит некоторые звуки
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
0	67	33	0	67	33	0	67	33	0

ИИЯ
ий язык
0,0
33,3
66,7
100

Музыка	Конструирование		Музыка	
0,0	0	0,0	0	0,0
33,3	1	33,3	1	33,3
66,7	2	66,7	2	66,7
100	3	100	3	100

брь_____

Развитие речи									
3-К. 1		3- К.2			3-К.3			3-К.4	
исит четко гласные и ые согласные звуки		отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный те	
произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыв ает	согласовыв ает некоторые	не согласовыв ает	говорит правильно	формирует ся правильны й темп речи
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	1	2	0	1
33	67	0	33	67	0	33	67	0	33

3-К.5				3-К.6			3-К.7		
мп речи	рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам			слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям		
правильны й темп речи не сформиров ан	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет	рассматрив ает картинки и высказывае т свое мнение	рассматрив ает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматрив ает картинки, но не высказывае т свое мнение	слушает и понимает, сопережива ет героям	слушает, понимает частично, сопережива ет героям	слушает и понимает, не сопережива ет героям
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
67	0	33	67	0	33	67	0	33	67

тне коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.8			3-К.9			3-К.10			
обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения			наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			прое: специфиче
с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказыв ает	пытается пересказыв ать	не может пересказать	произносит наизусть и выразитель но	произносит наизусть, но не выразитель но	пытается произносит ь выразитель но	произносит правильно
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0	33	67	0

Казахский язык									
3-К.11		3-К.12			3-К.13			3-К.14	
зносит правильно эские звуки казахского языка		внимательно слушает, называет и запоминает слова			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение слов, составляет простые пр	
произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит ь	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложен ия с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложен ие
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	1	2	0	1
33	67	0	33	67	0	33	67	0	33

				Развитие позна					
	3-К.15			3-П.1			3-П.2		
осочетаний, здложения	составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием		
понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
67	0	33	67	0	33	67	0	33	67

вательных и интеллектуальных навыков									
Основы математики									
3-П.3			3-П.4			3-П.5			
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует штри
сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0	33	67	0

Рисование									
3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
последовательно линии, точки, пятна, краски:		называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм	
использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	1	2	0	1
33	67	0	33	67	0	33	67	0	33

	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
навыками м	проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
пытается применять приобретен ные навыки	рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть	пытается проявлять аккуратнос ть в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратны м, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использова ть	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет м части
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
67	0	33	67	0	33	67	0	33	67

Лепка									
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке			владеет техникой
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	владеет
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0	33	67	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.11		3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14	
начальными навыками и наклеивания		выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым			участвует в коллективной работе, делает их с интересом	
владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	1	2	0	1
33	67	0	33	67	0	33	67	0	33

ей

3-Т.15				3-Т.16			3-Т.17		
их работах и есом	различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм		
не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализируе т постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализиров ать	сооружает постройки	пытается сооружать постройки	не может соорудить постройки
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
67	0	33	67	0	33	67	0	33	67

Конструирование									
3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			
участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу			играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыку до конца
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу	играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
0	1	2	0	1	2	0	1	2	0
0	33	67	0	33	67	0	33	67	0

Музыка									
3-Т.21		3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
Музыкальное произведение, знает, понимает характер музыки		поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского танца	
слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1	2	0	1	2	0	1	2	0	1
33	67	0	33	67	0	33	67	0	33

				Формирс					
				Озна					
	3-Т.25			3-С.1			3-С.2		
вальные о народа	знает музыкальные инструменты, играет на них			называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта		
не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
67	0	33	67	0	33	67	0	33	67

Приложение 1

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Взаимодействие с окружающим миром								
3-С.3			3-С.4			3-С.5		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах			имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	1	2
0	33	67	0	33	67	0	33	67

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2025-2026

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие		
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие
1	Балыкина Томара		1			1	
2	Иваненко Даниил			1		1	
3	Мягких Александр			1			1
Всего, N		0	1	2	0	2	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	33	67	0	67	33

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	4-Ф	0	0			
Средний	4-Ф	1	39			
Низкий	4-Ф	2	61			
		3	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	4-К	0	0	0	0	0
Средний	4-К	1	39	1	22	0
Низкий	4-К	2	61	2	78	3
		3	100	3	100	3
Высокий	4-П	0	0			
Средний	4-П	2	56			
Низкий	4-П	1	44			
		3	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	4-Т	0	0	0	0	0
Средний	4-Т	1	44	1	44	1
Низкий	4-Т	2	56	2	56	2
		3	100	3	100	3

Высокий	4-С	0	0
Средний	4-С	1	44
Низкий	4-С	2	56
		3	100

Период: стартовый

Сроки проведения: сентябрь

Физическое воспитание

Физическое воспитание

4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			
бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр			соблюдает 1 личную гигиену
бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом
	1				1		1		
		1		1			1		
		1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	2	1	0
0	33	67	0	33	67	0	67	33	0

ИИЯЗЫК
0
11
89
100

Музыка	Конструирование		Музыка	
0	0	0	0	0
33	1	44	1	44
67	2	56	2	56
100	3	100	3	100

4-Ф.6		4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
первоначальные навыки гигиены, следит за своим внешним видом		правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
	1		1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		
0	3	0	1	2	0	1	2	0	2
0	100	0	33	67	0	33	67	0	67

Развитие речи									
	4-К.4			4-К.5			4-К.6		
в и явлений, злы его жения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок		
не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотнести их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказать	не пытается пересказать
		1			1			1	
			1			1			1
1			1			1			1
1	0	1	2	0	1	2	0	1	2
33	0	33	67	0	33	67	0	33	67

Развитие коммуникативных

Художественная литература

4-К.7			4-К.8			4-К.9			
соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ			принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит интонацию
соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
0	1	2	0	0	3	0	1	2	0
0	33	67	0	0	100	0	33	67	0

НАВЫКОВ

тура

4-К.10		4-К.11			4-К.12			4-К.13	
изводит различные ин, меняя силу голоса		во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произнесения специфических звуков в языке: э, е, к, ү, ұ	
старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них
	1		1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	1	2	0	1	2	0	0
0	100	0	33	67	0	33	67	0	0

Казахский язык

	4-К.14			4-К.15			4-К.16		
вносит казахского з, і, ғ	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога		
неправильн о произносит	понимает, называет и употребляе т	понимает, называет, но не употребляе т	не понимает, называет и употребляе т	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает
1			1			1			1
1		1				1			1
1			1			1			1
3	0	1	2	0	0	3	0	0	3
100	0	33	67	0	0	100	0	0	100

4-К.17			4-К.18			4-П.1			
составляет простые предложения			отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает величины, то: и убо
составляет простые предложения	пытается составить простые предложения	не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает
		1			1		1		
	1				1		1		
		1			1			1	
0	1	2	0	0	3	0	2	1	0
0	33	67	0	0	100	0	67	33	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
от 2-3 предмета разной ы (по длине, высоте, лщине) в возрастающем лвающем порядке		исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
пытается сравнивать	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
1			1			1			1
	1		1				1		1
	1			1			1		
1	2	0	2	1	0	1	2	0	2
33	67	0	67	33	0	33	67	0	67

	4-П.6			4-Т.1			4-Т.2		
ответственные отношения к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции		
не определяет направленности	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично	не пытается устанавливать простейшие причинно- следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует
		1			1			1	
		1				1		1	
1			1			1			1
1	0	2	1	0	1	2	0	2	1
33	0	67	33	0	33	67	0	67	33

Рисование

4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			
рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает
доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	2	1	0
0	33	67	0	33	67	0	67	33	0

4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
свою работу и других детей		изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из не частей, учитывая их рас соблюдая пропорции, части	
не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1			1		
1	2	0	1	2	0	2	1	0	1
33	67	0	33	67	0	67	33	0	33

Лепка									
	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12		
скольких положение, соединяя	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке		
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции и	создает сюжетные композиции и частично	не создает сюжетные композиции и	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не всегда соблюдает правила безопаснос ти при лепке	не соблюдает правила безопаснос ти
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1			1			1
2	0	1	2	0	2	1	0	1	2
67	0	33	67	0	67	33	0	33	67

Развитие творческих навыков и исследовательских способностей

Аппликация

4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15			
правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов			размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет казахского геометрические последо
правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно, наклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовательно наклеивает их
		1		1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
0	1	2	0	2	1	0	0	3	0
0	33	67	0	67	33	0	0	100	0

льской деятельности детей

4-Т.16								4-Т.19	
4-Т.16		4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
т узоры из элементов орнамента, при помощи ских форм, чередует их, вательно наклеивает		участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет ст] детали, использует их конструктивных се	
составляет узоры частично, последоват ельно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали
1			1			1			1
	1			1			1		1
	1			1			1		
1	2	0	1	2	0	1	2	0	2
33	67	0	33	67	0	33	67	0	67

Конструирование

	4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22		
роительные с учетом зойств	проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала		
не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы	не проявляет творческое воображени е при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструиру ет	конструиру ет частично	не старается конструиро вать
		1			1			1	
			1			1		1	
1			1			1			1
1	0	1	2	0	1	2	0	2	1
33	0	33	67	0	33	67	0	67	33

Приложение 1

4-Т.23						4-Т.24				4-Т.25			
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает произношение знаков аккорда				
самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения				
	1			1			1						
		1			1		1						
		1			1			1					
0	1	2	0	1	2	0	2	1	0				
0	33	67	0	33	67	0	67	33	0				

Музыка									
4-Т.26		4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
поет песню, четко счит слова, исполняет домы песни под компанемент и без сопровождения		ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожде ния	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
1			1			1			1
	1			1		1			
	1			1			1		
1	2	0	1	2	0	2	1	0	1
33	67	0	33	67	0	67	33	0	33

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2		
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание		
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответствен но выполнять задание
			1		1			1	
1		1				1		1	
1			1			1			1
2	0	1	2	0	1	2	0	2	1
67	0	33	67	0	33	67	0	67	33

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

4-С.3			4-С.4			4-С.5			
высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает сезонных природы, сс окружаж
высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность
	1			1			1		
		1			1		1		
		1			1			1	
0	1	2	0	1	2	0	2	1	0
0	33	67	0	33	67	0	67	33	0

4-С.6	
ет элементарные связи в изменениях погоды и охраняет безопасность в ошей среде, природе	
устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
1	
	1
	1
1	2
33	67

Лист наблюдения для дошкольной группы (дети 5 -ти лет)
Учебный год: 2025-2026 **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно		
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью
1	Дымнич Ксения		1		1		
2	Мягких Мия		1			1	
3	Полякова Варвара			1			1
4	Разаренов Денис			1			1
5	Хамитова Арина			1			1
Всего, N		0	2	3	1	1	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	40	60	20	20	60

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	5-Ф	1	11			
Средний	5-Ф	1	29			
Низкий	5-Ф	3	60			
		5	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Основы
Высокий	5-К	0	0	1	14	0
Средний	5-К	2	40	1	26	2
Низкий	5-К	3	60	3	60	3
		5	100	5	100	5
Высокий	5-П	1	20			
Средний	5-П	1	20			
Низкий	5-П	3	60			
		5	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	5-Т	1	20	1	20	1

Средний	5-T	1	20	1	20	1
Низкий	5-T	3	60	3	60	3
		5	100	5	100	5
Высокий	5-C	1	20			
Средний	5-C	1	20			
Низкий	5-C	3	60			
		5	100			

Период: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое воспитание

Физическое воспитание

5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			
активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания
активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками
	1			1		1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	2	3	0	2	3	1	1	3	1
0	40	60	0	40	60	20	20	60	20

грамоты	Казахский язык	
	9	20
	31	20
	60	60
	100	100

песня	Конструирование		Музыка	
	20	20	20	20

20	1	20	1	20
60	3	60	3	60
100	5	100	5	100

5-Ф.6		5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2	
имеет навыками туживания и ухода за одеждой		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в р существительные, прилаг наречия, многозначные синонимы и антонимы	
владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьных представле ний о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляе т	употребляе т частично
		1				1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	3	1	1	3	0	2	3	0	2
20	60	20	20	60	0	40	60	0	40

Развитие речи									
	5-К.3			5-К.4			5-К.5		
ечи агательные, ые слова, имы	произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не употребляе т	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	0	2	3	0	2	3	0	2	3
60	0	40	60	0	40	60	0	40	60

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихи
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией
	1			1		1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	2	3	0	2	3	1	1	3	0
0	40	60	0	40	60	20	20	60	0

Художественная литература

5-К.9		5-К.10			5-К.11			5-К.12	
творения выразительно, с интонацией		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в выразительно, самостоя-	
старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказыв ает рассказ самостояте льно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразитель но, самостояте льно	старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно
1			1		1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
2	3	0	2	3	1	1	3	1	1
40	60	0	40	60	20	20	60	20	20

Развитие коммуникативных навыков

Развитие коммуникативных навыков									
	5-К.13			5-К.14			5-К.15		
постановке оательно	делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных		
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостояте льно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове
	1			1				1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	0	2	3
60	20	20	60	20	20	60	0	40	60

Основы грамоты

5-К.16			5-К.17			5-К.18			
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами			правил
четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает некоторые из них	не произносит все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения	составляет простые предложения частично	не составляет простые предложения	правильно держит ручку
	1			1			1		
	1			1			1		1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	2	3	0	2	3	0	2	3	1
0	40	60	0	40	60	0	40	60	20

5-К.19		5-К.20			5-К.21			5-К.22	
правильно держит ручку:		рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки в языке в слове	
старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно
1			1			1		1	
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

Казахский язык									
	5-К.23			5-К.24			5-К.25		
иосит казахского ы	рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки	пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

5-K.26			5-K.27			5-K.28			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога			знает прямой и обратный счет до 10			делит м вс
употребляет	старается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	1	3	1	1	3	1	1	3	1
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

5-П.1		5-П.2			5-П.3			5-П.4	
различает предметы по признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)		сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			располагает предметы в порядке возрастания и убывания				
старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно на них отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

Интеллектуальных навыков									
Атаки									
	5-П.5			5-П.6			5-П.7		
в порядке вания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии		
не располагает предметы в порядке возрастани я и убывания	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометриче ские фигуры	частично различает и называет геометриче ские фигуры	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

I									
5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			
передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с задачами по
передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различным и принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	1	3	1	1	3	1	1	3	1
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Рисование

5-Т.4		5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
коллективом, выполняет обоюдному согласию		рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность рисовании, правила поведения	
выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10		
эсть при зопасного	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции			использует различные методы лепки		
не соблюдает аккуратнос ть	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использо вать различные методы лепки	не старается использо вать различные методы лепки
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

Приложение 1

Лепка									
5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратн соблюдает
составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции и частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	1	3	1	1	3	1	1	3	1
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Развитие т

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17	
не выполняет работу, не соблюдает правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает работы	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20		
аест приемы	составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями		
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции и как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции и индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции и ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции и
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализирует сооружения, конструирует и применяет их
соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	1	3	1	1	3	1	1	3	1
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Конструирование									
5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
проектирует построенное изделие, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании		совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобразовывает плоские бумажные формы в объемные	
частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получается работа в команде	преобразовывает	старается преобразовывать
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

	5-T.28			5-T.29			5-T.30		
скостные бъемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения		
не старается преобразов ывать	соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте	не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте	различает простые музыкальн ые жанры	пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

Музыка									
5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			
произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самосто исполня
произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	1	3	1	1	3	1	1	3	1
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

5-Т.34		5-Т.35			5-С.1			5-С.2	
ятельно и творчески ет песни различного характера		выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные родословную, уважает заботится о млад	
исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии и с характером музыки	старается выполняет движения в соответствии и с характером музыки	не выполняет движения в соответствии и с характером музыки	верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности и в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	3	1	1	3	1	1	3	1	1
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.3			5-С.4			5-С.5		
связи, знает старших, ших	говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свою Родину, понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		
старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывае т свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важность
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

5-С.6			5-С.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1		
	1			1	
		1			1
		1			1
		1			1
1	1	3	1	1	3
20	20	60	20	20	60