

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) Каройская общеобразовательная школа

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.11-08.11 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Словарный минимум: Кайырлы таң! Кайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Игра малой подвижности «Играем с мячом»	Настольная игра: «Цветочная школа» Коммуникативная,	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная,	Д/ игра «Что бывает осенью?»	Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная. Задача: развивать

	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы	творческая деятельность Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);	познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Картотека Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Свободная игра	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы Картотека малоподвижные игры Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны».				

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны. 2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны. 4 – и.п. То же к левой ноге.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Лодочка».

И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.

3- поднять левое колено, 4- и.п.

6. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Упражнение на дыхание. «Листопад»

Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,
Он не станет ни по чём настоящим силачом!

Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды,				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.
Организованная деятельность	1. Основы грамоты Тема: Твёрдые согласные звуки. Цель: продолжать знакомить детей с понятием «твёрдый согласный звук». Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками	1. Казахский язык По плану учителя каз языка 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Дорожные знаки. Цель: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; Задачи: учить группировать	1. Основы грамоты Тема: В мире твёрдых согласных звуков. Цель: учить узнавать и называть твёрдый согласный звук, выделять его голосом. Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости. Артикуляционная гимнастика.	2. Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад/школу. Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер	1. Основы грамоты Тема: Твёрдые согласные звуки – наши друзья. Цель: упражнять умение узнавать и называть твёрдый согласный звук, выделять его голосом, добавлять пропущенный звук в слово. Задача: продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме.

Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а,- б,- у,- о,- -и,- -в,- м,- -т,- р,- с-)). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №25 (на казахском языке). Оңға, оңға тұзу тұр, Солға, солға тұзу тұр. Кәне, канат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту.	дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. Моделирование игровой ситуации. Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их». Словарная работа: дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Билингвальный компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері,	Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2.Рисование	дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться. Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... , улица ... , дом № ... , квартира № Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения». Игровое упражнение «Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой.	Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро – быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57)
---	--	---	--	--

Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53)

2.Художественная литература

Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных»

Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами.
Задача: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.

Физминутка

Билингвальный компонент:

корова – сиыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман.

Педагог просит вспомнить:

- Каких домашних животных вы знаете?
- Почему их называют домашними?
- Расскажите, какую пользу они приносят людям.

Работа с раздаточным материалом.

Задание 1. Рассмотрите картинку. Расскажите, о чём спорили животные. Чем закончился спор? Что сказал хозяин?

светофор – багдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері.

Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом?

Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор».

Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами.

Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)

Аппликация

Лепка

Конструирование

Тема: Дождь

Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе.
Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\налепы\ наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.

Сюрпризный момент

Загадки

Показ способов действий

Выполнение работ

Выставка работ и оценка

3.Основы математики

Проблемный вопрос.

Знаете ли вы дорогу до детского сада?

Билингвальный

компонент: детский сад – балабакша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы.

Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями.

Работа с раздаточным материалом (с. 35).

(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помогите Айсулу дойти до детского сада. Проведите линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня сделал я?»

УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

интегрировано с «Ознакомление с окружающим миром»

ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»

(открытые люки, брошенные здания, септики, стройки, гаражи)

Цель организованной деятельности: научить детей распознавать

Пальчиковая гимнастика «Крючочки».

2.Художественная литература

Тема: Рассказ

Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка»

Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.
Задача: Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
Словарная работа: бездельничать – ничего не делать.

Педагог предлагает послушать рассказ Ыбырая Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».

После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию.

Билингвальный

компонент: муравей – құмырсқа, ласточка – карлыгаш, трава – шөп.

Задание 2. Вспомни и назови, из каких сказок эти домашние животные. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня познакомились с автор-ской сказкой К.Д. Ушинского «Спор животных», обыграли сказку по ролям. 3. Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Задачи: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Числовая эстафета».	1. Рассмотр дорожные знаки. Назови предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясни их значение. 2. Рассмотр картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини. Игровое²упражнение «Кто правильно отвечает – фишку получает». 3. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюд» Цель: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль; развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух; воспитывать заботливое отношение к животным.	Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Дидактическая игра «Подбери заплатку». Дидактическая игра «Найди по описанию».	опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYwzY28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» 1. Казахский язык По плану учителя каз языка 3. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Туржанова «Я его простил» Цель: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; Задачи: закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. Игровое упражнение «Мы умеем дружить» – А вы умеете дружить? (ответы детей)	Физминутка Работа с малыми фольклорными жанрами. Педагог вскрывает второй конверт, зачитывает русские народные пословицы о труде: Муравей невелик, а горы копают. Старание и труд к счастью ведут. Педагог вместе с детьми раскрывает смысл пословиц. Дидактическая игра «Угадай профессию». Работа с раздаточным материалом или с рабочими тетрадями. Задание 1. Рассмотр картинку. Расскажи, что отец сказал сыну, когда смотрел на лас- точку. Задание 2. Помогите пауку доплести его любимую паутину. Дорисуй. 3. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках. Задачи: учить распознавать и называть
--	--	---	---	--

Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их.
Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их.
Игра «Собери пазл».

4. Физическая культура

Тема: Необычные уроки

Цель:

Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.
Задачи: Развивать навыки здорового образа жизни; Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.

Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.

Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.
Выполнение ОРУ с мячом
Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)

Подвижная игра «Тыгылмак» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.

Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги

Сюрпризный момент.
Чтение рассказа.
Словарная работа: выюки, хлев.
Беседа по содержанию рассказа.

Билингвальный

компонент: верблюды – түйе, степь – дала.

Физминутка
Отдых ваш – физкультминутка, (встают)
Занимай свои места. (ходьба на месте)
Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. (приседания)
Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте)
Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте)
Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание.
Просит пересказать рассказ 4–5 детей. Если есть необходимость,

Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет.

Физминутка.

Игра «Числовая ловкость» (с мячом).

Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры.

Работа в рабочей тетради.

4. Физическая культура

Тема: Командные эстафеты

Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.
Задача: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
Игровое упражнение «Я – очень хороший».
Игровое упражнение «Кім зейінді?»
Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две

– Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «да-да-да» или «нет-нет-нет».

Знакомство с творчеством М. Турежанова.
Словарная работа: приятель.
Беседа по содержанию рассказа.

Билингвальный

компонент: сосед – көрші, обида – реніш.
Физминутка.

Дидактическая игра «Волшебные слова».
Цель: учить детей использовать в речи «волшебные слова».
Работа с раздаточным материалом
Задание. Рассмотрите картинки. Оцените поступки детей.
Правильные поступки отметьте зеленым цветом, неправильные – красным. Объясните свой выбор.
Чистоговорка
Со-со-со – нам сменили колесо, Цо-цо-цо – снесла курица яйцо.

4. Музыка

геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия.
Игровая ситуация.
Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть.
Дидактическая игра «Геометрическая охота».
Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее.
Игровое упражнение «На что похожи фигуры?».
Раздаточный материал листы №12–14.
Практическая работа.
Физминутка «Числовая гимнастика».
Работа в рабочей тетради.
Игра «Собери пазл».
Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими.
4. Физическая культура
Тема: Уроки здоровья.
Цель: обучать бегу со сменой направления и темпа.
Задачи: Продолжать учить детей

		педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.	шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).	Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Игра-тренинг «Наберемся здоровья». Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корригирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания-физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.

Прогулка

Прогулка 1-2

Наблюдение за воробьем осенью
Цель: закрепление знаний о воробье.

Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,
Серый, маленький, как мячик.
Плачет жалобно.

И тихо: — Где ты, мама воробья?

Я не ел полдня,

Кто покормит меня?

Чик-чирик, чик-чвяк, —

Мне бы хоть один червяк...

Воробья прилетела,

Рядом с ним на ветку села:

— Тише, птенчик, дурачок,

Принесла я червячок...

Воробушек чик-чирик,

Бросил плакать в тот же миг.

Клювом-носом покрутил,

В миг обед свой проглотил:

— Ой, как вкусно, только мало!

Принеси еще мне, мама...

Экологическое воспитание

Педагог проводит с детьми беседу.

Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой?

(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)

А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-красной каймой.)*

А головка какого цвета? *(Серая.)*

Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*

Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укрывные местечки.)*

Прогулка 1-2

Наблюдение за воробьем осенью
Цель: закрепление знаний о воробье.

Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,
Серый, маленький, как мячик.
Плачет жалобно.

И тихо: — Где ты, мама воробья?

Я не ел полдня,

Кто покормит меня?

Чик-чирик, чик-чвяк, —

Мне бы хоть один червяк...

Воробья прилетела,

Рядом с ним на ветку села:

— Тише, птенчик, дурачок,

Принесла я червячок...

Воробушек чик-чирик,

Бросил плакать в тот же миг.

Клювом-носом покрутил,

В миг обед свой проглотил:

— Ой, как вкусно, только мало!

Принеси еще мне, мама...

Экологическое воспитание

Педагог проводит с детьми беседу.

Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)*

Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой?

(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)

А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжевато-красной каймой.)*

А головка какого цвета?

(Серая.)

Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)*

Прогулка 3-4

Наблюдение за голубями

Цель: закрепление знаний о птичьем мире.

Ход наблюдения

Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. *(Воробей.)*

Кто летает, кто стрекочет —

Расскажи нам что-то хочешь?

(Сорока.)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Где они живут?

Что они любят клевать?

Кто их кормит?

Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы.

Птица, редкая по красоте, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у

голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек

давно заметил природную особенность голубя находить свое

гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби

занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя?

Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?

Исследовательская деятельность
Сравнить голубя и дятла.

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

развешивание кормушек на территории детского сада.

Цели: учить выполнению трудовых действий.

Прогулка 3-4

Наблюдение за голубями

Цель: закрепление знаний о птичьем мире.

Ход наблюдения

Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает. *(Воробей.)*

Кто летает, кто стрекочет —

Расскажи нам что-то хочешь?

(Сорока.)

Какие птицы чаще всего прилетают на участок?

Где они живут?

Что они любят клевать?

Кто их кормит?

Где живут голуби?

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте,

очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у

голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек

давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом

даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В

природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.

Какие перья в крыльях согревают голубя?

Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?

Исследовательская деятельность
Сравнить голубя и дятла.

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Сравнение голубя и дятла.

Цели: учить выполнению трудовых действий.

Прогулка 5-6

Наблюдение за тополем

Цель: формирование представления об осеннем тополе.

Ход наблюдения

Под окошком вырос тополь вековой,

Летом он зеленой шелестит листвою.

По городу гуляя, встретишь его пух —

Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*

Педагог задает детям вопросы.

Где тополя чаще всего растут? *(В городе.)*

Какое это дерево? *(Городское.)*

Какие еще растут деревья в городе?

А для чего они вообще нужны в городе? *(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)*

Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)*

Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)*

Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)*

Экологическое воспитание

Исследовательская деятельность
Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

♦ Что мы увидели? *(Еле заметные почки.)*

Что это значит? *(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность
Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*

Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*

Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

Цели:

- учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;
- воспитывать положительное отношение к труду.

«Біртұтас тәрбие»

№12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)

Цель: развивать у детей меткость и силу рук.

Индивидуальная работа
«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)*

Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)*

Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)*

Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)*

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.

Цели:

- учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;
- воспитывать положительное отношение к труду.

«Біртұтас тәрбие»

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

№12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)

Цель: развивать у детей меткость а силу рук.

Индивидуальная работа
«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

«Біртұтас тәрбие»

№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость»)

Цели: развивать * детей находчивость; тренировать их в беге.

Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

Цели:

- упражнять детей в беге;
- закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». *Цели:*

- учить бросать мяч в цель;
- развивать меткость, внимание.

развешивание кормушек на территории детского сада.

Цели: учить выполнению трудовых действий.

«Біртұтас тәрбие»

№13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек»

(«Белая кость»)

Цели: развивать * детей находчивость; тренировать их в беге.

Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

Цели:

- упражнять детей в беге;
- закреплять названия рыб, птиц, зверей.

Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». *Цели:*

- учить бросать мяч в цель;
- развивать меткость, внимание.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

«Біртұтас тәрбие»

№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)

Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.

Подвижные игры

«Огородники», «Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

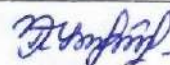
Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". (Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Ясмин	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". (Трудовая, творческая деятельность) Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Василиса	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Леонид	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". (Познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Игнат	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность) Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Инжу
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</u>				
	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластилинография	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать

	природного материала, конструктора, рисование Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)	«Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Проверила 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.11. – 15.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</i> <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u> <u>Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.</u>				

Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Деятельность детей

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек» Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
--	---	---	---	--

	коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра			пользовании светом и телефоном (беседа).
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперед - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чьм настоящим силачом! Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			
Подготовка к	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,			

10 ой тель ости (далее - ОД)	дежурство) Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (травя сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
Организо ванная деятель ность	1.Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки. Цель: познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова»	1.Казахский язык По плану учителя каз языка 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Организация игры Словарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей. Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт.	1.Основы грамоты Тема: Зеленые фишки Цель: продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай слова». Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Создание сюрпризного момента. Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация. Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам. Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт».	1.Основы грамоты Тема: В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2.

Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.
Работа в рабочей тетради. (с. 58)
(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

Физминутка №28.
На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы По
команде – раз.
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде – два!

Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59)
Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».

2.Художественная литература

Тема: Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима»
Цель: отвечать на вопросы по

Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус.

Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)

Проблемная ситуация.
Загадка

Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути.
Игра «Волшебный квадрат».

3.Развитие речи

Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Цель: учить составлять рассказ по картинке; Задача: учить отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Работа в рабочей тетради. (с. 60)
(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

Физминутка №29.

Самолеты загудели,
Самолеты полетели,
На полянку тихо сели, Да и снова полетели.

Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61)
Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики».

2.Рисование Аппликация Лепка

Конструирование

Тема: Заяц повстречал Колобка
Цель: Цель: Обучение лепке\рисованию выразительных образов конструктивным способом.
Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам.

Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен.

Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру машинесі.

Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта.

Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории.

Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии.

Физминутка «Автобус».

Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек».

Работа со словами.
Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».

Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.
Работа в рабочей тетради. (с. 62)
(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

Физминутка №30 (на казахском языке).
Ал, балалар, тұрайық,
Алақанды соғайық.
Бір отырып, бір тұрып,
Біз демалып алайық.
Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)

Пальчиковая гимнастика «Лепестки».

2.Художественная литература

содержанию
небольших детских
стихотворений
Задача:
Совершенствовать
умение пересказывать
эмоционально,
логически содержание
произведения, сохраняя
последовательность
сюжета, развивать
диалогическую речь,
выражать свое
отношение к героям и
их поступкам.

Сюрпризный момент.
Словарная работа:
спешка, берлога, клин.
Педагог предлагает
прослушать
стихотворение Анны
Сальниковой «Скоро
зима!»
Беседа по содержанию.
Физминутка
Билингвальный
компонент: белка –
тиін, орешки –
жаңғақтар, зайчик –
қоян, медведь –
аю, птицы – құстар,
деревья – ағаштар.

Работа с раздаточным
материалом.
Задание 1. Рассмотрите
картинку. Расскажите,
как готовятся дикие

Загадка.
Работа с раздаточным
материалом
Задание. Рассмотрите
картинку. Что делают дети?
Составьте рассказ.

Словарная работа: уютный,
огромный, просторный.
Билингвальный компонент:
строим дом – үй салу, мы
играем – біз ойнаймыз.

Физминутка ›
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем строить и играть.
(выполняют прыжки на
месте) Дом большой,
высокий строим.
(встают на носочки и тянутся
руками вверх) Окна ставим,
крышу кроем.
(показывают руками окно,
крышу – сомкнуть руки над
головой)
Вот какой красивый дом!
(указательным жестом
вытягивают руки вперед)
Будет жить в нем добрый
гном. (приседают)

Дидактическая игра «Найди
точное слово».
Цель: учить подбирать
признаки к предмету,
действия к предмету,
использовать в речи
многозначные слова.

Словарный минимум:

Ақ, көк, қара, жасыл, сары,
қызыл, қызғылт, қызғылт
сары, қоңыр, көгілдір.

Стихотворение (создание
положительного
эмоционального настроения)
Работа с иллюстративным
материалом.

Пальчиковая гимнастика
Технология выполнения
работы (объяснение
порядка поэтапного
выполнения работы).
Техника безопасной
работы.
Организуется мини-
выставка.

3. Основы математики

Тема: Круг и овал учить
распознавать и Цель:
называть геометрическую
фигуру овал, находить
сходства и отличия у овала
и круга, у овала и
прямоугольника,
определять формы
предметов.
Задачи: Упражнять в
моделировании из
геометрических фигур и их
частей. Развивать
внимание, память, речь,
мелкую моторику рук.
Воспитывать усидчивость.

Работа с раздаточным
материалом (с. 39–40).
(Задание можно
выполнить в электронном
раздаточном материале.)

Игровое упражнение «Я
спрошу, а вы ответьте».

2. Казахский язык По
плану учителя каз языка

3. Развитие речи

Тема: Беседа «Все
профессии важны – все
профессии нужны» Цель:
обогащать словарный
запас именами
существительными,
обозначающими
профессии
Задача: активизировать
слова-глаголы, расширять
и конкретизировать
представления детей о
профессиях; развивать
речевую активность детей,
слуховое внимание,
память, мышление;
воспитывать уважение к
труду людей.

Проблемный вопрос: Что
такое профессия?

Игра «Закончи
предложение»

Цель: развивать речевую
активность детей.

Тема: Чтение
стихотворения М.
Алимбаева «Падают
листья»

Цель: отвечать на
вопросы по содержанию
детских стихотворений,
словесно передавать свое
эмоциональное
состояние.

Задача:

Совершенствовать
умение пересказывать
эмоционально,
логически содержание
произведения, сохраняя
последовательность
сюжета

Сюрпризный момент.
Словарная работа: текут
день за днем, желтая
охра.
Педагог предлагает
послушать
стихотворение Музафара
Алимбаева «Падают
листья»
Беседа по содержанию.

Физминутка
Билингвальный
компонент: осень – күз,
листья – жапырақтар,
дождик – жаңбыр.

Педагог проводит
дидактическую игру
«Осенние листья».

животные к зиме.

Задание 2. Помоги белочке сделать запасы к зиме. Перенеси заготовки в дупло. Соедини.

3. Основы математики

Тема: Круг и овал
учить распознавать и
Цель: называть
геометрическую
фигуру овал, находить
сходства и отличия у
овала и круга, у овала и
прямоугольника,
определять формы
предметов.

Задачи: Упражнять в
моделировании из
геометрических фигур
и их частей. Развивать
внимание, память, речь,
мелкую моторику рук.
Воспитывать
усидчивость.

Игровая ситуация.
Экспериментальная
деятельность.

Работа в группах.
Работа в рабочей
тетради.

Физминутка
«Геометрический
танец».

4. Музыка

Тема: Моя Родина Цель:
формирование у
дошкольников основ
гражданственности и
патриотизма, воспитание
чувства гордости за свою
Родину, уважение к
народным традициям.
Закрепить знания о
символике государства,
воспитание патриотических
чувств, любовь к Родине и
уважение к традициям
Казахстана.

Задача: Знакомить с
тембровым своеобразием
звучания казахских
народных инструментов:
домбры и кобызы, с жанром
«кюй», с творчеством и
произведениями
композиторов-кюйши:
Курмангазы, Коркыта,
Таттимбета, Д. Нурпеисовой,
Даулеткерей Шигаева,
Ыкласа Дукунова.

Музыкально-ритмические
движения «Поднимай
флажок», болгарская
народная мелодия, обр. Т.
Ломовой
Слушание музыки
«Қамажай», казахская
народная мелодия, обр. Н.
Мендығалиева
Пение

Игровая ситуация.

Алия и Тимур принесли
игру с геометрическими
фигурами.

Дидактическая игра
«Посчитай и назови».

Игра «Собери пазл».

Словарная работа: фигура,
круг, овал, квадрат,
прямоугольник,
треугольник.
Работа в рабочей тетради.

Физминутка «Раскраска по
конттуру».

4. Физкультура

Тема: Умники и умницы
Цель: формирование
умение выполнять задания
в команде; закреплять
навыки прыжков,
перестроения, катания.
Задачи: Учить ходить в
колонне по одному, по
двое; между предметами;
приставными шагами
вперед. Ходьба и бег,
повторяющиеся в
чередовании

Игровое упражнение «Я –
очень хороший».

Игровое упражнение «Кім
зейінді?» Построение в
колонну по одному, ходьба

Билингвальный

компонент: врач – дәрігер,
повар – аспаз, парикмахер
– шаштараз, продавец –
сатушы.

Физминутка «Профессии»
Повар варит кашу.
(вращение кистей рук)
Плащ портниха шьет.
(махи руками) Доктор
лечит Машу.
(открывают и закрывают
ротик, высунув язычок)
Сталь кузнец кует.
(выполняют хлопки)
Дровосеки рубят. (махи
руками и наклоны вперед)

Строят мастера. (прыжки
вверх)

Что же делать будет,
Наша детвора?

(поднимают плечи)

Работа с раздаточным
материалом

Задание. Рассмотрите
картинки. Назовите
профессии. Расскажи, что
каждый из них делает на
работе.

Игровое упражнение

«Исправь ошибку»

Цель: расширять и
конкретизировать
представления детей о
профессиях людей.

4. Музыка

Тема: Нотная семейка

Работа с раздаточным
материалом.

Задание 1. Рассмотрите
картинку. Назовите, какое
время года и какое
явление природы
изображены на ней.
Какое настроение она
вызывает?

Задание 2. Раскрасьте
осенние листочки:
дубовые листья – в
желтый цвет, кленовые –
в оранжевый цвет.
Посчитайте, сколько всего
листочков ты раскрасил.
Обведи цифру.

3. Основы математики

Тема: Целое и часть
фигур.

Цель: познакомить с
понятием, как из одной
формы сделать другую,
как делить лист бумаги
на равные и неравные
части.

Задача: сравнивать целое
и часть, собирать и
составлять формы из 8-
10-ти частей. Развивать
воображение, глазомер,
смекалку, внимание,
память, мелкую
моторику рук.

Воспитывать
организованность и
трудолюбие.

Дидактическая игра
«Автомобили в гараж».

Игра-задание
«Изобрази».

Дидактическая игра
«Что изменилось?».

Дидактическая игра
«Катится не катится».

4. Физическая культура

Тема: Уроки здоровья

Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
Задачи: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании

Словарный минимум:
Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір
Игра-тренинг
«Наберемся здоровья».

«Моя Родина» О. Байдильдаева,
«Қазақстан» С. Мухамеджанова,
«Кел, билейік!» Б. Байкадамова,
«Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова
Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуқенова

с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ. Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).

Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;
Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.

Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко,
«Рондо» К. Вебера

Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус. нар. мелодия, обр. Н. Александровой

Развитие слуха и голоса
Упражнение «Жираф»
Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер.

Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д.

Игровая ситуация.
Игровое упражнение
«Собери фигуру».

Игровое упражнение
«Угадай фигуру»

Работа в рабочей тетради.

Физминутка
«Геометрический танец».

Игра «Собери картину»
Групповая работа

4. Физическая культура

Тема: Делаю с нами, делай лучше нас
Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.
Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое; между предметами; приставными шагами вперед. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании

Построение в колонну по одному, ходьба с обычной, перестроение в две шеренги. Бег с высоким подниманием колен обычный в среднем темпе.

	Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч). Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.			Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова	Ходьба спиной вперед. Выполнение ОРУ Игровое упражнение «Парная фигура» 5 раз. Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки). Подвижная игра «Поменяйтесь местами» (3 раза) Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка	Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем Цель: формирование представления об осеннем тополе.	Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом Цель: формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное.	Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом Цель: формирование умения замечать изменения	Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о явлениях	Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о явлениях

Ход наблюдения

Под окошком вырос
тополь вековой,
Летом он зеленой
шелестит листвою.
По городу гуляя,
встретишь его пух —
Над улицей несутся
сотни белых мух. С.

Васильева

Педагог задает детям
вопросы.

Где тополя чаще всего
растут? (*В городе.*)

Какое это дерево?

(*Городское.*)

Какие еще растут
деревья в городе?

А для чего они вообще
нужны в городе?

(*Листья деревьев
поглощают углекислый
газ и вырабатывают
кислород.*)

Когда облетают с
тополей последние
листья? (*Поздней
осенью.*)

Какого цвета
тополиные листья?

(*Желто-золотистые.*)

Почему осенью листья
с деревьев опадают?

(*Чтобы дерево зимой
не теряло много влаги.*)

**Экологическое
воспитание**

**Исследовательская
деятельность**

Ход наблюдения

По утру вчера дождь
В стекло окон стучал,
Над землею туман
Облаками вставал. ...
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.

Ночь прошла.

Рассвело. Нет нигде облачка,
Воздух легкий и чист,
И замерзла река.

И. Никитин

Педагог загадывает детям
стихотворную загадку.

С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! (*Снежинки.*)

В народе говорят: «Снег,

выпавший на зеленую

листву, стаивает в

ближайшие два-три дня»,

«Первый снежок — належек;

первый прочный снег

выпадает ночью».

Третье свое дело завершает

осень: раздев лес, сковав

воду, прикрывает землю

снежным покровом.

Неуютно вокруг: ис-

хлестанные дождями, голые,

черные стоят деревья.

в природе, видеть пре-
красное.

Ход наблюдения

По утру вчера дождь
В стекло окон стучал,
Над землею туман
Облаками вставал. ...
В полдень дождь перестал,
И, что белый пушок,
На осеннюю грязь
Начал падать снежок.

Ночь прошла.

Рассвело. Нет нигде

облачка,

Воздух легкий и чист,

И замерзла река.

И. Никитин

Педагог загадывает детям
стихотворную загадку.

С неба звезды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло;

Звездочки холодные,

А земле тепло! (*Снежинки.*)

В народе говорят: «Снег,

выпавший на зеленую

листву, стаивает в

ближайшие два-три дня»,

«Первый снежок —

належек; первый прочный

снег выпадает ночью».

Третье свое дело завершает

осень: раздев лес, сковав

воду, прикрывает землю

снежным покровом.

природы (иней, замо-
розки, убывание дня,
пребывание ночи).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,
Встают из-за реки
Осенние, последние,
Теплые деньки.

А. Исаковской

Позднюю осень называют

«серебряной». Луи

затягивает первый тонкий

ледок, летят на мерзлую

землю серебряные

звездочки-снежинки,

звенят на ветру

обледенелые ветки

деревьев, серебрятся на

солнце опавшие,

покрытые инеем листья. В

конце осени солнце

выглядывает редко, дни

становятся пасмурными.

Экологическое

воспитание

Педагог задает детям
вопросы.

Как называется
предзимье? (*Серебряная
осень.*)

Почему?

Попробуйте отгадать

загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья

уберет. (*Иней.*)

Педагог предлагает детям

придумать загадки о

поздней осени.

природы (иней, замо-
розки, убывание дня,
пребывание ночи).

Ход наблюдения

Не жаркие, не летние,
Встают из-за реки
Осенние, последние,
Теплые деньки.

А. Исаковской

Позднюю осень

называют «серебряной».

Луи затягивает первый

тонкий ледок, летят на

мерзлую землю

серебряные звездочки-

снежинки, звенят на

ветру обледенелые ветки

деревьев, серебрятся на

солнце опавшие,

покрытые инеем листья.

В конце осени солнце

выглядывает редко, дни

становятся пасмурными.

Экологическое

воспитание

Педагог задает детям
вопросы.

Как называется
предзимье? (*Серебряная
осень.*)

Почему?

Попробуйте отгадать

загадку.

И не снег, и не лед,

А серебром деревья

уберет. (*Иней.*)

Педагог предлагает

детям придумать загадки

о поздней осени.

Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

♦ Что мы увидели?
(Еле заметные почки.)
Что это значит?

(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Сгребание листьев в кучи и их уборка.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

«Біртұтас тәрбие»

№14. Подвижная казахская народная игра

«Үкі» («Сова»)

Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.

Подвижные игры

«Огородники»,
«Горелки».

Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Прыжки на одной ноге.

Цель: упражнять энергично

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек.

И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое!

Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Педагог задает детям вопросы.

Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)

Какой он на ощупь?

(Мокрый.)

Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

Экологическое воспитание

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Утепление снегом корней деревьев.

Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.

«Біртұтас тәрбие»

Неуютно вокруг: ихлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Педагог задает детям вопросы.

Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.)

Какой он на ощупь?

(Мокрый.)

Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)

Экологическое воспитание

Исследовательская деятельность

Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

Сравнить две снежинки.

Определить место, где снег быстрее тает.

Найти место, где снег еще не растаял.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность:

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

Подвижные игры:

«Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

воспитывать ловкость и выносливость.

«Біртұтас тәрбие»

№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш»

(«Находчивый»)

Цель: развивать у детей сообразительность.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.

Экологическое воспитание

Трудовая

деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

Подвижные игры:

«Ловишка», «Бездомный заяц».

Цели:

упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

воспитывать ловкость и выносливость.

«Біртұтас тәрбие»

№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш»

(«Находчивый»)

Цель: развивать у детей сообразительность.

Индивидуальная

работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.

	отталкиваться и правильно приземляться.	Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.							
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)									
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <table><tr><td>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья»</td><td>Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель:</td><td>Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит».</td><td>Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель:</td><td>Познавательная деятельность – Развитие речи</td></tr></table>					Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья»	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель:	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит».	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель:	Познавательная деятельность – Развитие речи
Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья»	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель:	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит».	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель:	Познавательная деятельность – Развитие речи						

	Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Ясмин	формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Игнат	Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Леонид	формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Инжу	Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Василиса
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изобразительная деятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык) Акция «Одно доброе дело для нашей школы»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию:	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель:	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить

Ремонт игрушек, книг и т.д.

(Художественная литература.).

Акция «Одно доброе дело для нашей школы»
Ремонт игрушек, книг и т.д.

**ПРАВИЛА
БЕЗОПАСНОСТИ
№6: «ОПАСНЫЕ
ВЕЩЕСТВА
ДОМА»** Беседа об

опасных
веществах дома:
Лекарства:
Объясните, что
лекарства нужно
принимать только
по указанию
взрослых.
Никогда не берите
и не пробуйте
лекарства
самостоятельно,
даже если они
кажутся
похожими на
конфеты.

<https://youtu.be/SK imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF>

**конструкторы, модули,
лего, робототехника.**

Конструктивная
деятельность по
интересам детей. Цель:
Формирование навыков
конструирования из
крупного и мелкого
строительного
материала
(Конструирование).

Сопровождение
самостоятельной
деятельности в уголке
экспериментирования
«Вода».

Цель: прививать инте-
рес к эксперименталь-
ной деятельности.

(Ознакомление с
окружающим миром)

Акция «Одно доброе
дело для нашей школы»
Ремонт игрушек, книг и
т.д.

Совершенствовать
навыки сплющивания
пластилина и
развивать технику
нак-леивания.
(Аппликация.),
(Лепка.).

Акция «Одно доброе
дело для нашей
школы»
Ремонт игрушек, книг
и т.д.

специфические звуки
казахского языка
(қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский
язык.).

**«Кюй» - формирование
интереса у детей к
слушанию музыки**

Акция «Одно доброе
дело для нашей школы»
Ремонт игрушек, книг и
т.д.

**Работа с
родителя
ми**

Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития
Ребёнка
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Объяснение цитаты «Тура биде туган жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»
Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»

ей
мой

Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Проверила: *Есмаганбетова С.Ж.*

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.11. – 22.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица,	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств» <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Вопросы детям о погоде на улице, об их настроении. <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Вопросы детям об их настроении и самочувствии. <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз Беседа с детьми о том, что они видели утром по дороге в школу. <i>(развитие речико-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом

	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление нравственных качеств»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми на тему: «Уважение к старшим»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Кто как?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»

	предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика карточка за	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки,	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки,	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки,	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки,

построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые.
1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 - и.п.; То же левой ногой.

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное

II. Упражнения с гимнастической палкой.

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые.
1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное

II. Упражнения с гимнастической палкой.

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1-палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

И.П.: лёжа на спине,
палка за головой, руки
прямые. 1-2 – поднять
прямые ноги вверх,
коснуться палкой ног; 3-
4 – и.п.

5. «Прогнись».

положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень

положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень

положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень

5. «Прогнись».

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.

1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с

каждый.

Словарный минимум:

жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

каждый.

Словарный минимум:

жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

каждый.

Словарный минимум:

жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.

Словарный минимум:

жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.

Словарный минимум:

жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)

Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

«Площадка честности»
Просмотр мультфильма
(3-4 минуты)

Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний.
Ценность - Справедливость и ответственность

«Площадка честности»
Беседа

Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.

«Площадка честности»
дидактические игры

ни
ванная
деятель
ность

1. Основы грамоты

Тема: Мягкие согласные звуки – наши друзья

Цель: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук.
Задачи: Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Артикуляционная гимнастика.

Работа со звуками.
Задание 1.
Дидактическая игра «Поймай звук».

Задание 2.
Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».

1. Казахский язык

По плану учителя казахского языка

2. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Мир окружающих нас предметов.

Цель: Закреплять понятия о предметном мире; Задачи: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.

Активизация внимания игрой «Четвертый лишний».

Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек.

Игровое упражнение «Разложи предметы».

Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда.

Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так

1. Основы грамоты Тема:

Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Артикуляционная гимнастика.

Вопрос-ответ.

Работа с твердыми и мягкими согласными звуками.

Дидактическая игра «Зажги фонарик».

Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, конжық –

1. Ознакомление с окружающим миром

Тема: Значение

предметов в жизни человека.

Цель: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; Задача: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру.

Организация игры «Зеркало».

Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой.

Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям.

Обыгрывание ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине.

Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде Проведение опыта.

1. Основы грамоты

Тема: Волшебный мир согласных звуков

Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук.

Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

Артикуляционная гимнастика.

Повторение правил.

Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я».

Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».

компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами.
Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».

Работа в рабочей тетради. (с. 64)
(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

Физминутка №31.
Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой!
Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим.
Выполняют движения по тексту.
Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65)

Пальчиковая гимнастика «Рыбка».
Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плавает.
Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».

2.Художественная литература

Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются»

Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают).
Беседа о том, как жили люди в древние времена.

Игровое упражнение «Отгадай загадку».

Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик.

Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала?
Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества.

Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев?
Работа с раздаточным материалом (с. 41).

3.Развитие речи

Тема: Пересказ по ролям

– мышка.
Работа со словами.
Дидактическое упражнение «Измерим слово».

Работа в рабочей тетради. (с. 66).
(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

Физминутка №32.
Мы становимся все выше
Достаем руками крыши.
Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз.
Выполняют движения по тексту.
Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 67).

Пальчиковая гимнастика «Пальчик».
Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел.

2.Рисование Аппликация

Лепка

Конструирование

Тема: Насекомые
Цель: обучение детей конструированию поделок из бумаги/аппликаций основываясь на способе складывания листа

Информация.
Современные технологии постоянно совершенствуются.
Исследование строения тетрапакета.

Словарная работа: тетрапакет относится к «сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия.

Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады.

Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком».

Игра «Назови одним словом».

Работа с раздаточным материалом (с. 43).

2.Казахский язык По плпну учителя казахского языка

3.Развитие речи

Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»

Цель: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать

Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 68)
(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

Физминутка №33 (на казахском языке).
Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр.
Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық,
Ұшып - ұшып алайық.
Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69)

Пальчиковая гимнастика «Коза».

У козы торчат рога, Забодать может она.
У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво.

2.Художественная литература

Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина

«Домик для зайчика»
Цель: создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику
Задача: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли.

по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача: выражать свое отношение к героям и их поступкам

Сюрпризный момент.

Словарная работа: сговорились, побродить, ступай.

Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как друзья познаются»

Беседа по содержанию

Физминутка

Билингвальный компонент: лиса – түлкі, мостик – көпір, вода – су, спасибо – рақмет.

Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы: Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц.

Работа с раздаточным материалом.

3. Основы математики

Тема: Сравнение

русской народной сказки «Теремок»

Цель: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, Задача: передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память, интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Игровая ситуация

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: знать героев сказки и правильно называть животных.

Билингвальный

компонент: мышь – тышқан, лягушка – бақа, заяц – қоян, лиса – түлкі, волк – қасқыр, медведь – аю.

Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок»

Физминутка

В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок,

пополам и использования дополнительных деталей.

Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Формировать навыки лепки и рисования.

Словарный минимум:

Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.

Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом.

Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.

3. Основы математики

звуки [ч] и [щ].

Задачи: учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным.

Артикуляционная гимнастика.

Загадки.

Билингвальный компонент: касқыр – волк, түлкі – лиса, тиін – белка, қоян – заяц.

– Где живут эти животные? Чем питаются? Как назвать одним словом? – Почему их называют дикими?

Физминутка

Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-

Сюрпризный момент.

Педагог сообщает детям, что Прекрасная Айсулу прислала для чтения и инсценирования очень интересную сказку Леонида Яхнина, которая называется «Домик для зайчика».

Словарная работа: дворовый Пес – большая собака, которая живет во дворе, свить гнездо – построить гнездо, укромный домик – скрытый, незаметный домик.

Педагог читает сказку Леонида Яхнина «Домик для зайчика»

Беседа по содержанию.

Физминутка

Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. Инсценировка сказки по ролям.

Дидактическая игра «Посчитай».

Работа с раздаточным материалом.

устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.

Задачи: Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.

Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность.

Игровая ситуация.

Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа».

Сюрпризный момент.

– К нам на занятие в гости пришли гномики.

Работа с раздаточным материалом.

Работа в рабочей тетради.

Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка.

Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем,

руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают перед собой, ладошками внутрь, разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладошки к щекам, наклоны головы в стороны)

Работа с раздаточным материалом

4.Музыка

Тема: Нотная семейка

Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;

Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;

познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.

Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера

Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль

Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.

Игровая ситуация.

Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски.

Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».

Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты.

Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки. Сравни.

Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом.

вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте) Никому их не догнать.

Игра «Назови семью»

Цель: учить образовывать однокоренные слова.

Беседа о творчестве писателя Е. Чарушина.

Предлагает послушать рассказ «Волчишко». Словарная работа: забарахтался, фыркает, пыжится, зубы скалит. Беседа по содержанию рассказа.

Работа с раздаточным материалом Задание. Соедини по точкам и раскрась.

4.Музыка

Тема: Что у гномика в корзинке?

Цель: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на

компонент: заяц – коян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – карға.

3.Основы математики

Тема: Длина. Сравнение предметов по длине.

Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения.

Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие.

Игровая ситуация.

Алия и Тимур приглашают поиграть.

Дидактическая игра «Назови наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий.

Игровое упражнение «Наведем порядок».

			«Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).		Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качание головой, кивки, шея-подбородок, ладошка и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
------------------------------	--	--	--	--	--

Прогулка.	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой Цель: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ход наблюдения В нашем доме знают
------------------	--	--	--	--	--

реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

Экологическое воспитание

Исследовательская деятельность
Педагог предлагает детям провести опыт.
Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.
Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым

реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

Экологическое воспитание

Исследовательская деятельность
Педагог предлагает детям провести опыт.
Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.
Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым

предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

♦ Где положено ходить пешеходам? (*По тротуарам.*)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

Педагог подводит детей к переходу.

♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!

Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

♦ Где положено ходить пешеходам? (*По тротуарам.*)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом.

Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу.

♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие

счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы.

Как называется жилище собаки?

Какое любимое лакомство собаки?

Как выглядит собака?

Какие породы собак вы знаете?

Почему некоторых собак называют

«бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца.

Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Однажды я встретил

корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Осторожная лисица

Подошла к ручью
напиться,

Наклонилась, а вода
Неподвижна и тверда.

Г. Ладонищиков

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность
Уборка участка детского сада.

Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;
учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

«Біртұтас тәрбие»

№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)

Цель: развивать у детей сообразительность.
Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».

Цели:

упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;
добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)

Осторожная лисица

Подошла к ручью
напиться,

Наклонилась, а вода
Неподвижна и тверда.

Г. Ладонищиков

Трудовая деятельность Экологическое воспитание

Уборка участка детского сада.

Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;
учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

«Біртұтас тәрбие»

№15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый»)

Цель: развивать у детей сообразительность.
Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо».

Цели:

упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;
добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

«Біртұтас тәрбие» №16.

Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»

Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

Подвижные игры «Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА

ДОМА» Беседа об опасных веществах дома:

Бытовая химия:
Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными.

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность
Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

«Біртұтас тәрбие»

№16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»

Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

Подвижные игры «Стая», «Светофор».

Цели: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора.
Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

Как ваши дела?

Ничего, понемножку.

Я слышал, что вы тяжело заболели?

Болела...

Так значит, лежали в постели?

Бездомной, мне некуда ставить постель.

Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

А. Дмитриев

Экологическое воспитание

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность
Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

	Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.		«Біртұтас тәрбие» №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» <i>Цель:</i> развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены,	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного

насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

«Біртұтас тәрбие»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.

Напоминание правил мытья рук после прогулки

насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

«Біртұтас тәрбие»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

«Біртұтас тәрбие»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Загадки о воде, стихи

умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

«Біртұтас тәрбие»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Напоминание о том, что нужно выключать свет в уборной после её посещения.

до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

«Біртұтас тәрбие»

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов
Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	Коммуникативная – Познавательная деятельность) Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Игнат	Коммуникативная – Познавательная-деятельность) Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. Ясмин	Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность) Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Леонид	Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность) Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Василиса</u>	Коммуникативная – Познавательная деятельность-развитие речи Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? Инжу
--	---	---	---	--	---

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «Поровненькой до-рожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о	Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок

	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	«Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его	слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изюголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Каройская общеобразовательная школа»

Группа/класс предшкольная группа

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.11. – 29.11.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Как хорошо на свете жить!</i> <i>Как хорошо уметь дружить!</i> <i>Как хорошо, что есть друзья!</i> <i>Как хорошо, что есть и Я!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)

Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Объяснение цитаты Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»	<u>В рамках проекта «Камкор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание</u>	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа с родителями.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...».	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для

	какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра
--	---	--	---	--	---

**Гимнастика
(картотека
утренней
гимнастики)**

Комплекс №6 «На зарядку становись!»

I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения с гимнастической палкой.

1. «Палку вверх».

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

2. «Ногу вверх». И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев. ногой.

3. «Выпад в сторону».

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево.

4. «Ноги вверх».

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

5. «Прогнись».

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты».

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.

1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 – и.п.

8. «Прыжки».

И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.

Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».

Медленная ходьба на месте.

Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.

И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.

Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсотр тематических карточек «Парикмахер» Коммуникативная, творческая деятельность. Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты
Организованная деятельность	1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы. Цель: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру,	1.Казахский язык по плану учителя каз языка 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мебель в доме. Цель: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели; расширять и	1.Основы грамоты Тема: Чему мы научились Цель: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах.	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда стол пришел. Цель: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;	1.Основы грамоты Тема: Дружные звуки Цель: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить

рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, соз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо	активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Сюрпризный момент. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. Словарная работа: мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки	Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Кто внимательный». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Физминутка №35.	воспитывать уважение к людям труда. Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации. Дидактическая игра «Чего не хватает?». Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.) Педагог предлагает послушать стихотворение С.	картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный». Билингвальный компонент: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшак – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в
--	---	--	--	--

повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Ладошки». Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плынут рыбки тут и там. 2.Художественная литература Тема: Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр». Цель: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Задачи: Развивать монологическую речь,	(столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели». Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?». Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен Кровать нужна Диван нужен Стул нужен Шкаф нужен Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?». 3.Развитие речи Тема: Беседа о дружбе Цель: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям,	Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. 2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация). Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки	Маршака «Откуда стол пришел?». Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают незаправленную перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию. Физминутка «Три медведя». Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 2.Казахский язык по плану учителя каз языка 3.Развитие речи Тема: Чтение стихотворения	электронной рабочей тетради). Физминутка №36. Руки вверх поднимаем А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи! 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»
--	---	---	--	--

внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра. Сюрпризный момент. Словарная работа: охалка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Педагог предлагает послушать казахскую народную сказку-притчу «Будущий батыр» Беседа по содержанию. Физминутка Повторное чтение произведения с установкой на пересказ. Педагог использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Работа с малыми жанрами фольклора.	побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; Задачи: развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх) Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге	работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоныр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.	И. Сурикова «Первый снег» Цель: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; Задачи: развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает поиграть в игру «Снежок». Билингвальный компонент: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – ұлпілдек. – Многие поэты посвящали стихи зиме. Один из них Иван Захарович Суриков, который написал много стихотворений, одно из них – «Первый снег». Послушайте его. Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» (приложение, скачать	Цель: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Задачи: Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Ивана Сурикова «Первый снег». Рассматривание портрета И. Сурикова. Словарная работа: непробудный сон –
---	--	---	---	--

Работа с раздаточным материалом. 3.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: дать понятие условная мерка» Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире –	Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга) Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достык. Песня «Дружба начинается с улыбки». Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя	3.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: закрепить понятие длины. Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить Игровая ситуация. Работа в тетради. Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать,	QR). Словарная работа: непробудно, принакрыло. Беседа по содержанию. Физминутка Солнце землю греет слабо, (руки поднимают вверх и опускают вниз) По ночам трещит мороз, (руки ставят на пояс, выполняют наклоны в стороны) Во дворе у снежной бабы (руки – на поясе, выполняют поворот вокруг себя) Побелел морковный нос. (показывают нос) В речке стала вдруг вода неподвижна и тверда, (выполняют прыжки на месте) Вьюга злится, Снег кружится, (кружатся на месте) Заметает все кругом Белоснежным серебром. (выполняют плавные движения руками) Дидактическая игра «Доскажи словечко» Работа с раздаточным материалом 4.Музыка	длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. 3.Основы математики Тема: Что я умею Цель: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать
--	--	--	--	---

уже или толще – тоньше.

4. Физическая культура

Тема: Мы – одна семья
Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.
Задача: учить метать мяч вдаль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.

Ходьба, бег врассыпную.

Бег мелким шагом – короткими и частыми беговыми шагами.
Построение в колонну.
Ходьба в колонне по одному, быстро взять кубики. Ходьба с разным положением рук.
Перестроение в колонну по два, по одному во время ходьбы. Перестроение в колонну по три.
Выполнение ОРУ с кубиками

четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.
Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки

Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова
Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки
Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой)
Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня
Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой
Танец По выбору

Шесть – за стол тихонько сядь.
Практическая работа.

4. Физическая культура

Тема: Мой дом
Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.
Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.

Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми

Тема: Наш веселый класс
Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.
Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки

Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия
Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо»
Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского
Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика
Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова
Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера

усидчивость, аккуратность.

Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Игра «Числа разбежались».

Игровое упражнение «Собери цифры». Игровое упражнение «Собери по порядку». Работа в парах. Работа в рабочей тетради.

4. Физкультура

Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!
Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.
Задачавкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.
Использует ИКТ «Известные спортсменов-тяжелоатлетов РК» (фото).
Ходьба в колонне по одному, по два через

	Выполнение ОД (равновесие, прыжки) Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой	середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (метание, прыжки) Подвижная игра «Орнынды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір				
Прогулка.	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега. <i>Ход наблюдения</i> Светло-пушистая Снежинка белая,	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель:</i> расширение представления о свойствах снега. <i>Ход наблюдения</i> Светло-пушистая Снежинка белая,	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

и условиями зимнего сезона. Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар,	Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность	Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание	Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)
--	---	---	---	--

такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i> Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла,	Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртутас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртутас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. УРОКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Ознакомление с пятью простыми советами, на случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и	<i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.
---	---	---	---	---

ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

Экологическое воспитание

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

«Біртұтас тәрбие»

№16. Подвижная казахская народная игра

«Бұғынай»

Цель: развивать “детей” внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

Цель: учить четко говорить текст в игре,

громко крикни «Мама/Папа».

Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся.

Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами. Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь.

	соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.			Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять. Покажите иллюстрацию с ребенком, который не уходит с незнакомцем. Повторение правил. Повторите с детьми пять простых советов, если они потерялись. Полезные ссылки: https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQ uIA-hK_6ODD&index=4	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить

	кран сразу после мытья рук)	плескаться водой, мыть руки аккуратно)	пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	баловаться сливом унитаза)	воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <i>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</i>				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Ясмин	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Леонид	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Игнат	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Василиса	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Инжу
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <i>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</i>				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных	(Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды.	деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям быт бм запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Равиваем внимание и память	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
---	---	--	--	---

	отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	Игра «Соседи»	Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Онгелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: Есмаганбетова С.Ж

Проверила: *Г.И.Исмаилов*