

Анализ за 2023 – 2024 учебный год КГУ «ОШ им К.Мынбаева»

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы- задач повышения качества знаний.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебного года являлись:

1. Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям;
2. Контроль за качеством учебного процесса;
3. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
4. Учебно-исследовательская деятельность;
5. Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
6. Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, завуче, заседаний МК, в приказах директора, в справках.

В 2023-2024 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. В течение полугодия в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного тестирования и аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы- напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

В течение года администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- входное, промежуточное тестирование;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска»
- контроль состояния преподавания предметов химия, биология, физика, история в 8-х классах
- преподавание казахского языка в 9-х классах;
- качество преподавания предмета "Математика" в 9-х классах;
- контроль деятельности педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- учебно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов.

Контингент обучающихся, движение.

На начало 2023- 2024 учебного года в школе обучались 115 обучающихся, на конец 120.

Движение обучающихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число обучающихся на начало года	выбыло	прибыло	Число обучающихся на конец года
1 ступень	34	-	2	36
2 ступень	66	-	2	68
3 ступень	15	-	1	16

Итого	115	-	5	120
-------	-----	---	---	-----

Из таблицы видно что на каждой ступени количество детей увеличилось на 4%

Успеваемость, качество знаний по классам

В 2023-2024 учебном году аттестации подлежали 112 обучающихся, из них-

1 ступень (2-4 классы) – 28 человек

2 ступень (5-9 классы) – 68 человек

3 ступень (10- 11 классы) – 16 человек

Сравнительный анализ по 4,9,11 классы(выпускные)

В 4 классах

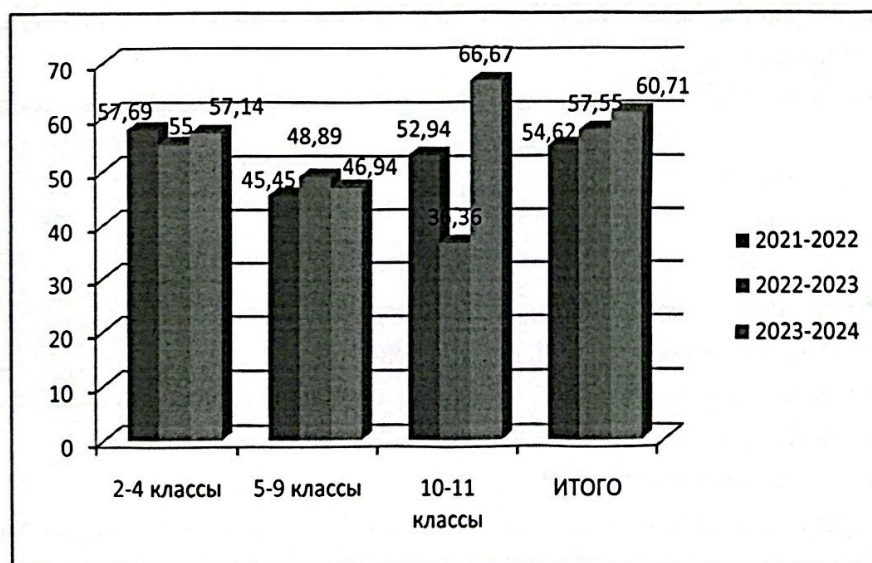
класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся на 4 и 5	% качество знаний	% успеваемости
4 каз	2	2	0	2	100	100
4 рус	6	6	2	2	66,67	100

В 9 классах

класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся на 4 и 5	% качество знаний	% успеваемости
9 каз	4	4		2	50	100
9 рус	8	8	1	2	37,5	100

В 11 классах

класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во отличников	Кол-во уч-ся на 4 и 5	% качество знаний	% успеваемости
11 рус	6	6	0	3	50	100



Динамика успеваемости и качества знаний по четвертям

	Процент успеваемости за 1-ю четверть	Процент успеваемости за 2-ю четверть	Процент качества обучения за 3-ю четверть	Процент качества обучения за 4-ю четверть	Динамика
2-4 классы	61,54	70,37	64,29	64,29	- 6,08
5-9	46,97	55,22	58,82	57,35	-1,47

Классы					
10-11 классы	60	68,75	68,75	68,75	+ 8,75

**Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе
(в разрезе четвертей)**

Классы	Процент успеваемости за 1-ю четверть	Процент успеваемости за 2-ю четверть	Процент качества обучения за 3-ю четверть	Процент качества обучения за 4-ю четверть	Динамика
2-а	50	75	75	75	+25
2-б	40	54.55	45.45	45.45	- 9.1
3-а	100	100	100	100	0
3-б	100	100	75	75	-25
4-а	100	100	100	100	0
4-б	66.67	66.67	66.67	66.67	0

**Динамика успеваемости и качества знаний в среднем звене
(в разрезе четвертей)**

Классы	Процент успеваемости за 1-ю четверть	Процент успеваемости за 2-ю четверть	Процент качества обучения за 3-ю четверть	Процент качества обучения за 4-ю четверть	Динамика
5-а	100	100	100	100	0
5-б	30	30	40	50	+10
6-а	100	100	100	100	0
6-б	54.55	63.64	63.64	54.55	-9.09
7-а	83.33	83.33	83.33	83.33	0
7-б	50	50	55.56	55.56	+5.56
8-а	100	100	100	100	0
8-б	27.27	36.36	36.36	36.36	+9.09
9-а	25	50	50	50	+25
9-б	12.5	37.5	50	37.5	-12.5

**Динамика успеваемости и качества знаний в старшем звене
(в разрезе четвертей)**

Классы	Процент успеваемости за 1-ю четверть	Процент успеваемости за 2-ю четверть	Процент качества обучения за 3-ю четверть	Процент качества обучения за 4-ю четверть	Динамика
10-а	66.67	75	75	75	+8.33
10-б	66.67	83.33	83.33	83.33	+16.66
11-б	50	50	50	50	0

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы – недостаточно сформированные навыки функциональной грамотности, решения задач, вычислительные навыки. Одним из западающих вопросов является осознанность чтения на всех этапах обучения. Поэтому, было принято административное решение о контроле техники чтения обучающихся 4-6-х классов. Пути решения: по результатам проведенной работы со срезами учителя-предметники разработали индивидуальные планы для каждого ребенка по повышению качества знаний и читательской грамотности, будут

использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися. В настоящий момент проводятся индивидуальные консультации, привлекаются участники педагогических классов для помощи учителям. Особая роль в этом вопросе отводится грамотной работе с родителями, которые в свою очередь, готовы сотрудничать со школой через классного руководителя и родительский комитет. Также внесли коррекцию в план ВШК, классы со снижением качества знаний поставлены на внутришкольный контроль в третьей четверти.

В ходе проверки работы учителей химии, биологии, физики и истории были посещены уроки, проведены собеседования с учителями и учащимися, проверены поурочные планы, календарно – тематическое планирование, тетради учащихся, журнал ЭС Билимал.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы:

- учащиеся не всегда готовы к урокам,
- у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях.
- на уроках учителями недостаточно уделяется внимания дифференцированному подходу к учащимся.

Пути решения:

- Вести учет учебных затруднений учащихся
- Использовать на уроках и отражать в КСП формы, методы и приемы обучения, направленные на создание ситуации успеха на уроках для слабоуспевающих учащихся с целью повышения учебной мотивации к изучению предмета,
- Доводить до сведения родителей информацию о невыполнении домашнего задания учащимися 8-х классов через классного руководителя
- Применять дифференцированный, индивидуальный подходы в обучении

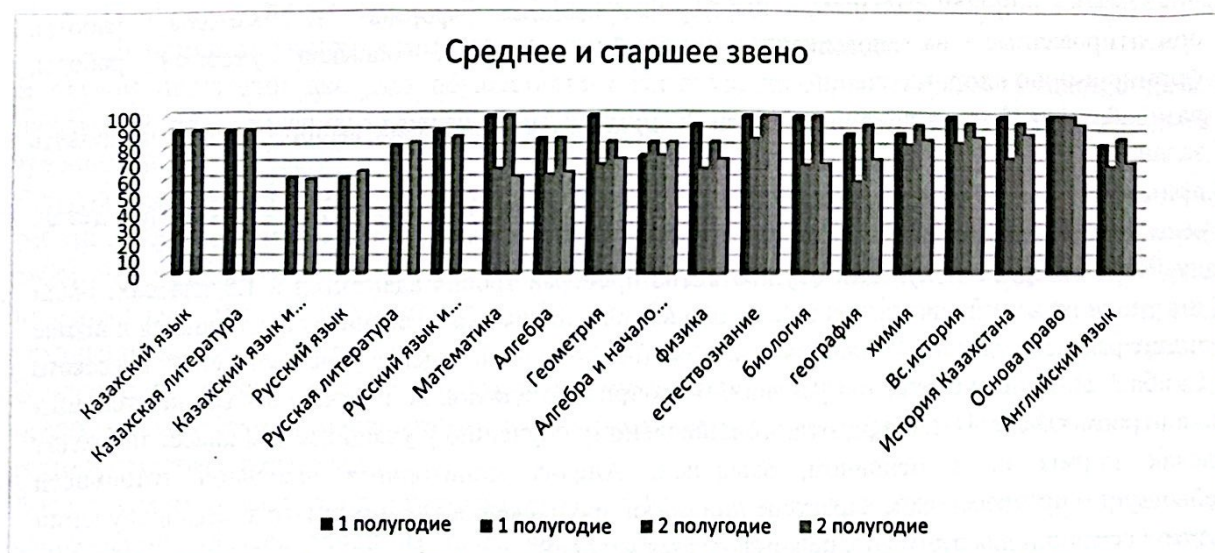
Результативность качества знаний по предметам

Предмет	1 полугодие		2 полугодие	
	Каз.кл	Рус.кл	Каз.кл	Рус.кл
Казахский язык	100	70	85,71	71,43
Русский язык	85,71	70	85,71	57,14
Литературное чтение	85,71	75	85,71	61,9
Математика	85,71	75	85,71	61,9
Познание мира	85,71	80	85,71	76,19
Английский язык	100	77,78	100	70
ИВТ			85,71	71,43



Предмет	1 полугодие	2 полугодие
---------	-------------	-------------

	Каз.кл	Рус.кл	Каз.кл	Рус.кл
Казахский язык	91,3		91,3	
Казахская литература	91,3		91,3	
Казахский язык и литература		61,67		60,66
Русский язык		61,67		65,57
Русская литература		81,67		83,61
Русский язык и литература	91,3		86,96	
Математика	100	66,67	100	61,9
Алгебра	85,71	62,96	85,71	64,29
Геометрия	100	69,23	83,33	72,5
Алгебра и начало анализа	75	83,33	75	83,33
физика	94,44	66,67	83,33	72,5
естествознание	100	85,71	100	100
биология	100	69,23	100	70
география	88,89	58,97	94,44	72,5
химия	88,89	82,05	94,44	85
Вс.история	100	83,33	95,65	86,89
История Казахстана	100	73,33	95,65	88,52
Основа право	100	100	100	95
Английский язык	82,61	68,33	86,96	70,49



Качество преподавания предмета "Казахский язык и литература" в 9-х классах. Формы контроля: Посещение уроков с последующим анализом, изучение документации, собеседование с учителями. Выявлены следующие проблемы:

- спад активности детей на уроках казахского языка за последние 3 года
- традиционность проводимых уроков
- слабая речевая деятельность, связанная с отсутствием среды общения

Консилиум с учителями казахского языка показал, что спад активности детей на уроках казахского языка за последние 3 года связан с отсутствием внутренней мотивации в обучении, также повлияли возрастные особенности детей. Традиционность проводимых уроков объясняется низкой активностью учителей казахского языка в конкурсах, семинарах, воркшопах и другой результативной деятельности.

Пути решения

- осуществлять повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий и реализации компетентного подхода в обучении через возрастные особенности учащихся;

- использовать и отражать в КСП продуктивные формы работы на уроке, уделять больше внимания работе со слабоуспевающими учащимися;
- привлекать учащихся 9-ых классов к участию в мероприятиях, проводимых на государственном языке.
- через мониторинг отслеживать результативную деятельность учителей казахского языка.

Качество преподавания предмета "Математика" в 9-х классах

Посещенные уроки показали, что учитель математики Грицай Г.В. готовится к каждому уроку, использует ИКТ технологии обучения, создаёт условия для индивидуальной работы, налажена работа по развитию учебно-логических умений, но тем не менее слабые знания имеют отдельные обучающиеся: Губерт В. Посещение уроков некоторых учителей показало, что учителю необходимо работать над методикой построения уроков. В своей работе не всегда учитывают особенности обучающихся класса, не достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний. На уроке не достаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся.

Выявлены следующие **проблемы**:

- низкая мотивация к обучению у 38% учащихся;
- не делают домашних заданий 32% учащихся;
- низкий контроль родителей за посещаемостью уроков детьми.

Пути решения:

- применять индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний
- разнообразить формы домашних заданий, предлагать задания на выбор, дифференцировать задания.
- привлечь родителей учащихся с целью контроля за посещаемостью уроков их детей, рассмотреть данный вопрос на родительских собраниях.

По плану ВШК в первом полугодии осуществлена проверка уровня адаптации в 1,5 классах. Были посещены уроки во всех первых классах с целью выявления уровня адаптации обучающихся к школе и концепции работы педагогов в условиях преемственности. Посещены уроки учителей 1 русского класса-Скиба Е.В. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первом классе. Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-м классе проходит в пределах нормы и, в основном, завершен. Анализ мониторинга школьной готовности свидетельствует о прогрессивном характере динамики продвижения учащихся 1-го класса в обучении и развитии и создании для этого вполне комфортных условий.

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие **проблемы**:

- с концентрацией внимания и ориентированием в пространстве
- для некоторых детей характерны такие качества, как неусидчивость, быстрая утомляемость, рассеянное внимание;
- затруднения у учителей при постановке общих вопросов, не используют ошибки детей в качестве проблемных ситуаций.

Пути решения:

- учителям 1-го класса продолжить работу по использованию диагностических методик для мониторинга уровня обученности и развития учащихся;
- на уроках применять игровые формы, использовать наглядные пособия и средства невербальной коммуникации для преодоления языкового барьера. совместная работа родителей, учителя и психолога может дать результат;
- продолжить системную работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся;

- создать условия проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

Были посещены уроки во всех 5-х классах с целью преемственности обучения, проблемы адаптации и планом внутришкольного контроля предусматривающего классно-обобщающий контроль. Классные руководители: 5-6 каз.-Мукатаева Ж.Б., 5рус- Белан И.П. и администрация школы посетила уроки истории, математики, русского языка, литературы, казахского языка, музыки, английского языка, физкультуры, естествознание

Анализ посещенных уроков показал, что есть следующие проблемы

- Трудности в обучении по предметам: русский язык, история, математика
- Учителя не всегда обращают внимание на объем и сложность задаваемого домашнего задания,
- Предметники не обращают внимание на индивидуальные особенности учащихся, не прослеживается преемственность с начальной школы

Пути решения:

- Провести в классах родительские собрания с предметниками по вопросу адаптации с целью оказания помощи детям в преодолении трудностей.
- объем домашних заданий согласно нормативов, в случае необходимости дается дифференцированное задание для закрепления материала, для выполнения его в интересах всего классного коллектива, для развития индивидуальных способностей обучающихся. Рекомендуются, в некоторых случаях, по ряду предметов, творческий характер домашних заданий.
- Применять индивидуальный дифференцированный подходы в обучении, при работе с учащимися с учетом рекомендации учителей начальных классов.

В первом полугодии два раза осуществлялся контроль проверки тетрадей учащихся начальной школы. Работа по ведению тетрадей обучающимися начальных классов ведётся с соблюдением всех требований.

Единый орфографический режим соблюдается всеми учителями. Прослеживается систематическая работа с обучающимися. У большинства учителей нет тетрадей для самостоятельных и творческих работ. Рекомендовано обратить внимание на пропуски ошибок учащихся учителями и своевременно их исправлять, отдельным учащимся индивидуально прописывать образцы букв для чистописания и улучшения каллиграфического навыка, завести тетради для самостоятельных и творческих работ.

В течение последних трех лет в целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги принимают активное участие в семинарах, как районного уровня, так и областного, но чаще всего в качестве слушателей.

Анализ участия педагогов в конкурсах за последние три года, позволяет говорить о разнообразии направлений, являясь одной из точек роста профессионального мастерства. Тем не менее, это повышает творческую активность не у всего педагогического коллектива.

Проанализировав мониторинг результативности педагогов школы, можно сделать **выводы**, что большая часть учителей имеют достижения за счет учащихся, получивших призовые места на олимпиадах школьного, городского, областного уровней. Видно, что не все учителя активно включаются и принимают участие в профессиональных конкурсах. Есть педагоги с низким уровнем мотивации к участию в педагогических конкурсах различного уровня. Это связано с загруженностью учителей из-за нехватки педагогических кадров.

Наименование	уровень	предметник
"Үздік бейнес абақ байқауы"	Район.- 1 место	Шахметова А.К.
	Область	
	Район – 2 место	Мустафина К.С. Касымбекова А.И.
	Район – 1 место	
	Область – 2 место	Есенова Г.К. Тулеуова Г.А.
	Район – 3 место	
"Шебер педагог " пәндік I	Район – 3 место	Тулеуова Г.А.
	республикалық	
		Шахметова А.К.

республикалық олимпиада		Мукатаева Ж.Б.
"Сотрудничество с партнерскими школами через реализацию процесса исследования урока" район.семинар	район	Шахметова А.К. Касымбекова А.И. Грицай Г.В. Ханнанов Р.Р.
Сарыарқа дарыны «Бастауға апарар жол»	областн	Әлмағамбетова А.М.
Педстарт	республикалық	Мукатаева Ж.Б.
«Алтын тұғыр»	Районная, областная	Сурина М.В. Шакабаева С.Г.
«Білім шыны»	район	Сурина М.В.
Мастер – класс по проекту «День логики»	УМЦ	Шакабаева С.Г.

Дорожная карта по реализации Национального доклада «Качественное образование, доступное каждому». Наша школа в течении этого года принимала участия:

- реализации проекта «Lessonstudy в практике учителя» (направленное на развитие профессиональных знаний педагогов и исследовательских навыков для улучшения собственной практики и повышения качества знаний обучающихся): Наши учителя: Касымбекова А.И., Ханнанов Р.Р., Грицай Г.В., Шахметова А.К. провели исследование 8 русского класса.
- реализация республиканского проекта «1000 школ» - сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами области, обеспечение учебной успешности каждого обучающегося.
- проект «Өнегелі өмір» - создание коммуникативной площадки для общения молодежи с успешными людьми из разных сфер жизни для выбора будущей профессий, проводились онлайн – встречи с депутатом партии аула ХДПП Рахимбековым Т.С., библиотекарем а.Карима Мынбаева – Карисовой Х.К., с мед работником ФАП а.Карима Мынбаева Белиспаевой Б.С., ветераном педагогического труда Рахматулиной Г.Г.

С целью развития навыков исследовательской деятельности педагогов на протяжении нескольких лет проводятся ряд исследований уроков (LessonStudy). В 2021-2022 уч.году было создано 5 групп и одно индивидуальное исследование, в 2022-2023 уч.году было создано 4 группы и два индивидуальных исследования, в 2023-2024 уч.году 1 группы, определены руководители, запущен процесс. Все группы дошли до финала исследования (2021-2022 уч.год 3 группы, 2022-2023 уч.год – 2 группы). Самое активное участие в исследовании урока принимают педагоги среднего и старшего звена. При организации исследования коллектив столкнулся с такой **проблемой**, как невозможность встретиться коллегам для составления и обсуждения урока из-за занятости педагогов, связанной с нехваткой педагогических кадров. **Решением** данной проблемы принято в следующем учебном году выделить один день в неделю на исследование урока и для встречи фокус-групп. Несмотря на то, что видно разнообразие направлений творческой деятельности педагогов школы, прослеживается и недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

Пути решения данной проблемы – привлекать к участию в профессиональных конкурсах педагогов через мониторинговые исследования результативности и обеспечивать мотивационную функцию отслеживания результатов.

В педагогическом коллективе ош им.К.Мынбаева – 32 педагога. В 2022-2023 учебном году было подано 12заявлений.

На подтверждение «педагог-исследователя» -7,

Присвоение «педагог - эксперта» - 0,

Присвоение «педагог-модератора» - 5,

Выдержали процедуру аттестации 9 педагогов. В итоге в школе присвоили квалификационную категорию следующие учителя:

Педагог-исследователь –4

Педагог – эксперт – 3

Педагог- модератор –2

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. Информационные. Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
2. Методические. Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

Проведены индивидуальные консультации для аттестовавшихся учителей: по теме «Заявление аттестующего»

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. Организационно-содержательные. Вопросы аттестации педагогических работников находились под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог провел самоанализ педагогической деятельности.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

С целью контроля за деятельностью педагогов в меж аттестационный период было организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

Проблема:

План-график прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2022-2023 учебный год не выполнен в полном объеме. В связи с изменениями правила аттестаций педагогов, сдачей ОЗП аттестации некоторые педагоги остались без квалификационной категории:

Пути решения:

1. Выполнение плана-графика прохождения аттестации педагогическими работниками школы на 2023-24 год взять на строгий контроль.
2. Провести информационную беседу по обновленным правилам аттестации с педагогическим коллективом и аттестуемыми учителями.
3. Педагогическим работникам своевременно загружать личное электронное Портфолио в платформуПедАтт. Своевременное размещение портфолио взять на контроль.

В начале учебного года работа по инклюзивному образованию проводилась в соответствии с планом. По школе обучаются 2 учащихся, из них дети с особыми образовательными потребностями, с задержкой психического развития – 2 обучающихся, что составляет - 13 %. Все обучающиеся были зачислены на основании в соответствии с рекомендацией ПМПК. В двух классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе один ученик обучается на дому по состоянию здоровья.

В сентябре- апреле проводился мониторинг личных дел учащихся.

По результатам мониторинга замечаний не было.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения этих детей в единстве диагностики, коррекции и развития. Психолог на основании коррекционной работы дал следующие рекомендации:

- речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт;
- необходимо проводить специальную работу по ориентировке, работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания.

Процесс сопровождения осуществляется педагогами, знающими психофизиологические особенности обучающихся с ООП: классными руководителями, учителями - предметниками, педагогом-психологом.

37,5 % коллектива прошли курсы по инклюзивному образованию «Методологические подходы к организации инклюзивного образования в условиях обновленного содержания образования».

Процесс сопровождения включает в себя: разработку адаптированных образовательных программ, консультирование и просвещение родителей.

В нашей образовательной организации функционирует психолого-педагогический консилиум (Заместитель директора, психолог, медработник, классный руководитель), который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия.

За весь учебный год обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась различная помощь специалистами ОО:

- психолого-педагогические консультации -15;
- беседы с учащимися и их родителями-10;
- беседы с учащимися классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья-32;
- консультации социального педагога по вопросам прав ребенка с ООП-11.

Ученики ООП на уроках выполняют задания по своей индивидуальной программе. Для каждой цели программы подбираются индивидуальные, дифференцированные контрольно-диагностические задания. Задания для него готовит и предлагает на уроке учитель-предметник класса.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности.

Педагогам испытывающим затруднения в написании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ООП, проводились консультации, оказывалась помощь в разработке учебного плана и подборе информационных материалов, проводилась внутренняя экспертиза программ.

Проблемы инклюзивного образования:

- Неготовность родителей других учащихся по преодолению негативных стереотипов о детях с особыми образовательными потребностями.
- Проблема итоговой аттестации учащихся:

Пути решения:

1. Провести родительское собрание в 2каз. и 2 рус. классах.
2. Провести обучение родителей в Центре педагогической поддержки родителей с классными руководителями.
3. Оказание педагогическо – психологической поддержки и консультаций учащимся.
4. Классным руководителям вести работу по сплоченности класса и коллектива через воспитательные мероприятия и урочную систему.

Работа с высокомотивированными к обучению детьми на 2023-2024 учебный год была начата с составления годового плана, с указанием мероприятия, сроками и местом проведения согласно общему плану РНПЦ «Сарыарқа дарыны».

Наименование конкурсов для учеников	1 место	2 место	3 место	Руководитель
Республикалық проект «Кенгуру - математика»	13	3	2	Мустафина К.С. Әлмағамбетова А.М. Есенова Г.К.
«Алтын Түлек»		1 область		Мустафина К.С
Ермеков атындағы облыстық олимпиада			1	Мустафина К.С.
Облыстық Юниорлық олимпиада		2	2	Мустафина К.С Шахметова А.К. Байталякова А.Б.
ҚР ШҒА 54-ші ФПК шеңберіндегі Ғылыми-Зерттеу жұмыстарының 2-деңгейлі байқауы		1 область		Мустафина К.С
Республикалық балалар оқуы		2		Шахметова А.К.

ҮІІІ облыстық "CLEVER-2023" олимпиадасы			1	Шахметова А.К.
Аудандықбілім беру ұйымдарының арасындағы республикалық жасөспірімдер олимпиадасы			2	Шахметова А.К.
Мәшһүр Жүсіп оқулары	1		2 (1 область)	Шахметова А.К.
М.Жұмабаев оқулары		2		Шахметова А.К.
«Жарқын болашақ»			3	Шахметова А.К.
"Ақбота" зияткерлік олимпиадасы	5	11	9	Шахметова А.К. Әлмағамбетова А.М. Балан Н.А. Мукатаева Ж.Б. Сурина М.В. Скиба Е.В. Шакабаева С.Г. Байталякова А.Б. Жекежанова Р.У.
Бастауға апарар жол(областн)	1			Әлмағамбетова А.М.
Ғылыми жоба				Касымбекова А.И.
«Алтын сақа» олимпиадасы		2		Есенова Г.К.
Олимпиада математика		1		Есенова Г.К.
Тарих ата	2		3	Байталякова А.Б.
Ауыл олимпиада		2 областн	2	Байталякова А.Б.
Олимпиада по истории			3	Байталякова А.Б.
«Менің шағын Отаным»		2	1 областн	Байталякова А.Б.
Менің туған өлкем олимпиада		2 областн		Байталякова А.Б.
Олимпиада по русскому языку	2	1		Жекежанова Р.У.

Проблемы:

1. Не всегда тема научно-исследовательских работ является актуальной, малый личный вклад автора в работу, недостатками работ является так же невыполнение рекомендации учащимися по дальнейшему использованию результатов проектов.
3. Малое количество призеров областного этапа конкурсов научных проектов среди 8-11 классов говорит о недостаточном уровне уникальности работ учащихся.

Пути решения:

1. Обеспечить участие высокомотивированных детей международного, республиканского, областного масштаба мероприятиях, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы.
2. Повышение уровня подготовки к конкурсам научных работ педагогов через участие в областных воркшопах, семинарах, осенних, весенних, зимних школах;

Исходя из проведенного анализа результатов внутришкольного контроля в этом учебном году поставили следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
3. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
5. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну тройку и одну четверку;
6. Внедрять разноуровневое содержание образования

Инициатор: _____