

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс) Каройская общеобразовательная школа

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «02» 09 по «06» 09 2024 г.

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Біртұтас тәрбие» Классный час: «Моя Родина Казахстан». Беседа «Наш первый день в школе». Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". Работа с родителями				

	«Біртутас тәрбие» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Өлімбаев) Беседы родителей со своими детьми				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щеки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: Экологическое воспитание игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	<i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Рассматривание тематических картинок по теме «Звуки». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (травы сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
ОД по расписанию организации образования	1. Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук».	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп Мақсатты: Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге	1. Основы грамоты Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук». Круг радости.	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып. Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске	1. Основы грамоты Тема: Неречевые звуки. Задачи: продолжать учить детей слышать

Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, вволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными	үйрену. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе-так и душа на месте. Задачи: Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). Словарный минимум: Ана - мама, эке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, эже – бабушка	Беседа. Словарный минимум: дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради. 2. Рисование/ Лепка/Аппликация /Конструирование Тема: Деревья Задачи: учить рисовать/ лепить / составлять аппликации дерева с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании	түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задачи: Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Загадки Стихотворение Беседа Работа в рабочей тетради. Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя. 3. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки.	в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Круг приветствия. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, вволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми
---	--	--	--	--

жанрами. Работа в тетрадях. 3. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. 4. Физическая культура Тема: Знакомство с техникой безопасности	Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье... (лад). – Семья в куче – не страшна... (туча). 3. Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени Задачи: формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа Словарный минимум: Ёсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель:	репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ёсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша 3. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать	Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. 4. Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот	фольклорными жанрами. 3. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях.
--	---	---	---	--

	в спортивном зале. <u>Задачи:</u> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум: ойна, тыгыл, каш, ку, ұста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и	активизировать глаголы. 4. Музыка Тема: Встреча с феей Музыки <u>Задачи:</u> добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем	умение устанавливать пространственные отношения. Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Работа в математических прописях. 4. Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и	Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем	4. Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
--	--	---	--	---	---

	правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.		бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
Прогулка.	Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой	Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой	Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют	Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу	Прогулка 5-6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату

Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.	Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.	корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание	используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание	вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники
---	---	---	--	--

Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Смелые ребята». <i>Цели:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная	Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	рассказывают, будто косопалые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Педагог задает детям вопросы. Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.
---	---	---	---	---

	работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.			Экологическое воспитание Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) <i>Цель:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Возвращение	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в				

с прогулки	шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнерге 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы). Василиса	Основы математики – познавательная деятельность Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Інжу,Альбина	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук». Алдияр,Айым	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Учить держать ручку пинцетным захватом Прописывать палочки Игнат,Леонид	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования Ясемия, Ұлжан
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u>				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.

Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов прикладывания деталей (Конструирование/аппликация). «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).	пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература) Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики) Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, Lego, робототехника. Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания	движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература) «Біртұтас тәрбие» Овладение государственным языком Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и
--	---	--	---	---

			пластилина и развивать технику наклеивания.		производить специфические звуки казахского языка (к,о,у,і, г,ұ) (Казахский язык).
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Учитель казахского языка: Абишева А.С

Проверила:



Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5-6 лет

Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –

коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о	коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности Собирать пазлы «Сказка» Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. Коммуникативная, познавательная деятельность Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.	коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Познавательная, коммуникативная деятельность. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»	коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
--	--	---	---	--

	правильном поведении в экстренных случаях развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	
Утренняя гимнастика	<u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u> 1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.				

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать.

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.

«Біртұтас тәрбие»
Овладение государственным языком
Повторение словаря в азбуке-тетради

Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.

«Біртұтас тәрбие»
Овладение государственным языком
Повторение словаря в азбуке-тетради

Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)

Организованная деятельность

1. Основы грамоты
Тема: Мир звуков
Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.
Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.
Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук.
Артикуляционная гимнастика.

1. Қазақ тілі По плану учителя каз языка
2. Ознакомление с окружающим миром
Тема: Мои права и Обязанности
Задачи:
Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка,

1. Основы грамоты
Тема: Звуковые часы – I
Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух.
Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.
Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.
Артикуляционная гимнастика.

1. Ознакомление с окружающим миром
Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!
Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их

1. Основы грамоты
Тема: Слово
Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу.
Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.
Дидактическая игра

Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: ззаяц(-з-), ввволк(-в-), жжжук(-ж-). Физминутка. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2.Художественная литература Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Билингвальный	живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың».) Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит. Работа со словами. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2.Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация Тема: Фрукты Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңсурай, құлпынай.	инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Беседа о профессиях мам детей группы. Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии».	«Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы. Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.
---	---	--	--	--

компонент: кошка – мысык, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю.

Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).

Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет.

Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2)

Физминутка.

Творческое задание «Изобрази».

Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».

Работа с раздаточным материалом.

3.Основы математики

Тема: Один – много
Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»),

экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

Беседа

Работа с раздаточным материалом (с. 5).

Физминутка.

Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей».

Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика

3.Развитие речи

Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из

Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)

Работа с иллюстративным материалом.

Пальчиковая гимнастика
Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы.

Организуется мини-выставка.

Словарный минимум:

Ак, көк, кара, жасыл, сары.

3.Основы математики

Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов

Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).

Работа в парах.

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».

2.Қазақ тілі

По плану учителя каз языка

3.Развитие речи

Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод».

Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.

Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.

Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка.

Беседа по картинке «Фруктовый сад».

Рассказ казахского

Билингвальный компонент: кошка – мысык, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.

Загадка.

Рассказ Льва Толстого «Котенок».

Беседа по содержанию.

Физминутка

(Приложение 2, скачать QR).

Работа с раздаточным материалом.

Словарный минимум:

Дос-друг, достар-друзья.

3.Основы математики

Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов
Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.

Игровая ситуация.

Алия и Тимур (лист №1) предлагают

одинаковые и разные по цвету. Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление. Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Физминутка. Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.)	личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – кой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают? Работа с раздаточным	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы. Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Физминутка. Игровое упражнение «Наведем порядок!». 4.Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением	писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание. Игра «Один – много». 4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке <u>Задачи:</u> развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Словарный минимум:	поиграть. Игровое упражнение «Наведем порядок!». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары. 4.Физическая культура Тема: Халық ойындары – Народные игры Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты
---	--	---	--	--

4. Физическая культура

Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).

Задачи: Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.

Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м. и бег в медленном темпе 1,5 мин.

Выполнение ОРУ
Выполнение ОД

Словарный минимум:

Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или

материалом

4. Музыка

Тема: На Мишуткиной полянке

Задачи: формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений.

Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена
Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева
Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»

Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня
Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева
Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере
Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой

Словарный минимум: билейік - танцуем, ән

препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты

Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м. и бег в медленном темпе 1,5 мин.

Выполнение ОРУ
Выполнение ОД

Словарный минимум:

Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)

Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.

билейік - танцуем, ән
айтамыз - поем

Подвижная игра «Асык алу».

Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.

Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),

Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Словарный минимум:

Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

	левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	айтамыз - поем			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы кйнеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-кйім - обувь, бас кйім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, кйілек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. <i>(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. <i>(Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Прогулка 5-6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красоты. Рябинка — так ласково	Прогулка 7-8 Наблюдение за пауком Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки,	Прогулка 7-8 Наблюдение за пауком Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни. Ход наблюдения У тебя, скажи, паук, Сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, Сколько рук и сколько ног? Когда лапы на дорожке Ходят — это мои ножки, Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут	Прогулка 9-10 Солнце — источник тепла и света Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от	Прогулка 9-10 Солнце — источник тепла и света Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны

называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Педагог задает детям вопросы.

Лапы вяжут паутинку, Будто руки ткут холстинку.
Если я крадусь за мошкой,
Мои лапы — это ножки.
Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*
Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы.
Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях.
Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)*
Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок.)*
Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*
Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*
Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*

холстинку.
Если я крадусь за мошкой,
Мои лапы — это ножки.
Если попадутся мухи, Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*
Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответ на вопросы.
Ползла букашка По большой ромашке, Но вспорхнула второпях И запуталась в сетях.
Угадайте, дети: Кто расставил сети? *(Паук.)*
Не беда, что паутинка Зацепилась за сучок, В новом месте, на осинке Свяжет сети ... *(паучок.)*
Какую пользу приносят пауки? *(Поедают насекомых.)*
Чем пауки ловят насекомых? *(Плетут для них сети.)*
Как часто плетут пауки паутину? *(Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)*
На кого охотятся пауки? *(На мух, бабочек, комаров, жучков.)*
Пауки — хищники? *(Да, они питаются другими*

него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.
Исследовательская деятельность

от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле.

Какие звери любят ятоды рябины?	Какие птицы клюют ятоды рябины?	Как рябина используется в народном хозяйстве?	Исследовательская деятельность	Посчитать, сколько ствол в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.	Экологическое воспитание	Трудовая деятельность	После сбора урожая приведение в порядок земельной площади оторода и цветника. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым.	Подвижная игра «Поймай мяч».	<i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч.	«Бирюкас тарбие» Казахская народная игра «Итериекс»	(Вытолкни из круга) <i>Цель:</i> развивать у детей умение перебиваться, прыгать на одной ноге, быструю, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг	и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуков.) Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жуками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные пауки? (Мама-паука в укромном месте вяжет из ниточек плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные пауки?) (Мама-паука в укромном месте вяжет из ниточек плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные пауки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паука кормит малы-шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (Они скрываются в укромном теплом гнездышке, мама-паука кормит малы-шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (Они скрываются в укромном теплом гнездышке, мама-паука кормит малы-шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Как поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскidyвают сетей для ловли насекомых, а если паук прижимается к стеклу, значит, скоро будет дождь.) насекомыми — мухами, комарами, жуками и бабочками.) Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.) Где выводятся новорожденные пауки? (Мама-паука в укромном месте вяжет из ниточек плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные пауки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паука кормит малы-шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Куда исчезают пауки осенью? (Они скрываются в укромном теплом гнездышке, мама-паука кормит малы-шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.) Как поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскidyвают сетей для ловли насекомых, а если паук прижимается к стеклу, значит, скоро будет дождь.) насекомыми — мухами, комарами, жуками и бабочками.) Какие птицы клюют ятоды рябины?
---------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------	--	---------------------------------	------------------------------	---	-------------------------------------	---	--	---	---

друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.

Индивидуальная работа

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

Цели:

расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.

до весны.)

Как по поведению пауков можно предсказать погоду? *(Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)*

Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)*

Исследовательская деятельность
Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность
Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).
Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно

за работу над новыми сетями или заделывают изъязны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)

Из скольких частей состоит тело паука? *(Из двух — головогрудь и брюшко.)*

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. *(На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность
Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).
Цели: продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;
- воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры

«Біртұтас тәрбие»

Казахская народная игра «Итеріспек»

(Вытолкни из круга)
Цель: развивать у детей умение передвигаться,

(«Колечко») *Цель:* развивать у детей ловкость и быстроту реакции.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

«Пожарные на ученье».

Цели:

закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.

«Біртұтас тәрбие»

Казахская народная игра «Сакина»

(«Колечко») *Цель:* развивать у детей ловкость и быстроту реакции.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

		пересаживать цветы в горшочки; - воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык,				

	развитие речи) «Біртутас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - багалы кундылык, боска агызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнөгелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй заборчики Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 0) Айсара	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй кустики для зайчиков Словарный минимум: Каракат-смородина, таңқурай-малина, Развиваем мышление Доскажи словечко Ясмин	Познавательная, игровая деятельность Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно Развиваем речь Составь предложение Леонид	Познавательная, игровая деятельность Нарисуй ручки у зонтиков Мир вокруг нас Ответь на 5 почему Василиса	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку и раскрась Развиваем внимание и память Что не так Игнат
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»	Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный.	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Познавательная деятельность Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра «Какое число рядом» (Основы математики) Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

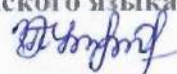
литература).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи).	«Кюй» прослушивание по выбору Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
«Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность в Уголке изобразительности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	«Кюй» прослушивание по выбору Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей.	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка). «Кюй» прослушивание по выбору Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.		«Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки (Рисование)
Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).		Игры в уголке ряжения. Задача: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература).		

Уход детей домой Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.
«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Учитель казахского языка : Абишева А.С

Проверила:



Циклограмма воопитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
08.30-08:50 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, яснее голова, не уходи в степь!»/Абай/ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная,

игровая деятельности
 №11 «Назови части предмета»
 Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.
Рисование – творческая, коммуникативная, **игровая деятельности** «Части суток»
 Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.
Художественная литература - творческая, коммуникативная, **игровая деятельности** (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная **деятельности** игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

игровая деятельности
 №1 «Какой он?»
 Цель: учить активно описывать признаки предметов.
Конструирование - коммуникативная, познавательная, **игровая деятельности**;
 Разрежь и сложи
 Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.
 Материал: плотная бумага, ножницы.
Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова».
 Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.
Экологическое воспитание
Экономия воды во время мытья рук (объяснение)

игровая деятельности
 №2 «Что ты слышишь?»
 Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.
Рисование – творческая, коммуникативная, **игровая деятельности** (рисование);
Художественная литература - творческая, коммуникативная, **игровая деятельности** (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная **деятельности** игра «Вершки и корешки».
 Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.

игровая деятельности
 №3 «Кто как разговаривает»
 Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.
Художественная литература - коммуникативная, **игровая деятельности** «Вспоминаем сказки»
 Задачи:
 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.
 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.
 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.
Свободная игра
Экологическое воспитание
Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).

игровая деятельности
 №4 «Картинки-загадки»
 Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.
Рисование – творческая, коммуникативная, **игровая деятельности** «Кто о чем говорит?»
 Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.
 Материал: репродукция картины.
Художественная литература - творческая, коммуникативная, **игровая деятельности** «Помоги герою найти свою сказку»
 Цели:
 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.
 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.
 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.
Экологическое

	Свободная игра				воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу.. 1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. - Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая.				

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.
 III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.
 Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
 Только надо знать, как здоровым стать.
Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Настольная игра «Кто что ест»
Коммуникативная, познавательная деятельность.
Задача: развитие умения употребления в речи существительные

Д/ игра «Чья голова?».
Коммуникативная деятельность.
Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.
Словарный минимум: бас-голова

Д/игра «Четвертый лишний».
Коммуникативная деятельность. **Задача:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»
Коммуникативная, творческая деятельность.
Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Д/и «Один-много»
Познавательная деятельность.
Задача: обучать умению создавать множества.
Коммуникативная деятельность.
Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.
 Картотека по развитию речи

Организованная деятельность

1. Основы грамоты
 Тема: Слово. Его лексическое значение.
Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур,

1. Қазақ тілі
 Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері
 Максаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма таулары қазақ тілінде айтуға үйрету.

2. Ознакомление с окружающим миром

1. Основы грамоты
 Тема: Звук и слово
 Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в

1. Қазақ тілі
 Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым
 Максаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.

2. Ознакомление с окружающим миром
 Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.

1. Основы грамоты
 Тема: Короткие и длинные слова
 Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.

рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Игра «Звук или слово?». Цель: формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Художественная литература Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Сюрпризный момент. Задача: Способствовать	Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...)	словах и выделять их интонационно голосом. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Самолет Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с	Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11). Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». 3. Развитие речи	Круг приветствия. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Словарный минимум: дыбыс – звук. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Художественная литература Тема: Чтение авторской сказки М. Скрепцовой «Принцесса яблонь» Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о
--	--	---	---	---

эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах. Творческое игровое упражнение «Актеры». 3. Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.	3. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя). Упражнение «Назови свою одежду» Билингвальный компонент: одежда – киім, головной убор – баскиім, обувь – аяккиім. Физминутка Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать.	учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей <u>строить, рисовать, лепить или клеить</u> самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Сюрпризный момент. Педагог читает сказку «У страха глаза велики». Билингвальный компонент: мышка – тышкан, курица – тауык, заяц – қоян, бабушка – эже, внучка – немере. Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка. 4. Музыка Тема: Музыкальная	происходящих в сказке событиях. Сюрпризный момент. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о
--	---	--	--	--

Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.
Работа с демонстрационным материалом.
Работа в рабочей тетради.
Работа в математических прописях.

Словарный минимум: Бір

4. Физкультура

Тема: Развитие ловкости в эстафетах
Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.

Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м. и бег в медленном темпе 1,5 мин.
Выполнение ОРУ с палками
Выполнение ОД в виде эстафет

Подвижная игра «Ты-тыракай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

4. Музыка

Тема: Музыкальная лесенка
Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).

Словарный минимум:

билейік - танцуем, эн айтамыз - поем
Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»
Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева
Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)
Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой
Пение «Күз» К. Шилдебаева
Танец Танец, соответствующий

Словарный минимум:

кагаз, кайшы, бояу.

3. Основы математики

Тема: Число и цифра 2
Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов.

Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».
Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.

Словарный минимум:

Бір, екі

Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.

Работа с демонстрационным материалом.

Работа в рабочей

лесенка
Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2-3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).

Словарный минимум:

билейік - танцуем, эн айтамыз - поем
Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»
Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева
Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)
Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой
Пение «Күз» К. Шилдебаева
Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога

цифрах 3 и 2
Работа в рабочей тетради.
Работа в математических прописях.

Словарный минимум:

Бір, екі, үш

Дидактическая игра «Цифры разбежались».
Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.

Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».

4. Физкультура

Тема: Я люблю играть
Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.

Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу

Словарный минимум:

Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»

Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.

<https://orken-institut.kz/ru/telefonny-goryachih-linij>

тематике осеннего праздника по выбору педагога

тетради.

Работа в математических прописях.

Физкультура

Тема: Я люблю играть

Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.

Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.

Выполнение ОРУ в соответствии с текстом

Выполнение ОД

Ползание

Равновесие

Перебрасывание мяча

Подвижная игра

«Перебежки» (3 раза).

Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Словарный минимум:

Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.

Выполнение ОРУ в соответствии с текстом

Выполнение ОД

Ползание

Равновесие

Перебрасывание мяча

Подвижная игра

«Перебежки» (3 раза).

Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Словарный минимум:

Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір

Подготовка к прогулке

Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.

(кни, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Внимательный человек лучше того, кто торожится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Прогулка

Прогулка 11-12

Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.

Ход наблюдения

Тетушка Фекла — Красная свекла.

Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

Педагог задает детям вопросы.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

Прогулка 11-12

Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

Цель: формирование умения проводить сравнительный анализ овощей.

Ход наблюдения

Тетушка Фекла — Красная свекла.

Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

Педагог задает детям вопросы.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага,

Прогулка 13-14

Наблюдение за грибами на экологической тропе

Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения

Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

Трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко —

Белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его,

Не порань грибницу,

В этом месте через год Новый гриб родится.

Прогулка 13-14

Наблюдение за грибами на экологической тропе

Цель: развитие познавательной активности в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения

Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

Трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко —

Белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его,

Не порань грибницу,

В этом месте через год Новый гриб родится.

Прогулка 15-16

Наблюдение за специальным транспортом

Цель: расширение знания о специальном транспорте.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«101» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.

В. Мирясова

Педагог задает детям вопросы.

Какие специальные машины вы знаете?

(«Скорая помощь», пожарная,

Назовите характерные особенности моркови.

(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

Назовите характерные особенности свеклы.

(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

Что можно приготовить из этих овощей?

(Салаты, борщ.)

Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)*

Исследовательская деятельность

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде.

Цели:

учить выкапывать овощи;

воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и

уход человека.)

Назовите характерные особенности моркови.

(Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

Назовите характерные особенности свеклы.

(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

Что можно приготовить из этих овощей?

(Салаты, борщ.)

Чем полезны свекла и морковь? *(В них много витаминов.)*

Исследовательская деятельность

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде.

Цели:

учить выкапывать овощи;

воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса,

заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

Какие грибы съедобные, а какие нет? *(Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная*

же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)

Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а*

снегоуборочная, поливальная, милицмейская.)

Для чего нужны эти машины? *(Чтобы помогать людям.)*

Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»?

(Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? *(Нет.)*

♦ Почему? *(Они спешат на помощь людям.)*

♦ Назовите их. *(«Скорая помощь», пожарная и милицмейская.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные

ловить мяч.

«Біртутас тәрбие»

Казахская народная игра «Соқыртеке»
(Жмурки)

Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

«Біртутас тәрбие»

Казахская народная игра «Соқыртеке»
(Жмурки)

Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

поганка, мухомор.)

Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? *(Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)*

♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)*

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность
Приведение в порядок

несъедобные нельзя — можно отравиться.)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. *(Мухомор.)* Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? *(Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра
«Мяч водящему».

ветки.

Подвижные игры

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом;
— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

«Біртутас тәрбие»

Казахская народная игра «Сақина»
(«Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

		клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». <i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	<i>Цель:</i> упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)			
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические			

Работа с детьми	игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнөгелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Леонид, Імжу	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Ясмин, Альбина	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» Игнат, Ұлжан	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Альбина, Алдияр	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Василиса
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	«Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств. Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Кюй» прослушивание по	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый,	Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).

	Д/ игра «Что бывает осенью?». Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).	выбору Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	кызыл-красный «Кюй» прослушивание по выбору Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)	центре искусств Словарный минимум: Ак-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Учитель казахского языка: Абишева А.С

Проверила:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Каройская общеобразовательная школа

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5 лет

Дата планирования: 23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите! Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

	можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Свободная игра	признаки. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Свободная игра	местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
--	--	---	---	--	--

Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.

II. Упражнения с малым мячом.

1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.

2. «Наклон вперёд».

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

3. «Ногу вверх»

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1- 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Подочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.

(двигательная активность, игровая деятельность)

**Подготовка к
организованной
деятельности**

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.

Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.

Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.

Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)

Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.

Организованная деятельность	1. Основы грамоты Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22)	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуга, диалогке қатысуға үйрету. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)...	1.Основы грамоты Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құраудағыларын дамыту. 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Словарный минимум: Нан – хлеб, бауырсақ, Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм	1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).
---	--	---	---	--	--

(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

Физминутка №10.
Гриппа шел, шел, шел,
Белый гриб нашел,
Раз – грибок, два – грибок,
Три – грибок, положил их в кузовок.
Стал опять грибы считать,
Оказалось ровно пять.
Выполняют движения по тексту.

Словарный минимум:
Он, сол, жогары, төмен.
Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)

2.Художественная литература

Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»
Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.

Сюрпризный момент.
Педагог предлагает послушать стихотворение

Словарный минимум: нан-хлеб

3.Развитие речи

Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб».
Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.

Дидактическая игра «Времена года»
Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб»

Словарная работа: выносливый, закаленный.
Билингвальный компонент: дуб – емен, дождь – жанбыр, ветер – жел, осень – күз.
Беседа по содержанию..

Физминутка
Работа с раздаточным материалом
Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом.
Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой.

Задание 2. Раскрась лист дуба.

4.Музыка

тетради).

Физминутка №11.
Влево быстро покружились И в листочки превратились.
Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул.
Выполняют движения по тексту. **Словарный минимум:** Он, сол, жогары, төмен.

Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)

2.Рисование Аппликация Лепка

Конструирование
Тема: Дома на улице
Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего.

**Проект «SMART BALA»
Детская деятельность по конструированию:
конструкторы, модули, лего, робототехника.**

Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)

существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).

3.Развитие речи

Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».
Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.

Сюрпризный момент
Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».

Дает определение понятия «трудолюбие».
Словарная работа: трудолюбие.
Знакомство с пословицами
Кто трудится, тот и сыт.
Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.

Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка».

Билингвальный компонент: паук – өрмекші,

Физминутка №12.
Очень трудно так стоять.
Руки в стороны держать.
Ты как цапелька постой
На одной ноге, потом – другой.
Выполняют движения по тексту.
Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) **Словарный минимум:** Он, сол, жогары, төмен.

2.Художественная литература

Тема: Белорусская народная сказка «Пых»
Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.

Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.

Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых»
Беседа по содержанию.
Физминутка
Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».

Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – маргау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Работа с раздаточным материалом. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях.	Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12 Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой	Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ак-белый, кок-синий, карачерный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный 3. Основы математики Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель:	муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию. Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов. 4. Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет	Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы-зылша. Работа с раздаточным материалом. 3. Основы математики Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?». 4. Физическая культура
--	---	---	---	---

	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 4. Физическая культура Тема: В осеннем лесу Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Задача перспективного плана: Бегать враспынную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен ләктар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер	формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. 4. Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.	лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер	Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.
Подготовка к	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправленного, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрация готовности процессу				

прогулке	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
	Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по	Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый,	Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим	Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание	Прогулка 19-20 (Закрепление) Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не

карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.

Исследовательская деятельность
Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Экологическое воспитание
Трудовая деятельность
Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.

Исследовательская деятельность
Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Экологическое воспитание
Трудовая деятельность
Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры «Назови меня».
Цель: развивать способность создавать образ животного,

И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание
Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)*

♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)*

Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)*

♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)*

Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Педагог: организует игры с детьми.
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить

обидим

И чудеса твои увидим!

Экологическое воспитание
Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы? *(Белый с черными пятнами.)*

♦ Какие части березы вы еще знаете? *(Ствол, ветви, корень.)*

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

Какого цвета листья березы осенью? *(Желтые.)*

Какого цвета они были летом? *(Зеленые.)*

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к

**Подвижные игры
«Назови меня».**

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

**№1. Подвижная
казахская народная
игра**

**«Казан» («Ямка»)
«Біртутас тәрбие»**

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

**Индивидуальная
работа**

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

используя мимику и жесты.

**№1. Подвижная
казахская народная игра
«Казан» («Ямка»)
«Біртутас тәрбие»**

Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.

Индивидуальная работа
Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

**Педагог: организует
игры с детьми.**

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли.

Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это дерево? (Осина.)

Какого цвета ствол?

(Светло-серый, зеленоватый.)

Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)

Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы.

Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день.

Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

**Исследовательская
деятельность**

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме,

выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это дерево? (Осина.)

Какого цвета ствол?

(Светло-серый, зеленоватый.)

Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)

Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день.

Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

**Исследовательская
деятельность**

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.)

Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья

зиме.

**Педагог: организует
игры с детьми.**

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли.

Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

Как называется это дерево? (Осина.)

Какого цвета ствол?

(Светло-серый, зеленоватый.)

Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)

Сколько стволов у осины?

Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы.

Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день.

Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

**Исследовательская
деятельность**

Собрать листья осины и березы для гербария.

			размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.)	шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через	Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)
--	--	--	---	---	---

			<u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				

	прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).	«Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, г, ұ) (Казахский язык). Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).	«Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Учитель казахского языка : Абишева А.С

Проверила:

